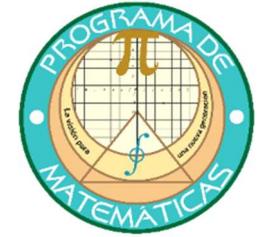




DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA AUXILIAR PARA ASUNTOS ACADÉMICOS Y PROGRAMÁTICOS  
PROGRAMA DE MATEMÁTICAS



# COMPETENCIAS ESENCIALES DE MATEMÁTICAS

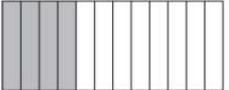
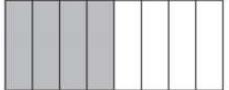
## Tercer Grado

DRA. WANDA IVELISE RIVERA RIVAS  
GERENTE DE OPERACIONES



ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<p><b>Numeración y Operación</b></p> <p><b>EXPECTATIVA 1.0</b></p> <p>Reconoce la relación entre los números, las cantidades que estos representan, el valor y lugar posicional de los dígitos de números cardinales hasta cinco dígitos.</p> <p><b>INDICADORES 3.N.1.1 3.N.1.2</b></p>	<p>El/la estudiante:</p> <p>1. tiene un dominio adecuado de los conceptos de números cardinales hasta cinco dígitos.</p>	<p>El/la estudiante:</p> <p>a. Identifica, representa, cuenta, lee y escribe números cardinales hasta cinco dígitos.</p> <p>b. Reconoce y utiliza el valor posicional de los dígitos de números cardinales hasta a cinco dígitos.</p>	<p><b>Práctica Oral</b></p> <p>a. Durante cinco minutos, dos veces a la semana, practique con los/las estudiantes la escritura de números hasta 99,999.</p> <p><b>Dictados</b></p> <p>a. Dicte 5 números al azar hasta 99,999 y pida a los/las estudiantes que escriban los números en una hoja de papel numerada del 1-5. Recopile esta información para utilizarla como referencia en la instrucción adicional.</p> <div data-bbox="1008 954 1661 1079" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>¿Cuál de los números corresponde a ochocientos cuarenta y tres?</p> <p>A. 8,043</p> <p>B. 843</p> <p>C. 8,430</p> </div> <div data-bbox="1008 1182 1661 1307" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>¿Cuál es el valor del dígito subrayado en el número 3<u>5</u>,456?</p> <p>A. 50</p> <p>B. 500</p> <p>C. 5,000</p> </div>	<p><b>Módulo Didáctico de Matemáticas 3er grado 2020</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <p>Lección 1 (Págs 8-15) Lección 3 (Págs 29-43)</p> <p>Lección 5 (Págs 56-63) Lección 6 (Págs 64-80)</p> <p><a href="https://cutt.ly/EQfp36l">https://cutt.ly/EQfp36l</a></p> <p><b>Unidades, decenas y centenas</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nm9ynfE-tCI">https://www.youtube.com/watch?v=nm9ynfE-tCI</a></p>	<p>El/la estudiante reconocerá la importancia de poseer dominio adecuado de leer, escribir, identificar y representar números cardinales para poder aplicarlos a las actividades de la vida diaria.</p>

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
		<p>c. Utiliza la recta numérica para comparar y ordenar números hasta cinco dígitos en forma ascendente y descendente.</p>	<p>Utilizando tarjetas o franjas, el/la estudiante organizará los siguientes números en orden ascendente y explicará cómo sabe que lo hizo correctamente. Utilizará el vocabulario de valor posicional como una ayuda.</p> <p style="text-align: center;"><b>(1234 1435 2367 1198 2133)</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>Observa la siguiente oración numérica.</b></p> <math display="block">\frac{2}{4} \square \frac{1}{2}</math> <p><b>¿Cuál de los siguientes símbolos hace VERDADERA la oración numérica?</b></p> <p><b>A =</b></p> <p><b>B &gt;</b></p> <p><b>C &lt;</b></p> </div>	<p><b>Valor posicional</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eNodAB9v6YM&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=eNodAB9v6YM&amp;t=6s</a></p> <p><b>Menor qué y mayor qué</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0B05Uy0Cj-c">https://www.youtube.com/watch?v=0B05Uy0Cj-c</a></p> <p><b>Comparar números</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bY4QnJUZOSQ">https://www.youtube.com/watch?v=bY4QnJUZOSQ</a></p> <p><b>Ordenar números</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N8qTBntaeo8">https://www.youtube.com/watch?v=N8qTBntaeo8</a></p>	<p>El/la estudiante reconocerá la importancia de poseer dominio adecuado de comparar, ordenar y descomponer números cardinales para poder aplicarlos a las actividades de la vida diaria.</p>

