

Lección 11: América

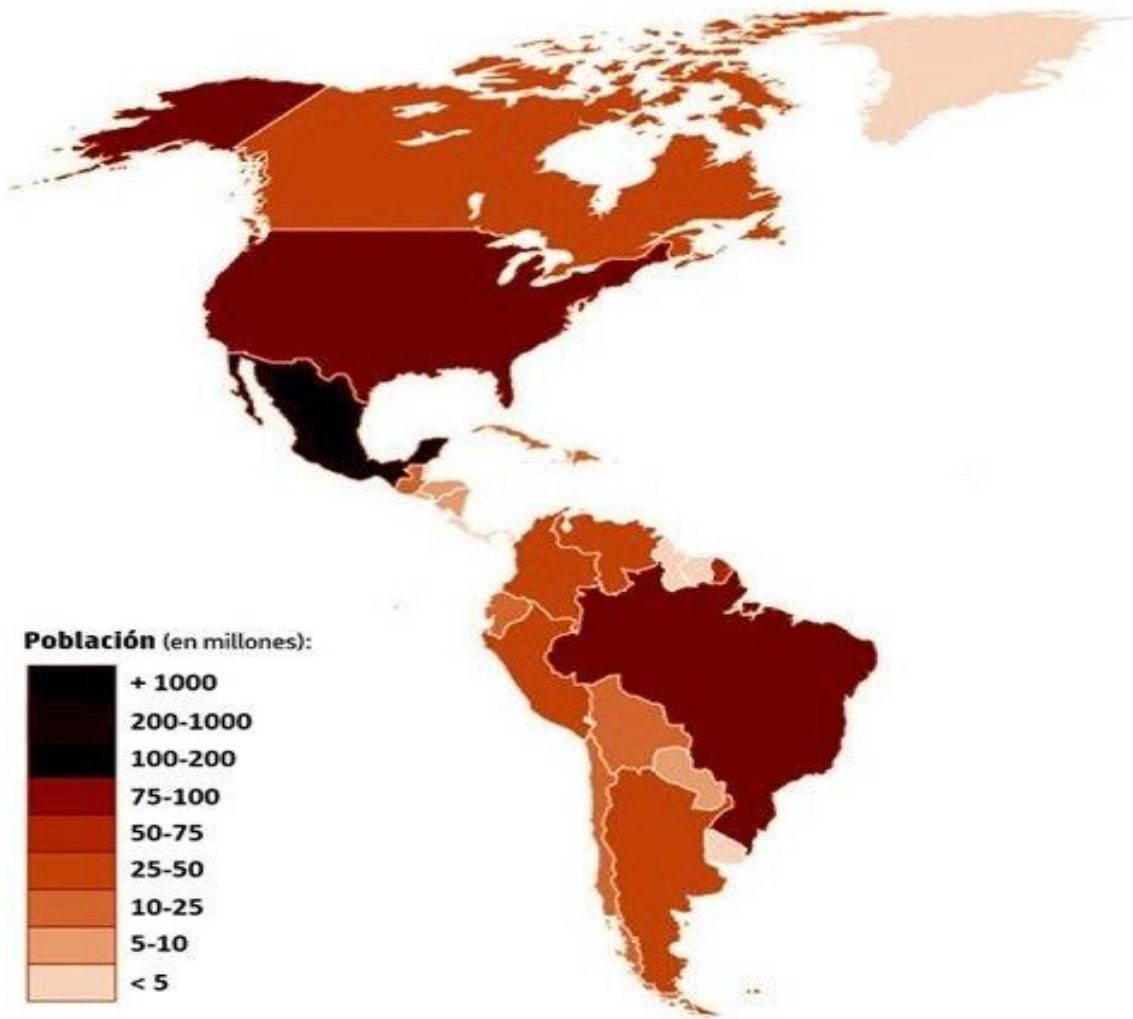
Resumen:

Con el término América nos referimos a una gran porción de tierra que está compuesta por dos más continentales y que va desde la porción norte (Alaska y Canadá) hasta Tierra del Fuego. El territorio, puede ser estudiado culturalmente al unificar elementos históricos, sociales, lingüísticos, políticos y económicos y se identifican varias clasificaciones:

- **América Latina o Latinoamérica** que incluye los territorios que van desde México hasta América del Sur, incluyendo el Caribe. Los idiomas principales de esta zona son el español, portugués, francés (lenguas derivadas del latín). (Nota: son excluidos los países de Belice, Guyana Británica, Surinam y algunas Antillas cuyos idiomas principales son el inglés y el holandés).
- **América Anglosajona** está compuesta de Canadá y los Estados Unidos, países mayormente angloparlantes (aunque en Canadá, el francés es también idioma oficial).
- **Hispanoamérica** agrupa a los países que fueron colonizados por España e
- **Iberoamérica** se refiere a los países colonizados por España y Portugal, naciones que se encuentran en la Península Ibérica.

Los países pueden ser catalogados de varias formas o regiones culturales. Puerto Rico se puede catalogar como un país latinoamericano, hispanoamericano e iberoamericano.

Los científicos sociales estudian las características y patrones geográficos de la población para comprender una sociedad a lo largo de la historia. Cada cambio tiene repercusiones directas en la economía y en el medioambiente de un lugar y estos a su vez en la población. Todos los países necesitan conocer las características físicas, económicas y sociales de su población. Los censos poblacionales son el mecanismo utilizado para contar los habitantes de un país (género, edad, lenguaje, estado, civil entre otras). El censo aspira a tener un registro detallado de toda la población.



Fuente: <https://www.saberespractico.com/demografia/poblacion-paises-america-2020/>

Tarea de aplicación: 10 pts

1. ¿En qué forma se asemejan o diferencian los términos Latinoamérica, América Anglosajona, Hispanoamérica e Iberoamérica? Explica
2. Según el mapa, ¿Qué territorio es el más poblado en América?
3. Utilizando el mapa, compara la cantidad de población del territorio ocupado por los

ACTIVIDAD SUGERIDA: Buscar información relacionada al Censo 2020 y al censo de 1530 ordenado por el gobernador Francisco Manuel de Lando. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

Lección 12: Movilidad de la población

Resumen:

La acción de moverse de un lugar a otro para vivir permanentemente se conoce como **migración**. La **emigración** es cuando las personas salen de su país de origen para establecerse en otro lugar. La **inmigración** es lo contrario, es cuando las personas llegan a un país procedentes de otro lugar de origen. Las razones para migrar son diversas: escapar de la pobreza, escasez de oportunidades de progreso, a consecuencia de desastres naturales o por la violencia provocada por conflictos armados.

