



GOBIERNO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CIENCIAS

COMPETENCIAS ESENCIALES PARA LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA



AÑO ESCOLAR 2021-2022

COMPETENCIAS ESENCIALES PARA Ciencia

GRADO: Primero

UNIDAD: 1.1 Investigación, apreciación y aplicación de las ciencias

<p>Estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y cambio • Interacciones y energía 	<p>Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?</p>	<p>Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?</p>	<p>Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?</p>	<p>Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)</p>
<p>Indicador: Conservación y cambio 1.F.CF2.CC.1 Hace una investigación para determinar cómo diferentes fuerzas pueden generar un cambio relativo en la posición o el movimiento de un objeto.</p>	<p>Conoce los procesos del método científico</p> <p>Conoce los siguientes conceptos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Halar 2. Empujar 3. Fuerza 4. imán <p>Identificará los polos de un imán.</p> <p>Analiza cómo las fuerzas hacen que un objeto cambie de dirección</p> <p>Identifica que existen algunas profesiones relacionadas con la ciencia, la tecnología y las matemáticas (astronauta, farmacéutico, tecnólogo médico, arqueólogo y otros)..</p>	<p>Agrupar y clasificar objetos de acuerdo a la atracción de los imanes.</p> <p>Identifica y demuestra las fuerzas que actúan para que se mueva un objeto.</p> <p>Realiza observaciones de un objeto</p> <p>Realiza predicciones</p>	<p>Demuestra la importancia de conocer las reglas de seguridad utilizadas en una investigación científica.</p>	<p>Los estudiantes deben hacer predicciones acerca de cómo funcionan los imanes y cómo se pueden mover los carros que no tienen ni imanes ni cuerda.</p> <p>Permita que los estudiantes experimenten con los imanes para que observen cómo se atraen o se repelen. Deje que los estudiantes hagan distintas acciones con la cuerda y el carrito para que experimenten cómo afecta la fuerza de halar y de empujar.</p> <p>Realizarán una investigación científica que permita observar las fuerzas al halar o empujar un objeto.</p>

COMPETENCIAS ESENCIALES PARA Ciencia

GRADO: Primero

UNIDAD 1.2: Modelos, sistemas y ciclos

<p>Estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y Cambio • Interacciones y energía 	<p>Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?</p>	<p>Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?</p>	<p>Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?</p>	<p>Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)</p>
<p>Indicador: Conservación y cambio 1. T.CT2.CC.1 Realiza observaciones sobre patrones para predecir los cambios que ocurren en la naturaleza.</p>	<p>Describe lo que es un sistema Identifica en un diagrama el Sol, el planeta Tierra y la luna Explica la relación entre el Sol, el planeta Tierra y la luna Explica por qué ocurre el día y la noche</p>	<p>Realiza observaciones cualitativas y cuantitativas de la naturaleza. Compara el tamaño relativo del Sol, la Tierra y la Luna. Explica como los cambios de apariencia en los cuerpos celestes (naturales) ocurren en patrones predecibles.</p>	<p>Comprende la importancia de la relación entre la Tierra y el Sol. Comprende que los modelos son representaciones que pueden tener limitaciones</p>	<p>Anejos y actividades de los mapas curriculares Textos escolares Ejercicios presentes en los módulos didácticos</p>
<p>Indicador: Interacciones y energía 1. T.CT1.IE.1 Hace observaciones sobre el sol, la luna y las estrellas para describir patrones que se pueden predecir.</p>	<p>Describe qué son las fases de la Luna Menciona las características del Sol y el día. Identifica y describe las características que se pueden observar en el cielo durante el día y la noche.</p>	<p>Construye un modelo sobre las fases de la Luna Hace predicciones sobre las fases de la luna y reconoce cada fase. Realiza observaciones sobre la Tierra, el Sol y la Luna Dibuja estampas de las estaciones del año en Puerto Rico y las deferencias con las de otros países</p>	<p>Comprende cómo se comportan los siguientes componentes del Sistema Solar: Sol, Luna, Tierra. Demuestra interés por conocer más acerca el Sistema Solar</p>	<p>Anejos y actividades de los mapas curriculares Textos escolares Ejercicios presentes en los módulos didácticos Se les proporcionará a los estudiantes una tabla-T, que deberán rotular "Sol" en una columna y "Día" en</p>

