

DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**



# Revisión curricular de Servicios Académicos: rediseño de ofrecimientos

Dra. Beverly Morro Vega  
Secretaria Auxiliar de  
Servicios Académicos  
8 de junio de 2022



# Objetivos

**1.**

Presentar el Proyecto de Revisión Curricular del Área de Servicios Académicos: fundamentos, principios de trabajo y cronograma.

**3.**

Explicar el impacto futuro del proyecto: servicios académicos, assessment estatal y próximos pasos.

**2.**

Divulgar el progreso del trabajo por programa.

## ¿Por qué revisar el currículo de los programas?

- ⦿ La última revisión se realizó en el 2014.
- ⦿ El aumento de las brechas de aprendizaje, de rendimiento académico que ha incrementado el rezago académico, debido a las emergencias de los pasados cuatro años: huracanes Irma y María, eventos sísmicos, COVID-19.
- ⦿ La falta de una herramienta que identifique las destrezas de prioridad que deben cubrirse en cada grado.
- ⦿ Las brechas identificadas entre las destrezas que cubren los grados superiores y las que se cubren en las universidades.
- ⦿ La necesidad de adaptar el currículo las necesidades académicas de los estudiantes y atemperarlo a las vertientes curriculares de avanzada.



# Objetivos de la Revisión Curricular de Servicios Académicos

- ⦿ Reducir y responder al rezago educativo causado por las emergencias naturales de los últimos 4 años.
- ⦿ Reducir los desfases entre la planificación vertical y horizontal, de manera que haya continuidad a través de todos los grados en cada materia.
- ⦿ Reducir las brechas entre la escuela superior y los cursos universitarios.
- ⦿ Establecer metas académicas reales y pertinentes para los estudiantes.
- ⦿ Propiciar la implementación de nuevas estrategias y metodologías de enseñanza atemperadas a Puerto Rico.

# Fundamentos



del Proyecto de Revisión Curricular  
de Servicios Académicos



# Pensamiento Crítico

- © Implica ser objetivo y tener la mente abierta mientras se piensa cuidadosamente en lo que se debe hacer o en lo que se debe creer, basándose en las pruebas y en la razón.

Análisis

Evaluación

Síntesis



# Pensamiento Creativo

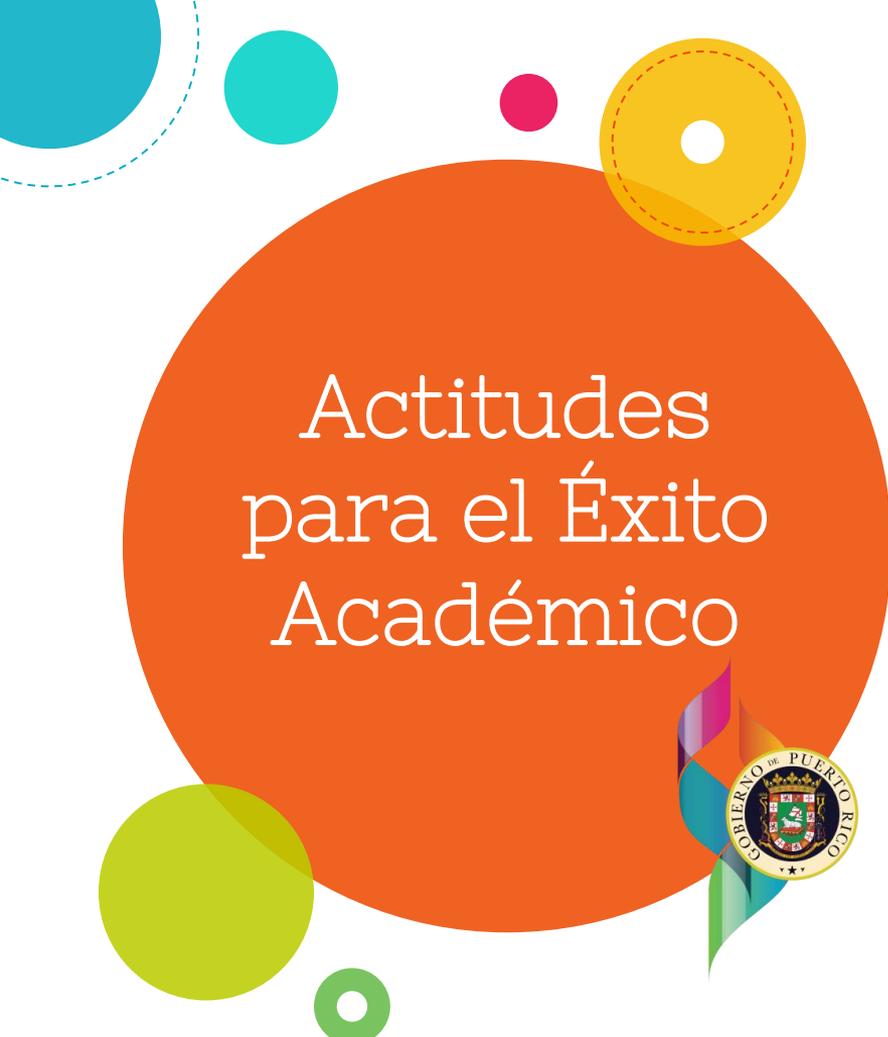
- © Consiste en reunir hechos, conceptos y principios de forma novedosa y demostrar una manera nueva de ver o hacer las cosas.

Elaboración

Flexibilidad

Fluidez

Originalidad



# Actitudes para el Éxito Académico



- ◎ Son las actitudes y comportamientos que permiten que los estudiantes alcancen su máximo potencial en los entornos académicos.

**Colaboración**

**Esfuerzo  
Motivación  
Perseverancia**

**Toma de  
Riesgos  
Intelectuales**

**Metacognición**



# PARTNERSHIP FOR 21 CENTURY LEARNING



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



**1** FIN DE LA POBREZA

**2** HAMBRE CERO

**3** SALUD Y BIENESTAR

**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD

**5** IGUALDAD DE GÉNERO

**6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

**7** ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

**8** TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

**9** INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

**10** REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

**11** CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

**12** PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

**13** ACCIÓN POR EL CLIMA

**14** VIDA SUBMARINA

**15** VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

**16** PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

**17** ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

  
**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

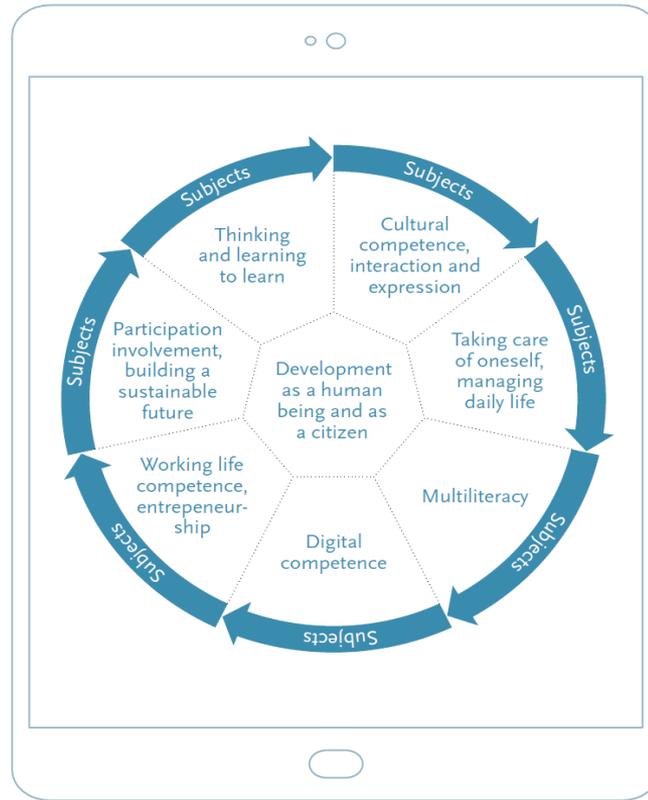
17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO

Trabajan para mejorar el presente y el futuro de las personas y el planeta.