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<p><b>EXPECTATIVA 2.0</b> Interpreta y representa fracciones.</p> <p><b>INDICADOR 3.N.2.1</b></p>	<p>2. tiene un dominio adecuado de nociones iniciales de fracciones.</p>	<p>d. Utiliza la notación desarrollada para representar números hasta cinco dígitos.</p> <p>e. Utiliza modelos concretos, semiconcretos y la recta numérica para identificar, nombrar, representar y localizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fracciones</li> <li>fracciones homogéneas</li> <li>fracciones equivalentes.</li> </ol>	<div data-bbox="1016 461 1661 620" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>¿Cuál es la notación desarrollada 29,635?</p> <p>A. 20,000 + 9,000 + 600 + 30 + 5</p> <p>B. 20,000 + 90,000 + 6,000 + 300 + 5</p> <p>C. 2,000 + 9,000 + 60 + 3 + 5</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="1002 727 1284 1182" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>¿Cuál de los siguientes modelos tiene <math>\frac{4}{8}</math> partes sombreadas?</p> <p>A </p> <p>B </p> <p>C </p> </div> <div data-bbox="1338 808 1674 1109" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>¿Cuál fracción es equivalente a <math>\frac{1}{3}</math>?</p> <p>A <math>\frac{2}{6}</math></p> <p>B <math>\frac{2}{4}</math></p> <p>C <math>\frac{2}{3}</math></p> </div> </div>	<p><b>Notación desarrollada</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wyt dpa2v9o">https://www.youtube.com/watch?v=9Wyt dpa2v9o</a></p> <p><b>Fracciones</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c9cTl jBqFTw">https://www.youtube.com/watch?v=c9cTl jBqFTw</a></p> <p><b>Cómo leer fracciones</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oyz_l gVlHpk">https://www.youtube.com/watch?v=oyz_l gVlHpk</a></p> <p><b>Fracciones en la recta numérica</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l3yL_en_iA4">https://www.youtube.com/watch?v=l3yL_en_iA4</a> (minuto 1 al 6:50)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OUU HchY8NnM">https://www.youtube.com/watch?v=OUU HchY8NnM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EgcD wvr6fuM">https://www.youtube.com/watch?v=EgcD wvr6fuM</a></p>	<p>El/la estudiante reconocerá la importancia de poseer dominio adecuado de los conceptos de fracciones y la relación de este con los números cardinales para poder aplicarlos a las actividades de la vida diaria.</p>

Nota: Como referencia se utilizaron varios recursos como ejercicios de práctica de la pruebas META-PR, Mapas Curriculares y descriptores de tercer grado, páginas de Internet, entre otros para incluir algunas ideas y ejercicios.

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<p><b>Numeración y Operación</b></p> <p><b>EXPECTATIVA 3.0</b> Estima y resuelve problemas que involucran suma y resta.</p> <p><b>INDICADOR 3.N.3.1</b></p>	<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>aplica la suma con o sin reagrupación para resolver problemas simples.</li> <li>aplica la resta con o sin reagrupación para resolver problemas simples.</li> </ol>	<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>estima, calcula y resuelve la suma de números cardinales hasta cinco dígitos reagrupando y sin reagrupar.</li> <li>estima, calcula y resuelve la resta de números cardinales hasta cinco dígitos reagrupando y sin reagrupar.</li> </ol>	<p>El/la estudiante describirá una situación en la que sea más útil estimar que calcular la respuesta exacta.</p> <div data-bbox="970 667 1704 829" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Sergio vende pastelillos en la calle. El primer día vendió 45 pastelillos, el segundo día 36 y el tercero 38. ¿Cuál es el total de pastelillos que vendió Sergio?</p> <p>A. 120 B. 191 C. 119</p> </div> <div data-bbox="970 1029 1704 1133" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>En una mesa hay 33 libros; 9 son libros de Ciencia y el sobrante son libros de Estudios Sociales: A. ¿Cuál es la cantidad de libros de estudios sociales?</p> </div>	<p><b>Módulo Didáctico de Matemáticas 3er grado 2020</b></p> <p>Unidad 2</p> <p>Lección 1 (P. 81-92)      Lección 3 (P. 105-108)</p> <p>Lección 2 (P. 93-104)      Lección 4 (P. 109-115)</p> <p><a href="https://cutt.ly/EQfp36l">https://cutt.ly/EQfp36l</a></p> <p><b>Suma</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m5f9QCNo1Cg">https://www.youtube.com/watch?v=m5f9QCNo1Cg</a></p> <p><b>Aprendiendo a restar</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=42vjqtIeG9E">https://www.youtube.com/watch?v=42vjqtIeG9E</a></p> <p><b>Resta</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b_vekNIXF34">https://www.youtube.com/watch?v=b_vekNIXF34</a></p>	<p>El/la estudiante toma conciencia de la importancia de aprender a resolver problemas simples que involucren las operaciones básicas de suma y resta y como éstas se aplican a sus actividades diarias.</p>

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<b>INDICADOR</b> <b>3.N.3.2</b>		c. realiza sumas de fracciones homogéneas para resolver problemas.	<p><b>Uso de Manipulativos</b></p> <p>Use un modelo manipulativo de fracción (círculos, tiras, etc.). Muestre <math>\frac{1}{4}</math> y otro <math>\frac{1}{4}</math>.</p> <p>Pregunte a los/las estudiantes cuánto representan juntas.</p> <p>Escriba en la pizarra y dibuje imágenes que demuestren esto.</p> <p>Haga unos cuantos ejemplos adicionales con los estudiantes.</p> <p>Luego, haga una ecuación en la pizarra para que ellos la modelen con sus manipulativos.</p> <p>Solicite a los/las estudiantes sus respuestas y que expliquen por qué éstas tienen sentido.</p> <p>Si muestran dificultad con este ejercicio, retroceda y cuente con ellos las piezas de fracciones tal como <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{2}{5}</math>, <math>\frac{3}{5}</math>, <math>\frac{4}{5}</math>, <math>\frac{5}{5}</math>, etc.</p> <p>Esto les ayudará a relacionar las fracciones con el sistema de números cardinales. Repita este ejercicio con la resta.</p>	<p><b>Suma de fracciones homogéneas</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=antZqj9ePys">https://www.youtube.com/watch?v=antZqj9ePys</a></p>	El/la estudiante toma conciencia de la importancia de aprender a resolver problemas simples de fracciones que involucren las operaciones básicas de suma y como éstas se aplican a sus actividades diarias.

