



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA AUXILIAR PARA ASUNTOS ACADÉMICOS Y PROGRAMÁTICOS  
PROGRAMA DE MATEMÁTICAS



# COMPETENCIAS ESENCIALES DE MATEMÁTICAS Primer Grado

DRA. WANDA IVELISE RIVERA RIVAS  
GERENTE DE OPERACIONES



# COMPETENCIAS ESENCIALES DE MATEMÁTICAS

GRADO: PRIMER GRADO

CÓDIGO: MATE 111-14001

CURSO: MATEMÁTICA DE PRIMER GRADO

UNIDAD: 1.1 A JUGAR CON LOS NÚMEROS

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<b>NUMERACION Y OPERACION</b>  <b>1.N.1.1</b> <b>1.N.1.2</b> <b>1.N.1.4</b>	Reconoce la relación entre los números cardinales hasta tres dígitos, las cantidades que estos representan y el valor posicional de sus dígitos.	*Reconocer, leer y escribir números cardinales con hasta tres dígitos.	Luego de haber practicado y aprendido a contar, leer y escribir los números del 1 al 200. Lee y escribe los siguientes números: a. 4 _____ b. 16 _____ c. 25 _____ d. 97 _____ e. 121 _____ f. 143 _____ g. 179 _____ h. 200 _____	<b>Canción Vamos a contar del 1 - 100</b> <a href="https://youtu.be/unbPV7I2_vI">https://youtu.be/unbPV7I2_vI</a>  Actividad interactiva <a href="https://es.liveworksheets.com/en1927508nr">https://es.liveworksheets.com/en1927508nr</a>	El estudiante desarrolla interés en temas de las matemáticas.

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL									
		<p>*Determina y escribe el número que va antes, después o entre números cardinales de hasta tres dígitos.</p> <p>*Identificar el valor posicional de acuerdo con la posición del número cardinal.</p>	<p>Escribe el número cardinal que va antes, entre o después del número dado.</p> <table border="1" data-bbox="1163 565 1427 781"> <tr> <td>89</td> <td></td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>18</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>32</td> <td>33</td> </tr> </table> <p>Al observar el número de tres dígitos <b>5 0 8</b>:</p> <p>A. El valor posicional que representa <b>5</b> es la _____.</p> <p>B. El valor posicional que representa <b>0</b> es la _____.</p> <p>C. El valor posicional que representa <b>8</b> es la _____.</p>	89		91	17	18			32	33	<p>Número Antes, Entre, Después</p> <p><a href="https://youtu.be/ZIk02JQXgNs">https://youtu.be/ZIk02JQXgNs</a></p> <p><a href="https://youtu.be/DpKYCL4fVBI">https://youtu.be/DpKYCL4fVBI</a></p> <p>Valor posicional</p> <p><a href="https://youtu.be/qiqoK6j9jQA">https://youtu.be/qiqoK6j9jQA</a></p> <p>Valor posicional</p> <p><a href="https://youtu.be/TkAhaG1EcTs">https://youtu.be/TkAhaG1EcTs</a></p>	
89		91												
17	18													
	32	33												

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL															
			<p>Señala el número según el valor posicional.</p> <div data-bbox="1104 586 1521 1068" style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Señala el valor de posición que te indica cada número.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>342</b> decena</td> <td><b>761</b> centena</td> <td><b>120</b> unidad</td> </tr> <tr> <td><b>890</b> centena</td> <td><b>295</b> decena</td> <td><b>980</b> centena</td> </tr> <tr> <td><b>534</b> unidad</td> <td><b>100</b> centena</td> <td><b>380</b> decena</td> </tr> <tr> <td><b>210</b> centena</td> <td><b>612</b> unidad</td> <td><b>910</b> decena</td> </tr> <tr> <td><b>109</b> unidad</td> <td><b>398</b> centena</td> <td><b>865</b> decena</td> </tr> </table> </div>	<b>342</b> decena	<b>761</b> centena	<b>120</b> unidad	<b>890</b> centena	<b>295</b> decena	<b>980</b> centena	<b>534</b> unidad	<b>100</b> centena	<b>380</b> decena	<b>210</b> centena	<b>612</b> unidad	<b>910</b> decena	<b>109</b> unidad	<b>398</b> centena	<b>865</b> decena		
<b>342</b> decena	<b>761</b> centena	<b>120</b> unidad																		
<b>890</b> centena	<b>295</b> decena	<b>980</b> centena																		
<b>534</b> unidad	<b>100</b> centena	<b>380</b> decena																		
<b>210</b> centena	<b>612</b> unidad	<b>910</b> decena																		
<b>109</b> unidad	<b>398</b> centena	<b>865</b> decena																		

