

LECCIONES SUGERIDAS PARA KINDERGARTEN PROGRAMA DE EDUCACIÓN TEMPRANA

CONTENIDO

LISTA DE COLABORADORES.....	3
LECCIÓN 1: TENGO UNA FAMILIA	4 - 24
LECCIÓN 2: VIVO EN UNA COMUNIDAD.....	25 - 40
LECCIÓN 3: SERVIDORES DE MI COMUNIDAD.....	41 - 58
LECCIÓN 4: MI COMUNIDAD PERTENECE A UN PUEBLO.....	59 - 77

LISTA DE COLABORADORES

El Programa de Educación Temprana agradece la labor realizada por las siguientes maestras de Kindergarten del Departamento de Educación en el desarrollo de estas lecciones didácticas.

Prof. a Isabel O. Castro Pilarte

Escuela Jesús M. Sanromá
Municipio de Carolina

Prof.a Lesenia Rivera Román

Escuela Federico Degetau
Municipio de Barranquitas

Prof.a Linet Segarra Laboy

Escuela Josefina Boya León
Municipio de Ponce

Prof.a Luz M. Pastrana

Escuela Antonio S. Pedreira
Municipio de San Juan

Prof.a Carmen M. Cintrón Medina

Escuela Geraldo Sellés Solá
Municipio de Cayey

Prof.a Johannie Mercado Lugo

Escuela Julio Sellés Solá
Municipio de San Juan

Dra. Janice A. Pérez Beauchamp

Escuela Julio Víctor Guzmán
Municipio de San Germán

Prof.a Mylly Ann Nieves Solis

Escuela Pedro Mozco
Municipio de Carolina

Prof.a Silvia Echevarría León

Escuela Espino
Municipio de Añasco

Prof.a Sydnia Ayala López

Escuela Jesús M. Sanromá
Municipio de Carolina

Prof.a Zulma N. Rivera Avilés

Escuela Eleanor Roosevelt
Municipio de San Juan

Joania Rivera Mercado

Portada
Estudiante 12mo grado
Taller de Ilustración y Animación
Escuela Especializada Central
de Artes Visuales, San Juan

Profa Wendy L. Colón Martínez

Gerente de Operaciones
Programa Educación Temprana

LECCIÓN: 1 TENGO UNA FAMILIA

Al presentar el subtema generador **Tengo una familia** el estudiante aprenderá que todos tenemos una familia. La familia se compone de miembros que desempeña un rol o funciones. El estudiante aprenderá que cada familia es única y especial y que debe prevalecer el amor el respeto y la sana convivencia.

El estudiante, finalizada una serie de actividades con apoyo de la maestra y la familia enriquecerá su vocabulario al comunicar sus ideas sobre lo aprendido. Desarrollará la actitud de cooperación como miembro de una familia. Además, el estudiante comprenderá las responsabilidades que tiene cada miembro que compone su núcleo familiar.

Desarrollo lingüístico:

- Identificará las letras que representan los sonidos.
- Desarrollará la coordinación visomotora para dibujar, escribir y formar palabras utilizando instrumentos como lápices, crayones y otros.
- Participará en conversaciones sobre el tema.

Desarrollo matemático

- Comparará números cardinales (es mayor, menor o igual)
- Nombrará y utilizará los números ordinales (hasta el quinto)
- Escribirá números cardinales a partir de un número dado.
- Nombrará e identificará la figura tridimensional (cubo)

Desarrollo científico

- Agrupará los objetos de acuerdo con sus propiedades físicas. (forma)

Desarrollo Social

- Utilizará vocabulario pertinente para referirse al espacio inmediato (arriba, abajo, izquierda y derecha)
- Expondrá razones para el cumplimiento de las reglas en la familia.

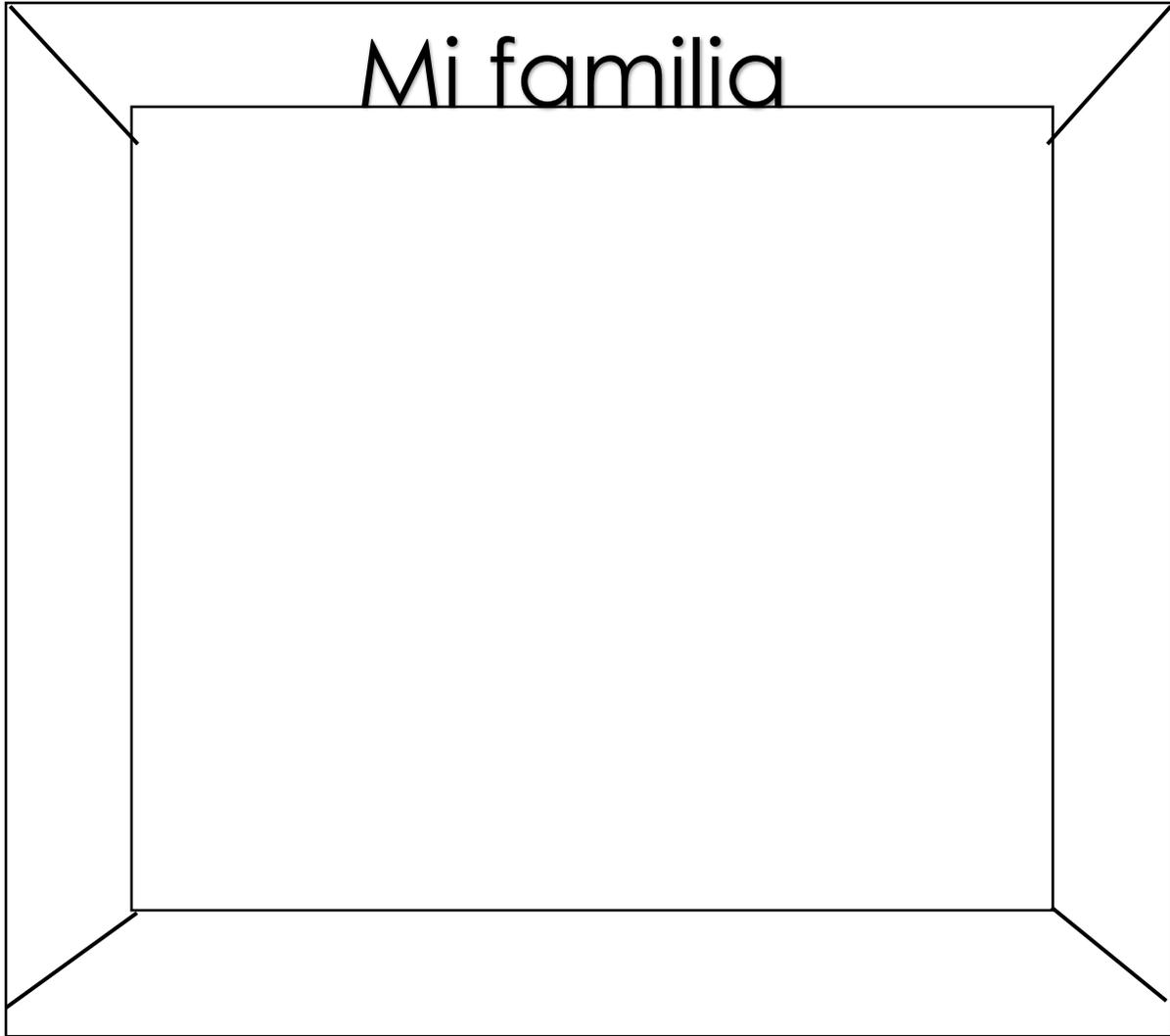
Actividad de apertura

Observa la lámina y comparte tus ideas.



1. ¿Qué observas en la lámina?
2. ¿Dónde están esas personas?
3. ¿Qué tarea están realizando en familia?
4. ¿Qué tarea está realizando papá?
5. ¿Ayudas a realizar las tareas en tu hogar? ¿Cuáles?

Instrucciones: Dibújate con tu familia en el marco de la foto.
Luego termina la frase.



Cuando estoy con mi familia me gusta _____.

Fonema Pp

Instrucciones: Lee las oraciones

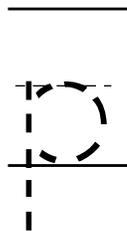
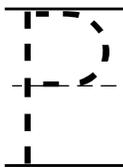
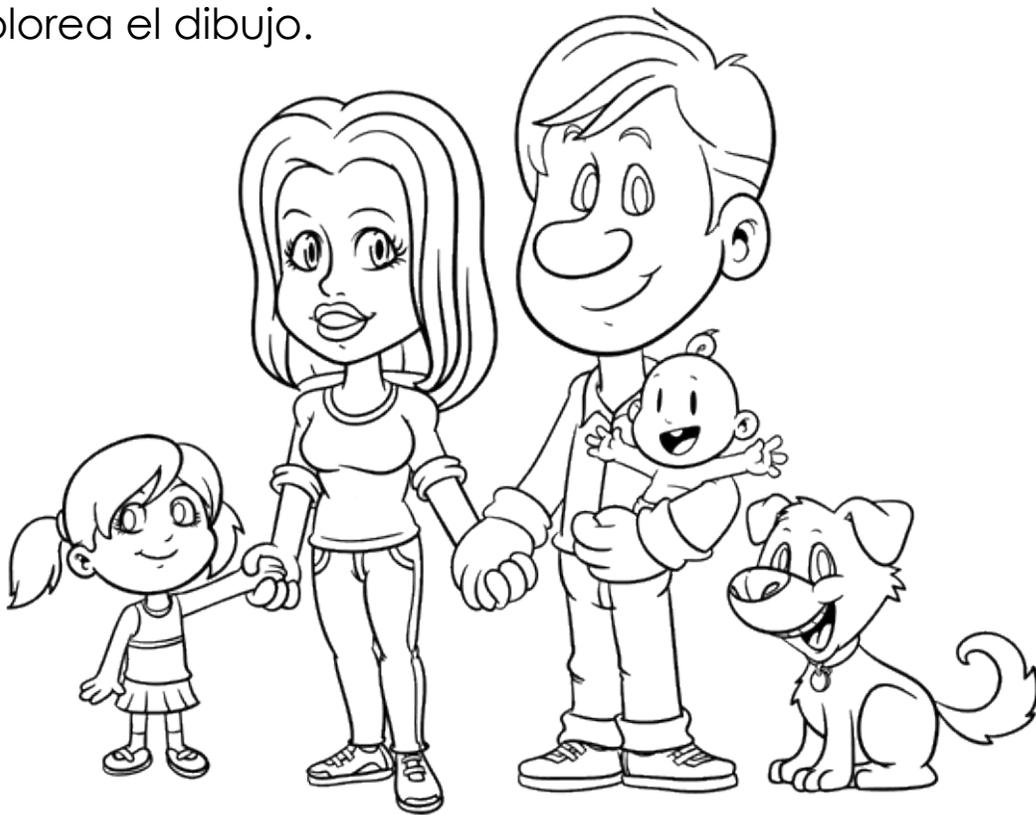
Mi nombre es Papo.

Mi papá se llama Pepe.

Mi papá ama a mi mamá.

Mi hermana Pepa juega con mi perro Pupo.

Colorea el dibujo.



Instrucciones: Lleva la consonante **P** hacia las vocales. Escribe la sílaba que formaste.

p-----a _____

p-----e _____

p-----i _____

p-----o _____

p-----u _____

Traza las sílabas con la **P** mayúscula y **p** minúscula

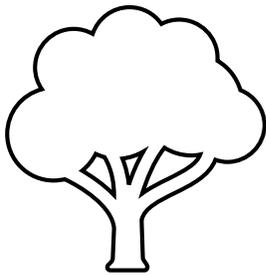
Pa Pe Pi Po Pu

pa pe pi po pu

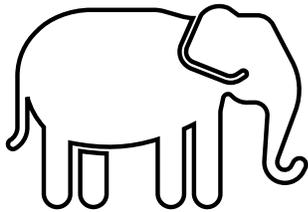
Instrucciones: Parea el el dibujo dejandote llevar por el sonido inicial con la vocal correspondiente.



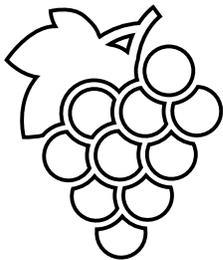
a



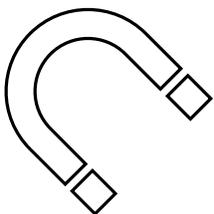
e



u

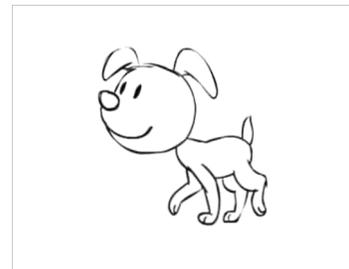
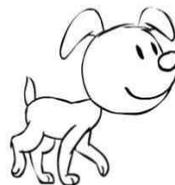
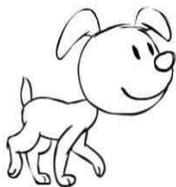
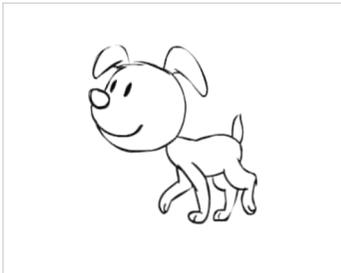
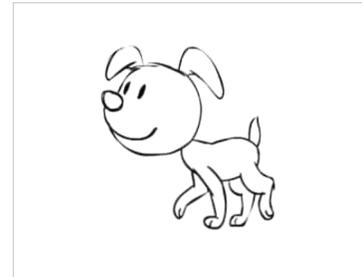
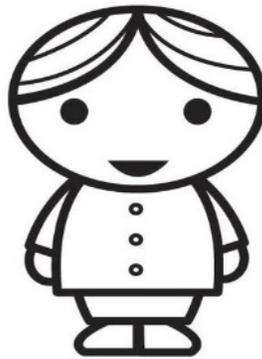
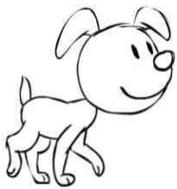


