



LECCIONES DIDÁCTICAS DE MATEMÁTICAS

PRIMER GRADO

Estas lecciones están diseñadas con propósito exclusivamente educativo y no con intención de lucro. Los derechos de autor (*copyrights*) de los ejercicios o la información presentada han sido conservados visibles para referencia de los usuarios. Se prohíbe su uso para propósitos comerciales, sin la autorización de los autores de los textos utilizados o citados, según aplique, y del Departamento de Educación de Puerto Rico.

UNIDAD 2: Añadiendo y quitando

Números cardinales hasta tres dígitos

Estándares	Expectativas	Indicadores	Objetivos
Numeración y operación	3.0 Representa y resuelve problemas de suma y resta con totales hasta 100.	1.N.3.2 Resuelve problemas de suma y resta con tres sumandos con fluidez. 1.N.3.4 Suma números cardinales de tres dígitos y utiliza diversas estrategias como la suma de un número de dos dígitos y un número de un dígito y la suma de un número de dos dígitos con un múltiplo de 10; usa modelos concretos, dibujos y estrategias basadas en valor posicional, propiedades de las operaciones y/o la relación que hay entre la suma y la resta; relaciona las estrategias con un método escrito y explica el razonamiento empleado	1. Utilizando el lugar y valor de posición el estudiante sumará y restará números cardinales de tres dígitos sin reagrupar. 2. Mediante ejemplos y ejercicios de práctica el estudiante sumará y restará números cardinales de tres dígitos sin reagrupar.



Repaso para mantenimiento de destrezas

Notación o forma desarrollada de números cardinales hasta tres dígitos

Objetivos: 1. Componer y descomponer números.

2. Representar los números mediante Notación o forma desarrollada.

Recuerda: 1 unidad vale 1

1 decena vale 10

1 centena vale 100

Observemos en numeral **247**

$$247 = 2 \text{ centenas} + 4 \text{ decenas} + 7 \text{ unidades}$$

Esto es: 200 + 40 + 7

$$\underbrace{20 + 40 + 7}$$

Notación o forma desarrollada del 247

¿Qué es la notación o forma desarrollada?

La notación o forma desarrollada es una manera de escribir los números usando la suma de sus valores de posición.

A. Los estudiantes de primer grado y su maestra construyeron un huerto en el patio de la escuela. Sembraron diferentes productos, tales como: tomates, zanahorias, melón, chinas, mangó y peras. Además, preparan el terreno para las semillas de habichuelas.



Obtuvieron muchas frutas y vegetales. Durante la clase de ciencias recogieron 85 tomates, 93 melones, 493 chinas, 124 peras y 257 zanahorias.

Escribe cada número en Notación o forma desarrollada

Ejemplos:

85 tomates

$$\underline{\quad 80 + 5 \quad}$$

124 peras

$$\underline{\quad 100 + 20 + 4 \quad}$$

Inténtalo



93 melones

493 chinás

257 zanahorias

B. Haz una línea hasta el número que corresponde cada expresión en Notación o forma desarrollada.

$500 + 20 + 6$

652

$200 + 30 + 7$

526

$600 + 50 + 2$

766

$300 + 70 + 2$

237

$700 + 60 + 6$

372

Prueba corta Total: 20 puntos

Parte I. Escribe cada número en notación o forma desarrollada.

(10 puntos)

- 1) 389 _____
- 2) 451 _____
- 3) 724 _____
- 4) 816 _____
- 5) 972 _____
- 6) 184 _____
- 7) 645 _____
- 8) 103 _____
- 9) 295 _____
- 10) 836 _____

Parte II. Escribe el número que corresponde a cada notación o forma desarrollada. (10 puntos)

- 1) $400 + 30 + 2$ _____
- 2) $600 + 40 + 9$ _____
- 3) $800 + 20 + 1$ _____
- 4) $700 + 50 + 4$ _____
- 5) $900 + 80 + 7$ _____
- 6) $100 + 10 + 1$ _____
- 7) $300 + 60 + 8$ _____
- 8) $900 + 5$ _____
- 9) $200 + 10 + 6$ _____
- 10) $500 + 90 + 3$ _____

Lección 1. Suma de números cardinales de tres dígitos

Cuando se suma lo que se está haciendo es añadir a lo que ya tenemos. Los números que se suman se conocen como sumandos y el resultado se

conoce como suma o total. Para sumar correctamente, se comienza sumando las unidades, luego las decenas y por último las centenas.

Comencemos sumando múltiplos de 10.

¿Cómo podemos encontrar la suma de $200 + 300$?

$$200 + 300 = 500$$

$$200 + 300 = 500$$

$$2 \text{ centenas} + 3 \text{ centenas} = 5 \text{ centenas}$$

¿Cuánto es $400 + 500$? _____

¿Cuánto es $200 + 100$? _____

¿Cuánto es $600 + 300$? _____

TÉRMINOS DE LA SUMA

125 → Sumando

$+ 64$ → Sumando

189 → Suma o total

Veamos otro ejemplo:

centenas
decenas
unidades

Escribe las centenas, decenas y unidades que hay en cada número y después haz la suma.

312	→	300	+	10	+	2
+ 56						6
						8

	3	1	2
+		5	6
	3	6	8

<https://www.youtube.com/watch?v=CZ68bF3AIPc>

Intenta los ejercicios de suma a continuación.

$$\begin{array}{r} 142 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 242 \\ + 315 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 531 \\ + 256 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 796 \\ + 202 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 184 \\ + 610 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 703 \\ + 514 \\ \hline \end{array}$$

Resuelve.

Mateo recorre una distancia de 234 metros hasta su casa, luego camina 341 metros hacia el parque. ¿Cuántos metros recorrió en total Mateo?



Lección 2: Resta de números cardinales de tres dígitos sin reagrupar

En lecciones anteriores aprendimos a restar y sabemos que restar es quitar algo a lo que ya tenemos. En esta lección vamos a restar números de tres dígitos sin reagrupar, pero antes repasemos cómo se les llama a los números que están presentes en la resta. La resta se conoce como sustracción.

$$\begin{array}{r} 764 \\ - 132 \\ \hline \end{array}$$

minuendo
sustraendo

minuendo – es el número al que le vamos a quitar

sustraendo – es el número que representa la cantidad que quitamos

Para restar debemos tomar en cuenta los lugares y valores de posición. Primero, restamos las unidades, luego restamos las decenas y finalmente restamos las centenas.

$$\begin{array}{r} 764 \\ - 132 \\ \hline 632 \end{array} \longrightarrow \text{resta o diferencia}$$

Resta o diferencia – resultado de la resta o sustracción

Observa los siguientes ejemplos: Halla la diferencia.

$$\begin{array}{r} 493 \\ - 263 \\ \hline 230 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 587 \\ - 341 \\ \hline 246 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 952 \\ - 420 \\ \hline 532 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 788 \\ - 63 \\ \hline 725 \end{array}$$

Vamos a intentarlo. Determina la resta.

$$\begin{array}{r} 648 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 829 \\ - 325 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 754 \\ - 641 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 621 \\ - 411 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 879 \\ - 752 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 648 \\ - 235 \\ \hline \end{array}$$

Resuelve.

La matrícula de estudiantes en la escuela Modelo el año pasado era 675, durante este año la matrícula es de 462 estudiantes. ¿Cuál es la diferencia entre los dos años?

