



EDUCACIÓN FINANCIERA

Mi Futuro SEGURO

GUÍA DIDÁCTICA PARA GRADOS 4 - 5

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO



ÍNDICE

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

BIENVENIDOS A MI FUTURO SEGURO

MI FUTURO SEGURO... ¡en sus MARCAS, LISTO, FUERA!

CUARTO GRADO

- LECCIÓN 1:..... YO AHORRO PARA EL FUTURO**
- LECCIÓN 2:..... LA EDUCACIÓN ES IMPORTANTE PARA MI FUTURO SEGURO**
- LECCIÓN 3:..... CONSUMO CON INTELIGENCIA**
- LECCIÓN 4:..... ADMINISTRO MI DINERO RESPONSABLEMENTE**
- LECCIÓN 5:..... UN MEJOR FUTURO PARA MI COMUNIDAD**
- LECCIÓN 6:..... PAGO MIS DEUDAS Y CUIDO MI CRÉDITO**
- LECCIÓN 7:..... EVITO RIESGOS PARA MI FUTURO SEGURO**

QUINTO GRADO

- LECCIÓN 1:..... YO AHORRO PARA EL FUTURO**
- LECCIÓN 2:..... LA EDUCACIÓN ES IMPORTANTE PARA MI FUTURO SEGURO**
- LECCIÓN 3:..... CONSUMO CON INTELIGENCIA**
- LECCIÓN 4:..... ADMINISTRO MI DINERO RESPONSABLEMENTE**
- LECCIÓN 5:..... UN MEJOR FUTURO PARA MI COMUNIDAD**
- LECCIÓN 6:..... PAGO MIS DEUDAS Y CUIDO MI CRÉDITO**
- LECCIÓN 7:..... EVITO RIESGOS PARA MI FUTURO SEGURO**

GLOSARIO

ESTÁNDARES



CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

El objetivo principal para la creación de este currículo, a tono con las metas delineadas por el Departamento de Educación de Puerto Rico, es proporcionarles a las/los estudiantes experiencias educativas significativas que resulten en el desarrollo de destrezas que conduzcan a la toma de decisiones adecuadas para garantizar un futuro financiero seguro. A su vez, se les proporciona a las/los docentes, de manera estructurada, coherente y clara, herramientas que viabilicen prácticas innovadoras dentro de la sala de clases.

Las lecciones y actividades provistas están alineadas a los documentos normativos de las materias. Se trabajan de manera integrada. De esta forma se van desarrollando destrezas y abarcando contenidos de Matemática, Ciencia, Estudios Sociales y Salud, así como de las demás materias de manera simultánea. Al comenzar cada lección y actividad, se identifican los estándares trabajados según sea el caso. Esperamos que este ofrecimiento sea de provecho para toda la comunidad escolar.





¡BIENVENIDOS A MI FUTURO SEGURO!

MI FUTURO SEGURO, brinda una emocionante exploración interactiva de los conceptos del dinero. Este programa interdisciplinario, alineado con los estándares, está diseñado para promover la comprensión financiera entre sus estudiantes.

Usted puede usar **MI FUTURO SEGURO** para agregar actividades atractivas y enriquecedoras a las lecciones de las áreas en las que el currículo hace énfasis:

- **MATEMÁTICA,**
- **CIENCIA,**
- **SALUD y,**
- **ESTUDIOS SOCIALES y ESPAÑOL.**

Igualmente verá que podrá atender las demás áreas curriculares, como lo son: Inglés, Bellas Artes y Tecnología para así ayudar a sus estudiantes a desarrollar sus habilidades y adquirir conocimientos que les permitirá convertirse en adultos financieramente responsables.

En cada grado de **MI FUTURO SEGURO** encontrará:

- **Siete lecciones**, una para cada uno de los Estándares del currículo de Educación Financiera, con actividades prácticas e interdisciplinarias que inducen a los estudiantes de Sexto a Octavo Grado a discutir y explorar conceptos financieros clave.
- **Hojas sueltas de las Actividades que podrá reproducir** para que las/los estudiantes puedan ejercitar, explorar temas y conceptos abordados en cada lección y aplicar sus nuevos conocimientos.
- **Recursos Tecnológicos (enlaces, aplicaciones, juegos, videos, artículos, etc.)** son provistos en todas las lecciones con el propósito de complementar y de expandir el contenido de los temas en contexto; ya sea mediante teoría o práctica, así como para brindar experiencias interactivas. Además, incluimos una sección identificada con el nombre “Historias que Inspiran” que provee un enlace adicional en el que sus estudiantes podrán conocer las historias de éxito de jóvenes o adultos con el fin de que les sirvan de modelo y/o de inspiración.
- **Diapositivas de presentación** para la/el docente, que proporcionan imágenes útiles que apoyan las actividades y presentan los conceptos temáticos de cada lección.
- **Clave de Respuestas** a las actividades que así lo requieran.
- **Glosario** de las palabras clave en el contexto de Educación Financiera y de integración curricular.



- **Estándares curriculares de Educación Financiera**

El desarrollo de hábitos financieros positivos equipa a las/los estudiantes con habilidades y herramientas a la altura del siglo XXI que le acompañarán a través de sus vidas. Confiamos que usted y sus estudiantes disfruten aprendiendo sobre los conceptos del mundo de las finanzas, y sus múltiples usos; tanto en el ámbito personal del día a día, así como en el profesional del futuro.



MI FUTURO SEGURO... ¡en sus MARCAS, LISTO, FUERA!

MI FUTURO SEGURO proporciona un programa integral para que las/los jóvenes estudiantes desarrollen un entendimiento de los conceptos financieros clave.

MI FUTURO SEGURO posee características que ayudan a hacer que el currículo sea atractivo, motivador y fácil de utilizar. Cada lección incluye objetivos de aprendizaje, preguntas esenciales, ideas de los suministros que necesitará y los pasos a seguir para las diferentes etapas (antes, durante y después), así como componentes que facilitarán la integración de las actividades de ***MI FUTURO SEGURO*** en su día de instrucción.



ESTÁNDARES

Cada lección promueve conexiones del mundo real a través de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante y se alinea con los estándares de educación y sus expectativas. Al final de la Propuesta Didáctica encontrará los Estándares de Educación Financiera.

ESTRUCTURA DE LAS LECCIONES

Cada lección ha sido diseñada de forma estructurada para incluir lo siguiente:

- 1. Título de la Lección** – asociado con el estándar financiero que se está atendiendo.
 - ✓ Yo ahorro para el futuro
 - ✓ La educación es importante para mi futuro seguro
 - ✓ Consumo con inteligencia
 - ✓ Administro mi dinero responsablemente
 - ✓ Un mejor futuro para mi comunidad
 - ✓ Pago mis deudas y cuido mi crédito
 - ✓ Evito riesgos para mi futuro seguro
- 2. Estándar de Educación Financiera con alineación curricular** – detalla las áreas curriculares en las que se hace énfasis.
- 3. Objetivos de la Lección** – presenta y establece los conceptos, destrezas y/o conocimientos que sus estudiantes deben dominar al completar cada lección.
- 4. Palabras clave** – sirve de guía para que la/el docente asegure hacer énfasis en los términos lexicográficos fundamentales de la Lección. Los términos presentados en cada Lección forman parte del Glosario localizado al final de la Guía.
- 5. Recursos tecnológicos** – provee a las/los maestros y a sus estudiantes oportunidades adicionales para ampliar o extender los conceptos de Educación Financiera. Las actividades se pueden completar de forma independiente, en grupos, durante el horario regular o en el hogar. Estos recursos útiles pueden ser: lecturas, enlaces web, juegos o videos y promoverán mayor entusiasmo y participación de los estudiantes.