Los movimientos poblacionales en la historia moderna de América se pueden clasificar en tres periodos:

1. Emigrantes que llegan desde Europa y Asia a consecuencia de las guerras mundiales en el siglo XX (entre 1914 al 1918 y entre 1939 y 1945).
2. Década de 1960, aumenta el flujo migratorio desde América Latina hacia los Estados Unidos, Canadá y España.
3. El retorno, muchos emigrantes hispanos regresaron a sus países de origen: Argentina, Venezuela, Costa Rica, Chile, México.

Los movimientos migratorios ocurren en dos escalas:

1. Migración intrarregional o local, se da mayormente de los campos a las ciudades.
2. Migración internacional, es un componente importante en la historia demográfica de América. Entre el 70% y 90% de las inmigraciones en México, Ecuador, Chile, Argentina y Uruguay provienen de otros países del continente, mayormente los vecinos. Los Estados Unidos, la nación americana con más habitantes nacidos en el extranjero (le sigue Canadá).

Existen países como Canadá, que tienen poblaciones bajas y recurren a visas e incentivos para atraer nueva mano de obra y profesionales que aporten a la economía. Los gobiernos dispuestos a recibir inmigrantes otorgan visas o permisos oficiales de estadía temporal o de residencia permanente. Las visas se otorgan a diversos grupos: refugiados de guerra o por desastres naturales y a los extranjeros que desean estudiar o trabajar en los países que los reciben. Al contrario de estos permisos, también existe una población que son migrantes ilegales. Son personas que no tienen los permisos oficiales para ingresar y permanecer en un país. Esta corren el riesgo de ser deportadas o sacadas del país y devueltas al de origen.

Tarea de aplicación: 10 pts

1. ¿Por qué razones las poblaciones migran?
2. Explica en detalle al menos dos razones por las cuales los puertorriqueños se han trasladado de un territorio a otro.

ACTIVIDAD SUGERIDA: Buscar información relacionada a las teorías de migración y poblamiento de América. ¿Cuáles son? Explícalas brevemente cada una.

Capítulo 5: Las culturas precolombinas

Objetivo: El estudiante podrá:

- describir las teorías del poblamiento de América.
- comprender los horizontes culturales de los primeros habitantes de América.
- comparar y contrastar las culturas precolombinas.
- valorar las contribuciones de las primeras culturas americanas.

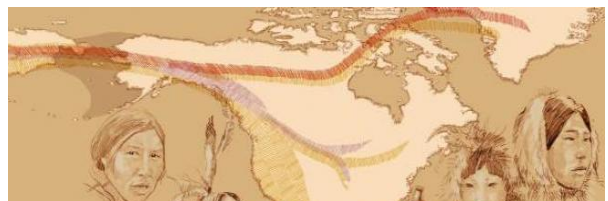
Instrucciones: Lee la información de esta lección y completa los ejercicios o actividades de la misma.

Lección 13: Primeros americanos

Resumen:

Demografía es el estudio de las poblaciones humanas según su estado y distribución en un momento determinado o según su evolución histórica. Las poblaciones determinan la forma de cultivar la tierra, de construir ciudades, utilización o conservación de los recursos naturales, formación de mercados. Para muchos científicos, la población es el recurso más importante con el que cuenta una sociedad.

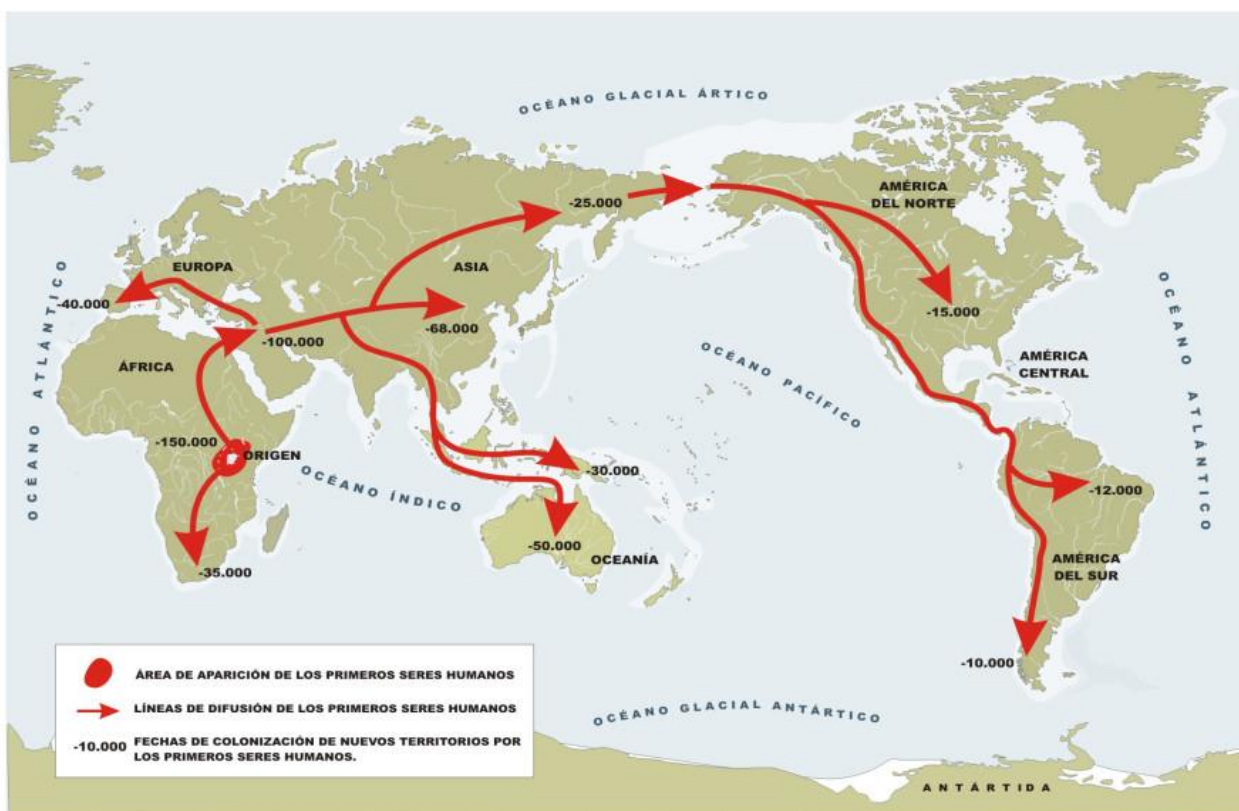
Aproximadamente, el poblamiento de América ocurrió hace unos 40,000 a 10,000 años atrás. En esa época, la Tierra se encontraba en un período de glaciaciones, etapas en las que se produjeron formaciones extensas de hielo, provocadas por el descenso prolongado de las temperaturas y por ello, parte del territorio estaba ocupado por enormes masas de hielo. El antropólogo Alec Hrdlicka fue el primero en proponer la ruta del estrecho de Bering para explicar el poblamiento de América. La teoría establece que los primeros habitantes del continente americano cruzaron por el lugar donde hoy se ubica el estrecho de Bering. En



