



LECCIONES DIDÁCTICAS DE MATEMÁTICAS

SEGUNDO GRADO

CONTENIDO

LISTA DE COLABORADORES	2
CARTA PARA EL ESTUDIANTES, LAS FAMILIAS Y MAESTROS.....	Error! Bookmark not defined.
CALENDARIO DE PROGRESO	3
LECCIONES	5
CLAVES DE RESPUESTA DE EJERCICIOS DE EJERCICIOS DE PRÁCTICA	52
REFERENCIA.....	69

LISTA DE COLABORADORES

Prof. Saúl González Torres
Facilitador Docente
ORE Arecibo

Dra. Wanda I. Rivera Rivas
Directora Programa Matemáticas
Departamento Educación Puerto Rico

CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO

DÍAS / SEMANAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Lección 1	Lección 1	Lección 1	Lección 2	Lección 2
2	Lección 3	Lección 3	Lección 4	Lección 4	Lección 5
3	Lección 5	Lección 6	Lección 6	Lección 6	Lección 7
4	Lección 7	Lección 7	Lección 8	Lección 8	Lección 8
5	Lección 9	Lección 9	Lección 9	Lección 10	Lección 10
6	Lección 11	Lección 11	Lección 11	Lección 12	Lección 12
7	Lección 12	Lección 13	Lección 13	Lección 13	Lección 14
8	Lección 14	Lección 14	Lección 15	Lección 15	Lección 15
9	Lección 16	Lección 16	Lección 16	Lección 17	Lección 17
10	Lección 17	Lección 18	Lección 18	Lección 18	Lección 18

Unidad 2.3: ¡A divertirnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Al finalizar la clase, el estudiante podrá multiplicar y dividir para resolver problemas de la vida diaria.

El estudiante adquiere destrezas para...
A1. Explicar el significado de la multiplicación como la suma repetida.
A2. Explicar el significado de la división como la resta repetida.

2.N.5.1 Utiliza sumas repetidas para representar y determinar el proceso de multiplicar por medio de: dibujos, ilustraciones, materiales concretos y semiconcretos, arreglos rectangulares.

2.N.6.1 El estudiante reconoce y distingue entre los símbolos de $-$ y \div . Representa la división con o sin residuo mediante: uso de dibujos, ilustraciones, uso de materiales concretos y semiconcretos, resta repetida.

2.A.8.1 Utiliza las propiedades (conmutativa y asociativa) para sumar y multiplicar incluyendo la identidad.

2.A.9.1 Identifica, reconoce y establece relaciones de igualdad. Utiliza palabras, modelos y símbolos para demostrar relaciones de igualdad: geométricas, numéricas y operacionales.

2.A.10.2 Utiliza la suma para hallar el número total de objetos que hay ordenados en arreglos rectangulares hasta de 5 filas y 5 columnas; escribe una ecuación para expresar el total como la suma de sumandos iguales.

LECCIONES

Unidad 2.3. ¡A divertirnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Lección 1

Es importante que sigas aprendiendo a contar, leer y escribir números.
Comenzaremos primero con los números de 401 al 600.

Cuenta números del 401 al 600.

401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500
501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
531	532	533	534	535	536	537	538	539	540
541	542	543	544	545	546	547	548	549	550
551	552	553	554	555	556	557	558	559	560
561	562	563	564	565	566	567	568	569	570
571	572	573	574	575	576	577	578	579	580
581	582	583	584	585	586	587	588	589	590
591	592	593	594	595	596	597	598	599	600

Lee y escribe los números del 401 al 600

401. Cuatrocientos uno	411. Cuatrocientos once	421. Cuatrocientos veintiunos	431. Cuatrocientos treinta y uno
402. Cuatrocientos dos	412. Cuatrocientos doce	422. Cuatrocientos veintidós	432. Cuatrocientos treinta y dos
403. Cuatrocientos tres	413. Cuatrocientos trece	423. Cuatrocientos veintitrés	433. Cuatrocientos treinta y tres
404. Cuatrocientos cuatro	414. Cuatrocientos catorce	424. Cuatrocientos veinticuatro	434. Cuatrocientos treinta y cuatro
405. Cuatrocientos cinco	415. Cuatrocientos quince	425. Cuatrocientos veinticinco	435. Cuatrocientos treinta y cinco
406. Cuatrocientos seis	416. Cuatrocientos dieciséis	426. Cuatrocientos veintiséis	436. Cuatrocientos treinta y seis
407. Cuatrocientos siete	417. Cuatrocientos diecisiete	427. Cuatrocientos veintisiete	437. Cuatrocientos treinta y siete
408. Cuatrocientos ocho	418. Cuatrocientos dieciocho	428. Cuatrocientos veintiocho	438. Cuatrocientos treinta y ocho
409. Cuatrocientos nueve	419. Cuatrocientos diecinueve	429. Cuatrocientos veintinueve	439. Cuatrocientos treinta y nueve
410. Cuatrocientos diez	420. Cuatrocientos veinte	430. Cuatrocientos treinta	440. Cuatrocientos cuarenta

441. Cuatrocientos cuarenta y uno	451. Cuatrocientos cincuenta y uno	461. Cuatrocientos sesenta y uno	471. Cuatrocientos setenta y uno
442. Cuatrocientos cuarenta y dos	452. Cuatrocientos cincuenta y dos	462. Cuatrocientos sesenta y dos	472. Cuatrocientos setenta y dos
443. Cuatrocientos cuarenta y tres	453. Cuatrocientos cincuenta y tres	463. Cuatrocientos sesenta y tres	473. Cuatrocientos setenta y tres
444. Cuatrocientos cuarenta y cuatro	454. Cuatrocientos cincuenta y cuatro	464. Cuatrocientos sesenta y cuatro	474. Cuatrocientos setenta y cuatro
445. Cuatrocientos cuarenta y cinco	455. Cuatrocientos cincuenta y cinco	465. Cuatrocientos sesenta y cinco	475. Cuatrocientos setenta y cinco
446. Cuatrocientos cuarenta y seis	456. Cuatrocientos cincuenta y seis	466. Cuatrocientos sesenta y seis	476. Cuatrocientos setenta y seis
447. Cuatrocientos cuarenta y siete	457. Cuatrocientos cincuenta y siete	467. Cuatrocientos sesenta y siete	477. Cuatrocientos setenta y siete
448. Cuatrocientos cuarenta y ocho	458. Cuatrocientos cincuenta y ocho	468. Cuatrocientos sesenta y ocho	478. Cuatrocientos setenta y ocho
449. Cuatrocientos cuarenta y nueve	459. Cuatrocientos cincuenta y nueve.	469. Cuatrocientos sesenta y nueve	479. Cuatrocientos setenta y nueve
450. Cuatrocientos cincuenta	460. Cuatrocientos sesenta	470. Cuatrocientos setenta	480. Cuatrocientos ochenta

481. Cuatrocientos ochenta y uno	491. Cuatrocientos noventa y uno	501. Quinientos uno	511. Quinientos once
482. Cuatrocientos ochenta y dos	492. Cuatrocientos noventa y dos	502. Quinientos dos	512. Quinientos doce
483. Cuatrocientos ochenta y tres	493. Cuatrocientos noventa y tres	503. Quinientos tres	513. Quinientos trece
484. Cuatrocientos ochenta y cuatro	494. Cuatrocientos noventa y cuatro	504. Quinientos cuatro	514. Quinientos catorce
485. Cuatrocientos ochenta y cinco	495. Cuatrocientos noventa y cinco	505. Quinientos cinco	515. Quinientos quince
486. Cuatrocientos ochenta y seis	496. Cuatrocientos noventa y seis	506. Quinientos seis	516. Quinientos dieciséis
487. Cuatrocientos ochenta y siete	497. Cuatrocientos noventa y siete	507. Quinientos siete	517. Quinientos diecisiete
488. Cuatrocientos ochenta y ocho	498. Cuatrocientos noventa y ocho	508. Quinientos ocho	518. Quinientos dieciocho
489. Cuatrocientos ochenta y nueve	499. Cuatrocientos noventa y nueve	509. Quinientos nueve	519. Quinientos diecinueve
490. Cuatrocientos noventa	500. Quinientos	510. Quinientos diez	520. Quinientos veinte

