

UNIDAD: El Puerto Rico Americano: Una nueva metrópoli**Lección: # 1****Estándar:** PDC**Expectativa:** PDC 10.1, 10.2, 10.4, 10.7**Integración:** Español. Arte**Tema: Estados Unidos en el último tercio del siglo XIX**

Objetivo: Al finalizar esta unidad, el estudiante analizará e identificará los cambios económicos y sociales ocurridos en Estados Unidos durante las décadas finales del siglo XIX.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

Contenido: La industrialización de Estados Unidos

23 de junio de 2007 Publicado por Pablo (Revista La Guía de la Historia)

Antes de 1860 Estados Unidos mostraba una economía marcadamente dividida en tres zonas productivas: el nordeste industrial, el sur esclavista y algodonero y el medio oeste proveedor de recursos alimenticios. Sin embargo, el término de la Guerra Civil supuso una importante modificación de esa dinámica económica, no sólo por el parón sufrido por la economía de plantaciones sureñas, sino también por servir de gozne entre la industria dedicada a los bienes de consumo –que había sido hasta entonces la industria hegemónica- y la industria de bienes de equipo.

Así, las bases fundamentales de la industrialización estadounidense, que fueron ligeramente distintas de las europeas, se derivan de tres pilares fundamentales:

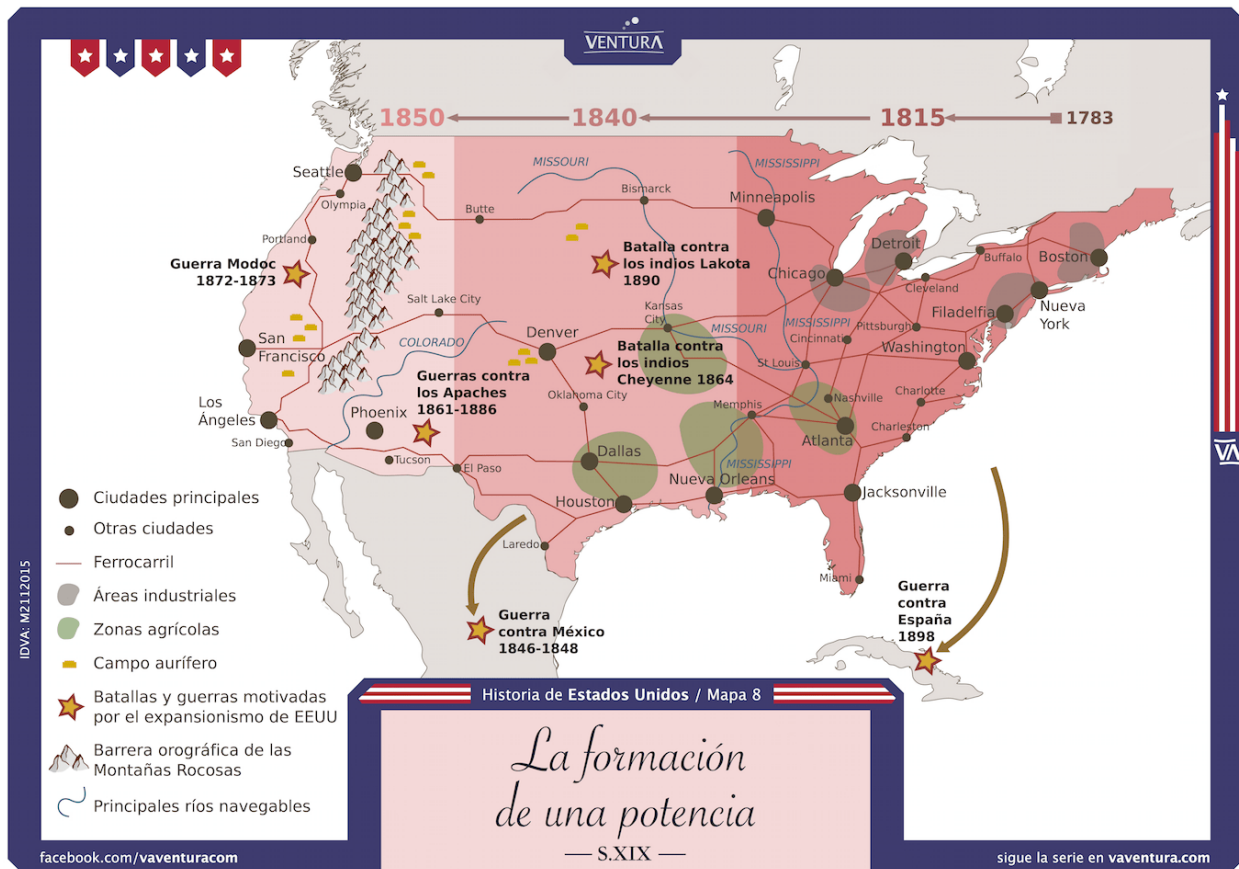
Por un parte, existía una poderosa agricultura favorecida por la abundancia de tierra y la conquista del oeste, así como una precoz mecanización que se había hecho necesaria por la carencia de mano de obra. Este es, sin duda, el factor explicativo de mayor importancia del proceso industrializador americano. La agricultura de los Estados Unidos había sido organizada por los pioneros, que lejos de ser campesinos al uso, eran agricultores o y campesinos que organizaron sus granjas como si se tratasen de empresas agrícolas, de producción masiva y con una alta mecanización.

Hacia el año 1870, funcionaban ya unas 70.000 segadoras mecánicas, y la superficie cultivada era el doble que en 1850. La producción agraria del medio oeste no sólo fue capaz de alimentar a la creciente población del país, sino que invadió Europa a finales de siglo por su mayor competitividad, y provocó la crisis agraria finisecular.

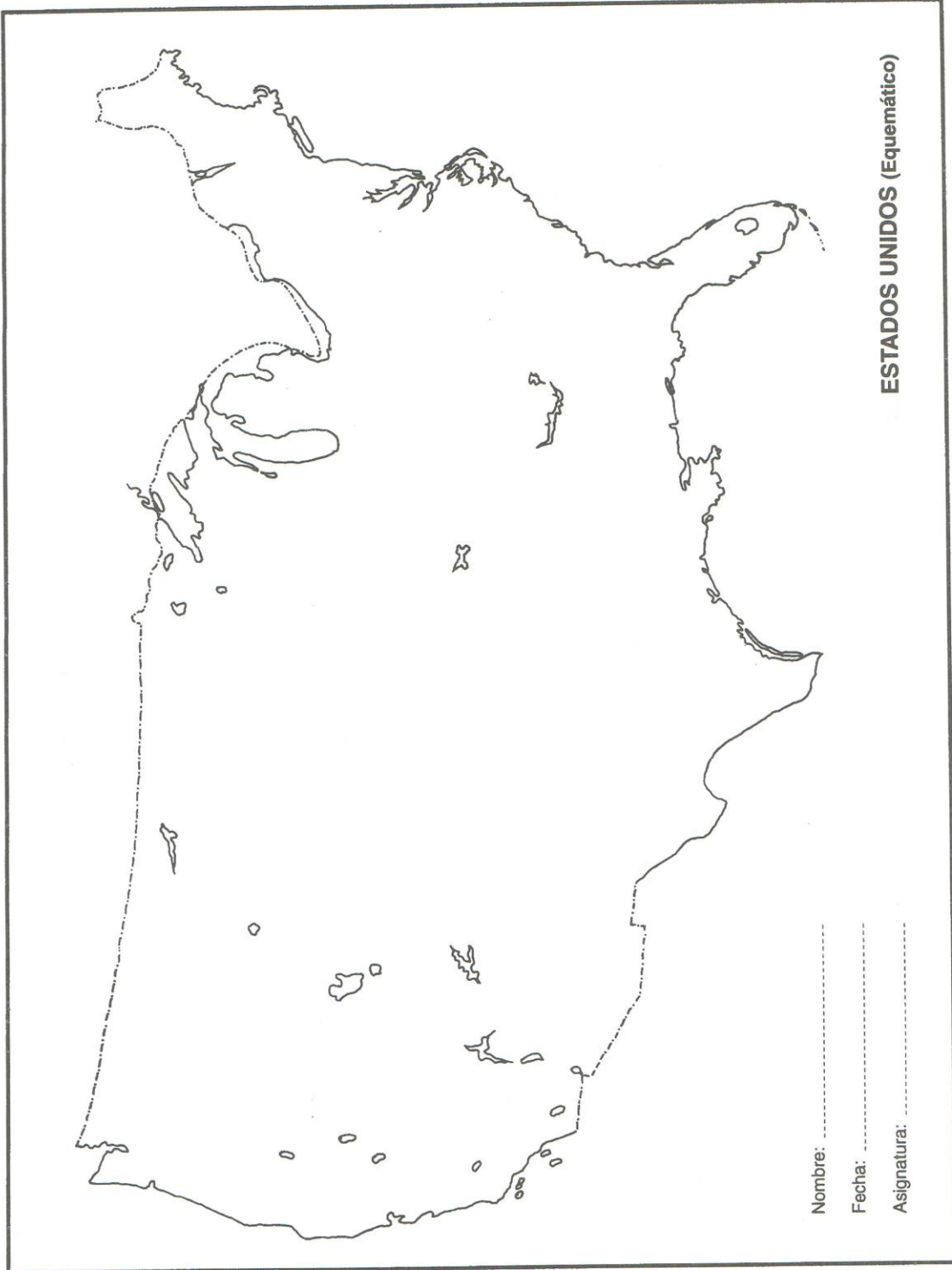
El segundo factor que explica este proceso es la existencia de un inmenso mercado interior. Si la industrialización británica se había basado en la exportación de manufacturas, la norteamericana no hubo de recurrir al comercio exterior, cuyo peso fue muy escaso. Con la marcha hacia el oeste y la fiebre del oro californiana, el mercado nacional se amplió hasta abarcar todo el inmenso territorio de la Unión. Este proceso fue favorecido por el enorme tendido ferroviario, capaz de articular rápidamente este gigantesco territorio en un mercado uniforme, cohesionado y bien comunicado. Sin tener esto en cuenta no sólo no se explicaría adecuadamente el proceso industrializador, sino tampoco el éxito del modelo fordista de la sociedad de consumo, en los comienzos del siglo XX.

Como último factor, hemos de señalar la adopción de pautas de organización de la producción basadas en la sistemática aplicación de innovaciones tecnológicas, así como la combinación del trabajo mecánico y el humano, que tuvo como consecuencia la aplicación de un sistema de producción de piezas intercambiables, elementos constitutivos primero del taylorismo y más adelante del fordismo.

Asimismo, y dentro de este último factor explicativo, la concentración empresarial, más intensa a partir de 1870, derivó en la creación de grandes corporaciones en sectores estratégicos, como el hierro, el acero y el petróleo.



Tarea de aplicación: Identifica en un mapa el proceso de expansión territorial y económica de Estados Unidos. Luego de identificarlos, colorea e identifícala en la leyenda.



