

## **Lección 11**

### **Unidad 3: Los primeros pobladores: la sociedad indígena**

#### **Tema de estudio: La sociedad y la cultura taína**

#### **Estándares y expectativas:**

CC 4.2 Investiga en torno a temas fundamentales en la historia de Puerto Rico: sociedad indígena, llegada de los españoles, conquista y colonización, ataques extranjeros, isla como fortaleza militar, explotación minera, llegada de los africanos, fundación de pueblos.

#### **Objetivos de aprendizaje:**

Al finalizar la lección, el/la estudiante:

1. Reconocerá la función de cada miembro del yucayeque.
2. Explicará en sus propias palabras la vida de los taínos.

#### **Vocabulario:**

1. Areyto: una celebración especial de índole religiosa.
2. Batey: una gran plaza ceremonial en el centro del yucayeque.
3. Bohío: vivienda taína.
4. Bohíque: era el sacerdote y curandero, se consideraba el consejero espiritual.
5. Cacique: era la figura más poderosa de un yucayeque.
6. Caney: era la casa del cacique.
7. Cemíes: una figura de tres puntas, en forma de animales o humanos que representaban a los dioses tainos.
8. Dujo: eran asientos hechos en piedras o madera, a los que tallaban dibujos y figuras de animales.
9. Naboiras: grupo que estaba encargado de las labores que garantizaban la subsistencia de la población: sembraban, cazaban, pescaban y construían.
10. Nitaínos: eran jefes menores, eran los ayudantes y los guerreros.

### Tarea de aplicación:



Fuente: enciclopedia.org

### Manualidad:

1. Con un vaso plástico, traza un círculo en un papel cartón.
2. Dibuja un símbolo taíno, parecido a la lámina que está al lado.
3. Puedes pintarlo o decorarlo con brillitos o pedacitos de papel.
4. Corta un trozo de hilo y pega el

### Tarea sugerida:

Nuestros Antepasados: Un breve viaje a través de la historia  
<https://www.youtube.com/watch?v=nTxkN7UYJ2A&t=122s>

### Tarea Sumativa:

#### Pareo

\_\_\_ 1. Era el sacerdote y maestro.

A. Bohío

\_\_\_ 2. Era el jefe taíno.

B. Bohíque

\_\_\_ 3. Asiento en piedra.

C. Cacique

\_\_\_ 4. Vivienda de los taínos.

D. Dujo

\_\_\_ 5. Era el poblado.

E. Naborias

\_\_\_ 6. La clase trabajadora.

F. Nitaínos

\_\_\_ 7. Los guerreros

G. Yucayeque

## **Lección 12**

### **Unidad 4: Nuevos pobladores: cambios en la isla**

#### **Tema de estudio: La expansión europea**

#### **Estándares y expectativas:**

CC 4.2 Investiga en torno a temas fundamentales en la historia de Puerto Rico: sociedad indígena, llegada de los españoles, conquista y colonización, ataques extranjeros, isla como fortaleza militar, explotación minera, llegada de los africanos, fundación de pueblos.

#### **Objetivos de aprendizaje:**

Al finalizar la lección, el/la estudiante:

1. podrá comprender los factores que llevaron a los europeos al descubrimiento de América, el Nuevo Mundo.

#### **Contenido:**

Durante muchísimos años el continente americano y el continente europeo, desconocían de la existencia del uno y del otro. Recuerda que antiguamente no existía la tecnología que conoces actualmente por lo que los navegantes de esa época solo viajaban por zonas conocidas y nunca más allá de lo que veían sus ojos.

A partir del siglo XV esto tuvo un cambio rotundo, ya que viajeros de Europa quisieron ver que había más allá de lo que podían observar siendo Cristóbal Colón quién en sus viajes descubrió un nuevo mundo, uniendo de esta forma para siempre los destinos de América y Europa.

Este mapamundi que veremos a continuación se llama: **Mapamundi de Ptolomeo**, se puede observar lo que los europeos creían que existían en nuestro planeta. Creían que había solo 3 continentes: Europa, Asia y África. El resto del planeta era mar, grandes corrientes que les hacían imposible ir más allá.



Le conocemos expansión europea al proceso de expansión del mundo ya conocido por los europeos a otros lugares que no conocían entre los siglos XV y XVII. Los europeos estaban en búsqueda de nuevas rutas para facilitar el comercio con los lejanos territorios asiáticos.