521. Quinientos veintiunos	531. Quinientos treinta y uno	541. Quinientos cuarenta y uno	551. Quinientos cincuenta y uno
522. Quinientos veintidós	532. Quinientos treinta y dos	542. Quinientos cuarenta y dos	552. Quinientos cincuenta y dos
523. Quinientos veintitrés	533. Quinientos treinta y tres	543. Quinientos cuarenta y tres	553. Quinientos cincuenta y tres
524. Quinientos veinticuatro	534. Quinientos treinta y cuatro	544. Quinientos cuarenta y cuatro	554. Quinientos cincuenta y cuatro
525. Quinientos veinticinco	535. Quinientos treinta y cinco	545. Quinientos cuarenta y cinco	555. Quinientos cincuenta y cinco
526. Quinientos veintiséis	536. Quinientos treinta y seis	546. Quinientos cuarenta y seis	556. Quinientos cincuenta y seis
527. Quinientos veintisiete	537. Quinientos treinta y siete	547. Quinientos cuarenta y siete	557. Quinientos cincuenta y siete
528. Quinientos veintiocho	538. Quinientos treinta y ocho	548. Quinientos cuarenta y ocho	558. Quinientos cincuenta y ocho
529. Quinientos veintinueve	539. Quinientos treinta y nueve	549. Quinientos cuarenta y nueve	559. Quinientos cincuenta y nueve
530. Quinientos treinta	540. Quinientos cuarenta	550. Quinientos cincuenta	560. Quinientos sesenta

561. Quinientos sesenta y uno	571. Quinientos setenta y uno	581. Quinientos ochenta y uno	591. Quinientos noventa y uno
562. Quinientos sesenta y dos	572. Quinientos setenta y dos	582. Quinientos ochenta y dos	592. Quinientos noventa y dos
563. Quinientos sesenta y tres	573. Quinientos setenta y tres	583. Quinientos ochenta y tres	593. Quinientos noventa y tres
564. Quinientos sesenta y cuatro	574. Quinientos setenta y cuatro	584. Quinientos ochenta y cuatro	594. Quinientos noventa y cuatro
565. Quinientos sesenta y cinco	575. Quinientos setenta y cinco	585. Quinientos ochenta y cinco	595. Quinientos noventa y cinco
566. Quinientos sesenta y seis	576. Quinientos setenta y seis	586. Quinientos ochenta y seis	596. Quinientos noventa y seis
567. Quinientos sesenta y siete	577. Quinientos setenta y siete	587. Quinientos ochenta y siete	597. Quinientos noventa y siete
568. Quinientos sesenta y ocho	578. Quinientos setenta y ocho	588. Quinientos ochenta y ocho	598. Quinientos noventa y ocho
569. Quinientos sesenta y nueve	579. Quinientos setenta y nueve	589. Quinientos ochenta y nueve	599. Quinientos noventa y nueve
570. Quinientos setenta	580. Quinientos ochenta	590. Quinientos noventa	600. Seiscientos

Tarea para calificar lección 1

Luego de haber practicado y aprendido a contar, leer y escribir los números del 401 al 600. Lee y escribe los siguientes números:

- 434 _____
- 476 _____
- 485 _____
- 498 _____
- 507 _____
- 521 _____
- 542 _____
- 569 _____
- 570 _____
- 600 _____

Nota: El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

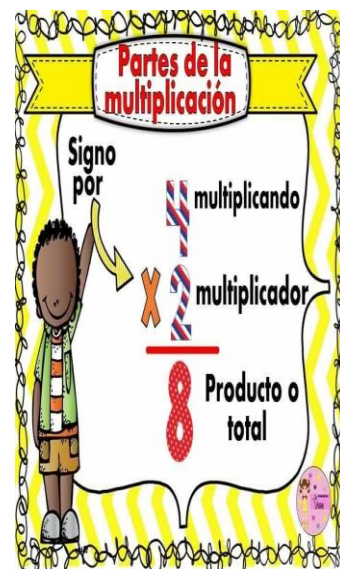
Unidad 2.3. ¡A divertirnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Lección 2

Ahora nos preparamos para aprender a multiplicar. Multiplicar significa sumar repetitivamente las veces que sea necesario o te lo indique el ejercicio que se te presenta para resolver. Para poder multiplicar correctamente es importante que te aprendas las tablas básicas de multiplicación:

Tablas de multiplicar

Tabla del 1 1x1= 1 1x2= 2 1x3= 3 1x4= 4 1x5= 5 1x6= 6 1x7= 7 1x8= 8 1x9= 9 1x10=10	Tabla del 2 2x 1= 2 2x 2= 4 2x 3= 6 2x 4= 8 2x 5=10 2x 6=12 2x 7=14 2x 8=16 2x 9=18 2x10=20	Tabla del 3 3x 1= 3 3x 2= 6 3x 3= 9 3x 4=12 3x 5=15 3x 6=18 3x 7=21 3x 8=24 3x 9=27 3x10=30	Tabla del 4 4x 1= 4 4x 2= 8 4x 3=12 4x 4=16 4x 5=20 4x 6=24 4x 7=28 4x 8=32 4x 9=36 4x10=40	Tabla del 5 5x 1= 5 5x 2=10 5x 3=15 5x 4=20 5x 5=25 5x 6=30 5x 7=35 5x 8=40 5x 9=45 5x10=50
Tabla del 6 6x 1= 6 6x 2=12 6x 3=18 6x 4=24 6x 5=30 6x 6=36 6x 7=42 6x 8=48 6x 9=54 6x10=60	Tabla del 7 7x 1= 7 7x 2=14 7x 3=21 7x 4=28 7x 5=35 7x 6=42 7x 7=49 7x 8=56 7x 9=63 7x10=70	Tabla del 8 8x 1= 8 8x 2=16 8x 3=24 8x 4=32 8x 5=40 8x 6=48 8x 7=56 8x 8=64 8x 9=72 8x10=80	Tabla del 9 9x 1= 9 9x 2=18 9x 3=27 9x 4=36 9x 5=45 9x 6=54 9x 7=63 9x 8=72 9x 9=81 9x10=90	Tabla del 10 10x 1= 10 10x 2= 20 10x 3= 30 10x 4= 40 10x 5= 50 10x 6= 60 10x 7= 70 10x 8= 80 10x 9= 90 10x10=100



Algo importante, aunque no vemos una tabla de multiplicar del cero, pero cada vez que multiplicas cualquier número por cero la respuesta será igual a cero: $1 \times 0 = 0$; $2 \times 0 = 0$; $3 \times 0 = 0$; $4 \times 0 = 0$; $5 \times 0 = 0$; $6 \times 0 = 0$; $7 \times 0 = 0$; $8 \times 0 = 0$; $9 \times 0 = 0$; $10 \times 0 = 0$; etc.

La tabla de multiplicar más sencilla de todas es la del número uno. Solo debes recordar que siempre multipliques cualquier número por uno obtendrás como resultado a ese mismo número que multiplicaste por uno. **Por ejemplo: $1 \times 4 = 4$; $1 \times 7 = 7$; $1 \times 9 = 9$; $1 \times 10 = 10$.**

Ahora bien, pasemos a trabajar con la tabla de multiplicar del número dos.

Ejemplos:

1. ¿Cuántos globos de colores observamos?



$$2 + 2 + 2 = 6$$

Esto significa a su vez que: $2 \times 3 = 6$

Entonces estamos observando 6 globos de colores.

2. ¿Cuántos trompos de madera tenemos en total?



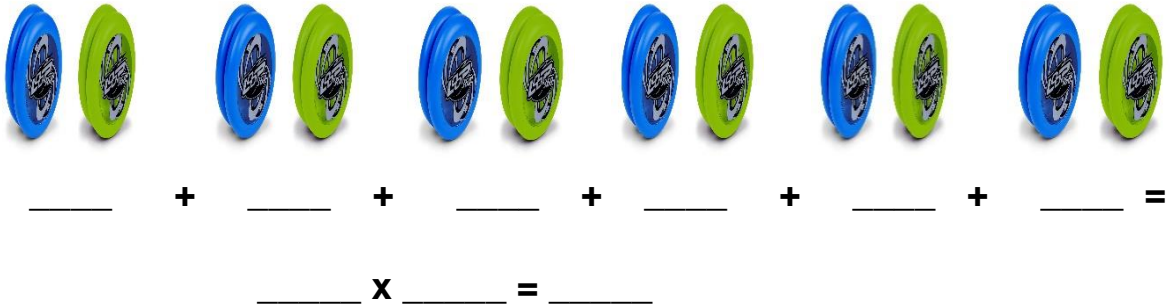
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

Esto significa a su vez que: $2 \times 5 = 10$

Entonces tenemos en total 10 trompos de madera.

Tarea para calificar lección 2

1. ¿Cuántos yoyos se presentan en la siguiente imagen?



2. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del dos:

a) $2 \times 2 =$

b) $2 \times 4 =$

c) $2 \times 7 =$

d) $2 \times 8 =$

e) $2 \times 10 =$

f) $2 \times 0 =$

Nota: El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

Unidad 2.3. ¡A divertarnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Lección 3

Ya aprendimos la tabla de multiplicar del dos. Ahora aprenderemos la tabla de multiplicar del tres.

Ejemplo: Observa las imágenes que se presentan.



¿Cuántas manos observamos? ¿Cuántos dedos señala cada mano? ¿Cuántos dedos se señalan en total?

Contestación:

Observamos 4 manos.

Cada mano señala 3 dedos.

Es decir;



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

Entonces 3 x 4 = 12;

12 dedos se señalan en total

Tarea para calificar lección 3

1.



¿Cuántos grupos de llaves hay? ¿Cuántas llaves tiene cada grupo? ¿Cuántas llaves hay en total?

Total, de grupos de llaves = ____

Total, llaves por grupo = ____

____ + ____ + ____ + ____ + ____ = ____

Entonces ____ x ____ = ____;

____ llaves hay en total.

2. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del tres:

a) $3 \times 1 =$ ____

d) $3 \times 8 =$ ____

b) $3 \times 2 =$ ____

e) $3 \times 10 =$ ____

c) $3 \times 6 =$ ____

f) $3 \times 0 =$ ____

Nota: El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

Unidad 2.3. ¡A divertarnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Lección 4

Continuamos aprendiendo a multiplicar. Ahora nos corresponde trabajar con la tabla de multiplicar del cuatro.

Ejemplo: Observa las siguientes figuras.



¿Cuántos vehículos pequeños de juguete se observan?

¿Cuántas gomas tiene cada vehículo pequeño de juguete? ¿Cuántas gomas hay en total?

Contestación:

Observamos 5 vehículos pequeños de juguete.

Cada vehículo pequeño de juguete tiene 4 gomas.

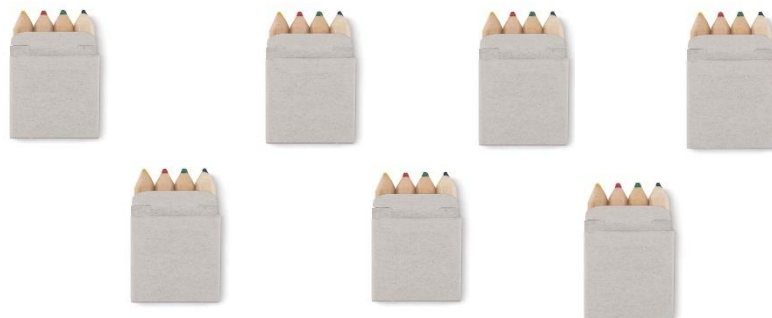
$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

Entonces; $4 \times 5 = 20$

Significa que observamos un total de 20 gomas.

Tarea para calificar lección 4

1.



¿Cuántos lapiceros de colores se observan? ¿Cuántos lápices tiene cada lapicero de color? ¿Cuántos lápices de colores hay en total?

Contestación:

Observamos ___ lapiceros de colores.

Cada lapicero tiene ___ lápices de colores.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Entonces; $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Significa que observamos un total de ___ **lápices de colores**.

2. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del cuatro:

a) $4 \times 1 =$

d) $4 \times 8 =$

b) $4 \times 3 =$

e) $4 \times 9 =$

c) $4 \times 6 =$

f) $4 \times 0 =$

Nota: El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

Unidad 2.3. ¡A divertirnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Lección 5

Seguimos trabajando con las tablas de multiplicar y ahora le corresponde a la tabla de multiplicar del cinco.

1. **Ejemplo:** Observa los siguientes grupos de cepillos de dientes que se te presentan.



¿Cuántos grupos de cepillos de dientes observas? ¿Cuántos cepillos de dientes tiene cada grupo? ¿Cuántos cepillos de dientes hay en total?

Contestación:

Observamos 6 grupos de cepillos de dientes.

Cada grupo tiene 5 cepillos de dientes.

$$\underline{5} + \underline{5} + \underline{5} + \underline{5} + \underline{5} + \underline{5} = \underline{30}$$

$$\text{Entonces; } \underline{5} \times \underline{6} = \underline{30}$$

Significa que observamos un total de 30 cepillos de dientes.

Tarea para calificar lección 5



¿Cuántos grupos de vasos de cristal observas? ¿Cuántos vasos de cristal tiene cada grupo? ¿Cuántos vasos de cristal hay en total?

Contestación:

Observamos ____ grupos de vasos.

Cada grupo tiene ____ vasos.

____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ = ____

Entonces; ____ x ____ = ____

Significa que observamos un total de ____ vasos.

2. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del cinco:

a) $5 \times 1 =$

d) $5 \times 7 =$

b) $5 \times 3 =$

e) $5 \times 9 =$

c) $5 \times 5 =$

f) $5 \times 0 =$

Nota: El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

Unidad 2.3. ¡A divertarnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Lección 6

Hasta al momento hemos aprendido las tablas de multiplicar del 1 al 5. Ahora trabajaremos con la tabla de multiplicar del seis.

Ejemplo: Observa los siguientes grupos de reloj.



¿Cuántos grupos de relojes observas? ¿Cuántos relojes tiene cada grupo? ¿Cuántos relojes hay en total?

Contestación:

Observamos 7 grupos de relojes.

Cada grupo tiene 6 relojes.

$$\underline{6} + \underline{6} + \underline{6} + \underline{6} + \underline{6} + \underline{6} + \underline{6} = \underline{42}$$

$$\text{Entonces; } \underline{6} \times \underline{7} = \underline{42}$$

Significa que observamos un total de 42 relojes.

Tarea para calificar lección 6

1.



¿Cuántos grupos de monedas de diez centavos observas? ¿Cuántas monedas de diez centavos tiene cada grupo? ¿Cuántas monedas de diez centavos hay en total?

Contestación:

Observamos ___ grupos de monedas de diez centavos.

Cada grupo tiene ___ monedas de diez centavos.

$$___ + ___ + ___ + ___ = ___$$

Entonces; $___ \times ___ = ___$

Significa que observamos un total de ___ monedas de diez centavos.

2. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del seis:

a) $6 \times 2 =$

d) $6 \times 6 =$

b) $6 \times 3 =$

e) $6 \times 8 =$

c) $6 \times 5 =$

f) $6 \times 0 =$

Nota: El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

Unidad 2.3. ¡A divertirnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Lección 7

Seguimos trabajando con las tablas de multiplicar. Trabajemos ahora con la tabla de multiplicar del 7.

Ejemplo: Observa los siguientes grupos de galletas.



¿Cuántos grupos de galletas observas? ¿Cuántas galletas tiene cada grupo? ¿Cuántas galletas hay en total?

Contestación:

Observamos 4 grupos de galletas.

Cada grupo tiene 7 galletas.

$$\underline{7} + \underline{7} + \underline{7} + \underline{7} = \underline{28}$$

$$\text{Entonces; } \underline{7} \times \underline{4} = \underline{28}$$

Significa que observamos un total de 28 galletas.

Tarea para calificar lección 7

1. Observa los siguientes grupos de gomas de borrar en forma de frutas y divertidos colores.



¿Cuántos grupos de gomas de borrar observas? ¿Cuántas gomas de borrar tiene cada grupo? ¿Cuántas gomas de borrar hay en total?

Contestación:

Observamos ___ grupos de gomas de borrar.

Cada grupo tiene ___ gomas de borrar.

___ + ___ + ___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___

Entonces; ___ x ___ = ___

Significa que observamos un total de ___ gomas de borrar.

2. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del siete:

a) $7 \times 1 =$

d) $7 \times 6 =$

b) $7 \times 3 =$

e) $7 \times 9 =$

c) $7 \times 5 =$

f) $7 \times 0 =$

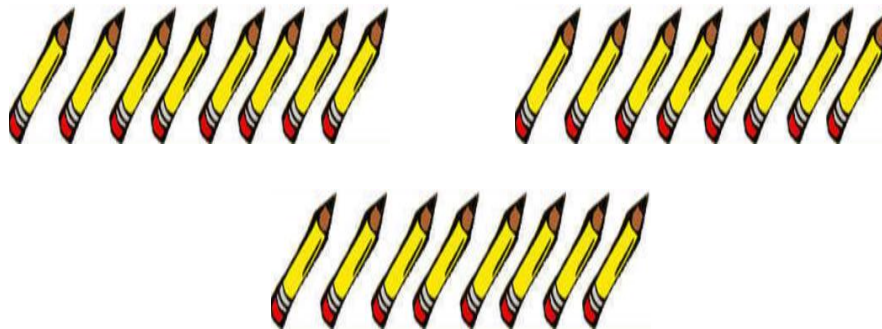
Nota: El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

Unidad 2.3. ¡A divertirnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Lección 8

Llego el momento de aprender a multiplicar utilizando la tabla del ocho. Al haber trabajado las tablas de multiplicar del uno al siete ya tienes un paso adelante para ayudarte a comprender mejor la tabla de multiplicar del ocho.