6. **Paso a Paso** – provee a las/los docentes con el orden a seguir para cumplir con los conceptos de la Lección y presenta ideas y sugerencias de actividades complementarias relacionadas con el tema.
7. **Diapositivas de Presentación y Hojas Sueltas Reproducibles para las/los estudiantes** – brindan apoyo educativo a las/los docentes y práctica en contexto para que las/los estudiantes apliquen sus conocimientos y para que las/los docentes evalúen su comprensión. Las diapositivas de presentación ofrecen imágenes y actividades interactivas correspondientes a los conceptos presentados en las lecciones, y pueden proyectarse en el aula ante el grupo o reproducirse para ser utilizadas para actividades en grupos pequeños o de forma individual.
8. **Glosario y la Tabla de Estándares** – contienen toda la información necesaria para verificar la comprensión, definir los términos clave y verificar qué actividades cumplen con los estándares educativos nacionales específicos. Las palabras clave de vocabulario aparecen destacadas en cada lección a medida que se presentan y pueden ser utilizadas para crear actividades adicionales en un aula o en el hogar.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Planificación, ahorro e inversión.

B.4.5.1 Establecer prioridades financieras adecuadas.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.4.14 Investiga entorno a formas de aumentar la ganancia a través del **ahorro** y las comisiones obtenidas por la venta de productos.

ESTÁNDAR – CIENCIA

Interacciones y energía

4T.CT1.IE.2 Explica cómo el Sol es la fuente primaria de energía sobre la Tierra y que provoca muchos otros cambios que ocurren en la superficie de la Tierra. Ejemplos incluyen las estaciones, las fases de la Luna, las mareas y la formación de los eclipses.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, el estudiante será capaz de...

- 1 ... analizar la importancia de ahorrar.
- 2 ... diferenciar las **estaciones del año**, de acuerdo con sus características, usando el hemisferio norte de referente.
- 3 ... comparar y contrastar las características de las **estaciones del año** en Estados Unidos y Puerto Rico.
- 4 ... preparar un plan de **ahorro** usando las **estaciones del año** como referencia para establecer metas.

Palabras clave: ahorro, estaciones del año, consumidor, sueldo, salario.

Recursos tecnológicos:

1. Video

- “La cigarra y la hormiga”

<https://www.youtube.com/watch?v=KltArY7Xdn0>



LECCIÓN 1:

Yo ahorro para el futuro.

CUARTO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente utilizará el video y las imágenes para introducir el tema:
 - a. Proyectar el video (**Se provee enlace Recurso Tecnológico**)
 - b. Mostrar imágenes de las **estaciones del año**.
2. Las/los estudiantes discutirán lo que observaron en el video y las imágenes.
3. Las/los estudiantes compararán y contrastarán oralmente las **estaciones del año** en Puerto Rico y en Estados Unidos.
4. La/el docente pedirá a los estudiantes que identifiquen el concepto **ahorro** en el contexto de lo que vieron en el video.
5. Las/los estudiantes prepararán un calendario en el que muestren las diferentes **estaciones del año** y en el que establezcan formas en las que ahorrarán poniéndose una meta por cada una de las estaciones.
6. Una vez finalizada la lección, las/los estudiantes expresarán qué fue lo más significativo de lo aprendido.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Relacionando el ingreso y la educación.

A.4.2.1 Identificar posibles fuentes de **ingresos**.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.4.11 Demuestra con ejemplos prácticos cómo se puede convertir en un ciudadano emprendedor para ayudar económicamente a la familia y para servirle al país.

ESTÁNDAR – CIENCIA

4.T.CT2.EM.2 Reconoce, describe y explica la relación entre los diferentes tipos de **relieve** de Puerto Rico y sus **ecosistemas**.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir los conceptos: relieve y ecosistema.
- 2 ... valorar la **educación** y el **trabajo** como medio de superación y aportación a la sociedad puertorriqueña.
- 3 ... clasificar, usando un mapa, los diferentes tipos de **relieves** y relacionarlos con la producción agrícola en Puerto Rico.
- 4 ... enumerar diferentes tipos de **trabajo** que se relacionan con la **agricultura**.
- 5 ... aportar ideas para el desarrollo de la **agricultura** como medio de emprendimiento.

Palabras clave: educación, trabajo, ingreso, relieve, ecosistema, agricultura.

Recursos tecnológicos:

1. Video

- Formas de relieve

<https://www.youtube.com/watch?v=RLsnNvyHke4>



LECCIÓN 2:

La educación es importante para mi futuro seguro.

CUARTO GRADO

2. Video

- **Ecosistema**

<https://www.youtube.com/watch?v=XKSgZ0QbgaU>

3. Video

- **Agricultura**

<https://www.youtube.com/watch?v=toKJeIVWbU4>

PASO A PASO

1. La/el docente presentará los conceptos de **relieve y ecosistema**. Pedirá a sus estudiantes que investiguen sus definiciones y las discutan en parejas.
2. Las/los estudiantes, seleccionando portavoces, discutirán los hallazgos y, mientras la/el docente funge como facilitador, acordarán la definición final a utilizar.
3. Las/los estudiantes se dividirán en grupos de 4 para realizar una investigación en la que busquen los diferentes tipos de **relieve** que existen en Puerto Rico, cuál uso se les da y cuáles productos agrícolas se cultivan en cada uno.
4. Las/los estudiantes coordinarán, con la ayuda del docente, una charla en la que participen agricultores/as, agrimensores/as y emprendedores/as que se desempeñan en el desarrollo de la **agricultura** en Puerto Rico.
5. A partir de la experiencia, las/los estudiantes ponderarán y redactarán una composición en torno a la importancia de estudiar, trabajar y generar **ingresos** para aportar positivamente a la sociedad puertorriqueña.
6. Las/los estudiantes presentarán los mapas trabajados y sus composiciones en una exposición titulada: *La **agricultura**: fuente de **trabajo**, **ingreso** y **emprendimiento** para mi futuro seguro.*



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Formando un consumidor crítico.

E.4.6.3 Identificar elementos de ser un consumidor responsable.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.4.1 Explica actividades y conceptos tales como: producción, distribución, **consumo**, **materia prima**, **recursos renovables**, **recursos no renovables**, exportación, importación, actividad económica, intercambio, contrabando, economía de subsistencia, trueque, cooperativismo, trabajo y servicio.

ESTÁNDAR – CIENCIA

4.T.CT3.IE.3 Distingue y agrupa recursos naturales **renovables** y **no renovables**; distingue entre los riesgos y beneficios de cada fuente de energía.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, el estudiante será capaz de...

- 1 ... diferenciar entre **recursos renovables** y **no renovables**.
- 2 ... relacionar el **consumo**, la importancia de los **recursos renovables** y **recursos no renovables**.
- 3 ... argumentar en base a datos investigados de fuentes confiables.
- 4 ... clasificar los recursos en las categorías de **renovables** y **recursos no renovables**.

Palabras clave: **consumo**, **materia prima**, **responsabilidad**, **recursos renovables**, **recursos no renovables**.

Recursos tecnológicos:

1. Web
 - Departamento de Recursos Naturales

www.drna.pr.gov



LECCIÓN 3:

Consumo con inteligencia.

