

DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**



# META - PR ALTERNA 2021 – 2022



# NOTA ACLARATORIA



Para propósitos de carácter legal en relación con la Ley de Derechos Civiles de 1964, el uso de los términos *maestro*, *director*, *supervisor*, *facilitador*, *estudiante* y cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

# Agenda:

- Base legal
- Nuevo modelo de prueba
- Acceso curricular
- Diseño de la prueba
  - Tipos de ítems
- Modo de comunicación
- Elegibilidad
- Seguridad
- ¿Qué hemos logrado?
- Próximos pasos



# Un poco de historia

Hasta el año 1997, no se habían desarrollado herramientas a base de estándares académicos para la evaluación alterna de estudiantes con discapacidad cognoscitiva significativa (EDCS).



# Ley Federal para el Mejoramiento Académico de los Individuos con Discapacidades de 2004 (IDEA, por sus siglas en inglés)



*“Todo sistema escolar debe garantizar y asegurar que TODOS los estudiantes, entre ellos los que presenten una discapacidad, puedan tener la oportunidad de recibir una educación de alta calidad”, (Ley IDEA 1997, enmendada en el 2004, sección 300.162).*

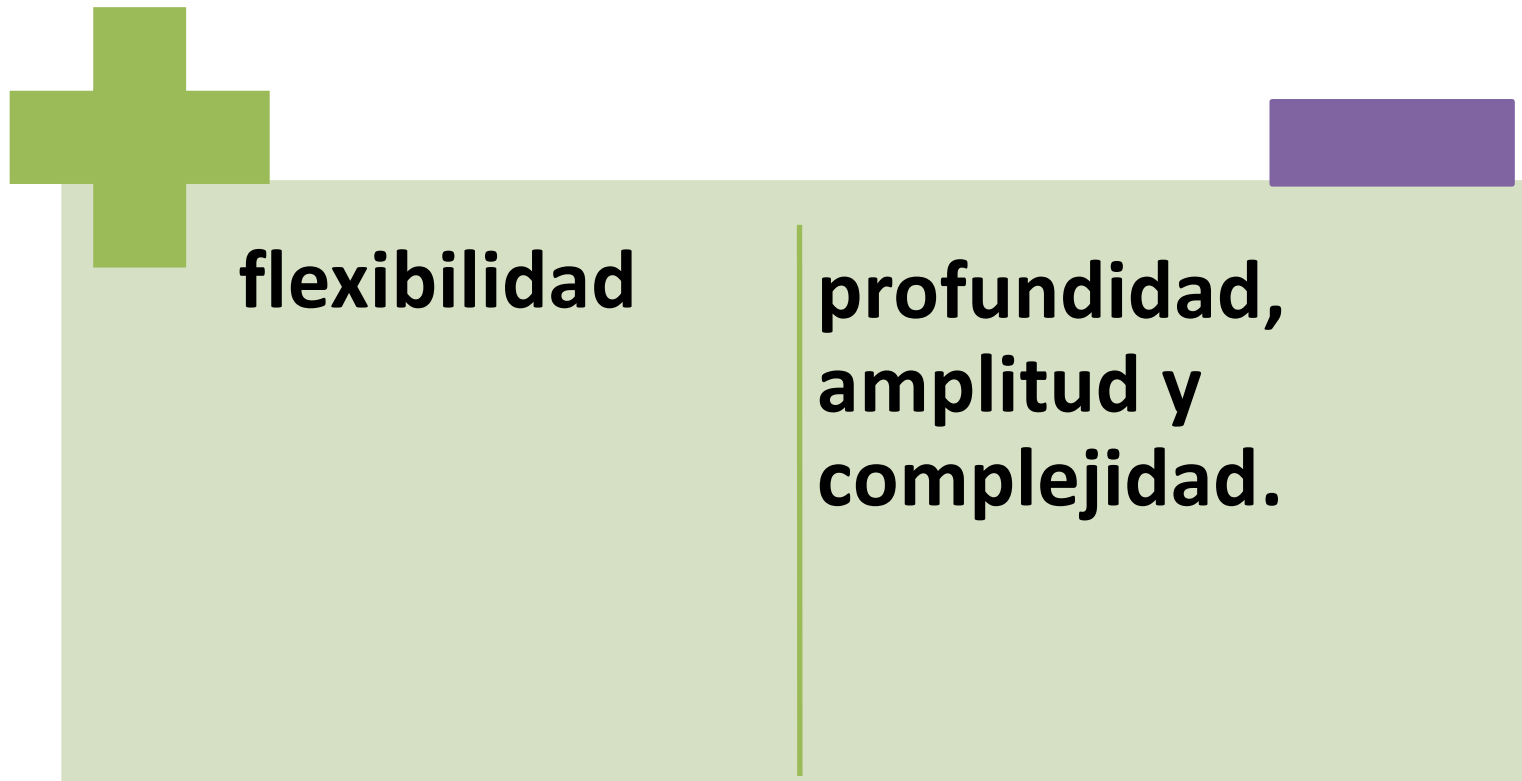
- La ley los protege desde que nacen hasta que se gradúan de bachillerato o cumplan 21 años (lo que suceda primero).
- Los padres y representantes legales también tienen derechos según la ley.



# IDEA – cont.



**Los mismos estándares de contenido del programa regular, a nivel del grado.**



# ESSA



**La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés, 2015) requiere que:**

- Inclusión para todos los estudiantes con discapacidades.
- Garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al currículo general usando estándares de contenidos del programa académico.
- Demostrar lo que han aprendido en relación con los estándares al nivel del grado.





## PROGRAMA ACADÉMICO PARA SALÓN ESPECIAL A TIEMPO COMPLETO MODIFICADO

**Descripción:** Programa académico diseñado para estudiantes que presentan retos moderados y significativos donde se le ofrecen experiencias académicas y funcionales dirigidas a que pueda realizar estudios técnicos, recibir una certificación, obtener un empleo sostenido o dirigido y, en estudiantes con mayores retos que puedan hacer una transición a un hogar o un empleo asistido.

### *Diploma modificado*

#### Criterios de elegibilidad:

1. Muestra un funcionamiento cognitivo bajo, En la evaluación psicológica evidencia un nivel cognitivo de 54 a 39 en la escala total o un nivel de gravedad moderado. Cada caso se evaluará de forma individual.
2. Requiere de una educación dirigida, estructurada y repetitiva a través del uso de equipos de asistencia tecnológica, manipulativos y visuales que le permitan comprender y realizar las tareas.
3. Participa del programa de medición regular

### *Diploma alterno (certificación de capacidades)*

#### Criterios de elegibilidad:

1. muestra un funcionamiento cognitivo muy por debajo del promedio. En la evaluación psicológica evidenció de 38 puntos o menos en la escala total o una discapacidad intelectual grave o profunda. Cada caso se evaluará de forma individual.
2. su nivel de comunicación es significativamente limitado, según su evaluación de habla y lenguaje, por lo que requiere de equipos tecnológicos. Su comunicación es basada en comandos sencillos o palabras.
3. Participa del programa de medición alterno



¿Qué requieren los nuevos modelos de evaluaciones alternas?



# ¿Qué requiere la nueva evaluación alterna?

**Mayor estructura**

**Mayor rigurosidad**

**Atender la población con discapacidades cognitivas significativas**





**PORTAFOLIO  
META-PR  
ALTERNA**

Se basó en diferentes muestras de trabajo de cada estudiante.

Los maestros crearon, adaptaron los materiales y compilaron todos los elementos requeridos en el portafolio.

Se evaluó un número reducido de destrezas por grado y área de contenido.

Cumplió con la Ley Ningún Niño Rezagado (NCLB, por sus siglas en inglés).