Ejemplo: Observa los siguientes grupos de lápices.



¿Cuántos grupos de lápices observas? ¿Cuántos lápices tiene cada grupo? ¿Cuántos lápices hay en total?

Contestación:

Observamos 3 grupos de lápices.

Cada grupo tiene 8 lápices.

$$\underline{8} + \underline{8} + \underline{8} = \underline{24}$$

$$\text{Entonces; } \underline{8} \times \underline{3} = \underline{24}$$

Significa que observamos un total de 24 lápices.

Tarea para calificar lección 8

1. Observa los siguientes grupos de pelotas de béisbol.



¿Cuántos grupos de pelotas de béisbol hay? ¿Cuántos pelotas de béisbol tiene cada grupo? ¿Cuántos pelotas de béisbol hay en total?

Contestación:

Observamos ___ grupos de pelotas de béisbol.

Cada grupo tiene ___ pelotas de béisbol.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Entonces; $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Significa que observamos un total de ___ pelotas de béisbol.

2. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del ocho:

a) $8 \times 2 =$

d) $8 \times 8 =$

b) $8 \times 4 =$

e) $8 \times 10 =$

c) $8 \times 5 =$

f) $8 \times 0 =$

Nota: El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

Unidad 2.3. ¡A divertirnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Lección 9

Ya hemos trabajado con las tablas de multiplicar del uno al ocho. Solo nos falta las tablas de multiplicar básica del nueve y diez. Trabajemos primero esta lección con la tabla de multiplicar del nueve.

Ejemplo: Observa los siguientes grupos de íconos de gafas 3D.



¿Cuántos grupos de íconos de gafas 3D observas? ¿Cuántos íconos de gafas 3D tiene cada grupo? ¿Cuántos íconos de gafas 3D hay en total?

Contestación:

Observamos 5 grupos de íconos de gafas 3D.

Cada grupo tiene 9 íconos de gafas 3D.

$$\underline{9} + \underline{9} + \underline{9} + \underline{9} + \underline{9} = \underline{45}$$

$$\text{Entonces; } \underline{9} \times \underline{5} = \underline{45}$$

Significa que observamos un total de 45 íconos de gafas 3D.

Tarea para calificar lección 9

1. Observa los siguientes grupos de gatos.



¿Cuántos grupos de gatos hay? ¿Cuántos gatos tiene cada grupo?
¿Cuántos gatos hay en total?

Contestación:

Observamos ___ grupos de gatos.

Cada grupo tiene ___ gatos.

___ + ___ + ___ + ___ = ___

Entonces; ___ x ___ = ___

Significa que observamos un total de ___ gatos.

2. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del nueve:

a) $9 \times 1 =$

d) $9 \times 7 =$

b) $9 \times 3 =$

e) $9 \times 9 =$

c) $9 \times 6 =$

f) $9 \times 0 =$

Nota: El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

Unidad 2.3. ¡A divertirnos con la multiplicación y división! Matemáticas

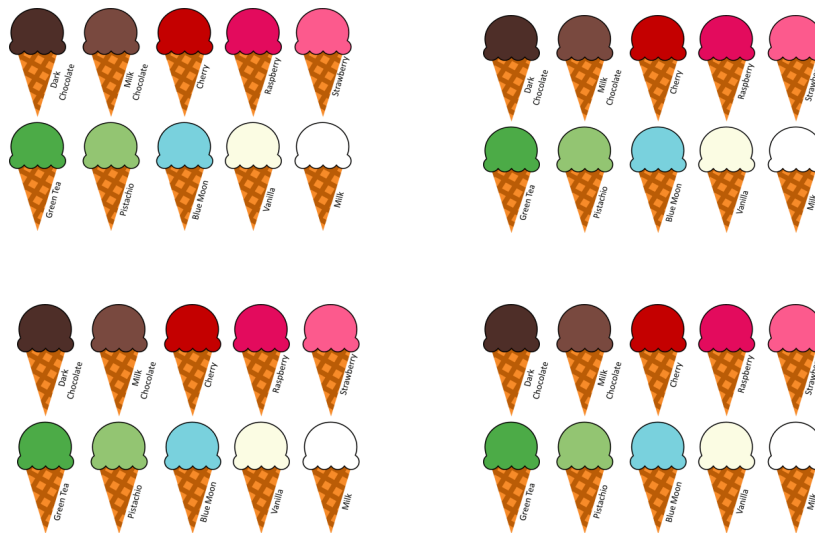
Lección 10

Hasta ahora has aprendido a multiplicar con las tablas básicas del uno al nueve.

Ahora corresponde que aprendas a multiplicar con la tabla del diez.

Ejemplo: Observa las siguientes barquillas de mantecado de diferentes

sabores.



**¿Cuántas grupos de barquillas de mantecado observas?
¿Cuántas barquillas de mantecado tiene cada grupo? ¿Cuántas
barquillas de mantecado hay en total?**

Contestación:

Observamos **4** grupos de barquillas de mantecado.

Cada grupo tiene **10** barquillas de mantecado.

$$\underline{10} + \underline{10} + \underline{10} + \underline{10} = \underline{40}$$

$$\text{Entonces; } \underline{10} \times \underline{4} = \underline{40}$$

Significa que observamos un total de **40** barquillas de mantecado.

El secreto de la tabla de multiplicar del diez.

Cuando multiplicas un número por diez observarás, como en el ejemplo presentado, que la respuesta fue: $\underline{10} \times \underline{4} = \underline{40}$. Se multiplica el número cuatro por diez y como resultado obtuve el cuatro acompañado de un cero; lo que es igual $\underline{40}$.

Es decir; si multiplico $\underline{10} \times \underline{7} = \underline{70}$. Lo mismo que con el ejemplo, se multiplica por el número 7 por diez. Como resultado obtuve el siete acompañado de un cero; lo que es igual a $\underline{70}$.

En otras palabras, cuando multiplicas cualquier número por diez obtendrás el mismo número que se multiplicó por diez con un cero añadido hacia su derecha.

Tarea para calificar lección 10

1.



¿Cuántos grupos de monedas de cinco centavos hay? ¿Cuántas monedas de cinco centavos tiene cada grupo? ¿Cuántas monedas de cinco centavos hay en total?

Contestación:

Observamos ___ grupos de monedas de cinco centavos.

Cada grupo tiene ___ monedas de cinco centavos.

$$_ + _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ = _$$

Entonces; $_ \times _ = _$

Significa que observamos un total de ___ monedas de cinco centavos.

2. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del diez:

a) $10 \times 2 =$

d) $10 \times 8 =$

b) $10 \times 5 =$

e) $10 \times 10 =$

c) $10 \times 6 =$

f) $10 \times 0 =$

Nota: El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

Unidad 2.3. ¡A divertirnos con la multiplicación y división! Matemáticas

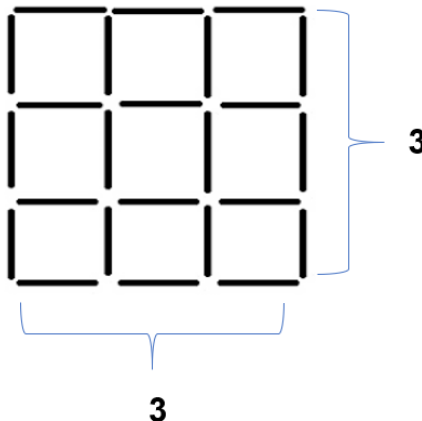
Lección 11

Has estado aprendiendo a multiplicar utilizando las tablas de multiplicar básicas. Sin embargo; es importante que las sigas practicando muy a menudo para que no se te olviden. Además, al igual que la suma y la resta la necesitaras para más adelante resolver ciertos ejercicios que se te presenten y para el uso en tu vida diaria. También necesitaras comprender bien la multiplicación porque te ayudará cuando tengamos que aprender a dividir. Antes de ello observemos otros ejemplos concernientes a la multiplicación.

Utilizando ecuaciones para expresar una multiplicación

Ejemplos:

a) ¿Cuántos cuadrados observas en la siguiente figura?