Leyenda: La Formación de una potencia siglo XIX

- a. Ciudades principales
- b. Otras ciudades
- c. Ferrocarril
- d. Áreas Industriales
- e. Zonas agrícolas
- f. Campo aurífero
- g. Batallas y guerras motivadas por el expansionismo
- h. Montañas Rocosas
- i. Principales ríos

Tareas sugeridas:

1. Enumera las ventajas que trajo el ferrocarril, luego explica como influyo en la economía.
2. Investiga sobre Andrew Carnegie. Explica como la industria favoreció al crecimiento de las ciudades.
3. Menciona cómo contribuyó a la expansión y al desarrollo los siguientes inventos:
 1. Thomas A. Edison- bombilla eléctrica
 2. Samuel Morse- el telégrafo
 3. Alexander Graham Bell- el teléfono
 4. Henry Ford- primer automóvil de gasolina.
4. Si deseas conocer más sobre la industrialización y expansión de Estados Unidos, puedes observar los siguientes videos:
 - a. Academia Play <https://www.youtube.com/watch?v=saxPMkRU1t8>

Assessment sumativo: Acróstico

Instrucciones: Realiza un acróstico utilizando “Indutria”. Debes resaltar aspectos presentes en la lectura provista u aquellos que te vienen a la mente con la palabra. Recuerda utilizar frases u oraciones completas. Incluye un pequeño dibujo que represente para ti el proceso de industrialización.

Rúbrica de Evaluación:

Criterio	Valor	Puntuación obtenida
Originalidad	5	
Coherencia entre oraciones.	5	
Dibujo representativo	5	
Dibujos coloreados	2	
Seguimiento de instrucciones	3	
Total	20	

Nombre: _____ Fecha: _____ 10-____

Acróstico**Puntuación: ___/20**

I
N
D
U
S
T
R
I
A
L

UNIDAD: El Puerto Rico Americano: Una nueva metrópoli**Lección: # 2****Tema: Puerto Rico a finales del siglo XIX****Estándar:** CC**Expectativa:** CC10.1, 10.2, 10.3, 10.4**Integración:** Español. Arte

Objetivo: Al finalizar esta lección, el estudiante podrá reconocer y analizar la situación política, económica y social de la Isla a finales del siglo XIX.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

Contenido:

Finales del siglo XIX en 1873 se prohibió legalmente la esclavitud y la libreta de jornaleros en la Isla. Por otro lado existía una literatura en crecimiento que representaba cierto desarrollo cultural y se contaba con representación en las cortes españolas. Las transformaciones sociales no llegaron a la clase trabajadora más allá de la eliminación de la Libreta de Jornaleros. Las condiciones de vivienda y problemas de salud reflejaban la miseria dominante. Abundaban las casuchas construidas con materiales encontrados en la naturaleza o reciclados que carecían de espacios, pisos, camas y muebles. Las enfermedades como tuberculosis, anemia, disentería junto a la falta de higiene y todo tipo de plagas, eran los problemas de salud constantes del puertorriqueño del siglo XIX.

La fuerza trabajadora era compuesta por jornaleros y campesinos, incluyendo a los niños. El salario promedio era 35-50 centavos por día de trabajo en moneda provenzal española. Los empleos dependían de la siembra y la cosecha, había momentos de inactividad conocidos como tiempo muerto (temporadas agrícolas). La producción en las haciendas satisfacían la demanda de los mercados exteriores y dependía de la producción del café, tabaco y azúcar. Los hacendados adquirieron poder a medida que comenzaban a dominar la economía.

A nivel político en 1895 Cuba inicio por segunda vez su guerra de independencia, Puerto Rico veía esto como una oportunidad para obtener la autonomía. La presión cubana aparejada con los esfuerzos autonomistas de los puertorriqueños da fruto. En 1897 (noviembre) La reina regente María Cristina decreto una Carta o Constitución Autonómica aplicable a Cuba Y Puerto Rico. El documento modificaba fundamentalmente la relación entre las colonias y la metrópolis, concediéndole un gobierno propio con amplias facultades a cada una. Las disposiciones y su poder era muy amplio sobre los asuntos internos de las islas, y aun sobre las relaciones entre estas y sus socios comerciales. La Autonomía concedida era más amplia que la reclamada por el Partido Autonomista Puertorriqueño. Las elecciones se prepararon para inicios de 1898 y se erigiría un gabinete provisional con miembros de los partidos políticos de la época.

En las elecciones participaron el Partido Autonomista Ortodoxo Histórico Puro liderado por José Celso Barbosa y el Partido Liberal Fusionista de Luis Muñoz Rivera. El Partido Liberal Fusionista de Muñoz Rivera obtuvo una mayoría arrolladora sobre los ortodoxos de Barbosa. La Guerra Hispanoamericana comenzó en febrero de ese año con el hundimiento en Cuba del Maine buque de guerra americano. La guerra entre España y Estados Unidos afecto de inmediato a Puerto Rico causando un gran impacto a nivel político, económico y social. En lo político impidió que se pusiera en vigor el sistema autonómico concedido por España en 1897.

La Carta Autonómica

La Carta constaba de 70 artículos divididos en 9 títulos, más 3 artículos adicionales y 2 transitorios.

Se establecía un Parlamento Insular, dividido en una Cámara de Representantes (32 miembros electos cada 5 años; 1 por cada 25 000 habitantes) y un Consejo de Administración (8 electos por mitades cada 5 años y 7 de designación vitalicia) con competencia para regular todos los asuntos locales y potestad en materia de Gracia y Justicia, Gobernación, Hacienda y Fomento. Mientras, las Cortes y el ejecutivo españoles se reservaban los relativos a Estado, Marina y Guerra. Su representante sería un Gobernador General, elegido por el Rey a propuesta de las Cortes, que

ejercherà en nombre de la Metrópoli la Autoridad Suprema. La facultad de legislar correspondería a las Cámaras insulares con el Gobernador General.

El gobierno isleño o Despacho estaría conformado por cinco secretarías, responsables ante el Parlamento, las de: Gracia y Justicia, de Hacienda, de Instrucción Pública, de Obras Públicas y Comunicaciones, y de Agricultura, Industria y Comercio. Adem as, se mantendría la Diputación provincial de Puerto Rico y los municipios, y la isla elegiría 16 diputados y 3 senadores en las Cortes Españolas.

Tarea de aplicación: Repasa las ideas principales de la lectura y contesta el siguiente ejercicio de práctica.

 Qu  concedía la Carta Autonómica de 1897 a los puertorriqueños?

 Por qué se abortó la autonomía concedida por España a Puerto Rico?

 Cu les fueron las repercusiones políticas de la llegada de los estadounidenses a la vida de los puertorriqueños?

Narra un día en la vida de la familia jornalera o campesina.

2. Identifica por separado en un mapa de Puerto Rico las zonas económicas de la isla a finales del siglo XIX. Luego de identificarlos, colorea e identificala en la leyenda.

a. Zona Tabaquera



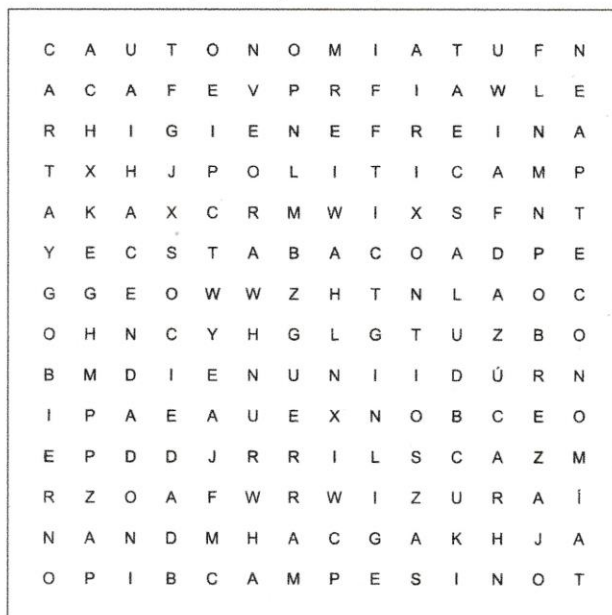
b. Zona Cafetalera





Puerto Rico finales S.XIX

Completa la siguiente sopa de letras



www.educima.com

Autonomía	Azúcar
Café	Campesino
Carta	Economía
Gobierno	Guerra
Higiene	Hacendado
Pobreza	Política
Reina	Salud
Sociedad	Tabaco

Tareas sugeridas:

1. Busca información adicional sobre el movimiento autonomista en Puerto Rico, los partidos políticos que la defendían y los postulados de cada partido.
2. ¿ Qué importancia tuvo la figura de Praxedes Mateo Sagasta para las aspiraciones políticas de los autonomistas?
3. Busca información sobre los siguientes sucesos: Abolición de la Esclavitud, Año Terrible de 1887, Grito de Lares y la Libreta de Jornaleros.
4. Establece las aportaciones y la importancia que tuvieron Ramón Emeterio Betances, Manuel Rojas, Mariana Bracetti y Matías Bruckman durante este período histórico.
5. Busca información y establece diferencias y semejanzas entre los bandos políticos de esa época (liberales reformistas, autonomistas y separatistas).
6. Si deseas conocer más sobre la historia de Puerto Rico, puedes acceder a la siguiente dirección: Puerto Rico al amanecer de la época moderna: perspectivas del siglo XIX y comienzos del siglo XX
<http://memory.loc.gov/ammem/prhtml/prhome.html>.

Assessment sumativo: Contesta el siguiente ejercicio 25 pts

I. Escoge la alternativa correcta según lo estudiado y discutido en clase.

1. Fecha en que fue concedida por decreto real la Carta Autonómica.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| a. 25 de noviembre de 1997 | c. 25 de noviembre de 1898 |
| b. 25 de julio de 1898 | d. 25 de julio de 1897 |

2. Este fue la figura central en todo el proceso de reformas autonomistas en el gobierno local.

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| a. Práxedes Mateo Sagasta | c. Luis Muñoz Rivera |
| b. Luis Muñoz Marín | d. Fernando VII |

3. Reina regente que firmó el decreto de la Carta Autonómica.

- | | |
|----------------|-------------------|
| a. María Luisa | c. María Cristina |
|----------------|-------------------|

b. María Isabel II

d. Maria Cristina VII

4. La Carta Autonómica concedió a los puertorriqueños una verdadera representación política con:

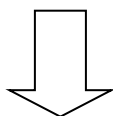
- a. Cámara de Representantes y Consejo de Administración
- b. Junta de Control Fiscal
- c. Senado
- d. Gobernador

5. Para poder ser electo consejero...

- a. Había que haber nacido en Puerto Rico
- b. Tener una renta no menor de 4,000 pesos
- c. Residir en Puerto Rico 4 años antes de la elección
- d. Todas las anteriores

II Completa el diagrama, según lo estudiado en clase.