COMPETENCIAS ESENCIALES DE MATEMÁTICAS

GRADO: PRIMER GRADO

CÓDIGO: MATE 111-1401

CURSO: MATEMÁTICAS DE PRIMER GRADO

UNIDAD: 1.2 AÑADIENDO Y QUITANDO

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<p><b>NUMERACION Y OPERACION</b></p> <p><b>1.N.3.1</b> <b>1.N.3.3</b></p>	<p>Resolver problemas de suma y de resta, explorar la relación inversa de las dos operaciones.</p>	<p>*Utilizar la recta numérica para ilustrar el significado de la suma y la resta hasta el 20.</p> <p>* Calcular la suma y la resta de dos sumandos de un dígito hasta el 20 con fluidez.</p> <p>*Resolver problemas de suma y de resta y comprobar los resultados</p> <p>* Representar el proceso de la suma y la resta con materiales concretos y semi concretos.</p> <p>* Reconocer la relación inversa entre la suma y la resta</p>	<p>Selecciona la alternativa correcta</p> <p><b>A. <math>4 - 2 = 2 + 4</math></b> a Cierto b Falso</p> <p><b>B. <math>30 + 2 = 2 + 30</math></b> a Cierto b Falso</p> <p><b>C. <math>(20 + 2) + 4 = 20 + (2 + 4)</math></b> a Cierto b Falso</p> <p><b>D. <math>(10 - 4) + 5 = 10 + (4 + 5)</math></b> a. Cierto b. Falso</p>	<p>Propiedades de la suma a. conmutativa b. asociativa</p> <p><a href="https://youtu.be/-hjlwWSxU">https://youtu.be/-hjlwWSxU</a></p> <p>Propiedades de la resta</p> <p><a href="https://youtu.be/a6EJ91_JU5I">https://youtu.be/a6EJ91_JU5I</a></p>	<p>Reconoce la importancia de desarrollar eficiencia en el razonamiento matemático.</p>

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<b>1.N.3.1</b> <b>1.N.3.2</b> <b>1.N.3.4</b>	<p>Relacionar y aplicar las propiedades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. conmutativa</li> <li>b. asociativa</li> </ul> <p>para sumar y restar.</p> <p>Representar y resolver problemas de suma y resta con tres sumandos con totales hasta 100 con fluidez.</p> <p>Sumar y restar números cardinales de tres dígitos y utilizando diversas estrategias como la suma de un número de dos dígitos y de tres dígitos reagrupando y sin reagrupar.</p>	<p>*Utilizar la propiedad conmutativa y asociativa de la suma como estrategias para sumar.</p> <p>*Aplicar y asociar las operaciones de sumas y resta utilizando las distintas propiedades.</p> <p>* Contar, leer y escribir números cardinales de hasta 3 dígitos.</p> <p>* Representar y resolver problemas de suma y de resta.</p> <p>*Demostrar y reconocer la relación inversa de las dos operaciones.</p>	<p>Selecciona la alternativa correcta.</p> <p><b>SUMAR</b></p> <p><b>1.</b> Isabela invitó a su fiesta de cumpleaños a 32 niños y 16 adultos. ¿A cuántas personas invitó en total?</p> $\begin{array}{r} 32 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$ <p>a 47 personas b 48 personas c 49 personas d 50 personas</p> <p>A. Intenta el ejercicio</p> $\begin{array}{r} 125 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$	<p>Actividad interactiva: <a href="https://www.liveworksheets.com/yu1567408rx">https://www.liveworksheets.com/yu1567408rx</a></p> <p>Suma de dos dígitos: <a href="https://youtu.be/nGA15fcwAek">https://youtu.be/nGA15fcwAek</a></p>	<p>Comprende los problemas a medida que desarrolla su capacidad para resolverlos con confianza.</p>