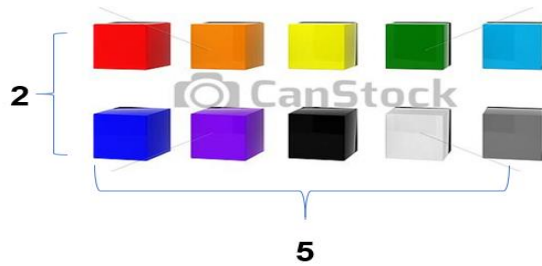


Observamos que tenemos tres cuadros acomodados a lo ancho y tres cuadros acomodados a lo largo.

Se forma entonces la expresión 3×3 . Ya hemos aprendido que 3×3 es igual a nueve. Es decir; la ecuación que obtenemos es $3 \times 3 = 9$

Por tanto, en la figura observamos un total de nueve cuadrados.

b) Elabora una ecuación para determinar, ¿cuántos cubos observamos en la imagen presentada?

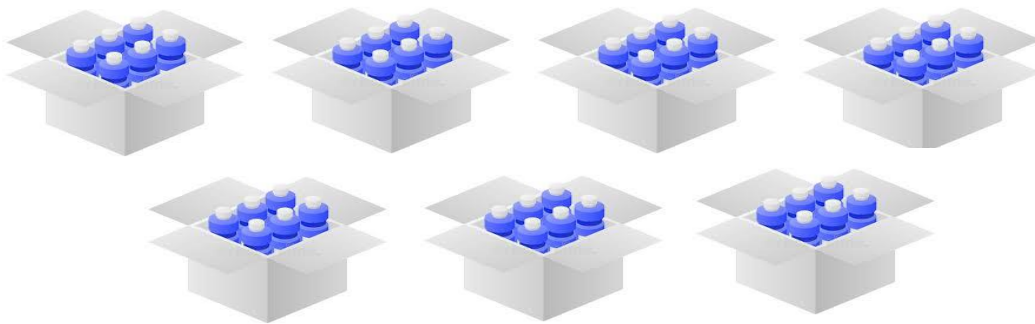


Observamos que tenemos dos filas de cubos acomodados a lo largo de cinco columnas.

Se forma entonces la expresión 2×5 o 5×2 . Ya hemos aprendido que 2×5 o 5×2 es igual **diez**. Es decir; la ecuación que obtenemos es **$2 \times 5 = 10$** . Lo mismo que la ecuación **$5 \times 2 = 10$** .

Por tanto, en la figura observamos un total de **diez cubos**.

C) Si Peter envaso siete cajas de botellones aguas y cada caja tiene seis botellones, ¿Cuántos botellones de agua envaso en total Peter?



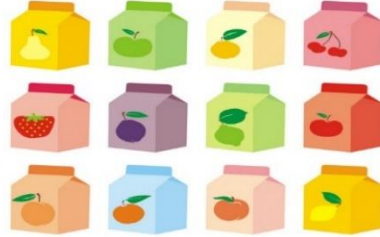
La expresión que se nos presenta en el ejercicio es 7×6 o 6×7 . Dado que son siete cajas de botellones de agua por seis botellones que contiene cada caja.

Entonces, la ecuación que obtenemos es **$7 \times 6 = 42$** . Lo mismo que la ecuación **$6 \times 7 = 42$** .

Por tanto, obtenemos que Peter envaso un total de **cuarenta y dos** botellones de agua.

Tarea para calificar lección 11

1. Elabora una ecuación y determina, ¿Cuántos cartones de jugo observas en la imagen ilustrada?



La expresión que se nos presenta es: $____ \times ____$ o $____ \times ____$.

La ecuación que nos presenta es: $____ \times ____ = ____$
o $____ \times ____ = ____$.

El total de cartones de jugo observados es $____$.

2. Mediante una ecuación determina, ¿Cuántas cajas de cereales hay en la imagen ilustrada?



La expresión que se nos presenta es:
 $____ \times ____$ o $____ \times ____$.

La ecuación que nos presenta es:
 $____ \times ____ = ____$ o $____ \times ____ = ____$.

El total de cereales observados es $____$.

Nota: El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

Unidad 2.3. ¡A divertirnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Lección 12

Tienes que ir haciendo una diferencia entre los signos utilizados:

Suma se identifica con el siguiente signo:



Resta se identifica con el siguiente signo:



Multiplicación se identifica con el siguiente signo:



División se identifica con el siguiente signo:



Ahora bien, ya has aprendido a multiplicar. Ahora toca aprender a dividir y para ello harás uso de las tablas de multiplicar que aprendiste.

Cero puede ser dividido entre cualquier número y la respuesta siempre será cero.

Ejemplo:

$$\frac{0}{2} = 0$$

$$0 \div 5 = 0$$

$$8 \overline{)0} = 0$$

Sin embargo; nunca no se puede o es nulo intentar dividir cualquier número entre cero.

Ejemplo:

$$\frac{4}{0} = \text{No se puede; nulo.} \quad 7 \div 0 = \text{No se puede; nulo.}$$
$$0 \sqrt{9} = \text{No se puede; nulo.}$$

Todo número dividido entre uno es igual al mismo número que es dividido.

Ejemplo: Dividir por uno

$$\frac{1}{1} = 1 \quad 3 \div 1 = 3 \quad 1 \sqrt{6} = 6$$

Vamos a dividir por dos.

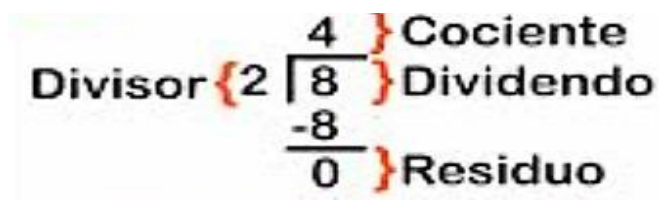
Ejemplo:

$$\frac{4}{2} = \quad 4 \div 2 = \quad 2 \sqrt{4} =$$

Las tres expresiones que observas son para establecer la operación matemática de división. Cuando divides tienes que recordarte de las tablas de multiplicar. Las tres expresiones presentadas te están preguntando, ¿Qué número multiplicado por 2 me da como resultado o se acerca 4?

Entonces $4 \div 2 = 2$; porque $2 \times 2 = 4$.

Es importante que reconozcas las partes de la división:



The diagram shows a division problem: $2 \overline{) 8} \begin{array}{r} 4 \\ -8 \\ \hline 0 \end{array}$. Brackets on the right side label the parts: the top '4' is labeled 'Cociente', the '8' is labeled 'Dividendo', and the '0' at the bottom is labeled 'Residuo'. The divisor '2' is labeled 'Divisor'.

Ejemplo:

$$9 \div 2 =$$

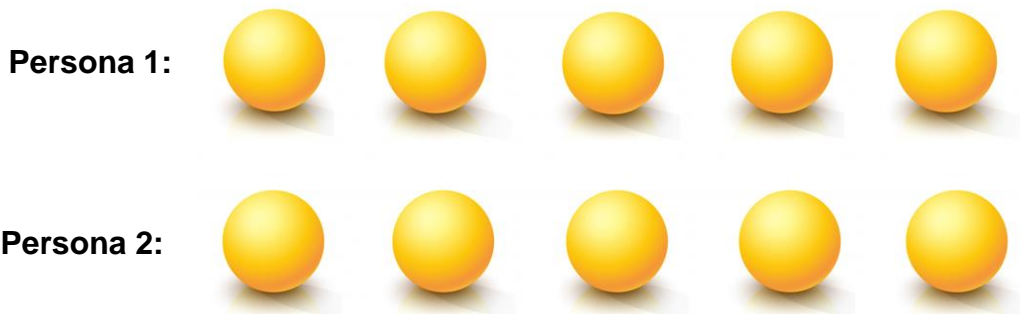
¿Qué número multiplicado por 2 me da como resultado o se

4 **acerca a 9?**
2 $\overline{)9}$ *En este caso el número que al multiplicar por dos me da como*
- 8
1 *resultado o se acerca a nueve es el número cuatro con un residuo igual a uno.*

Ejemplo: *Tengo diez esferas amarillas que necesito dividir entre dos personas.*

¿Cuántas esferas amarillas le corresponde a cada persona?

Respuesta:



A cada persona le toco cinco esferas. Esto quiere decir; un número que multiplicado por dos y me da como resultado o se acerca a diez es cinco: **$2 \times 5 = 10$.**

Tarea para calificar lección 12

Resuelve los siguientes ejercicios de multiplicación utilizando las tablas de multiplicar que correspondan.