**NUEVA META-  
PR ALTERNA**

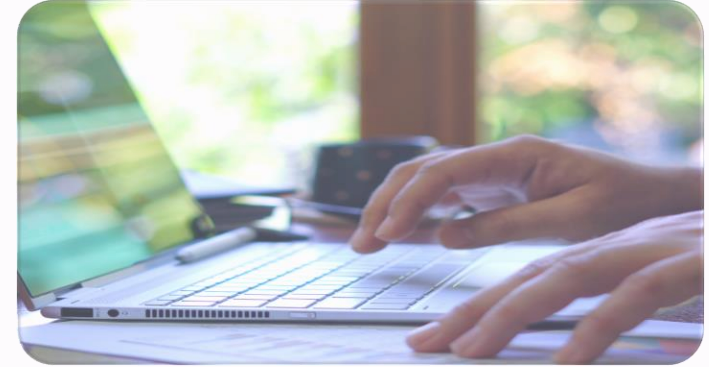
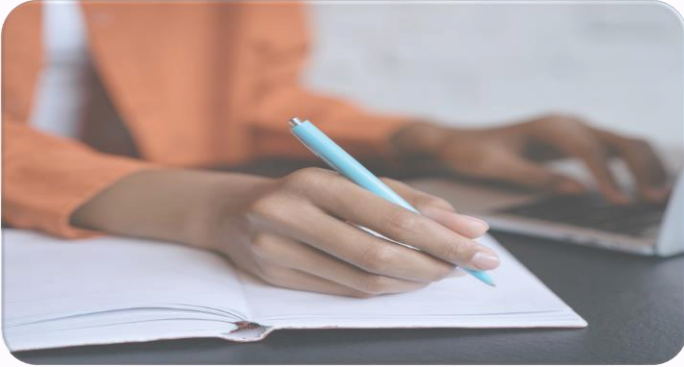
Es en línea y se basa en un número fijo de ítems que son iguales para todos los estudiantes.

La prueba se administra y se realiza en línea, proveyéndole los materiales requeridos para la misma.

Evalúa más destrezas por grado y área de contenido.

Cumple con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA).

# VENTAJAS PARA LOS MAESTROS



**Los ítems ya están desarrollados y validados por los maestros.**

## **Alineación**

- **Están alineados a destrezas específicas del nivel del grado con una complejidad, una profundidad y un alcance reducidos.**

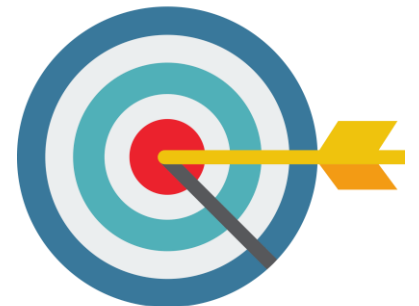
## **En línea**

- **La prueba incluirá ítems de selección múltiple y de ítems con pasos que se administrarán en línea.**

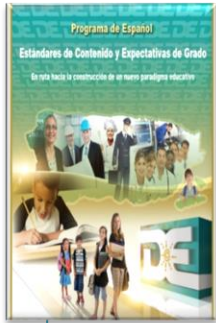
# NUEVA META-PR ALTERNA



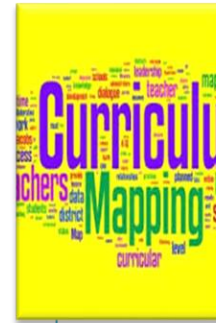
- ✓ Es una evaluación alterna basada en los estándares de contenido de P.R.
- ✓ se identificaron y adaptaron específicamente para evaluar a los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.
- ✓ La amplitud, profundidad y complejidad se han reducido como se describe en la ley federal (IDEA, 2004).



# Acceso curricular



Se instruye a los estudiantes a base de contenido específico al nivel del grado según la edad cronológica usando los PRCS.



Durante el proceso de instrucción también se usan documentos curriculares al nivel del grado equivalente a la edad cronológica.



Planillas de especificaciones (*blueprints* alternos)



Descriptores de los Niveles de Ejecución



Materiales de contenido

# EJEMPLO DE *BLUEPRINTS* ALTERNOS MATEMÁTICAS



META-PR ALTERNA			
Grado 4 Matemáticas		Total de ítems	Porcentaje*
<b>4.N</b>	<b>Numeración y operación</b>	<b>16</b>	<b>54%</b>
4.N.1	Reconoce la estructura del valor posicional de números cardinales y números decimales hasta el centésimo lugar, y cómo se relacionan los números cardinales y decimales con las fracciones simples.		
4.N.2	Resuelve problemas que involucran operaciones básicas de los números cardinales y comprende la relación entre operaciones.		
4.N.3	Utiliza las operaciones básicas con números decimales y fracciones en situaciones relacionadas con la vida diaria y juzga los resultados de las mismas razonablemente mediante estrategias tales como cómputo mental, redondeo, estimación, y cómputo escrito, entre otros.		
<b>4.A</b>	<b>Álgebra</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
4.A.4	Reconoce, describe y extiende o expande los patrones numéricos y geométricos.		
4.A.5	Reconoce, interpreta y utiliza variables, símbolos matemáticos y las propiedades para escribir y simplificar expresiones.		
4.A.6	Resuelve ecuaciones.		
<b>4.G</b>	<b>Geometría</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>
4.G.7	Utiliza el plano cartesiano para representar e identificar...		
4.G.8	Identifica, compara y analiza atributos de figuras...		
<b>4.M</b>	<b>Medición</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>
4.M.9	Aplica los conceptos de perímetro, área y longitud para seleccionar la unidad de medida más apropiada.		
4.M.10	Mide las propiedades físicas de las figuras irregulares.		
4.M.11	Realiza conversiones de unidades simples dentro de un mismo sistema de medidas (métrico e inglés)		
<b>4.E</b>	<b>Análisis de Datos y Probabilidades</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
4.E.12	Recopila, organiza e interpreta datos numéricos y categóricos. Comunica y representa los hallazgos por medio de tablas y gráficas.		
4.E.13	Predice y prueba la probabilidad de que ocurra un evento o experimento simple. Determina el espacio muestral de un evento.		
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

# EJEMPLO DE *BLUEPRINTS* ALTERNOS ESPAÑOL



META-PR ALTERNA			
Grado 3 Español		Total de ítems	Porcentaje*
<b>3.LF Las destrezas fundamentales de la lectura</b>		11	37%
3.LF.FRP	Fonética y reconocimiento de palabras		
3.LF.F	Fluidez		
<b>3.LL Lectura de textos literarios</b>		6	20%
3.LL.ICD	Ideas clave y detalles		
3.LL.TE	Técnica y estructura		
3.LL.ICI	Integración del conocimiento e ideas		
<b>3.LI Lectura de textos informativos</b>		9	30%
3.LI.ICD	Ideas clave y detalles		
3.LI.TE	Técnica y estructura		
3.LI.ICI	Integración del conocimiento e ideas		
3.LI.ALC	Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto		
<b>3.L El dominio de la lengua</b>		2	7%
3.L.NE	Normativas del español		
3.L.V	Adquisición y uso de vocabulario		
<b>3.E Escritura y producción de textos</b>		2	7%
3.E.TP	Tipos de textos y sus propósitos		
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

Version01: 10/07/2021



# EJEMPLO DE *BLUEPRINTS* ALTERNOS INGLÉS



META-PR ALTERNA			
Grade 5 English		Total items	Percent*
5.R Reading		24	80%
5.R.FS	Foundational Skills		
5.R.1, 5.R.2	Key Ideas and Details		
5.R.5, 5.R.10	Technique and Structure		
5.R.3, 5.R.7	Integration of Knowledge and Ideas		
5.LA Language		3	10%
5.LA.4, 5.LA.5	Determine word meaning, including vocabulary in context and word relationships		
5.W Writing		3	10%
5.W.2, 5.W.3	Write informational and literary texts		
5.W.4	Develop and strengthen writing as needed by using the writing process		
Total		30	100%

Version01: 10/07/2021

# EJEMPLO DE *BLUEPRINTS* ALTERNOS CIENCIAS



META-PR ALTERNA		
Grado 4 Ciencias	Total de ítems	Porcentaje*
4.B.CB Ciencias Biológicas	6	20%
4.B.CB1 De las moléculas a los organismos: Procesos y estructuras		
4.F.CF Ciencias Físicas	13	43%
4.F.CF1 La materia y sus interacciones		
4.F.CF2 Movimiento y estabilidad: Fuerzas e interacciones		
4.F.CF3 Energía		
4.T.CT Ciencias de la Tierra y el Espacio	11	37%
4.T.CT2 Los sistemas de la Tierra		
4.T.CT3 La Tierra y la actividad humana		
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Version01: 10/07/2021

# DISEÑO DE LA PRUEBA CON LOS ITEMS PARA CADA ÁREA DE CONTENIDO



Ítems de selección múltiple (4 puntos)			Ítems con pasos (4 puntos)			Total		
Cantidad de ítems		Puntos	Cantidad de ítems		Puntos	Cantidad de ítems		Puntos
Ítems operacionales	Ítems pilotos		Ítems operacionales	Ítems pilotos		Ítems operacionales	Ítems pilotos	
15	5	60	15	5	60	30	10	120

# Descriptores de los niveles de ejecución



## META-PR ALTERNA

### Descriptores de los niveles de ejecución académica de Puerto Rico

#### Matemáticas

#### Quinto grado

La herramienta de evaluación alterna de Puerto Rico se basa en los *Estándares de contenido y expectativas de grado (PRCS) 2014*, pero está diseñada para medir el progreso de esta evaluación según los PRCS. Se crea para estudiantes con discapacidad cognoscitiva significativa que no pueden participar en la evaluación general, aun cuando reciben el máximo de acomodados razonables permitidos, y que cumplen con los criterios de elegibilidad para participar en una evaluación alterna.