Para más información: Fuente:

<https://www.20minutos.es/noticia/1536999/0/america/asia/oleadas-migratorias-genoma/>

este período glacial, las bajas temperaturas hicieron descender el nivel de los océanos, dejando al descubierto tierras que antes estuvieron sumergidas y de este modo se formó un paso natural entre Asia y América por el que cruzaron diferentes especies de animales buscando alimento. Es muy probable que los primeros grupos de personas que llegaron a América desde Asia siguieran la ruta de estas manadas de animales que constituían su principal fuente de alimentación. Hrdlicka sustentaba su teoría en que encontró similitudes entre los rasgos físicos de los habitantes de América y los de Asia.



<https://azayas48.wordpress.com/2016/07/31/un-mundo-feliz-o-falaz-x/migraciones-humanas/>

Durante el largo proceso migratorio, los distintos grupos perdieron contacto entre sí y surgieron diferentes culturas. Además, el desarrollo humano en América se dio de una manera autónoma, es decir, sin influencia de grupos humanos de otros continentes, hasta la llegada de los españoles en 1492.

Tarea de aplicación: 15 pts

1. En el mapa:
 - a. Colorea el lugar donde debió estar el puente de tierra e hielo de Bering.
 - b. Identifica los siguientes: Asia, América, Océano Glaciar Ártico, Océano Pacífico, Islas Aleutianas
2. Contrasta las teorías de poblamiento del continente americano.



Si quieres conocer más sobre las migraciones de los nómadas:

<https://www.youtube.com/watch?v=oNpJSqZwGoE>



Lección 14: La agricultura y los cambios en el modo de vida americano

<https://i.pinimg.com/originals/48/7e/f9/487ef93e80e77b335fae56786589f245.jpg>



Los primeros grupos de humanos que llegaron a América eran nómadas (se desplazaban constantemente del lugar donde vivían), en busca de alimento que obtenían de la caza y la recolección de frutos. Al desplazarse dentro del continente americano, fueron adaptándose a las condiciones naturales de América. Comenzaron a surgir diferencias entre las formas de vida de sus habitantes, en cuanto a la vestimenta, la vivienda y las herramientas que utilizaban.

Para el fin del período glacial, hace, aproximadamente, doce mil años, muchas especies de

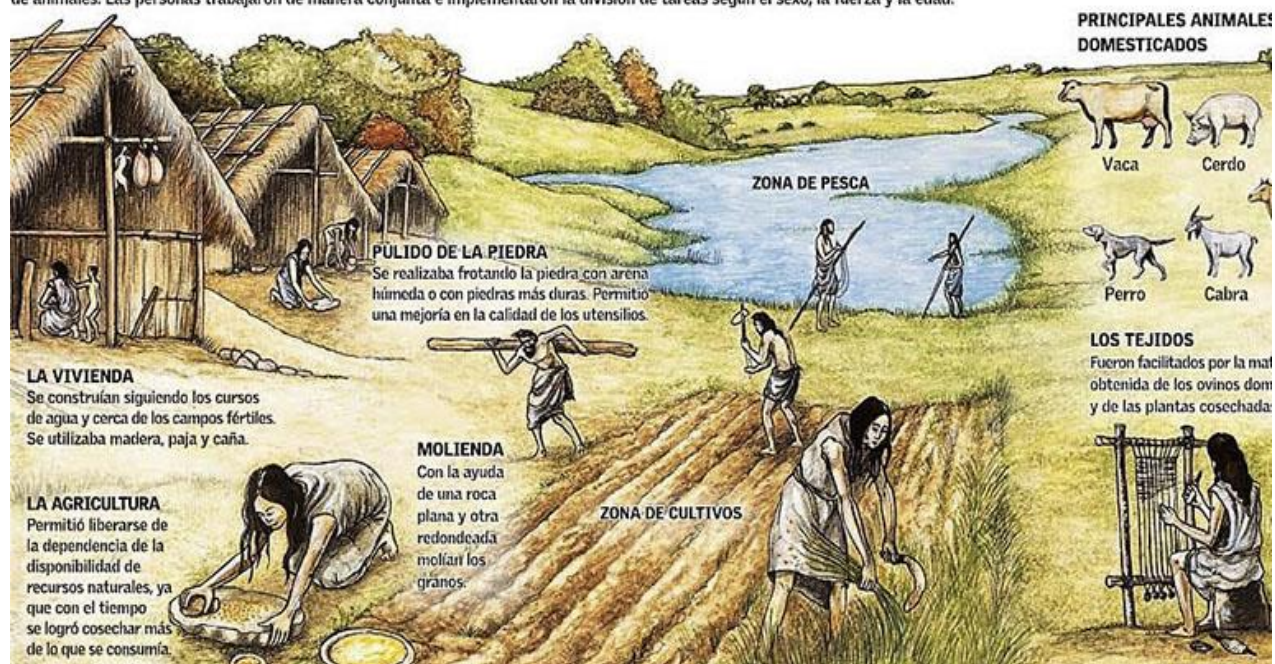
animales se extinguieron. Esto afectó la alimentación de varios grupos humanos que tuvieron que adaptar su dieta al consumo de otras especies. Se inició la explotación de los recursos del mar, y la recolección de frutos fue cada vez más importante. La observación, año tras año, de los ciclos de las plantas, permitió comenzar una experimentación que llevaría al origen de la agricultura. Tanto en Mesoamérica como en la región andina, se ha encontrado evidencia del desarrollo de una agricultura rudimentaria que data del año 5000 a. de C. Con la selección de los mejores frutos y el cuidado de las semillas, aquellos pobladores domesticaron plantas comestibles que formaron variedades de frutos propios de América. Algunos de esos frutos que revolucionaron la dieta del mundo son el maíz, el aguacate, la papa, el tomate y el cacao, del que se produce el chocolate. Una vez descubierta la agricultura, el ser humano ya no tuvo necesidad de ser nómada y se volvió sedentario (se estableció en un lugar fijo).

Esto significó un gran cambio en su estilo de vida. El desarrollo de la agricultura y el modo de vida sedentario permitió que se dispusiera de más alimento, lo que contribuyó a que aumentara la población. También se formaron aldeas, que agruparon a muchas familias que no tenían, necesariamente, lazos de parentesco. Debido a esto, fue necesario crear una mayor organización social y surgieron personas o grupos que dominaban o tenían el poder, y dirigían al resto de la comunidad.