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
		d. realiza restas de fracciones homogéneas para resolver problemas.	<p>Luis y José compraron una <i>pizza</i> y la dividieron en 6 pedazos. Luis se comió <math>\frac{2}{6}</math> de la <i>pizza</i> y José se comió <math>\frac{1}{6}</math> de la <i>pizza</i>.</p> <p>¿Cuántos pedazos de <i>pizza</i> se comieron entre los dos?</p> <p>A <math>\frac{3}{6}</math></p> <p>B <math>\frac{3}{12}</math></p> <p>C <math>\frac{1}{6}</math></p> <p>Sergio y Malena cortaban la grama del patio. Tomaron un descanso cuando Sergio había cortado <math>\frac{5}{12}</math> de la grama, y Malena, <math>\frac{4}{12}</math>.</p> <p>¿Cuánta grama aún les queda a ambos por cortar?</p> <p>A <math>\frac{1}{12}</math></p> <p>B <math>\frac{3}{12}</math></p> <p>C <math>\frac{9}{12}</math></p>	<p><b>Resta de fracciones homogéneas</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EgTV5pj6Ijg">https://www.youtube.com/watch?v=EgTV5pj6Ijg</a></p>	El/la estudiante toma conciencia de la importancia de aprender a resolver problemas simples de fracciones que involucren las operaciones básicas de resta y como éstas se aplican a sus actividades diarias.

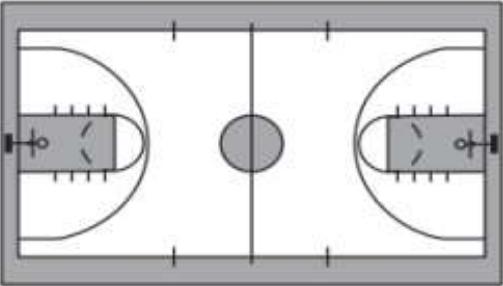
ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
			<p><b>Sugerencias para resolver problemas</b></p> <p>En cada lección que involucre resolver un problema verbal o hacer cálculos, debe motivar a los estudiantes a analizar sus respuestas y considerar cuán razonables son. Hay dos métodos para integrar esto a su rutina:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vaya alrededor del salón y observe a los estudiantes mientras realizan los cálculos y resuelven los problemas.</li> <li>2) Escoja un problema para cada cálculo o un problema verbal y añádale un requisito adicional. Pida al estudiante que responda a la pregunta: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. "¿Tu respuesta hace sentido?"</li> <li>b. ¿Te parece razonable?"</li> <li>c. Explícame cómo lo sabes."</li> </ol> </li> </ol>		

*Nota:* Como referencia se utilizaron varios recursos como ejercicios de práctica de la prueba META-PR, Mapas Curriculares y descriptores de tercer grado, páginas de Internet, entre otros para incluir algunas ideas y ejercicios.

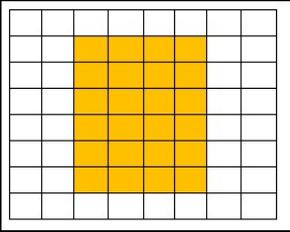
ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<p><b>Numeración y Operación</b></p> <p><b>EXPECTATIVA 4.0</b></p> <p>Representa y resuelve problemas que involucran multiplicación y división.</p> <p><b>INDICADORES 3.N.4.1 3.N.4.2</b></p>	<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>aplica la multiplicación para iniciar la resolución de problemas simples</li> <li>aplica la división para iniciar la resolución de problemas simples</li> </ol>	<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>demuestra y desarrolla fluidez (cálculo mental) en las combinaciones básicas de multiplicación y división de números cardinales entre 1 y 10.</li> <li>multiplica números cardinales hasta tres dígitos por números cardinales hasta dos dígitos.</li> <li>halla el cociente de números cardinales con dividendos hasta dos dígitos y divisores de un dígito.</li> </ol>	<p>Práctica diaria de las tablas de multiplicación por medio de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Juego / Debates / Manipulativos</li> <li>Competencias</li> <li><i>Index card</i></li> <li>Canciones</li> <li>Videos</li> <li>Gamificación</li> <li>Repetición oral</li> <li>Pruebas cortas</li> </ol> <div data-bbox="1037 878 1454 1101" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Cecilia y siete amigos bajaron 56 mangós de varios árboles. Si los reparten en partes iguales, ¿cuántos mangós le corresponden a cada uno?</p> <p>A 9 B 8 C 7</p> </div> <div data-bbox="1239 1049 1661 1276" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Kevin tiene 48 paletas de chocolate y las organiza en grupos. Si cada grupo tiene 6 paletas, ¿cuántos grupos podrá hacer?</p> <p>A 6 B 8 C 12</p> </div>	<p><b>La multiplicación</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CpBVPM BXvt4">https://www.youtube.com/watch?v=CpBVPM BXvt4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YFtEaVw 5k1A">https://www.youtube.com/watch?v=YFtEaVw 5k1A</a></p> <p><b>Como solucionar problemas de multiplicación</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZqJTdRO Ee2k">https://www.youtube.com/watch?v=ZqJTdRO Ee2k</a></p> <p><b>División</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UHXwGxf TJIQ">https://www.youtube.com/watch?v=UHXwGxf TJIQ</a></p>	<p>El/la estudiante toma conciencia de la importancia de aprender a resolver problemas simples que involucren las operaciones básicas de multiplicación y división y cómo éstas se aplican a sus actividades diarias.</p>

Nota: Como referencia se utilizaron varios recursos como ejercicios de práctica de la prueba META-PR, Mapas Curriculares y descriptores de tercer grado, páginas de Internet, entre otros para incluir algunas ideas y ejercicios.