**Nuestro objetivo** es que nuestros estudiantes comprendan que son muchos los pequeños gestos que pueden afectar de forma positiva en los ODS.

**Nuestra meta** es convertir a nuestros estudiantes en hacedores del cambio para que sean modelos de cómo cuidar el legado para las siguientes generaciones.





## COMPETENCIAS ESENCIALES SISTEMA EDUCATIVO DE FINLANDIA



## Pertinencia de Programas de Estudio (Artículo 9.05 de Ley 85-2018)

1.

Se ajusten a las necesidades y experiencias de sus estudiantes.

2.

Sean pertinentes a la realidad social, cultural y geográfica de sus alumnos.

3.

Aviven la imaginación y despierten la curiosidad de los estudiantes.

4.

Proporcionen a los alumnos la oportunidad de desarrollar la capacidad de observar y razonar.

5.

Adiestren a los estudiantes en la búsqueda de información a través de medios tradicionales y de medios electrónicos.

6.

Promuevan el desarrollo físico saludable a través de requisitos de participación en los cursos de educación física y en la práctica del deporte.



## Pertinencia de Programas de Estudio (Artículo 9.05 de Ley 85-2018)

7.

Les permitan a los alumnos ampliar su vocabulario y desarrollar las destrezas de la comunicación oral y escrita, tanto en español como en inglés.

9.

Desarrollar en el estudiante las destrezas del aprendizaje.

8.

Les brinden a los estudiantes información u orientación sobre el desarrollo del ser humano; relaciones de familia; problemas del adolescente; y finanzas personales.

10.

Cuenten con programas dirigidos a atender las necesidades académicas del estudiante dotado, mediante alternativas de aceleración, enriquecimiento, agrupación.



## Pertinencia de Programas de Estudio (Artículo 9.05 de Ley 85-2018)

### 11.

Promuevan el desarrollo Incluyan valores universales como la confiabilidad, el respeto, la responsabilidad, la justicia, la bondad y el civismo, sin interferir con los objetivos de la escuela, con el fin de lograr una educación integrada, desarrollando atributos positivos del carácter y destrezas sociales y emocionales, fundamentales para la vida cotidiana.

### 12.

Propendan en el estudiante un amplio desarrollo de competencia intercultural.

### 13.

Les proporcionen a los estudiantes el dominio de destrezas de ejecución y pensamiento, así como habilidades para cumplir con el currículo establecido.

# Cronograma y actividades



del Proyecto de Revisión Curricular  
de Servicios Académicos

# Calendario de Actividades de la Revisión Curricular



**Fase 1**  
septiembre a  
diciembre  
2021



**Fase 2**  
enero a abril  
2022



**Fase 3**  
mayo a  
agosto 2022



## ¿Qué documentos estamos revisando en este proyecto?

- ⦿ Estándares de contenido y expectativas de grado (2014, 2015 y 2016)
- ⦿ Herramienta de alcance y secuencia
- ⦿ Calendario de secuencia
- ⦿ Mapas curriculares (unidades y anejos)
- ⦿ Marcos curriculares
- ⦿ Prontuarios



## ¿Qué documentos estamos creando en este proyecto?

- ⦿ Competencias esenciales por grado y materia
- ⦿ Calendario de secuencia para situaciones de emergencia
- ⦿ Bosquejos temáticos para cada grado y materia, en las materias que no tienen mapas curriculares.

DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**



# Preceptos guías



Pearson



- ◎ Pertinencia del currículo.
- ◎ Homogenizar los formatos de los documentos.
- ◎ Asegurar que el rigor de cada grado en cada materia este acorde con la etapas de desarrollo de los estudiantes.
- ◎ Cumplir con el proceso de “Peer Review” del Departamento de Educación Federal.

*“Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico”*

Ley Núm. 85 de 29 de marzo de 2018, según enmendada

[Ir a [Tabla de Contenido](#)]

(Contiene enmiendas incorporadas por las siguientes leyes:

[Ley Núm. 144 de 11 de julio de 2018](#)

[Ley Núm. 1 de 2 de Enero de 2019](#))

Para establecer la “Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico”, con el propósito de fijar la nueva política pública del Gobierno de Puerto Rico en el área de educación; revisar y desarrollar, mediante consenso y estudio crítico-reflexivo-investigativo, el nuevo marco filosófico, sociológico, psicológico y neurocientífico que fundamentará el sistema de enseñanza en Puerto Rico que atenderá las necesidades actuales y futuras de nuestra sociedad; reformular el sistema educativo en función del estudiante como centro y eje principal de la educación; establecer un presupuesto basado en el costo promedio por estudiante para garantizar que cada estudiante reciba la misma inversión de recursos en su educación; establecer las Escuelas Públicas Alianza para darle acceso a un mayor ofrecimiento académico a los estudiantes a través de entidades especializadas sin fines de lucro que puedan fortalecer el currículo y la enseñanza, y permitir que las comunidades, incluyendo a los padres y madres, tengan un rol más activo en la educación de sus hijos; establecer la Oficina Regional Educativa para descentralizar los servicios, tener una estructura más eficiente que responda a las necesidades de toda la comunidad escolar, reducir costos y eliminar la redundancia; establecer sistemas de evaluación y rendición de cuentas efectivos; establecer una política de transparencia digital en los procesos educativos; delegar mayores facultades y responsabilidades a los Superintendentes Regionales y Directores para atender los asuntos académicos y administrativos y evaluar sus ejecutorias mediante la rendición de cuentas constante; reconocer y brindar mayor participación al tercer sector para que tengan una colaboración directa y activa en el proceso de enseñanza con el Departamento de Educación; establecer el Programa de Libre Selección de Escuelas como una alternativa adicional para promover la igualdad en el acceso a una educación de calidad para los sectores más vulnerables de nuestra sociedad, el cual promueve el subsidio directo a los padres mediante becas educativas; enmendar la definición del término “Empresa Pública” en el Artículo 1-104 de la [Ley Núm. 447 de 15 de mayo de 1951, según enmendada](#); derogar la [Ley 149:1999, según enmendada, conocida como “Ley Orgánica del Departamento de Educación de Puerto Rico”](#); derogar la Ley 71-1993, según enmendada, conocida como “Ley del Programa de Vales Educativos y Libre Selección de Escuelas”; y para otros fines relacionados.

