

**META-PR ALTERNA**  
**Descriptores de los niveles de ejecución académica de Puerto Rico**  
**Matemáticas**  
**Cuarto grado**

La herramienta de evaluación alterna de Puerto Rico se basa en los *Estándares de contenido y expectativas de grado* (PRCS) 2014, pero está diseñada para medir el progreso de esta evaluación según los PRCS. Se crea para estudiantes con discapacidad cognoscitiva significativa que no pueden participar en la evaluación general, aun cuando reciben el máximo de acomodos razonables permitidos, y que cumplen con los criterios de elegibilidad para participar en una evaluación alterna.

Los cuatro niveles de ejecución que siguen describen en general la comprensión de los estudiantes del conocimiento y las destrezas identificados como descriptores presentados en los PRCS.

<b>Niveles de ejecución académica</b>			
<p><b>Avanzado</b> - Los estudiantes en este nivel demuestran una comprensión <b>completa</b> del conocimiento y las destrezas que se especifican en los estándares de contenido. Trabajan activamente con textos académicos adaptados al nivel del grado que se enfocan en el conocimiento y las destrezas esenciales, y <b>podrían necesitar apoyo académico limitado</b> en la medida en que inician la transición al próximo grado o curso, incluida la educación postsecundaria, o a un empleo integrado y competitivo.</p>	<p><b>Proficiente</b> - Los estudiantes en este nivel demuestran una comprensión <b>adecuada</b> del conocimiento y las destrezas que se especifican en los estándares de contenido. Trabajan activamente con textos académicos adaptados al nivel del grado que se enfocan en el conocimiento y las destrezas esenciales, y <b>podrían necesitar apoyo académico ocasional</b> en la medida en que inician la transición al próximo grado o curso, incluida la educación postsecundaria, o a un empleo integrado y competitivo.</p>	<p><b>Básico</b> - Los estudiantes en este nivel demuestran una comprensión <b>parcial</b> del conocimiento y las destrezas que se especifican en los estándares de contenido. Trabajan activamente con textos académicos adaptados al nivel del grado que se enfocan en el conocimiento y las destrezas esenciales, y <b>podrían necesitar apoyo académico frecuente</b> en la medida en que inician la transición al próximo grado o curso, incluida la educación postsecundaria, o a un empleo integrado y competitivo.</p>	<p><b>Prebásico</b> - Los estudiantes en este nivel demuestran una comprensión <b>limitada</b> del conocimiento y las destrezas que se especifican en los estándares de contenido. Trabajan activamente con textos académicos adaptados al nivel del grado que se enfocan en el conocimiento y las destrezas esenciales, y <b>podrían necesitar apoyo académico sustancial</b> en la medida en que inician la transición al próximo grado o curso, incluida la educación postsecundaria, o a un empleo integrado y competitivo.</p>
<b>Descriptores del nivel académico</b>			
<p>Los estudiantes de este nivel conocen generalmente las destrezas requeridas en proficiente, básico y prebásico; además, son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restar números cardinales usando minuendos hasta el 25.</li> <li>• sumar números cardinales usando sumandos hasta el 50.</li> <li>• leer el reloj hasta el cuarto de hora.</li> </ul>	<p>Los estudiantes de este nivel conocen generalmente las destrezas requeridas en básico y prebásico; además, son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• solucionar problemas usando gráficas lineales y circulares.</li> <li>• ordenar tres números cardinales (hasta el 50).</li> <li>• identificar una gráfica lineal y una circular.</li> <li>• extender un patrón repetitivo.</li> <li>• identificar modelos o ilustraciones de pirámides, conos, cilindros y esferas.</li> </ul>	<p>Los estudiantes de este nivel conocen generalmente las destrezas requeridas en prebásico; además, son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seleccionar la herramienta de medida adecuada en una situación particular de medida.</li> <li>• comparar dos números cardinales (hasta el 50).</li> <li>• identificar/ parear números cardinales en situaciones contextuales.</li> </ul>	<p>Los estudiantes de este nivel son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificar formas similares.</li> </ul>

Estos descriptores no incluyen todas las destrezas requeridas en los *Estándares de contenido y expectativas de grado* (PRCS) 2014.