1. $0 \div 2 =$

2. $2 \div 0 =$

3. $2 \div 1 =$

4. $6 \div 2 =$

5. $14 \div 2 =$

6. $21 \div 2 =$

7. En la figura presentada tenemos un paquete de 12 chicles. Si reparto 2 chicles por estudiantes, ¿Para cuantos estudiantes me alcanza el este primer paquete de chicles?



Nota: El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

Unidad 2.3. ¡A divertirnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Lección 13

Ya aprendiste a dividir por dos. Ahora corresponde dividir por tres.

Ejemplo: $15 \div 3 =$

El ejercicio pregunta, que número multiplicado por tres me da como resultado o se acerca a quince. Al recordar o revisar la tabla de multiplicar del tres encontraras que $3 \times 5 = 15$. Entonces, **$15 \div 3 = 5$** .

Ejemplo: $29 \div 3 =$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \overline{) 29} \\ \underline{- 27} \\ 2 \end{array}$$

En este caso el número que al multiplicar por tres me da como resultado o se acerca a veintinueve es el número nueve con un residuo igual a dos.

Ejemplo: Teresita tiene 30 chocolates, los quiere compartir con dos amiguitas y que ha cada una le toque la misma cantidad; incluyendo a Teresita. ¿Cuántos chocolates le tocaría a cada una?

El ejercicio indica que ha cada una le debe tocar la misma cantidad. Es decir; tenemos que dividir treinta chocolates entre tres personas. Entonces tenemos; **$30 \div 3 = 10$** , porque un número que multiplicado por tres que como resultado da o se acerca a treinta **es diez: $3 \times 10 = 30$** . **Quiere decir que a cada una le toca diez chocolates.**

Tarea para calificar lección 13

1. $9 \div 3 =$

2. $0 \div 3 =$

3. $27 \div 3 =$

4. $3 \div 0 =$

5. $22 \div 3 =$

6. Carlos tiene 18 centavos y los quiere repartir en partes iguales con dos amigos. ¿Cuántos centavos le tocará a cada uno; incluyendo a Carlos?



Unidad 2.3. ¡A divertarnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Lección 14

Ahora aprenderás a dividir utilizando la tabla de multiplicar del cuatro y del cinco.

Ejemplo: $16 \div 4 =$

El ejercicio nos indica que número multiplicado por cuatro me da como resultado dieciséis. Se recuerda o revisas la tabla de multiplicar del cuatro; **tenemos que $4 \times 4 =$**

16. Entonces, $16 \div 4 = 4$

Ejemplo: $35 \div 5 =$

El ejercicio nos indica que número multiplicado por cinco me da como resultado a treinta y cinco. Si recuerda o revisas la tabla de multiplicar del cinco; **tenemos que**

$5 \times 7 = 35$. Entonces, $35 \div 5 = 7$.

Ejemplo: $23 \div 4 =$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \overline{)23} \\ \underline{-20} \\ 3 \end{array}$$

En este caso el número que al multiplicar por cuatro me da como resultado o se acerca a veintitrés es el número cinco con un residuo igual a tres.

Ejemplo: $44 \div 5 =$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \overline{)44} \\ \underline{-40} \\ 4 \end{array}$$

En este caso el número que al multiplicar por cinco me da como resultado o se acerca a cuarenta y cuatro es el número ocho con un residuo igual a cuatro.

Tarea para calificar lección 14

1. $12 \div 4 =$

2. $25 \div 5 =$

3. $28 \div 4 =$

4. $30 \div 5 =$

5. $0 \div 4 =$

6. $5 \div 0 =$

7. $18 \div 4 =$

8. $49 \div 5 =$

9. Graciela tiene 20 galletas de chocolate y desea compartirlas con cuatro amistades en partes iguales.



Incluyendo a Graciela; ¿Cuántas galletas le tocara a cada persona?

Unidad 2.3. ¡A divertirnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Lección 15

Ahora aprenderás a dividir utilizando la tabla de multiplicar del seis.

Ejemplo: $18 \div 6 =$

El ejercicio nos indica que número multiplicado por seis me da como resultado dieciocho. Si recuerda o revisas la tabla de multiplicar del seis; **tenemos que $6 \times 3 = 18$** .

Entonces, $18 \div 6 = 3$

Ejemplo: $27 \div 6 =$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \overline{) 27} \\ \underline{-24} \\ 3 \end{array}$$

En este caso el número que al multiplicar por seis me da como resultado o se acerca a veintisiete es el número cuatro con un residuo igual a tres.

Tarea para calificar lección 15

1. $0 \div 6 =$

2. $6 \div 0 =$

3. $6 \div 6 =$

4. $12 \div 6 =$

5. $30 \div 6 =$

6. $49 \div 6 =$

7. Katherine tiene 60 compact disc de música.



Ella se va a quedar con seis de ellos y regalará el restante en partes iguales entre nueve amistades. ¿Cuántos compact disc le tocará a cada una de sus amistades?

Unidad 2.3. ¡A divertirnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Lección 16

Ahora aprenderás a dividir utilizando la tabla de multiplicar del siete.

EJEMPLO: $63 \div 7 =$

El ejercicio nos indica que número multiplicado por siete me da como resultado sesenta y tres. Si recuerda o revisas la tabla de multiplicar del seis; **tenemos que $7 \times 9 = 63$. Entonces, $63 \div 7 = 9$.**

EJEMPLO: $32 \div 7 =$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \overline{)32} \\ \underline{-28} \\ 4 \end{array}$$

En este caso el número que al multiplicar por siete me da como resultado o se acerca a treinta y dos es el número cuatro con un residuo igual a cuatro.

Tarea para calificar lección 16

1. $0 \div 7 =$

2. $7 \div 0 =$

3. $14 \div 7 =$

4. $35 \div 7 =$

5. $49 \div 7 =$

6. $58 \div 7 =$

7. Ricardo está vendiendo camisetas para una buena causa.



Ha separado 28 camisetas que le encargaron siete personas. Cada persona se llevará la misma cantidad de camisetas. ¿Cuántas camisetas encargó cada persona?

Unidad 2.3. ¡A divertirnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Lección 17

Ahora aprenderás a dividir utilizando la tabla de multiplicar del ocho.

Ejemplo: $48 \div 8 =$

El ejercicio nos indica que número multiplicado por ocho me da como resultado cuarenta y ocho. Si recuerda o revisas la tabla de multiplicar del ocho; **tenemos que $8 \times 6 = 48$. Entonces, $48 \div 8 = 6$.**

Ejemplo: $37 \div 8 =$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \overline{) 37} \\ \underline{-32} \\ 5 \end{array}$$

En este caso el número que al multiplicar por ocho me da como resultado o se acerca a treinta y siete es el número cuatro con un residuo igual a cinco.

Tarea para calificar lección 17

1. $0 \div 8 =$

2. $8 \div 0 =$

3. $24 \div 8 =$

4. $40 \div 8 =$

5. $56 \div 8 =$

6. $83 \div 8 =$

7. Carol preparo 64 conjuntos de aretes para la venta.



Tiene ocho clientas que les compraron los 64 conjuntos de aretes y se los dividieron en partes iguales. ¿Cuántos conjuntos de aretes le corresponden a cada clienta?

Unidad 2.3. ¡A divertirnos con la multiplicación y división! Matemáticas

Lección 18

Ahora aprenderás a dividir utilizando la tabla de multiplicar del nueve y diez.

EJEMPLO: $54 \div 9 =$

El ejercicio nos indica que número multiplicado por nueve me da como resultado cincuenta y cuatro. Si recuerda o revisas la tabla de multiplicar del nueve; **tenemos que $9 \times 6 = 54$. Entonces, $54 \div 9 = 6$.**

EJEMPLO: $29 \div 9 =$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{)29} \\ \underline{-27} \\ 2 \end{array}$$

En este caso el número que al multiplicar por nueve me da como resultado o se acerca a veintinueve es el número tres con un residuo igual a dos.

EJEMPLO: $40 \div 10 =$

El ejercicio nos indica que número multiplicado por diez me da como resultado cuarenta. Si recuerda o revisas la tabla de multiplicar del diez; **tenemos que $10 \times 4 = 40$. Entonces, $40 \div 10 = 4$.**

EEJEMPLO: $75 \div 10 =$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 10 \overline{)75} \\ \underline{-70} \\ 5 \end{array}$$

En este caso el número que al multiplicar por diez me da como resultado o se acerca a setenta y cinco es el número siete con un residuo igual a cinco.