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<p><b>Medición</b></p> <p><b>EXPECTATIVA 11.0</b> Selecciona y utiliza las unidades de medida apropiadas y los instrumentos de medición.</p> <p><b>INDICADOR 3. M.11.1</b></p>	<p>El/la estudiante:</p> <p>1. Aplica los conceptos longitud, peso/masa y capacidad usando los sistemas de medidas inglés y métrico para resolver problemas.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>a. selecciona las herramientas apropiadas de medida (regla, yarda, metro, taza, balanza entre otras) y unidades (del sistema métrico e inglés).</p> <p>b. determina la unidad de medida apropiada y/o el tamaño en una situación que involucre atributos como: longitud, tiempo,</p>	<p><b>Unidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicite a cada estudiante que cree un conjunto de tarjetas de fichero (<i>index cards</i>) con unidades de medida en cada una.</li> <li>Haga un conjunto para el sistema métrico y uno para el inglés. Presente situaciones en las que los estudiantes deberán alzar la tarjeta con la unidad correcta que se usaría para medir el objeto (use situaciones que involucren longitud, tiempo, capacidad, o peso/ masa).</li> <li>Por ejemplo, el maestro podría decir, "El peso de mi libro de matemáticas" o "El largo de un lápiz" Los/las estudiantes levantan la tarjeta con la unidad.</li> <li>Decida y designe de antemano qué sistema de medidas utilizará antes de comenzar la actividad.</li> <li>Una vez que los/las estudiantes levanten la unidad correcta, solicíteles que estimen cuántas unidades serían adecuadas para la situación, como: <i>¿Cuántas pulgadas de largo puede tener un lápiz?</i></li> </ul>	<p><b>Instrumentos de medidas</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gpFMZPF29pA">https://www.youtube.com/watch?v=gpFMZPF29pA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kzrpIJ1jvko">https://www.youtube.com/watch?v=kzrpIJ1jvko</a></p> <p><b>Longitud sistema métrico</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kzrpIJ1jvko">https://www.youtube.com/watch?v=kzrpIJ1jvko</a></p> <p><b>Peso y capacidad sistema métrico</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zfhQUYzDkvY">https://www.youtube.com/watch?v=zfhQUYzDkvY</a></p> <p><b>Sistema Inglés</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ff5TdBa4QxU">https://www.youtube.com/watch?v=ff5TdBa4QxU</a></p>	<p>El/la estudiante participa activamente, en la solución de problemas simples que involucren seleccionar la herramienta y unidad de medida apropiada para medir la longitud de algún objeto o superficie en su entorno.</p>

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
		capacidad, o peso/ masa.	<p data-bbox="951 440 1639 496">José tiene un martillo que pesa 2 libras. ¿Cuál herramienta de medida utilizó José para medir el martillo?</p> <p data-bbox="951 521 1075 621">A. Taza B. Regla C. Balanza</p> <p data-bbox="1016 703 1526 797"><b>Determina la unidad de medida apropiada para medir la longitud de una cancha de baloncesto.</b></p>  <p data-bbox="1016 1208 1209 1333">A centímetro B metro C kilómetro</p>		

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<p><b>EXPECTATIVA 12.0</b> Determina el área y el perímetro de figuras bidimensionales. Relaciona el área y el perímetro con las operaciones básicas.</p> <p><b>INDICADOR 3. M.12.1</b></p>	<p>2. resuelve problemas simples de área y perímetro de figuras bidimensionales</p>	<p>c. usa papel cuadriculado para determinar, relacionar y demostrar el perímetro y el área con las operaciones básicas.</p>	<p><b>Área y perímetro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las palabras área y perímetro son términos comunes que los estudiantes confunden.</li> <li>Una vez que los conceptos han sido enseñados, pida a los/las estudiantes que creen un folleto.</li> <li>Tome una hoja de papel y doble los dos lados cortos hacia el centro.</li> <li>Doble los dos lados. Indique a los/las estudiantes que escriban la palabra área en un doblez y perímetro en el otro.</li> <li>Trabaje primero con una palabra.</li> <li>Abra la pestaña de área y solicíteles que escriban, es sus propias palabras, el significado de área.</li> <li>Entonces solicite que lo ilustren de forma tal que los ayude a recordar el significado del concepto.</li> <li>Pueden recortar dos diseños cuadriculados.</li> <li>Pueden ser rectángulos pequeños iguales.</li> </ul>	<p><b>¿Qué son perímetros y áreas?</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-FvTH9sdL3Q">https://www.youtube.com/watch?v=-FvTH9sdL3Q</a></p> <p><b>Perímetro</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d3rI0ONOMMY">https://www.youtube.com/watch?v=d3rI0ONOMMY</a></p> <p><b>Área de cuadrados y rectángulos</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5nOkpv2IT_4">https://www.youtube.com/watch?v=5nOkpv2IT_4</a></p>	<p>El/la estudiante participa activamente, en la solución de problemas simples que involucren hallar el perímetro y el área de alguna superficie en su entorno.</p>

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede pegar cada diseño en cada lado.</li> <li>• Al diseño del lado del perímetro le sombrea, con un crayón, todo el borde alrededor de manera que entienda lo que es el perímetro.</li> <li>• Al diseño del lado del área lo sombrea todo, con el mismo color.</li> <li>• De esta manera el/la estudiante podrá ver a qué se refiere el perímetro y qué se refiere el área.</li> <li>• Cierre la pestaña y repita el proceso con el concepto perímetro en el otro lado.</li> <li>• Los/las estudiantes los deben guardar como ayuda en su hora de estudio.</li> </ul> <p>Observa la figura a continuación: ¿Cuál es el perímetro de la parte sombreada?</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 64 unidades</li> <li>B. 24 unidades</li> <li>C. 20 unidades</li> </ul>		<p>El/la estudiante participa activamente, en la solución de problemas simples que involucren hallar el perímetro y el área de alguna superficie en su entorno.</p>