CUARTO GRADO

2. Video

- **Recursos renovables versus Recursos no renovables**

<https://www.youtube.com/watch?v=UhmSI3YyOD0>

PASO A PASO

1. La/el docente presentará el término **recurso** a las/los estudiantes, motivándolos a que hagan una reflexión personal sobre lo que significa para ellos.
2. La/el docente proyectará las **Diapositivas de Presentación** relacionadas con el tema de los recursos.
3. Las/los estudiantes compartirán de manera voluntaria su reflexión, mientras la/el docente propiciará una discusión socializada entre estudiantes.
4. Las/los estudiantes se dividirán en grupos de 4 para realizar una investigación en la que busquen información sobre los **recursos renovables** y **no renovables**. Las/los estudiantes escogerán una anotadora o anotador y una portavoz o un portavoz para compartir los hallazgos.
5. La/el docente pedirá que los grupos se reúnan para contestar la siguiente reflexión:
¿Qué debe hacer un consumidor responsable con los **recursos renovables** y **no renovables** de Puerto Rico y/o del planeta?
6. La/el docente pedirá a sus estudiantes que hagan las **Actividades #1** y **#2** para crear conciencia de cómo contribuir con la conservación de recursos y a la vez ahorrar recursos económicos. **(Se proveen las Actividades Imprimibles; CONEXIÓN: ESTUDIOS SOCIALES, CIENCIA, ESPAÑOL)**
7. Pídeles a sus estudiantes que ausculten las dependencias de la escuela para identificar maneras que ayudarían a conservar energía. Las/los estudiantes prepararán un listado con los hallazgos y ayúdelos a coordinar un encuentro con la administración del plantel para ver si algunas de las medidas pueden ser implementadas.
8. Posteriormente, sus estudiantes propondrán maneras efectivas de **consumo** de los **recursos renovables** y **no renovables** para crear una campaña de concienciación a través de toda la comunidad escolar.
9. Las/los estudiantes crearán medios de divulgación de sus respectivas campañas. Se sugieren: videos, presentaciones, murales, opúsculos, etc.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Administración del dinero

B.4.2.1 Identificar los propósitos de las **instituciones financieras** en la comunidad.

ESTÁNDAR – CIENCIA

4.T.CT3.IE.2 Describe que la energía y los combustibles que utilizamos los seres humanos se derivan de fuentes naturales y que su uso afecta al ambiente y a la sociedad. Ejemplos de **energía renovable** de recursos naturales pueden incluir energía hidroeléctrica, energía solar, energía eólica; ejemplos de energía no renovable incluyen los combustibles fósiles y materiales radioactivos.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.4.8 Desarrolla inventario de patrones de consumo responsable y de manejo sabio de las finanzas personales que ayudan a los puertorriqueños en los asuntos económicos.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir **energía renovable**.
- 2 ... mencionar fuentes de **energía renovable**.
- 3 ... explicar la importancia de las **instituciones financieras**.
- 4 ... reflexionar sobre el **consumo responsable**.

Palabras clave: **energía renovable, instituciones financieras, consumo responsable.**

Recursos tecnológicos:

1. **Web**
 - **Portal Educativo: “Energía renovable o no renovable”**
<https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/756/Energía-renovable-y-no-renovable>



LECCIÓN 4:

Administro mi dinero responsablemente.

CUARTO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente presentará un organizador gráfico que tenga en el centro el concepto 'energía renovable'. Pedirá a las/los estudiantes que mencionen formas de **energía renovable** que conozcan.
2. La/el docente dará una serie de palabras clave para que las/los estudiantes construyan una definición de **energía renovable**.
3. La/el docente presentará a las/los estudiantes la siguiente situación (**Actividad #1**) relacionada con ahorro en energía eléctrica e intereses bancarios de un préstamo. (**Se provee Actividad Imprimible; CONEXIÓN – ESTUDIOS SOCIALES, CIENCIA, MATEMÁTICA**)

Carla y Rafael viven en Luquillo. En la casa había un calentador de agua eléctrico, pero se averió. Carla y Rafael pagaban \$150 dólares de luz. No tenían dinero para comprar un calentador nuevo de inmediato. Al cabo de un mes llegó la factura de luz con un ahorro de \$25.00. Carla y Rafael pensaron que lo más conveniente era comprar un calentador solar debido a que se ahorrarían esa cantidad de dinero mensual. Carla y Rafael fueron a la cooperativa que estaba cerca de su casa para pedir que le prestaran el dinero para comprar el calentador porque no contaban con la cantidad completa. En la cooperativa les explicaron que le prestarían el dinero con una tasa de interés de 10 %. Así que de los 1,500.00 que costaba el calentador terminarían pagando \$1,650.00. Ellos pagarían 50 dólares mensuales por 33 meses y saldarían el calentador. Pero tendrían un ahorro en el pago de la luz de 25 dólares mensuales.

- a. ¿Crees que la decisión de Carla y Rafael fue la correcta? ¿Por qué?
- b. ¿Qué servicio le ofreció la cooperativa a Carla y Rafael?
- c. ¿Crees que las instituciones financieras son importantes para la comunidad? ¿Por qué?



4. Las/los estudiantes preguntarán en sus hogares a algún adulto:
 - a. ¿Qué es **consumo responsable**?
 - b. ¿Haces buen uso de los recursos como el agua y la luz?

5. Las/los estudiantes prepararán un *collage* con formas de **energía renovable**. Acompañarán el *collage* con una reflexión sobre la importancia de ser consumidores responsables y ahorrar.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Responsabilidad comunitaria y financiera.

F.4.3.2 Definir **costo - beneficio** y **costo - oportunidad**.

ESTÁNDAR – CIENCIA

4.T.CT3.IE.1 Identifica cómo los fenómenos naturales severos (terremotos, huracanes, tsunamis, erupciones volcánicas) pueden alterar el ambiente y cómo recuperan su equilibrio.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.4.6 Explica cómo el desarrollo del **comercio** y la **industria** producen cambios en los patrones de empleo y en las condiciones de vida de los puertorriqueños.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, el estudiante será capaz de...

- 1 ... diferenciar entre **industria** y **comercio**
- 2 ... definir **costo - beneficio** y **costo - oportunidad**.
- 3 ... reflexionar en torno a una crisis y las **oportunidades** que surgen de ella.
- 4 ... explicar lo que son los huracanes, causas y consecuencias.

Palabras clave: costo, beneficio, oportunidad, industria, comercio, empleo.

Recursos tecnológicos:

1. Video

- Huracanes

<https://www.youtube.com/watch?v=0tyeSPZFBIE>

2. Artículo

- *El Nuevo Día*

<https://www.elnuevodia.com/noticias/locales/fotogalerias/5huracanesyunatormen taquecausaronestragosenuuertorico-galeria-2354309/>



LECCIÓN 5:

Un mejor futuro para mi comunidad.

CUARTO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente preguntará a las/los estudiantes si conocen lo que son **industrias** y **comercios** y si hay alguna diferencia entre ambos.
2. Las/los estudiantes expresarán sus opiniones. Luego, la/el docente presentará un video o imágenes de **comercios** e **industrias** para que las/los estudiantes vean concretamente la diferencia.
3. La/el docente formará equipos de trabajo de 3 a 4 estudiantes. Repartirá una hoja en la que haya dos columnas, una para **costo - beneficio** y otra para **costo - oportunidad**.
4. La/el docente presentará varias situaciones a las/los estudiantes en las que determinen cual es el **costo - beneficio** y **costo - oportunidad**. Las/los estudiantes discutirán entre ellos la situación y completarán las columnas con sus comentarios.
5. La/el docente proyectará un video e imágenes de huracanes. Le asignará a las/los estudiantes que preparen un *Big Book* en el que incluyan dibujos, fotos o imágenes a partir de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué son los huracanes?
 - b. ¿Por qué suceden?
 - c. ¿Qué hacemos ante la amenaza de un huracán?
 - d. ¿Cómo debemos prepararnos?
 - e. ¿Cuándo el huracán María azotó a Puerto Rico?
 - f. ¿Cómo nos recuperamos?
 - g. ¿Qué aprendimos de esa experiencia?
 - h. ¿Cómo se renovó la naturaleza luego del paso del huracán?
6. La/el docente presentará ejemplos de emprendimiento de personas y comunidades y como las situaciones difíciles a menudo resultan en una oportunidad para mejorar y crecer (puede invitar a algún emprendedor, líder comunitario, funcionario público que le hable a las/los estudiantes).
7. Las/los estudiantes exhibirán sus libros en la Semana de la Biblioteca o en el mes del Planeta Tierra.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de la deuda y el crédito

C.4.2.2 Enumera fuentes de **financiamiento**.