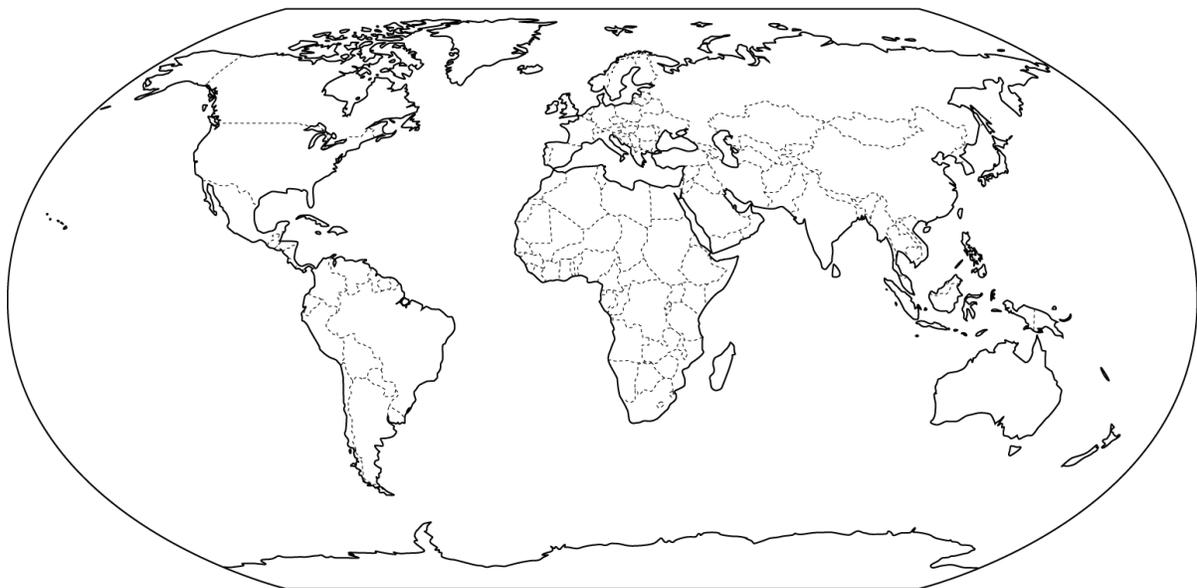
En el siglo XV aún vivía gente en los campos, sin embargo, muchas personas estaban en la ciudad y se acostumbraron a tener lujos, como la seda, piedras preciosas, especias, alfombras, etc. Todas estas cosas eran traídas desde Asia la cual llamaban los europeos "Indias". Poder conseguir todo eso era muy difícil para los europeos, ya que los viajes eran largos, se exponían a asaltos en el camino, era costoso el traer a Europa todo lo que se necesitaba y encarecía mucho estos viajes a las "Indias". Motivados a mejorar sus costosos viajes buscaron nuevas rutas a través del mar y fue así como se iniciaron los viajes de exploración.

Referencia: Recuperado de <https://www.portaleducativo.net/>

### Tarea de aplicación:

1. Busca un mapamundi parecido al de la imagen (o utiliza este mismo)
  - a. localiza el continente de Europa, Asia y América
  - b. traza una ruta desde Europa hacia Asia por el oeste, cruzando el océano atlántico y el océano pacífico, hasta llegar a donde querían llegar los europeos
  - c. crea una leyenda donde identifiques con distintos colores cada lugar y ruta identificados en el mapa

*\*Esta tarea se puede trabajar desde un mapa impreso o desde este mismo de forma digital\**



### Tarea sugerida:

Ver el siguiente video sobre como Cristóbal Colón logró hacer su primer viaje:  
[https://youtu.be/VMju6kZ\\_gDE](https://youtu.be/VMju6kZ_gDE)

## Tarea Sumativa:

- I. Selección Múltiples. En cada espacio escriba la letra con la mejor contestación.  
(5pts.)

\_\_\_1. Quien unió los destinos de América y Europa fue:

- a. Cristóbal Colón      b. Juan Ponce de León      c. cacique Agüeybaná

\_\_\_2. Los europeos estaban en búsqueda de nuevas rutas para:

- a. facilitar el comercio      b. expandir sus territorios      c. conocer el mundo

\_\_\_3. Los lujos, como la seda, piedras preciosas, especias, alfombras, etc., eran llevadas a Europa desde:

- a. África      b. Asia      c. Italia

\_\_\_4. Asia era conocida por los europeos como:

- a. India      b. China      c. Boriquén

\_\_\_5. Los europeos llegaron a América:

- a. huyendo una tormenta  
b. b. buscando nuevas rutas  
c. c. se les tropezó la embarcación

## Lección 13

### Unidad 4: Nuevos pobladores: cambios en la isla

#### Tema de estudio: Cristóbal Colón y sus viajes a América

#### Estándares y expectativas:

CC 4.2 Investiga en torno a temas fundamentales en la historia de Puerto Rico: sociedad indígena, llegada de los españoles, conquista y colonización, ataques extranjeros, isla como fortaleza militar, explotación minera, llegada de los africanos, fundación de pueblos.

CC 4.4 Investiga en torno a figuras que se destacan en la historia de Puerto Rico, e interpreta pasajes de sus vidas: Agüeybaná, Cristóbal Colón, Juan Ponce de León, Diego Salcedo, Cristóbal de Sotomayor y otros.

#### Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar la lección, el/la estudiante:

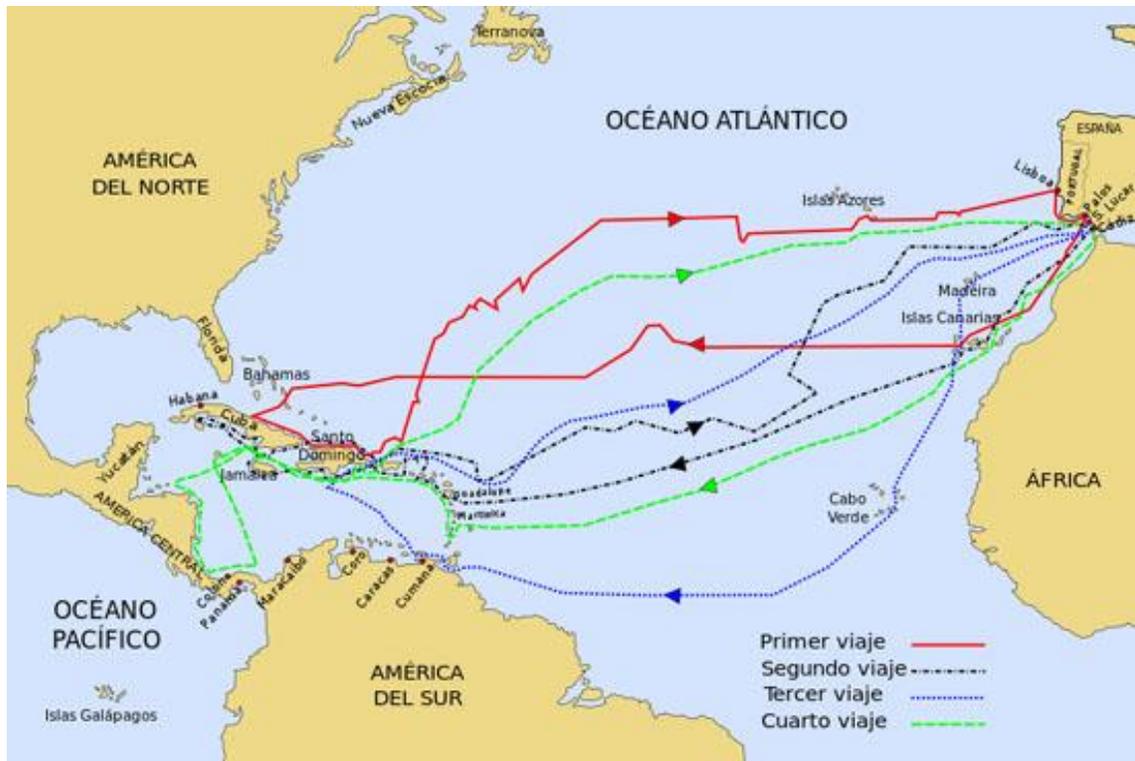
1. conocerá los detalles de la travesía de los viajes de Cristóbal Colón hacia un Nuevo Mundo.

#### Contenido:

Fue en octubre de 1492, cuando Cristóbal Colón llegó por primera vez a América, el Nuevo Mundo, esto luego de un viaje que duró dos meses y nueve días y que realizó bajo el mandato de los reyes de España, Isabel y Fernando de Castilla y Aragón. Colón, pretendía encontrar una nueva ruta a la India, pero en realidad llegó a Guanahani, una isla en el Caribe de América, dando paso al descubrimiento de América.

Los Reyes Católicos decidieron ayudar al marinero en su proyecto de llegar a Asia por el oeste, atravesando la mar océano. El 17 de abril de 1492, Colón firmó con los reyes las **Capitulaciones de Santa Fe**, documentos por los cuales se autorizó el viaje a las “Indias” por el mar hacia el oeste.

Cristóbal Colón realizó un total de cuatro viajes al continente americano, entre 1492 y 1502.



En el primer viaje se dio el tan conocido descubrimiento de América. El viaje de Cristóbal Colón estaba conformado por tres naves: la Santa María, la Pinta y la Niña. Antes de comenzar su viaje lejano decidió hacer escala en las islas Canarias para conseguir suministros y para beneficiarse de los vientos alisios, los cuales facilitarían mucho el viaje. Este primer viaje duró cinco semanas y en octubre de 1492 desde las embarcaciones pudieron observar tierra firme.

Durante este primer viaje, Colón interactuó con algunas tribus de las islas del Caribe, a las que llamó "Indias", pues pensaba que había llegado a dicha parte del mundo pues no sabía que acababa de llegar a un nuevo continente. Colón regresa a Europa con noticias de haber encontrado la nueva ruta.

El segundo viaje comienza en el año 1493 cuando los Reyes Católicos aprobaron un siguiente viaje. En este segundo viaje se fueron junto a Colón sacerdotes y trabajadores deseosos de obtener mejoras en la calidad de vida. Es en este viaje que surge el descubrimiento de Puerto Rico y Jamaica.

El tercer viaje de Cristóbal Colón se da en el 1496, esta vez regresaba con la intención de encontrar Cipango o la costa de China. Es obvio que nunca encontraría dichos territorios, aunque en su cabeza solo cabía la posibilidad de que estas tierras pertenecieran a partes desconocidas de Asia.

En el año 1502 los reyes aprueban otro viaje a Cristóbal Colón, el cuarto viaje al Nuevo Mundo para encontrar el paso entre España y Asia, el plan original de todos los viajes. De esa manera Colón llegó hasta Panamá, y nunca llegó a encontrar el paso hacia el océano Pacífico. Deprimido, solo y destituido de todos los títulos que había logrado obtener, el en el año 1506, en España, a la edad de 55 años y sin saber que había encontrado un nuevo continente, Cristóbal Colón falleció.