La primera migración de humanos al continente americano estuvo compuesta por grupos primitivos, dedicados a la recolección de frutos silvestres, la pesca y la caza de animales pequeños. Viajaron desde lo que ahora se conoce como Alaska, en Norteamérica, hacia el sur y el este, y fueron llegando, poco a poco, a ocupar todo el continente americano. Se cree que la segunda ola migratoria estaba constituida por cazadores más experimentados que, en lugar de cazar animales pequeños, unían esfuerzos para atrapar presas de mayor tamaño. También se entiende que estos cazadores fueron los que llegaron a la Patagonia, al extremo sur del continente americano, en el año 9000 a. de C.

VIDA SEDENTARIA

A partir del Neolítico, hombres y mujeres pasaron de ser nómadas a sedentarios. También comenzó el cultivo de la tierra y la domesticación de animales. Las personas trabajaron de manera conjunta e implementaron la división de tareas según el sexo, la fuerza y la edad.



<https://www.ateneovalencia.es/wp-content/uploads/2018/10/20181105-Tertulia-Historica-Revolucion-Agricola.jpg>

Nuevas actividades, tales como la textilera, la alfarera y el comercio, se hicieron parte de la vida del americano. Paulatinamente, surgieron sociedades mäs complejas que dieron paso a las primeras civilizaciones de Am6rica. Cuando el europeo lleg6 al continente americano, en el siglo XV, se encontr6 con grupos humanos con niveles de desarrollo cultural muy distintos. Grandes civilizaciones, como los mayas, los aztecas y los incas, alcanzaron un desarrollo sorprendente que se vio interrumpido por el proceso de la Conquista española.

Tarea de aplicaci6n: 15 pts

1. Define: n6madas, sedentarios.
2. ¿Por qu6 eran cazadores-recolectores n6madas los primeros pobladores de Am6rica? ¿Tenían la opci6n de vivir de otra manera?




Assessment sumativo: Lee cada premisa y contesta.

- _____ 1. Territorio que va desde el norte de Alaska y Canad6 hasta tierra del Fuego.
a. Am6rica del Norte
b. Am6rica Central
c. Am6rica del Sur
d. Am6rica
- _____ 2. Incluye los territorios que van desde M6xico hasta Am6rica del Sur, incluyendo el Caribe.
a. Hispanoam6rica
b. Latinoam6rica
c. Iberoam6rica
d. Am6rica Anglosajona
- _____ 3. Incluye los territorios que componen a Canad6 y los Estados Unidos.
a. Hispanoam6rica
b. Latinoam6rica
c. Iberoam6rica
d. Am6rica Anglosajona
- _____ 4. Los países que fueron colonizados por España y Portugal se conocen como Hispanoam6rica.
a. Cierto
b. Falso
- _____ 5. Puerto Rico se puede catalogar como un país latinoamericano, hispanoamericano e iberoamericano.
a. Cierto
b. Falso
- _____ 6. Inmigraci6n es la acci6n de moverse de un lugar a otro para vivir permanentemente allí.
a. Cierto
b. Falso

Lección 15: Horizontes culturales

Resumen:

Con la organización de los grupos humanos en sociedades es que podemos comenzar a hablar de civilización. Esta se refiere a una sociedad que ha alcanzado un grado de sofisticación en sus ideas, costumbres, ciencias y artes. El concepto horizontes culturales designa etapas caracterizadas por determinadas manifestaciones culturales de los habitantes de una región en un tiempo dado. Para designarlo, se toman en cuenta la cerámica, utensilios, ceremonias, arquitectura, formas de cultivo entre otros elementos que nos ayudan a comprender la clasificación de otros periodos.

Periodo preclásico	2500 a.C. hasta el 250 d.C. En esta etapa proliferaron los conocimientos agrícolas y las sociedades sedentarias. Se desarrolla la alfarería, fabricación de textiles y domesticación de animales. La civilización olmeca surge al este de México para el 1500 a.C. y la maya en Mesoamérica y chavín en los Andes.	
Periodo clásico	250 d.C. hasta el 900 d.C Se desarrollaron técnicas agrícolas del maíz, complejos urbanos, centros ceremoniales y la distribución de trabajo. Fue la época de esplendor de los mayas, teotihuacanos y zapotecas en Mesoamérica y de los Anasazis en Norteamérica.	
Periodo posclásico	900 hasta la conquista española (siglo XVI) Surge la cultura tolteca (altiplano mexicano), apogeo de los aztecas e incas. Ocurre el abandono de las ciudades mayas.	

Tarea de aplicación: 15 pts

1. Construye una línea del tiempo utilizando la divisiones de los periodos históricos (ver tabla).
2. Utilizando el mapa provisto, indica la localización relativa de los diversos grupos precolombinos: NA – Norteamérica / CA – Centroamérica / SA - Suramérica
 - ___ Mayas
 - ___ Incas
 - ___ Zapotecas
 - ___ Anasazi
 - ___ Olmecas
 - ___ Aztecas
 - ___ Teotihuacanos
 - ___ Toltecas
 - ___ Chavin
 - ___ Tainos



Lección 16: Culturas aborígenes norteamericanas

Resumen:

El desarrollo de los grupos aborígenes de la parte norte de América, antes de la llegada de los europeos fue diferente y no fundaron grandes imperios como ocurrió en Mesoamérica y Suramérica. Luego de las migraciones, algunos grupos se establecieron en la actual Canadá y otros en lo que hoy es Estados Unidos. A la llegada de los europeos en el 1492, muchos de estos grupos ya habían desaparecido y otros lo harían después de estos contactos. Muchos grupos fueron desalojados de sus territorios, siendo relocalizados por los europeos, teniendo que adaptarse para poder sobrevivir ya que el medioambiente era distinto al que ellos habían vivido.



Entre los grupos originarios de Norteamérica se encuentran los inuits que habitan las regiones de Alaska, Canadá y Groenlandia. Sus antepasados llegaron desde Siberia con las migraciones más antiguas. Se asentaron en áreas costeras y zonas del interior que son muy hostiles para la vida humana. Este es un grupo que son diferentes al resto de los indígenas del continente. Su idioma (inuktitut) no guarda relación con otras lenguas que hablen de los grupos americanos pero si, con los habitantes de Siberia. Actualmente es hablada por unas 65,000 personas. Su sistema de escritura o alfabeto es un silabario de tipo abugida, en el cual cada símbolo representa una consonante seguida por una vocal. El sonido de las vocales depende de la dirección en que se escriben los símbolos silábicos. Este sistema se utiliza mayormente en Nunavut, territorio autónomo de Canadá.