Los cuatro niveles de ejecución que siguen describen en general la comprensión de los estudiantes del conocimiento y las destrezas identificados como descriptores presentados en los PRCS.

#### Niveles de ejecución académica

<p><b>Avanzado</b> - Los estudiantes en este nivel demuestran una comprensión <b>completa</b> del conocimiento y las destrezas que se especifican en los estándares de contenido. Trabajan activamente con textos académicos adaptados al nivel del grado que se enfocan en el conocimiento y las destrezas esenciales, y <b>podrían necesitar apoyo académico limitado</b> en la medida en que inician la transición al próximo grado o curso, incluida la educación postsecundaria, o a un empleo integrado y competitivo.</p>	<p><b>Proficiente</b> - Los estudiantes en este nivel demuestran una comprensión <b>adecuada</b> del conocimiento y las destrezas que se especifican en los estándares de contenido. Trabajan activamente con textos académicos adaptados al nivel del grado que se enfocan en el conocimiento y las destrezas esenciales, y <b>podrían necesitar apoyo académico ocasional</b> en la medida en que inician la transición al próximo grado o curso, incluida la educación postsecundaria, o a un empleo integrado y competitivo.</p>	<p><b>Básico</b> - Los estudiantes en este nivel demuestran una comprensión <b>parcial</b> del conocimiento y las destrezas que se especifican en los estándares de contenido. Trabajan activamente con textos académicos adaptados al nivel del grado que se enfocan en el conocimiento y las destrezas esenciales, y <b>podrían necesitar apoyo académico frecuente</b> en la medida en que inician la transición al próximo grado o curso, incluida la educación postsecundaria, o a un empleo integrado y competitivo.</p>	<p><b>Prebásico</b> - Los estudiantes en este nivel demuestran una comprensión <b>limitada</b> del conocimiento y las destrezas que se especifican en los estándares de contenido. Trabajan activamente con textos académicos adaptados al nivel del grado que se enfocan en el conocimiento y las destrezas esenciales, y <b>podrían necesitar apoyo académico sustancial</b> en la medida en que inician la transición al próximo grado o curso, incluida la educación postsecundaria, o a un empleo integrado y competitivo.</p>
--	--	--	---

#### Descriptores del nivel académico

<p>Los estudiantes de este nivel conocen generalmente las destrezas requeridas en <b>proficiente, básico y prebásico</b>; además, son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sumar fracciones homogéneas con denominadores de 2, 3 o 4.</li> <li>• registrar los datos al realizar un experimento de probabilidad.</li> <li>• resolver problemas verbales usando sumandos y minuendos hasta 50.</li> <li>• sumar decimales hasta la centésima.</li> <li>• construir una gráfica de barras con las etiquetas apropiadas.</li> <li>• resolver problemas utilizando la estimación en situaciones contextuales.</li> </ul>	<p>Los estudiantes de este nivel conocen generalmente las destrezas requeridas en <b>básico y prebásico</b>; además, son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar variables en situaciones contextuales.</li> <li>• seleccionar la operación de suma o de resta para resolver problemas verbales.</li> <li>• predecir el resultado de un experimento de probabilidad.</li> <li>• comparar dos números cardinales, fracciones o decimales hasta las centésimas.</li> <li>• ordenar números cardinales, fracciones o decimales hasta la centésima.</li> </ul>	<p>Los estudiantes de este nivel conocen generalmente las destrezas requeridas en <b>prebásico</b>; además, son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extender un patrón repetitivo de 3 o más símbolos o números.</li> <li>• resolver problemas utilizando gráficas de barras, gráficas lineales y gráficas circulares.</li> <li>• identificar una medida apropiada de precisión para una situación contextual.</li> </ul>	<p>Los estudiantes de este nivel son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificar dos figuras geométricas similares.</li> </ul>
--	--	--	---

Estos descriptores no incluyen todas las destrezas requeridas en los *Estándares de contenido y expectativas de grado (PRCS) 2014*.