Tarea para calificar lección 18

1. $0 \div 10 =$

2. $9 \div 0 =$

3. $30 \div 10 =$

4. $36 \div 9 =$

5. $50 \div 10 =$

6. $63 \div 9 =$

7. $80 \div 10 =$

8. $91 \div 9 =$

9. Octavio compro 90 mini pastelillos para una actividad familiar.



Colocaron 9 mesas y los mini pastelillos fueron repartidos basado en la misma cantidad por mesa. ¿Cuántos pastelillos le correspondió a cada mesa?

Ejercicios de práctica unidad 2.3 *(No son para calificar, pero sirven para reforzar las destrezas que has aprendido).*

- 1. Luego de haber practicado y aprendido a contar, leer y escribir los números del 401 al 600. Lee y escribe los siguientes números:**

➤ 417 _____

➤ 464 _____

➤ 486 _____

➤ 495 _____

➤ 508 _____

➤ 517 _____

➤ 531 _____

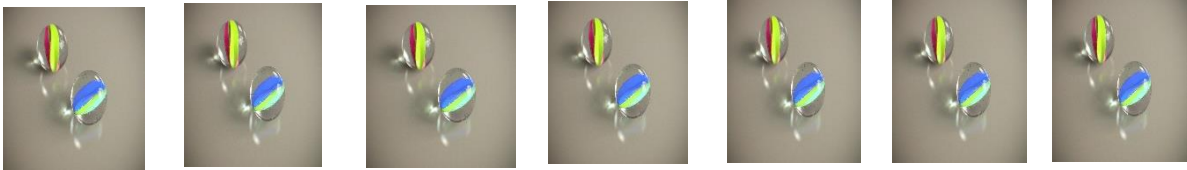
➤ 552 _____

➤ 579 _____

➤ 586 _____

➤ 597 _____

2. ¿Cuántas canicas se presentan en el siguiente ejercicio?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del dos:

a) $2 \times 1 =$

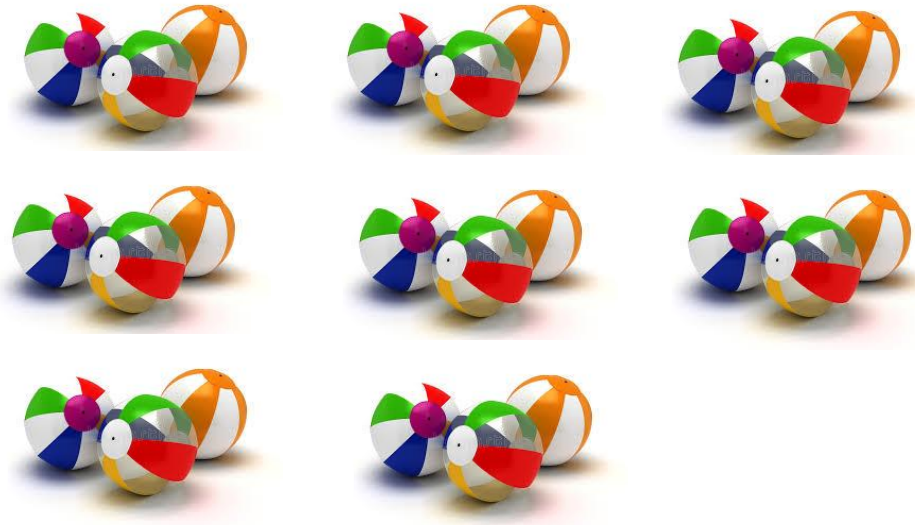
b) $2 \times 3 =$

c) $2 \times 5 =$

d) $2 \times 6 =$

e) $2 \times 9 =$

4.



¿Cuántos grupos de bolas de playas hay? ¿Cuántas bolas tiene cada grupo? ¿Cuántas bolas de playas hay en total?

Total, grupos de bolas de playa = ____

Total, de bolas de playa por grupo = ____

____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ = ____

Entonces ____ x ____ = ____;

____ bolas de playa hay en total.

5. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del tres:

a) $3 \times 3 =$ ____

d) $3 \times 7 =$ ____

b) $3 \times 4 =$ ____

e) $3 \times 9 =$ ____

c) $3 \times 5 =$ ____

6.



¿Cuántos cajas de chocolate se observan? ¿Cuántos chocolates tiene cada caja? ¿Cuántos chocolates hay en total?

Contestación:

Observamos ___ cajas de chocolate.

Cada caja tiene ___ chocolates.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Entonces; $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Significa que observamos un total de ___ chocolates.

7. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del cuatro:

a) $4 \times 2 =$

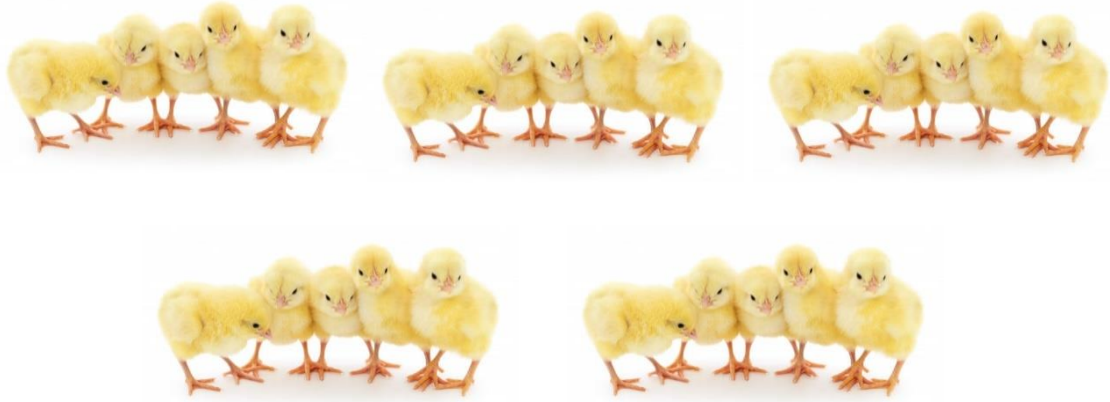
d) $4 \times 7 =$

b) $4 \times 4 =$

e) $4 \times 10 =$

c) $4 \times 5 =$

8)



¿Cuántos grupos de pollitos observas? ¿Cuántos pollitos tiene cada grupo? ¿Cuántos pollitos hay en total?

Contestación:

Observamos ____ grupos de pollitos.

Cada grupo tiene ____ pollitos.

____ + ____ + ____ + ____ + ____ = ____

Entonces; ____ x ____ = ____

Significa que observamos un total de ____ pollitos.

9) Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del cinco:

a) $5 \times 2 =$

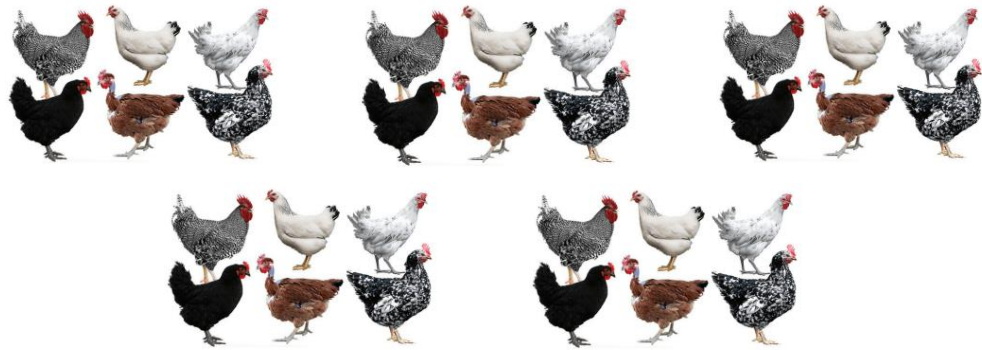
d) $5 \times 8 =$

b) $5 \times 4 =$

e) $5 \times 10 =$

c) $5 \times 6 =$

10)



¿Cuántos grupos de gallinas observas? ¿Cuántas gallinas tiene cada grupo? ¿Cuántas gallinas hay en total?

Contestación:

Observamos ___ grupos de gallinas.

Cada grupo tiene ___ gallinas.

___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___

Entonces; ___ x ___ = ___

Significa que observamos un total de ___ gallinas.

11. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del seis:

a) $6 \times 1 =$

d) $6 \times 9 =$

b) $6 \times 4 =$

e) $6 \times 10 =$

c) $6 \times 7 =$

12. Observa los siguientes grupos de balones de baloncesto que están formando un número.



¿Cuántos grupos de balones de baloncesto observas?
¿Cuántos balones de baloncesto tiene cada grupo? ¿Cuántos balones de baloncesto hay en total?