ESTÁNDAR – CIENCIA

4.T.CT3.CC2 Diseña soluciones alternativas al impacto de las acciones humanas sobre el ambiente, enfocándose en los **ecosistemas** y **ambientes** de Puerto Rico.
El énfasis está en la contaminación del agua, del aire y del suelo, la conservación de recursos naturales y el manejo adecuado y responsable de los desechos.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.4.13 Plantea cómo la relación entre lo que se desea y lo que se necesita representa un reto al consumidor.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir qué es **financiamiento**.
- 2 ... identificar formas de **financiamiento** para situaciones específicas.
- 3 ... proponer soluciones a un problema ambiental que puede afectar financieramente a las personas.
- 4 ... reflexionar sobre la toma de decisiones financieras correctas.

Palabras clave: financiamiento, deseo, necesidad, acciones humanas, ecosistema, ambiente.

Recursos tecnológicos:

1. Video

- ¿Cómo prepararse para un huracán?

<https://www.youtube.com/watch?v=oOLUxEEQ4pl>



LECCIÓN 6:

Pago mis deudas y cuido mi crédito.

CUARTO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente repasará con sus estudiantes lo que son las finanzas y la importancia de mantenerlas saludables.
2. La/el docente presentará una lista de situaciones que involucran toma de decisiones financieras y las/los estudiantes presentarán formas de solucionarlas.
3. La/el docente puede considerar invitar algún oficial de cooperativas de ahorro y crédito o bancario para que explique a las/los estudiantes lo que es **financiamiento** y las diferentes formas de **financiamiento** existentes.
4. La/el docente narrará lo siguiente:

La familia Martínez se mudó a una casa cerca de la playa de Luquillo. Un día pasó un huracán que derrumbó un árbol que estaba en el patio trasero causando que el techo de la casa sufriera daños. El Sr. Martínez no contaba con un seguro contra huracanes así que no pudo reclamar los daños a su propiedad. Así que tuvo que pedir un préstamo al banco para poder sufragar los gastos de reparación. Ahora el Sr. Martínez tiene una deuda adicional.

- a. ¿Qué consecuencia tuvo que el Sr. Martínez no tuviera un seguro contra desastres naturales?
 - b. ¿Qué diferencia habría tenido si tuviera un seguro?
5. Las/los estudiantes ponderarán sobre las estrategias que se deben seguir en cada hogar para prepararse para la llegada de un huracán, una inundación u otro desastre natural y prepararán una lista de artículos con que deben contar para compartirla con sus padres y otros familiares.
 6. Las/los estudiantes redactarán una reflexión de tres o cuatro oraciones en torno a tomar decisiones financieras correctas. **(CONEXIÓN – ESPAÑOL)**



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de riesgo.

- G.4.2.3** Enumerar las **consecuencias** potenciales de estar sobre o subasegurado.

ESTÁNDAR – CIENCIA

- 4.F.CF1.IE.1** Reconoce que la **energía** es necesaria para producir cambios en las **propiedades de la materia**.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- DP.4.10** Analiza puntos de vista en forma crítica y ponderada, y presenta sus ideas en forma original y creativa.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, el estudiante será capaz de...

- 1 ... describir la forma en que la **energía** transforma la materia.
- 2 ... enumerar varias **propiedades de la materia**.
- 3 ... definir qué son los **seguros** y para qué se utilizan.
- 4 ... definir qué significa **ponderar** y describir su importancia.

Palabras clave: seguros, consecuencias, energía, propiedades de la materia, ponderar.

Recursos tecnológicos:

1. Video
 - Estados de la materia
<https://www.youtube.com/watch?v=JkcLCO0wUPc>
2. Video
 - Historia de joven emprendedor puertorriqueño
<https://www.youtube.com/watch?v=CJcZMn1EBIk>



LECCIÓN 7:

Evito riesgos para mi futuro seguro.

CUARTO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente presentará la siguiente situación:

Jessica tiene una panadería. Un día uno de los hornos sufrió un desperfecto y provocó un incendio en la panadería. Los bomberos pudieron apagar el fuego. Sin embargo, fue un día triste para Jessica pues ese es su único medio de generar ingresos. Afortunadamente, Jessica cuenta con un seguro contra incendios y otros desastres que pueden ocurrir. Ella reclamó al seguro los daños del incendio y con la cantidad de dinero que le reembolsaron pudo reparar la cocina de la panadería y reabrir el negocio.

Reflexiona: ¿Tener un **seguro** es importante?

¿Conoces algún otro tipo de seguro? ¿Cuál?

2. La/el docente dividirá al grupo por equipos de trabajo y presentará cuatro tipos de seguros con sus usos:
 - a. depósito
 - b. salud
 - c. desastres
 - d. vida
 - e. automóvil
3. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que redacten una historia explicando cómo se usa cada uno de los **seguros**. Al finalizar, escogerán un portavoz que presente la historia creada al grupo.
4. La/el docente preguntará a las/los estudiantes si recuerdan lo que quiere decir **materia**. Repartirá una hoja con un mapa de conceptos sobre **materia**.



5. Las/los estudiantes completarán el mapa de conceptos con la definición de **materia** y los estados de esta. Darán un ejemplo para cada uno de los estados.
6. La/el docente retomará la historia de Jessica:

En la panadería de Jessica se hacen diferentes tipos de galletas, panes y bizcochos. Ella genera ingresos de las ventas y, además, tiene dos empleados que trabajan allí. Esto quiere decir que tres familias pueden tener trabajo y sustento gracias a las ventas de esa panadería. Como Jessica, muchas personas en Puerto Rico echan hacia adelante con negocios propios.

Reflexiona: ¿Cómo podemos apoyar a los negocios de empresarios puertorriqueños?
¿Te gustaría tener tu propio negocio?
¿Qué tipo de negocio sería?
¿Qué tipo de **seguros** le pondrías a tu negocio?

7. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que escojan una receta de galletas, bizcochos u otro producto que vendan en una panadería. Dirá a las/los estudiantes que, con la ayuda de un adulto, la preparen en su casa y que en un informe oral presenten la receta e identifiquen en el proceso los diferentes estados de la **materia** en los ingredientes y el proceso de preparación.
8. Al finalizar la presentación, las/los estudiantes harán un mercado con los productos preparados y venderán los productos.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Planificación, ahorro e inversión.

- D.5** Demostrar capacidad para utilizar los procesos de toma de decisiones en la toma de decisiones financieras relacionadas con la planificación, el **ahorro** y la inversión.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.5.14** Investiga cómo el mercado, las ventas, las ganancias y el **ahorro** pueden ser alternativas para aumentar el capital.

ESTÁNDAR – SALUD

Crecimiento y desarrollo humano

- NC 1-5** Reconoce la importancia de tomar decisiones saludables para un desarrollo físico, mental y emocional óptimo.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, el estudiante será capaz de...

- 1 ... analizar situaciones que resulten en su desarrollo emocional óptimo.
- 2 ... definir y aplicar el concepto **ahorro** en diferentes instancias.
- 3 ... diferenciar entre conductas que permitan o impidan ahorrar.
- 4 ... expresar de manera oral y escrita la importancia de ahorrar para la tranquilidad y salud emocional de las personas.

Palabras clave: ahorro, monedas, consumidor, sueldo, salario.