## Pertinencia del currículo

## Inglés

ELEVENTH GRADE		
<b>Listening/Speaking</b>	<b>The Listening/Speaking Standard develops a range of broadly useful oral communication and interpersonal skills, including those used for formal or informal presentations. The student learns to communicate, collaborate, and listen to ideas; strategically integrate information from oral, visual quantitative, and media sources to evaluate what they hear, use, and display, helping to achieve communicative purposes, and adapt speech to context and task.</b>	
11.I.S.1	Comprehend and analyze information from a variety of listening activities to ask and answer questions on social, academic, college, and career topics.	
11.I.S.1.1	Listen, support discussions, and interact with peers during read-alouds (of fictional and informational texts), oral presentations; and class, group, and partner discussions on a variety of grade-appropriate academic, social, college, and career topics.	
11.I.S.1.1a	Demonstrate comprehension of oral presentations and discussions on a variety of social, academic, college, and career topics by asking and answering questions that show thoughtful consideration and extension of the ideas or arguments.	
11.I.S.1.1b	Take turns, ask/answer relevant questions; affirm others; add relevant information; relate the information to prior knowledge from experience, texts, or real-world connections; paraphrase and analyze key ideas.	
11.I.S.1.1c	Listen and respond during read-alouds, presentations, or performances from a variety of literature, periods, genres, and styles to interpret character development and setting and to connect to the text by identifying the tone, voice, and mood.	
11.I.S.1.1d	Listen and respond to be able to describe, support, and discuss information; answer and formulate closed- and open-ended questions; and listen to, classify, and prioritize information.	
11.I.S.2	Contribute to discussions on a variety of social, academic, college and career topics in diverse contexts and with different audiences.	
11.I.S.2.1	Contribute to class, group, and partner discussions, sustaining conversations on a variety of appropriate and relevant academic, social, college, and career topics by following turn-taking rules and asking and answering on-topic questions. React to others with relevant information by paraphrasing, evaluating, analyzing, and synthesizing ideas.	

## Matemáticas

NOVENO GRADO ÁLGEBRA II	
<b>Numeración y Operación</b>	<b>El estudiante es capaz de reconocer y aplicar los conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos para resolver problemas matemáticos y de la vida diaria.</b>
ES.N.1	Usa la propiedad de clausura de números racionales e irracionales, y aplica conceptos básicos de la teoría de conjuntos.
ES.N.1.1	Comprende por qué la suma, la resta o el producto de dos números racionales es racional; y por qué la suma o el producto de un número racional y un número irracional es irracional.
ES.N.2	Razona cuantitativamente y usa unidades para resolver problemas.
ES.N.2.1	Define cantidades adecuadas con el fin de hacer modelos descriptivos.
ES.N.2.2	Escoge el grado de precisión adecuado a las restricciones de medición al reportar cantidades.
ES.N.3	Realiza operaciones aritméticas con números complejos.
ES.N.3.1	Reconoce que existe un número complejo $i$ , tal que $i^2 = -1$ , y que todo número complejo es de la forma $a + bi$ , donde $a$ y $b$ son números reales.
ES.N.3.2	Usa la relación $i^2 = -1$ y las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva para sumar, restar y multiplicar números complejos.
ES.N.3.3	División de números complejos <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determina el conjugado de un número complejo.</li> <li>➤ Utiliza conjugados para hallar cocientes de números complejos.</li> </ul>
ES.N.4	Usa números complejos en identidades polinómicas y ecuaciones.
ES.N.4.1	Resuelve ecuaciones cuadráticas con coeficientes en el conjunto de los números reales que tienen soluciones en el conjunto de los números complejos.

**Homogenizar los formatos de los documentos.**

## Salud Escolar

## Tecnología

SEXTO GRADO	
Estándar 1	LOS FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD PERSONAL
6.5	El estudiante reconoce la importancia de los factores protectores de la salud e identifica medidas para la protección de la salud integral y seguridad personal, familiar y de la comunidad, además de demostrar habilidad para tomar decisiones responsables en la prevención de enfermedades, accidentes y desastres.
<b>6.S.1</b>	Compara todas las áreas del concepto salud integral.
<b>6.S.2</b>	Describe estilos de vidas saludables y no saludables que inciden en la salud integral.
<b>6.S.3</b>	Menciona los factores protectores de la salud que fortalecen la salud integral.
<b>6.S.4</b>	Relaciona la influencia de la autoestima en la salud integral.
<b>6.S.5</b>	Discute los beneficios del proceso de toma de decisiones para la salud integral.
<b>6.S.6</b>	Distingue los beneficios de practicar hábitos de higiene personal.
6.S.7	Explica qué hábitos y artículos de higiene personal son los adecuados para mejorar la salud.
6.S.8	Desarrolla estrategias que promueven la salud personal cuando ocurren cambios que suceden en la estructura familiar.
<b>6.S.9</b>	Aplica estrategias, (incluyendo la vacunación) que ayuden a la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles.
6.S.10	Define el concepto de la salud pública y su rol en la sociedad.
6.S.11	Selecciona alternativas dirigidas a proteger la salud y seguridad personal integrando la toma de decisiones y los valores.
6.S.12	Practica el plan preventivo para afrontar posibles situaciones de emergencia tales como: accidentes, lesiones voluntarios e involuntarios y los desastres naturales.
6.S.13	Considera los diferentes medios de comunicación para atender diversas situaciones que afectan la salud integral.

GRADO PK: 2 grado	
<b>Identidad digital, cultura y sociedad</b>	Demuestra Entiende, Analiza y Evalúa el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación. Reconoce estas como medio para aprender. Trabaja y expresarse en el contexto social y cultural en cual se envuelve ya sea la escuela, el hogar o las comunidades digitales de una forma ética y legal, para garantizar la seguridad de todos.
<b>Código de la expectativa</b>	<b>Tecnología, cultura y sociedad</b>
Código del indicador	Identifica y reconoce ejemplos de tecnología utilizadas en su vida diaria para satisfacer las necesidades de las personas (como teléfono, microondas, televisión, cámaras, computadoras, entre otras).
Código del indicador	Identifica ejemplos de cómo la tecnología afecta el medio ambiente (incluidos los entornos del hogar y la escuela).
Código del indicador	Demuestre respeto por los demás al compartir equipos tecnológicos.
Código del indicador	Describe los usos aceptables e inaceptables de la tecnología (p. ej., computadoras, teléfonos, 911, Internet, correo electrónico) en casa y en la escuela.
Código del indicador	Trabaja de forma independiente y en colaboración con un compañero o grupo cuando use tecnología.
Código del indicador	Demuestra conocimientos sobre la postura correcta al usar los equipos tecnológicos.
<b>Código de la expectativa</b>	<b>Seguridad</b>
Código del indicador	Comprende las reglas del salón de clases para el uso responsable del equipo tecnológico (como seguir las reglas de laboratorio, además del cuidado al manejar el equipo).
Código del indicador	Reconoce el nombre de usuario y contraseña como información privada.
Código del indicador	Discute temas y reconoce prácticas de seguridad relacionados con el uso de Internet.
Código del indicador	Identifica los iconos y pasos para salir de un sitio inapropiado (como hacer clic en la casa, apagar el monitor, notificar a un adulto).
	<b>Aspectos legales y éticos</b>
Código del indicador	Comprende y sigue la política de uso aceptable del Departamento de Educación de Puerto Rico
Código del indicador	Trabaja de manera cooperativa y colaborativa con otros al usar la tecnología en el salón de clases.
Código del indicador	Reconoce el uso responsable de los sistemas tecnológicos y programas software.

**Homogenizar los formatos de los documentos.**

# TEORÍAS Y TEÓRICOS



- Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
- Teoría de las etapas del desarrollo humano de Erikson
- Teoría de Aprendizaje Significativo por Recepción de Ausubel
- Teoría Sociocultural de Vygotsky

# TAXONOMÍA DE BLOOM



**Asegurar que el rigor de cada grado en cada materia este acorde con la etapas de desarrollo de los estudiantes.**



**A State's Guide to the U.S. Department  
of Education's  
Assessment Peer Review Process**



U.S. Department of Education  
Office of Elementary and Secondary Education  
Washington, D.C. 20202

September 24, 2018

**Cumplir con el proceso de “Peer Review”  
del Departamento de Educación Federal.**



## Cumplir con el proceso de “Peer Review” exige...

- © la participación de los grupos de interés con el fin de identificar, señalar y sugerir cambios en los contenidos de cada materia para lograr la pertinencia de currículo.