<p>Estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y Cambio • Interacciones y energía 	<p>Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?</p>	<p>Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?</p>	<p>Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?</p>	<p>Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)</p>
	<p>Identifica las características de la luna y sus fases. (luna nueva, cuarto creciente, luna llena, cuarto menguante)</p> <p>Comprende la relación que existe entre el movimiento de la Tierra y la luna alrededor del Sol y la formación de las estaciones del año.</p> <p>Explica las diferentes estaciones del año</p>			<p>la otra. Pida a los estudiantes que escriban características relacionadas al Sol y al Día en las columnas correspondientes.</p> <p>Establece comparación entre el Sol y la Luna y los cambios entre la noche y el día.</p>

Anejos y actividades de los mapas curriculares

Textos escolares

Ejercicios presentes en los módulos didácticos

COMPETENCIAS ESENCIALES PARA Ciencia

GRADO: Primero

UNIDAD: 1.3 El clima y los fenómenos naturales

Estándar: <ul style="list-style-type: none"> Conservación y Cambio 	Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?	Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?	Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?	Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)
<p>1. T.CT2.CC.2 Reconoce los diferentes estados del tiempo y los distintos símbolos utilizados en los medios de información.</p>	<p>Conoce las definiciones de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Estados del tiempo Clima <p>Reconoce las características que se usan para predecir las condiciones del tiempo.</p> <p>Interpreta cómo los símbolos se usan para representar los diferentes estados del tiempo que se ven en los reportes del tiempo de la televisión, la Internet y en los periódicos.</p> <p>Establece relaciones entre la temperatura y la condición del tiempo.</p> <p>Identifica los diferentes estados del tiempo como día soleados, seco, una tormenta tropical, un huracán un día lluvioso y ventoso.</p>	<p>Construye un modelo del mapa de Puerto Rico y utiliza los distintos símbolos para informar el estado del tiempo</p> <p>Construye un cartel sobre los diferentes símbolos que se utilizan para identificar los diferentes</p> <p>Diseña un plan de acción dependiendo del estado del tiempo</p>	<p>Aprecia la belleza de las diferentes estaciones</p> <p>Reconoce la importancia de estar informado en relación a las condiciones del tiempo</p>	<p>Provea una sección del periódico que incluya el pronóstico del tiempo y pídale a los estudiantes que identifiquen los posibles símbolos para el clima de Puerto Rico (nublado, despejado, lluvia, sol, nubes de tormentas). Dé a los estudiantes una hoja de papel para graficar. Los estudiantes harán un gráfico de las condiciones del tiempo usando símbolos (nubes, lluvia, soleado, tormenta), por una semana de un área determinada. Explicarán la relación entre la temperatura y las condiciones del tiempo.</p>

Estándar: <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y Cambio 	Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?	Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?	Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?	Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)
<p>1. T.CT2.CC.3 Busca información sobre los diferentes instrumentos utilizados para medir y predecir los cambios del tiempo. Ejemplo: pluviómetro (mide la cantidad de lluvia caída), barómetro (mide presión atmosférica), anemómetro (mide velocidad y dirección del viento), reloj (indica la hora) y termómetro (indica la temperatura), entre otros.</p>	<p>Conoce la función de un termómetro y su relación con la temperatura</p> <p>Identifica y registra varios parámetros climáticos para analizar patrones.</p> <p>Identifica los símbolos climáticos usados en los medios de comunicación.</p> <p>Identifica instrumentos de medición para recopilar información sobre el clima</p> <p>Identifica y describe los instrumentos de medición para recopilar información sobre el clima.</p>	<p>Construyen un modelo de un termómetro y de un pluviómetro</p> <p>Investiga sobre diferentes instrumentos de medición</p>	<p>Reconoce la importancia de conocer los datos sobre los estados del tiempo</p> <p>Reconoce la importancia de los meteorólogos</p>	<p>Describen los instrumentos que se utilizan para para medir y predecir cambios en el tiempo en una tabla que contenga diagramas de los instrumentos.</p> <p>Los estudiantes construirán un pluviómetro para comprender la medición de las precipitaciones durante varios días en un área determinada.</p>