Si quieres conocer más sobre el inuktitut:

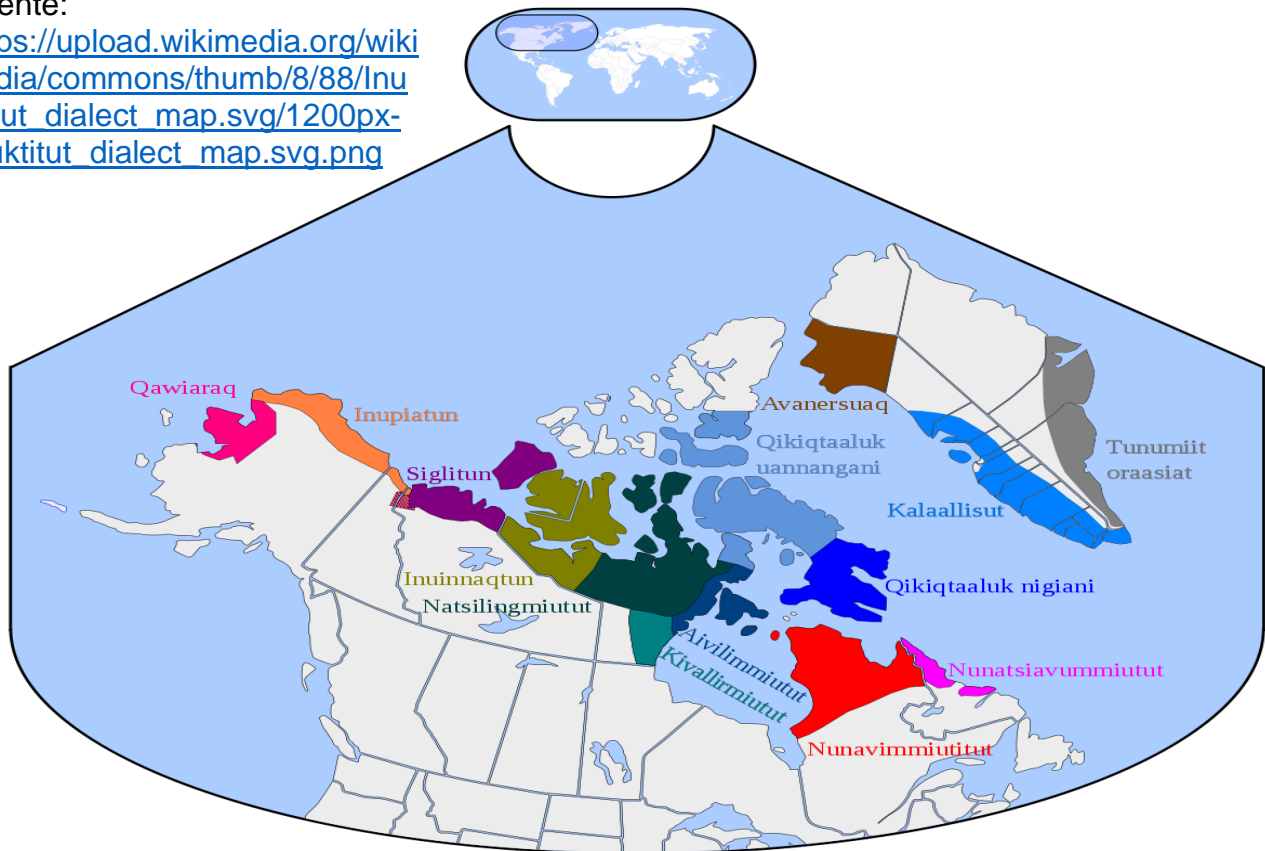
<https://www.rcinet.ca/es/2017/11/08/la-lengua-escrita-de-los-inuit-el-inuktitut-sera-estandarizada-en-todo-canada/>



Fuente: <https://www.canada.ca/en/immigration-refugees-citizenship/services/new-immigrants/prepare-life-canada/provinces-territories/nunavut.html>

Fuente:

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/88/Inuktitut_dialect_map.svg/1200px-Inuktitut_dialect map.svg.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/88/Inuktitut_dialect_map.svg/1200px-Inuktitut_dialect_map.svg.png)



Si quieres conocer más sobre los inuits:

<https://www.groenlandia.com/conoce-groenlandia/pueblo-inuit>

<https://tribusindigenasactuales.weebly.com/los-inuit.html>

<https://www.estudiahosteleria.com/blog/novedades-gastronomicas/la-singularidad-de-la-dieta-de-los-esquimales>

<http://annalicemoshist8ria.blogspot.com/2014/11/pueblo-inuit-hoy-cultura-milenaria-mundo-cambiante.html>

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/esquimales-y-su-lucha-diaria-por-supervivencia_9790



Tarea de aplicación: 10 pts

1. Compara el caso de los inuits con el de los tainos en Puerto Rico: tienen semejanzas y diferencias entre ellos. ¿Cuáles son? (piensa en ubicación, forma de vida, experiencia con los europeos).

Lección 17: Culturas extintas

Resumen:

En adición a los grupos inuit, existieron otras civilizaciones que se desarrollaron pero se extinguieron hace mucho tiempo. Varias de ellas se establecieron en la zona del centro-este y fueron culturas agrícolas: adena, Hopewell y mississiana. La adena es la más antigua de ellas (aprox 1000 a.C.) se establecieron en el valle de Ohio. No se tiene mucha información sobre sus vidas pero si se han encontrado yacimientos en sus sepulcros que dan claves sobre cómo pudo haber sido. Han encontrado ornamentos de cobre, textiles y pipas de piedra con formas de animales.

En la misma zona, para el año 200 a.C., se asentaron los Hopewell. No hay datos precisos si ellos sucedieron a los adena o si construyeron en una etapa posterior a esta cultura. Construyeron fortificaciones alrededor de núcleos ceremoniales. Sus muertos, eran enterrado en elaborados sepulcros con artefactos de lugares lejanos (ejemplo conchas de caracoles, dientes de tiburón y objetos de obsidiana y plata). Cultivaban maíz, calabaza y girasol por lo que se creen tuvieron contacto con pueblos mesoamericanos.

Los mississippianos, se extendieron por el valle del Mississippi (800 d.C.). El aumento de población coincide con la agricultura intensiva del maíz. Construyeron grandes templos y residencias que albergaban miles de personas.

Las tres culturas se les conoce como “mound builders” (constructores de montículos) y se considera que algunas construcciones tenían propósitos ceremoniales y sepulcrales.