Recursos tecnológicos:

1. **Video**
 - **Respira, piensa, actúa de *Sesame Workshop***
<https://www.youtube.com/watch?v=o3IeJbhVIWk>

PASO A PASO

1. La/el docente presentará en un organizador gráfico el concepto **ahorro** para que las/los estudiantes hagan un torbellino de ideas.



LECCIÓN 1:

Yo ahorro para el futuro.

QUINTO GRADO

2. La/el docente dividirá en grupos de trabajo de cuatro estudiantes para dramatizar una situación asignada en la que se identifique el concepto **ahorro** de diferentes formas.
3. Al presentar las dramatizaciones, las/los estudiantes identificarán en una lista:
 - a. Forma en la que se muestra el concepto **ahorro**
 - b. Emociones que experimentas al ponerte en una situación similar.
4. En una rueda de discusión, las/los estudiantes expresarán cómo las conductas saludables ayudan a la sana convivencia y salud emocional.
 - **Ejemplo: ahorrar**



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Relacionando el ingreso y la educación.

- A.8.3.2** Investigar cómo las destrezas y habilidades individuales pueden ser aplicadas a una elección de carrera.

ESTÁNDAR – SALUD

Crecimiento y desarrollo humano

- NC 1-2** Identifica **conductas saludables** que aseguran una mejor calidad de vida en nuestra sociedad.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.5.11** Demuestra con ejemplos prácticos cómo puede convertirse en un ciudadano emprendedor para ayudar económicamente a la familia y para servirle al país.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, el estudiante será capaz de...

- 1 ... analizar conductas para determinar las que son saludables.
- 2 ... definir el concepto **emprendimiento**.
- 3 ... enumerar formas en las que, mediante la **educación**, el **trabajo** y el ingreso, puede aportar al futuro de Puerto Rico.
- 4 ... preparar una maqueta con un prototipo de empresa.
- 5 ... redactar una reflexión sobre la importancia de **conductas saludables** para el pleno desarrollo del ser humano.

Palabras clave: **emprendimiento, conductas saludables, educación, trabajo.**

Recursos tecnológicos:

1. Video

- “*Caine’s Arcade* (subtitulado)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=119&v=yL4oGoaJHgs



LECCIÓN 2:

La educación es importante para mi futuro seguro.

QUINTO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente presentará una lista para que las/los estudiantes determinen cuáles conductas son saludables.
2. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que expresen oralmente cuáles conductas seleccionaron como saludables y expliquen por qué.
3. La/el docente traerá de invitado/a una emprendedor/a para que comparta su experiencia con las/los estudiantes.
4. Las/los estudiantes presentarán las **conductas saludables** identificadas en clase y preguntarán al invitado/a cuán importante son para tener éxito y aportar al futuro de Puerto Rico.
5. Las/los estudiantes prepararán una maqueta con un prototipo de empresa a desarrollar y, en una fecha identificada por la/el docente, presentarán las maquetas a la comunidad escolar.
6. Las/los estudiantes redactarán una reflexión escrita sobre la relación entre **conductas saludables**, el éxito del individuo y de la sociedad puertorriqueña.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Formando un consumidor crítico.

- E.8.1.1** Examina las diferencias individuales en las **decisiones** tomadas como consumidor.

ESTÁNDAR – SALUD

Crecimiento y desarrollo humano

- NC 1-5** Reconoce la importancia de tomar **decisiones** saludables para un desarrollo físico, mental y emocional óptimo.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.5.1** Explica actividades y conceptos económicos tales como: hacienda, plantación, importación, exportación, monopolio, lucro, capital, empresa, agropecuario, **bien de consumo**, contrabando, industria, impuesto, remesa, arancel, papel moneda, latifundio.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, el estudiante será capaz de...

- 1 ... tomar una decisión responsable.
- 2 ... comprender lo que son los bienes de consumo.
- 3 ... enumerar las razones por las que hay que consumir críticamente.
- 4 ... identificar formas de consumo responsable.
- 5 ... relacionar la toma de **decisiones** con la salud emocional y física.

Palabras clave: bien de consumo, decisiones, consecuencias.

Recursos Tecnológicos:

1. Web
 - Departamento de Asuntos del Consumidor (DACO)
<https://www.daco.pr.gov/recursos/educacion/sano-consumo/>



LECCIÓN 3:

Consumo con inteligencia.

QUINTO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente planteará la siguiente situación a las/los estudiantes:

Giovanni tenía \$100.00 dólares ahorrados, resultado de los regalos de sus tías y abuelos en Navidad. Su mamá le compraba meriendas para que llevara a la escuela. Sin embargo, Giovanni sacaba de sus ahorros para comprarse bolsitas de papitas y refrescos cuando iba de camino a la escuela. Un día, Giovanni acompañó a su mamá al centro comercial. Vio en una vitrina una patineta. La patineta costaba \$80.00. Con el impuesto de ventas y usos (IVU) el total ascendía a \$89.20. Al regresar a casa, Giovanni corrió a contar el dinero que le quedaba de sus ahorros en la alcancía. Al terminar de contar se dio cuenta de que quedaban \$62.25. Se enojó mucho. Su mamá le preguntó que le pasaba. Le contó que quería la patineta de la vitrina pero que no le daba el dinero ahorrado. Su mamá esperó que se le pasara el coraje y lo invitó a conversar. Le explicó que, si hubiese ahorrado en vez de gastar en meriendas, tendría suficiente para comprar la patineta.

2. La/el docente exhortará a las/los estudiantes a evaluar la situación y contestar las siguientes preguntas:
 - a. ¿Era necesario gastar dinero en meriendas? ¿Por qué?
 - b. ¿Cuál es la solución adecuada para que Giovanni pueda comprarse la patineta?
 - c. ¿Crees que Giovanni aprendió algo de esa experiencia?
3. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que busquen en internet la definición de **bien de consumo**.
4. Las/los estudiantes prepararán una lista de bienes de consumo en una hoja usando el programa *Word*.
5. Las/los estudiantes crearán una presentación en *PowerPoint* en la que expliquen lo que son los bienes de consumo, la conducta de un consumidor responsable y crítico y la presentarán en la biblioteca escolar.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Administración del dinero.

- B.8.3.2** Analizar y discutir el impacto a largo plazo del establecimiento de metas financieras personales.

ESTÁNDAR – SALUD

- NC.1.2** Identifica **conductas saludables** que aseguran una mejor calidad de vida en nuestra sociedad.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.5.8** Desarrolla inventario de patrones de **consumo responsable** y de manejo sabio de las finanzas personales que ayudan a los ciudadanos en los asuntos económico.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir lo que son **metas**.
- 2 ... enumerar **metas** a corto y largo plazo.
- 3 ... preparar un plan de **metas** a corto y largo plazo.
- 4 ... establecer un método de ahorro inmediato.
- 5 ... reflexionar sobre ser un **consumidor responsable**.

Palabras clave: **metas, conductas saludables, consumo responsable.**

Recursos tecnológicos:

1. Video

- ¿Cómo lograr tus objetivos y alcanzar tus metas?
https://www.youtube.com/watch?v=l_wlGhmlcw8

2. Video

- Planear metas
<https://www.youtube.com/watch?v=w-cFSEiRbuE>



LECCIÓN 4:

Administro mi dinero responsablemente.