### Tarea de aplicación:

1. Imagina que viajas con Cristóbal Colón y **crea una tirilla cómica** basada en:

- las creencias de esa época en cuanto a la redondez de la Tierra.
- los acuerdos en las Capitulaciones de Santa Fe.
- la travesía hacia el Nuevo Mundo.
- las islas que los europeos descubrieron durante sus viajes.

Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	No cumplió	Puntos
El dialogo presenta el tema de forma clara y las situaciones requeridas						
Presenta creatividad y originalidad.						
La situación ilustrada tiene secuencia lógica.						
Uso correcto de los signos de puntuación: mayúsculas, puntos, coma, etc.						
Letra legible y limpieza						
En la tirilla refleja dominio del tema.						
Demuestra cuidado en la elaboración de los personajes y colorea las estampas.						
<b>TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS</b>						

**Tareas sugeridas:**

1. Ver el siguiente video sobre como los viajes de Colón:  
<https://youtu.be/VPoNbYOjhQw>
2. Colorea este diagrama donde se muestra quien era Cristóbal Colón, que hizo, como lo hizo y cuando. ¡Disfrútalo!

Cristobal  
Colón



## Tarea Sumativa

- II. Selección Múltiples. En cada espacio escriba la letra con la mejor contestación.  
(5pts.)

\_\_\_\_1. ¿Cuántos viajes realizó Cristóbal Colón a América?:

- a. 4                      b. 2                      c. 5

\_\_\_\_2. El documento por el cual se autorizó el viaje a las "Indias" por el mar hacia el oeste se le conoce como:

- a. Descubrimiento de América                      c. Reyes Católicos  
b. Capitulaciones de Santa Fe

\_\_\_\_3. La Santa María, la Pinta y la Niña, fueron las \_\_\_\_\_ que llevaron a Colón en su primer viaje.

- a. tres naves              b. tres mujeres              c. tres rutas

\_\_\_\_4. Cristóbal Colón, junto a otros españoles, llegó a Puerto Rico en el \_\_\_\_\_ viaje.

- a. tercer viaje              b. primer viaje              c. segundo viaje

\_\_\_\_5. Cristóbal Colón falleció \_\_\_\_\_ que había encontrado un nuevo continente.

- a. feliz                      b. sin saber                      c. con dinero

## Lección 14

### Unidad 4: Nuevos pobladores: cambios en la isla

#### Tema de estudio: Conquista y colonización española en Puerto Rico

#### Estándares y expectativas:

CC 4.2 Investiga en torno a temas fundamentales en la historia de Puerto Rico: sociedad indígena, llegada de los españoles, conquista y colonización, ataques extranjeros, isla como fortaleza militar, explotación minera, llegada de los africanos, fundación de pueblos.

CC 4.4 Investiga en torno a figuras que se destacan en la historia de Puerto Rico, e interpreta pasajes de sus vidas: Agüeybaná, Cristóbal Colón, Juan Ponce de León, Diego Salcedo, Cristóbal de Sotomayor y otros.

CCD. 4.5 Investiga en torno al gobierno colonial implantado por España en Puerto Rico: colonialismo, monarquía, absolutismo, virreinato de Nueva España, Gobernadores Militares (Capitanes Generales), Diputación Provincial.

#### Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar la lección, el/la estudiante:

1. explicará las consecuencias de la llegada de los españoles a América y el encuentro entre españoles y taínos.

#### Contenido:

En 1493, Cristóbal Colón descubrió Puerto Rico, la isla que en primer momento llamó San Juan Bautista. La colonización de los taínos, en Puerto Rico, estuvo a cargo de Juan Ponce de León. La **colonización** es el proceso mediante el cual una nación ocupa y domina otro territorio, para administrarlo y gobernarlo.

El 12 de agosto de 1508 Juan Ponce de León y unos 50 hombres desembarcaron en Puerto Rico y los recibió el cacique Agüeybaná. Ese encuentro inicial entre taínos y españoles fue amigable. Los taínos, nativos de Puerto Rico, no ofrecieron gran

resistencia debido a la creencia de que los españoles eran los dioses, que estaban cumpliendo con su promesa de regresar desde el mar, como decían varias de sus leyendas.