o

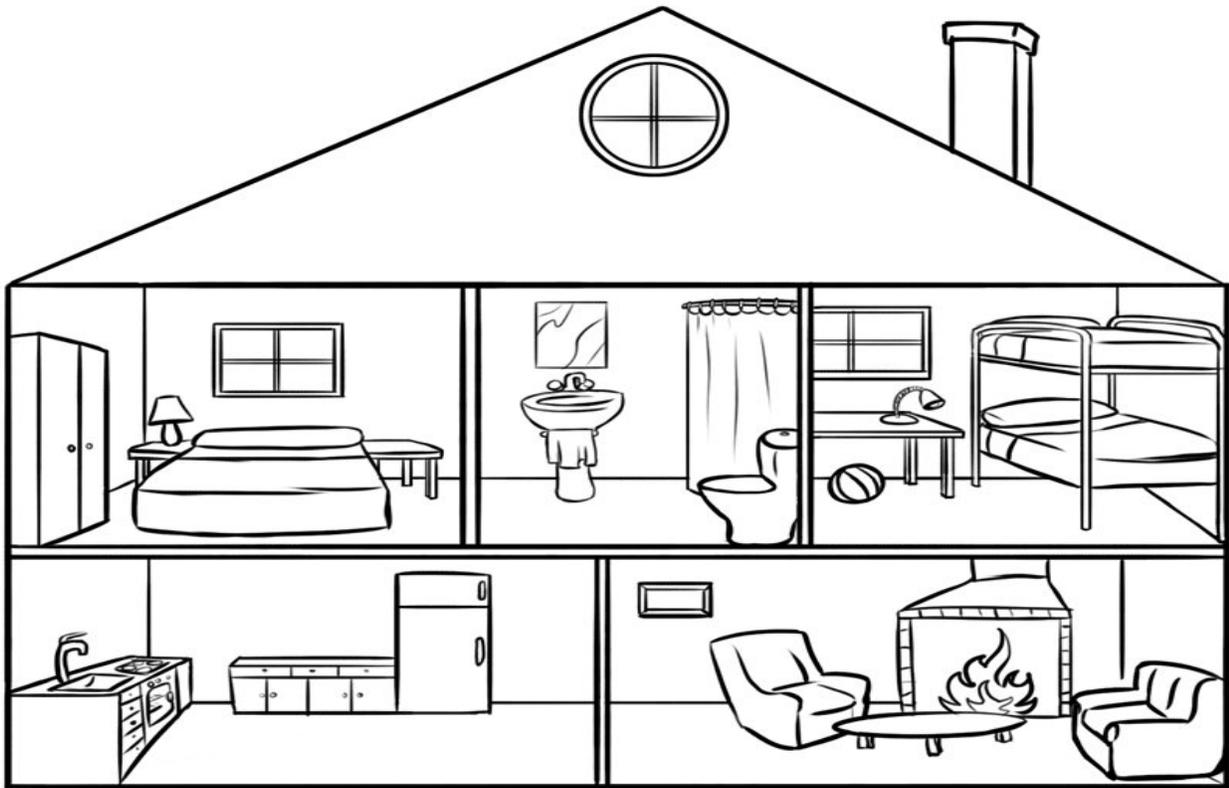


i

Instrucciones: Circula de rojo los perros que están mirando hacia la derecha y circula de amarillo los perros que están mirando hacia la izquierda.



Instrucciones: Observa la siguiente ilustración y comenta sobre lo que ves.



Recorta y pega la contestación correcta

1. El cuarto que tiene una cama está en el lado _____
2. En el piso de _____ se encuentra el baño.
3. En el piso de _____ se encuentra la cocina.
4. La sala se encuentra en el lado _____ de la casa.

abajo

arriba

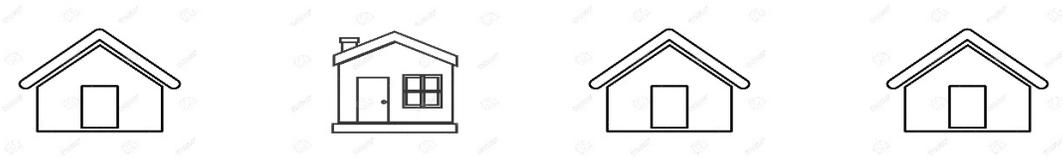
derecho

izquierdo

Instrucciones: Observa cada fila. Colorea el dibujo que es diferente de acuerdo con el color que indica.

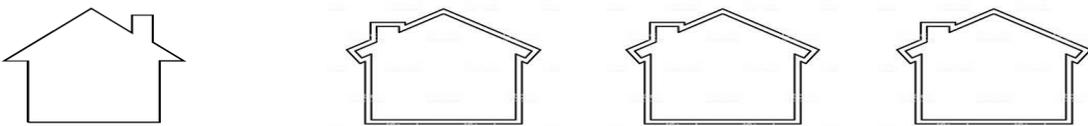
1

verde



2

anaranjado



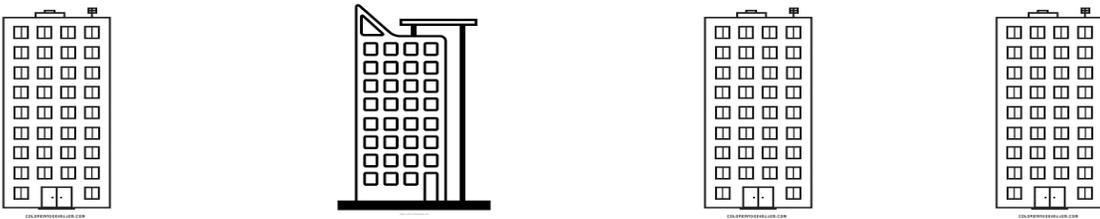
3

violeta



4

amarillo



Instrucciones: Observa la imagen y luego colorea.

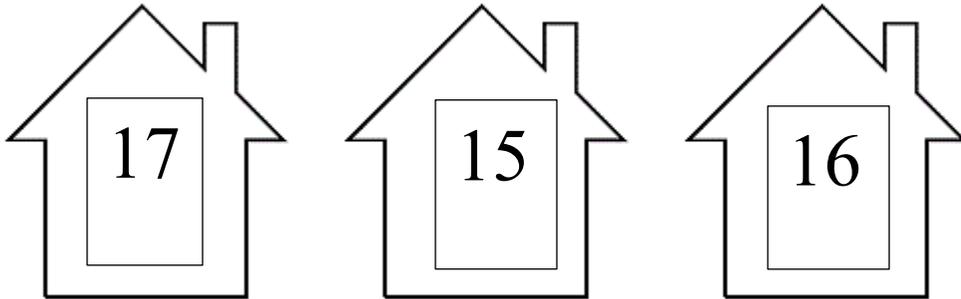
¿Cómo te sientes cuando brindas ayuda a otros?



Cuando brindo ayuda a otros me siento muy ...

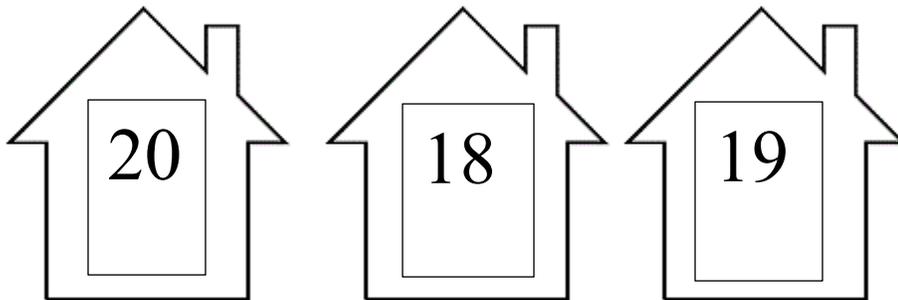


Instrucciones: Observa los números de los dibujos. Escribe los números en el orden correcto en la línea.



1.

Three sets of handwriting practice lines, each corresponding to one of the houses above. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



2.

Three sets of handwriting practice lines, each corresponding to one of the houses above. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Instrucciones:

Cuenta de uno en uno hasta el 22

0	1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22				

Escribe el número que falta

0			3		5		7		9
	11		13		15			18	19
		22							

Números Ordinales

Instrucciones: Contando de izquierda a derecha colorea los dibujos utilizando los colores primarios,

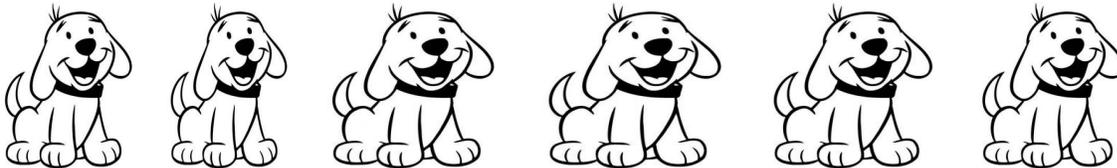
1. primero y tercer lugar. (rojo)



2. cuarto y sexto lugar (amarillo)



3. segundo y quinto lugar (azul)



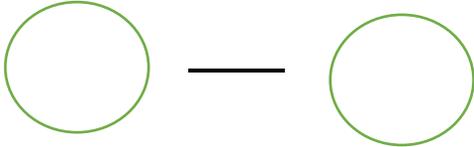
Mayor que $>$, Menor que $<$, Igual que $=$

Instrucciones: Escribe en el círculo el símbolo correcto

$>$ mayor que, $<$ menor que, $=$ igual que

15

18



4

6



8

12



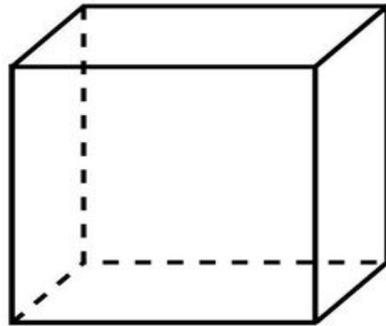
10

22

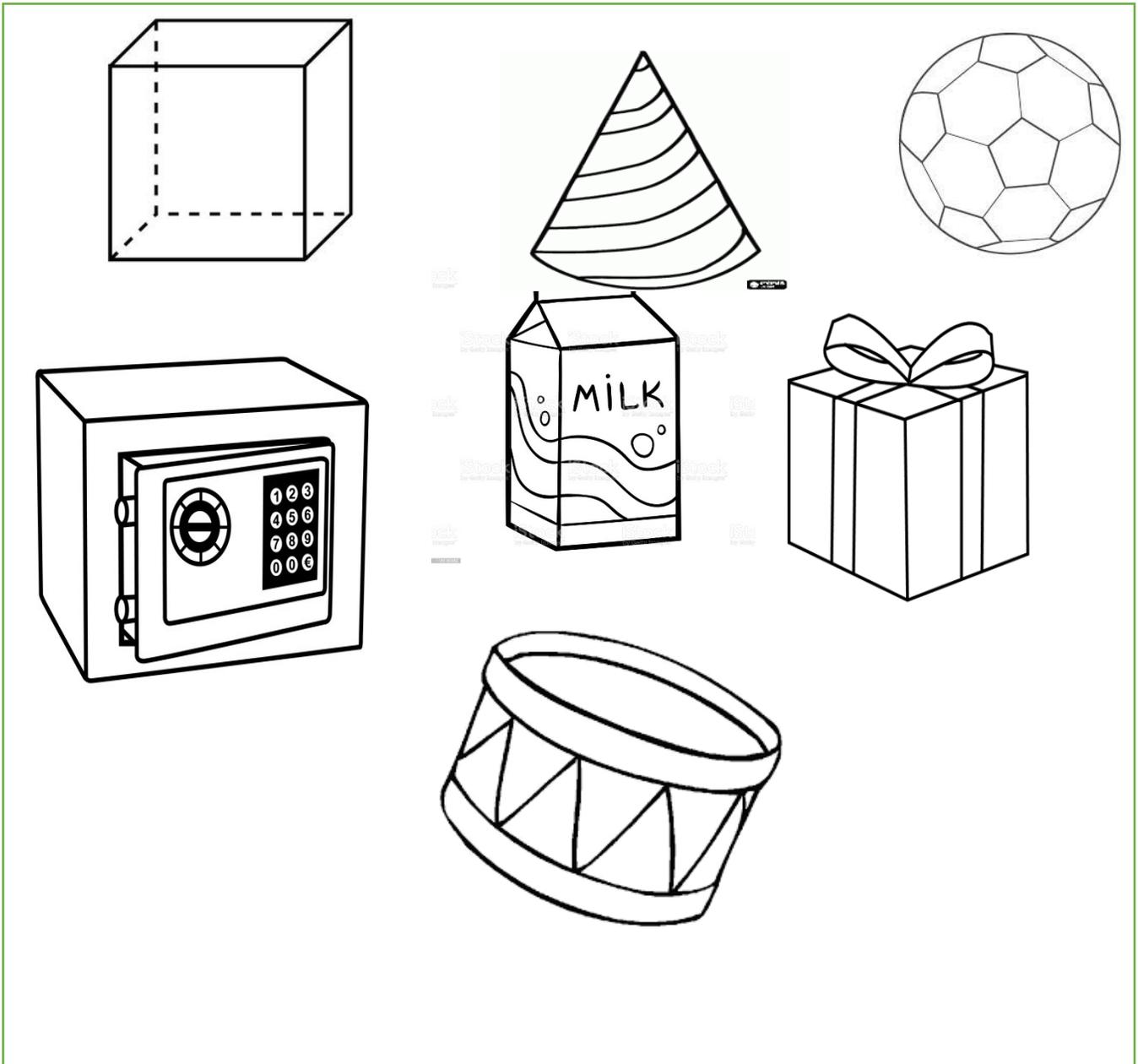


Figuras tridimensionales

Instrucciones: Identifica y colorea los objetos que tengan forma de cubo.