## Grupos de interés o “stakeholder”

- ⦿ Estos grupos de interés y su participación activa es fundamental para contar con una diversidad de perspectivas, enfoques y experiencias que son piezas claves para lograr la pertinencia del nuevo currículo del DEPR.
- ⦿ Los focos de atención de los grupos de interés se dirigen hacia aspectos importantes del currículo, tales como: la alineación, la progresión de contenidos, las brechas, la omisiones de contenido, las competencias esenciales rigor y profundidad por grado y demás consideraciones que sirvieron como el norte de los trabajos de revisión.

Fase	Reunión	Fecha	Maestros impactados	Stakeholders impactados
I	<i>Initial Stakeholders Meeting</i>	13 de octubre de 2021	65	28
I	<i>Internal Review Teacher Validation Meeting</i>	3 de diciembre de 2021	64	---
I	<i>Stakeholders Meeting</i>	8 de febrero de 2022	54	43
II	<i>Initial Stakeholders Meeting</i>	22 de febrero de 2022	40	19
I & II	<i>Curriculum Review Tools Meeting</i>	4 de marzo de 2022	64	---
II	<i>Internal Review Teacher Validation Meeting</i>	5 de abril de 2022	47	---
II	<i>Government Stakeholders Meeting</i>	11 de mayo de 2022	---	60
II	<i>Stakeholders Meeting</i>	17 de mayo de 2022	97	63
II	<i>Stakeholders Meeting</i>	2 de junio de 2022	39	18
TOTAL			470	231

# Consideraciones iniciales



del Proyecto de Revisión Curricular  
de Servicios Académicos



## Puntos de partida

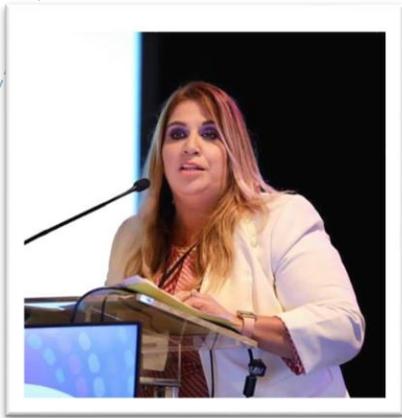
- ⦿ Análisis de los resultados de las pruebas estandarizadas y notas.
- ⦿ Consultas a maestros realizadas por los programas.
- ⦿ Revisión de literatura y documentos de estándares de otras jurisdicciones y países.
- ⦿ Recomendaciones de Comité Asesor Técnico del DEPR (TAC, por su siglas en inglés).

# Resultados por programa



del Proyecto de Revisión Curricular  
de Servicios Académicos

# Programa de Español



**Dra. Jeanette Ramos Ramos**



Grados	Estándares 2014	Estándares 2022
K - 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión oral y auditiva</li> <li>• <b>Destrezas fundamentales de la lectura</b></li> <li>• Lectura de textos literarios</li> <li>• Lectura de textos informativos</li> <li>• El dominio de la lengua</li> <li>• Escritura y producción de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión oral y auditiva</li> <li>• <b>Lectura de textos literarios e informativos</b></li> <li>• El dominio de la lengua</li> <li>• Escritura y producción de textos</li> </ul>
9-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión oral y auditiva</li> <li>• Lectura de textos literarios</li> <li>• Lectura de textos informativos</li> <li>• El dominio de la lengua</li> <li>• Escritura y producción de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión oral y auditiva</li> <li>• <b>Lectura de textos literarios e informativos</b></li> <li>• El dominio de la lengua</li> <li>• Escritura y producción de textos</li> </ul>

# Programa de Español

- Se uniformó la cantidad de estándares para todos los grados.
- Se eliminaron los dominios.
- Se fusionaron los indicadores de Destrezas fundamentales en Dominio de la lengua y Lectura de textos literarios e informativos.
- Se simplificación de expectativas, indicadores y subindicadores.
- Se eliminó la redundancia.
- Se desarrollaron nuevos indicadores y subindicadores.

# Programa de Inglés



Prof.ª Patricia Nieves Sánchez



Grade	Standards 2014	Standards 2022
K-8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Listening</li><li>• Speaking</li><li>• Reading</li><li>• Writing</li><li>• Language</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Listening/ Speaking</b></li><li>• Reading</li><li>• Writing</li><li>• Language</li><li>• <b>Foundational Skills</b></li></ul>
9 -12	<ul style="list-style-type: none"><li>• Listening</li><li>• Speaking</li><li>• Reading</li><li>• Writing</li><li>• Language</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Listening/ Speaking</b></li><li>• Reading</li><li>• Writing</li><li>• Language</li></ul>

# Programa de Inglés

- Se fusionaron los estándares de *listening* y *speaking*.
- Se integró, a través de todos los Estándares del Programa, el uso de la tecnología como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se desarrollaron nuevos indicadores y subindicadores dirigido al desarrollo de las destrezas fundamentales (conciencia fonológica, fonética y desarrollo de la fluidez en la lectura).
- Se reorganizaron los indicadores en secuencia lógica por temas y por grados.

# Programa de Matemáticas



Dra. Wanda Rivera Rivas



Grados	Estándares 2014	Grados	Estándares 2022
K -9	Numeración y operación Álgebra Medición Geometría Análisis de datos y probabilidad	K -8	Numeración y operación Álgebra Medición Geometría Análisis de datos y probabilidad
10-12	Numeración y operación Álgebra Funciones Geometría Análisis de datos y probabilidad	9-12	Numeración y operación Álgebra Medición Funciones Geometría Análisis de datos y probabilidad

# Programa de Matemáticas

Estándares Escuela Superior 2014	Grados	Estándares 2022
Numeración y operación Álgebra Medición Funciones Geometría Análisis de datos y probabilidad	9 Álgebra II	Numeración y operación <b>Álgebra</b> Geometría <b>Funciones</b> Análisis de datos y probabilidad
	10 Geometría	Numeración y operación Álgebra Medición <b>Geometría</b> Análisis de datos y probabilidad
	Grado 11 Trigonometría	Numeración y operación Geometría <b>Funciones</b>

# Programa de Matemáticas

Estándares Escuela Superior 2014	Grados	Estándares 2022
Numeración y operación Álgebra Medición Funciones Geometría Análisis de datos y probabilidad	Grado 12 Estadística	<b>Análisis de datos y probabilidad</b>
	Grado 12 Matemática Actualizada	Numeración y operación Álgebra <b>Geometría</b> Medición Funciones <b>Análisis de datos y probabilidad</b>
	Grado 12 Fundamento de Preparación al Cálculo	Numeración y operación Álgebra Geometría <b>Funciones</b>

# Programa de Ciencias



Dra. Lilliam Rodríguez Laboy



Grado	2014	2022
K-5	<ul style="list-style-type: none"><li>Estructura y niveles de organización de la materia</li><li>Interacciones y energía</li><li>Conservación y cambio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ingeniería y Tecnología</li><li>Ciencias Biológicas</li><li>Ciencias Físicas</li><li>Ciencias Terrestres y del Espacio</li><li>Ciencias Ambientales</li></ul>
6		<ul style="list-style-type: none"><li>Ciencias Biológicas</li><li>Ingeniería y Tecnología</li></ul>