QUINTO GRADO

3. Video

- **Consumidor responsable**

<https://www.youtube.com/watch?v=Wv5ROdrLzPY>

4. Video

- **De consumidor a consumidor responsable**

<https://www.youtube.com/watch?v=Pr3a-A5dvhY>

PASO A PASO

1. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que definan lo que es una **meta**.
2. La/el docente presentará a las/los estudiantes un organizador gráfico que completarán diferenciando **metas** a corto y largo plazo.
3. La/el docente asignará a las/los estudiantes a preparar un plan de **metas** a corto y largo plazo en el que, a su vez, incluyan un plan de ahorro mensual (algunas formas de ahorro pueden ser: dejar de comprar almuerzo y consumir el que ofrece el comedor, en vez de comprar agua llevar una botella de casa, comer dulces solo una o dos veces por semana). Lo prepararán usando una libreta pequeña o en computadora (dependiendo de la disponibilidad y dominio de programas que tengan las/los estudiantes).
4. La/el docente dividirá a las/los estudiantes para que preparen y dramatizen una situación en la que muestren el concepto de **metas** a corto y largo plazo.
5. Las/los estudiantes presentarán las dramatizaciones al grupo.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Responsabilidad comunitaria y financiera.

F.8.3.3 Compara las **acciones informadas** y responsables en el abordaje de cuestiones importantes/asuntos de alfabetización financiera personal.

ESTÁNDAR – SALUD

NC.4.1.1 Investiga cómo un entorno saludable contribuye al fortalecimiento de su personalidad. Identifica **modelos positivos** a emular.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.5.11 Demuestra con ejemplos prácticos cómo puede convertirse en un **ciudadano emprendedor** para ayudar económicamente a la familia y para servirle al país.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... describir lo que es una acción informada.
- 2 ... determinar ejemplos de **modelos positivos**.
- 3 ... identificar características de un **ciudadano emprendedor**.
- 4 ... crear un modelo de una empresa.
- 5 ... establecer la relación entre el emprendimiento y el beneficio para la comunidad.

Palabras clave: **acciones informadas, modelos positivos, ciudadano emprendedor.**

PASO A PASO

1. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que, de manera oral, provean ejemplos de lo que es una acción informada. Las **acciones informadas** son formas de decidir a partir de datos previamente recibidos.

Por ejemplo:

- a. Si Mariana va a comprar un auto nuevo, no compra el primero que se le antoje.



LECCIÓN 5: Un mejor futuro para mi comunidad.

QUINTO GRADO

Mariana lee los anuncios que promocionan el vehículo que le interesa, visita establecimientos de venta de autos, compara los precios y luego decide lo que mejor le convenga.

- b.** Pedro va a la farmacia. El doctor le dijo que para quitar el dolor utilizara *acetaminophen*. El compara todas las marcas de *acetaminophen*, la cantidad de tabletas y el precio. A partir del ejercicio, decide cuál es la marca que más le conviene y la compra.
- 2.** La/el docente traerá a un emprendedor a conversar con las/los estudiantes. El emprendedor hablará sobre su negocio, los valores positivos y cómo establecer una empresa ayuda a la gente y sus comunidades. De no contar con un emprendedor, la/el docente puede recurrir a un video de alguna historia de superación y proyectarla.
- 3.** La/el docente dividirá a las/los estudiantes en grupos de 4 o 5 estudiantes para que desarrollen un prototipo de empresa. Las/los estudiantes prepararán carteles o una presentación en *PowerPoint* (dependiendo de los recursos y el dominio de la aplicación) en la que muestren y expliquen sus prototipos.
- 4.** Las/los estudiantes presentarán a la comunidad escolar sus proyectos y llevarán a cabo una campaña sobre los **modelos positivos** y el desarrollo del emprendimiento para el bien de la comunidad.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de la deuda y el crédito.

C.8.1.1 Comparar los **beneficios** y **costos** de las decisiones de **compra** y **consumo**.

ESTÁNDAR – SALUD

NC.3.1 Discute los **beneficios** para la familia y la comunidad de los hábitos alimentarios saludables y la práctica de actividades físicas.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

DP.5.10 Sostiene puntos de vista con convencimiento y seguridad y los apoya con **argumentos**, evidencias e **ideas** originales y creativas.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, el estudiante será capaz de...

- 1 ... diferenciar entre deseos y necesidades.
- 2 ... relacionar los conceptos **compra** y **consumo**.
- 3 ... valorar los estilos de vida saludable.
- 4 ... diseñar un plan basado en decisiones responsables.
- 5 ... proponer **ideas** y la creatividad en función del bienestar familiar.

Palabras clave: **beneficios, costos, compra, consumo, argumento, ideas.**

Recursos tecnológicos:

1. Video

- **Consejos para tener finanzas saludables**

https://www.youtube.com/watch?v=QiJUzJALL_4



LECCIÓN 6:

Administro mi dinero responsablemente.

QUINTO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente proyectará el video sugerido para discutir los pasos a seguir para tener finanzas saludables.
2. La/el docente distribuirá un diagrama de Venn para que las/los estudiantes comparen y contrasten los conceptos necesidades y deseos.
3. La/el docente pedirá que las/los estudiantes se coloquen en parejas de trabajo para que relacionen los conceptos necesidades y deseos con **compra** y **consumo**. Cada pareja preparará una presentación breve del ejercicio.
4. La/el docente dividirá el grupo en equipos de trabajo que realizarán el siguiente proyecto:

Plan para una vida y finanzas saludables

Diseña un plan en el que tu familia mejore sus hábitos alimenticios, de salud y de paso sus finanzas:

- a. Escojan una familia de uno de los integrantes de modelo para hacer el plan.
 - b. Busca en internet información sobre hábitos alimenticios saludables, ejercicios que mejoren la salud, cambios de conducta, etc. (sugerimos la página web del Departamento de Salud de Puerto Rico y Estados Unidos).
 - c. Ve de visita al colmado y en base a las sugerencias de alimentación saludable prepara un plan de alimentación con los precios de los alimentos para prepararlo. Compara marcas, precios y tamaños. **(CONEXIÓN – MATEMÁTICA)**
 - d. Prepara una lista de medidas para ahorrar dinero en el hogar. Considera apagar las luces que no uses, cerrar el grifo, bañarte en menos tiempo, etc. **(CONEXIÓN – CIENCIA)**
 - e. Prepara un plan de sugerencias de ejercicios que la familia pueda llevar a cabo. **(CONEXIÓN – EDUCACIÓN FÍSICA)**
 - f. Presenta el plan al grupo usando visuales, *PowerPoint*, carteles, etc.
5. Las/los estudiantes prepararán una reflexión en la que expresen por qué es importante tener un plan de vida y finanzas saludables. **(CONEXIÓN – ESPAÑOL)**



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de riesgo.

- G.8.1.2** Explicar cómo reducir el **riesgo** financiero para el individuo mismo, la familia y la comunidad.

ESTÁNDAR – SALUD

- NC.3.1** Aplica destrezas personales y sociales para lidiar con la presión de los pares.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- DP.5.9** Crea alternativas originales para superar **retos** que se presentan en el aprendizaje e identifica **fortalezas** que lo ayudan en su desarrollo personal.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, el estudiante será capaz de...

- 1 ... repasar qué son las **finanzas** y cómo afectan el presupuesto familiar.
- 2 ... identificar las destrezas que debe desarrollar toda persona para alcanzar el éxito personal.
- 3 ... definir qué es **presión de pares**.
- 4 ... identificar situaciones en las que haya **presión de pares**.
- 5 ... explicar cómo la **presión de pares** puede afectar positiva o negativamente a las personas y su toma de decisiones.

Palabras clave: riesgo, finanzas, presión de pares, retos, fortalezas.

Recursos tecnológicos:

1. Video

- Presión de grupo y cómo enfrentarla.
https://www.youtube.com/watch?v=hH8V_66OwuE



LECCIÓN 7:

Evito riesgos para mi futuro seguro.