Gobierno establecido por la
Carta Autonómica



Rama _____
Gobernador nombrado por

Rama Legislativa

_____ y

Rama _____

Aidencia subordinada al
Tribunal Supremo Español

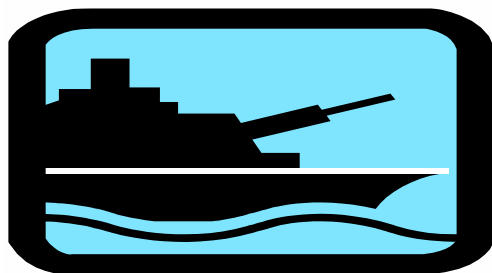
UNIDAD: El Puerto Rico Americano: Una nueva metrópoli**Lección: # 3****Estándar:** CC, PDC**Expectativa:** CC 10.1, 10.2, 10.4, 10.5, 10.7. PDC 10.1, 10.2, 10.4**Inteacción:** Español**Tema: La invasión y sus consecuencias 1898-1900**

Objetivo: Al finalizar esta lección, el estudiante analizará e identificará los cambios políticos, económicos y sociales ocurridos en Puerto Rico tras la invasión americana de 1898.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

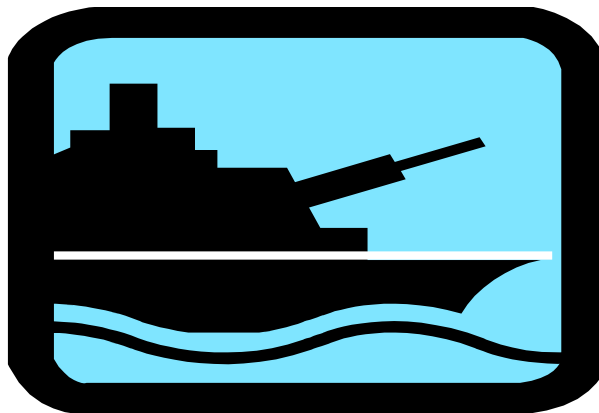
Contenido:

La guerra entre España y Estados Unidos afecto de inmediato a Puerto Rico causando un gran impacto a nivel político, económico y social. En lo político impidió que se pusiera en vigor el sistema autonómico concedido por España en 1897. En lo social causó estragos en la salud y bienestar de la mayoría popular. En lo económico se paralizó el comercio antes de iniciar las hostilidades hundiendo a la Isla en una severa crisis. La mayoría de la clase trabajadora pago como siempre con hambre y necesidad. El bloqueo naval que los estadounidenses impusieron a Puerto Rico a partir del 29 de abril de 1897, entorpeció el trafico de mercancías.



El conflicto armado entre España y Estados Unidos se conoce bajo el nombre de la Guerra Hispanoamericana. La guerra fue declarada en el congreso por una petición hecha por el presidente William Mckinley. La invasión a Puerto Rico se llevó a cabo dado a una euforia patriótica y el deseo de expansión territorial y económica de Estados Unidos. La razón económica fue el deseo de obtener materias primas, mano de obra barata y diestra y nuevos mercados económicos.





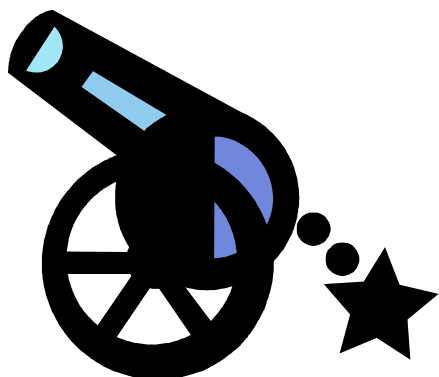
Justificación para de la invasión

A principios del siglo XIX presidentes como Thomas Jefferson (1801-1809) y James Monroe (1817-1825) habían hecho declaraciones a favor de que las Antillas (Cuba y Puerto Rico) estuviesen bajo la influencia de Estados Unidos. Este principio se justificaba bajo una doctrina que se conoció como la Doctrina Monroe. La doctrina establecía como un acto de guerra contra los Estados Unidos cualquier intervención europea en América. Esta se resume en la famosa frase del presidente John Quincy Adams “America para los americanos”...

Por otro lado existía una creencia de que Estados Unidos había sido elegido por mandato divino para expandir su territorio. Esta expansión sería desde las costas del Atlántico hasta las costas del Pacífico, a dicha creencia se le conoció como la doctrina del Destino Manifiesto. Esta doctrina fue propuesta por el periodista John O’Sullivan de la revista *Democratic Review* de Nueva York en 1845. Ambas doctrinas (Monroe y Destino Manifiesto) justifican el principio ideológico de la invasión y el deseo expansionista de Estados Unidos. Para entender este deseo expansionista hay que saber el proceso de expansión continental, las guerras o conflictos con naciones europeas (Inglaterra y Francia) y la relación económica de Estados Unidos con Cuba.

El presidente William McKinley preocupado por los intereses económicos de Estados Unidos en Cuba, y la presión ejercida por los independentistas cubanos a favor de una intervención, decide actuar y envió a Cuba el buque acorazado Maine. El 15 de febrero de 1898 el Maine anclado en la bahía de La Habana, estalló y causó la

muerte de la mayoría de sus tripulantes. El incidente fue tomado como un acto de guerra de España contra los Estados Unidos.



Estrategia de la invasión y ocupación

La información de inteligencia militar para la invasión fue provista por los puertorriqueños José Julio Henna y Roberto H. Todd. Henna y Todd eran miembros del Partido Revolucionario Cubano Sección de Puerto Rico, este partido aboga por la independencia de Cuba y la Isla. En la madrugada del 12 de mayo de 1898 San Juan fue bombardeado por una escuadra al mando del almirante William T. Sampson. La estrategia surge a finales de mayo de 1898 y se le encargo al general estadounidense Nelson A. Miles. La ofensiva consistía en acabar con las tropas españolas del almirante Cervera en Cuba y luego invadir Puerto Rico, para esto utilizaría tropas frescas para la invasión.

El 17 de julio de 1898 cae Santiago de Cuba y se recibe la orden de dirigirse a Puerto Rico. La expedición contaba con 3,415 soldados, 5 buques y 10 barcos de transporte. La intención principal era entrar por Fajardo y luego dirigirse a San Juan, pero Miles lo cambio a Guánica. El cambio ocurre dado a información provista por el espía Henry Whitney, este sabía que el área sur estaba desprovista de defensas españolas y habría menos resistencia. El 25 de julio de 1898 las tropas estadounidenses desembarcan en Guánica y el 26 de julio de 1898 la ciudad de Ponce es ocupada. Siguieron los pueblos de Yauco, Coamo, Arroyo y Guayama que sucumbieron sin resistencia a la ocupación militar. La poca resistencia se debe a que la mayor parte de las fuerzas españolas se encontraban en la zona norte de

la Isla. Las tropas estadounidenses del general Miles se encontraron con la valentía de los soldados españoles en el barrio Asomante de Aibonito, estos con determinación protegieron su territorio.

El Traspaso

El 12 de agosto de 1898 se firmó el armisticio que puso fin a la Guerra Hispanoamericana en la Isla. Cuba como resultado obtuvo su independencia bajo un protectorado estadounidense. Para el periodo que comprende del 12 de agosto-18 de octubre de 1898, el proceso de cambio de mando se había realizado.

Se organizó un gobierno militar que duraría 2 años, desde octubre de 1898 hasta mayo de 1900. El general John R. Brooke se convirtió en el primer gobernador militar estadounidense.

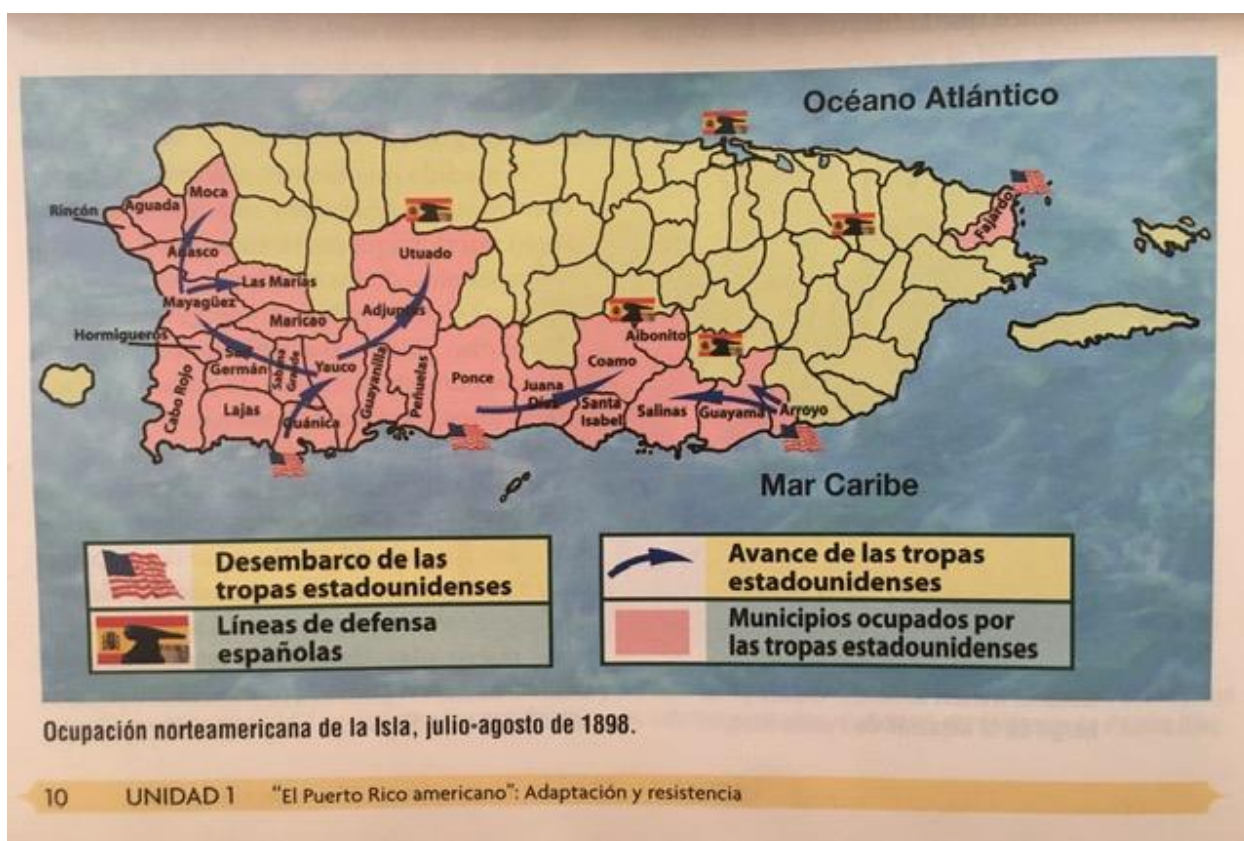
La base legal del régimen militar establecido en la Isla era el Tratado de París de 1898. El Tratado de París fue un acuerdo firmado entre España y Estados Unidos que imponía las condiciones finales para concluir la guerra, se firmó el 10 de diciembre de 1898. El Tratado de París disponía el fin de la guerra y el dominio de Estados Unidos sobre las antiguas posesiones españolas del Caribe y el Pacífico. El Tratado de París contenía las siguientes cláusulas :

1. España cede la soberanía de sus territorios en el Atlántico (Cuba y Puerto Rico) y en Pacífico (Filipinas y Guam).
2. Los españoles residentes de la Isla podían mantener la ciudadanía española u optar por cualquier ciudadanía que impusiera la nueva metrópolis.
3. Los derechos civiles y condición política de los puertorriqueños serian decididos por el Congreso de Estados Unidos.
4. Como indemnización a sus pérdidas territoriales, España recibió 20 millones de dólares.