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
			<div data-bbox="1013 467 1542 875" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 20px auto; width: fit-content;"> <p>María necesita comprar una caja para guardar sus recetas de cocina. El fondo de la caja debe medir 10 centímetros de largo y 5 centímetros de ancho para poderla ubicar en un librero.</p> <p>¿Cuál debe ser el área en centímetros cuadrados del fondo de la caja?</p> <p>Anota tu respuesta en el espacio provisto.</p> </div>		<p>El/la estudiante participa activamente, en la solución de problemas simples que involucren hallar el perímetro y el área de alguna superficie en su entorno.</p>

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<p><b>EXPECTATIVA 13.0</b> Reconoce y utiliza las unidades de tiempo.</p> <p><b>INDICADOR 3. M.13.2</b></p>	<p>3. aplica las unidades de tiempo y cantidades monetarias para resolver problemas.</p>	<p>d. resuelve problemas que involucren intervalos de tiempo hasta el minuto.</p>	<p><b>Relojes de papel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicite a los/las estudiantes que hagan sus propios relojes con platos de papel para utilizarlos a lo largo de las lecciones del tiempo para reforzar los conceptos.</li> </ul> <p><b>¿Qué hora es?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interrumpir la clase a lo largo del día escolar por unos minutos y solicitar a alguien que le diga la hora del reloj.</li> </ul> <div data-bbox="935 932 1287 1133" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Carlos comenzó su rutina de ejercicios a las 6:10 a.m. y la terminó a las 6:50 a.m. ¿Cuántos minutos duró su rutina de ejercicios?</p> <p>A 20 B 30 C 40</p> </div> <div data-bbox="1319 764 1580 1365" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Rosa salió de su hogar a las 9:25 a.m. y llegó a la casa de su hija 45 minutos después. ¿A qué hora llegó Rosa a casa de su hija?</p> <p>A </p> <p>B </p> <p>C </p> </div>	<p><b>Unidades de Tiempo</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8xx1osFk_Dw">https://www.youtube.com/watch?v=8xx1osFk_Dw</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mhHxqQlrdR8">https://www.youtube.com/watch?v=mhHxqQlrdR8</a></p>	<p>El/la estudiante participa activamente, en la solución de problemas simples que involucren unidades de tiempo para aplicarlo a situaciones de la vida diaria.</p>

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<p><b>EXPECTATIVA 14.0</b> Resuelve problemas con cantidades de dinero.</p> <p><b>INDICADOR 3. M.14.1</b></p>		<p>e. resuelve problemas que involucren suma y resta de dinero.</p>	<p><b>¿Con cuánto dinero cuento?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los/las estudiantes trabajarán contando cierta cantidad de dinero en diferentes tipos de monedas y luego aplicarán las operaciones para buscar la cantidad de dinero total.</li> </ul> <div data-bbox="1037 654 1542 1114" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Carmen logró ganar \$10 en un mes porque ayudó a su mamá en las tareas del hogar. Compró una libreta de dibujo por \$5.49 y unos lápices de colores por \$2.99.</p> <p>Si Carmen pagó con el dinero que ganó ese mes, ¿cuánto le sobró?</p> <p>A \$1.52 B \$2.48 C \$8.48</p> </div>	<p><b>Valor de las monedas</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i5ZXtlnF7Aw">https://www.youtube.com/watch?v=i5ZXtlnF7Aw</a></p>	<p>El/la estudiante participa activamente, en la solución de problemas simples que involucren suma y resta de dinero para aplicarlo a situaciones de la vida diaria.</p>

Nota: Como referencia se utilizaron varios recursos como ejercicios de práctica de la prueba META-PR, Mapas Curriculares y descriptores de tercer grado, páginas de Internet, entre otros para incluir algunas ideas y ejercicios.

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<p><b>Álgebra</b></p> <p><b>EXPECTATIVA 5.0</b> Reconoce, lee, describe y amplía patrones repetitivos y crecientes.</p> <p><b>INDICADOR 3. A.5.1</b></p>	<p>El/la estudiante:</p> <p>1. domina adecuadamente patrones numéricos o geométricos simples.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>a. identifica, lee, describe y amplía patrones numéricos y geométricos (inclusive patrones en las tablas de suma o multiplicación).</p>	<div data-bbox="908 565 1588 906" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>¿Cuál de los siguientes patrones numéricos sigue la misma regla?</b></p> <p><b>A</b> 3, 6, 9, 13, 15...</p> <p><b>B</b> 3, 6, 9, 12, 15...</p> <p><b>C</b> 3, 6, 8, 12, 15...</p> </div> <div data-bbox="989 954 1516 1365" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Observa el siguiente patrón geométrico.</p> <p style="text-align: center;">⇨⇧⇨⇨⇧⇧⇨⇨⇨⇨</p> <p>¿Cuáles figuras continúan el patrón?</p> <p><b>A</b> ⇨⇨⇨⇨⇧⇧⇧⇧</p> <p><b>B</b> ⇧⇧⇧⇨⇨⇨⇨⇨⇨</p> <p><b>C</b> ⇧⇧⇧⇧⇨⇨⇨⇨⇨⇨</p> </div>	<p><b>Módulo Didáctico de Matemáticas 3er grado 2020</b></p> <p>Unidad 1</p> <p>Lección 2 (Págs 16-28)</p> <p><a href="https://cutt.ly/EQfp36l">https://cutt.ly/EQfp36l</a></p> <p><b>Patrones con figuras</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qU4UHskuAY4">https://www.youtube.com/watch?v=qU4UHskuAY4</a></p> <p><b>Patrones de suma y resta</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ogxZDxg2eIM">https://www.youtube.com/watch?v=ogxZDxg2eIM</a></p>	<p>El/la estudiante muestra interés por la destreza de los patrones.</p>