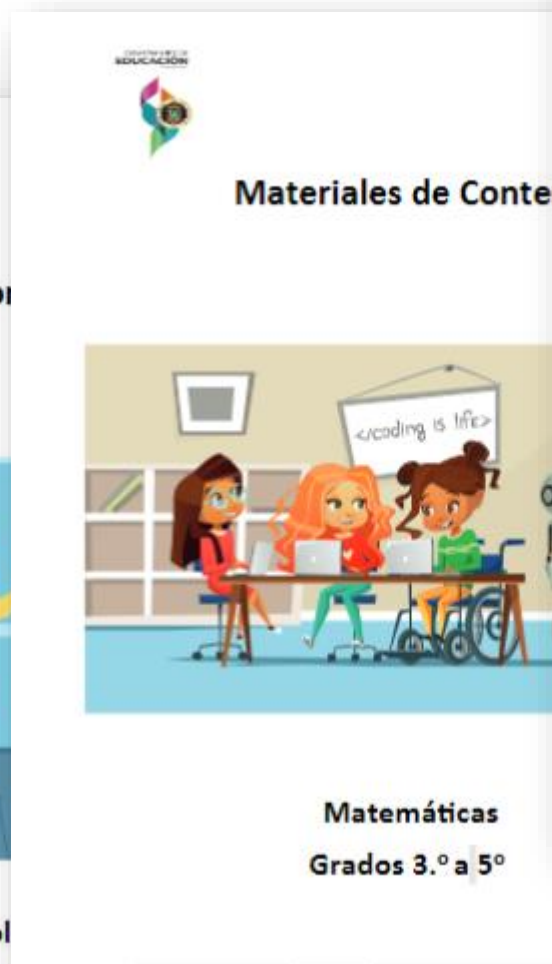
# Materiales de contenido



Materiales de Contenido

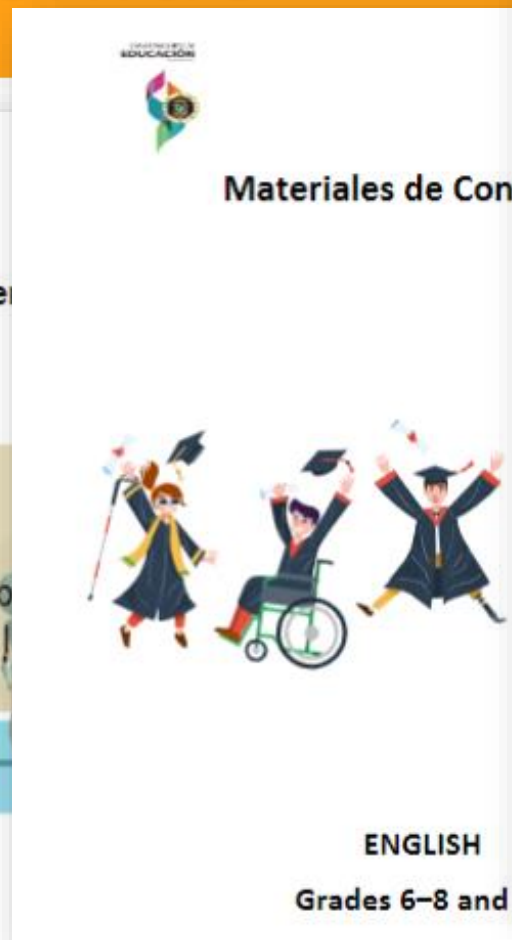
Español

Grados 6.º a 8.º y 11.º



Materiales de Contenido

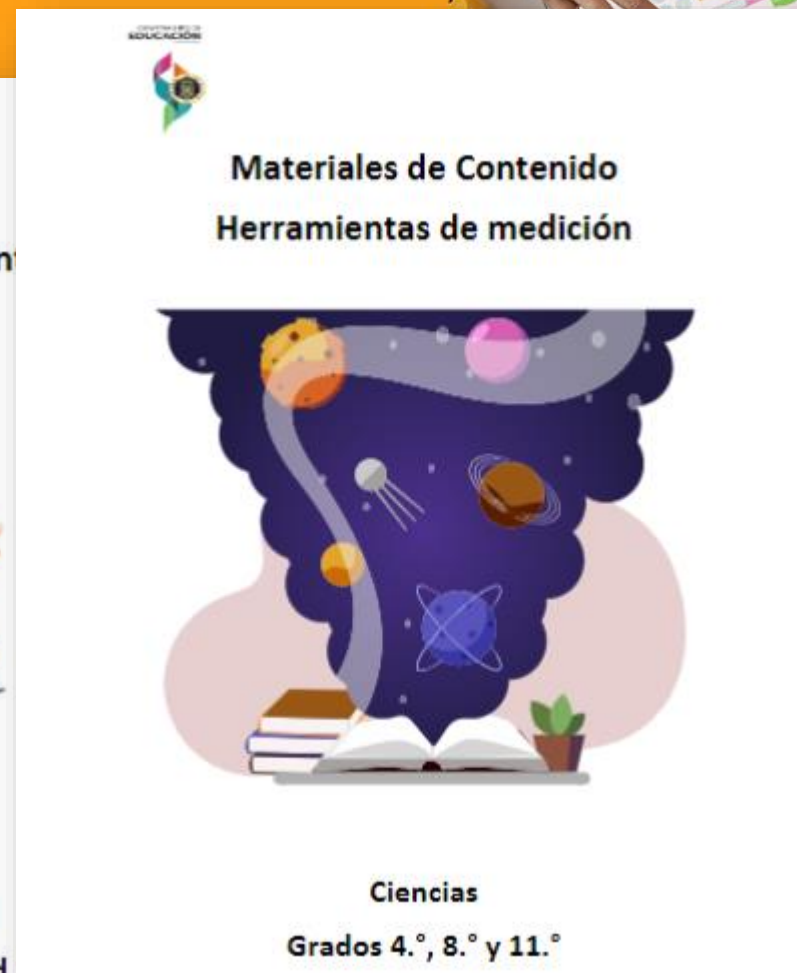
Matemáticas  
Grados 3.º a 5.º



Materiales de Contenido

ENGLISH

Grades 6–8 and 11

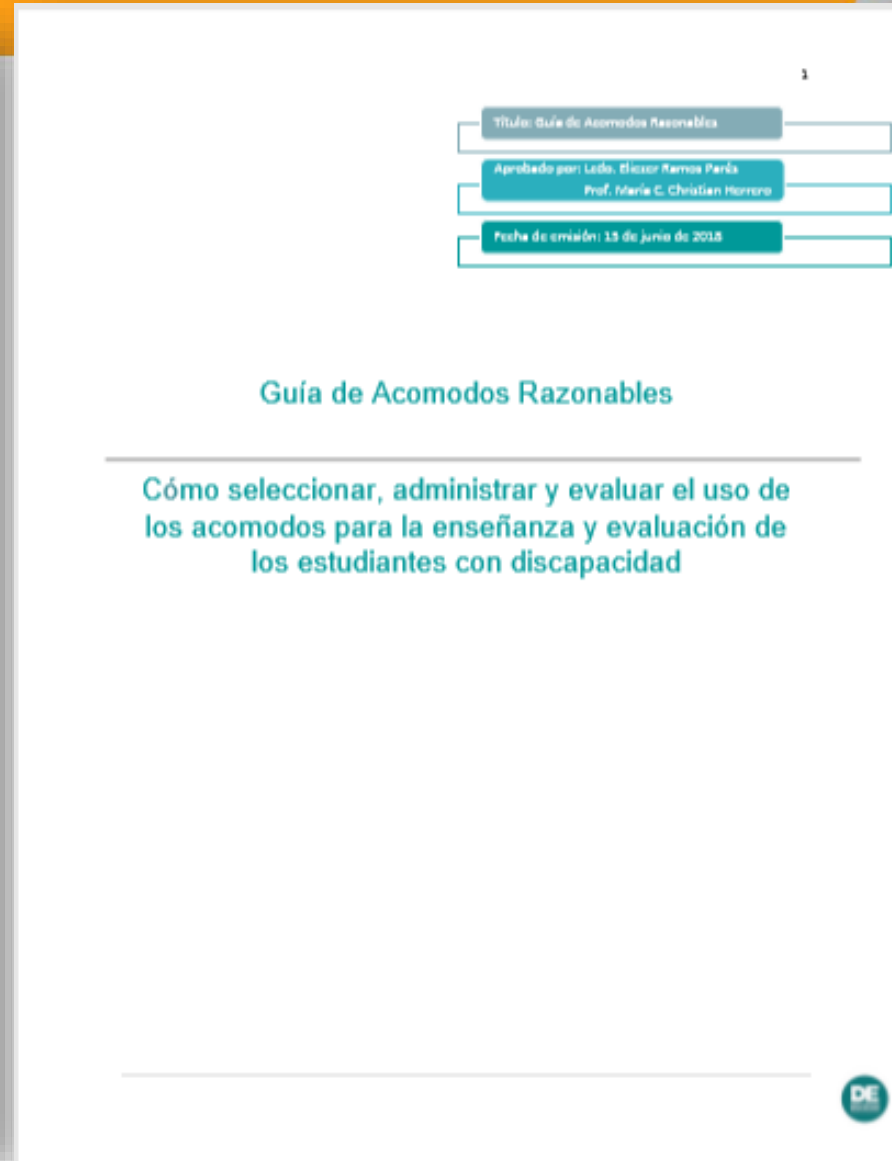


Materiales de Contenido  
Herramientas de medición

Ciencias

Grados 4.º, 8.º y 11.º

# Acomodos





SAEE-PEI  
Rev. enero 2020

Departamento de Educación  
Secretaría Asociada de Educación Especial  
Estudiante:  
página 6 de 9

## PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)

B. Areas académicas en las que participará en el salón regular:

Español, Inglés, Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas

C. Explique hasta qué punto el estudiante no participará en el currículo general en el salón regular y las razones:

Si

D. Areas y actividades extracurriculares en las cuales el estudiante participará con estudiantes regulares

Comedor Escolar, Excursiones, Día de Juegos

E. Explique las razones por las cuales el estudiante no participará de las actividades que no fueron marcadas:

Arte, Banda, Biblioteca, Club escolar, Educación Física Regular, En estos momentos no se considera, Música, Teatro  
En estos momentos no se Contemplan en la Organización Escolar.

F. Acomodos que necesita el estudiante para participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Acomodos en forma de presentar	Acomodos en forma de responder	Acomodos en tiempo e itinerario	Acomodos en lugar o ambiente
- Guiar al estudiante para que inicie tareas y se mantenga enfocado	- Libretas para escritura - líneas anchas o - entrecortadas	Tiempo extendido	- Reducción de distracciones al estudiante - Ubicación del pupitre o asiento

G. Programa de Medición por el cual se evaluará el progreso académico y funcional del estudiante

Regular		Evaluación Alternativa	
Sin acomodados	Con acomodados	X Alineada con estándares de aprovechamiento alternos	
Acomodos en forma de presentar	Acomodos en forma de responder	Acomodos en tiempo e itinerario	Acomodos en lugar o ambiente
		-Tiempo extendido - Guiar al estudiante para que inicie tareas y se mantenga enfocado	- Reducción de distracciones al estudiante - Ubicación del pupitre o asiento

H. Si el estudiante no participará en el programa de medición regular, explique las razones y por qué la evaluación alterna seleccionada es la apropiada: Presenta una discapacidad cognoscitiva significativa y requiere una medición de forma alternativa para medir sus necesidades educativas.

No se presentan necesidades en esta sección al momento de la revisión del mismo.

I. Necesidades de servicios o de apoyo del estudiante que serán atendidas en el ámbito escolar

- Asistentes para cuidados de salud - Ansiedad severa

J. Modificaciones al programa y apoyos para el personal que trabaja con el estudiante, en beneficio de éste. Explique.

- No se consideran en estos momentos

Esto es solo una impresión y no puede ser modificado. Toda modificación debe realizarse en Mi Portal Especial (MIPE).