# Programa de Ciencias

Grado	2014	2022
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura y niveles de organización de la materia</li> <li>• Interacciones y energía</li> <li>• Conservación y cambio</li> <li>• <b>Diseño para ingeniería</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ciencias Físicas – Química</b></li> <li>• <b>Ingeniería y Tecnología</b></li> </ul>
8		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ciencias Físicas - Físicas</b></li> <li>• <b>Ingeniería y Tecnología</b></li> </ul>
9		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ciencias Terrestres</b></li> <li>• <b>Ingeniería y Tecnología</b></li> </ul>
10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Biología</b></li> <li>• <b>Ingeniería y Tecnología</b></li> </ul>
11		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Química</b></li> <li>• <b>Ingeniería y Tecnología</b></li> </ul>
12		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ciencia Ambientales</b></li> <li>• <b>Ingeniería y Tecnología</b></li> </ul>
12		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Física</b></li> <li>• <b>Ingeniería y Tecnología</b></li> </ul>

# Programa de Ciencias

- Se cambió la codificación de los estándares del 2014, cónsono con los estándares de *Next Generation Science Standards* (NGSS), los cuales están representados mediante las disciplinas académicas.
- Se estructuró el estándar de “Diseño para Ingeniería” que ahora se conocerá como “Ingeniería y Tecnología”.
  - ✓ En este estándar se integran las Prácticas de Ciencias e Ingeniería y el Diseño para Ingeniería.

# Programa de Ciencias

Se crearon nuevas expectativas a través de todos los grados, ya que las expectativas incluidas en el documento de 2014 (de acuerdo con NGSS), definían los conceptos transversales de las disciplinas, en lugar de una expectativa como tal.

Se crearon nuevos indicadores para todas las expectativas por grado para:

- ✓ añadir conceptos fundamentales que no se consideraban en los estándares de 2014.
- ✓ uniformar los conceptos científicos en todos los niveles.

Se reorganizaron los indicadores en secuencia lógica por temas y por grados.

# Programa de Ciencias

- Al incorporar nuevos indicadores, se eliminó la redundancia y se logró reducir las brechas entre los grados y niveles.
- Se hizo un análisis y se creó el documento de alineación vertical y horizontal a través de los cursos, tanto por nivel como a través de los grados, para mostrar la progresión curricular.

# Programa de Estudios Sociales



**Prof.ª Sheykirisabel Cucuta González**



Se mantuvieron los ocho estándares del 2014:

1. Cambio y continuidad
2. Personas lugares y ambiente
3. Desarrollo personal
4. Identidad cultural
5. Producción, distribución y consumo
6. Conciencia cívica y democrática
7. Conciencia global
8. Sociedad tecnológica y científica

# Programa de Estudios Sociales

Las expectativas se organizaron siguiendo los conceptos del marco curricular:

1. Organización espacial
2. Proceso histórico
3. Organización económica
4. Persona
5. Proceso político
6. Estructura social
7. Cultura
8. Sociedad tecnológica
9. Relaciones globales
10. Quehacer ético y cívico

# Programa de Estudios Sociales

- Cada grado ahora cuenta con diez expectativas organizadas por conceptos.
- Por ende, cada grado contiene 80 expectativas con un número variado de indicadores por expectativa.
- Se desarrollaron nuevos indicadores para todas las expectativas en todos los grados.
- En duodécimo grado los indicadores corresponden a 3 áreas específicas: Economía, Sociedad, Política.
- Durante el proceso de revisión se tomaron en cuenta tanto la alineación horizontal como la vertical.

# Programa de Educación Física



Prof.ª Johanna Rosado Cajiga



Grados	Estándares 2014	Estándares 2022
PK-12	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estándar 1. Dominio del Movimiento</li><li>• Estándar 2. Comprensión del Movimiento</li><li>• Estándar 3. Aptitud Física Personal</li><li>• Estándar 4. Conducta Responsable</li><li>• Estándar 5. Vida Activa y Saludable</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estándar 1. Dominio del Movimiento</li><li>• Estándar 2. Comprensión del Movimiento</li><li>• Estándar 3. Aptitud Física Personal</li><li>• Estándar 4. Conducta Responsable</li><li>• Estándar 5. Vida Activa y Saludable</li></ul>

# Programa de Educación Física

- Se han añadido las palabras "físicamente educado" al contenido de cada estándar para estar en consonancia con la agencia *ShapeAmerica* que rige el programa en los Estados Unidos.
  - = Todos los Estándares comienzan: Una persona físicamente educada...
- Se estandarizó el vocabulario de las expectativas, para favorecer la consistencia y comprensión.
- Se crearon nuevas expectativas e indicadores más enfocados al área salubrista que al deporte, es decir, más enfocados en la actividad física utilizando el deporte como medio y no como fin.
- Se dividieron las expectativas en temas relacionados con las habilidades de movimiento fundamentales, locomotoras, no locomotoras, manipulativas y otras.

# Programa de Educación Física

- Se le añadió al código la secuencia de destrezas de cómo se desarrolla el conocimiento y el movimiento: **E**mergiendo, **M**adurando y **A**plicando.
- Las expectativas relacionadas con la natación se incluyeron en un apéndice separado.
- El nivel elemental estará enfocado en adquisición y desarrollo de destrezas para que el estudiante pueda alcanzar un nivel maduro.
- Énfasis en destrezas de movimiento y adquisición del esquema corporal.
- Énfasis en la adquisición de patrones de movimiento.

# Programa de Salud Escolar



Prof.ª Michelle Tirado Escobar



Grados	Estándares 2014	Estándares 2022
PK-12	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estándar 1. Salud Personal y Seguridad</li><li>• Estándar 2. Crecimiento y desarrollo humano</li><li>• Estándar 3. Sexualidad e Infecciones de Transmisión Sexual</li><li>• Estándar 4. Prevención y control de violencia</li><li>• Estándar 5. Prevención del uso y abuso de tabaco, alcohol y otras drogas</li><li>• Estándar 6. Nutrición y aptitud física</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estándar 1. Factores protectores de la salud personal</li><li>• Estándar 2. Prevención de violencia y uso de drogas</li><li>• Estándar 3. Desarrollo humano y Salud Sexual</li><li>• Estándar 4. Nutrición y aptitud física</li></ul>

# Programa de Salud Escolar

La composición nueva de nuestros estándares, luego de la consulta a los especialistas y maestros es la siguiente:

- **Salud Holística**- se le cambia el nombre ya que recoge lo que queremos alcanzar con nuestros estudiantes, la salud en todas sus dimensiones.
- **Conductas de riesgo vs factores protectores** - este consolida los estándares de Prevención de violencia y el de Uso y abuso de tabaco, alcohol y otras drogas.
- **Desarrollo humano y Salud Sexual**- este consolida los estándares de Crecimiento y desarrollo y el de sexualidad e Infecciones de Transmisión Sexual.
- **Nutrición y aptitud física**

# Programa de Bellas Artes



**Prof.ª Yanira Santa Montes**

**Prof. Jimmy Cabán**



Grados	Estándares 2014	Estándares 2022
PK-12	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estándar 1. Educación estética</li><li>• Estándar 2. Investigación histórica, social y cultural</li><li>• Estándar 3. Expresión artística</li><li>• Estándar 4. Juicio artístico y estético</li><li>• Estándar 5. Tecnología</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estándar 1. Educación Estética</li><li>• Estándar 2. Investigación Histórica, Social y Cultural</li><li>• Estándar 3. Expresión Artística</li><li>• Estándar 4. Juicio Artístico y Estético</li></ul>

# Programa de Bellas Artes

- Se establecieron cuatro estándares.
- Están organizados por disciplina: Artes Visuales, Danza, Música, Teatro y Comunicaciones.
- Están estructurados por nivel primario, nivel secundario y escuelas especializadas.
- El contenido de cada disciplina se organizó por medio de unidades de trabajo o temáticas.
- Se crearon expectativa e indicadores nuevos utilizando la Taxonomía de Bloom.