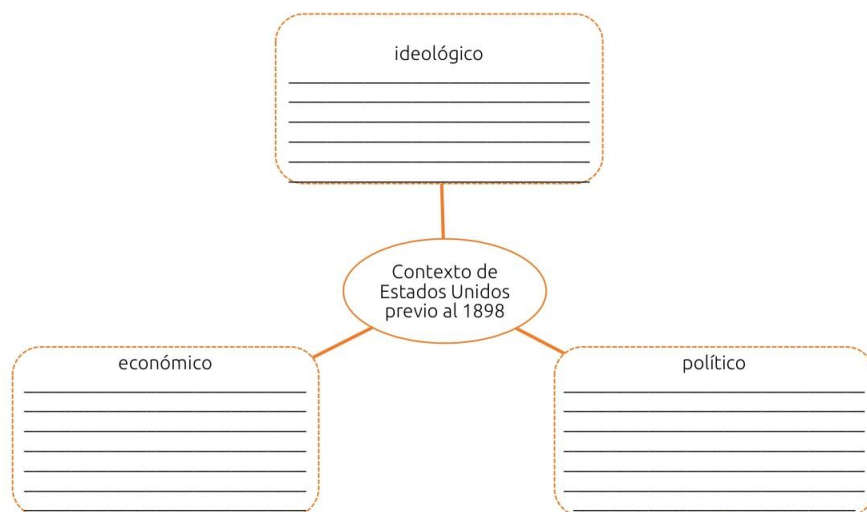
Tarea de aplicación: Repasa las ideas principales de la lectura y contesta el siguiente ejercicio de práctica.

- ¿Cuál factor entiendes fue el decisivo para que el presidente William Mckinley ordenara la declaración de guerra contra España?
- ¿Cuáles fueron las repercusiones económicas , políticas de la llegada de los estadounidenses a la vida de los puertorriqueños?
- ¿Qué proceso de organización política se establece en la isla con el cambio de soberanía?
- ¿Qué aspectos económicos contenía el fin de la guerra y que posesiones pasan a Estados Unidos?
- ¿Qué situación ofendía a los puertorriqueños? Explica tu respuesta.
- ¿Qué disposición contenía el artículo 2 del Tratado de París? Explica tu respuesta.

2. Identifica en un mapa de Puerto Rico las zonas invadidas por las tropas americanas en 1898. Luego de identificarlos, colorea e identifícala en la leyenda.



I. **Organiza:** Organiza y explica en el siguiente mapa conceptual el contexto ideológico, político y económico de Estados Unidos previo al 1898.

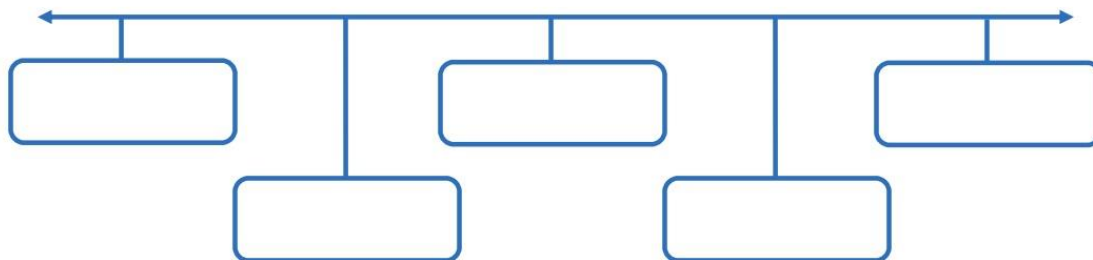


Tareas sugeridas:

1. Busca información adicional sobre la invasión estadounidense en Puerto Rico, los partidos políticos que la defendían y los postulados de cada líder.
2. ¿Cómo explicas el régimen colonial que impusieron a los puertorriqueños?
3. Busca información sobre los siguientes sucesos: Expansión al oeste de Estados Unidos, La Fiebre de oro 1845, La Guerra con Mexico 1846.

Assessment sumativo: Contesta el siguiente ejercicio 25 pts**Ordena**

Selecciona cinco eventos que expliquen el Desarrollo de la Guerra Hispanoamericana. Utiliza la línea del tiempo para ordenarlos cronológicamente. Justifica tú selección.



UNIDAD: El Puerto Rico Americano: Una nueva metrópoli**Lección: # 4****Estándar:** CC, PDC y PLA**Expectativas:** PDC10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.7. PLA 10.11**Integración:** Español**Tema: La dura transición**

Objetivo: Al finalizar esta unidad, el estudiante analizará e identificará los cambios político, económicos y sociales ocurridos en Puerto Rico tras la invasión y cambio de soberanía.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

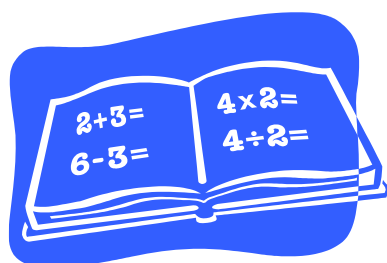
Contenido:**Las Partidas Sediciosas**

La primera tarea del gobierno militar fue restablecer el orden institucional. Las instituciones de gobierno españolas dejaron de funcionar y provocaron un vacío; esto trajo un movimiento de violencia popular contra los hacendados de origen peninsular. Estos actos de violencia fueron conocidos bajo el nombre de Partidas Sediciosas. Las Partidas sediciosas eran grupos de 25-100 hombres que visitaban las haciendas y propiedades peninsulares para destruirlas. También se le dio el nombre de “tiznados” porque se cubrían la cara con paños pintados de carbón.



¿Qué crímenes cometían?

- ⦿ Quemar los libros de contabilidad del negociante asaltado, donde se apuntaban los nombres de las personas que le debían dinero y las cantidades.
- ⦿ Esto como mecanismo de saldar cuentas con los peninsulares.
- ⦿ Actos de violencias que culminaban en asesinatos y otros actos.



Políticas que propiciaron la violencia

- ⦿ El hambre y la miseria sufridas durante 1898 y las injusticias coloniales.
- ⦿ La invasión y la misma Guerra que provoca la creación de grupos de guerrillas.
- ⦿ El ejército estadounidense tardo en llenar el vacío de autoridad y gobierno en la Isla.



La economía

- ⊙ Sufrió un duro golpe después de la invasión entre el inicio de la Guerra Hispanoamericana y el establecimiento de un gobierno civil.
- ⊙ El bloqueo naval afectó el flujo del comercio internacional. Se pagó caro el bloqueo con el despido de muchos trabajadores y el alza en el precio de los artículos necesarios.
- ⊙ La Industria del café y el tabaco se afectó seriamente en sus mercados tradicionales de España y Cuba. Estos productos ahora no tenían entrada libre a esos mercados.
- ⊙ Los frutos puertorriqueños ahora pagarían aranceles y tarifas de entrada a esos mercados.
- ⊙ Los hacendados azucareros tenían la creencia que la invasión iba a provocar la entrada libre de productos a Estados Unidos y eso no se materializó inmediatamente.
- ⊙ Los productos y mercancías de la Isla iban a ser tratados como extranjeros en su entrada a Estados Unidos, esto será a sí durante el gobierno militar.
- ⊙ Se enviaron a Luis Muñoz Rivera, Eugenio María de Hostos y José Julio Henna a Washington, para reunirse con congresistas y el presidente para hablar sobre el asunto económico.

El Gobierno

- ⊙ Hubo un gobierno militar encabezado por John R. Brooke 1898 a Guy V. Henry de 1898-1899 a George W Davis 1899-1901.
- ⊙ El gobernador Guy V. Henry ordenó mediante decreto la suspensión temporera de un año los pleitos por pagos de préstamos de hipotecas entre los agricultores y sus prestamistas.

- ⦿ El propósito de este decreto era aliviar la situación de los agricultores pero su efecto fue el contrario. Los comerciantes no prestaban dinero por temor a pérdidas.
- ⦿ La segunda medida fue la desventajosa orden de canjear o intercambiar moneda circulante desde 1895 por el dólar estadounidense.
- ⦿ El canje perjudicó la economía de la Isla al fijarse el valor del peso provincial en 60 centavos de dólar. Trajo como consecuencia la devaluación de la riqueza del país.

Tarea de aplicación: Repasa las ideas principales de la lectura y contesta el siguiente ejercicio de práctica.

1. ¿Qué eran las Partidas Sediciosas? ¿Qué consecuencias produjo en los hacendados?
2. ¿De todos los problemas económicos que trajo el cambio de soberanía, cuál presentó mayor dificultad para los puertorriqueños? ¿Por qué?
3. ¿Qué consecuencias políticas produjo el cambio de soberanía? ¿Qué trajo como resultado las medidas implantadas por el nuevo gobierno?
4. Localiza en un periódico la sección de cambios de moneda, escoge la moneda de un país y observa durante una semana como es el valor de esta en comparación con el dólar. Llega a conclusiones y establece cuán estable es el valor del dólar.
5. Crea una línea de tiempo y explica cada uno de estos eventos : Guerra Hispanoamericana, Comienzo del gobierno militar, Tratado de Paris, Carta Autonómica , Partidas Sediciosas y Firma de Armisticio.
6. Identifica varios personajes presentes en la lectura e indica la relevancia que tuvieron durante este periodo de estudio.

Tareas sugeridas:

1. Busca información adicional sobre las Partidas Sediciosas tras la invasión estadounidense en Puerto Rico,
2. ¿Quiénes eran los hacendados y porque hubo tanto resentimiento contra estos
3. Busca información sobre los siguientes sucesos grupos sociales y políticos de la Isla: Incondicional, Separatistas, Autonomistas, Hacendados, Criollos y Arrimados.
4. Busca información adicional sobre la actividad económica de Puerto Rico durante este periodo de estudio.

Assessment sumativo: Contesta el siguiente ejercicio 20 pts

1. Afines de_____ Puerto Rico paso a ser posesión de los Estados Unidos.

a. 1890	c. 1888
b. 1897	d. 1898
2. Este cambio trajo cambios en la salud y_____.

a. transporte	c. economía
b. tecnología	d. ninguno
3. Las Partidas sediciosas eran grupos de 25-100 hombres que saqueaban haciendas.
 - a. Cierto
 - b. Falso
4. El canje perjudico la economía de la Isla al fijarse el valor del peso provincial en _____ centavos de dólar.

a. 50	c. 70
b. 60	d. 80
5. El gobernador Guy V. Henry ordeno mediante decreto la suspensión temporera de un año los pleitos por pagos de prestamos.