6

# ACOMODOS DE ACUERDO AL PEI DEL ESTUDIANTE EN EL ÁREA DE MEDICIÓN



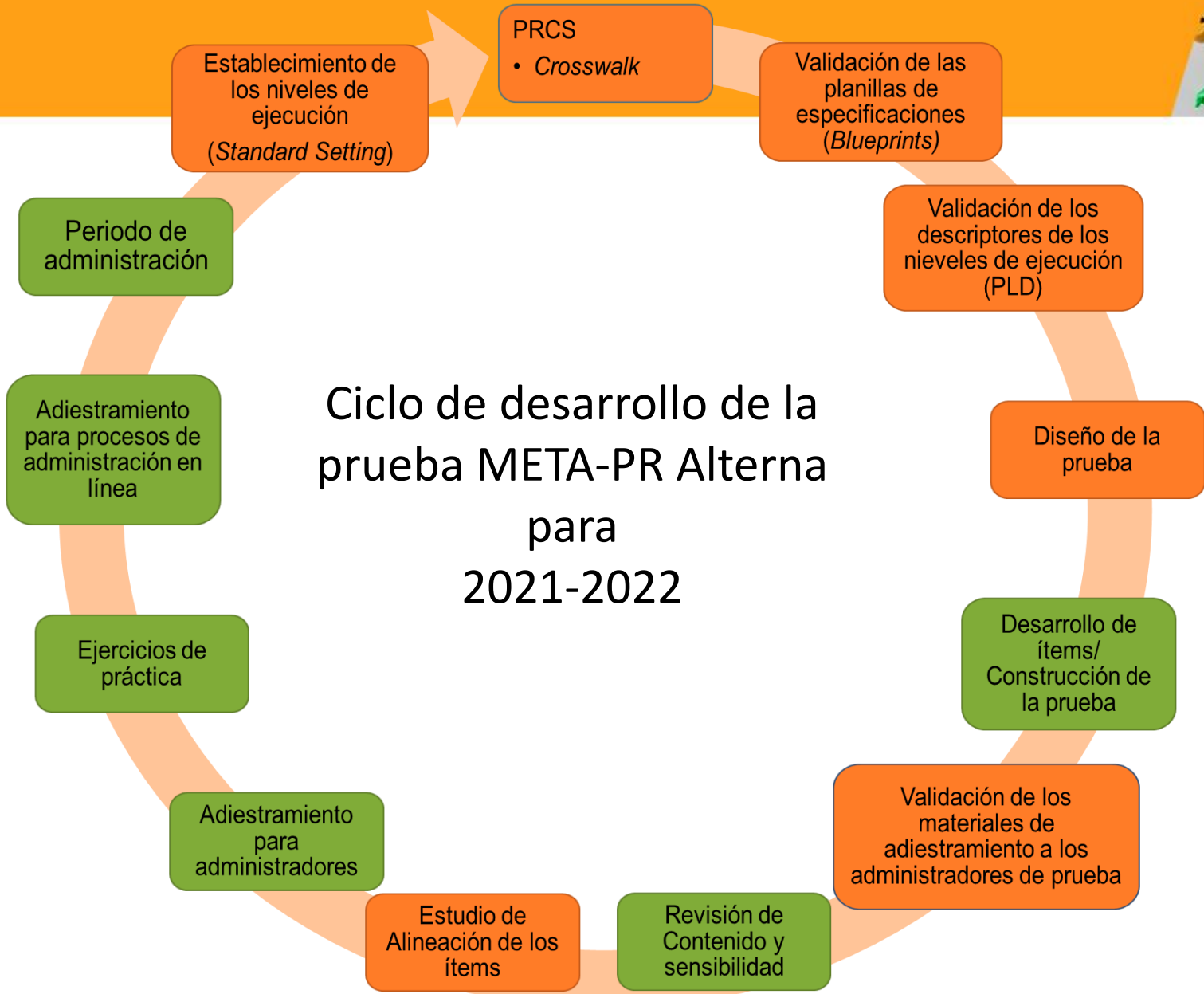




**Leyenda:**

 Año uno

 Todos los años



# Diseño, desarrollo y construcción de la prueba



**Diseño de la prueba** – se basa en las planillas de especificaciones alternas, que se desarrollaron con la aportación de educadores de Puerto Rico.

Educadores de Puerto Rico tanto de los salones regulares como de educación especial revisaron los *blueprints* alternos y descriptores de los niveles de ejecución.

**Desarrollo de ítems y construcción de la prueba** – se adaptaron o desarrollan ítems que cumplen con las planillas de especificaciones .

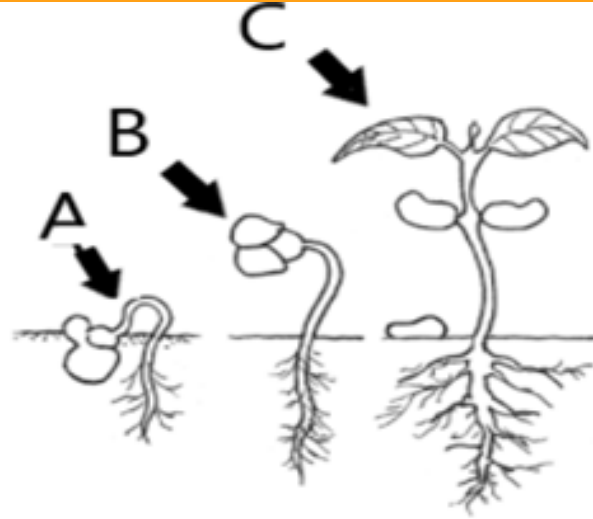
- Estos ítems fueron aprobados por educadores del DEPR

# TIPOS DE ÍTEMS

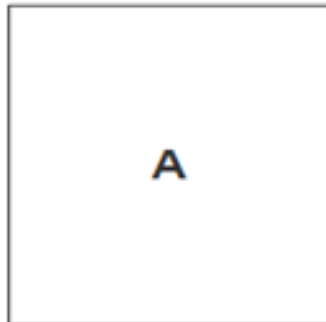
Ítems de selección múltiple

Ítems con pasos

# ÍTEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE



¿Cuál letra señala las hojas?



# ÍTEMS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE



## ¿Qué se puede hacer?

- Proveer acomodo establecido en el PEI del estudiante.
- Ejemplo: Marcar la respuesta del estudiante si este no puede hacerlo.
- Saltarse el ítem si el estudiante no está inmerso en la prueba y retomarlo luego.
- El tiempo adecuado que necesite el estudiante para que conteste dentro de las diez semanas de evaluación.

# ÍTEMS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE



¿Qué se debe evitar?

- Estímulos o claves que no sean necesarios.
- Copiar ítems o respuestas para luego presentarlos al estudiante.
- Volver a presentar el ítem una vez contestado.
- Introducir respuestas en la plataforma cuando el estudiante no está presente, lo cual constituye una violación a la seguridad de la prueba.

# ÍTEMS CON PASOS



# ÍTEMS CON PASOS



- Ítems que se le proveen a los administradores de prueba (maestro de educación especial) mediante un folleto. Guían al administrador (maestro de educación especial) en el procedimiento para la administración de estos ítems.
- Viene acompañado de un folleto con las tarjetas de respuesta que se presentan al estudiante para elaborar el ítem hasta conseguir o no, una respuesta.
- Ayudan a garantizar un proceso estandarizado y que los estudiantes puedan mostrar algún tipo de respuesta elaborando el ítem con las claves o apoyos provistos en el guion.
- El procedimiento entonces asigna puntos de acuerdo a cuánto apoyo recibió el estudiante para poder responder.



# ÍTEMS CON PASOS



Los maestros administran los ítems con materiales provistos; no tienen que crearlos. Pueden adaptarlos según la necesidad del estudiante.

Los estudiantes reciben puntos de acuerdo con el paso correspondiente de acuerdo al al guion o procedimiento para los ítems.

Luego el administrador registra las puntuaciones en la plataforma de *TestNav*.





Inglés  
Grado 8

Ítems con pasos



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

STA12108003

1.

PROCEDIMIENTO PARA LOS ÍTEMES	PUNTOS
<p>Paso 1:</p> <p>Muestre la receta <b>Green Smoothie [I81005]</b> y léala según aparece. Lea el ítem: <b>What is the THIRD step to make a green smoothie?</b> Presente las opciones de respuesta en el orden que sigue: <b>Enjoy. [I81015] / Serve in a tall glass. [I81025] / Blend until smooth. [I81035]</b> (No lea las opciones de respuesta ni ofrezca claves).</p> <p>El estudiante responde <b>Serve in a tall glass. [I81025]</b> de forma independiente. <b>Circule la puntuación</b> y pase al próximo ítem. Si el estudiante no contesta correctamente, siga al próximo paso.</p>	<b>4</b>
<p>Paso 2:</p> <p>Lea el ítem. Lea o describa las tres opciones de respuesta en el orden que sigue: <b>Enjoy. [I81015] / Serve in a tall glass. [I81025] / Blend until smooth. [I81035]</b> Elabore la pregunta: <b>Give me the card that shows the THIRD step to make a green smoothie.</b></p> <p><b>Si responde correctamente, circule la puntuación</b> y pase al próximo ítem. Si el estudiante responde incorrectamente o no puede responder la pregunta en un tiempo determinado aun con la elaboración adicional, siga al próximo paso.</p>	<b>3</b>
<p>Paso 3:</p> <p>Lea el ítem. Lea o describa las tres opciones de respuesta. Demuestre una respuesta incorrecta.</p> <p>Muestre la tarjeta <b>Enjoy [I81015]</b> diciendo: <b>This is the LAST step. Let me read the recipe again.</b> Muestre y lea nuevamente la receta <b>Green Smoothie [I81005]</b>. <b>Give me the card that shows the THIRD step to make a green smoothie.</b></p> <p><b>Si responde correctamente, circule la puntuación</b> y pase al próximo ítem. Si el estudiante responde incorrectamente o no puede responder la pregunta incluso con la demostración adicional, siga al próximo paso.</p>	<b>2</b>