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL												
			<p><b>RESTA DE DOS DÍGITOS</b>            Selecciona la alternativa correcta.</p> <p>Matías fue con sus amigos a un parque de diversiones. En la fila para ingresar a la montaña rusa había 6 personas. Si en el turno ingresaron 55 personas,</p> <p><b>¿cuántas personas quedaron en la fila?</b></p> <p>a. 10 personas            b. 14 personas            c. 15 personas            d. 2 personas</p> <p><b>Suma y Resta</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>142</td> <td>184</td> <td>764</td> <td>587</td> </tr> <tr> <td>-25</td> <td>-315</td> <td>-132</td> <td>-341</td> </tr> <tr> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> </table>	142	184	764	587	-25	-315	-132	-341	-----	-----	-----	-----	<p>Resta de tres dígitos:</p> <p><a href="https://youtu.be/0x2IPtSCAB0">https://youtu.be/0x2IPtSCAB0</a></p>	
142	184	764	587														
-25	-315	-132	-341														
-----	-----	-----	-----														

# COMPETENCIAS ESENCIALES DE MATEMÁTICAS

GRADO: PRIMER GRADO

CÓDIGO: MATE 111-1401

CURSO: MATEMÁTICAS DE PRIMER GRADO

UNIDAD: 1.3 PENSAMIENTO GEOMÉTRICO

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<p><b>ALGEBRA</b> <b>1.A.5.2</b></p> <p><b>GEOMETRÍA</b> <b>1.G.8.1</b></p>	<p>Identificar figuras bidimensionales y tridimensionales.</p>	<p>*Identificar, describir, nombrar, clasificar, comparar, dibujar, construir, contrastar, componer y descomponer figuras bidimensionales y tridimensionales.</p> <p>*Identificar figuras de dos dimensiones en las caras de figuras tridimensionales</p>	<p><b>*Diseñar una bandera</b> Diga a los estudiantes que van a crear una bandera para la clase. Ellos pueden usar todos los colores que deseen. Pueden escribir o dibujar cualquier cosa en la bandera, pero deben incluir lo siguiente: 2 triángulos, 1 rectángulo y 1 cuadrado. Según los estudiantes completan la tarea, el maestro debe pedirle a cada estudiante que describa su bandera. Asegúrese de que los estudiantes identifiquen y nombren las figuras requeridas. Además, pídale que las describan.</p>	<p><b>Figuras de 2 dimensiones</b> <a href="https://youtu.be/PoTd2oMH26Q">https://youtu.be/PoTd2oMH26Q</a></p> <p><b>Figuras de 3 dimensiones</b> <a href="https://youtu.be/gFuReHo4jfU">https://youtu.be/gFuReHo4jfU</a></p>	<p>Sentirá y reconocerá la satisfacción y la importancia de desarrollar eficiencia en el razonamiento matemático al integrar el uso de patrones en su mundo real.</p>



ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
	<p>Comparar y contrastar figuras bidimensionales y tridimensionales.</p> <p>Reconocer, leer, describir y ampliar patrones repetitivos y crecientes que les ayude a encontrar el orden y a resolver problemas en el mundo real.</p>	<p>*Reconocer, demostrar el orden, al representar el patrón para ampliar el mismo ya sea en figuras geométricas, en actividades físicas o en numerales.</p>	<p><b>*Modelos para formar</b> Distribuya los modelos para formar el cubo y el prisma rectangular.</p> <p>Pida a los estudiantes que los recorten, los doblen y los peguen para formar estas figuras.</p> <p>Una vez que hayan formado las figuras, el estudiante puede mencionar en qué se parecen y en qué se diferencian.</p> <p>Además, pueden mencionar con qué cosas de su ambiente puede relacionarlas</p> <p><b>*Patrones con figuras:</b> Utilice las figuras geométricas para que los estudiantes, a la vez que las identifican, puedan reconocer, leer, describir, identificar, completar y crear patrones con ellas.</p>	<p>Patrón que sigue: <a href="https://youtu.be/Z9H1s0WQLNg">https://youtu.be/Z9H1s0WQLNg</a></p>	