Los anasazi se establecieron en la zona sureste (donde hoy encontramos los estados de Colorado, Arizona, Utah y Nuevo Mexico, año 800 al 1200 d.C.) donde desarrollaron técnicas agrícolas que les permitieron asentarse en un mediamente árido. Construyeron pueblos en Arizona y Colorado: Pueblo Bonito y Mesa Verde (estaban

construidos en las paredes de los cañones de piedra). Se piensa que Pueblo Bonito fue un centro religioso y comercial en el que realizaban intercambios de alimentos, objetos artesanales de barro, madera y metal y de turquesas. Este intercambio se realizaba entre los anasazi, toltecas y aztecas.



Fuente:

https://lh3.googleusercontent.com/proxy/BigHgrl2z4_a8vKhj_OJ14hTJqrAXcikAWeLfaCWirDYWz5nxR2Kd7G-GJZXaipFCUOVAfx49ciRX8QrhjxTUibcEy_090PKgw

Aunque estos grupos desaparecieron, muchos otros se adaptaron y han sobrevivido hasta el presente: algonquinos, sioux, navajos, apaches e iroqueses. A diferencia de los otros grandes pueblos, los grupos de Norteamérica no formaron grandes imperios.

Tarea de aplicación: 25 pts

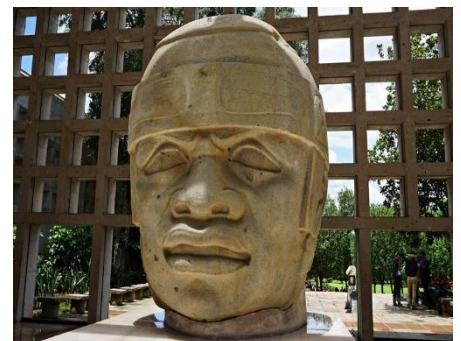
1. Utilizando un diccionario, define los siguientes términos:
 - a. Civilización
 - b. Asentamiento
 - c. Yacimiento
 - d. Posterior
 - e. Sepulcro
 - f. Ceremonia
 - g. Obsidiana
 - h. Ornamento
 - i. Textiles
 - j. Árido
2. ¿Qué pueblos se les conoce como los “mound builders” y por qué?
3. ¿Qué consideras pudo haber ocurrido con estos grupos que desaparecieron y no se pudieron adaptar para llegar al presente?

Lección 18: Civilizaciones del maíz

Resumen:



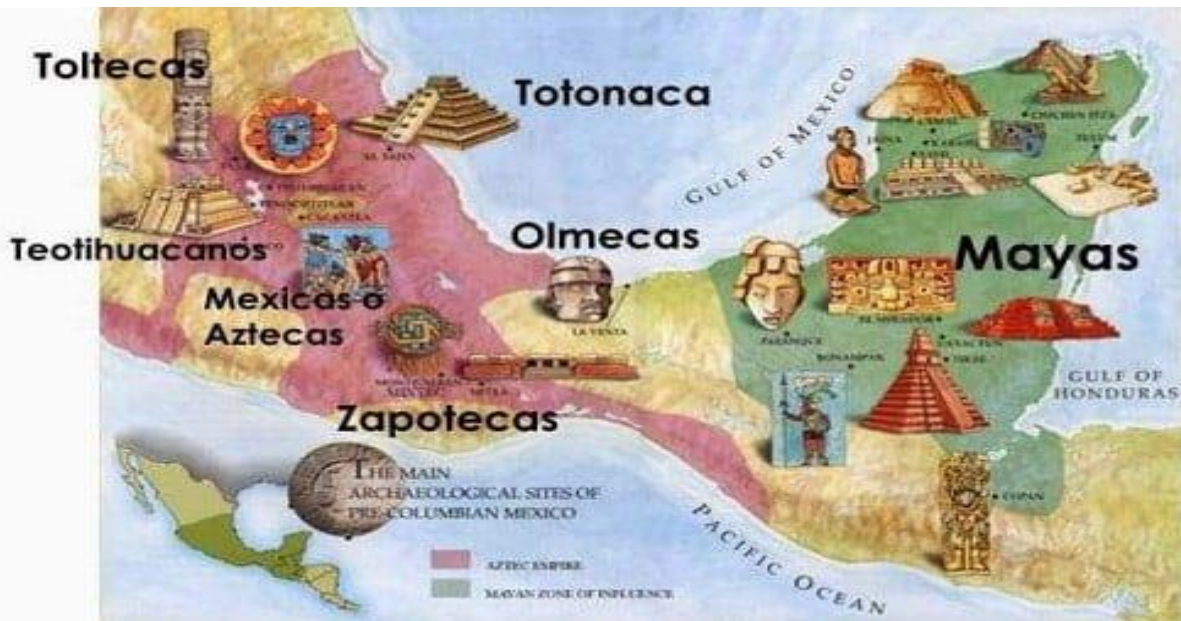
1943, el concepto Mesoamérica es acuñado por el antropólogo alemán Paul Kirchhoff. Este se utilizaba para señalar la parte media del lo que es América y de donde surgieron las primeras culturas del continente y que tenían características en común. Estas construyeron grandes centros urbano en un área de Centroamérica que incluye centro y sur de México, El Salvador, Guatemala, Belice y partes de Honduras y Nicaragua. El cultivo del maíz es una de las características que tienen en común estas civilizaciones. La siembra de este cereal comienza cerca del 5000 a.C.. En este periodo ya se conocía los cambios de estaciones y la forma en que las plantas reaccionaban a ellas, conocían los tipos de plantas y suelos y cual era mejor. Crearon técnicas para mejorar las siembras. Muchas de estas técnicas (como la siembra de habichuelas, calabaza y maíz) se conocieron siglos antes que en Norteamérica. También conocían la forma en que diversos cultivos se benefician unos a otros. La relación entre los cultivos de habichuelas, calabaza y maíz se le llegó a conocer como “las tres hermanas”.



Fuente:

<https://www.reconociendomexico.com.mx/wp-content/uploads/2018/07/cabezas-colosales-olmecas.jpg>

La primera civilización reconocida como tal, en Mesoamérica, fueron los olmecas (1500 al 400 a.C.) en los actuales estados de Tabasco y Veracruz. Dominaban las técnicas de agricultura que le permitían alimentar grandes cantidades de personas. Fueron los primeros en construir pirámides (parecidas a los montículos de tierra de los “mound builders”). Se les reconoce por las gigantescas cabezas de piedras que construyeron que se presume, eran representaciones de sus líderes. Elaboraron altares, mascarar, figuras, estatuas de dioses, figuras de jade y canales de piedra para proveer agua a sus principales ciudades: La Venta, Tres Zapotes y San Lorenzo. Fueron los primeros en crear su propio sistema de escritura. Se desconoce como terminó la civilización.