cubo

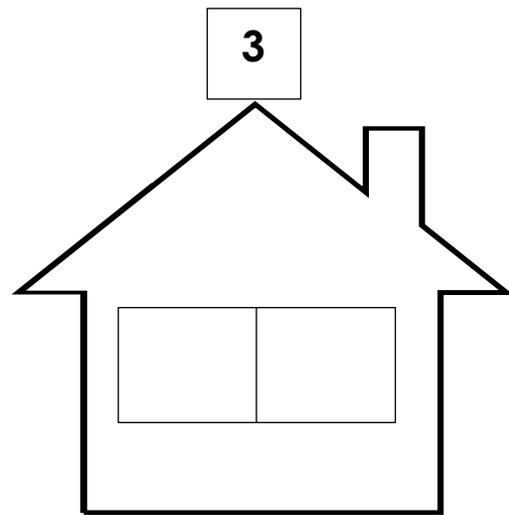
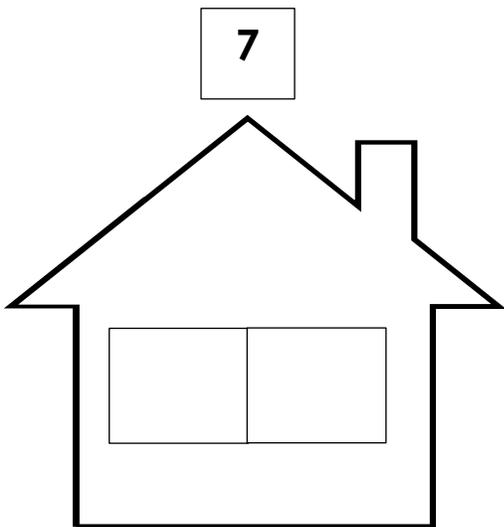
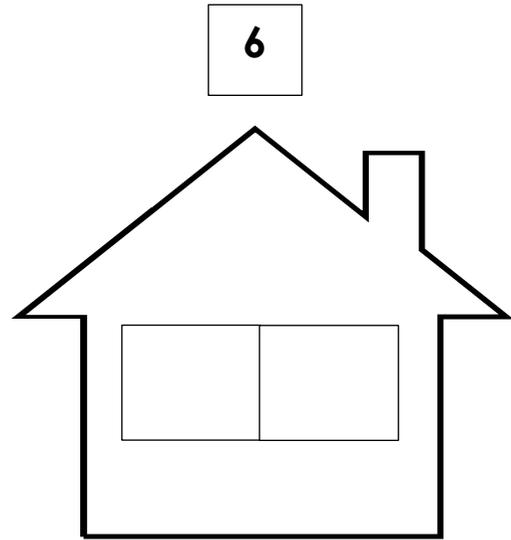
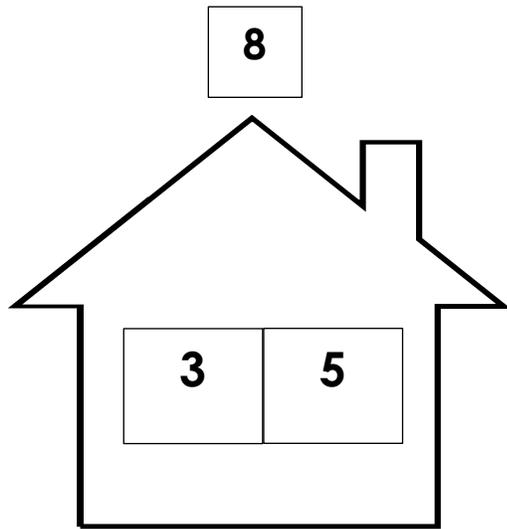


Instrucciones: Colorea la casa y pega una foto de tu familia



Esta es mi familia.

Instrucciones: Descompone los numerales
Descomponer es cuando un número se puede formar a partir de
otros números
Observa el ejemplo



Instrucciones: Observa la imagen y comenta sobre lo que ves.
Es importante seguir las normas en el hogar y en la escuela para una mejor convivencia.



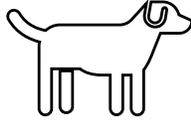
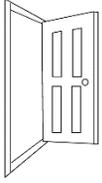
Contesta oralmente lo siguiente

1 ¿Qué normas o reglas debes seguir durante las clases?

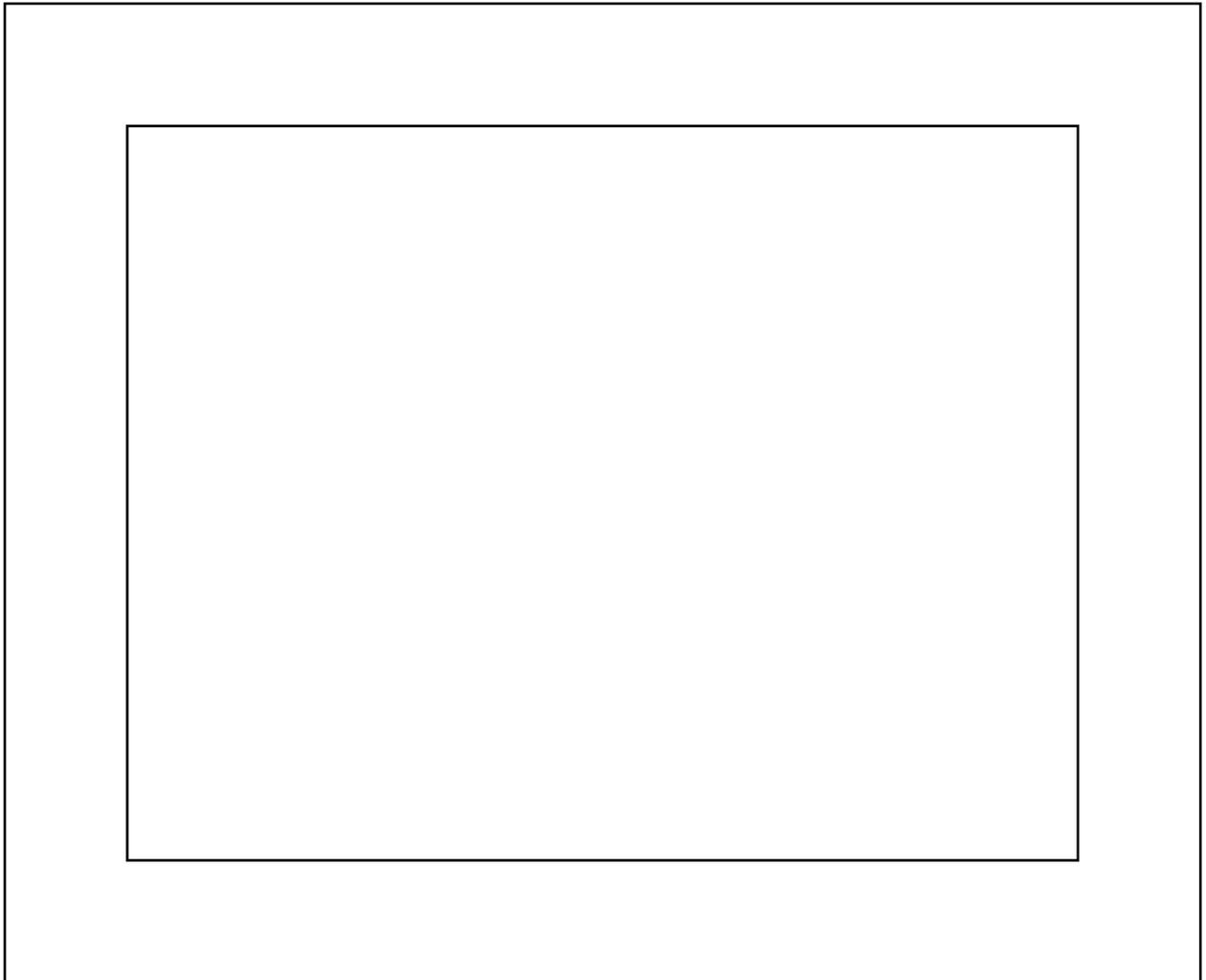
2 ¿Qué normas o reglas debes seguir en tu hogar?

Evaluación

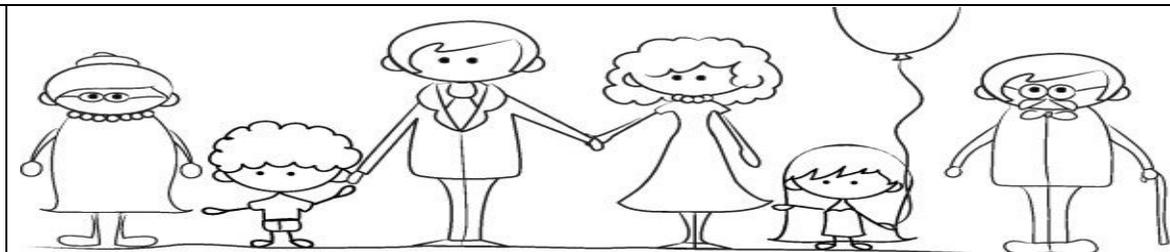
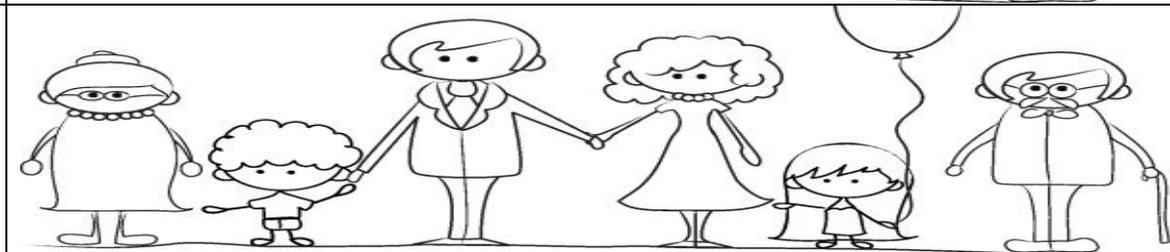
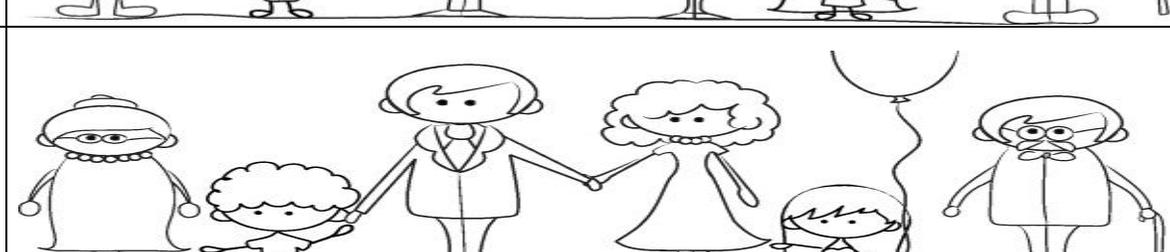
Observa la imagen y escribe su sonido inicial. **(pa-pe-pi-po-pu)**



Dibuja los miembros de tu familia



Instrucciones: Colorea el miembro de la familia que representa el número ordinal.

tercero	
segundo	
primero	
cuarto	
quinto	
sexto	

LECCIÓN: 2 VIVO EN UNA COMUNIDAD

Al presentar el subtema **Vivo en una Comunidad** el estudiante aprenderá a conocer la comunidad donde vive, su composición y servicios al ciudadano. Reconocerá las reglas de convivencia comunal y las normas de comportamiento para vivir en armonía.

Al finalizar el estudiante realizará una serie de actividades con el apoyo del maestro y las familias donde describirá su comunidad, identificará los servicios que provee su comunidad y desarrollará el sentido de ciudadano que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Desarrollo lingüístico

- Conversaciones sobre temas
- Comprensión de la palabra hablada
- Letras que representan un sonido inicial
- Combinación de escritura, dictado y dibujo para expresar sus preferencias
- Coordinación visomotora

Desarrollo científico

- Distingue, describe y clasifica lo que le rodea.
- Agrupa los objetos de acuerdo con su característica

Desarrollo matemático

- Cuenta, escribe y reconoce los números cardinales
- Identifica las figuras geométricas
- Lee y escribe números ordinales
- Identifica y escribe número antes y después

Desarrollo Social

- Describirá las características de su comunidad
- Conciencia cívica: soy parte de la comunidad

- Sigo las reglas de convivencia
- Identifico Servicios y lugares en mi comunidad
- Practicas y comportamiento dirigidos al uso apropiado y manejo de la tecnología y servicios.

Actividad 2: ¿Qué es una comunidad?

Instrucciones: Escucha la definición de comunidad y luego colorea los dibujos.

La Comunidad es un grupo



de personas que viven



en un lugar y tienen en

común el idioma,



costumbre, tradiciones y

valores.



Actividad 3: Tipos de Comunidad

Instrucciones: Identificar las comunidades rurales y urbanas. Colorea los dibujos.

Comunidades Urbanas

Familias que viven en las ciudades



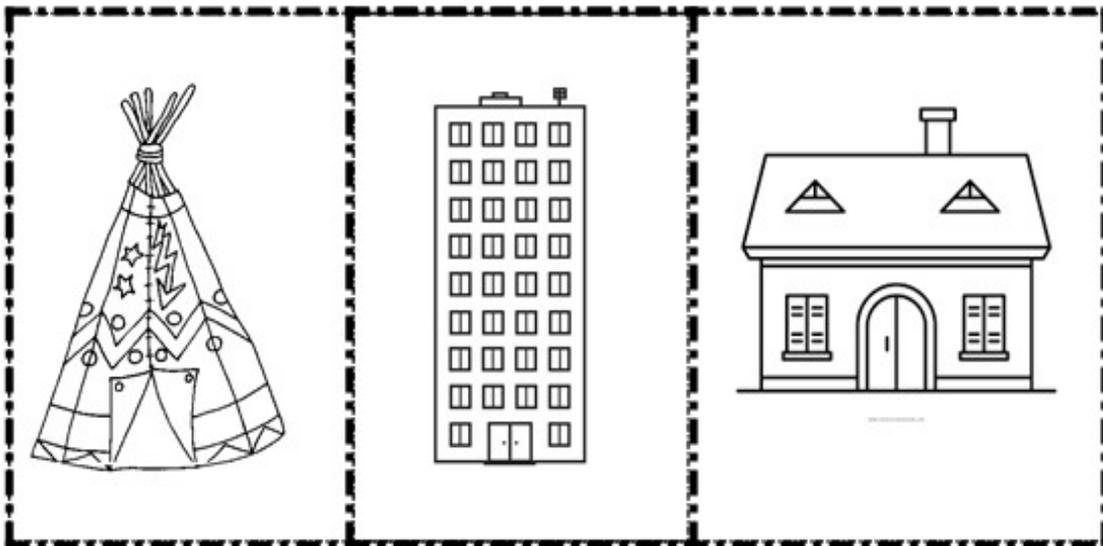
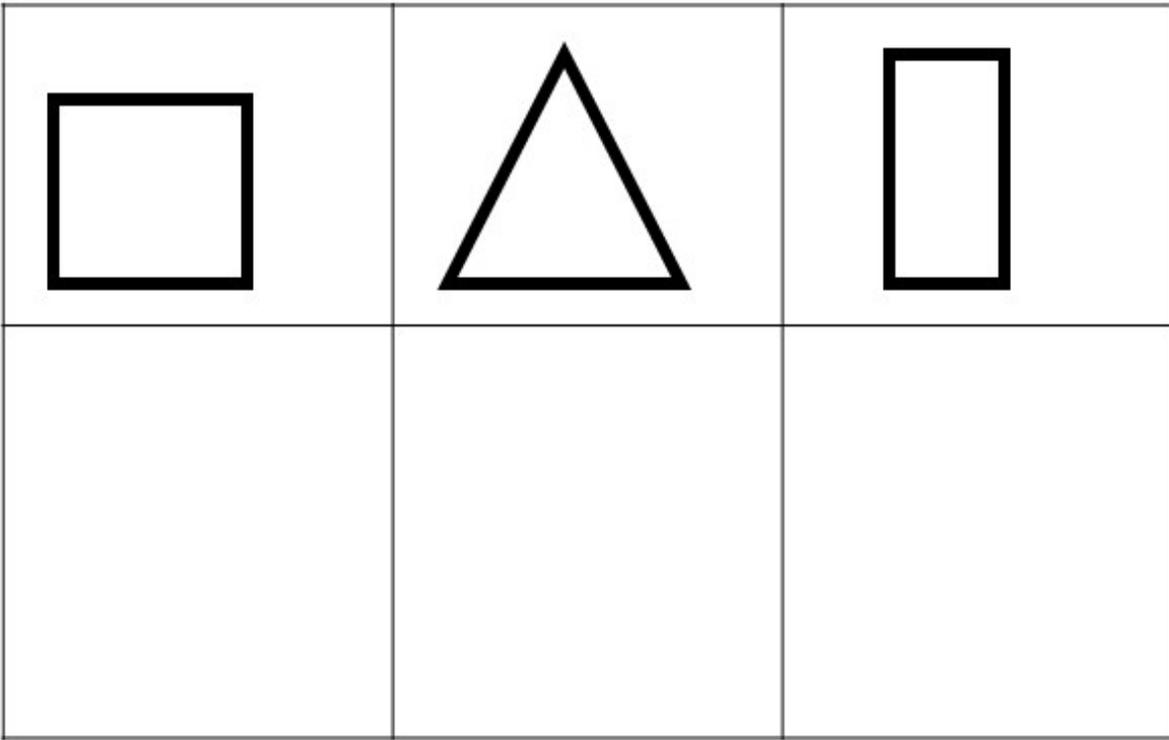
Comunidades Rurales