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
		<p>*Ejecutar en actividades físicas la secuencia de patrones.</p>	<p><b>*Patrones fuera del salón de clase</b>  Lleve a los estudiantes al patio, la cancha o el gimnasio para que puedan moverse libremente.</p> <p>Muéstreles un patrón de movimiento con brincos, vueltas, movimientos de brazos, etc.</p> <p>Pida a los estudiantes que repitan el patrón (que muestren su patrón con los movimientos que deseen).</p> <p>Permítales que lo repitan de manera individual y por turno para que luego la clase continúe.</p> <p>A modo de continuación, discuta en el salón dónde vemos patrones en la vida diaria.</p>	<p>Matemáticas divertidas:  <a href="https://youtu.be/Z9H1s0WOLNg">https://youtu.be/Z9H1s0WOLNg</a></p>	


COMPETENCIAS ESENCIALES DE MATEMÁTICAS

GRADO: PRIMER GRADO

CÓDIGO: MATE 111-1401

CURSO: MATEMÁTICAS DE PRIMER GRADO

UNIDAD: 1.4 MIDIENDO ESPACIO

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<p><b>MEDICIÓN</b></p> <p><b>1.M.12.1</b></p>	<p>Reconocer e identificar, escribir el valor de las monedas para resolver problemas.</p> <p>Resolver problemas que involucren dinero hasta 25 centavos.</p>	<p>*Utilizar diferentes combinaciones de monedas para representar equivalencia y resolver problemas en los que se determine si se puede comprar un artículo a partir de una cantidad monetaria hasta 25¢.</p> <p>*Escribir e identificar el valor de moneda.</p>	<p><b>Estaciones de dinero</b> Cree algunas estaciones en el salón de clase en donde los estudiantes puedan ir y contar cantidades de dinero en bolsas pequeñas.</p> <p>Los estudiantes deben escribir sus respuestas en las tarjetas para el maestro.</p> <p><b>Selecciona la alternativa correcta:</b> Cuenta el dinero y selecciona la cantidad total.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>a. 25¢      b. 30¢ c. 2¢        d. 50¢</p>	<p>Identificar monedas: <a href="https://youtu.be/Q2OeNLYrOuU">https://youtu.be/Q2OeNLYrOuU</a></p> <p>Contar monedas: <a href="https://youtu.be/DYmlar63BII">https://youtu.be/DYmlar63BII</a></p> <p>Actividad interactiva: <a href="https://es.liveworksheets.com/kq1756555jj">https://es.liveworksheets.com/kq1756555jj</a></p>	<p>Reconoce la importancia de las matemáticas para solucionar problemas cotidianos como los gastos y necesidades al comprar artículos y ahorro del dinero.</p>

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
1.M.13.1	<p>Identificar y estima medidas estandarizadas y arbitrarias de longitud (pulgada, pie y metro).</p> <p>Comparar y ordenar longitudes en el Sistema métrico y el inglés.</p>	<p>Usar una regla para medir longitudes pequeñas.</p> <p>Estimar medidas de longitud de ciertos objetos.</p> <p>Colocar longitudes de menor a mayor y viceversa, tanto en el sistema métrico como en el sistema inglés.</p>	<p><b>* Mediciones en el salón de clase</b></p> <p>Los estudiantes trabajarán en parejas e irán a los objetos identificados en el salón. Primero, estimarán cuán largo es el objeto, y luego lo medirán con un pedazo de cartón y una regla. Cada estudiante debe conocer cómo utilizar la regla para medir.</p>	<p><b>Medir con objetos de la vida diaria</b>  <a href="https://youtu.be/JJC_RGZGR0A">https://youtu.be/JJC_RGZGR0A</a></p> <p><b>Juego y mido</b>  <a href="https://you.be/MaEs3gHoxOM">https://you.be/MaEs3gHoxOM</a></p> <p>La escuela de herramientas de Manny: <b>Cómo medir las cosas</b>  <a href="https://youtu.be/SYd9yQxWqRk">https://youtu.be/SYd9yQxWqRk</a></p> <p><b>Actividades interactivas:</b></p> <p>a. <b>Medidas de longitud</b>  <a href="https://es.liveworksheets.comre496400nn">https://es.liveworksheets.comre496400nn</a></p> <p>b. <b>Pulgadas</b>  <a href="https://es.liveworksheets.comqu1806002qu">https://es.liveworksheets.comqu1806002qu</a></p> <p><b>Enlaces actividades de medición</b>  <a href="#">Actividades+de+medición_page-0003 – Imagenes Educativas</a></p>	<p>Apreciar el uso con claridad del lenguaje matemático.</p>