Las propiedades de la materia

Estándar: <ul style="list-style-type: none"> Estructura y niveles de organización de la materia. 	Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?	Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?	Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?	Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)
<p>Indicador: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>1. F.CF1.EM.1 Reconoce los estados de la materia e identifica sus características. Ejemplo: estudiar las características de la arena, la arcilla, la grava, las hojas, las flores, un lápiz, papel o hielo, la mantequilla, el alcohol, agua o aceite, la miel y el aire, entre otros.</p>	<p>Clasifica los materiales de acuerdo a los distintos estados de la materia.</p> <p>Identifica las propiedades de los estados de la materia.</p>	<p>Compara los estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso.</p> <p>Construye modelos de los diferentes estados de la materia</p> <p>Realiza dibujos o utiliza láminas para identificar los diferentes estados de la materia</p>	<p>Reconoce que en la Tierra la materia se encuentra en diferentes estados</p> <p>Contempla que el agua existe en diferentes estados de la materia</p>	<p>Entregar copia con ilustraciones de varios objetos para que las clasifiquen en sólidos, líquidos o gases.</p> <p>Presentar diagramas del arreglo molecular de los sólidos, líquidos y gases para describir sus características.</p> <p>Ejemplo del diagrama.</p> 
<p>1. F.CF1.EM.2 Compara y contrasta y agrupa la materia de acuerdo con sus propiedades físicas. Por ejemplo, las propiedades físicas de la materia pueden incluir tamaño, color, maleabilidad, porosidad, forma, textura, dureza y flexibilidad.</p>	<p>Conoce la definición de "propiedades físicas"</p> <p>Identifica las propiedades físicas de la materia.</p> <p>Compara y contrasta la materia a base de propiedades físicas.</p>	<p>Agrupa objetos por tamaño, textura y color.</p> <p>Construye cartel clasificando diferentes materias de acuerdo a las propiedades físicas (tamaño, textura, forma, etc.)</p>	<p>Contempla las diferentes propiedades físicas en el ambiente</p>	<p>Los estudiantes crearán un afiche donde se observe la clasificación de los materiales estudiados en las tres categorías seleccionadas y sus propiedades físicas. Pueden hacer dibujos o pegar los materiales.</p>

<p>1. F.CF1.EM.3 Identifica patrones de cómo la materia reacciona al frío y al calor.</p>	<p>Compara las diferencias en temperatura para observar las propiedades físicas.</p> <p>Describe lo que ocurre cuando la materia cambia de estado</p>	<p>Diseña un modelo que demuestre cómo cambia el estado de la materia al aplicarle o quitarle calor.</p> <p>Realiza una descripción del agua cuando sufre cambios de estado.</p>	<p>Reconoce la importancia de los cambios de estado en la materia al ser sometidos al frío y al calor en la naturaleza.</p>	<p>Ver las actividades diseñadas en los módulos didácticos Utilizar los anejos y actividades de los mapas curriculares Textos escolares</p>
<p>1. T.CT2.EM.1 Compara las propiedades físicas de los materiales de la Tierra para identificar distintos usos posibles de estos materiales en la vida cotidiana. Ejemplos de los materiales de la tierra pueden incluir sedimentos, rocas y agua.</p>	<p>Repasa la definición de “propiedades física”</p> <p>Describe las propiedades de las rocas y de los minerales.</p> <p>Identifica diferentes usos de las rocas en la vida de los humanos</p> <p>Compara las propiedades entre diferentes minerales e identifica sus usos en la vida cotidiana.</p>	<p>Realiza observaciones para describir las rocas y los minerales de acuerdo a sus características.</p>	<p>Reconoce la importancia que tienen las rocas y los minerales en la vida cotidiana del humano</p>	

Referencias:

Módulos didácticos

Anejos y actividades de los mapas curriculares

Textos escolares

COMPETENCIAS ESENCIALES PARA Ciencia

GRADO: Primero

UNIDAD 1.5: Las fuentes de energía y sus características

Estándares: <ul style="list-style-type: none"> • Interacciones y energía 	Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?	Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?	Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?	Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)
<p>Indicador: 1.F.CF3.IE.1 Reconoce que la energía es importante y está presente en la luz, el sonido y el calor. Un ejemplo es la importancia del sol para los seres vivos. El sol es necesario para la vida de las plantas. Una planta morirá si carece de la luz del sol u otra fuente de energía.</p>	<p>Conoce la definición de energía</p> <p>Identifica diferentes fuentes de energía</p> <p>Identifica al Sol como principal fuente de energía</p>	<p>Dibuja diferentes fuentes de energía que utiliza en su diario vivir.</p> <p>Comprende que la energía se presenta en forma de luz, de sonido y de calor.</p> <p>Construirá un modelo del sol y explicará cuán importante es para los seres vivos.</p>	<p>Reconoce la importancia del sol para los seres vivos.</p> <p>Reconoce que las plantas necesitan del Sol para vivir</p> <p>Reconocen que las plantas son organismos vivos</p>	<p>Utilizar las actividades diseñadas en los módulos didácticos</p> <p>Considerar los anejos y actividades de los mapas curriculares</p> <p>Observarán el crecimiento de una planta en la luz solar y sin esta para establecer diferencias y cómo esta se afecta. (Podrían realizar un experimento relacionado a esos términos)</p>
<p>Indicador: 1.F.CF4.IE.1 Realiza una investigación para demostrar que los materiales que vibran pueden producir sonido y que el sonido produce vibraciones en ciertos materiales</p>	<p>Conoce y repasa los pasos del método científico</p> <p>Define los conceptos: tono y volumen.</p> <p>Demuestra la relación entre el sonido y la vibración en diversidad de materiales.</p>	<p>Demuestra la diferencia entre tono y volumen.</p> <p>Construye prototipos de instrumentos que producen sonidos</p> <p>Aplica los pasos del método científico en una investigación</p>	<p>Valora las investigaciones científicas para adquirir datos confiables</p> <p>Comprende que las ondas crean vibraciones que producen sonidos</p>	<p>Utilizar las actividades diseñadas en los módulos didácticos</p> <p>Considerar los anejos y actividades de los mapas curriculares</p> <p>Usando instrumentos musicales se harán sonidos para explicar los</p>

Estándares: <ul style="list-style-type: none"> • Interacciones y energía 	Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?	Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?	Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?	Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)
	<p>Clasifica los sonidos en cuatro categorías (sonido suave, sonido fuerte, tono alto, tono bajo).</p> <p>Determina cómo las ondas y las vibraciones producen sonido y describe la importancia de esta información para evitar los ruidos excesivos.</p>			<p>conceptos y se establecerán las diferencias entre estos en una tabla.</p> <p>Realizar el Juego el cartero (usar franjas con el vocabulario de contenido) para describir los conceptos/.</p> <p>Realizar un experimento donde se produzcan sonidos en diversos medios (agua, aire, arena, etc.) y comparar las vibraciones que se producen.</p>
<p>1. F.CF4.IE.3: Realiza experimentos para determinar el efecto de un rayo de luz a través de objetos hechos de diferentes materiales.</p>	<p>Explora diferentes materiales que se usan para alumbrar.</p> <p>Identifica maneras para observar como los rayos de luz pasan a través de diferentes materiales.</p> <p>Explicar cómo la luz crea las sombras de manera correcta.</p>	<p>Clasificará diferentes materiales que se usan para alumbrar en transparente, opaco o traslúcido y conocerán el efecto de un prisma.</p> <p>Experimentará cómo se comporta la luz cuando pasa a través de diferentes materiales de manera satisfactoria.</p>	<p>Reconoce la importancia de la luz</p>	<p>Utilizar las actividades diseñadas en los módulos didácticos</p> <p>Considerar los anejos y actividades de los mapas curriculares</p> <p>En una tabla clasificarán objetos transparentes, traslúcidos y opacos. Establecerán diferencias.</p> <p>Dirija los estudiantes a redactar un párrafo sencillo de 3 oraciones donde argumentarán sobre ¿Por</p>