QUINTO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente presentará un organizador gráfico que enumere los componentes de las **finanzas** de una familia, tanto sus ingresos como sus gastos ordinarios e imprevistos.
2. Las/los estudiantes ponderarán sobre los **riesgos** que conlleva no contar con un presupuesto familiar ajustado a sus ingresos y necesidades a partir de la siguiente pregunta:
 - ¿Cuán importante es tener un presupuesto balanceado entre ingresos y gastos?
 - ¿Qué puede suceder si no se cuenta con **finanzas** saludables?
3. La/el docente presentará el video sugerido sobre **presión de pares**. Al finalizar, definirán en discusión socializada qué es **presión de pares** o de grupo y cómo esa situación puede provocar que las personas tomen decisiones financieras de **riesgo**.
4. Las/los estudiantes, en equipos de trabajo, identificarán situaciones en las que las personas incurren en gastos innecesarios debido a que sienten **presión de pares**. Escogerán una de las situaciones y la dramatizarán.
5. Las/los estudiantes prepararán una lista de cualidades y **fortalezas** que debe tener una persona para enfrentar la presión de grupo y evitar situaciones de **riesgo** financiero

MI FUTURO SEGURO

GLOSARIO DE TÉRMINOS



Nota para la/el docente: utilizamos las definiciones del *Diccionario de la Real Academia Española (DRAE)*. Las acepciones que se recogen corresponden esencialmente a las asociadas con el tema financiero. A tal efecto, si el *DRAE* incluía mayor cantidad de acepciones para una palabra o término, hemos omitido aquellas que no aplican. Por tanto, verá que el orden numérico de las acepciones no es cronológico con relación a las que el *DRAE* define.

A

agricultura

1. **f.** Cultivo o labranza de la tierra.
2. **f.** Conjunto de técnicas y conocimientos relativos al cultivo de la tierra.

ahorrar

1. **tr.** guardar dinero como previsión para necesidades futuras. **U. t. c. intr.**

ahorro

1. **m.** dinero ahorrado o guardado para un uso futuro. Acción de ahorrar.

alcalde, desa

1. **m. y f.** Autoridad municipal que preside un ayuntamiento y que ejecuta los acuerdos de esta corporación, sin perjuicio de sus potestades propias, y es además delegado del Gobierno en el orden administrativo.

alcancía

1. **f.** envase, comúnmente de barro, cerdo, con una ranura por donde se echan monedas que no se pueden sacar sino rompiendo el envase.

B

banco

5. **m.** Empresa dedicada a realizar operaciones financieras con el dinero procedente de sus accionistas y de los depósitos de sus clientes.

bien

4. **m. Econ.** Todo aquello que es apto para satisfacer, directa o indirectamente, una necesidad humana.

[de consumo]

billete

1. **m. Am.** pieza de dinero; moneda corriente hecha de papel.

C

ciudadano, na

1. **adj.** Natural o vecino de una ciudad. **U. t. c. s.**
2. **adj.** Perteneciente o relativo a la ciudad o a los **ciudadanos.**
3. **m. y f.** Persona considerada como miembro activo de un Estado, titular de derechos políticos y sometido a sus leyes.

comercio

1. **m.** Compraventa o intercambio de bienes o servicios.
2. **m.** Conjunto de actividades económicas centradas en el **comercio.**
3. **m.** Tienda, almacén o establecimiento de **comercio.**
4. **m.** Conjunto o clase de los comerciantes.
5. **m.** En algunas poblaciones, lugar en que, por abundar las tiendas, suele ser grande la concurrencia de gentes.

comprar

1. **tr.** Obtener algo por un precio.
3. **intr.** Realizar una compra, especialmente si se hace de forma habitual.

consecuencia

1. **f.** Hecho o acontecimiento que se sigue o resulta de otro.

tener consecuencias algo

1. **loc. verb.** Tener o traer resultas un hecho o suceso, o producir necesariamente otros.

conservación

1. **f.** Acción y efecto de conservar.

consumidor, ra

1. **adj.** Que consume.
2. **m. y f.** Persona que adquiere productos de consumo o utiliza ciertos servicios.

consumo

1. **m.** Acción y efecto de **consumir** (ll comestibles u otros bienes).
2. **m.** Acción y efecto de **consumir** (ll gastar energía).
4. **m. pl.** Impuesto municipal sobre los comestibles y otros géneros que se introducen en una población para venderlos o consumirlos en ella.

[de consumo]

1. **loc. adj.** Dicho de la sociedad o de la civilización: Que está basada en un sistema tendente a estimular la producción y uso de bienes no estrictamente necesarios.

[responsable]

2. **adj.** Dicho de una persona: Que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

contrato

1. **m.** Pacto o convenio, oral o escrito, entre partes que se obligan sobre materia o cosa determinada, y a cuyo cumplimiento pueden ser compelidas.

cooperativa

- f.** Establecimiento comercial en que se venden los artículos suministrados por una **cooperativa**.
- f. Com.** Agrupación comercial de carácter legal que cuenta con un capital inicial formado con las aportaciones de sus miembros.

cooperativismo

De cooperativo e -ismo.

1. **m.** Tendencia a organizar un régimen de cooperación, especialmente en el orden económico y social.
2. **m.** Movimiento tendente a promover sociedades cooperativas.

costo

1. **m.** Cantidad que se da o se paga por algo.

[beneficio]

1. **m.** Bien que se hace o se recibe.
2. **m.** **utilidad** (ll provecho).
7. **m.** Ganancia económica que se obtiene de un negocio, inversión u otra actividad mercantil.
La empresa prefiere no repartir beneficios este año y promocionar el nuevo producto.

costo

1. **m.** Cantidad que se da o se paga por algo.

[oportunidad]

2. **f. pl.** Sección de un comercio en la que se ofrecen artículos a un precio más bajo del que normalmente tienen.

crédito

1. **m.** Cantidad de dinero u otro medio de pago que una persona o entidad, especialmente bancaria, presta a otra bajo determinadas condiciones de devolución.

D

débito

1. **m.** **deuda**.

debitar

1. **tr. Arg., Hond., Méx. y Ur.** Cargar una cantidad de dinero en el debe de una cuenta corriente.

deseo

1. **m.** Movimiento afectivo hacia algo que se apetece.
2. **m.** Acción y efecto de desear.
3. **m.** Objeto de **deseo**.

decisiones

1. **f.** Determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa.
2. **f.** Firmeza de carácter.

diferencia

1. **f.** variedad entre cosas de una misma especie.

dinero

1. *m.* Moneda corriente.
8. *m. Econ.* Medio de cambio o de pago aceptado generalmente.

E

ecosistema

m. Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

educación

1. *f.* Acción y efecto de educar.
2. *f.* Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.
3. *f.* Instrucción por medio de la acción docente.

emoción

1. *f.* Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.
2. *f.* Interés, generalmente expectante, con que se participa en algo que está ocurriendo.

empleo

2. *m.* Ocupación, oficio.

emprender / emprendimiento

tr. Acometer y comenzar una obra, un negocio, un empeño, especialmente si encierran dificultado peligro.

emprendimiento

1. *m.* Acción y efecto de **emprender** (ll acometer una obra).
2. *m.* Cualidad de emprendedor. *Esta persona destaca por su emprendimiento y capacidad.*

escasez

1. *f.* Poquedad o mengua de algo. *Escasez de trigo, de agua.*
2. *f.* Pobreza o falta de lo necesario para subsistir. *Vivir con escasez.*

esencial

1. *adj.* Perteneiente o relativo a la esencia.
2. *adj.* Sustancial, principal, notable.

expresar

1. *tr.* Manifestar con palabras, miradas o gestos lo que se quiere dar a entender.
2. *prnl.* Darse a entender por medio de la palabra. *Antonio se expresa bien.*

F

financiamiento

1. *m.* Acción y efecto de financiar.

financiar

1. *tr.* Aportar el dinero necesario para el funcionamiento de una empresa.
2. *tr.* Sufragar los gastos de una actividad, de una obra, etc.

finanzas

4. *f. pl.* Caudales, bienes.
5. *f. pl.* Hacienda pública.

fondo

7. *m.* Caudal o conjunto de bienes que posee una persona o comunidad.
31. *m. pl. Com.* Caudales, dinero, papel moneda, etc., pertenecientes al tesoro público o al haber de un negociante.

fondos públicos

fraude

3. *m. Der.* Delito que comete el encargado de vigilar la ejecución de contratos públicos, o de algunos privados, confabulándose con la representación de los intereses opuestos. *en fraude de acreedores*
1. *loc. adj. Der.* Dicho del acto del deudor: Que es generalmente simulado y rescindible, y deja al acreedor sin medio de cobrar lo que se le debe. *U. t. c. loc. adv.*

G

gráfica de barras

m. representación de datos numéricos por medio de varias líneas que hacen visible la relación de los datos entre sí.