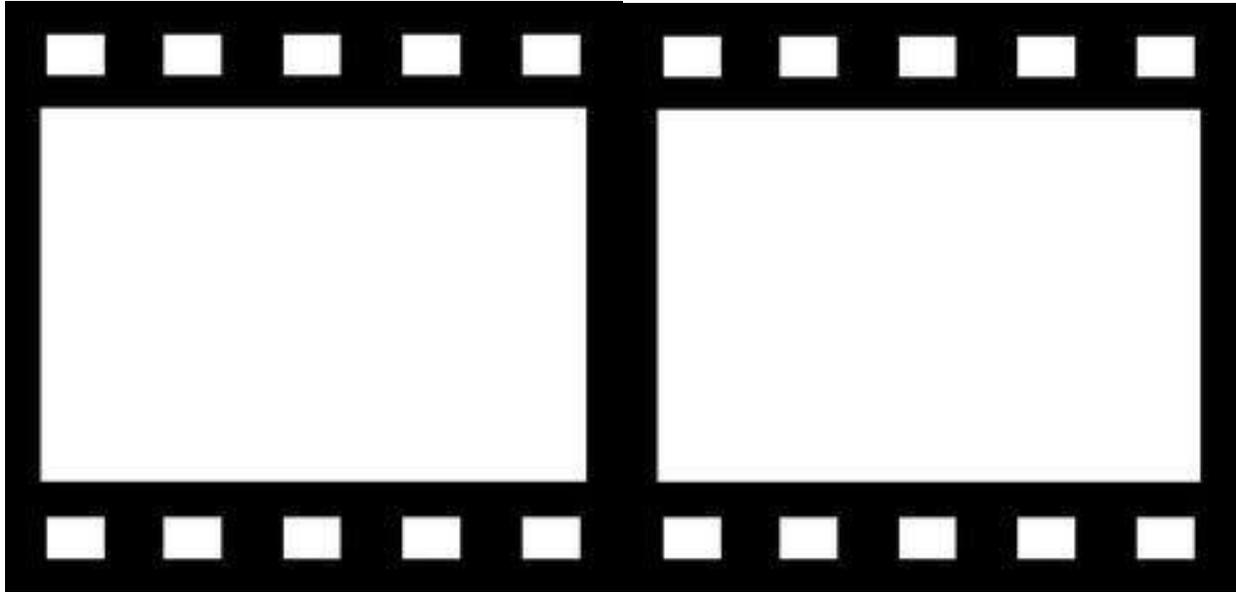
El buen comportamiento de los taínos facilitó la fundación de diferentes villas como la villa de Caparra, en las proximidades de las ciudades que hoy conocemos como Bayamón y Guaynabo, y la villa de Sotomayor, en el litoral occidental.

Sin embargo, pronto los taínos se dieron cuenta que la verdadera intención de los españoles era apropiarse de su Isla. Esto porque los españoles comenzaron a repartirse los taínos entre ellos, utilizándolos para desarrollar una economía en base al trabajo forzoso. Los obligaban a trabajar en la minería, sacando el oro, y en el cultivo de la tierra, específicamente de yuca y caña de azúcar. Además del trabajo fuerte al que sometían a los taínos, los españoles traían consigo enfermedades que los taínos no resistían. La mayor parte de la población taína se enfermó y murió.

Por otra parte, los españoles quisieron cambiar las costumbres de la población taína, enseñándoles su idioma español, su religión cristiana, y educándoles con nuevas formas de vestir. Es desde esta época que nosotros heredamos nuestro idioma, la religión cristiana y muchas otras cosas más como alimentos, animales, y otras costumbres.

### **Tarea de aplicación:**

Luego de conocer la historia de colonización de Puerto Rico, recrea en dibujos las dos experiencias que vivieron los taínos. En el espacio provisto, o cualquier otra hoja en blanco, (1) dibuja como crees que fue ese primer encuentro entre taínos y españoles; (2) dibuja a los taínos trabajando o aprendiendo junto a los españoles. Luego escribe una oración para cada dibujo, explicando que representa.



**Tarea sugerida:**

1. **Lectura:** <https://enciclopedia.pr.org/encyclopedia/puerto-rico-en-el-siglo-xvi/>

**Tarea Sumativa:**

- I. Selección Múltiples. En cada espacio escriba la letra con la mejor contestación.  
(5pts.)

\_\_\_1. ¿Cómo llamaron a Puerto Rico?:

- a.** Boriquén                      **b.** Caparra                      **c.** San Juan Bautista

\_\_\_2. ¿Quién estuvo a cargo de la colonización de los taínos, en Puerto Rico?

- a.** Juan Ponce de León                      **b.** Agüeybaná                      **c.** Cristóbal Colón

\_\_\_3. El proceso mediante el cual una nación ocupa y domina otro territorio, para administrarlo y gobernarlo, se conoce como:

- a.** capitulaciones                      **b.** colonización                      **c.** tratado

\_\_\_4. La verdadera intención de los españoles para con Puerto Rico era:

- a.** apropiarse      **b.** ayudarle      **c.** descubrirlos

\_\_\_5. Nosotros \_\_\_\_\_ nuestro idioma, la religión cristiana y muchas otras cosas más de los españoles.

- a.** perseguimos      **b.** heredamos      **c.** perdimos

## **Lección 15**

### **Unidad 4: Nuevos pobladores: cambios en la isla**

#### **Tema de estudio: La llegada de africanos a la isla**

#### **Estándares y expectativas:**

CC 4.2 Investiga en torno a temas fundamentales en la historia de Puerto Rico: sociedad indígena, llegada de los españoles, conquista y colonización, ataques extranjeros, isla como fortaleza militar, explotación minera, llegada de los africanos, fundación de pueblos.