<p>Paso 4:</p> <p>Lea el ítem (solo la premisa). Modele únicamente la tarjeta de la respuesta correcta usando todas las claves que sean necesarias. Muestre la tarjeta <b>Serve in a tall glass. [I81025]</b> diciendo: <b>This is the card that shows the THIRD step to make a green smoothie.</b> <b>Give me the card that shows the THIRD step to make a green smoothie.</b></p> <p><b>Si responde correctamente, circule la puntuación</b> y pase al próximo ítem. Si el estudiante responde incorrectamente o no puede responder la pregunta aun con modelos y claves, y sin distractores, siga al próximo paso.</p>	<b>1</b>
<p>Paso 5:</p> <p>El estudiante no responde la pregunta aun dándole todas las claves necesarias. <b>Circule la puntuación</b> y pase a la próxima pregunta.</p>	<b>0</b>



**Medición y Evaluación para la Transformación Académica de Puerto Rico - Alterna (META-PR Alterna)**

**Inglés**  
**Grado 8**

**Tarjetas**

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_



STA12108003\_1

181 025

**Green Smoothie**

**Ingredients:**

- 100 g yogurt
- $\frac{1}{2}$  cup milk
- 1 tsp. honey
- 1 handful spinach leaves
- 1 banana
- $\frac{1}{2}$  cup ice



**Steps:**

1. Combine the yogurt, milk, honey, spinach, banana, and ice in a blender.
2. Blend until smooth.
3. Serve in a tall glass.
4. Enjoy.

STA12108003\_A

181 015

**Enjoy.**

STA12108003\_B

181 025

**Serve in a tall glass.**

STA12108003\_C

181 025

**Blend until smooth.**



STAI2108003\_1

081.005

## Green Smoothie

### Ingredients:

- 100 g yogurt
- $\frac{1}{2}$  cup milk
- 1 tsp. honey
- 1 handful spinach leaves
- 1 banana
- $\frac{1}{2}$  cup ice



### Steps:

1. Combine the yogurt, milk, honey, spinach, banana, and ice in a blender.
2. Blend until smooth.
3. Serve in a tall glass.
4. Enjoy.



081.005

Enjoy.

081.005

Serve in a  
tall glass.

081.005

Blend  
until  
smooth.

PROCEDIMIENTO PARA LOS ÍTEMS	PUNTOS
<p>Paso 1:</p> <p>Muestre la receta <b>Green Smoothie [I8100S]</b> y léala según aparece.            Lea el ítem: <b>What is the THIRD step to make a green smoothie?</b>            Presente las opciones de respuesta en el orden que sigue: <b>Enjoy. [I8101S] / Serve in a tall glass. [I8102S] / Blend until smooth. [I8103S]</b>            (No lea las opciones de respuesta ni ofrezca claves).</p> <p>El estudiante responde <b>Serve in a tall glass. [I8102S]</b> de forma independiente.  <b>Circule la puntuación</b> y pase al próximo ítem.            Si el estudiante no contesta correctamente, siga al próximo paso.</p>	<p>4</p>
<p>Paso 2:</p> <p>Lea el ítem.            Lea o describa las tres opciones de respuesta en el orden que sigue: <b>Enjoy. [I8101S] / Serve in a tall glass. [I8102S] / Blend until smooth. [I8103S]</b>            Elabore la pregunta: <b>Give me the card that shows the THIRD step to make a green smoothie.</b></p> <p><b>Si responde correctamente, circule la puntuación</b> y pase al próximo ítem.            Si el estudiante responde incorrectamente o no puede responder la pregunta en un tiempo determinado aun con la elaboración adicional, siga al próximo paso.</p>	<p>3</p>
<p>Paso 3:</p> <p>Lea el ítem.            Lea o describa las tres opciones de respuesta.            Demuestre una respuesta incorrecta.</p> <p>Muestre la tarjeta <b>Enjoy [I8101S]</b> diciendo: <b>This is the LAST step. Let me read</b></p>	<p>2</p>



### Pregunta 1:

What is the THIRD step to make a green smoothie?

- 4 puntos
- 3 puntos
- 2 puntos
- 1 punto
- 0 puntos

PEARSON

TestNav

A close-up photograph of a woman on the left and a young boy on the right, both wearing glasses. They are in a library or classroom setting, with bookshelves and colorful posters in the background. Both individuals have their right index fingers pressed against their lips, a universal gesture for silence or secrecy. The woman has long brown hair and is wearing a blue and white striped shirt. The boy has short dark hair and is wearing a light-colored t-shirt. The text 'MODO DE COMUNICACIÓN' is overlaid in the center of the image in a bold, black, sans-serif font.

**MODO DE COMUNICACIÓN**

# Formas de respuesta del estudiante



## Convencional

- Impresa o escrita
- Lenguaje de señas
- Habla
- Símbolos gráficos

**Es clave que el administrador de la prueba (maestro de educación especial) conozca cuál es la forma de comunicación consistente de su estudiante al momento de administrar la prueba.**

## No convencional

- Comunicación vocal
- Gestos, comunicación con señas
- Expresiones faciales
- Contacto visual
- Movimientos corporales, tonos musculares (hipotónico, hipertónico)







# Identificar a los estudiantes que no tienen un modo consistente de comunicación en el salón y evaluación



¿Tiene estudiantes que no pueden comunicarse consistentemente con usted de ninguna manera (palabras, gestos, sonidos, movimiento corporal, sistemas aumentativos o equipos para ampliar el sonido u otra tecnología) en la instrucción en el salón?

- Sí
- No

¿Esta ausencia de la capacidad para comunicarse consistentemente con usted, ocurre todos los días y no solo los días en que sus comportamientos intervienen?

- Sí
- No

Hay muy pocos estudiantes que NO tienen forma de comunicarse de manera consistente con usted sobre sus preferencias o respuestas en el salón. Es importante que los maestros trabajen el aspecto de comunicación desde el inicio del año escolar.

# ELEGIBILIDAD



# CRITERIOS



## ¿Qué se sabe?

- Evaluación para el 1% de los estudiantes con DCS
  - Para la isla, esta prueba representa cerca de 1,100 estudiantes.
  - Alineada a los *PRCS* de 2014
- Áreas de contenido y grados:
  - Español, Matemáticas e Inglés grados 3.º a 8.º y 11.º
  - Ciencias grados 4.º, 8.º y 11.º
- Los estudiantes deben reunir los criterios de elegibilidad y la determinación de que participan en la evaluación se debe documentar en su PEI.

# REQUISITOS DE ELEGIBILIDAD



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

## SAEE-13 Guía de criterios para medición alterna

Oficina Regional Educativa \_\_\_\_\_ Pueblo \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ SIE \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** El COMPU completar la guía de criterios en todas sus partes antes de determinar si la evaluación alterna es o no es el instrumento apropiado para la evaluación del estudiante.

El estudiante manifiesta características de presentar un impedimento cognoscitivo significativo, lo que incluye:

Déficit significativo del lenguaje y la comunicación	Si	No
Déficit significativo en la conducta adaptativa	Si	No
Limitaciones físicas, incluyendo la capacidad sensorial (visual, auditiva) y destrezas motrices (gruesas y fina).	Si	No

Se debe contestar "SI" en al menos una de las aseveraciones anteriores para que se considere la evaluación alterna como la manera apropiada de evaluar a este estudiante. Si ninguna de las aseveraciones anteriores es contestada con "SI", la evaluación alterna puede que no sea el instrumento apropiado para la evaluación de este estudiante. Un estudiante que tiene SOLAMENTE un impedimento físico (visual, auditivo y/o motor) no es candidato para esta evaluación alterna, a menos que TAMBIÉN tenga impedimento cognoscitivo. Los siguientes documentos se consideraron para contestar las aseveraciones anteriores:

Documento	Fecha	Documento	Fecha

El estudiante manifiesta:

Déficit significativo en hacer generalizaciones y/o demostrar las destrezas en una variedad de ambientes	Si	No
La necesidad de instrucción altamente especializada con apoyos educativos intensivos y constantes	Si	No

Todas las aseveraciones deben ser contestadas con "SI" para que se considere la evaluación alterna como la manera apropiada de evaluar a este estudiante. Si alguna aseveración es contestada con "NO", la evaluación alterna puede que no sea el instrumento apropiado para la evaluación de este estudiante (Se adjunta documentación).