Familias que viven en los campos y alejados de la zona urbana



Actividad 4: Tipos de Viviendas en las comunidades

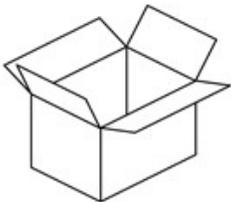
Instrucciones: Colorea, recorta y pega las viviendas de acuerdo con la figura geométrica



Actividad 5: **Deberes y responsabilidades en la comunidad**

Instrucciones: Traza una línea de izquierda a derecha según corresponda.

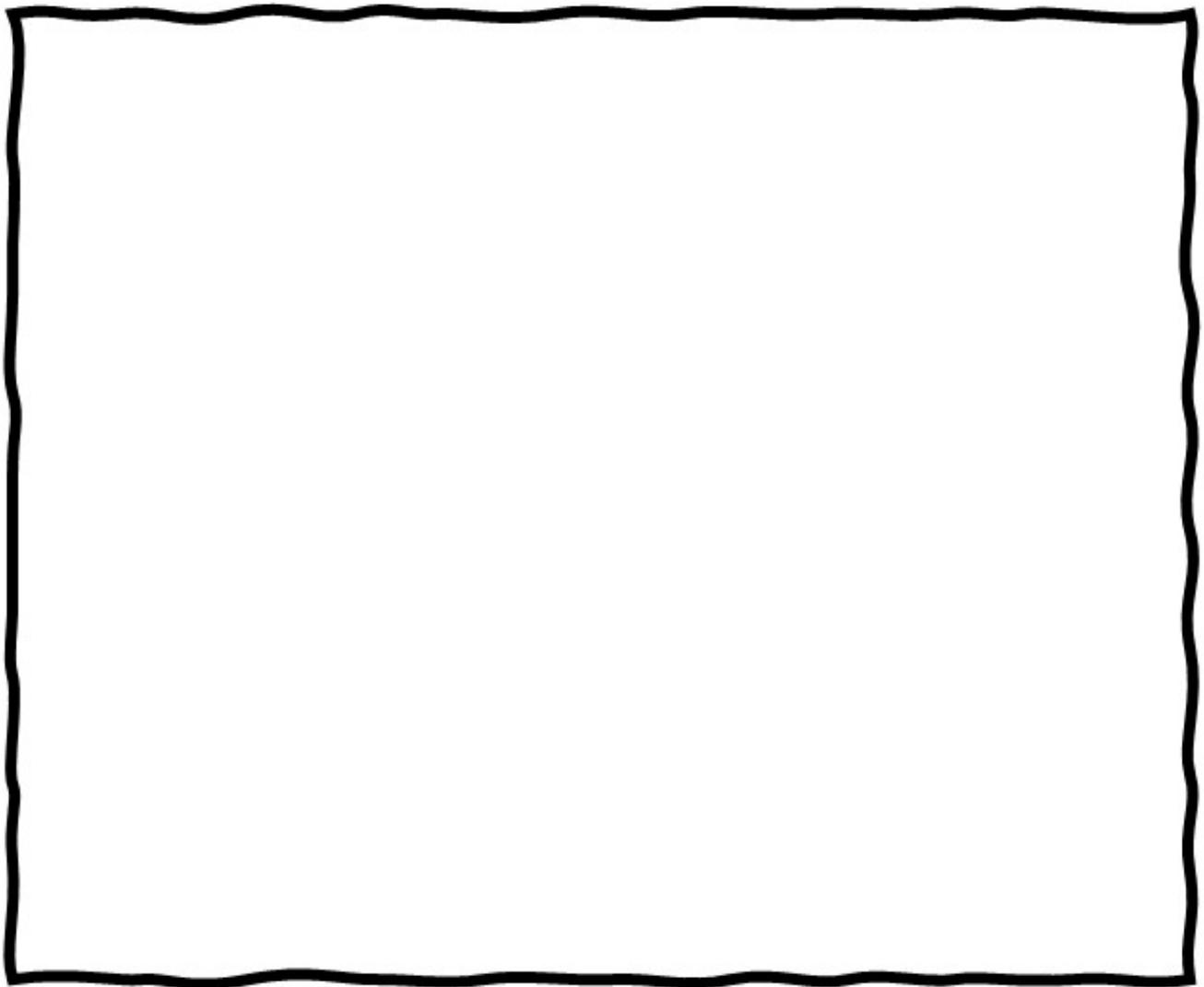
Debemos mantener limpia nuestra comunidad. Echa la basura al zafacón. Clasifica la misma según el material del cual están hechos.



Actividad 6: **Dibuja y colorea tu comunidad**

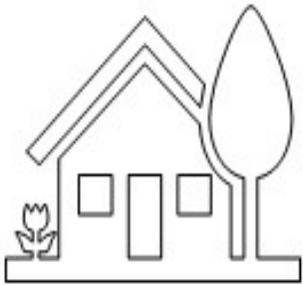
Instrucciones: Dibuja tu casa y lo que hay alrededor de tu comunidad

Esta es mi comunidad



Actividad 7: **Números**

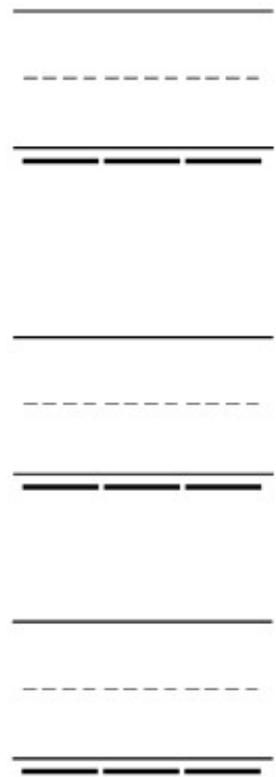
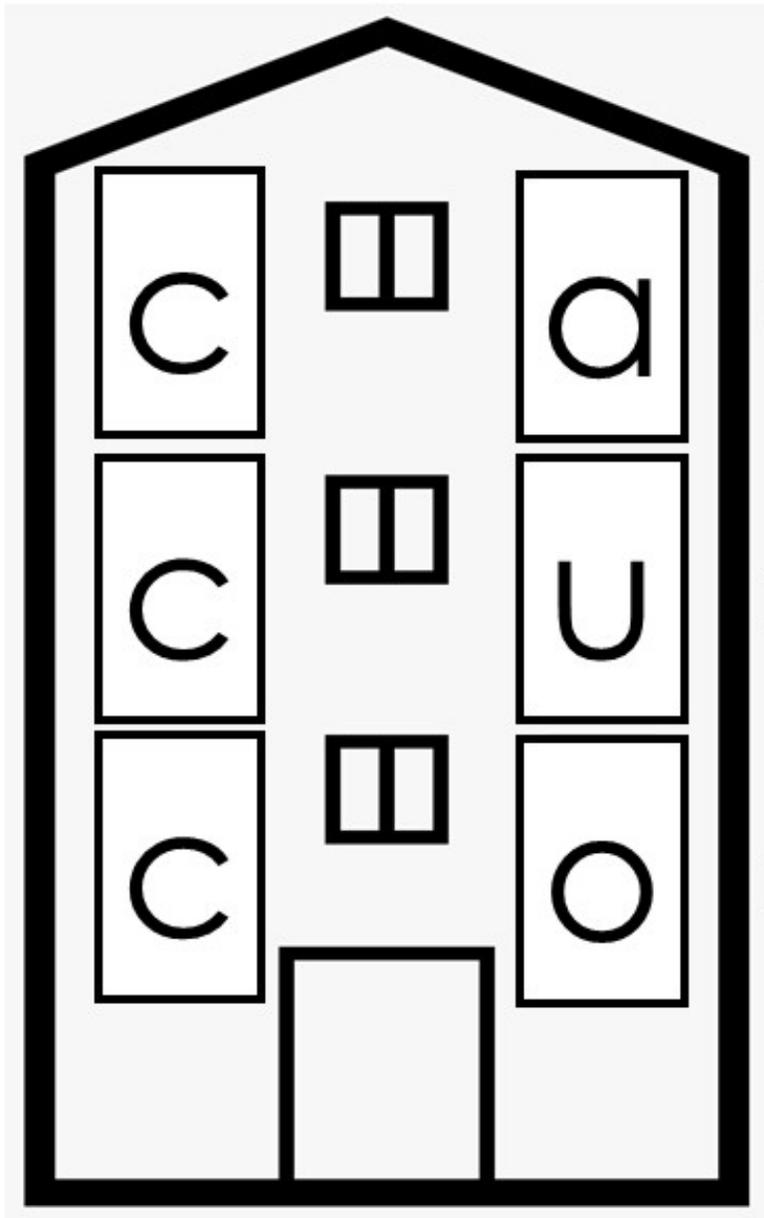
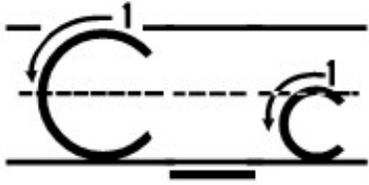
Instrucciones: Observa los números de las casas, identifica y escribe el número que falta.

			
1	— —	3	— —

			
— —	6	— —	8

Actividad 8: **Fonema Cc**

Instrucciones: Une las letras para formar el fonema



Actividad 9: Números ordinales

Instrucciones: Identifica la posición de cada transporte en número ordinal.

				
primero	segundo	tercero	cuarto	quinto
1	2	3	4	5

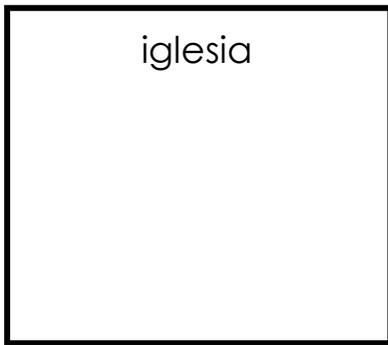
Observa la posición de los medios de transporte y escribe en la línea el número que ocupa.



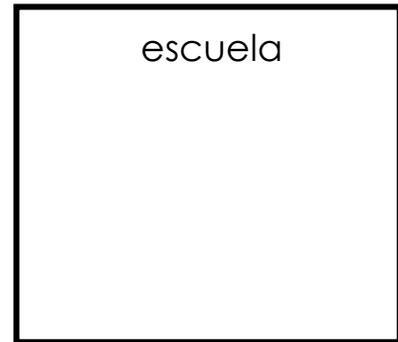
Actividad 10: **Servicios que hay en mi comunidad**

Instrucciones: Observa algunos servicios que puedes encontrar en tu comunidad y haz un dibujo de cada uno dentro del cuadrado.