#### **Objetivos de aprendizaje:**

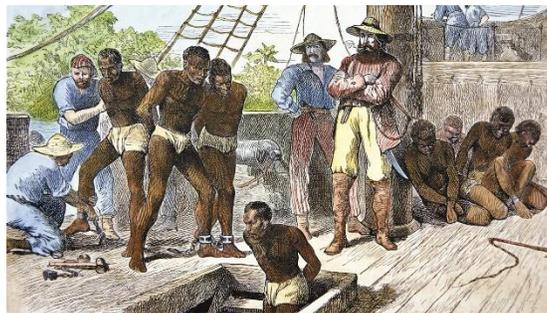
Al finalizar la lección, el/la estudiante:

1. conocerá cómo se desarrolló el proceso de introducción de una nueva mano de obra en Puerto Rico y el tipo de trabajo que realizaron los africanos (esclavos) en Puerto Rico.
2. investigará sobre la herencia africana en la historia de Puerto Rico, conociendo las aportaciones que realizaron los negros a nuestra identidad como puertorriqueños en los aspectos gastronómicos, religiosos, en el vocabulario, la música y el baile.

#### **Contenido:**

La población taína en Puerto Rico había disminuido debido al maltrato por parte de los españoles. Fue entonces cuando los españoles trajeron a América esclavos negros que provenían de África, para sustituir en el trabajo a los taínos. Los africanos no llegaron a nuestra isla por su propia voluntad; fueron separados de sus familias y maltratados por los colonizadores.

Los traficantes negreros, eran las personas que hacían negocios ilegales e injustos capturando a los africanos. Los africanos llegaban en barcos, donde si enfermaban y morían, los tiraban al mar. En 1510, (aproximadamente) llegaron los primeros africanos a Puerto Rico. Los africanos vinieron de distintas partes del continente de África. Eran separados de sus familias, amigos y tribus y llevados a un país desconocido, con otro idioma, costumbres, religiones y tradiciones, donde fueron restringidos de su libertad.

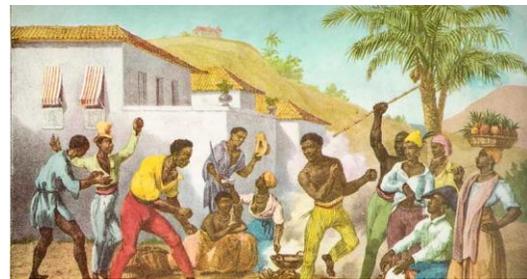


Los esclavos africanos eran vendidos y los compraban como si fueran animales u objetos. Eran obligados a trabajar y no les pagaban. Ellos no podían protestar y tenían poco tiempo libre. Los hijos de los africanos nacían como esclavos y también eran obligados a trabajar. Cuando un colono compraba africanos, los hacía marcar con un hierro caliente para marcar los animales, llamado carimbo. Esta marca los identificaba como esclavos que habían llegado legalmente a la isla.

Ante la escasez táina de mano de obra, los africanos fueron utilizados en las minas de oro. Al acabarse el oro, trabajaron en el cultivo y procesamiento de la caña de azúcar. Les imponían tareas duras y los hacían trabajar sin descanso. Los africanos eran fuertes, trabajadores y resistían largas jornadas de trabajo. Les gustaba la música y el baile, e imaginación para los cuentos. Aunque se adaptaron a las costumbres existentes de los españoles, conservaron su cultura, costumbres e ideas religiosas. Las mujeres esclavas trabajaban en las casas de los colonos. Servían como niñeras y en ocasiones como “madres de leche” (para lactar a los hijos de sus amos). También eran enviadas a trabajar en el campo, dependiendo de sus dueños.

La población de esclavos africanos se concentraba en las costas de la isla donde estaban las haciendas azucareras en las que trabajaban. Cansados del régimen de trabajo, y del maltrato físico, moral y verbal, los esclavos organizaron rebeliones. Rebelarse es negarse a obedecer o cumplir las órdenes de otra persona que tiene autoridad. Los negros africanos lucharon por obtener su propia libertad. Manifestaban su repudio a la esclavitud negándose a trabajar y organizando rebeliones. Los esclavos que se fugaban se conocían como cimarrones. Estas luchas se manifestaron en forma individual con fugas, quemas de propiedades y asesinatos, y de forma colectiva con rebeliones violentas contra sus amos, fugas de grupo y protestas. Ante el esfuerzo de los esclavos y el clamor de otros sectores de la población, el 22 de marzo de 1873, casi 400 años después, España le concedió a la Isla la abolición de la esclavitud.

Los africanos dejaron su herencia en nuestra cultura. De ellos heredamos las expresiones musicales como la bomba, el uso de instrumentos musicales como los timbales, barriles y conga, los alimentos como el guineo, plátano, gandul, ñame, mofongo, mondongo, alcapurria. También heredamos las expresiones artísticas como máscaras de coco y vejigantes, el uso de palabras como mofongo, chango, monga, conga, chota, gongolí, dengue, cocolo, fufú. En fin, heredamos sus costumbres, tradiciones y sus rasgos físicos.



### Tarea de aplicación:

A pesar de muchas cosas negativas que vivieron las personas negras provenientes de África bajo el régimen de los españoles en Puerto Rico, nos dejaron una gran herencia. Por lo tanto, ¡resaltemos lo positivo!

1. Vamos a buscar láminas para **crear un collage** con todo lo que hoy en día vemos, utilizamos, hablamos y comemos, que proviene del continente africano y su gente. Utiliza el periódico o alguna revista y crea este collage en una hoja en blanco o en papel construcción; puedes utilizar instrumentos musicales, comidas, palabras y todo lo que creas que pertenece a esta hermosa cultura africana.