- a. Cierto
 - b. Falso
6. Al finalizar la invasión, el gobierno de Estados Unidos nombró un gobernador_____.
- a. civil
 - b. militar
 - c. puertorriqueño
 - d. ninguno
7. Las zonas más afectadas por las partidas sediciosas fueron las haciendas
- a. Cierto
 - b. Falso

UNIDAD: El Puerto Rico Americano: Una nueva metrópoli**Lección: # 5****Estándar:** CC, CCD**Expectativa:** CC10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5. CCD 10.2**Integración:** Español**Tema: Del gobierno militar al Acta Foraker**

Objetivo: Al finalizar esta lección, el estudiante podrá reconocer y analizar los cambios políticos ocurridos en la Isla tras la implementación del Acta Foraker.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

Contenido:**EL Acta Foraker y el Gobierno Civil**

- ⊙ Esta ley se le conoce como la primera Ley Orgánica o Constitución bajo el dominio estadounidense.
- ⊙ El congreso puso en práctica su voluntad de crear un régimen colonial en su nueva posesión insular, al aprobar el Acta Foraker el 12 de abril de 1900.
- ⊙ Esta ley es llamada así porque fue creada por el senador Joseph Benson Foraker del estado de Ohio. También esta ley se conoce como el Acta Orgánica de 1900.
- ⊙ Esta ley contenía dos propósitos fundamentales:
 1. Poner en orden las relaciones políticas y económicas entre Puerto Rico y la nueva metrópoli.
 2. Organizar un gobierno civil para la Isla
- ⊙ Esta ley estableció varios principios fundamentales entre las relaciones de Estados Unidos y Puerto Rico:
 1. Convirtió a las personas nacidas en la Isla en ciudadanos de Puerto Rico (ciudadanía puertorriqueña), con derecho a protección de los Estados Unidos.
 2. Dispuso del cabotaje o incorporación de la Isla al sistema de navegación estadounidense. También lo incorporo al sistema arancelario, por lo que se cobrarían las mismas tarifas y derechos que New York, Filadelfia etc. Cobro de 15% durante dos años como cuota para sufragar gastos del gobierno local.
- ⊙ En sus aspectos administrativos creo una estructura de gobierno de tres poderes(sistema republicano):

- a. Ejecutivo
- b. Legislativo
- c. Judicial
- ☉ Rama Ejecutiva:
 1. Gobernador (Charles H. Allen primer Gob. Civ)
 2. Jefe de Departamentos:
 - a. Procurador General
 - b. Comisionado de Instrucción
 - c. Secretario
 - d. Comisionado del Interior
 - e. Tesorero
 - f. Interventor General

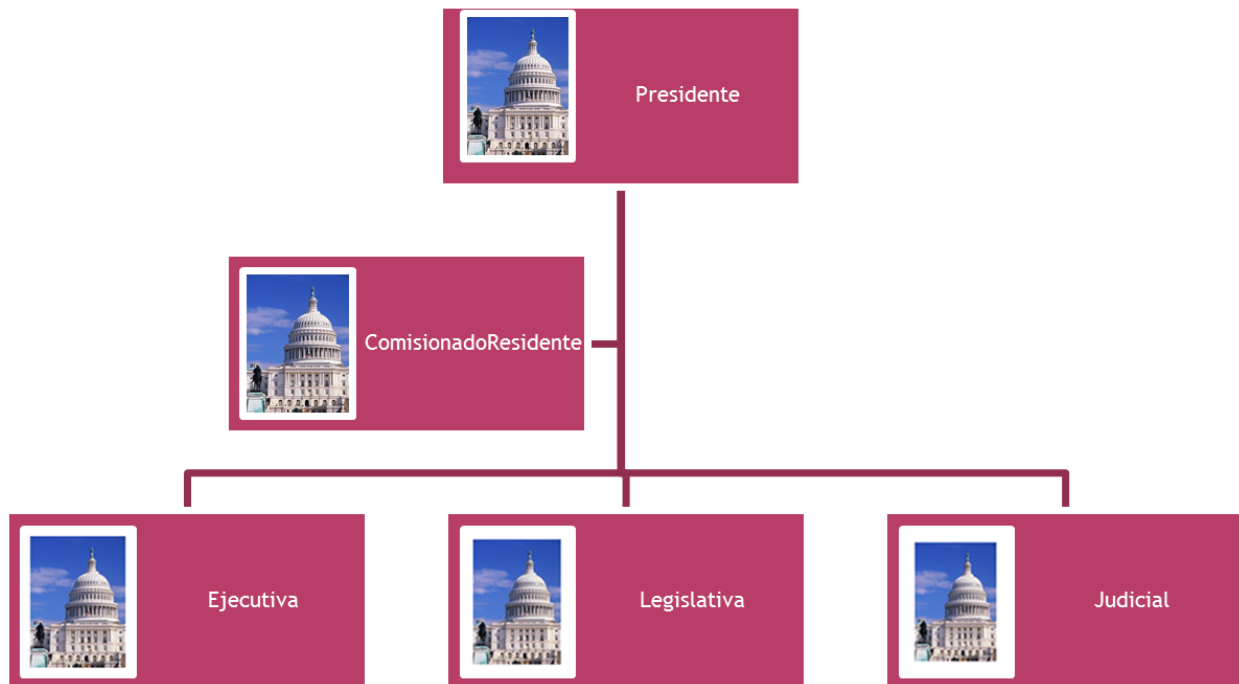
En total 11 miembros seis americanos y 5 puertorriqueños, nombrados por el presidente.
Ejercía doble función Ejecutiva y Legislativa

- ☉ Rama Legislativa consistía de dos cámaras:
 1. Consejo Ejecutivo
 2. Cámara de Delegados:
 - a. Compuesta de 24 miembros
 - b. Serían elegidos cada 2 años por voto mayoritario del electorado.
 - c. El derecho al voto lo tenían los varones mayores de 21 años que supieran leer y escribir.
 - d. Podían hacer leyes y reglamentos sobre asuntos referentes a Puerto Rico y que no cayeran en jurisdicción federal.

- ☉ Rama Judicial estaría compuesto por un Tribunal Supremo localizado en San Juan; cinco Tribunales de Distritos en San Juan, Ponce, Mayagüez, Arecibo y Humacao, y los juzgados municipales.

- ⦿ El juez presidente del Tribunal Supremo sería nombrado por el presidente de Estados Unidos.
- ⦿ Se organizó además un Tribunal Federal con sede en San Juan, para enjuiciar todos los casos que estuvieran implicadas leyes federales.
- ⦿ Proveía finalmente para la elección de un Comisionado Residente de Puerto Rico en Washington. Este representaría con voz pero sin voto a la Isla en el Congreso de Estados Unidos.

Organización del Gobierno bajo el Acta Foraker



Tareas de Aplicación

Ejercicio de practica Tarea de Pensamiento Critico

- ⊙ El Acta Foraker Instituyó el gobierno civil en Puerto Rico después de dos años de dominio militar:
 1. Enumera y analiza todas aquellas disposiciones del Acta Foraker que significaron medidas democráticas si se las compara con el régimen militar.
 2. Enumera y analiza todas aquellas disposiciones del Acta que limitaban las verdaderas prácticas y procesos democráticos
- ⊙ Busca Información sobre las disposiciones de la Carta Autonómica y del Acta Foraker
- ⊙ Compara y contrasta ambos documentos en relación: las libertades, los derechos y los poderes para los puertorriqueños.

Tareas sugeridas

- ⊙ Piensa en uno de los temas relacionados con el Acta Foraker. Escribe un editorial en favor o en contra de dicha Acta.
- ⊙ Busca información sobre el cargo electivo de Comisionado Residente en Washington y enumera sus funciones.

Assessment Sumativo valor del ejercicios 25pts

I. Completa el siguiente llena blancos con el concepto correcto según lo estudiado y discutido en clase.

1. El _____ se le conoce como la primera ley orgánica establecida bajo el dominio estadounidense.

2. El _____ aprobó el _____ el _____.

3. Esta ley fue creada por el _____ del estado de _____.

4. Esta ley concedía la ciudadanía _____ a los nacidos en la Isla.

5. Esta ley creó una estructura de _____ dividida en _____ mejor conocida como _____.

6. La _____ se compone de _____ y seis _____.

7. El _____ se compone de _____ miembros.

8. La _____ estaría compuesta de un _____ y una _____.

9. La _____ estaría compuesta de _____ miembros y sería elegida cada _____ años.

10. El derecho al _____ era para los _____ mayores de _____ que supiesen _____ y _____.

II. Contesta las siguientes preguntas según lo estudiado y discutido en clase.

1. ¿Qué principios fundamentales establece esta ley en las relaciones de estados Unidos y Puerto Rico? ¿Qué nuevo cargo establece?
2. ¿Cómo quedaría compuesta la Rama Judicial bajo esta ley?
3. ¿Qué aspectos objetables contenía la ley?

UNIDAD: El Puerto Rico Americano: Una nueva metrópoli

Lección: # 6

Tema: De la esperanza a la desilusión

Estándar: CC, CCD

Expectativa: CC10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5. CCD 10.2

Integración: Español

Objetivo: Al finalizar esta lección, el estudiante analizará y describirá la reacción de los principales partidos políticos de la época y la postura de sus líderes tras la aplicación del Acta Foraker en la Isla.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

Contenido:

Reacción de los puertorriqueños al Acta Foraker

- Manifestación de rechazo ante la falta de derechos político
- Algunos manifestaron la esperanza que Estados Unidos dejaría entrar a la Unión a Puerto Rico
- La anexión fue el ideal entre un gran número de líderes políticos

Principales Líderes políticos y sus partidos

- Luis Muñoz Rivera Partido Liberal Fusionista
- José Celso Barbosa Partido Autonomista Histórico
- Ambos líderes abogaban por la autonomía política bajo España, cambiaron de ideal y se volvieron anexionistas.
- El Partido Federal era el partido de los hacendados cafetaleros y azucareros en su mayoría.
- La prédica del partido tenía muy en cuenta la defensa de los intereses agrícolas puertorriqueños, especialmente los propietarios grandes y medianos.
- Pensaron que al adoptar la postura anexionista traería el comercio libre con los Estados Unidos y colocar los productos de sus haciendas en el mercado americano.
- Estaban convencidos que la Isla ingresaría al Sistema Federal estadounidense.
- La mayoría de los líderes del Partido Republicano durante los primeros años de su existencia eran: abogados, médicos, ingenieros y farmacéuticos.
- Le seguían en importancia agricultores - comerciantes cuyos intereses estaban distanciados de las haciendas de café; banqueros y artesanos que llegaron con la invasión.

De la esperanza a la desilusión

- El Partido Federal dirigido por Muñoz Rivera se desencantó con el Acta Foraker, ya que establecía de un gobierno controlado solo por los estadounidenses.
- Muñoz Rivera considero como buenas las secciones del Acta que disponían del cabotaje y el comercio libre con Estados Unidos.
- Pero su descontento mayor era por el régimen político establecido por esa Acta. Muñoz Rivera opinaba “NO existe en ella ni más leve sombra de un pensamiento democrático”.
- El desencanto se fijó también en las condiciones económicas y sociales propiciadas por la nueva relación colonial.

Tareas de Aplicación: Repasa las ideas principales de la lectura y contesta el siguiente ejercicio de práctica.