iglesia



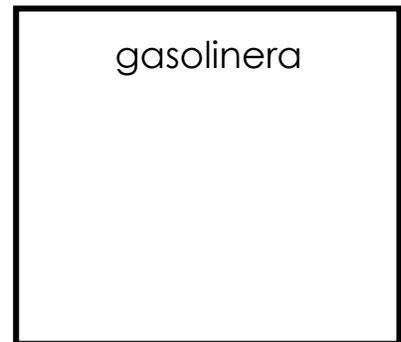
escuela



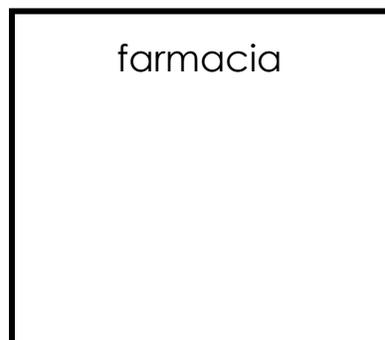
supermercado



gasolinera

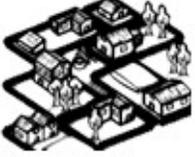


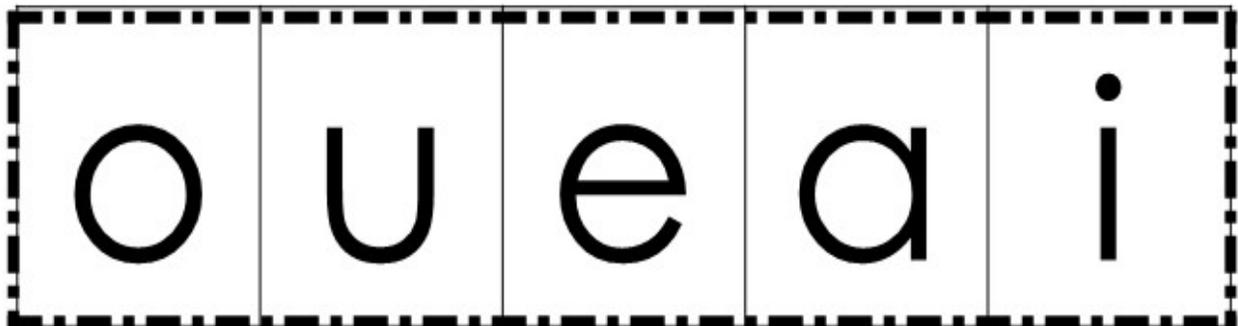
farmacia



Actividad 11: **Vocales mayúsculas y minúsculas**

Instrucciones: Recorta y pega las vocales minúsculas según correspondan

escuela 	iglesia 	ambulancia 	urbanización 	oficina 
E	I	A	U	O



Evaluación

I. Identifica el tipo de comunidad rellena el círculo

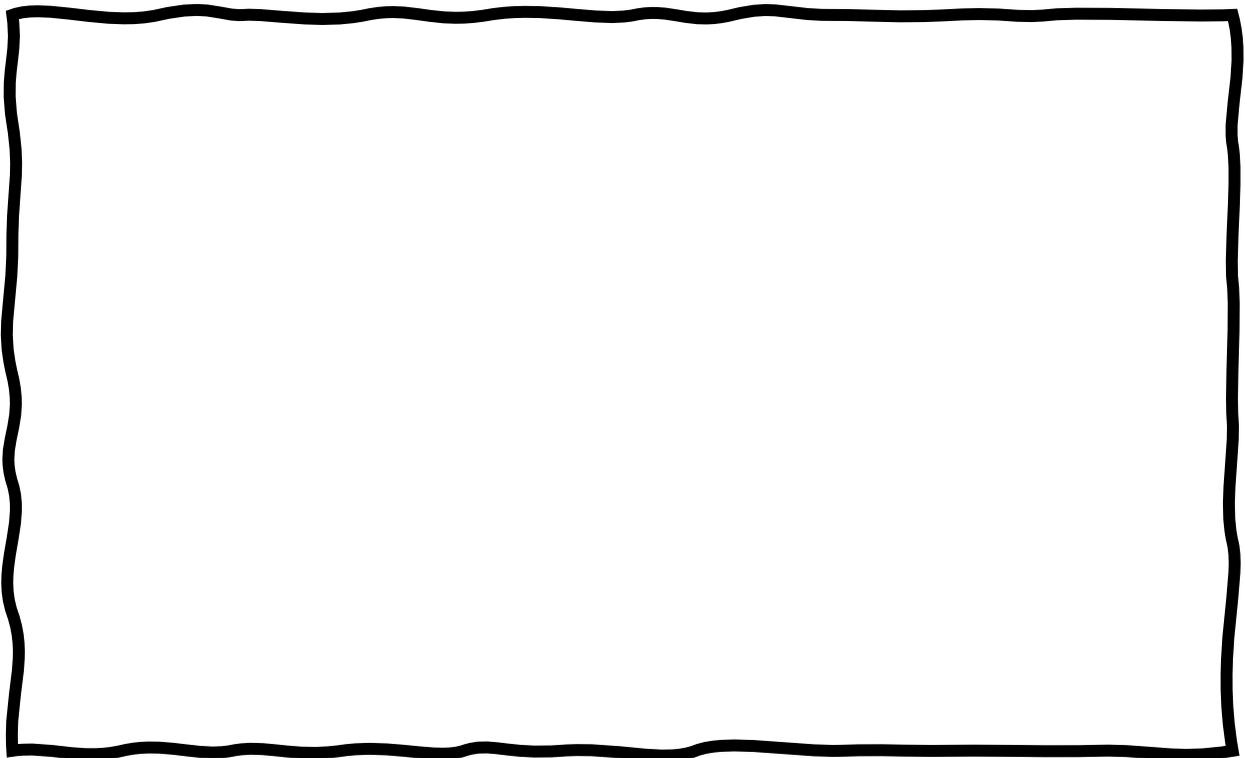
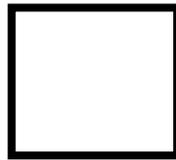
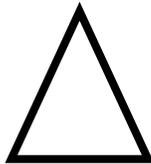
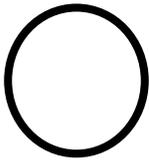


- urbana
- rural

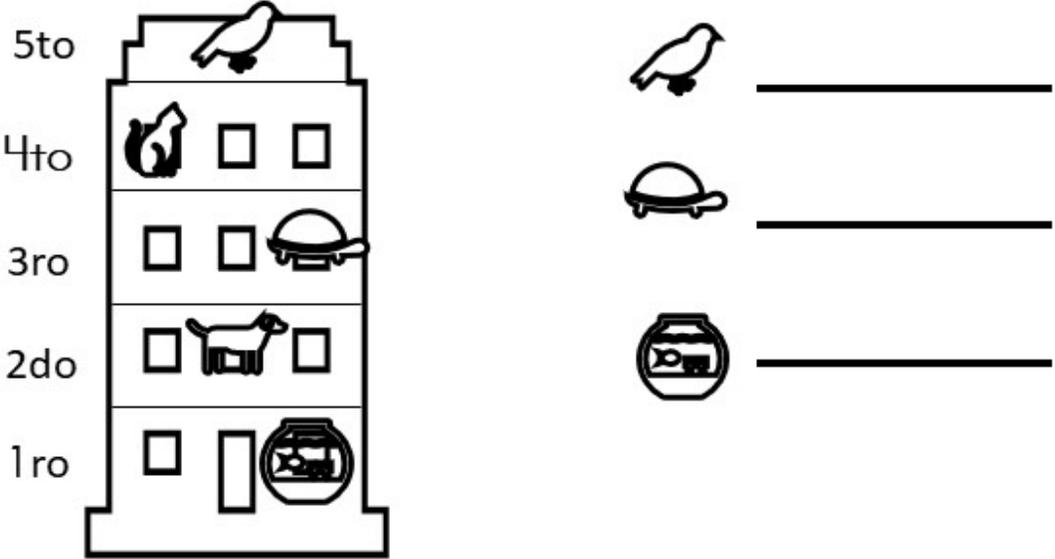


- urbana
- rural

II. Utilizando todas las figuras geométricas dibuja una casa en el rectángulo.



III. Cada vecino que vive en este edificio tiene una mascota diferente, identifica el piso de cada mascota



IV. Escribe el número que falta en la tabla (1-24)

1		3			6		8
		11		13			16
	18		20				

Actividad integradora

Crea tu comunidad

Busca cajas de diferentes tamaños luego las pintas o forras con papel de colores. Identifica cada caja con un lugar o servicio que se ofrecen tu comunidad. Organiza los edificios para formar una comunidad.

Materiales:

- Cajas de diferentes tamaños
- Papel de colores
- Pintura
- Pega
- Creyones o marcadores

Ejemplos:



<https://www.youtube.com/watch?v=IdSKddxN9oA>



https://www.youtube.com/watch?v=mbp6JM_BC-g

LECCIÓN 3 SERVIDORES DE MI COMUNIDAD

Mediante el subtema generador: Los servidores de mi comunidad, el estudiante aprenderá que existen una variedad de servidores públicos y oficios que aportan en la comunidad. Estos son ejemplos para seguir para que los estudiantes comiencen a seleccionar su preferencia en el futuro.

Al finalizar estas actividades con el apoyo de la maestra y familia adquirirá conocimiento sobre los servidores públicos de mayor necesidad en la comunidad. También sobre su relación con los lugares de la comunidad y el uso de herramientas.

Desarrollo lingüístico

- Identificará palabras, sílabas y sonidos con la letra Ss.
- Practicará la escritura, dictado y dibujo incorporando variedad de trazos usando instrumentos como lápices, crayones, marcadores y pinceles, entre otros.
- Desarrollará la coordinación visual-motora fina para dibujar y escribir palabras.

Desarrollo matemático

- Contará, reconocerá y escribirá números cardinales del 1 al 26 en forma ascendente.
- Identificará, describirá y nombrará, las figuras bidimensionales y tridimensionales como.

- Identificará y dibujará la figura tridimensional, el cono, de acuerdo a patrones dados.

Desarrollo científico

- Identificará los seres vivos y los objetos que no tienen vida, mediante diferentes imágenes.

Desarrollo social

- Identificará ejemplos de instrumentos de la tecnología tales como: computadoras y el celular, que utilizan los servidores de la comunidad.
- Descubrirá los cambios observados en la escuela y su comunidad al utilizar la nueva tecnología.
- Expresará las razones sobre la importancia de las profesiones, oficio y trabajo en su comunidad.

Actividad de apertura

Lee el siguiente poema.

Los servidores de mi comunidad

El cartero lleva las cartas
el bombero apaga el fuego
la maestra educa a los niños
y todo lo hacen con esmero.

Hay muchos servidores,
todos ayudan a la comunidad.

Trabajan con fuerza
para nuestro bienestar.

Preguntas para discutir de manera oral

¿Qué servidores menciona el poema?

¿Qué otros servidores conocen?

¿Cómo ayudan a la comunidad?

I. Los servidores de mi comunidad

Los servidores son aquellos ciudadanos que realizan diferentes actividades que ayudan a la comunidad. Ellos ayudan a las personas a tener una mejor calidad de vida.

Algunos de servidores de mi comunidad son:

El bombero apaga los incendios.



El doctor y la enfermera ayudan a curar a los enfermos.



El policía detiene a los ladrones y hacen cumplir la ley.



El maestro enseña nuevos conocimientos a los estudiantes.



El arquitecto diseña los edificios y las casas.



El dentista cuida nuestros dientes.

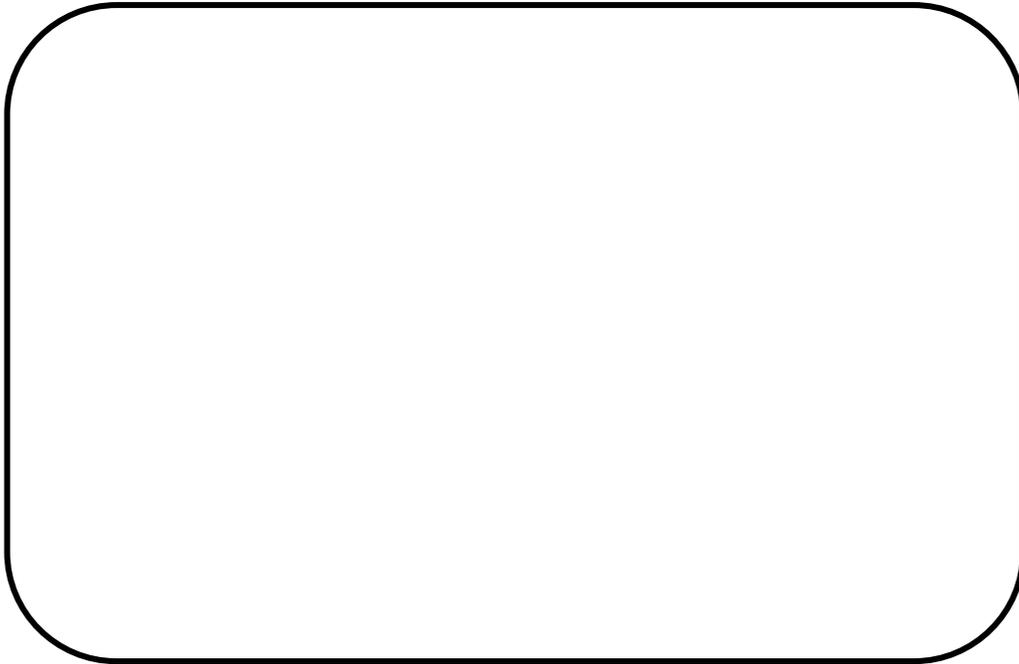


El veterinario cuida y cura los animales.



Instrucciones:

A. Realiza un dibujo del servidor que te gustaría ser cuando seas grande.



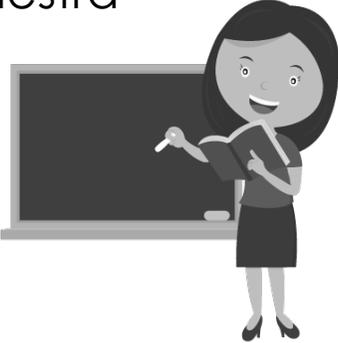
B. Parea trazando una línea del servidor de la comunidad con su nombre y su herramienta de trabajo.

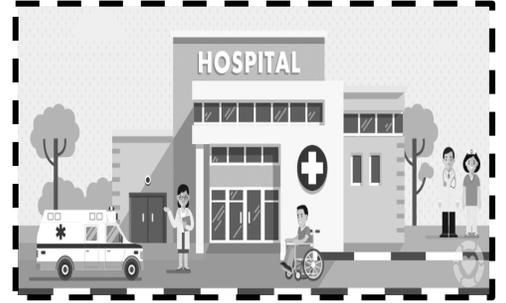
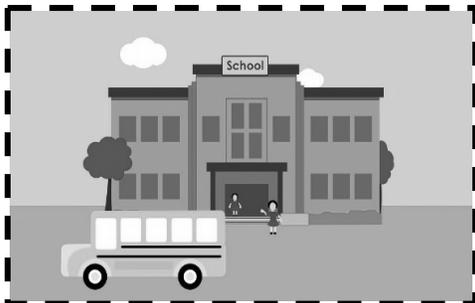
Activity B consists of matching community workers with their names and tools. The items are arranged as follows:

- Workers (left side):**
 - Firefighter (silhouette)
 - Construction worker (hard hat and safety glasses)
 - Veterinarian (woman with a cat)
 - Teacher (woman with glasses and a pointer)
 - Stylist (woman with hair being styled)
- Names (center):**
 - bombero
 - maestro
 - veterinario
 - constructor
 - estilista
- Tools (right side):**
 - Stethoscope
 - Blow dryer and hairbrush
 - Shovel
 - Laptop
 - Hammer

A dashed line connects the firefighter silhouette to the name "bombero", and another dashed line connects the shovel to the name "maestro".