<b>Indicadores</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>Puntuación</b>
El contenido se encuentra organizado y bien distribuido.			
Las imágenes representan claramente el tema (herencia africana).			
Se muestra creatividad y originalidad en el trabajo.			

### Tarea sugerida:

1. Lectura recomendada: <https://enciclopediapr.org/encyclopedia/esclavos-de-origen-africano/>

### Tarea Sumativa:

- I. Selección Múltiples. En cada espacio escriba la letra con la mejor contestación. (5pts.)

\_\_\_1. Los españoles trajeron a América esclavos negros que provenían de África, para \_\_\_\_\_ en el trabajo a los taínos.

**c.** ayudar

**b.** sustituir

**c.** mejorar

\_\_\_2. Los \_\_\_\_\_, eran las personas que hacían negocios ilegales e injustos capturando a los africanos

- a. traficantes negreros                      b. esclavos                      c. taínos

\_\_\_3. La población de esclavos africanos se concentraba en las \_\_\_\_\_ de la isla donde estaban las haciendas azucareras en las que trabajaban.

- a. costas                      b. montañas                      c. llanuras

\_\_\_4. Los esclavos que se fugaban de sus amos se le conocían como:

- a. fugitivos                      b. cimarrones                      c. traficantes

\_\_\_5. Entre todo lo que heredamos de los africanos, podemos destacar que hoy en día prevalece en nosotros sus \_\_\_\_\_.

- a. rebeliones                      b. fuerzas                      c. rasgos físicos

## **Lección 16**

### **Unidad 4: Nuevos pobladores: cambios en la isla**

#### **Tema de estudio: Desarrollo económico como colonia española**

#### **Estándares y expectativas:**

PDC.4.5 Investiga en torno al desarrollo económico de Puerto Rico en el contexto de: encomienda, repartimiento, esclavitud, contrabando.

#### **Objetivos de aprendizaje:**

Al finalizar la lección, el/la estudiante:

1. conocerá las distintas fuentes económicas de Puerto Rico como colonia española.
2. comprenderá los sistemas económicos utilizados bajo el gobierno español: la encomienda y la libreta del jornalero

## Contenido:

La economía de Puerto Rico bajo el gobierno español comenzó con la llegada de Juan Ponce de León a la isla. Este inicio una explotación de la población taína mediante la extracción del oro y el cultivo de la tierra. Las estrategias de explotación de los españoles no duraron mucho en Borikén, pues en 1511, los indígenas organizaron un ataque a los colonos españoles. Estos levantamientos surgieron a lo largo de todo el siglo XVI en reacción a la explotación de la población taína.



Religiosos como fray Bartolomé de las Casas denunciaron este sistema de explotación que promovía el hambre, la enfermedad y la muerte de la población taína. Dando paso a la creación de las Leyes de Burgos de 1513 para defender a los taínos. De esta manera surgió la encomienda como sistema económico, este nuevo sistema obligaba a los españoles a proveer techo, alimento, ropa, descanso, instrucción religiosa y un pago a los taínos por su trabajo. El sistema de la encomienda no funciono ya que los españoles no otorgaban las horas de descanso requeridas, no hacían un pago justo por el trabajo e incluso la comida era escasa y de poca calidad. Sin embargo, continuó el enriquecimiento de los españoles. Más adelante el sistema económico de la encomienda poco a poco se dejó de utilizar y se estaba sustituyendo por el trabajo de los esclavos negros, población que era escasa y costosa.

En la década de 1530 surgió el primer ingenio azucarero. Aunque ese primer ingenio no prosperó, dio paso a una nueva fuente de riquezas para los españoles, ya que para el 1570 el oro comenzó a dejar de ser una fuente de ingreso. Para la década de 1550 había un número considerable de ingenios azucareros en Puerto Rico, pero los agricultores enfrentaron problemas con la transportación marítima entre Puerto Rico y España. Esto redujo los viajes de negocios, más se comenzó a ver necesidad de mano de obra esclava. El azúcar como recurso económico quedó quebrado por la imposibilidad de conectar con los mercados consumidores y por la falta de mano de obra.



Entre los intercambios y ventas de productos, como el oro y la caña de azúcar, también cabe destacar que Puerto Rico tuvo un alto comercio con el ganado. Para 1765 los puertorriqueños vendían a las naciones europeas mulas, caballos, ganado, carneros y cerdos.

Otro importante renglón de la economía en la isla lo fue el café. Utuado, municipio cafetalero, sirve de ejemplo para mostrar la influencia de la producción del café en la isla. La primera mención de la presencia del café en Utuado data de 1770, estos fueron los inicios de una estructura que iría creciendo en complejidad. Para el 1849, el gobernador Pezuela instauró el Reglamento de Jornaleros, con el fin de obligar a los campesinos a



convertirse en mano de obra de los hacendados. Se declaró jornalero a las personas entre los 16 y los 60 años que no tuviesen tierras o tuvieran menos de cuatro cuerdas de terreno. Estos debían cargar con una libreta en la que se apuntaba el salario del campesino, las horas trabajadas y su conducta. Debían llevarla en todo momento o de lo contrario serían encarcelados.