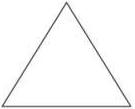
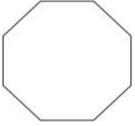
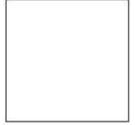
ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<p><b>EXPECTATIVA 6.0</b> Selecciona las operaciones, propiedades y símbolos apropiados para representar, describir, simplificar y resolver expresiones y relaciones numéricas simples.</p> <p><b>INDICADORES</b> <b>3. A.6.1</b> <b>3. A.6.3</b></p>	<p>2. domina adecuadamente problemas sencillos que comprenden expresiones y relaciones simples entre cantidades.</p>	<p>b. representa relaciones entre cantidades en la forma de expresiones, ecuaciones e inecuaciones simples.</p> <p>c. resuelve problemas que involucran ecuaciones con una variable.</p>	<p><b>¿Igual o desigual?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Divida a la clase en grupos pequeños para realizar la siguiente actividad en forma de juego.</li> <li>Escriba 5 oraciones numéricas en la pizarra, pero omita los símbolos operacionales o de igualdad/desigualdad. Por ejemplo, <math>5 \_ 6 = 11</math> o <math>25 + 3 \_ 20</math>.</li> <li>Rete a los grupos a convertir cada oración numérica en una expresión verdadera. Al final del juego, otórguele 1 punto a cada respuesta correcta por grupo. Continúe con esto varias veces por semana. Tenga una recompensa para el grupo que obtenga más de ___ durante la semana. Usted determinará la cantidad de puntos necesarios para recibir un premio.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="916 1078 1252 1373" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>¿Cuál símbolo de relación hace VERDADERA la siguiente comparación numérica?</p> <p style="text-align: center;"><math>16 + 37 \square 26 \times 2</math></p> <p>A &lt; B ≠ C =</p> </div> <div data-bbox="1292 1078 1615 1373" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>El dueño de un colmado compró 2 fardos de arroz para su tienda. Cada fardo tiene 10 paquetes de arroz, y cada paquete contiene 3 libras de arroz.</p> <p>¿Cuál ecuación podría utilizar el dueño del colmado para determinar las libras (L) de arroz que compró?</p> <p>A <math>L = 2 \times 10 + 3</math> B <math>L = 2 + 10 \times 3</math> C <math>L = 2 \times 10 \times 3</math></p> </div> </div>	<p><b>Ecuaciones para niños</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fpMoCif_5DI">https://www.youtube.com/watch?v=fpMoCif_5DI</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4iLsZzZKc6M">https://www.youtube.com/watch?v=4iLsZzZKc6M</a></p>	<p>El/la estudiante muestra interés por el lenguaje algebraico.</p>

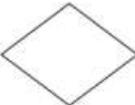
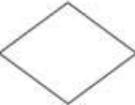
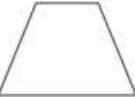
ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
		<p>d. utiliza las propiedades como estrategias para efectuar las operaciones básicas.</p>	<p><b>Balanceando ecuaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes practicarán balancear ecuaciones en una balanza para que comprendan que, al resolver ecuaciones variables, las mismas deben ser balanceadas en ambos lados del símbolo de igualdad.</li> </ul> <div data-bbox="983 667 1518 1091" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Rosa, Alan y Fernando dividieron 36 quenepas entre ellos utilizando la siguiente ecuación.</p> <math display="block">36 \div 3 = n</math> <p>¿Cuál número hace VERDADERA la ecuación?</p> <p>A 12 B 33 C 39</p> </div> <div data-bbox="908 1166 1623 1344" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>¿Cuál de las propiedades está representada en la oración numérica <math>3 \times 4 = 4 \times 3</math>?</p> <p>A. Conmutativa de la multiplicación B. Asociativa de la multiplicación C. Elemento identidad de la multiplicación</p> </div>		<p>El/la estudiante muestra interés al trabajar con variables.</p>

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
			<p><b>Juego: ¡BINGO de propiedades!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entréguele a cada estudiante una tarjeta de BINGO en blanco para esta actividad.</li> <li>2. Repase las propiedades conmutativas y de identidad con los estudiantes y escriba los nombres de estas en la pizarra.</li> <li>3. Después del repaso, pida a los estudiantes que escriban los nombres de las propiedades en sus tarjetas. Ellos pueden escribir el nombre de la propiedad que deseen en cualquier recuadro, pero deben llenar todos los recuadros. Se pueden repetir los nombres de las propiedades, pero todos deben ser usados por lo menos una vez.</li> <li>4. Una vez los estudiantes hayan completado la tarea, el maestro escribirá un ejemplo de la propiedad en la pizarra. Por ejemplo, <math>546 + 0 = 546</math>. Este es un ejemplo de la propiedad de la identidad de la suma. Por lo tanto, los estudiantes con la propiedad de identidad en la tarjeta pueden cubrir ese recuadro en su tarjeta. Si el estudiante tiene la propiedad de identidad de la suma en más de un recuadro, el estudiante solo cubrirá uno por cada ejemplo.</li> </ol>		<p>El/la estudiante muestra interés por los procesos matemáticos para llegar a los resultados.</p>

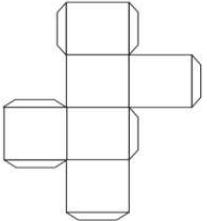
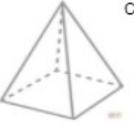
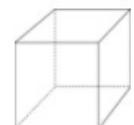
ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Tiene que esperar hasta que el maestro use otro ejemplo de la propiedad para cubrir otro recuadro.</li> <li>6. El maestro no debe decir el nombre de la propiedad.</li> <li>7. Cuando un estudiante diga ¡BINGO!, la clase vuelve a verificar los ejemplos en la pizarra para compararlos con los que están en la tarjeta del estudiante.</li> <li>8. ¡El primer estudiante que obtenga 4 recuadros de manera vertical u horizontal será el ganador!</li> <li>9. Solicite a los estudiantes que escriban dos ejemplos de propiedades conmutativas y de identidad para cada operación matemática que aplique y luego discuta con ellos el ejercicio.</li> <li>10. Los estudiantes deben explicar cada propiedad.</li> </ol>		

*Nota:* Como referencia se utilizaron varios recursos como ejercicios de práctica de la prueba META-PR, Mapas Curriculares y descriptores de tercer grado, páginas de Internet, entre otros para incluir algunas ideas y ejercicios.