1. ¿Cuáles eran las diferencias fundamentales entre los dos partidos anexionistas durante los inicios de la dominación colonial estadounidense?
2. Busca la definición e información que te ayuden a comprender con exactitud los conceptos anexionismo (anexión) y autonomía.
3. Establece diferencias y semejanzas entre los conceptos anexión y autonomía.
4. Define y explica el concepto democracia
5. Comenta sobre el hecho de que el Acta Foraker se le consideraba como una ley limiante para el desarrollo de un régimen democrático en Puerto Rico

Tareas sugeridas

- Busca información de la postura del Partido Federal y Muñoz Rivera sobre el Acta Foraker.
- Busca información sobre la postura del Partido Republicano y José Celso Barbosa sobre el Acta Foraker.

- En un párrafo expresa tu opinión acerca del Acta Foraker y su aplicación en Puerto Rico.

Assessment Sumativo valor del ejercicios 25pts

I. Lee cuidadosamente, escoge la alternativa correcta según lo estudiado en clase.

1. Representaba a los grandes intereses y a los profesionales.

- a. Partido Federal
- b. Partido Autonomista
- c. Partido Republicano
- d. Ninguno

2. Representaba a los hacendados y agricultores.

- a. Partido Federal
- b. Partido Autonomista
- c. Partido Republicano
- d. Ninguno

3. Líder del Partido Federal

- a. Luis Muñoz Rivera
- b. José Celso Barbosa
- c. Ramon E. Betances
- d. Ninguno

4. Líder del Partido Republicano

- a. Luis Muñoz Rivera
- b. José Celso Barbosa
- c. Ramon E. Betances
- d. Ninguno

5. Ambos líderes abogaban por la autonomía política bajo España, cambiaron de ideal y se volvieron anexionistas.

- a. Cierto
- b. Falso

6. Los partidos manifestaron la esperanza que Estados Unidos dejaría entrar a la Unión a Puerto Rico.
- Cierto
 - Falso
7. La incorporación de Puerto Rico a Estados Unidos traería beneficios económicos para ambos.
- Cierto
 - Falso
8. La ley o Acta Foraker organizó un gobierno civil para Puerto Rico.
- Cierto
 - Falso
9. Los liberales puertorriqueños pensaban que Estados Unidos implantarían las rápidamente sus instituciones en la Isla.
- Cierto
 - Falso

II. Contesta las siguientes preguntas según lo estudiado y discutido en clase. Debes contestarla en oraciones completas y siguiendo las reglas de ortografía.

- ¿Crees que eran justas las condiciones impuestas a Puerto Rico tras la invasión?
- ¿Qué razones explican el cambio de actitud de muchos puertorriqueños ante la aplicación del Acta Foraker?
- ¿Qué proceso u organización política se establece en la Isla tras la aplicación del Acta Foraker?

UNIDAD: El Puerto Rico Americano: Una nueva metrópoli
Lección: # 7

Tema: La economía del Puerto Rico Americano

Estándar: CC, PDC

Expectativa: CC10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5. PDC 10.1, 10.2

Integración: Español

Objetivo: Al finalizar esta lección, el estudiante analizará y describirá las condiciones económicas que prevalecieron en la isla durante las primeras décadas del sigloXX .

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

Contenido:

Capitalismo agrario: economía dependiente

El desarrollo de una economía capitalista, agraria y dependiente fue el motor básico de los cambios ocurridos en la isla.

Conceptos claves:

1. Capitalista= propietarios de medios de producción
2. Capitalismo= regimen económico fundado en el predominio del capital(riqueza y recursos)
3. Agraria= relativo al campo, trabajo agrícola

Este período alberga una gran contradicción económica:

1. La economía agrícola desarrolló niveles de producción nunca antes vistos.
2. La gran mayoría del pueblo siguió viviendo en condiciones miserables y tan malas como en épocas anteriores.

Diferencias socio-económicas 1900

1. La Isla y la nueva metrópolis se encontraban en etapas económicas muy distintas.
2. Marcó el cambio de una relación colonial mercantilista hacia una de carácter capitalista.
3. España no tuvo la Fortaleza suficiente para dominar o controlar económicamente a Puerto Rico. España solo se lucró de las rentas estatales y del comercio, favoreciendo los intereses de los ciudadanos peninsulares.
4. Puerto Rico entró en la órbita de un país capitalista avanzado, industrial y una capacidad económica mayor a la de España.

Grandes corporaciones

- ▶ Este tipo de empresa ejercía una influencia importante en todos los órdenes.

- ▶ Este tipo de empresa, la propiedad se obtiene a base de participación por acciones.
- ▶ Los accionistas no intervienen directamente en la administración de la empresa, pero reciben beneficios o dividendos de acuerdo con el número de acciones que posean y al éxito económico de la empresa.
- ▶ Los accionistas son los verdaderos dueños, están ausentes, no dan la cara en los negocios.
- ▶ El Sistema de corporaciones permite la creación de empresas gigantescas, que acaparaban el Mercado de algún producto o servicio, se les llamó monopolios.
- ▶ En estas industrias, los obreros dependían casi exclusivamente de su salario para subsistir, muchos podían aumentar sus ingresos haciendo chivos o chiripas en otras actividades suplementarias.
- ▶ Con el cambio en la relación económica se desapareció el contacto directo entre los os trabajadores.

Los accionistas en las decisiones de la empresa.

- Accionistas, son los dueños invierten el dinero
- Directiva= toma las decisiones administrativas y dirigen la empresa
- Empresa= sociedad mercantil o industrial
- Producto= fruto, utilidad, beneficio, cantidad que resulta de la multiplicación

Invertir en Puerto Rico parecía ventajoso por varias razones:

1. Las tierras eran fértiles y podían comprarse a buen precio, debido a las pésimas condiciones económicas imperantes
2. La fuerza laboral era abundante y diestra
3. Existía acceso libre al mercado estadounidense
4. El gobierno civil dominado por funcionarios procedentes de los Estados Unidos.

Tareas de Aplicación Repasa las ideas principales de la lectura y contesta el siguiente ejercicio de práctica.

1. ¿Cuáles fueron los resultados de la americanización en la economía de Puerto Rico al inicio del siglo XX?
2. Explica la diferencia entre el mercantilismo español el capitalismo americano en Puerto Rico.
3. ¿Quiénes eran los accionistas y como operaba el sistema de creación de empresa en Puerto Rico?
4. Menciona las razones que hacían fácil la inversión en la isla

Tareas Sugeridas

Busca información sobre las corporaciones ausentistas y que tipo de negocio establecen en la Isla

El destino de Puerto Rico ha estado ligado a dos metrópolis que la han gobernado desde la distancia. ¿Cómo crees que ha afectado nuestro carácter de pueblo?

Assessment Sumtivo 15pts

I Contesta las siguientes preguntas.

1. Detalla las razones de que los estadounidenses invirtieran capital en la Isla.
5pts.
2. Define corporaciones ausentistas. 5pts.
3. Explica el proceso de toma de decisiones en en una empresa 5pts

UNIDAD: El Puerto Rico Americano: Una nueva metrópoli

Lección: # 8

Tema: El Coloso Azucarero

Estándar: CC, PDC

Expectativa: CC10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5. PDC 10.1, 10.2

Integración: Español

Objetivo: El estudiante analizará y describirá el impacto económico-social de la industria azucarera en la Isla a principios del siglo XX.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

Contenido:

El Coloso Azucarero

1. La atención de los inversionistas estadounidenses fue inicialmente la industria del azúcar. Las centrales azucareras remplazaron a las haciendas pequeñas.
2. La industria del azúcar prácticamente estaba muerta, la integración económica con Estados Unidos y el subsidio tarifario vino a salvarle la vida.
3. La industria azucarera tras la invasión se desarrolló mayormente en los municipios de la zona costera de la isla.
4. Para el 1910 el azúcar crecería velozmente llegando a convertirse en la actividad económica principal de Puerto Rico.
5. En julio de 1898 semanas antes de la invasión un grupo de inversionistas de Boston fundaron la compañía De Ford and Company. Pasados unos cuantos meses esta compañía compro la Central Aguirre de Salinas (2,000 cuerdas de terreno), fundando la Compañía Aguirre Syndicate. La Central Aguirre comenzó la molienda durante la zafra de 1899 a 1900, la primera de capital americano en hacerlo.
6. En el 1901 se establece la Guánica Central la central azucarera más grande del mundo en su época, empresa de 100% de capital estadounidense bajo la firma de la South Porto Rico Sugar Company con sede en New York,
7. La South Porto Rico Sugar Company al igual que la Central Aguirre compraron y arredraron gran cantidad de tierras, a pesar de una enmienda en el Acta Foraker que prohibía el acaparamiento de tierras a compañías no incorporadas en Puerto Rico (Ley de 500 Acres). La ley fue ignorada y se convirtió en letra muerta hasta el año de 1941.
8. En el 1905 se establece una tercera compañía azucarera en la Isla, Fajardo Sugar Company creando una central del mismo nombre en dicho pueblo.

9. Las tres grandes compañías establecidas por capital estadounidense de 1899-1905 controlarían el mercado y producción agrícola de la Isla durante muchos años.
10. Las Grandes corporaciones obtuvieron franquicias para manejar otros negocios y empresas como el desarrollo de vías ferroviarias y control de muelles.
11. Estas grandes corporaciones o empresas se le llamaban corporaciones ausentistas, porque sus oficinas principales y sus accionistas estaban fuera de Puerto Rico.
12. Estas compañías no solo dominaban la economía sino que tenían influencias políticas. Por ejemplo en el 1926 el presidente Calvin Coolidge nombró auditor general de Puerto Rico a Frederick G. Holcomb una de tres personas recomendadas por la United Porto Rico Sugar Company (4ta compañía azucarera establecida en la isla).
13. Las corporaciones ausentistas poseían alrededor del 10% de la riqueza total de Puerto Rico y el 20% del valor de las propiedades del país. Además controlaban el 40% de la agricultura de la isla.
14. La agricultura fue dominada por la producción azucarera a esa concentración se le llama monocultivo de exportación, muy pocas tierras se dejaron para producción de otros productos agrícolas.
15. La riqueza de las corporaciones ausentistas aumentaba rápidamente mientras la pobreza y el ocio aumentaba en los trabajadores de la caña, por dos fenómenos los salarios bajos y el tiempo muerto producto de la zafra azucarera.

Tareas de Aplicación Repasa las ideas principales de la lectura y contesta el siguiente ejercicio de práctica.

1. ¿Por qué los inversionistas estadounidenses prefirieron la caña de azúcar como principal producto agrícola?

2. Explica el concepto corporaciones ausentistas. ¿Cómo funcionaba?
3. ¿Qué significa la palabra monocultivo?
4. ¿Crees que fue beneficioso para la isla la llegada de estas grandes corporaciones?
5. Explica mientras la economía de Puerto Rico se desarrolló ampliamente, la mayoría de los puertorriqueños vivían en condiciones de hambre y miseria.