El programa educativo que refleja el progreso del estudiante en el currículo general:

Permite niveles de ejecución modificados a través del uso de estándares de evaluación de niveles más bajos o estándares de evaluación más amplios.	Si	No
--	----	----

La aseveración debe ser contestada con "SI" para que se considere la evaluación alterna como la manera apropiada de evaluar a este estudiante. Si esta aseveración es contestada con "NO", la

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

evaluación alterna puede que no sea el instrumento apropiado para la evaluación de este estudiante. (Se adjunta documentación).

El estudiante:

Generalmente no puede demostrar su conocimiento y dominio de destrezas mediante el uso del instrumento de evaluación administrando a la mayoría de los estudiantes en el Programa de Medición Regular, aun cuando se le provean los acomodos necesarios.	Si	No
--	----	----

La aseveración debe ser contestada "SI" para que se considere la evaluación alterna como la manera apropiada de evaluar a este estudiante. Si esta aseveración es contestada "NO", la evaluación alterna puede que no sea el instrumento apropiado para la evaluación de este estudiante (Se adjunta documentación).

La decisión de participación se basa primordialmente en:

Ausencias excesivas o prolongadas	Si	No	La categoría de su impedimento	Si	No
El uso de otro idioma materno que no sea el español	Si	No	Diferencias sociales, culturales o económicas	Si	No
Conducta inapropiada	Si	No	Nivel, clasificación o puntuación mínima de ejecución	Si	No
Su nivel de lectura	Si	No	La alternativa de ubicación	Si	No
La exclusión o limitación de oportunidades para participar en el currículo general	Si	No	Tiempo recibiendo servicios de Educación Especial	Si	No
La necesidad de asistencia tecnológica o modificaciones para poder participar en el currículo General	Si	No			

Todas las aseveraciones deben ser contestadas con "NO" para que se considere la evaluación alterna como la manera apropiada de evaluar a este estudiante. Si alguna aseveración es contestada con "SI", la evaluación alterna puede que no sea el instrumento apropiado para la evaluación de este estudiante (Se adjunta documentación).

El COMPU ha determinado que la evaluación alterna:

- es la alternativa de medición apropiada;  
 no es la alternativa de medición apropiada

Firma de los integrantes del COMPU

Nombre	Puesto	Firma

# Registro en SIE/MIPE



## VIII. Análisis de Alternativa de Ubicación y Servicios

Usted se encuentra aquí: Inicio / PEI / Información

Número de PEI 2022 - 114218

[Borrador](#)

 Historial

 Guardar

I	II	III	IV-V	VI(A)-VI(E)	VI(F)-VI(J)	VI(K)-VII	<b>VIII</b>	IX-XIII
---	----	-----	------	-------------	-------------	-----------	-------------	---------

## VIII. Análisis de Alternativa de Ubicación y Servicios

### A. Alternativa de Ubicación

Seleccione las alternativas de ubicación consideradas. Para aquellas que fueron descartadas, indique las razones.

# Registro en SIE/MIPE



Servicio: Educativo

Frecuencia: 5 veces por semana

Transportación:


Acciones ▾

Modalidad: Salón Especial

Duración: 360 minutos

Tipo de enfoque: Alterno (Ruta 3)

 Editar

 Para modificar el servicio debe oprimir la opción de editar. En el caso que desea eliminar el servicio lo debe realizar a través del Programa de Servicios en la Parte IV-V.



# Registro en SIE/MIPE

Certificación de Vacuna

## Servicios

Regresar

Guardar

Usted se encuentra aquí: Inicio / PEI / Análisis de Alternativa de Ubicación y Servicios / Servicios

### Información de Servicio

Servicio:  
Educativo

Modalidad:

Salón Especial

Duración:

360 minutos

Tipo de enfoque:

Alterno (Ruta 3)

Promoción (SEP)

Modificado (SEM)

Alterno (Ruta 3)

Frecuencia:

5 veces por semana

### Información de Transportación



¿El estudiante requiere transportación?



Sí



No



## META-PR Alterna 2021- 2022

### Tabla de Conversión de edad al nivel de grado

Refiérase a esta tabla para determinar en qué grado corresponde evaluar al estudiante

		Año de nacimiento									
		2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004
Mes de nacimiento	1 -Enero	3	4	5	6	7	8	*	*	11	*
	2-febrero	3	4	5	6	7	8	*	*	11	*
	3-marzo	3	4	5	6	7	8	*	*	11	*
	4-abril	3	4	5	6	7	8	*	*	11	*
	5-mayo	3	4	5	6	7	8	*	*	11	*
	6-junio	3	4	5	6	7	8	*	*	11	*
	7-julio	3	4	5	6	7	8	*	*	11	*
	8-agosto	3	4	5	6	7	8	*	*	11	*
	9 - septiembre	*	3	4	5	6	7	8	*	*	11
	10- octubre	*	3	4	5	6	7	8	*	*	11
	11- noviembre	*	3	4	5	6	7	8	*	*	11
	12- diciembre	*	3	4	5	6	7	8	*	*	11

\* Estudiantes que nacieron en esta fecha están en un nivel que no necesitan ser evaluados.

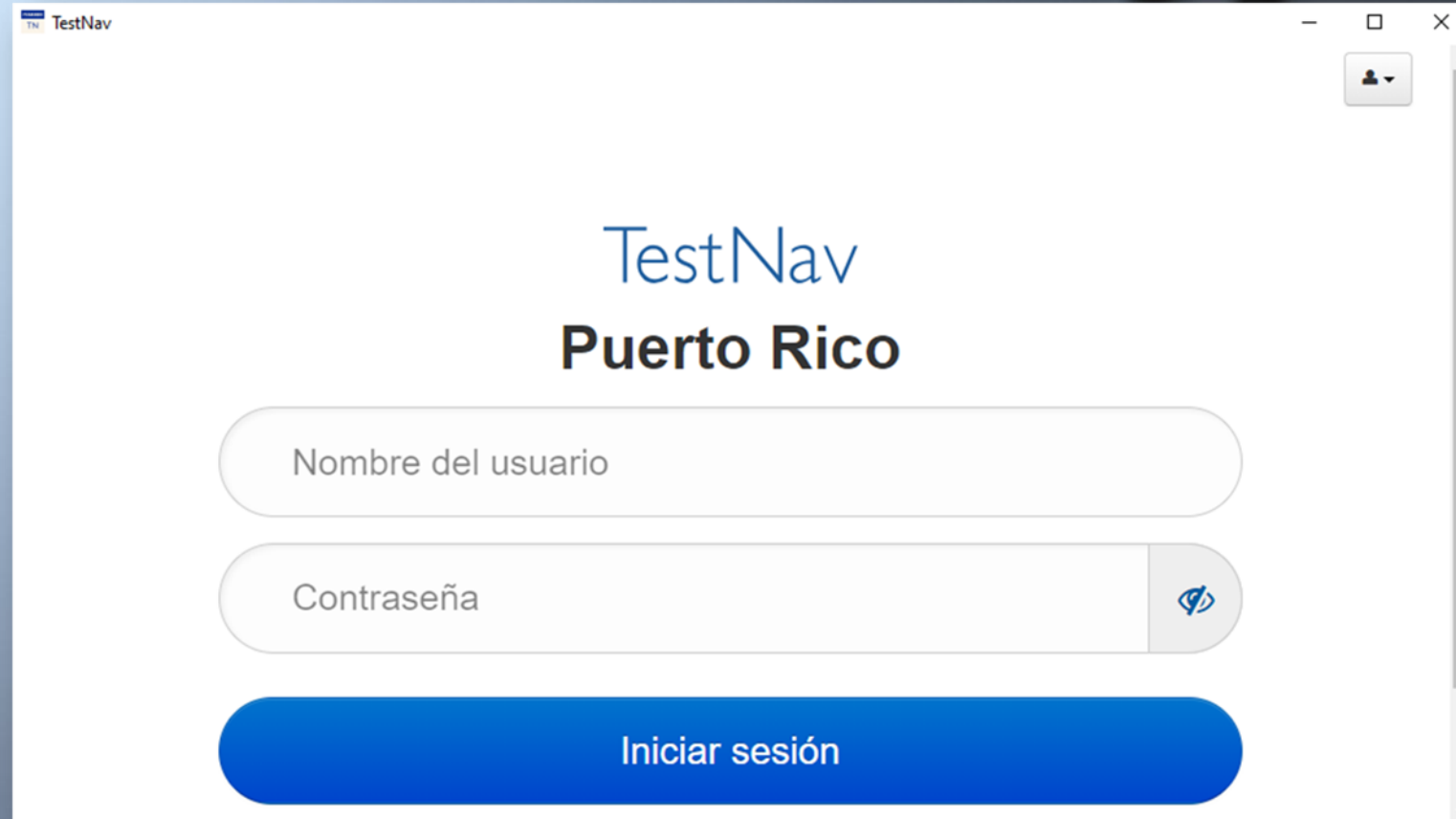


# ¿Cuál es la importancia de la identificación de edad cronológica del estudiante?

- Solicitud de materiales



# Prueba en Línea



The image shows a web browser window displaying the TestNav login page for Puerto Rico. The page has a white background with a blue header area. The TestNav logo is in the top left corner. The main heading is "TestNav Puerto Rico". Below the heading are two input fields: "Nombre del usuario" and "Contraseña". The password field has a toggle icon on the right. At the bottom is a large blue button labeled "Iniciar sesión".