# Programa de Tecnología Educativa



Prof. Norman Candelario Serrano



Grados	Estándares 2014	Estándares 2022
PK-12	A large black circle with a diagonal slash through it, indicating that the 2014 standards are no longer applicable.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identidad digital, cultura y sociedad</li><li>• Naturaleza del conocimiento tecnológico</li><li>• Tecnología como medio de información y comunicación</li><li>• Uso de la tecnología en la solución de problema y toma de decisiones</li></ul>

# Programa de Tecnología Educativa

- Se establecieron cuatro estándares.
- Se organizaron por rango de grados: PK- 2 grado, 3ro – 5to, 6to – 8vo, 9no. – 12mo.
- Se redactaron nuevas expectativas e indicadores.

# Programa de Educación Temprana



Prof.ª Indhira Castro Rivera



1. Nuevos estándares de 0 a 36 meses: infantiles (0 a 8 meses), maternas (9 a 18 meses) y andarines (19 a 36 meses).
2. Los nuevos estándares de 0 a 36 meses se fundamentan en las Áreas de Desarrollo del Niño.
3. Nuevo estándares y expectativas de prekínder organizadas por ciclos de evaluación que considerandos las Áreas de Desarrollo del Niño.
4. Nuevos estándares y expectativas de kínder organizadas por ciclos de evaluación que integra todas las materias para favorecer el desarrollo de currículo integrado.
5. Nuevo manual de estándares y expectativa de 1<sup>ro</sup> a 3<sup>er</sup> grado que contiene la materias de Español, Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias.

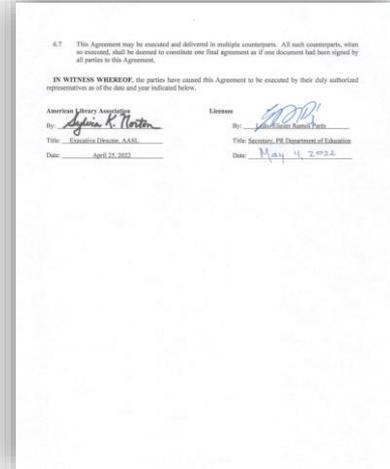
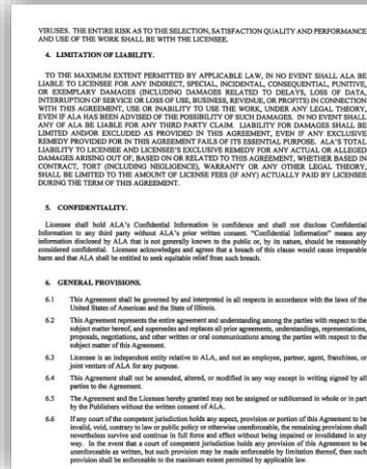
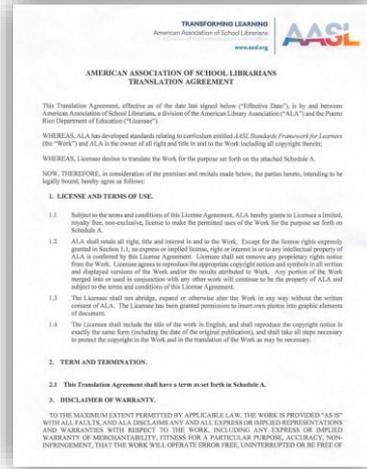
# Programa de Servicios Bibliotecarios y de Información



Prof. Héctor M. Reíllo Cotto



- Adopta el *Marco de estándares de Asociación Estadounidense de Bibliotecarios Escolares, (AASL por sus siglas en inglés).*
- El DEPR y la AASL ya tienen acuerdo de traducción firmado.



# Programa de Servicios Bibliotecarios y de Información

- El Marco de Estándares de la AASL para aprendices reconocen que las personas son aprendices durante toda la vida.
- Las competencias de los aprendices que se incluyen en los estándares aplican no solo a los aprendices en las escuelas PK a 12, sino a los educadores que buscan el conocimiento para su crecimiento personal y profesional a lo largo de la vida.
- Los seis fundamentos compartidos (indagar, incluir, colaborar, curar, explorar y participar) y sus respectivos compromisos clave son la columna vertebral de los estándares de la AASL.

# Programa de Servicios Bibliotecarios y de Información

Los aprendices que se empoderan para profundizar su propio aprendizaje:

- adquirirán nuevo conocimiento pensando de forma crítica y resolviendo problemas;
- operarán en una sociedad global interactuando con las perspectivas de otros y reconociéndolas;
- trabajarán con otros para alcanzar metas comunes;
- recopilarán, organizarán y compartirán fuentes;
- aprovecharán su curiosidad y tendrán una mentalidad de crecimiento para explorar y descubrir; y
- seguirán pautas éticas y legales mientras interactúan con la información.



## Todos lo programas han:

- ⦿ utilizado la taxonomía de Bloom.
- ⦿ cuidado la progresión a través de los grado y niveles al verificar la alineación vertical y horizontal.
- ⦿ simplificado expectativas, indicadores y subindicadores, según aplique .
- ⦿ eliminado las repeticiones y la redundancia.

DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**



# Temas transversales



Pearson



## Los temas transversales

- ⦿ [...] surge el concepto *temas transversales*, los cuales tienen que penetrar e influir toda la práctica educativa y estar presentes en diferentes áreas (Busquet 1993 y Yus, 1996).
- ⦿ Se definen como un conjunto de contenidos de enseñanza que se integran a las diferentes disciplinas académicas y se abordan desde todas las áreas de conocimiento. Se denominan así porque atraviesan *cada una* de las áreas del currículo escolar y están presentes en *todas* las etapas educativas. (secuencia y profundidad).



# Los temas transversales

- © ...interactúan en todas las áreas del currículo escolar, no necesariamente son tratados como experiencias de enseñanzas autónomas, sino como una serie de elementos del aprendizaje, integrados dentro de las diferentes áreas de conocimiento.
- © Al no estar “ligados” a ninguna materia en particular, se puede considerar que son comunes a todas, de forma que, más que crear disciplinas nuevas, su contenido es transversal en el currículo (Yus, 2001).

# Temas transversales



2003	2022
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identidad cultural</li><li>• Educación cívica y ética</li><li>• Educación para la paz</li><li>• Educación ambiental</li><li>• Educación para el trabajo</li><li>• Educación y tecnología</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equidad y respeto entre todos los seres humanos</li><li>• Identidad cultural e interculturalidad</li><li>• Educación para la concienciación ambiental y ecológica</li><li>• Emprendimiento e innovación</li><li>• Promoción de la salud</li><li>• Tecnologías de la Información y la comunicación</li></ul>

DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**



Pearson

# Herramientas curriculares



Unidad 8.1  
Nuestro contexto cultural  
Español  
7 semanas de instrucción

<p><b>Nota Adicional:</b> Para propósitos de clasificación según el modelo con Ley de Beneficios Sociales (Ley de Beneficios Sociales), el uso de singular y plural, los términos: <i>niños, estudiantes, maestros, docentes, educador, director, secretario y cualquier otro</i> que pueda hacer referencia a ambos sexos, incluye tanto al masculino como al femenino.</p>	
<p><b>ETAPA 1 - (Resultados esperados)</b></p>	
<p><b>Propósito de la Unidad:</b></p> <p>En esta unidad, el estudiante aplica su conocimiento sobre la identidad puertorriqueña y otras culturas. Analiza los valores culturales, lingüísticos, actitudes, creencias, y la transmisión de ideas que se encuentran en diferentes obras literarias. Compara estos valores con los suyos y los de otras culturas; produce trabajos escritos originales que incorporen distinciones culturales y regionales.</p>	<p><b>Temas Transversales:</b></p> <p>Equidad y respeto entre todos los seres humanos Identidad cultural e interculturalidad Tecnología de la información y la comunicación Educación para la sensibilización y concientización ambiental</p>
<p><b>Temas Transversales:</b></p> <p>Equidad y respeto entre todos los seres humanos Identidad cultural e interculturalidad Tecnología de la información y la comunicación Educación para la sensibilización y concientización ambiental</p>	<p><b>Temas Transversales:</b></p> <p>Educación para la paz Capital social y comunidad Tecnología y sociedad Ambiente y sociedad</p>
<p><b>Comentario o pregunta para la integración del tema transversal</b></p>	
<p><b>Equidad y respeto entre todos los seres humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué se debe promover el respeto entre los seres humanos como elemento importante en el desarrollo de la paz?</li> </ul> <p><b>Identidad cultural e interculturalidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo las palabras afectan el contexto cultural en las obras literarias?</li> </ul> <p><b>Tecnología de la información y la comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera la tecnología de la información influye en la comunidad y la percepción de los seres humanos?</li> </ul> <p><b>Educación para la sensibilización y concientización ambiental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo el ambiente y la naturaleza influyen en el entorno cultural de las personas?</li> </ul>	

El Departamento de Educación de Puerto Rico no discrimina ni refusa ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, lindeño, género u religión, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental, o por ser portador de virus de inmunodeficiencia humana, agresión sexual o incesto.

EDUCACIÓN  
PRONTUARIO Y PLAN DE EVALUACIÓN DEL CURSO  
CIENCIAS AMBIENTALES  
12<sup>º</sup> GRADO

Oficina Regional/Educación	Municipio	Escuela
Código:	Créditos:	Preinscripción:
Materia(s):	102-1033	102-1033
Módulo:	CSA	CSMA
Módulo de apoyo:	CSA	CSMA
<p><b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO</b></p> <p>El contenido central del curso es <b>Ciencias Ambientales</b> que permite al estudiante comprender y analizar el entorno natural y humano. El curso se centra en el estudio de la Tierra y su atmósfera, el agua, el clima, los recursos naturales y el medio ambiente. El curso también incluye el estudio de la contaminación ambiental, la conservación de los recursos naturales de Puerto Rico, el uso del suelo y el desarrollo sostenible. El curso también incluye el estudio de la contaminación ambiental, la conservación de los recursos naturales de Puerto Rico, el uso del suelo y el desarrollo sostenible.</p>		
<p><b>PRIMERA SEMESTRE</b></p> <p><b>UNIDADES</b></p> <p><b>SEGUNDA SEMESTRE</b></p>		
<p><b>Unidad 8.1: Planificación de recursos y gestión</b></p> <p>El estudiante comprenderá que la gestión de recursos humanos que incluye la planificación de recursos humanos y la gestión de recursos humanos. El estudiante comprenderá que la gestión de recursos humanos que incluye la planificación de recursos humanos y la gestión de recursos humanos.</p>	<p><b>Unidad 8.2: Planificación de recursos y gestión</b></p> <p>El estudiante comprenderá que la gestión de recursos humanos que incluye la planificación de recursos humanos y la gestión de recursos humanos. El estudiante comprenderá que la gestión de recursos humanos que incluye la planificación de recursos humanos y la gestión de recursos humanos.</p>	
<p><b>Unidad 8.3: Recursos y gestión</b></p> <p>El estudiante comprenderá que la gestión de recursos humanos que incluye la planificación de recursos humanos y la gestión de recursos humanos. El estudiante comprenderá que la gestión de recursos humanos que incluye la planificación de recursos humanos y la gestión de recursos humanos.</p>	<p><b>Unidad 8.4: Recursos y gestión</b></p> <p>El estudiante comprenderá que la gestión de recursos humanos que incluye la planificación de recursos humanos y la gestión de recursos humanos. El estudiante comprenderá que la gestión de recursos humanos que incluye la planificación de recursos humanos y la gestión de recursos humanos.</p>	
<p><b>Unidad 8.5: Recursos y gestión</b></p> <p>El estudiante comprenderá que la gestión de recursos humanos que incluye la planificación de recursos humanos y la gestión de recursos humanos. El estudiante comprenderá que la gestión de recursos humanos que incluye la planificación de recursos humanos y la gestión de recursos humanos.</p>	<p><b>Unidad 8.6: Recursos y gestión</b></p> <p>El estudiante comprenderá que la gestión de recursos humanos que incluye la planificación de recursos humanos y la gestión de recursos humanos. El estudiante comprenderá que la gestión de recursos humanos que incluye la planificación de recursos humanos y la gestión de recursos humanos.</p>	
<p><b>Unidad 8.7: Recursos y gestión</b></p> <p>El estudiante comprenderá que la gestión de recursos humanos que incluye la planificación de recursos humanos y la gestión de recursos humanos. El estudiante comprenderá que la gestión de recursos humanos que incluye la planificación de recursos humanos y la gestión de recursos humanos.</p>	<p><b>Unidad 8.8: Recursos y gestión</b></p> <p>El estudiante comprenderá que la gestión de recursos humanos que incluye la planificación de recursos humanos y la gestión de recursos humanos. El estudiante comprenderá que la gestión de recursos humanos que incluye la planificación de recursos humanos y la gestión de recursos humanos.</p>	

PLAN DE EVALUACIÓN (puntuación y créditos)	
30 semanas	40 semanas
<p><b>Instrumento</b></p> <p>Exámenes y tareas de asignación</p> <p>230</p>	<p><b>Instrumento</b></p> <p>Exámenes y tareas de asignación</p> <p>175</p>
<p><b>Tareas de asignación</b></p> <p>100</p>	<p><b>Tareas de asignación</b></p> <p>75</p>
<p><b>Tareas de asignación</b></p> <p>350</p>	<p><b>Tareas de asignación</b></p> <p>250</p>
<p><b>Puntuación total acumulada</b></p> <p>350</p>	<p><b>Puntuación total acumulada</b></p> <p>1200</p>

ESCALA DE EVALUACIÓN	ESCALA PARA PROMEDIO GENERAL
100-80	4.00 - 3.50
80-60	3.49 - 3.00
60-40	2.99 - 2.00
40-20	1.99 - 1.00
0-20	0.99 - 0.00

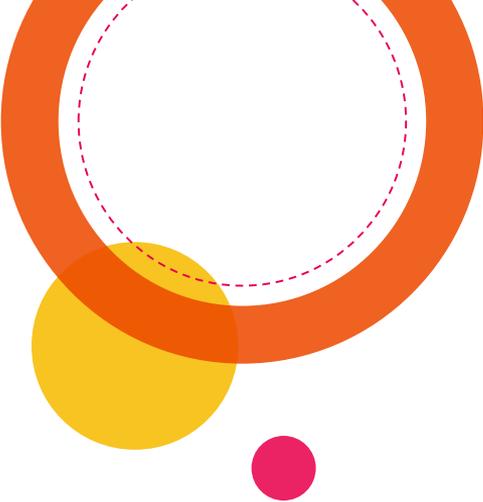
El presente plan de estudios es un requisito del currículo del Departamento de Educación en Puerto Rico. El presente plan de estudios es un requisito del currículo del Departamento de Educación en Puerto Rico. El presente plan de estudios es un requisito del currículo del Departamento de Educación en Puerto Rico.