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<p><b>Geometría</b></p> <p><b>EXPECTATIVAS</b></p> <p><b>8.0</b> Describe compara y reconoce los elementos básicos y atributos de las figuras bidimensionales y tridimensionales.</p> <p><b>9.0</b> Identifica, describe y compara figuras bidimensionales y tridimensionales.</p> <p><b>10.0</b> Identifica, traza y define los ejes de simetría en figuras bidimensionales.</p>	<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. identifica y describe las figuras geométricas bidimensionales</li> </ol>	<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. identifica polígonos por el número de lados.</li> </ol>	<p><b>Hora del cuento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busque un cuento de niños ilustrado que tenga muchas ilustraciones con formas geométricas que los estudiantes puedan identificar. Léalo a toda la clase y pida a los estudiantes que identifiquen las formas.</li> </ul> <p><b>Banderas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busque una colección de banderas del mundo. Pida a los estudiantes que identifiquen qué formas geométricas ven</li> </ul> <div data-bbox="1298 808 1534 1352" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>¿Cuál de las siguientes figuras es un cuadrilátero?</p> <p>A </p> <p>B </p> <p>C </p> </div>	<p><b>Polígonos</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AwdOocKn6m0">https://www.youtube.com/watch?v=AwdOocKn6m0</a></p>	<p>El/la estudiante valoriza la importancia de saber identificar y describir figuras geométricas en su contexto diario.</p>

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<b>INDICADORES</b> <b>3.G.8.1</b> <b>3.G.8.2</b> <b>3.G.8.3</b> <b>3.G.9.1</b> <b>3.G.9.2</b> <b>3.G.10.1</b>		b. compara figuras bidimensionales semejantes y congruentes.	<p><b>Construyendo aviones de papel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes practican el doblaje de papel de forma sencilla para construir avioncitos de papel de diferentes tamaños de manera que se introduzca el concepto de congruencia y semejanza, utilizando los diferentes tamaños de los avioncitos.</li> </ul> <div data-bbox="1220 651 1556 1377" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Observa la siguiente figura.</p>  <p>¿Cuál figura es congruente con la que se muestra arriba?</p> <p>A </p> <p>B </p> <p>C </p> </div>	<p><b>Figuras semejantes y congruentes</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2lchtGH06MM">https://www.youtube.com/watch?v=2lchtGH06MM</a></p>	El/la estudiante valoriza la importancia de identificar y comparar figuras semejantes y congruentes en su contexto diario.

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
	<p>2. identifica y describe las figuras geométricas tridimensionales</p>	<p>c. identifica puntos, rayos, segmentos, rectas, ángulos, ejes de simetría y planos.</p> <p>d. identifica, describe, compara, contrasta y construye figuras tridimensionales (ejemplo: esfera, pirámide, cubo, prisma rectangular) por atributos (caras, aristas y vértices).</p>	<p><b>Corazones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes explorarán el concepto de simetría por medio de un dibujo de un corazón previamente fotocopiado. Entregue una copia y pida al estudiante que lo doble por la mitad de modo que queden dividido en 2 partes iguales y pueda identificar el eje de simetría.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="1034 721 1284 1300"> <p>¿Cuál figura muestra un par de rectas paralelas?</p> </div> <div data-bbox="1354 721 1728 1300"> <p>¿Qué tipo de ángulo forma el borde de la mesa que sigue?</p> <p>A obtuso B agudo C recto</p> </div> </div>	<p><b>Rectas, rayos segmentos</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eulje25q9zs">https://www.youtube.com/watch?v=Eulje25q9zs</a></p> <p><b>Los ángulos</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4pGyx2PrfgM&amp;t=112s">https://www.youtube.com/watch?v=4pGyx2PrfgM&amp;t=112s</a></p> <p><b>Eje de simetría</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EcDFbUkyDHI">https://www.youtube.com/watch?v=EcDFbUkyDHI</a></p> <p><b>Figuras tridimensionales</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9v7nFXV5cfo">https://www.youtube.com/watch?v=9v7nFXV5cfo</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4">https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XPRSONHI-bQ">https://www.youtube.com/watch?v=XPRSONHI-bQ</a></p>	<p>El/la estudiante valoriza la importancia de saber identificar y describir rectas, rayos, segmentos y ángulos en su entorno.</p>

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
			<p><b>Observa a tu alrededor</b></p> <p>Pida al estudiante que busque y anote ejemplos de puntos, líneas, segmentos, rayos y planos y sólidos geométricos. Termine la actividad con una discusión sobre cómo se forman las estructuras artificiales de figuras geométricas.</p> <div data-bbox="1212 618 1462 1019" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Observa el siguiente modelo.</p>  <p>Si se unen todas las partes del modelo, ¿cuál figura tridimensional se formaría?</p> <p>A pirámide rectangular  B esfera  C cubo</p> </div> <p>¿Cuál de las figuras tiene 5 caras, 5 vértices y 8 aristas?</p> <div data-bbox="1104 1138 1655 1295" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>A.  B.  C. </p> </div>		<p>El/la estudiante valoriza la importancia de saber identificar y describir figuras tridimensionales en su contexto diario.</p>

*Nota:* Como referencia se utilizaron varios recursos como ejercicios de práctica de la prueba META-PR, Mapas Curriculares y descriptores de tercer grado, páginas de Internet, entre otros para incluir algunas ideas y ejercicios.