El desarrollo económico de Puerto Rico siempre ha sido uno amplio y variado, cada época tiene su distinción, pero hemos podido estudiar como el gobierno español se aprovechó de nuestras tierras y pobladores para enriquecerse.

**Tarea de aplicación:**

En el siguiente modelo de Instagram, identifica uno de los recursos económicos de Puerto Rico discutidos en la lección, puedes dibujar o pegar una lámina. Escribe una oración que describa ese recurso económico y como se desarrolló en la isla. No olvides identificar el nombre del lugar donde se desarrolló. (10 puntos)

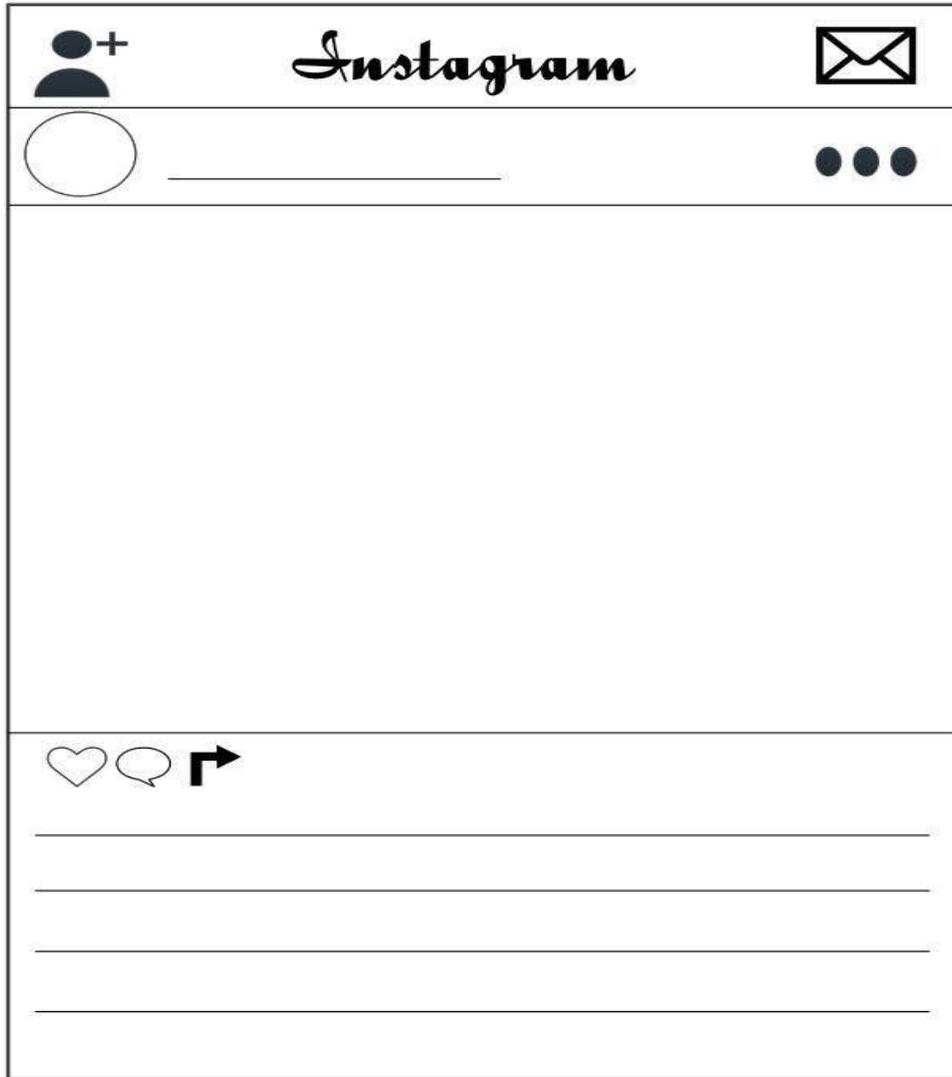


Imagen de Pinterest

Identifica el lugar	1 pt.
Pega una lámina o dibuja el lugar seleccionado	5 pts.
Escribe la oración descriptiva	4 pts.

## Tarea Sumativa:

I. Selección Múltiples. En cada espacio escriba la letra con la mejor contestación.  
(5pts.)

\_\_\_\_1. La economía de Puerto Rico bajo el gobierno español comenzó con la llegada de \_\_\_\_\_ a la isla.

- a. Cristóbal Colón            b. Juan Ponce de León            c. esclavos

\_\_\_\_2. Las Leyes de Burgos de 1513 creadas para defender a los taínos de la explotación española, introdujeron un sistema económico conocido como:

- a. el reglamento de jornaleros    b. los esclavos    c. la encomienda

\_\_\_\_3. Para 1530 la nueva fuente de riqueza para los españoles fue:

- a. el café            b. el ganado            c. la caña de azúcar

\_\_\_\_4. Además de la extracción de oro y la agricultura, en Puerto Rico se comercializo con:

- a. el café            b. el ganado            c. la pescadería

\_\_\_\_5. Sistema económico que obligaba a los campesinos a convertirse en mano de obra de los hacendados:

- a. el reglamento de jornaleros    b. los esclavos    c. la encomienda