Tareas Sugeridas

1. Imagínate que eres un funcionario del gobierno en el Puerto Rico del momento estudiado. Escribe un discurso (párrafo) en el que quieres convencer al Poder Ejecutivo para que elimine las corporaciones ausentistas.
2. Hay países cuya economía gira en torno al cultivo o producción de un solo renglón de exportación. Este es el caso de algunos países de Latinoamérica. Discute ventajas y desventajas de ese tipo de economía tomando en consideración los siguientes puntos:
 - a. competencia mercado mundial
 - b. capacidad de producción del país
 - c. demanda mundial del producto
 - d. consumo local del producto.
3. Busca información sobre las industrias del tabaco, aguja y su relación con la industria del azúcar. ¿Por qué se le conoce como la segunda y tercera industria de importancia para la inversión?

Assessment sumativo valor del ejercicio 25pts.

I. Escoge la alternativa correcta según lo estudiado y discutido en clase.

1. Industria que fue el foco de atención de los inversionistas americanos después de la invasión.

- a. azúcar
- b. aguja
- c. tabaco
- d. comercio

2. ¿Qué sucede con la industria azucarera a finales del siglo XIX?

- a. aumento
- b. crearon haciendas
- c. decayó
- d. crearon centrales

3. Segunda industria de importancia desarrollada por los inversionistas americanos después de la invasión.

- a. azúcar
- b. aguja
- c. comercio
- d. tabaco

4. Tercera industria de importancia desarrollada por los inversionistas americanos después de la invasión.

- a. azúcar
- b. aguja
- c. comercio
- d. tabaco

5. El acaparamiento de tierras para el cultivo de la caña de azúcar produjo que escasearan las tierras para la agricultura de subsistencia.

- a. cierto
- b. falso

6. La primera central azucarera en fundarse fue la Central Aguirre de salinas en el 1899.

- a. cierto
- b. falso

7. La segunda central azucarera en fundarse fue la Guanica Central en el 1901.

- a. cierto
- b. falso

8. El auge en la actividad azucarera se dio principalmente en los municipios del área_____ de Puerto Rico.

- a. zona costera
- b. en el norte
- c. centro-oriental
- d. centro-occidental

9. Grandes empresas que su capital de inversión no residía en la isla sino en los Estados Unidos.

- a. Corporaciones azucareras
- b. Corporaciones tabacalera
- c. Corporaciones ausentistas
- d. ninguna

II. Contesta y completa las siguientes premisas según lo estudiado y discutido en clase

1. ¿Qué prohibición establece la Ley Foraker en la industria azucarera?

2. Las principales corporaciones azucareras estadounidenses eran:

- a.
- b.
- c.
- d.

UNIDAD: El Puerto Rico Americano: Una nueva metrópoli

Lección: # 9

Tema: La Hora del Tabaco

Estándar: CC, PDC

Expectativa: CC10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5. PDC 10.1, 10.2

Integración: Español

Objetivo: El estudiante analizará y describirá la importancia de la industria del tabaco para la economía de la isla en el siglo XX.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

Contenido:

La Hora del Tabaco

1. Después del azúcar el tabaco fue la segunda industria de importancia para los inversionistas estadounidenses en la isla.
2. Estados Unidos estaba atravesando por una gran demanda de este producto, tanto de la hoja como de los productos elaborados.
3. La industria del tabaco tuvo un desarrollo fácil en la isla dado a que gozaba de la protección de un arancel, es decir no pagaba impuesto para su exportación.
4. El auge del tabaco y su producción ocurrió principalmente en los municipios de la región centro-oriental de Puerto Rico.
5. Cayey fue el municipio más importante en la elaboración y producción de tabaco, seguido de pueblos como Comerío, Cidra, Aibonito, Naranjito, San Lorenzo y Juncos.
6. Contrario al azúcar el tabaco no ocasionó la concentración de tierras en pocas manos (grandes corporaciones).
7. Las grandes corporaciones sabían que si acaparaban tierras para la elaboración se afectaría la calidad del producto, dado a que se requiere de un cuidado esmerado y pericia para la elaboración final del tabaco.
8. El capital tabacalero estadounidense se concentró en las fases: procesamiento de la hoja, fabricación de cigarro y financiamiento de cosecha.
9. Los agricultores independientes vendían sus cosechas directamente a las fábricas o a intermediarios que las revendían a las compañías procesadoras.
10. La compañía más importante era la Porto Rican-American Tobacco Company, establecida en el 1899 por el consorcio American Tobacco Company.
11. Esta compañía controlaba toda la producción y elaboración de tabaco en la isla, por consiguiente fijaban los precios de la hoja, elaboración, semilla y el pago fijo

de los trabajadores. En otras palabras se establece un monopolio tabacalero en la Isla.

12. La industria del tabaco fue importante para la economía y también en el área social porque integro a la mujer junto a los hombres en las labores de producción elaboración.

Tareas de Aplicación Repasa las ideas principales de la lectura y contesta el siguiente ejercicio de práctica.

1. ¿Cuál fue la participación de las corporaciones estadounidenses en la industria del tabaco?
2. ¿El auge del tabaco tuvo la misma importancia económica y social que el del azúcar?
3. ¿Qué sucede con los municipios de la zona centro-oriental?
4. Define y explica el concepto monopolio.
5. Aunque la industria del azúcar y la del tabaco coexistían, ¿Cómo contrastaba el desarrollo de ambas industrias?

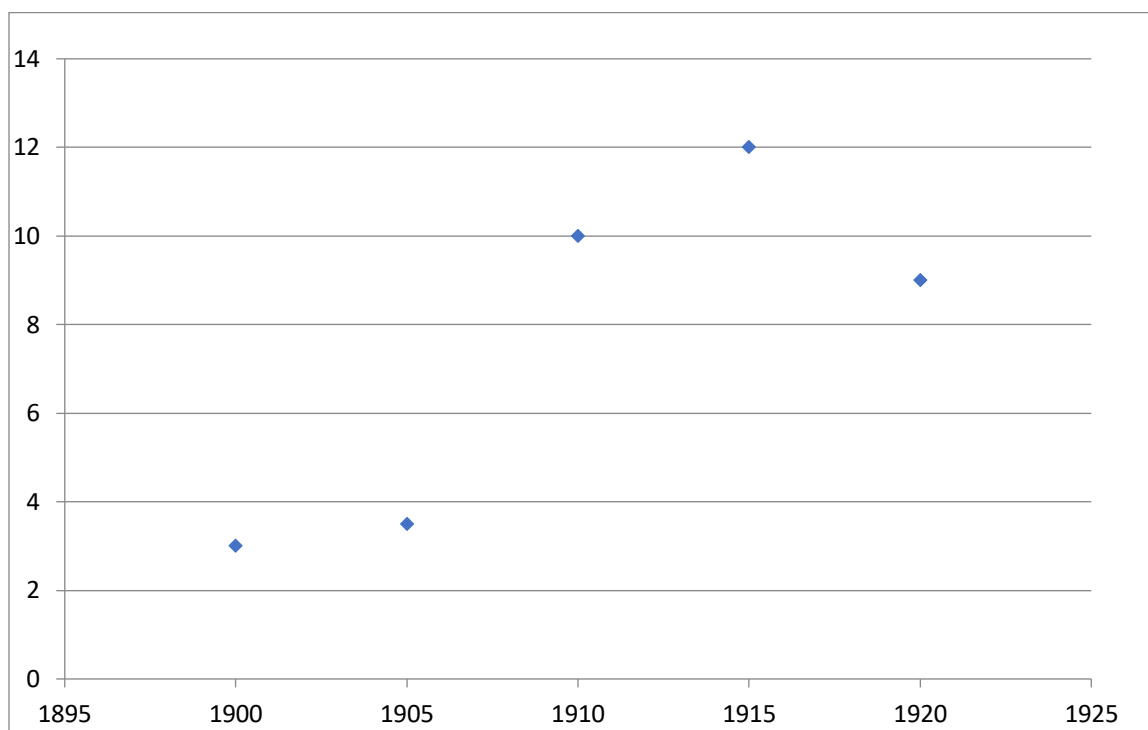
Tareas Sugeridas

1. Busca información sobre la industria del café en la Isla durante el periodo de estudio, establece diferencias y semejanzas entre esta y el tabaco.
2. Define y explica los conceptos mercantilismo y capitalismo
3. Explica la diferencia entre mercantilismo español y capitalismo americano.
4. Busca información sobre la industria de la aguja en Puerto Rico y como esta se establece.

Assessment sumativo valor 25pts

1. Establece semejanzas y diferencias usando un diagrama de Venn, entre las industrias del azúcar y el tabaco
2. Define los conceptos exportación e importación

3. Integra con la clase de matemáticas, interpretando la siguiente gráfica.
- ¿Cuándo logró la industria tabacalera el mayor volumen de exportaciones?
 - ¿A qué crees se debió la declinación de las exportaciones a partir de 1925?



UNIDAD: El Puerto Rico Americano: Una nueva metrópoli

Lección: # 10

Tema: Decadencia del café y La aguja tarea de muchas

Estándar: CC, DP y PDC

Expectativa: CC10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5. DP 10.12 .PDC 10.1, 10.2

Integración: Español

Objetivo: El estudiante identificará los factores que provocaron la decadencia del café como industria, analizará y describirá el auge de la industria de la aguja y la participación de la mujer en el proceso.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

Contenido:

Decadencia del café

El café no tenía como el azúcar y el tabaco el subsidio tarifario con el cambio de soberanía. Después del cambio de soberanía los mercados tradicionales que compraban el grano como España y Cuba ya no serían sus clientes. Estados Unidos permitía la libre entrada de café de Brasil y Colombia que proteger la industria en Puerto Rico. El mayor foco de atención económica será el azúcar y su asentamiento en los llanos costeros, fomentando la migración del interior montañoso a la costa. Los hacendados dueños de las haciendas también se marcharon de las montañas vendiendo sus propiedades, al ver que esta industria ya no le proporcionaría riqueza y posición social. La americanización de la economía de Puerto Rico se basó en los productos que tenían mayor oferta y demanda en los Estados Unidos.

La mayoría de esos productos gozaban de la protección de un arancel comercial que facilitaba su entrada y producción. El azúcar y el tabaco tenían esa protección y encontraron un mercado favorable en Estados Unidos, el café no gozo de ese beneficio. Por otro lado además del azúcar y tabaco hubo otras industrias como la de frutas como chinas, toronjas, piñas, mango y la manufactura de tejidos de algodón (industria de la aguja).

La aguja tarea de muchas

La industria del azúcar se desarrolló rápidamente durante la década de 1920. La causa de esto es que las trabajadoras de la industria de costura en Estados Unidos se organizaron para pedir mejores salarios. Los dueños de las empresas de tejido como respuesta buscaron otros lugares donde se puedan pagar salarios bajos. Estos escogen a Puerto Rico como lugar para hacer negocios y cumplir su objetivo. Los inversionistas apostaron a Puerto Rico porque era un lugar fértil y apenas exportaba tejidos a Estados Unidos antes de 1920. A partir de 1920 la industria de tejidos experimentó un aumento en sus ventas de \$807,000 a \$6.2 millones en 1925 y a \$15.4 millones en 1929.