Estándares: <ul style="list-style-type: none"> • Interacciones y energía 	Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?	Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?	Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?	Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)
	Clasificará materiales en transparentes, traslúcidos y opacos.			qué los objetos, como la Luna, solo son visibles cuando están iluminados?
1. F.CF4.IE.4: Construye un modelo que use luz o sonido para solucionar una situación de comunicación a distancia.	Identifica las distintas formas en la que se comunica con otras personas. Conoce la definición de los siguientes conceptos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación 2. Luz 3. Onda 4. Sonido 5. Vibración 	Construye un modelo para resolver un problema de comunicación a larga distancia.	Reconoce la importancia de los instrumentos que sirven para comunicarse Valora la importancia de poder comunicarse	Utilizar las actividades diseñadas en los módulos didácticos Considerar los anejos y actividades de los mapas curriculares Escriba "Comunicación" en el centro. Pida a los estudiantes que provean ejemplos de cómo pueden comunicarse las personas. Ejemplos: llamando por teléfono, enviando mensajes de texto, usando lenguaje de señas, código Morse, medios sociales, señales de luz, gritando, campanas escolares, ladrando, con movimiento, etc.

Competencias esenciales para Ciencias

Unidad 1.6 Características de los seres vivos y su relación con el ambiente

Grado: Primero

	Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?	Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?	Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?	Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)
<p>Indicador Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>1. B.CB1.EM.1 Crea modelos sobre las similitudes estructurales y las diferencias entre los humanos, las plantas y los animales (puede usar dibujos, esculturas o representaciones teatrales). Utiliza patrones en las estructuras básicas y reconoce la diversidad.</p>	<p>Identifica y describe las características comunes del ser humano y otros animales.</p> <p>Conoce la definición de los siguientes términos: animales, humanos y plantas.</p>	<p>Crea modelos de las partes del cuerpo humano</p> <p>Construye modelos sobre las plantas</p> <p>Dibuja un animal e identifica diferentes partes estructurales</p> <p>Usa representaciones para realizar comparaciones. (similitudes y diferencias) entre los humanos, plantas y los animales</p>	<p>Reconoce la diversidad que hay entre los organismos vivos</p> <p>Demuestra respeto hacia sus compañeros</p> <p>Expresa empatía hacia los animales</p>	<p>Actividades de los módulos didácticos</p> <p>Anejos y actividades de los mapas curriculares</p> <p>Actividades de los libros de textos</p>
<p>Indicador Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>1. B.CB1.EM.1 Crea modelos sobre las similitudes estructurales y las diferencias entre los humanos, las plantas y los animales (puede usar dibujos, esculturas o representaciones teatrales). Utiliza patrones en las</p>	<p>Identifica y describe las características comunes del ser humano y otros animales.</p> <p>Conoce la definición de los siguientes términos: animales, humanos y plantas.</p>	<p>Crea modelos de las partes del cuerpo humano</p> <p>Construye modelos sobre las plantas</p> <p>Dibuja un animal e identifica diferentes partes estructurales</p> <p>Usa representaciones para realizar comparaciones. (similitudes y</p>	<p>Reconoce la diversidad que hay entre los organismos vivos</p> <p>Demuestra respeto hacia sus compañeros</p> <p>Expresa empatía hacia los animales</p>	<p>Actividades de los módulos didácticos</p> <p>Anejos y actividades de los mapas curriculares</p> <p>Actividades de los libros de textos</p>

	Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?	Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?	Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?	Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)
estructuras básicas y reconoce la diversidad.		diferencias) entre los humanos, plantas y los animales		
<p>Indicador</p> <p>1. B.CB1.EM.2 Hace observaciones con el propósito de describir las estructuras que necesitan las plantas y los animales para sobrevivir y crecer. Ejemplos incluyen partes de los animales: picos, alas, patas, aletas; partes de las plantas: tallos, hojas, raíces, corteza; partes de la flor. Construye modelos con el propósito de estudiar la conexión entre las diferentes estructuras y la función que realizan dichas estructuras. Ejemplos de modelos incluyen dibujos, maquetas, dioramas, oraciones simples. Ejemplos de conexiones incluyen el movimiento y las partes de las plantas y los organismos, entre otros.</p>	<p>Describe las estructuras de las plantas y los animales y cómo estas les ayudan a sobrevivir.</p> <p>Conoce la definición de los siguientes términos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura 2. Función 3. Movimiento 4. Protección 5. Hábitat <p>Identifica las semejanzas y diferencias en estructuras entre plantas, animales y seres humanos.</p>	<p>Construye un organizador gráfico sobre las diferentes estructuras que poseen las plantas y animales y que les permiten sobrevivir en un hábitat en particular.</p> <p>Dramatiza ser una planta y habla sobre las partes de la planta que le ayudan a sobrevivir</p>	<p>Reconoce la importancia de las diferentes estructuras en los seres vivos y como éstas le ayudan a sobrevivir.</p> <p>Reconoce la importancia de realizar observaciones de la naturaleza.</p>	<p>Actividades de los módulos didácticos</p> <p>Anejos y actividades de los mapas curriculares</p> <p>Actividades de los libros de textos</p>

	Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?	Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?	Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?	Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)
<p>Indicador</p> <p>1. B.CB1.EM.3 Diferencia entre las estructuras sensoriales de los distintos animales y asocia las partes del cuerpo con información sensorial (humanos y animales). Reconoce que hay doctores que se especializan en tratar y curar distintos sentidos del cuerpo.</p>	<p>Identifica y comprende la función de los diferentes sentidos</p> <p>Analiza las partes sensoriales del cuerpo para entender cómo funcionan</p> <p>Diferencia entre las estructuras sensoriales de los distintos animales y asocia las partes del cuerpo con información sensorial.</p> <p>Analiza las razones por las que los animales emiten sonidos para comunicarse</p>	<p>Investiga sobre los sonidos que producen los animales para comunicarse.</p> <p>Dibuja las partes del cuerpo (estructuras sensoriales) responsable de obtener datos del ambiente</p>	<p>Reconoce la importancia de las partes sensoriales del cuerpo humano y en animales, y sus funciones.</p> <p>Reconoce que hay doctores que se especializan en tratar y curar distintos sentidos del cuerpo.</p> <p>Reconocer que las plantas también responden a estímulos externos.</p> <p>Reconoce la importancia de los diferentes sentidos</p>	<p>Actividades de los módulos didácticos</p> <p>Anejos y actividades de los mapas curriculares</p> <p>Actividades de los libros de textos</p>

COMPETENCIAS ESENCIALES PARA Ciencia

GRADO: Primero

UNIDAD: 1.7 El cuerpo humano

Estándares: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y niveles de organización de la materia • Interacciones y energía 	Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?	Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?	Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?	Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)
Indicador: 1.B.CB1.EM.4 Construye modelos para demostrar que el cuerpo humano es un sistema de partes que interactúan en distintos niveles (sistema esquelético, Muscular, digestivo y circulatorio; y los órganos que lo componen)	Reconoce órganos de los sistemas del cuerpo humano estudiados Identifica en un diagrama órganos de los sistemas del cuerpo humano estudiados Puede reconocer cada uno de los sistemas corporales estudiados Reconoce las definiciones alineadas al indicador (ver mapa curricular 1.7)	Construye modelos de los siguientes sistemas: esquelético, muscular y digestivo Diseña organizador gráfico para señalar la diferencia entre los sistemas corporales estudiados.	Reconoce la importancia de la función de cada sistema corporal estudiado Toma conciencia de cómo cuidar su cuerpo Demuestra buenos hábitos en beneficio de su cuerpo, como por ejemplo: escoger alimentos saludables, tener buena higiene Promueve las actividades físicas entre sus compañeros	Actividades de los módulos didácticos Anejos y actividades de los mapas curriculares Actividades de los libros de textos
Indicador: Interacciones y energía 1. B.CB1.IE.2 Expresa los beneficios que tienen sobre el cuerpo humano los buenos hábitos de higiene, la alimentación saludable y el ejercicio. Ejemplos incluyen cepillarse los dientes, lavarse	Identifica alternativas de alimentos nutritivos. Comprende la definición de los siguientes términos: Higiene Saludable Hábitos	Diseña una rutina sencilla de actividad física para compartir con los compañeros de clase, evaluada previamente por el maestro Crea afiches promoviendo una sana alimentación	Desarrolla conciencia sobre la importancia de llevar a cabo prácticas de vida saludables tales como: comer alimentos nutritivos, ejercitarse, tomar suficiente descanso, bañarse y cepillarse los dientes	