C. Colorea, recorta y pega donde corresponda el lugar de trabajo del servidor de la comunidad.

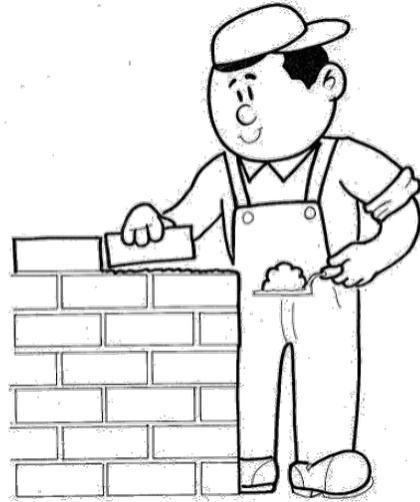
<p>1. policía</p> 	
<p>2. doctor</p> 	
<p>3. maestra</p> 	



D. Traza los nombres de los servidores de la comunidad.
Colorea los servidores que ayudan en la comunidad.



cartero



albañil



www.merudospiques.com

doctor



carpintero

I. Fonema Ss

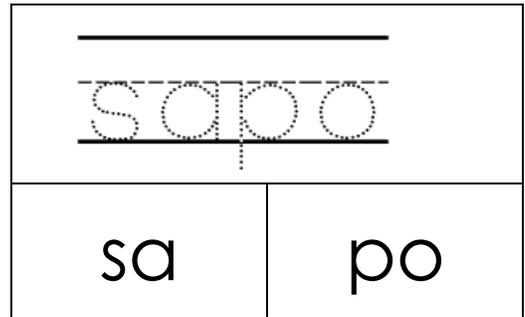
El veterinario Paco

El veterinario Paco cuida a un **sapo**.

Le puso por nombre **Sipo**.

Sipo es un **sapo** travieso. Le gusta **saltar** a la **silla**.

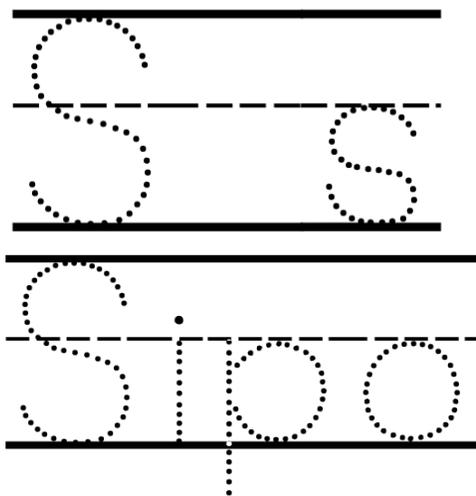
La comida favorita de **Sipo** son las moscas.



Instrucciones:

A. El nombre de **Sipo** comienza con la **S** mayúscula.

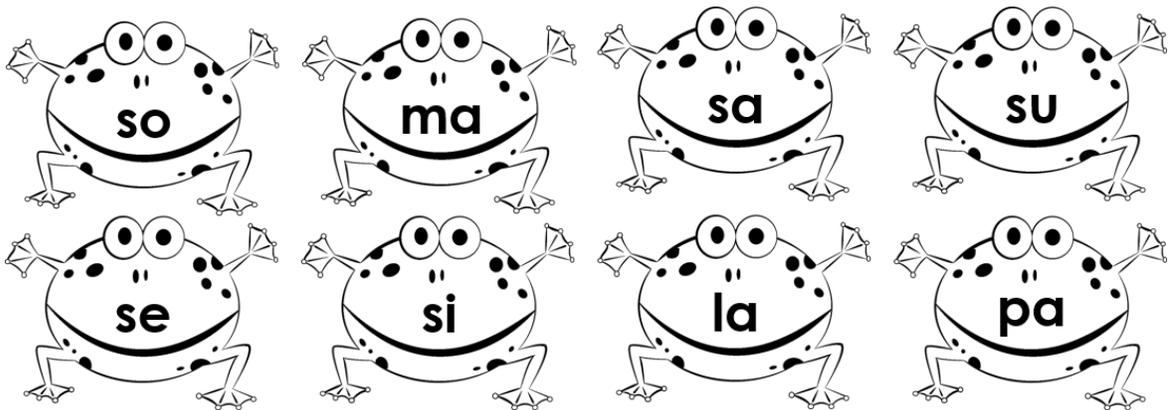
Traza la letra **S** mayúscula y la **s** minúscula.



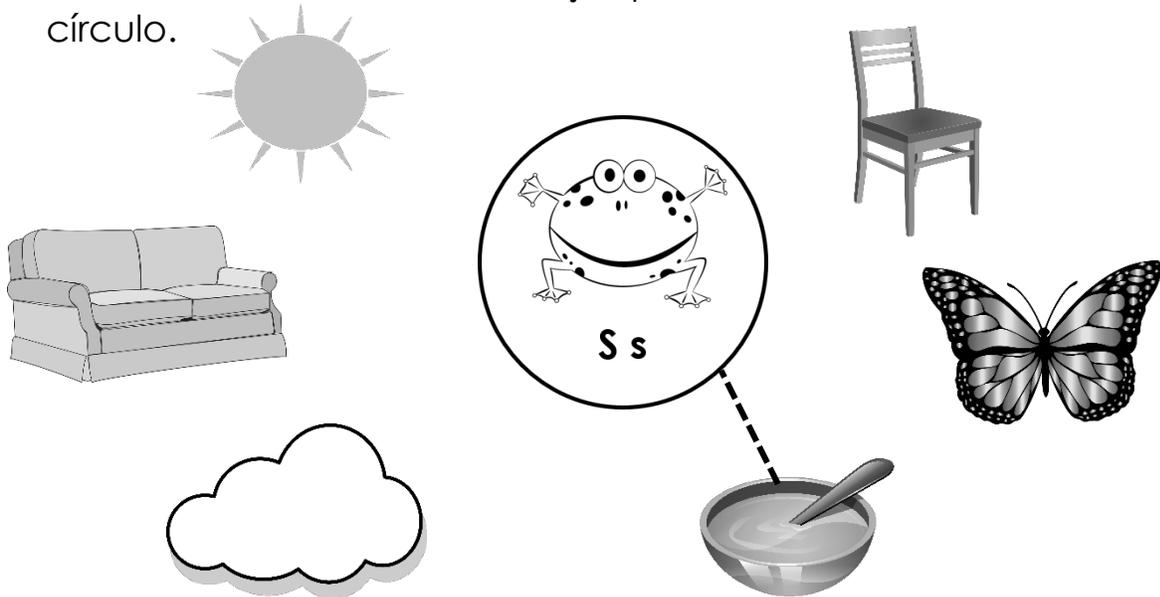
B. Lee y escribe las sílabas en la línea.

sa	se	si	so	su
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

C. Sipo tiene muchas sílabas. Colorea solo los que comienzan con:
sa se si so su



D. Traza una línea desde el dibujo que comienza con **s** hasta el círculo.



E. Parea el fonema con su dibujo.

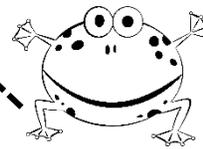
sa

se

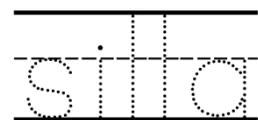
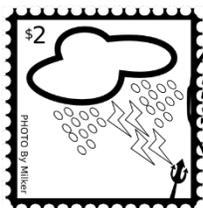
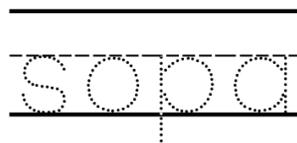
si

so

su

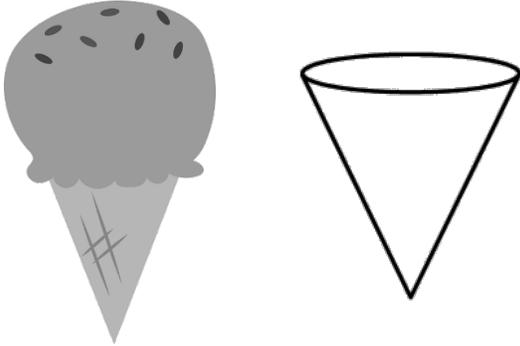


F. Traza las siguientes palabras.



III. Figura geométrica sólida: cono

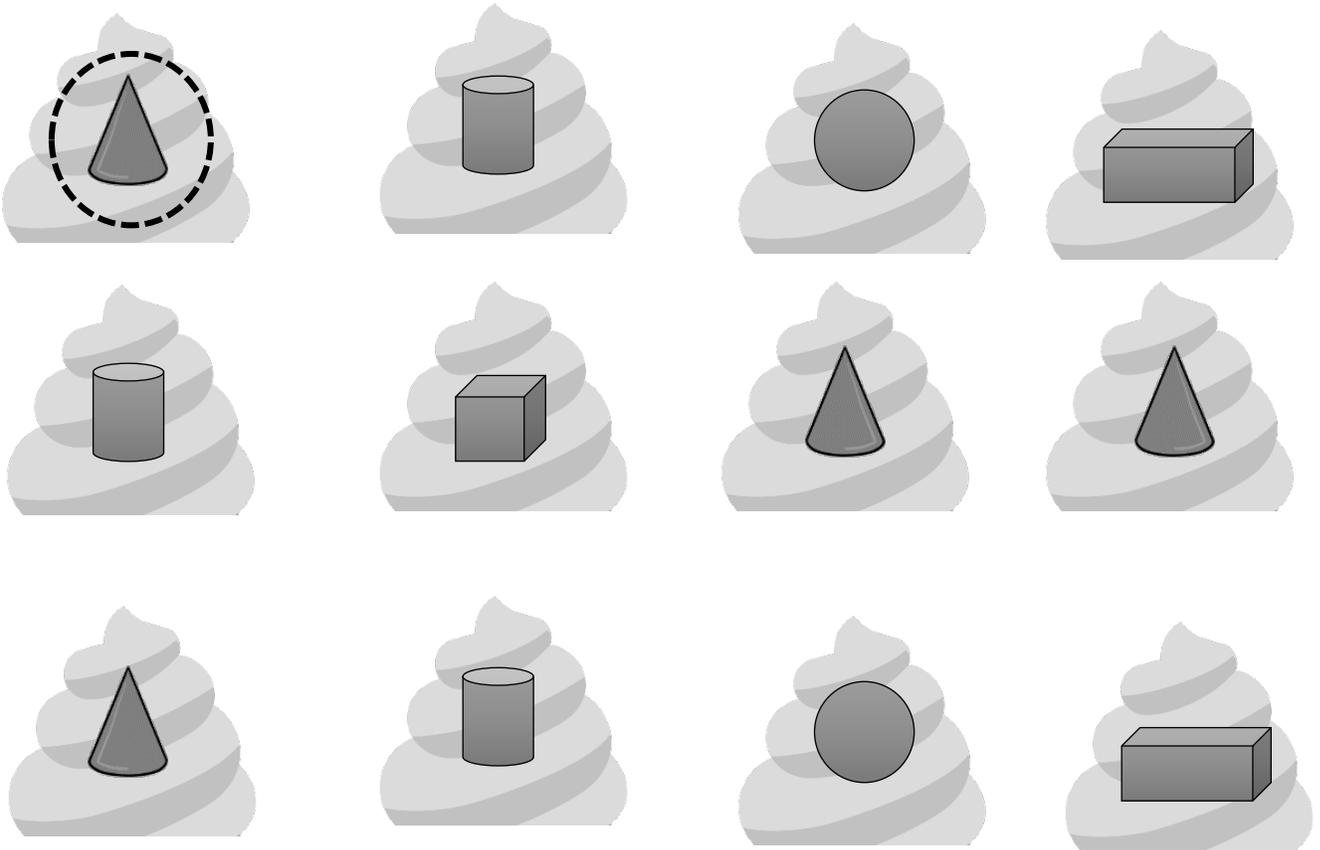
Paco, el heladero nos presenta el cono.
Paco sirve sus helados en una barquilla.
La barquilla tiene forma de **cono**.



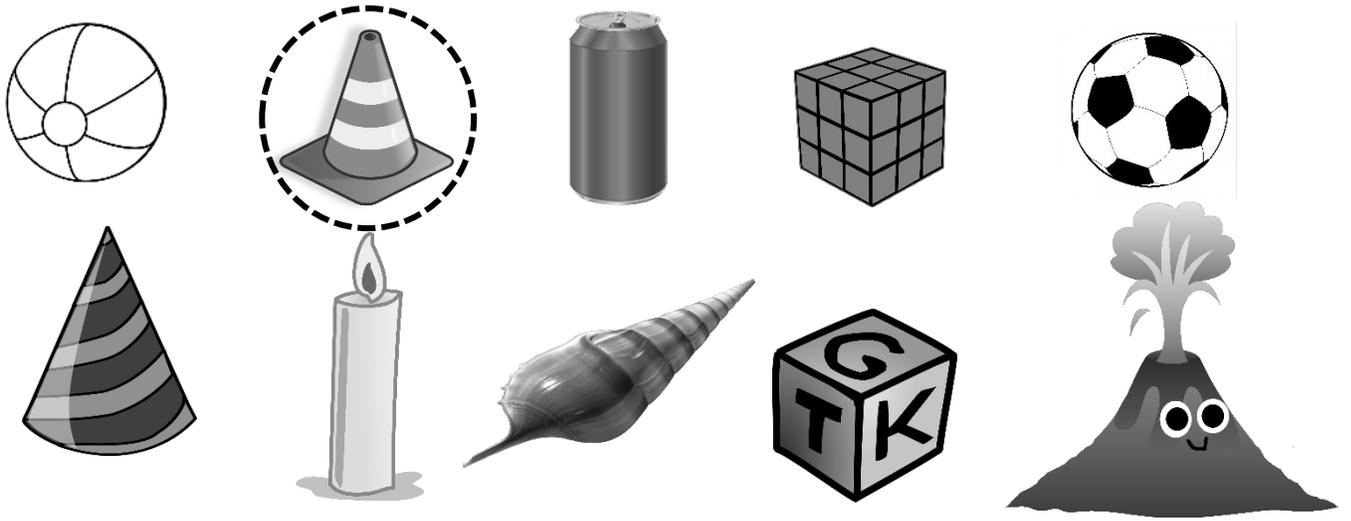
El **cono** es una figura geométrica sólida que tiene como base un círculo. Tiene una superficies lateral curva con un vertice.