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<p><b>Análisis de Datos y Probabilidad</b></p> <p><b>EXPECTATIVA 15.0</b> Formula preguntas, recopila, organiza y representa datos en tablas y gráficas de barra y lineales al utilizar objetos concretos, láminas o dibujos</p> <p><b>INDICADORES 3.E.15.2</b></p>	<p>El/la estudiante utiliza tablas y gráficas para representar datos.</p>	<p>El/la estudiante:</p> <p>a. interpreta los resultados y selecciona la gráfica que mejor representa los datos.</p>	<p><b>Actividades sugeridas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear cuatro gráficas que utilicen los mismos datos.</li> <li>2. Debe hacer una gráfica pictórica, una de línea, una barra y una de objetos.</li> <li>3. Todas deben tener el mismo título.</li> <li>4. Discuta las gráficas con los estudiantes y decida si un tipo de gráfica es mejor que otro para representar ciertos tipos de datos.</li> </ol> <p><b>Recolectando datos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedir a los/las estudiantes que propongan ideas para varias encuestas que pueden llevar a cabo con el fin recopilar datos de otros estudiantes en su escuela.</li> <li>2. Luego indíqueles que representen los datos en una gráfica o tabla.</li> </ol>	<p><b>Recopilar organizar y representar datos</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HVk3UYTKCr0">https://www.youtube.com/watch?v=HVk3UYTKCr0</a></p> <p><b>Interpretar gráficas</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mj4ejEOcLYU">https://www.youtube.com/watch?v=Mj4ejEOcLYU</a></p> <p><b>Gráfica de barra</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J-IDNbXM2wE">https://www.youtube.com/watch?v=J-IDNbXM2wE</a></p> <p><b>Gráfica lineal</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C74m7IEwep0">https://www.youtube.com/watch?v=C74m7IEwep0</a></p>	<p>El/la estudiante desarrolla sentido de satisfacción por la labor realizada.</p>

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL																																									
			<p>Las puntuaciones que obtuvieron los estudiantes de tercer grado en un examen de Matemáticas se muestran a continuación.</p> <table border="1" data-bbox="1077 505 1360 570"> <tr><td>75, 80, 75, 80, 85, 75, 80, 80, 80, 95,</td></tr> <tr><td>90, 95, 100, 85, 90, 90, 100, 85,</td></tr> <tr><td>90, 85, 85, 95, 90, 95, 90, 95, 100</td></tr> </table> <p>¿Cuál de las siguientes tablas representa CORRECTAMENTE las puntuaciones que obtuvieron los estudiantes en el examen de Matemáticas?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="1016 618 1198 805"> <p><b>A</b></p> <table border="1"> <thead> <tr><th>Puntuaciones</th><th>Conteo</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>75</td><td>III</td></tr> <tr><td>80</td><td>IIII</td></tr> <tr><td>85</td><td>IIII</td></tr> <tr><td>90</td><td>IIII</td></tr> <tr><td>95</td><td>IIII</td></tr> <tr><td>100</td><td>III</td></tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="1231 618 1413 805"> <p><b>C</b></p> <table border="1"> <thead> <tr><th>Puntuaciones</th><th>Conteo</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>75</td><td>III</td></tr> <tr><td>80</td><td>IIII</td></tr> <tr><td>85</td><td>IIII</td></tr> <tr><td>90</td><td>IIII</td></tr> <tr><td>95</td><td>IIII</td></tr> <tr><td>100</td><td>II</td></tr> </tbody> </table> </div> </div> <div data-bbox="1016 813 1198 967"> <p><b>B</b></p> <table border="1"> <thead> <tr><th>Puntuaciones</th><th>Conteo</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>75</td><td>III</td></tr> <tr><td>80</td><td>IIII</td></tr> <tr><td>90</td><td>IIII</td></tr> <tr><td>95</td><td>IIII</td></tr> <tr><td>100</td><td>II</td></tr> </tbody> </table> </div>	75, 80, 75, 80, 85, 75, 80, 80, 80, 95,	90, 95, 100, 85, 90, 90, 100, 85,	90, 85, 85, 95, 90, 95, 90, 95, 100	Puntuaciones	Conteo	75	III	80	IIII	85	IIII	90	IIII	95	IIII	100	III	Puntuaciones	Conteo	75	III	80	IIII	85	IIII	90	IIII	95	IIII	100	II	Puntuaciones	Conteo	75	III	80	IIII	90	IIII	95	IIII	100	II
75, 80, 75, 80, 85, 75, 80, 80, 80, 95,																																														
90, 95, 100, 85, 90, 90, 100, 85,																																														
90, 85, 85, 95, 90, 95, 90, 95, 100																																														
Puntuaciones	Conteo																																													
75	III																																													
80	IIII																																													
85	IIII																																													
90	IIII																																													
95	IIII																																													
100	III																																													
Puntuaciones	Conteo																																													
75	III																																													
80	IIII																																													
85	IIII																																													
90	IIII																																													
95	IIII																																													
100	II																																													
Puntuaciones	Conteo																																													
75	III																																													
80	IIII																																													
90	IIII																																													
95	IIII																																													
100	II																																													

En la escuela se realizó una venta de pulseras de colores para recaudar fondos para el club de matemáticas. La siguiente gráfica muestra con dibujos la cantidad de pulseras vendidas por colores.

Colores	Pulseras vendidas
 Rojo	
 Verde	
 Amarilla	
 Azul	

Clave: Cada  = pulseras

A. ¿Cuál color de pulsera se vendió más?  
B. ¿Cuántas pulseras en total se vendieron?

Nota: Como referencia se utilizaron varios recursos como ejercicios de práctica de la prueba META-PR, Mapas Curriculares y descriptores de tercer grado, páginas de Internet, entre otros para incluir algunas ideas y ejercicios.