La industria de la aguja rápidamente se convirtió en una actividad económica de importancia al mismo nivel que el azúcar y el tabaco. La industria de la aguja se realizaba como trabajo doméstico en toda Isla, su mayor concentración se da en Mayagüez y pueblos limítrofes. La característica principal de esta industria era que su producción se realizaba desde el hogar y su mano de obra era la mujer; labores de tejidos y bordados diestros como el mundillo era lo que se elaboraba. La alta calidad de los bordados y tejidos obtuvo gran reconocimiento en los Estados Unidos. Aunque se establecen algunos talleres o fábricas de costura la mayor parte del trabajo se hacía desde el hogar. Llegan a la Isla comerciantes neoyorquinos con máquinas de coser y otros artefactos utilizados para realizar el trabajo, buscaban algún intermediario que les contratara obreras para hacer el trabajo.

La paga era fija de 25 a 50 centavos por día con la condición de que terminaran un número determinado de piezas. Si no se cumplía con el número de piezas elaboradas se les pagaba menos de lo estipulado. Era evidente que los comerciantes preferían que el trabajo fuera en la casa para fijar sus cuotas de producción. Al final del día las obreras terminaban cobrando salarios menores de lo permitido por ley. Esto evidencia la explotación laboral muchas horas de trabajo para cumplir una cuota y explotación infantil porque muchas veces los niños y niñas se quedaban en casa para ayudar a sus madres a obtener un ingreso extra.

Tareas de Aplicación Repasa las ideas principales de la lectura y contesta el siguiente ejercicio de práctica.

1. Demuestra con hechos que la industria del café no tuvo la misma suerte que la del azúcar y el tabaco en el momento histórico estudiado.
2. Presenta argumentos para sostener la siguiente cita: “El trabajo a domicilio afectaba a toda la familia.
3. ¿Cuáles fueron la causa de la decadencia del café y el auge de la industria de la aguja?
4. ¿Cuál de las actividades desarrolladas (azúcar, tabaco, café y aguja) en la isla durante este periodo histórico fue la menos perjudicial para los puertorriqueños? ¿Por qué?
5. ¿Cuál fue la participación de las corporaciones y comerciantes estadounidense en la industria de la aguja?
6. ¿Cuándo logró la industria de la aguja su mayor volumen de exportación?

Tareas Sugeridas

1. Define los siguientes conceptos y relación los con la lección: inversiones extranjeras, capitalismo agrario, corporaciones ausentistas, monocultivo, y comercio.
2. Contesta la siguiente pregunta en forma de párrafo: ¿Qué significó para la mayoría de los puertorriqueños la integración al mercado de Estados Unidos.
3. Analiza y explica la siguiente cita: “Existe hoy una más difundida miseria e indigencia y mucho más desempleo en Puerto Rico que en cualquier tiempo anterior en su historia”...
Harold Hickers Secretario del Interior de Estados Unidos

Assessment sumativo valor 25pts

1. Establece semejanzas y diferencias usando un diagrama de Venn, entre las industrias del azúcar y el tabaco
 2. Escoge la alternativa correcta según lo estudiado y discutido en clase.
-
1. ¿Cuál fue la principal razón para el desarrollo de la aguja en la isla?
 - a. huelgas
 - b. mano de obra
 - c. bajos salarios
 - d. todas

 2. La industria de la aguja se desarrolló en los municipios del _____ de Puerto Rico.
 - a. norte
 - b. sur
 - c. este
 - d. oeste

 3. La principal mano de obra de la industria del aguja era_____
 - a. hombres
 - b. ancianos
 - c. mujeres
 - d. niños

 - 4 .La paga en el sector de la aguja fluctuaba entre_____ por pieza terminada.
 - a. 15-20 centavos
 - b. 20-25 centavos
 - c. 25-50 centavos
 - d. 50 centavos

 5. El trabajo de la aguja se realizaba mayormente a domicilio por las trabajadoras.
 - a. cierto
 - b. falso

 6. ¿Qué sucede con la industria de la aguja a partir de 1920?
 - a. aumento
 - b. disminuyo
 - c. decayó
 - d. fracaso

Rúbrica para Asignación especial

Nombre _____ Fecha _____
 Grupo _____

Tema: _____

Criterios	Escala							Comentarios
	5	4	3	2	1	0	N/A	
1. Entrega completa la asignación.								
2. Corresponde lo entregado a lo asignado.								
3. Realiza el trabajo con claridad.								
4. Hace uso adecuado del lenguaje.								
5. Entrega la asignación en el tiempo establecido.								
6. Demuestra originalidad en el trabajo.								
7. Demuestra participación directa del estudiante.								
8. Utiliza medios visuales adicionales.								
9. Utiliza fuentes de información adicionales								
Total								
Puntuación								
Nota								

Leyenda
 5: Cumple más allá de lo esperado.
 4: Cumple con lo solicitado.
 3: Cumple pero falta elaboración.
 2: Cumple muy poco.
 1: Cumple mínimo.
 0: No cumple.



Firma del maestro _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Examen Parcial

Tema: La invasión y sus consecuencias, 1898-1900

I. Escoge la alternativa correcta según lo estudiado y discutido en clase.

1. Régimen de gobierno concedido por España a Puerto Rico antes de la invasión.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| a. Carta Autonómica | c. Celular de Gracias |
| b. Ley Foraker | d. Ley Jones |

2. Almirante norteamericano que bombardeo la ciudad de San Juan.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Nelson A. Miles | c. William Sampson |
| b. John R. Brooke | d. William Mckinley |

3. Presidente estadounidense que ordeno la invasión militar a Puerto Rico.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Nelson A. Miles | c. William Sampson |
| b. John R. Brooke | d. William Mckinley |

4. Primer Gobernador militar de Puerto Rico bajo los Estados Unidos.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Nelson A. Miles | b. William Sampson |
| b. John R. Brooke | d. William Mckinley |

5. Almirante y jefe de la flota española encargada de defender a Puerto Rico.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| a. Pascual Cervantes | c. Pascual Cerveza |
| b. Pascual Cervera | d. Pascual Castro |

6. La Guerra Hispanoamericana fue un conflicto bélico entre las naciones de _____ y _____.

- a. España -Francia
- b. España – Holanda
- c. España- Inglaterra
- d. España – Estados Unidos

7. La Guerra Hispanoamérica provocó que se paralizara el _____ entre España y Puerto Rico.

- a. comercio
- b. política
- c. economía
- d. todas

8. La causa principal para la invasión americana a Puerto Rico fue el deseo de expansión territorial de Estados Unidos.

- a. cierto
- b. falso

9. Estados Unidos deseaba obtener de Puerto Rico _____ tras la invasión.

- a. materia prima
- b. expansión económica
- c. mano de obra
- d. todas

10. General estadounidense encargado de dirigir la invasión a Puerto Rico.

- a. Nelson A. Miles
- b. John R. Brooke
- c. William Sampson
- d. William Mckinley

11. La estrategia para invadir a Puerto Rico surgió a finales del mes de _____ de 1898.

- a. marzo
- b. mayo
- c. abril
- d. julio

12. La invasión americana a Puerto Rico se efectúa el _____ de 1898.

- a. 25 de junio
- b. 25 de mayo
- c. 25 de julio
- d. 25 de abril

13. La estrategia militar consistía en hacer caer las fuerzas españolas en Cuba para luego invadir a Puerto Rico.

- a. cierto
- b. falso

14. Las fuerzas terrestres americanas contaban con la cantidad de _____ soldados para la invasión.

- a. 3,400
- b. 3, 415
- c. 3,410
- d. 3,420

15. La expedición naval contaba con _____ buques y _____ barcos de transporte.

- a. 6-11
- b. 7-12
- c. 5-10
- d. 8-15

16. La idea principal para el desembarco de las tropas era a través del municipio de _____.

- a. Ponce
- b. Fajardo
- c. Guánica
- d. Guayama

17. El desembarco finalmente ocurrió a través del municipio de _____.

- a. Ponce
- b. Fajardo
- c. Guánica
- d. Guayama

18. El trabajo de inteligencia militar para la invasión fue provista por los puertorriqueños José Julio Henna y Roberto H. Todd.

- a. cierto
- b. falso

19. El armisticio que puso fin a la guerra se firmó el _____ de 1898.

- a. 12 de junio
- b. 12 de agosto
- c. 12 de mayo
- d. 12 de octubre

20. Puso las condiciones para el cambio de soberanía de las antiguas colonias españolas a favor de Estados Unidos.

- a. Tratado de París
- b. Tratado de España
- c. Tratado de Francia
- d. Ninguno

21. Tras la guerra Cuba paso a ser una república independiente bajo un protectorado estadounidense.

- a. cierto
- b. falso

22. El tratado que puso las condiciones para el cambio de soberanía fue firmado el _____ de 1898.

- a. 10 de noviembre
- b. 10 de marzo
- c. 10 de diciembre
- d. 10 de abril

23. El gobierno militar implantado por Estados Unidos tras la invasión duro _____

- a. 2
- b. 6
- c. 4
- d. 8

II. Contesta las siguientes preguntas según lo estudiado y discutido en clase. Debes contestarla en oraciones completas y siguiendo las reglas de ortografía.

1. ¿Cuál fue el factor que en última instancia hace decidir al presidente para ordenar la invasión?

2. ¿Qué razones explican el cambio de actitud de muchos puertorriqueños ante la invasión?

3. ¿Qué proceso u organización política se establece en la Isla tras la invasión?

4. ¿El caso de Puerto Rico era igual al de Cuba?

5. ¿Crees que eran justas las condiciones impuestas a Puerto Rico tras la invasión?

III. Cierto y Falso. Lee detenidamente cada premisa e identifica e identifica como cierto o falso. Escribe la palabra completa y explica las falsas y justifique las ciertas.

1. Tras la invasión el ambiente era favorable para expresión de resentimientos contra España.
2. La operación militar fue una muy complicada y hubo muchas luchas entre civiles y soldados.
3. La incorporación de Puerto Rico a Estados Unidos traería beneficios económicos para ambos.
4. Los liberales puertorriqueños pensaban que Estados Unidos implantarían las rápidamente sus instituciones en la Isla.
5. La razón para apoyar la invasión fue la creencia que Estados Unidos otorgaría la estidadad a la Isla.
6. La razón principal para la invasión fue la creencia de superioridad de Estados Unidos sobre España.
7. La declaración de la Guerra surge como una autorización del presidente de Estados Unidos al Congreso.
8. La Invasión Americana tuvo lugar el 25 de junio de 1897 por el pueblo de Fajardo.
9. El 17 de junio de 1897 cayó Santiago de Cuba e inmediatamente se dirige la invasión a Puerto Rico.
10. El Tratado de Utrech puso fin al conflicto ocurrido entre España y Estados Unidos en el 1897.

IV. Analiza y explica las siguientes disposiciones del tratado que puso fin a la (debes contestar en oraciones completas, no frases) Guerra Hispanoamericana:

1. Los españoles residentes de la Isla podían mantener la ciudadanía española u optar por cualquier ciudadanía que impusiera la nueva metrópolis.
2. Los derechos civiles y condiciones políticas de los puertorriqueños serán decididos por el Congreso de Estados Unidos.

Referencia

Scarano, Francisco A. Puerto Rico una historia contemporánea .Segunda edición, McGrawhill 2007.