Instrucciones:

Ayuda a Paco a encontrar más **conos** para sus helados.
Haz un cerco a los **conos**.



B. Circula los objetos que tienen forma de **cono**



C. Dibuja la barquilla en forma de **cono** que le falta al helado.



IV. Los números

A. Escribe en la escalera los números que faltan hasta llegar al 26

The image shows five ladders, each with seven rungs. A firefighter is on the left of each ladder, and a fire-related icon is on the right. The numbers are placed on the rungs as follows:

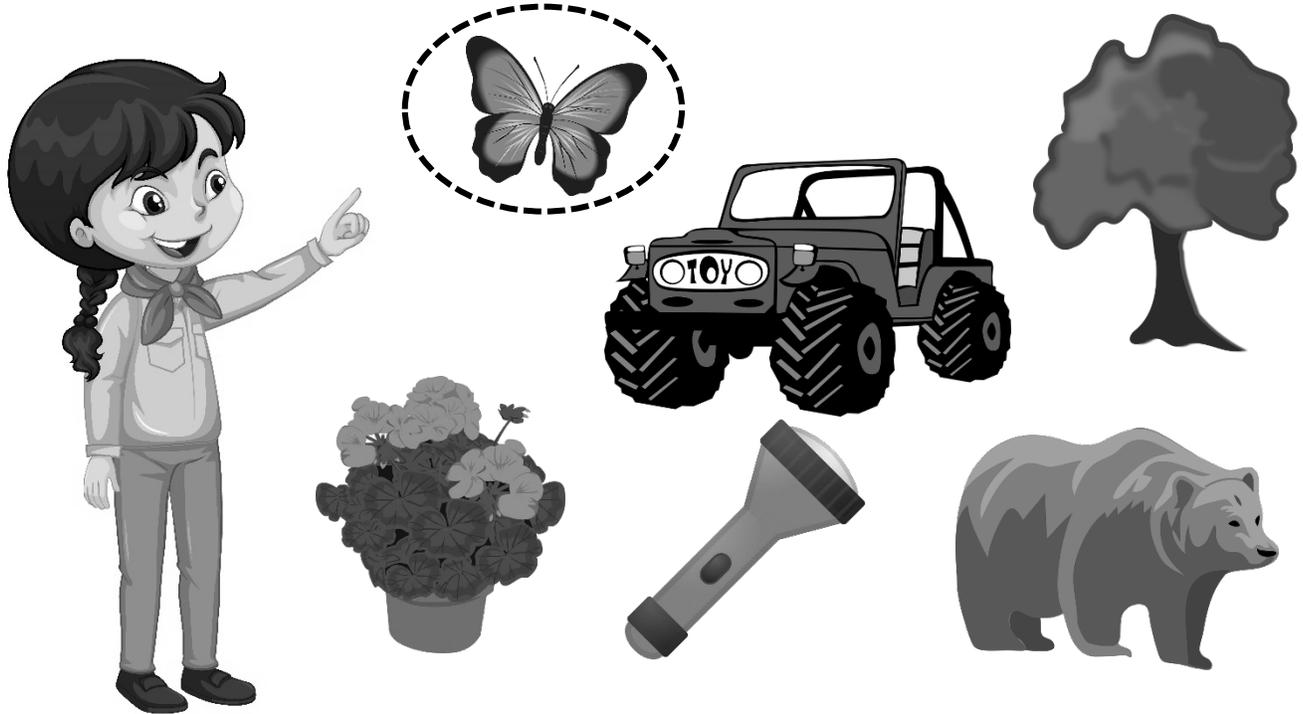
- Ladder 1: 1 (on the 2nd rung), 9 (on the 5th rung)
- Ladder 2: 2 (on the 2nd rung), 8 (on the 4th rung), 20 (on the 6th rung)
- Ladder 3: 21 (on the 1st rung)

The icons on the right of the ladders are: a fire hose reel, a fire department badge, a fire hydrant, an axe, and a fire extinguisher.

V. Los seres vivos y objetos que no tienen vida

La guardabosques anda buscando los seres vivos para protegerlos. Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren. Necesitan alimentos y agua para poder vivir.

A. Haz un círculo a los dibujos que representan a los seres vivos.



B. Dibuja un ser vivo.



Evaluación de la lección

A. Parea trazando una línea del servidor de la comunidad con el transporte que corresponda.



B. Parea la sílaba mayúscula con la sílaba minúscula con una línea

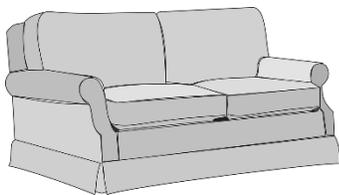
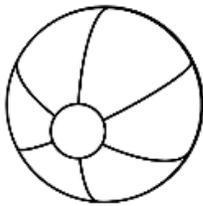
Sa	Si	Se	Su	So
----	----	----	----	----

si	so	sa	se	su
----	----	----	----	----

C. Dibuja la figura sólida: **cono**



D. Traza una **X** a los objetos que **no** tienen vida.



Recursos electrónicos sugeridos

1. Las Profesiones - Barney El Camión

<https://www.youtube.com/watch?v=GaD7abMU9i4&t=18s>

2. Las profesiones - Canciones infantiles

<https://www.youtube.com/watch?v=Um-MBPCtxMo&t=36s>

3. Los servidores de mi comunidad

<https://www.youtube.com/watch?v=xyZtotYysiE>

4. Aprende la letra "S" con Sara la Serpiente

<https://www.youtube.com/watch?v=opO2K1tAAac>

5. Sílabas sa se si so su - El Mono Sílabo

<https://www.youtube.com/watch?v=xxitaGjPJag>

6. Como hacer un cono – Rápido y fácil

<https://www.youtube.com/watch?v=idRgpING2nM>

7. Aprender a Contar del 1 al 26 Caracol

<https://www.youtube.com/watch?v=W71ppgsTYR4>

8. Seres vivos y lo inerte | Camaleón

<https://www.youtube.com/watch?v=1HITSsx9rZM>

Referencias

*Todas las imágenes utilizadas son Creative Commons.

*Imagen guardabosques: Designed by brgfx / Freepik"

LECCIÓN 4. MI COMUNIDAD PERTENECE A UN PUEBLO

Por medio de las actividades del subtema generador: **Mi comunidad pertenece aun pueblo**, el estudiante aprenderá las diferencias y semejanzas de las comunidades de tipo rural y urbano. También conocerá las características de sus habitantes. EL estudiante escribirá e identificará la ubicación de su pueblo en la isla de Puerto Rico. Esta información personal es importante y parte de la pre y post prueba de kindergarten.

Al finalizar estas actividades con el apoyo de la maestra y familia reconocerá aspectos importantes que constituyen su comunidad para utilizar sus servicios con aprecio y respeto. Identificará información importante en el mapa de Puerto Rico. Conocerá la importancia del alcalde de un pueblo y el gobernador de Puerto Rico.

Desarrollo lingüístico

- Practicará la escritura, dictado y dibujo incorporando variedad de trazos usando instrumentos como lápices, crayones, marcadores y pinceles, entre otros.
- Desarrollará la coordinación visual-motora fina para dibujar y escribir palabras.
- Identificará palabras, sílabas y sonidos con la letra Tt.

Desarrollo matemático

- Contarás, reconocerás y escribirás números cardinales del 1 al 30 en forma ascendente.
- Comparará números cardinales hasta el 30.
- Identificará, describirá y nombrará, las figuras bidimensionales y tridimensionales pirámide.
- Identificará y dibujará la figura tridimensional, la pirámide, de acuerdo con patrones dados.

Desarrollo científico

- Utilizará los cinco sentidos para conocer e investigar el ambiente que le rodea.

Desarrollo social

- Descubrirá información al utilizar un mapa de Puerto Rico.
- Describirá brevemente la función de un alcalde y un gobernador.

Actividad de apertura

La Comunidad urbana es un grupo de personas que viven en las ciudades. En estas comunidades se encuentran las zonas residenciales, comerciales e industriales.

La Comunidad rural es un grupo de personas que se establecen en el campo y muchas de ellas viven de la agricultura y lo que produce la tierra.

Yo soy Tadeo y soy muy feliz en el campo donde vivo. Yo vivo en una comunidad rural.



Yo soy Teddy y soy muy feliz en la ciudad donde vivo. Yo vivo en una comunidad urbana.



Nos gustaría conocer la comunidad donde vives. ¿Vives en una comunidad rural como yo o en una comunidad urbana como en la que vive mi primo Teddy?

¿La Comunidad donde vives es una comunidad urbana o rural? Circula la comunidad que representa tu comunidad.

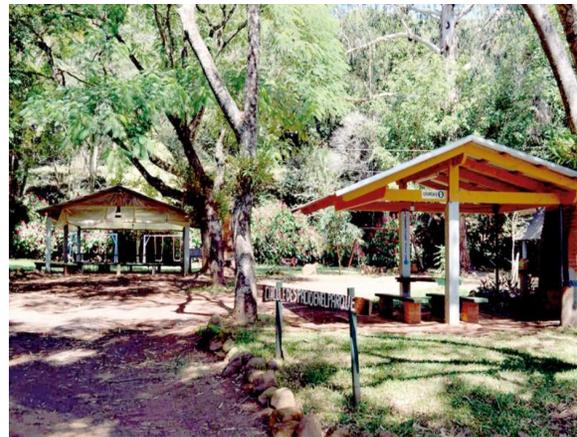


Comunidad urbana



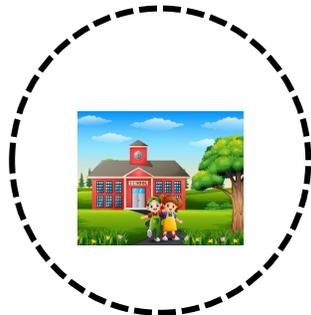
Comunidad rural

Instrucciones: Observa cuidadosamente cada una de las ilustraciones e identifica entre comunidad rural o urbana. Escribe **r** para rural y **u** para urbana en el rectángulo



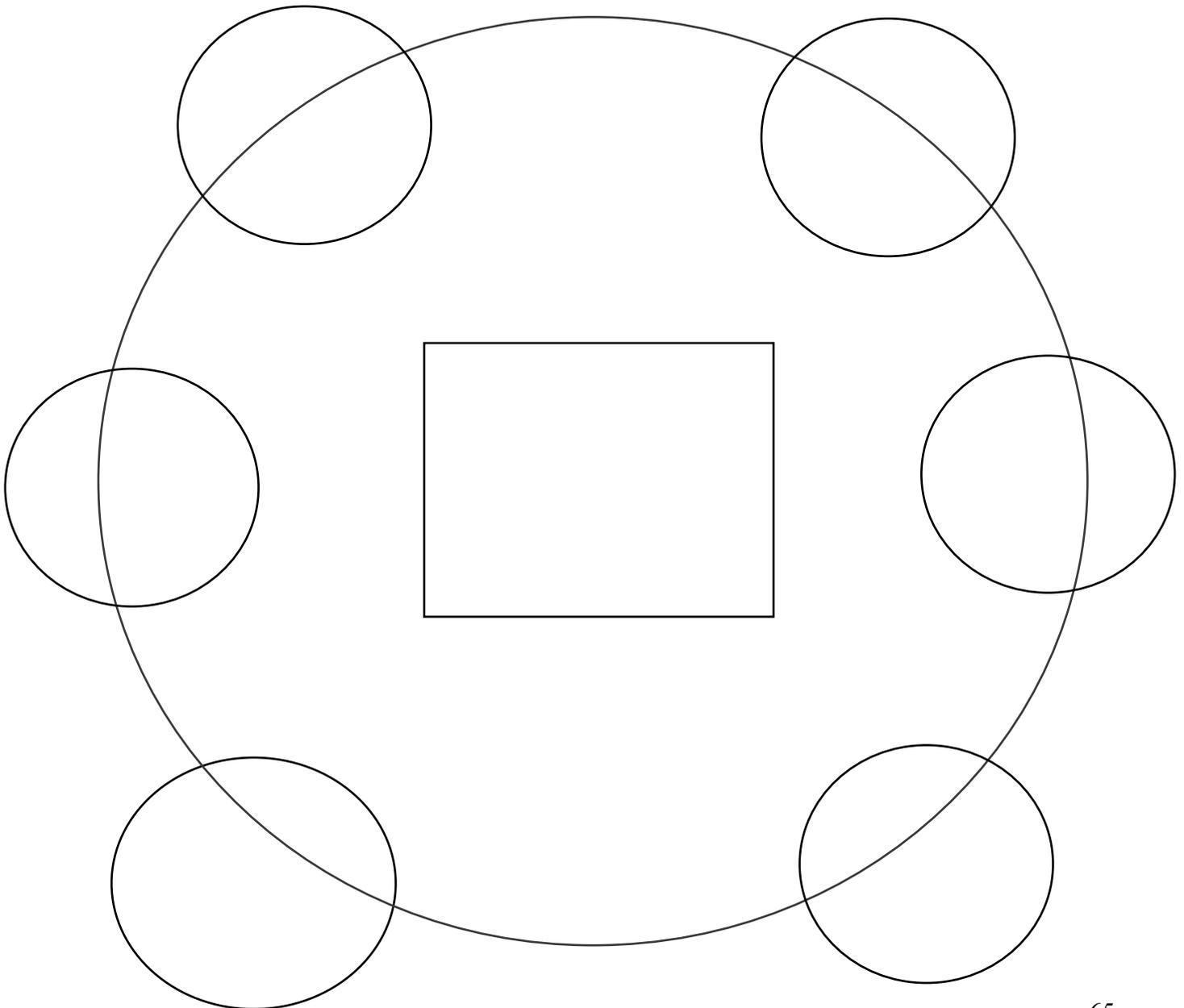
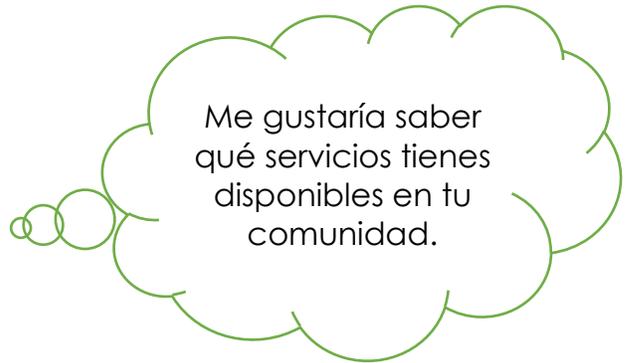
Crea tu comunidad

Instrucciones: Escoge la lámina de la comunidad a la que perteneces. Recorta y pégalas en el cuadrado. Luego, selecciona las imágenes de los lugares que son parte de tu comunidad y pégalas en los círculos. Usa el diagrama de la página siguiente.