Estándares: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y niveles de organización de la materia • Interacciones y energía 	Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?	Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?	Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?	Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)
<p>las manos, bañarse, lavarse el pelo o cabello, limpiar la casa, elegir alternativas saludables de alimentación, jugar a la intemperie.</p>	<p>Analiza actividades saludables para mantener una buena higiene</p> <p>Menciona todos los alimentos que consume para identificar aquellos que no son saludables</p> <p>Explica de manera correcta cómo debemos cepillarnos los dientes</p>	<p>Diseña un cartel para divulgar los beneficios del ejercicio</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia de cepillarnos los dientes y de visitar al dentista</p>	

COMPETENCIAS ESENCIALES PARA CIENCIAS

GRADO: Primero

UNIDAD 1.6: El impacto humano en el ambiente

	Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?	Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?	Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?	Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)
<p>1.B.CB3.CC.2</p> <p>Interpreta información relacionada con el concepto de biodiversidad haciendo énfasis por el aprecio de la naturaleza y la diversidad de la vida. Investiga sobre la flora y la fauna nativa y sobre especies en peligro de extinción</p>	<p>Comprende el concepto de biodiversidad, flora y fauna</p> <p>Explica el concepto de biodiversidad relacionándolo con su comunidad</p> <p>Puede diferenciar entre los organismos que pertenecen a la flora de los que pertenecen a la fauna</p> <p>Puede mencionar algunas especies de flora y fauna presentes en su comunidad</p>	<p>Investiga sobre la flora y la fauna nativa y sobre especies en peligro de extinción</p> <p>Recuerda los conceptos del método científico y demuestra cómo se trabajan</p> <p>Construye un cartel para divulgar estrategias para proteger el ambiente</p> <p>Prepara un afiche sobre una especie que se encuentre en peligro de extinción para recomendar estrategias a favor de la sobrevivencia de esta especie.</p>	<p>Desarrolla aprecio por la Naturaleza</p> <p>Reconoce la importancia de la biodiversidad en el ambiente</p> <p>Admira la belleza de la flora en su comunidad</p> <p>Promueve estrategias para conservar el ambiente</p> <p>Demuestra el respeto hacia sus compañeros de clases</p> <p>Demuestra respeto y sensibilidad hacia</p>	<p>Actividades de los módulos didácticos</p> <p>Anejos y actividades de los mapas curriculares</p> <p>Actividades de los libros de textos</p>

	Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?	Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?	Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?	Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)
			los organismos vivos	
<p>1.T.CT3.CC.1 Identifica y explica las prácticas de conservación ambiental (reducir, reutilizar y reciclar) y los efectos de la contaminación en los diversos recursos naturales (agua, suelo y aire)</p>	<p>Explica el concepto de conservación ambiental</p> <p>Conoce el significado de: reducir, reutilizar y reciclar</p> <p>Puede diferenciar entre lo que es reducir, reutilizar y reciclar</p> <p>Identifica y explica prácticas positivas a favor de la protección ambiental</p> <p>Describe los recursos naturales que se encuentran en su comunidad (ríos, bosques, playas, entre otros)</p> <p>Discute experiencias adquiridas al visitar algún recurso natural en Puerto</p>	<p>Prepara afiches para promover la reducción, reutilización y el reciclaje de los desperdicios sólidos.</p> <p>Construye alguna artesanía con material reciclado</p> <p>Redacta un párrafo sobre estrategias a favor de la protección ambiental</p> <p>Realiza dibujos o busca láminas sobre los diversos recursos naturales en su comunidad o en Puerto Rico que le gustaría visitar</p>	<p>Promueve prácticas para reducir los desperdicios sólidos</p> <p>Reconoce que las actividades humanas pueden afectar o proteger al ambiente.</p>	<p>Actividades de los módulos didácticos</p> <p>Anejos y actividades de los mapas curriculares</p> <p>Actividades de los libros de textos</p>

	Competencias conceptuales ¿Qué debe conocer?	Competencias procedimentales ¿Qué debe hacer?	Competencias actitudinales -Saber ser -Saber actuar ¿Qué actitudes y valores debe modelar el estudiante?	Banco de Recursos -Refuerzo de destrezas para el hogar (Actividades)
	Rico (ríos, bosques, playas, entre otros)			