Fuente: <https://www.cultura10.org/wp-content/uploads/2018/01/Cultura->

ACTIVIDAD SUGERIDA: Realiza el ejercicio <https://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2016/02/02-Arma-la-historia-Olmeca-precla%CC%81sico.pdf>

Tarea de aplicación: 15 pts

1. Explica cómo surgió el término Mesoamérica/
2. ¿Qué son las civilizaciones de maíz?
3. ¿Quiénes fueron los primeros en construir pirámides? ¿Cómo eran sus ciudades y costumbres?

Si quieres conocer más sobre el maíz:

<https://www.caracteristicas.co/maiz/>

<https://www.youtube.com/watch?v=OD0GdvbMPAo>



[mesoamericana.jpg](https://www.mesoamericana.jpg)

Lección 19: Contribuciones culturales mesoamericanas

Resumen:

Alguna de las contribuciones realizadas por las culturas mesoamericanas son:



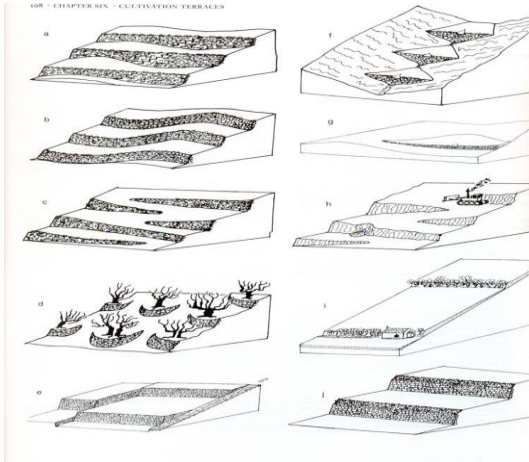
- Cultivo de habichuelas, maíz, chocolate, tomate, aguacate y calabaza. Estos son fuente de numerosas vitaminas y minerales que permitieron que las poblaciones aumentaran en número. El aumento poblacional a su vez propició la creación de sistemas de organización social y de gobierno que permitieron la distribución del trabajo y la diversificación de las tareas además de la subsistencia. El cacao, con el que se hace el chocolate, era tan importante que llegó a ser utilizada por los aztecas como moneda. Con ellas preparaban una bebida fuerte y picante que compartieron con los conquistadores europeos.

El chocolate, la bebida divina que conquistó Europa

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/chocolate-bebida-divina-que-conquistó-europa_8139

El chicle es otro producto que es de origen azteca obteniéndose de la savia del árbol de sapodilla. La palabra chicle proviene de chictli, del idioma náhuatl de los aztecas.

Las técnicas agrícolas que permitieron la alimentación de grandes poblaciones. Utilizaban la técnica de roza y quema (talar y quemar la vegetación de un lugar para luego sembrarlo) al igual que otras civilizaciones. Usaban las técnicas de terrazas o zonas aplanadas en cerros y montañas; apilaban tierra en montículos para formar parchos de tierra fértil en lugares pantanosos, lo que permitía un sistema de riego eficaz. Se cree que los toltecas comenzaron este sistema y que no fue exclusivo del altiplano mexicano, siendo aún utilizados.



Ciencias y artes

En las aportaciones arquitectónicas más reconocidas tenemos las pirámides y otros centros ceremoniales, palacios, observatorios, sistemas de riego, canales y acueductos. En sus edificios tallaron hermosos relieves, dominando el arte de la escultura en piedra, madera y barro.

Su conocimiento de la astronomía o estudio de los astros los ayudo a entender las estaciones y el transcurso del tiempo (mayas). Lograron predecir los eclipses (aztecas), trazaron rutas de algunos cometas y la trayectoria de la Luna y de Venus. Ambas culturas combinaron las creencias religiosas con el estudio astronómico. En los calendarios de ambas civilizaciones muestran a sus diferentes divinidades. Los calendarios los ayudaban a marcar los días que debían celebrarse competencias y sacrificios a los dioses. El sistema de escritura, medicina, habilidades en matemáticas y talento en las artes también fue muy desarrollado.

3 aportaciones matemáticas de los mayas explicadas fácilmente

<https://masdemx.com/2017/01/mayas-matematicas-numeros-avances-estudios/>





<https://neonmagazinemx.wordpress.com/2019/10/10/semajanzas-y-diferencias-entre-el- calendario-maya-y-el- calendario-azteca/>



Tarea de aplicación: 10 pts

1. ¿Cuál de las aportaciones te parece más significativa o importante? ¿Por qué? (considera lo siguiente: el valor que tuvo durante la existencia de la cultura y el valor cultural que tiene hoy día)
2. Observa ambos jeroglíficos (próximas dos imágenes); uno, creado por la cultura egipcia y el otro, por la maya. Redacta una lista en la que compares y contrastes sus características.
3. Explica qué crees que representaran los jeroglíficos para estas culturas.
4. Escoge uno de los medios de comunicación contemporáneos que se mencionan en la siguiente lista y compáralo con el antiguo sistema de los jeroglíficos. Toma en cuenta las ventajas y las desventajas que, a tu juicio, tiene cada uno de estos dos métodos. (periódico, televisión, radio, teléfono)

Lección 20: Civilizaciones de Suramérica

Resumen:

Las culturas andinas tuvieron su desarrollo similar pero en un momento diferente a las de Mesoamérica. Las más sofisticadas se desarrollaron antes en Perú que en Mesoamérica. Entre estas culturas predominó la inca, que se expandió por amplias regiones del subcontinente y beneficiándose del rico legado de civilizaciones previas.

La civilización caral es la más remota de América floreciendo en la costa central de Perú (3200 y 1800 a.C). Desarrollaron tecnologías para la agricultura y pesca. Construyeron la ciudad de Huaricanga, en la región Norte Chico, cuna de las civilizaciones andinas. Todo esto ocurría en América al tiempo de los Sumerios en Medio Oriente. Luego de la Caral, florecieron otras civilizaciones a lo largo de miles de años, entre las que destacan.