Contestación:

Observamos ___ grupos de balones de baloncesto.

Cada grupo tiene ___ balones de baloncesto.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Entonces; $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Significa que observamos un total de ___ balones de baloncesto.

13. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del siete:

a) $7 \times 2 =$

d) $7 \times 8 =$

b) $7 \times 4 =$

e) $7 \times 10 =$

c) $7 \times 7 =$

14. Observa los siguientes grupos de un dólar.



¿Cuántos grupos de un dólar hay? ¿Cuántos dólares de a uno tiene cada grupo? ¿Cuántos dólares de a uno hay en total?

Contestación:

Observamos ___ grupos de un dólar.

Cada grupo tiene ___ dólares de a uno.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + = \underline{\quad}$$

Entonces; $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Significa que observamos un total de ___ dólares de a uno.

15. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del ocho:

a) $8 \times 1 =$

d) $8 \times 7 =$

b) $8 \times 3 =$

e) $8 \times 9 =$

c) $8 \times 6 =$

16. Observa los siguientes grupos de tazas.



¿Cuántos grupos de tazas hay? ¿Cuántas tazas tiene cada grupo?
¿Cuántas tazas hay en total?

Contestación:

Observamos ___ grupos de tazas.

Cada grupo tiene ___ tazas.

___ + ___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___

Entonces; ___ x ___ = ___

Significa que observamos un total de ___ tazas.

17. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del nueve:

a) $9 \times 2 =$

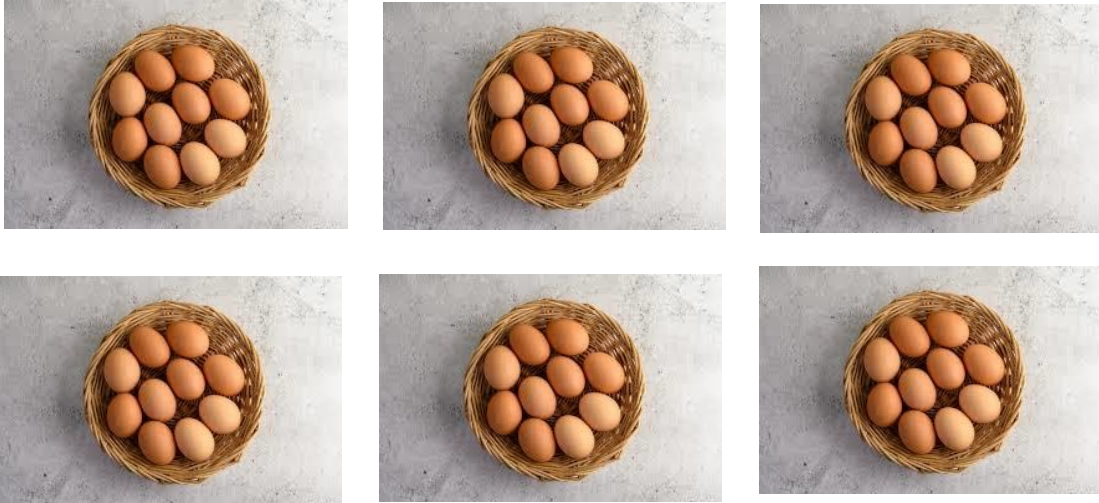
d) $9 \times 8 =$

b) $9 \times 4 =$

e) $9 \times 10 =$

c) $9 \times 5 =$

18.



¿Cuántas canastas de huevo hay? ¿Cuántos huevos tiene cada canasta?
¿Cuántos huevos hay en total?

Contestación:

Observamos ___ canastas de huevos.

Cada canasta tiene ___ huevos.

___ + ___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___

Entonces; ___ x ___ = ___

Significa que observamos un total de ___ huevos.

19. Resuelve los siguientes ejercicios sobre la tabla de multiplicar del diez:

a) $10 \times 1 =$

d) $10 \times 7 =$

b) $10 \times 3 =$

e) $10 \times 9 =$

c) $10 \times 4 =$

20. Elabora una ecuación y determina, ¿Cuántos bombones de chocolates observas en la imagen ilustrada?



La expresión que se nos presenta es: $___ \times ___$.

La ecuación que nos presenta es: $___ \times ___ = ___$.

El total de bombones de chocolate observados es $___$.

21. Mediante una ecuación determina, ¿Cuántas cajas de iPad hay en la imagen ilustrada?



La expresión que se nos presenta es: $___ \times ___$ o $___ \times ___$.

La ecuación que nos presenta es: $___ \times ___ = ___$ o $___ \times ___ = ___$.

El total de cajas de iPad observadas es $___$.

22. Resuelve los siguientes ejercicios de división utilizando la tabla de multiplicar del dos.

1. $16 \div 2 =$

2. $20 \div 2 =$

3. $11 \div 2 =$

4. En la figura presentada tenemos 28 paletas de dulce. Si reparto 2 paletas para cada estudiante de mi salón hogar; ¿Cuántos estudiantes tiene mi salón hogar?



23. Resuelve los siguientes ejercicios de división utilizando la tabla de multiplicar del tres.

1. $6 \div 3 =$

2. $12 \div 3 =$

3. $25 \div 3 =$

4. Héctor tiene 21 carritos y los quiere compartir en partes iguales con dos amigos. ¿Cuántos carritos le tocará a cada uno; incluyendo a Héctor?



24. Resuelve los siguientes ejercicios de división utilizando la tabla de multiplicar del cuatro y el cinco.

1. $16 \div 4 =$

2. $45 \div 5 =$

3. $24 \div 4 =$

4. $10 \div 5 =$

5. $21 \div 4 =$

6. $52 \div 5 =$

7. Steven tiene 35 lápices de madera y desea compartirlos con cuatro amistades en partes iguales. Incluyendo a Steven; ¿Cuántos lápices de madera le tocara a cada persona?



25. Resuelve los siguientes ejercicios de división utilizando la tabla de multiplicar del seis.

1. $18 \div 6 =$

2. $24 \div 6 =$

3. $36 \div 6 =$

4. $42 \div 6 =$

5. $54 \div 6 =$

6. $65 \div 6 =$

7. Marianne tiene 48 libros que ya no interesa tener.



Ella los regalara en partes iguales entre sus seis amigos. ¿Cuántos libros le tocará a cada uno de sus amigos?

26. Resuelve los siguientes ejercicios de división utilizando la tabla de multiplicar del siete.

1. $7 \div 7 =$

2. $21 \div 7 =$

3. $42 \div 7 =$

4. $56 \div 7 =$

5. $70 \div 7 =$

6. $64 \div 7 =$

7. Valeria está haciendo bizcochos para recaudar dinero para poder resolver una situación personal apremiante.



Ha separado 14 bizcochos que le encargaron siete personas. Cada persona se llevará la misma cantidad de bizcochos. ¿Cuántos bizcochos le encargo cada persona?

27. Resuelve los siguientes ejercicios de división utilizando la tabla de multiplicar del ocho.

1. $8 \div 8 =$

2. $16 \div 8 =$

3. $32 \div 8 =$

4. $48 \div 8 =$

5. $64 \div 8 =$

6. $80 \div 8 =$

7. Andrés envió 72 mensajes de texto a sus amigos en Facebook en 8 horas.



Él envió durante hora cada hora la misma cantidad de mensajes de texto. ¿Cuántos mensajes de texto envió Andrés durante cada hora a sus amigos en Facebook?

28. Resuelve los siguientes ejercicios de división utilizando la tabla de multiplicar del nueve y el diez.

1. $0 \div 9 =$

2. $10 \div 0 =$

3. $27 \div 9 =$

4. $60 \div 10 =$

5. $72 \div 9 =$

6. $90 \div 10 =$

7. $93 \div 9 =$

8. Lisandra compro un paquete de 100 dulces para el cumpleaños de Alejandrino y los cuales repartirá entre 10 niños invitados.



Como solo participaran diez niños. Dividirá los dulces en partes iguales en diez fundas pequeñas a ser entregadas a los niños. ¿Cuántos dulces le corresponderá a cada niño invitado?

REFERENCIA

PROYECTO ESCUELA INTEGRADA INNOVADA. (2005). *Guía para el aprendizaje: Matemática Segundo Grado*. Santo Domingo: Editora Centenario, S.A.

Santillana. (2011). *Refuerzo y ampliación Matemáticas 2*. Madrid, España: Santilla Educación, S.L.

Santillana. (2015). *La guía santillana 2: Actividades para comprender, convivir y ser*. Mexico, D.F.: EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.