Me siento orgulloso/orgullosa de mi pueblo : _____

Mi comunidad



B. Puestos electivos en el gobierno

Instrucciones: Parea con una línea quien ocupa la posición de gobernador de Puerto Rico y quien ocupa la posición de alcaldesa de la ciudad capital San Juan.



alcaldesa



gobernador

Las elecciones se realizan cada 4 años. En enero, los funcionarios electos juramentan a sus nuevos cargos y toman posesión de los mismos. El o la gobernadora, así como los alcaldes y alcaldesas, siguen trabajando en sus posiciones hasta ese momento.

Después de las elecciones se inicia un proceso de transición. En este periodo los incumbentes y los funcionarios electos revisan las condiciones de cada agencia del gobierno y los proyectos pendientes.

C. Fonema Tt



The main illustration shows a shark's head on the left and the letters 'T' and 't' on the right. The 'T' has a horizontal stroke from left to right and a vertical stroke from top to bottom. The 't' has a vertical stroke from top to bottom and a horizontal crossbar from left to right. Below this are four rows of handwriting practice. Each row consists of a blue top line, a red bottom line, and a dashed middle line. The first row contains five dashed 'T's and five dashed 't's, each with small arrows indicating the direction of the stroke. The second row contains four dashed 'T's and four dashed 't's. The third row contains five dashed 'T's and five dashed 't's. The fourth row contains five dashed 'T's and five dashed 't's.

C. Secuencia numérica (10 al 30)

Instrucciones: Ayuda a Tadeo y a Teddy a recorrer los lugares turísticos en San Juan, dando saltitos hasta llegar al número siguiente.



10					
----	--	--	--	--	--



15					
----	--	--	--	--	--



19					
----	--	--	--	--	--



23					
----	--	--	--	--	--



27					
----	--	--	--	--	--

D. Cuento: La Carta de mi primo Teodoro

Por: Maestra Luz Pastrana

Hoy les voy a contar la historia de mi primo Teodoro  que se mudó a una comunidad capitalina llamada el Viejo San Juan. Soy un coquí  campesino y nací en el Barrio Piñas del pueblo de Toa Alta. Mi nombre es Tadeo 5to un nombre ilustre. Fue escogido como todo buen puertorriqueño del calendario al igual el de mis antepasados llamados Tadeo. Me siento muy orgulloso de ser un coquí jibarito en una comunidad rural. Amo el verdor que existe en mi en mi barrio puedo disfrutar de la tranquilidad, de los árboles frutales del agua fresca y fría del pozo o del río.

Un día, recibí una invitación de mi primo Teodoro para visitar la capital. Se mudó a la capital San Juan para tomar unas clases especializadas en canto. Teodoro cambió su nombre a Teddy ay chus.. porque es un nombre que lo hará famoso y es un nombre americano. Teddy me habla sobre su comunidad urbana, donde hay mucho movimiento de personas que viven ahí y otras vienen de diferentes partes de la isla a trabajar diariamente a San Juan. Además del estilo de vida que se vive en San Juan al ser una zona donde es visitada por muchos turistas y muchos extranjeros. En San Juan hay muchos edificios altos e históricos, como el Morro, Fuerte San Cristóbal, tiendas, teatros, plazas enormes con estatuas gigantes como la de Cristóbal Colón, La Catedral entre otros. Me cuenta Teddy que hay mucho tráfico de carros. También menciona que en San Juan hay muchas oficinas muy importantes como lo son estación de bombas, cuartel de la policía, El Capitolio donde hacen las leyes entre otros. Él siempre me ha mencionado que vive entre personas muy conocidas, son estrellas de televisión. Son sus vecinos comparten en las noches de bohemias en San Juan. Mi primo Teddy que les brinda conciertos privados en un palacio llamado Santa Catalina (La Fortaleza). Me mencionó que le ha cantado muchas noches a esa señora importante que vive en ese palacio y que le llaman gobernadora. La gobernadora es la que dirige a Puerto Rico. Y que de cada 4 años los puertorriqueños votan para elegir un nuevo gobernante.

Esa señora tiene que ser una mujer muy importante para que el primo Teddy le canté. Le dice “coquí tu si cantas hermoso quien fuera un coquí para cantar esa hermosa melodía que deleita mis oídos y a mis noches le das paz y armonía”. Yo no sé mucho de política y mucho menos me gusta ser político. Lo más cercano que conozco es al alcalde de mi pueblo Toa Alta. Un hombre buena gente,

humilde y servicial que le brinda ayuda a mis compueblanos. Ayuda mucho a mi barrio cuando hay alguna necesidad ya sea en las casas o en lo que necesiten la gente del barrio.

Mi primo me ha contado también que desde su penhouse que queda frente a la Plaza de Armas hay una señora muy elegante y imponente que en las mañanas saluda a los que viven en esas casas de pintorescos balcones con buenos días. El dice que la llaman Sra. Alcaldesa y que siempre que llega a esa casa llamada Alcaldía es escoltada por muchos policías a su lugar de trabajo. Así de importante es la gente que vive en la ciudad Capital San Juan y la que mi primo Teodoro conoce. Como yo no soy tan rimbombante me quedé en mi campito a deleitar con mi canto borincano a los que se reúnen en la plaza de mi pueblo a jugar sus jueguitos de domino, o simplemente conversar. Y los alegro cantando mi coquí, coquí. Coquí, ki ki.



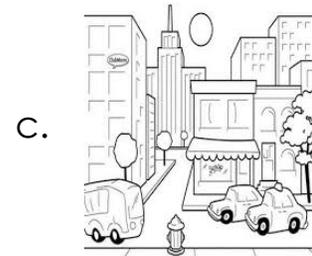
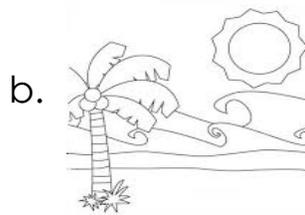
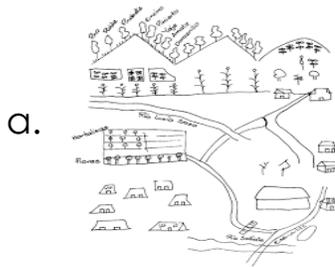
E. Compresión de la lectura

Instrucciones: Circula la contestación que responde a la pregunta.

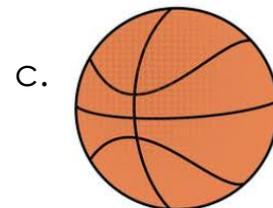
1. ¿ Quién es Teddy?



2. ¿ Dónde vive Tadeo?



3. ¿ A qué se dedicaba Teddy en San Juan? (asocia la imagen de lo que Teddy hace en San Juan.





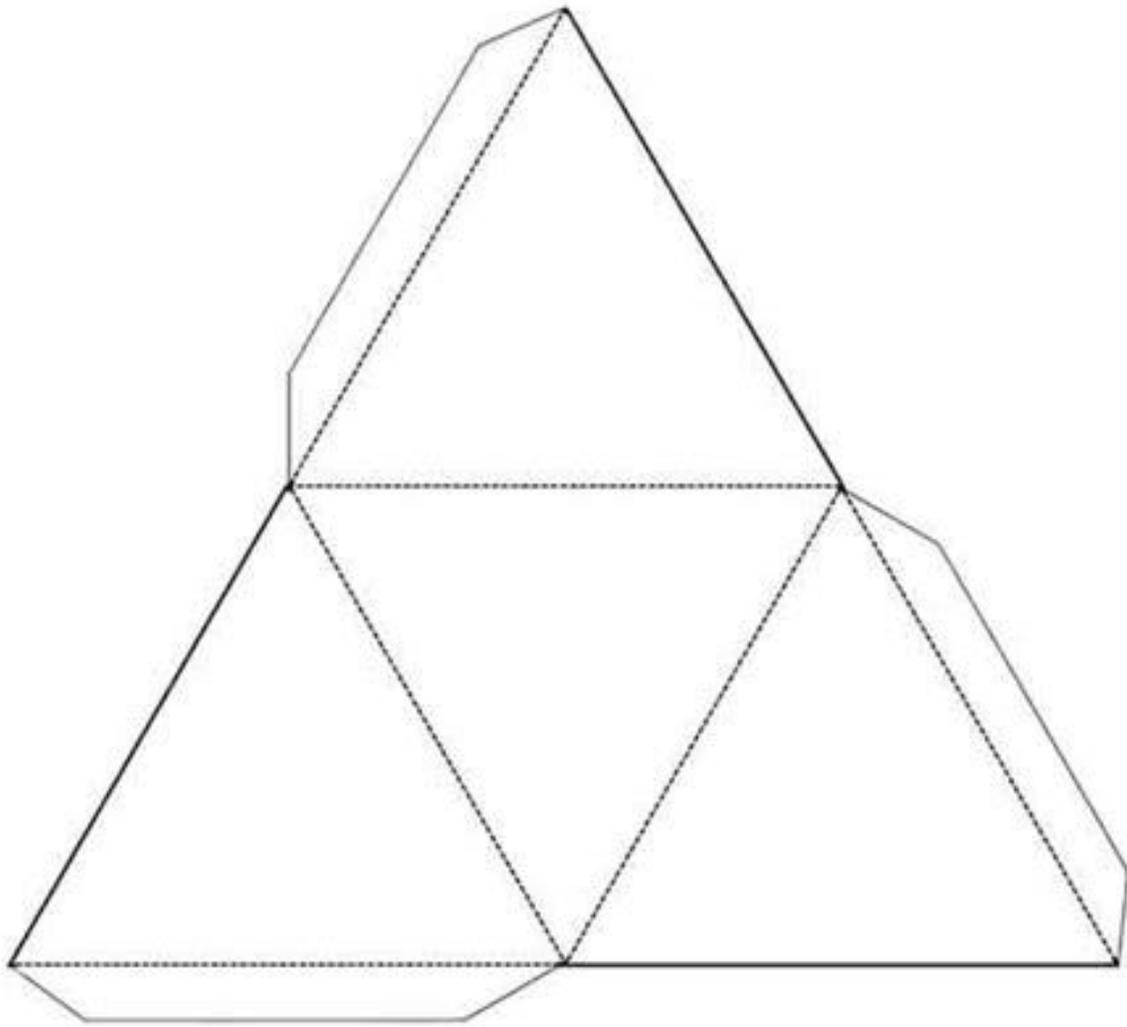
Teddy logró lo que más había deseado convertirse en un cantante famoso.

Dibuja cuál es tu sueño más anhelado en la vida que deseas lograr en tu futuro.

¿De qué manera crees que puedas lograrlo?

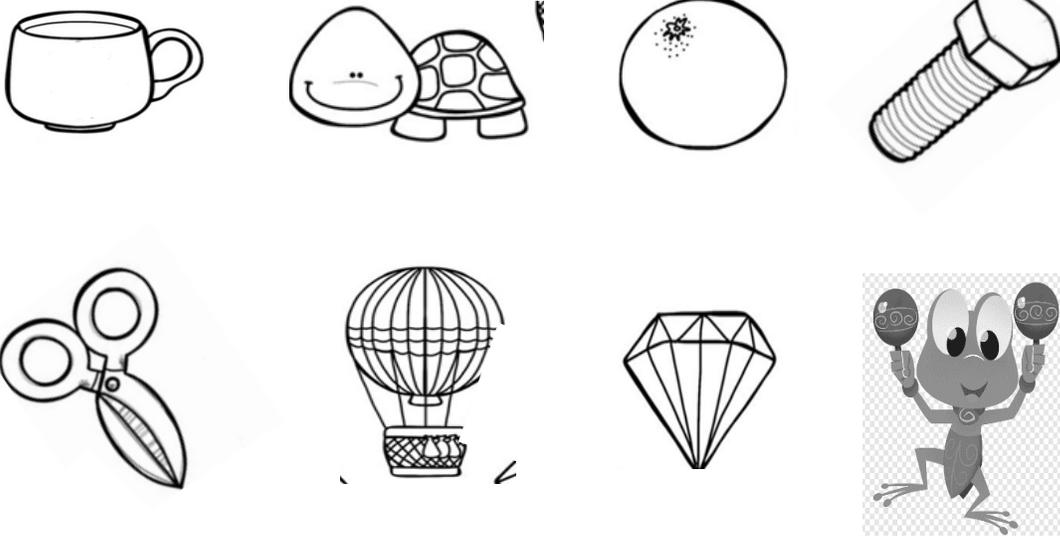
Mi sueño será convertirme en:

Tadeo tiene varias figuras interesantes para adornar su casa.
Su figura favorita tiene forma de una pirámide triangular.
Tiene una base. La cantidad de las caras depende de la
forma de la base. Crea una pirámide triangular.



Evaluación

A. Haz un círculo a los objetos que comienzan con la letra T t



B. Sombrea el círculo ○ con la sílaba que inicia el nombre del dibujo.

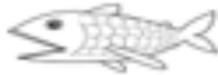
	ta	○		ta	○		te	○
	te	○		te	○		to	○
	to	○		ti	○		tu	○

	ti	○		tu	○		ta	○
	te	○		ta	○		to	○
	ta	○		ti	○		ti	○

C. Identifica que número es Mayor que $>$, Menor que $<$, Igual que $=$

Recorta los peces y pégalos en el recuadro del centro correctamente

es mayor



es menor



17		23
8		5
10		16
6		4
19		11
15		20



D. Completa las siguientes oraciones:

Mi nombre es:

y vivo en _____.

El alcalde de tu pueblo es:

_____.

Trabaja para mi pueblo en:

_____.

El o la gobernador/gobernadora de Puerto Rico es:

Trabaja para Puerto Rico en _____.

Recursos electrónicos sugeridos

https://www.youtube.com/watch?v=m_wXrtLomUI

<https://www.bing.com/videos/search?q=fonema+t&&view=detail&mid=1E2EE838606B4C77FBCE1E2EE838606B4C77FBCE&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dfonema%2Bt%26FORM%3DHDRSC4>

<https://youtu.be/xpjGpFjgZ8E>