ARCHIVO DE REGISTRO DE PRONTUARIOS Y PLAN DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Firma del estudiante - Fecha	Firma del maestro (a) - Fecha
Firma del padre, madre o persona encargada - Fecha	Firma del Director(a) - Fecha

EDUCACIÓN  
Programa de Estudios Sociales  
Código ESSO-131-1610

Grado: 9 <sup>to</sup>	Unidad:	EL MUNDO EN SU CONTEXTO: TRANSFORMACIONES MODERNAS Y CONTEMPORÁNEAS
<p><b>Geografía del mundo: el ser humano y su entorno</b></p>		
<p><b>Temas transversales:</b></p> <p>Equidad y respeto entre todos los seres humanos Educación para la conciencia ambiental y ecológica</p>	<p><b>Temas generadores:</b></p> <p>Migración Educación ambiental</p>	<p><b>Conexión o pregunta para la integración del tema transversal:</b></p> <p>Equidad y respeto entre todos los seres humanos Educación para la conciencia ambiental y ecológica</p>
<p><b>Contenido</b></p>		
<p><b>I. La geografía: conceptos fundamentales</b></p> <p>A. Geografía física y geografía humana y cultural</p> <p>1. Localización: relativa y absoluta</p> <p>2. Sistemas de coordenadas geográficas</p> <p>3. Sistemas de localización geográfica.</p>		<p>9.DP.1.2 9.PLA.1.2 9.PLA.4.3 9.SCT.1.1</p>
<p><b>II. Representación del espacio geográfico</b></p> <p>A. Tipos de mapas y sus elementos</p> <p>B. Zonas climáticas</p> <p>C. Paisaje geográfico</p>		<p>9.CC.1.1 9.PDC.10.1 9.PLA.1.1</p>
<p><b>III. El ser humano y el ambiente</b></p> <p>A. Interacción del ser humano y su ambiente: sobreexplotación y monocultivo</p> <p>B. La amenaza al espacio vital: contaminación, efecto de invernadero y calentamiento global</p> <p>C. Desarrollo sostenible: iniciativas individuales y colectivas; políticas ambientales globales</p>		<p>9.CC.7.1 9.CC.10.2 9.CG.6.1 9.CG.6.2 9.DP.10.3 9.DP.10.4 9.DP.3.3 9.PLA.10.1 9.PLA.3.1 9.PLA.5.2</p>
<p><b>IV. Los movimientos humanos</b></p> <p>A. Las migraciones humanas: emigración, inmigración y migración interna</p>		<p>9.CC.2.2 9.CC.5.2</p>

B. Peculiaridades sociales, económicas y políticas de la migración internacional	9.DP.1.1 9.PLA.2.1
V. Demografía y las poblaciones humanas	9.CC.5.2 9.CC.9.1 9.PLA.4.1 9.CC.5.2 9.CC.6.1 9.PLA.4.2
VI. Los continentes: escenarios de diversidad en el mundo	9.CG.7.1 9.CG.7.2 9.DP.7.2 9.CC.1.1 9.CC.1.1 9.CC.2.3 9.CC.3.3 9.CC.8.3
A. América: subcontinentes y archipiélagos: América del norte, América del sur, América central y el Caribe: las Antillas	
B. Antártida	
C. Europa	
D. África	
E. Asia	
F. Oceanía	
VII. África y el ser humano	9.DP.2.1 9.DP.7.1 9.CC.7.2
A. Rutas de migración del Homo sapiens desde África	
B. El neolítico	
C. Edad de los metales: cobre, bronce y hierro	
VIII. ¿Por qué estudiamos historia?	9.CC.5.1
A. Bases para el proyecto del futuro	9.CC.10.3
B. Curiosidad por conocer el pasado	9.CC.4.1
C. Interés del conocimiento personal	9.DF.4.2
1. Fuentes de conocimiento histórico	
2. Primarios y secundarios	
IX. Ciencias auxiliares y la historia	9.CC.10.1
A. Civilizaciones y ciudades	9.CC.10.3
B. Civilizaciones fluviales y Tierra de Mesopotamia	9.CG.6.1
C. Civilización sumeria e imperio Acadio	
D. Hammurabi: primer imperio babilónico (Código de Hammurabi)	

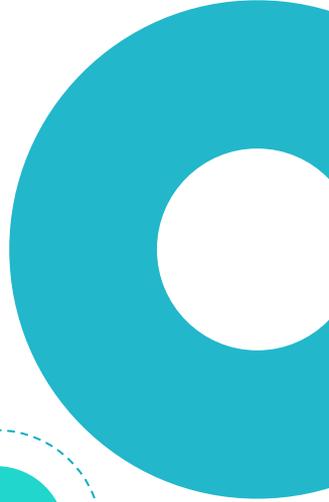
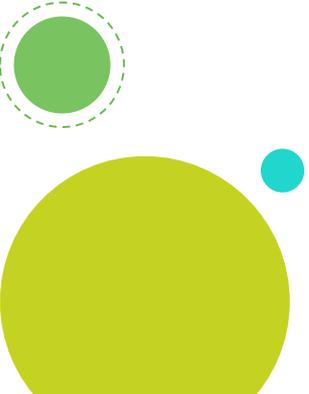


2

DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**



# Impacto del Proyecto de Revisión Curricular: nuevos ofrecimientos





“

# Verdades fundamentales

1. La revisión curricular provoca cambios en las políticas públicas académicas de la Secretaría Auxiliar de Educación Ocupacional y Técnica y en la Secretaría Asociada de Educación Especial.
2. “Las necesidades de la Oficina de Medición y *Assessment* las crea el Área de Servicios Académicos”.

## El Proyecto de Revisión Curricular provoca cambios en:

- la secuencia de los cursos por grado en los ofrecimientos de Educación Ocupacional y Técnica.
- en los materiales de apoyo que la SAEE va a preparar y preparará para los maestros.
- el sistemas de *Assessment* Estatal.
- Qué aspectos se han considerado:



**Grados a examinar**

**Tipos de ítems**



**Peso por estándar en cada prueba y grado**

**Cantidad de ítem por prueba y grado**



**Modalidad de administración (papel / en línea)**

# Assessment Estatal

Año escolar	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Forma de la Prueba</b>	META-PR <ul style="list-style-type: none"><li>• Reusar de forma 2018</li><li>• Piloto de nuevos ítems desarrollados en el 2019</li></ul>	<b>Año de transición:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reusar la forma 2019</li><li>• <u>Piloto de nuevos ítems 2022</u></li></ul>	<b>Año línea base</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nueva forma alineada a los estándares 2022</li></ul>
<b>Estándares de la prueba</b>	2014	2014 y pilotos de nuevos ítems alineados a 2022	2022
<b>Enseñanza en el salón</b>	Estándares 2014	Estándares 2022	Estándares 2022

3

DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**



# Próximos pasos del Área de Servicios Académicos



# Próximo proyectos curriculares

- ⦿ Desarrollo de los planes de enseñanza por cada grado y materia.
- ⦿ Lecciones modelos por grado y materia sobre:
  - ⦿ Respeto y la equidad entre mujeres y hombre,
  - ⦿ Mitigación del Cambio Climáticos,
  - ⦿ Educación financiera.
- ⦿ Desarrollo de Guía Curricular de Enseñanza Antirracista.



Gracias por su atención.