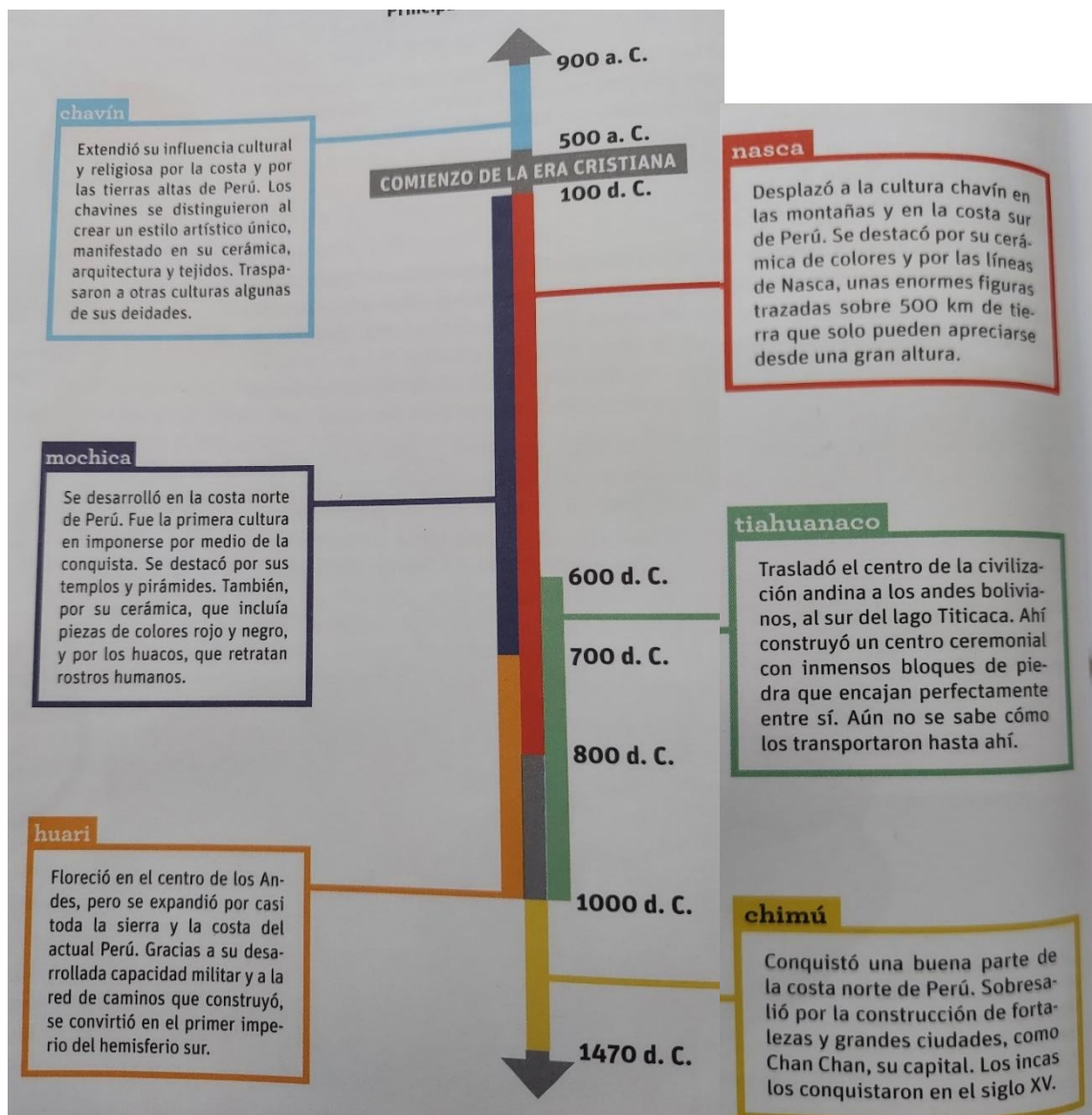


Imagen obtenida del libro América: Geografía, Historia e Identidades (2017), Ed. SM, pág. 92

Tarea de aplicación: 10 pts

1. ¿Cuál fue el primer grupo cultural que se desarrolló en Mesoamérica?
2. ¿Cómo piensas se relaciona la agricultura con la construcción de las ciudades?
3. ¿Cuál cultura fue la primera en enfrentarse a los conquistadores?
4. ¿Cuál es la civilización que tuvo capacidad militar? ¿Qué otra importancia tiene?

Assessment sumativo: Lee cada premisa y contesta según lo que se pide en cada una de ellas. (2 pts cada una = 20 pts)

_____ 1. El concepto de civilización se comienza a utilizar con la organización de los grupos humanos.

- a. Cierto
- b. Falso

_____ 2. Para designar una civilización se toman en cuenta la cerámica, utensilios, ceremonias, arquitectura, formas de cultivo entre otros elementos.

- a. Cierto
- b. Falso

_____ 3. En la zona de Norteamérica no fundaron grandes civilizaciones como en otras regiones.

- a. Cierto
- b. Falso

_____ 4. Los adena, Hopewell y mississipianos se establecieron en la región:

- | | |
|-----------|-----------------------|
| a. Norte | c. Sur |
| b. Centro | d. Todo el territorio |

_____ 5. Se considera que _____ fue un centro religioso y comercial en los que se realizaban intercambios de alimentos y objetos artesanales hechos en diferentes materiales.

- | | |
|------------------|----------------|
| a. Anasazi | c. Mesa Verde |
| b. Pueblo Bonito | d. Mesoamérica |

_____ 6. El término de las tres hermanas se refiere a _____.

- a. Las tres primeras ciudades en formarse
- b. El cultivo de habichuela, calabaza y maíz
- c. Las zonas en que se divide el continente
- d. Las princesas que descubrieron el uso del maíz

___ 7. Primera civilización reconocida en Mesoamérica es _____

- a. Anasazi
- b. Mayas
- c. Toltecas
- d. Olmecas

___ 8. El chocolate y el chicle es de origen

- a. Anasazi
- b. Maya
- c. Azteca
- d. Inca

___ 9. Una aportación de los mayas es el estudio de los astros y el transcurso del tiempo.

- a. Cierto
- b. Falso

___ 10. La cultura nasca desplazó a la chavín en las montañas y la costa sur de Perú.

- a. Cierto
- b. Falso

ACTIVIDAD SUGERIDA:

1. Imagina que una comunidad aborigen está sufriendo la opresión y el rechazo de los demás habitantes de su país. ¿Cómo ha sido su lucha? ¿Quiénes los han ayudado? Diseña un plan para ayudarlos. Presenta, en el plan, tres alternativas que permitan que ambas partes puedan alcanzar una sana convivencia.
2. En algunos pueblos de Puerto Rico, como en Jayuya, Adjuntas y Utuado, existen grupos que han unido esfuerzos para indagar sobre sus raíces taínas, preservarlas y rescatarlas.
 - ¿Qué opinas sobre estos grupos?
 - ¿Cómo aportan estos grupos a preservar la cultura en Puerto Rico?

Referencias

De León, A. & Barrero, N. A. (2003). *Historia y Geografía de América para un nuevo milenio*.

Editorial Panamericana.

De León, A. & Barrero, N. A. (2009). *América Latina Contemporánea y Puerto Rico hacia el futuro*.

Editorial Panamericana.

Baerga, M.C. (2017). *América: Geografía, historia e identidades*. Editorial SM