# COMPETENCIAS ESENCIALES DE MATEMÁTICAS

GRADO: PRIMER GRADO







CÓDIGO: MATE 111-1401

CURSO: MATEMÁTICAS DE PRIMER GRADO

UNIDAD: UNIDAD 1.5 RAZONAMIENTO ESTADÍSTICO

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
<p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y PROBABILIDAD</b></p> <p><b>1.E.14.1</b></p> <p><b>1.E.14.2</b></p>	<p>Recopila, organiza, representa e interpreta datos en gráficas de barra, gráfica pictórica y tabla para resolver problemas.</p>	<p>Utilizar materiales concretos y láminas para organizar datos.</p> <p>Interpretar las partes de una gráfica para resolver problemas.</p>	<p><b>Gráfica de M&amp;Ms</b> Las primeras gráficas a las que se debe exponer la clase son las de objetos.</p> <p>Se necesita una bolsa de M&amp;Ms.</p> <p>Los estudiantes pueden hacer una gráfica de la cantidad de dulces de cada color en la bolsa al poner los colores en columnas en un papel de gráfica e identificando cada columna con el nombre del color.</p>	<p><b>Actividad interactiva:</b></p> <p>Gráficas de barras: <a href="https://es.liveworksheets.com/dd1503111yt">https://es.liveworksheets.com/dd1503111yt</a></p> <p><a href="https://es.liveworksheets.com/ce250501f">https://es.liveworksheets.com/ce250501f</a></p> <p>Organización de datos <a href="https://youtu.be/ytExXjzYY8Q">https://youtu.be/ytExXjzYY8Q</a></p> <p>Gráficas pictóricas <a href="https://youtu.be/BPjEAig2www">https://youtu.be/BPjEAig2www</a></p>	<p>Desarrolla el hábito de concentrarse en una tarea dada.</p> <p>El estudiante presenta su trabajo de forma clara, limpia y ordenada.</p>

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
		Interpretar datos al utilizar gráficas pictóricas.	<p>Pida a la clase que sugiera un título para la gráfica. Una vez que lo hagan, puede hacerles preguntas sobre ella:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué color es el que más abunda en la bolsa de M&amp;M?</li> <li>✓ ¿Cuál es el que menos?</li> <li>✓ ¿Hay algunos que tengan igual cantidad?</li> <li>✓ ¿Cuál color creen ustedes que será el que más se obtenga si se abre otra bolsita de M&amp;M?</li> </ul>		

ESTÁNDAR	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL QUE DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA SER PROFICIENTE (QUÉ DEBE CONOCER)	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL (QUÉ DEBE HACER)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES (EJEMPLOS, ACTIVIDADES)	APOYO PARA LAS FAMILIAS (ACTIVIDADES, VIDEOS, RECURSOS EN LA RED)	DESARROLLO ACTITUDINAL
		<p>Formular y contestar preguntas simples relacionadas con los datos.</p>	<p>Cuenta y arma la grafica</p>  <p>Interpreta la siguiente gráfica y contesta las preguntas.</p>  <p>1.-Observa el siguiente grafico de barras que hizo Marcos para contar los juguetes que tiene y luego completa.</p> <p>¿Cuántas  tiene? <input type="text"/></p> <p>¿Cuántos  tiene? <input type="text"/></p> <p>¿Cuántas  tiene? <input type="text"/></p> <p>¿Cuántos  tiene? <input type="text"/></p>		