I

impuesto

- m. Tributo que se exige en función de la capacidad económica de los obligados a su pago.

impuesto directo

- m. *Econ.* **impuesto** que grava las fuentes de capacidad económica, como la renta y el patrimonio.

impuesto indirecto

- m. *Econ.* **impuesto** que grava el consumo o gasto.

industria

- f. Conjunto de operaciones materiales ejecutadas para la obtención, transformación o transporte de uno o varios productos naturales.
- f. Instalación destinada a la **industria**.
- f. Suma o conjunto de las **industrias** de un mismo o de varios géneros, de todo un país o de parte de él. *La industria algodonera. La industria agrícola. La industria española. La industria catalana.*
- f. Negocio o actividad económica. *La industria del espectáculo, del turismo.*

ingreso

- m. Acto de ser admitido en una corporación o de empezar a gozar de un empleo u otra cosa.
- m. Caudal que entra en poder de alguien, y que le es de cargo en las cuentas.

interés

- m. Provecho, utilidad, ganancia.
- m. Valor de algo.
- m. Lucro producido por el capital.

intereses de demora

- m. pl. *Econ.* **intereses** que debe abonar el deudor moroso.

M

materia prima

- f. **materia** que una industria o fabricación necesita para transformarla en un producto.

moneda

f. pieza de dinero; moneda corriente en forma de disco hecha en oro, plata, cobre u otro metal.

N

necesidad

- f. Aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir.
- f. Carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida.
- f. Falta continuada de alimento que hace desfallecer.

O

obligación

- f. Aquello que alguien está obligado a hacer.
- f. Documento notarial o privado en que se reconoce una deuda o se promete su pago u otra prestación o entrega.
- f. Título, comúnmente amortizable, al portador y con interés fijo, que representa una suma prestada o exigible por otro concepto a la persona o entidad que lo emitió.

oficio

- m. Ocupación habitual.
- m. Cargo, ministerio.
- m. Profesión de algún arte mecánica.
- m. Función propia de alguna cosa.
- m. *desus.* Lugar en que trabajan los empleados, oficina.

P

pagar

tr. Dicho de una persona: Dar a otra, o satisfacer, lo que le debe.

precio

m. valor que se le fija a un producto que está a la venta.

préstamo

- m.** Acción y efecto de **prestar** (ll entregar algo a alguien para que lo devuelva). *El préstamo de libros se realiza por las tardes.*
- m.** Cantidad de dinero que se solicita, generalmente a una institución financiera, con la obligación de devolverlo con un interés. *Nos han denegado el préstamo.*
- m.** Contrato mediante el cual un particular se obliga a devolver el dinero que le ha sido prestado.

presupuesto

- m.** Cómputo anticipado del coste de una obra o de los gastos y rentas de una corporación.
- m.** Cantidad de dinero calculado para hacer frente a los gastos generales de la vida cotidiana, de un viaje, etc.

prioridad

f. Anterioridad de algo respecto de otra cosa, en tiempo o en orden.

producto

- m.** Cosa producida.
- m.** Caudal que se obtiene de algo que se vende, o el que ello reditúa.

profesión

- f.** Empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución.
- f.** Conjunto de personas que ejercen una misma **profesión**.

R

recurso

- m.** Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende.
- m. pl.** Bienes, medios de subsistencia.

- m. pl.** Conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o llevar a cabo una empresa. *Recursos naturales, hidráulicos, forestales, económicos, humanos.*

relieve

- m.** Labor o figura que resalta sobre el plano.
- m.** Importancia o renombre de alguien o algo.

renovable

- adj.** Que puede renovarse.

energía renovable

energía renovable

- f.** **energía** cuyas fuentes se presentan en la naturaleza de modo continuo y prácticamente inagotable, **p. ej.**, la hidráulica, la solar o la eólica.

responsabilidad

- f.** Cualidad de responsable.
- f.** Deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de un delito, de una culpa o de otra causa legal.
- f.** Cargo u obligación moral que resulta para alguien del posible yerro en cosa o asunto determinado.
- f. Der.** Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

reto

- m.** Objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que constituye por ellos un estímulo y un desafío para quien lo afronta.

riesgo

- m.** Contingencia o proximidad de un daño.

riesgo de crédito

m. Econ. **riesgo** que sufre una entidad financiera derivado de la no devolución en plazo de los créditos concedidos a sus clientes.

riesgo de interés

m. Econ. riesgo de que disminuya el valor de un título, especialmente de renta fija, como consecuencia de una subida de los tipos de interés.

riesgo de mercado

1. *m. Econ.* Incertidumbre para un inversor o entidad financiera, derivada de que los cambios que se producen en los mercados, *p. ej.*, en los tipos de interés, de cambio, etc., alteren el precio de sus activos.

riesgo de reinversión

1. *m. Econ.* riesgo de que los rendimientos futuros de una inversión no puedan ser reinvertidos al tipo de interés vigente en la actualidad.

riesgo específico

1. *m. Econ.* riesgo que puede ser reducido mediante la diversificación.

riesgo operativo

1. *m. Econ.* riesgo que sufre una empresa derivado de la posibilidad de fallos en su propio funcionamiento.

riesgo país

1. *m. Econ.* riesgo total de una operación financiera asociado a los factores políticos y estructurales del país en el que se realiza.

riesgo sistémico

1. *m. Econ.* riesgo asociado con el mercado total de activos y que no puede reducirse mediante la diversificación.

riesgo soberano

1. *m. Econ.* riesgo de que el Gobierno de un país no cumpla sus obligaciones.

S

salario

m. pago periódico fijo que un patrono paga a su empleado y que es acordada por ambas partes. La cantidad de dinero siempre es la misma, independientemente, por ejemplo, de que no trabaje en un día festivo.

seguro

10. *m.* Contrato por el que alguien se obliga mediante el cobro de una prima a indemnizar el daño producido a otra persona, o a satisfacerle un capital, una renta u otras prestaciones convenidas. *El seguro del coche, de accidentes, del hogar.*

suelo

m. Cantidad de dinero con que se paga a los trabajadores a cambio de sus servicios. El salario se fija por unidad de tiempo, es decir, por día o por hora. Si un día es festivo, el trabajador no ganará dinero alguno.

T

tarjeta

1. *f.* Pieza de cartulina u otro material, generalmente rectangular y de pequeño tamaño, usada para escribir o imprimir algo.

tarjeta de crédito

1. *f.* tarjeta electrónica emitida por bancos, grandes almacenes y otras entidades, que permite a su titular el pago sin dinero en efectivo o el acceso al cajero automático.

tarjeta de débito

1. *f.* tarjeta electrónica mediante la cual el importe de la operación realizada con ella se carga inmediatamente en la cuenta bancaria del titular.

trabajo

1. *m.* Acción y efecto de trabajar.
2. *m.* Ocupación retribuida.
7. *m.* Lugar donde se trabaja.