TestNav  
Puerto Rico

Nombre del usuario

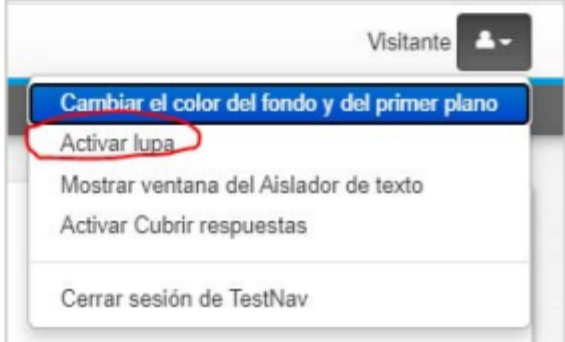
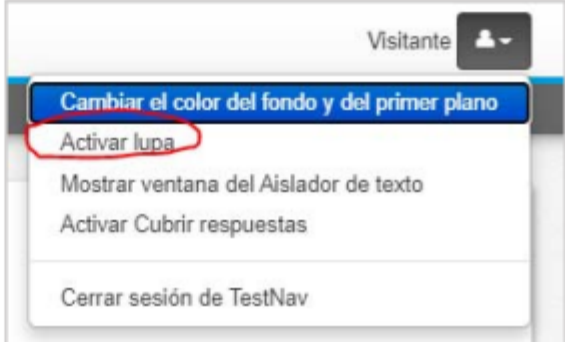
Contraseña

Iniciar sesión

Todos los *assessments* están bajo esta plataforma

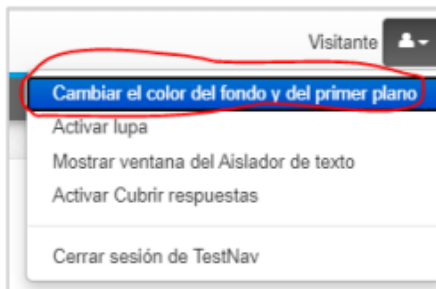
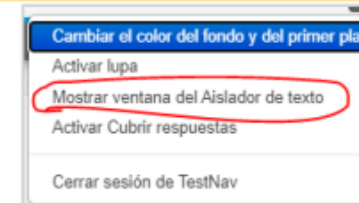

# HERRAMIENTAS DISPONIBLES EN *TESTNAV*



Herramienta	Modo	Descripción	TestNav
Presentación	Letra agrandada	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lupa</li><li>• Ctrl+</li></ul>	
	Equipo para agrandar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lupa</li><li>• Ctrl+</li></ul>	

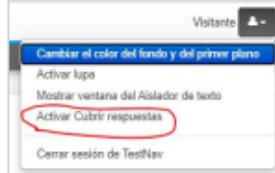
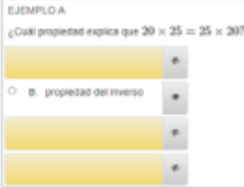
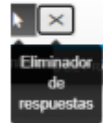
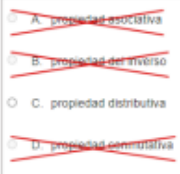
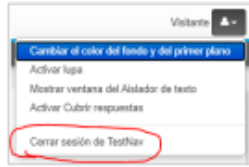


# HERRAMIENTAS DISPONIBLES EN TESTNAV



Presentación		
Cambio de color de fondo (amarillo, negro, azul, etc.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cambiar el color de fondo y del primer plano</li></ul>	 <p>Visitante</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Cambiar el color del fondo y del primer plano</b></li><li>Activar lupa</li><li>Mostrar ventana del Aislador de texto</li><li>Activar Cubrir respuestas</li><li>Cerrar sesión de TestNav</li></ul>
Aislador de texto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puede cubrir parte del texto para que el estudiante lea por línea.</li></ul>	 <p><b>Cambiar el color del fondo y del primer plano</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Activar lupa</li><li><b>Mostrar ventana del Aislador de texto</b></li><li>Activar Cubrir respuestas</li><li>Cerrar sesión de TestNav</li></ul>  <p>EJEMPLO</p>

# HERRAMIENTAS DISPONIBLES EN TESTNAV



Herramienta	Modo	Descripción	TestNav
	Cubrir respuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda al estudiante a ver las respuestas una a una mientras las destapa.</li> </ul>	 
	Eliminador de respuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante puede ir descartando opciones de respuesta marcando con una X.</li> </ul>	 
Acomodo de tiempo e itinerario	Tiempo extendido Pausas frecuentes o múltiples	<ul style="list-style-type: none"> <li>El administrador determina el tiempo de prueba del estudiante.</li> <li>La plataforma no cierra en un tiempo determinado.</li> <li>El estudiante puede guardar respuestas y continuar luego.</li> </ul>	 
	Cambio en el itinerario o en el orden de la prueba.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El administrador determina el orden de administración de pruebas para el estudiante.</li> <li>El estudiante puede pasar preguntas y regresar luego a responder usando el Marcador o ícono de Repasar.</li> </ul>	

# EJERCICIOS DE PRÁCTICA



Se proveerán herramientas de pruebas de práctica electrónicas para:

- español, matemáticas, inglés y ciencias
- 5 ítems selección múltiple y 5 ítems con pasos.



ASPECTOS IMPORTANTES  
ANTES DE LA  
ADMINISTRACIÓN DE LA  
PRUEBA



# MATERIALES DE LA PRUEBA



- ❑ Cada administrador (maestro de educación especial) recibirá un paquete de materiales de prueba de ítems con pasos y tarjetas para cada estudiante. No se enviarán materiales adicionales a los necesarios de acuerdo a la matrícula de la escuela para esta evaluación.
- ❑ El administrador de la prueba debe familiarizarse con los ítems y tarjetas previo a la administración.

# SEGURIDAD DE LA PRUEBA



Se deben tomar precauciones para garantizar la seguridad de todos los materiales de prueba.

- El uso de los materiales de la prueba es restringido a los administradores y éstos materiales se mantendrán en un lugar seguro en todo momento.
- El contenido de la prueba no se divulgará ni se discutirá con ninguna persona ajena al proceso.

MEDIDAS DE  
SEGURIDAD



## SEGURIDAD DE LA PRUEBA (CONT.)

---

Las respuestas de los estudiantes no se examinarán ni se revisarán; tampoco se deben marcar las respuestas a los ítems de selección múltiple cuando el estudiante no esté presente.

---

Las respuestas del estudiante que se grabaron en los folletos, deben ser registradas en la plataforma de *TestNav* dentro del periodo de administración, para completar el proceso de prueba.



## SEGURIDAD DE LA PRUEBA (CONT.)

---

Los materiales de los ítems con pasos se deben devolver a Pearson.

---

De surgir algún incidente durante la prueba la escuela debe notificar a la ORE mediante un informe.



# ADMINISTRACIÓN DE LA PRUEBA

- 10 semanas
- 7 de marzo al 13 de mayo de 2022



# ¿Qué hemos logrado?



- Planillas de especificaciones (*Blueprints* alternos)
- Descriptores de los niveles de ejecución
- Revisión de Contenido, Sensibilidad e Imparcialidad
- Orientación a Directores y Facilitadores Académicos y de Educación Especial
- Taller de desarrollo de Ítems
- Materiales de Contenido
  - Taller
- Orientación a maestros enlace



# Próximos pasos:



- Solicitud de materiales
- Adiestramiento a los administradores
- Taller Preprueba
- Adiestramiento para la administración de prueba en línea a través de (*TestNav*)
- *Establecimiento de los estándares de ejecución para META-PR ALTERNA (Standard Setting)*



# Video

