



MÓDULO DIDÁCTICO DE ESTUDIOS SOCIALES

**ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA:
FORMACIÓN, DESARROLLO Y TRANSFORMACIONES**
ESSO 131-1640 - UNDÉCIMO GRADO

agosto 2020



DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Página web: <https://de.pr.gov/>  Twitter: @educacionpr

Este módulo está diseñado con propósitos exclusivamente educativos y no con intención de lucro. Los derechos de autor (*copyright*) de los ejercicios o la información presentada han sido conservados visibles para referencia de los usuarios. Se prohíbe su uso para propósitos comerciales, sin la autorización de los autores de los textos utilizados o citados, según aplique, y del Departamento de Educación de Puerto Rico.

CONTENIDO

COLABORADORES.....	4
CARTA PARA EL ESTUDIANTE, SU FAMILIA Y MAESTROS.....	5
ESTRUCTURA GENERAL DEL MÓDULO	8
CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO.....	9
GUÍA DE ACOMODOS RAZONABLES Y SUGERENCIAS DE ENSEÑANZA	10

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y GEOGRÁFICOS DE ESTADOS UNIDOS: ENTRE ABORÍGENES Y COLONOS

Lección 1	17
Lección 2	30
Lección 3	38
Lección 4	48
Lección 5	54
Lección 6	63
Lección 7	71

UNIDAD 2: INDEPENDENCIA Y FORMACIÓN DE UNA REPÚBLICA

Lección 8	79
-----------------	----

EXAMEN 1 – LECCIONES 1 A 8

88

Lección 9	99
Lección 10	108
Lección 11	
Lección 12	
Lección 13	
Lección 14	
Lección 15	

EXAMEN 2 – LECCIONES 9 A 15

Lección 16	
Lección 17	
Lección 18	
Lección 19	

UNIDAD 3: LOS CONFLICTOS DE LA UNIÓN: LA GUERRA CIVIL, LA RECONSTRUCCIÓN Y EL DESARROLLO DEL PAÍS

Lección 20	
------------------	--

EXAMEN 3 – LECCIONES 16 A 20

REFERENCIAS	119
CERTIFICADO DE MÉRITO	120

CURSO	NOMBRE DEL CURSO	GRADO / CRÉDITOS	DOCENTES
ESSO 111-1604	Puerto Rico: su geografía, su historia y su cultura	4to - 1	Ruth L. Rodríguez Santiago, M. Ed. Ericka García Santiago, M.I.S.
ESSO 111-1605	Sociedades y culturas de América	5to - 1	Gracie M. Dávila Bernier, M. Ed.
ESSO 111-1606	Sociedades y culturas del Mundo	6to - 1	Celimar De la Rosa Félix, M. Ed.
ESSO 121-1607	Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña	7mo - 1	Elga Del Valle La Luz, M P A Marisol Pardo Morales, M. Ed.
ESSO 121-1613	Continuidad y cambio en la sociedad americana y de Puerto Rico	8vo - 1	Angeanette Moreu Laguerre, M. Ed
ESSO 121-1609	El Mundo en su contexto: transformaciones modernas y contemporáneas	9no - 1	Edwin Torres, Ed. D. (C) Iliana Díaz Pérez, M. Ed.
ESSO 131-1610	Puerto Rico: transformaciones contemporáneas y su realidad actual	10mo - 1	Ernesto L. Ayala Ortiz, M. A. Jesselia Ayala Torres Ph. D. (C) Carmen G. Flores Martínez, Ed. D. (C) Mercedes Cancel Rodríguez, M. Ed.
ESSO 131-1640	Estados Unidos de América: formación, desarrollo y transformaciones	11mo - 1	Itzaira E. Adrover Barrios, Ed. D. Linette Mendoza Martínez, M. Ed.
ESSO 131-1618	Geografía para la vida	12mo - 0.5	Víctor M. Cintrón Díaz, M. Ed.
ESSO 131-1632	Educación de procesos electorales y parlamentarios	12mo - 0.5	Profa. Betzaida Quintana López Brayan Deida Galeano, M. Ed.
ESSO 131-1636	Cooperativismo y tendencias de empresarismo	12mo - 0.5	Profa. Angélica Martínez Arocho Profa. Sol M. Luna Figueroa
ESSO 131-1637	Huellas del hombre y la mujer negro en la Historia de Puerto Rico	12mo - 0.5	Raymond Rollocks Rivera, Ph.D. Sivia Morales Pérez, M. Ed.

Sheykirisabel Cucuta González, M. Ed.
Directora
Programa de Estudios Sociales



CARTAS PARA EL ESTUDIANTE, SU FAMILIA / ENCARGADOS Y MAESTRO

Estimado estudiante:

Este módulo didáctico es un documento que favorece tu proceso de aprendizaje. Además, permite que aprendas en forma más efectiva e independiente, es decir, sin la necesidad de que dependas de la clase presencial o a distancia en todo momento. Del mismo modo, contiene todos los elementos necesarios para el aprendizaje de los conceptos claves y las destrezas de la clase de **Estados Unidos de América: formación, desarrollo y transformaciones**, sin el apoyo constante de tu maestro. Su contenido ha sido elaborado por maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) para apoyar tu desarrollo académico e integral en estos tiempos extraordinarios en que vivimos.

Te invito a que inicies y completes este módulo didáctico siguiendo el calendario de progreso establecido por semana. En él, podrás repasar conocimientos, refinar habilidades y aprender cosas nuevas sobre la clase de **Estados Unidos de América: formación, desarrollo y transformaciones** por medio de definiciones, ejemplos, lecturas, ejercicios de práctica y de evaluación. Además, te sugiere recursos disponibles en la internet, para que amplíes tu aprendizaje. Recuerda que esta experiencia de aprendizaje es fundamental en tu desarrollo académico y personal, así que comienza ya.

Estimada familia:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) comprometido con la educación de nuestros estudiantes, ha diseñado este módulo didáctico con la colaboración de: maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos. Su propósito es proveer el contenido académico de la materia de **Estados Unidos de América: formación, desarrollo y transformaciones** para las primeras veinte semanas del nuevo año escolar. Además, para desarrollar, reforzar y evaluar el dominio de conceptos y destrezas claves. Ésta es una de las alternativas que promueve el DEPR para desarrollar los conocimientos de nuestros estudiantes, tus hijos, para así mejorar el aprovechamiento académico de estos.

Está probado que cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos mejoran los resultados de su aprendizaje. Por esto, te invitamos a que apoyes el desarrollo académico e integral de tus hijos utilizando este módulo para apoyar su aprendizaje. Es fundamental que tu hijo avance en este módulo siguiendo el calendario de progreso establecido por semana.

El personal del DEPR reconoce que estarán realmente ansiosos ante las nuevas modalidades de enseñanza y que desean que sus hijos lo hagan muy bien. Le solicitamos a las familias que brinden una colaboración directa y activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. En estos tiempos extraordinarios en que vivimos, les recordamos que es importante que desarrolles la confianza, el sentido de logro y la independencia de tu hijo al realizar las tareas escolares. No olvides que las necesidades educativas de nuestros niños y jóvenes es responsabilidad de todos.

Estimados maestros:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) comprometido con la educación de nuestros estudiantes, ha diseñado este módulo didáctico con la colaboración de: maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos. Este constituye un recurso útil y necesario para promover un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador que permita favorecer el desarrollo holístico e integral de nuestros estudiantes al máximo de sus capacidades. Además, es una de las alternativas que se proveen para desarrollar los conocimientos claves en los estudiantes del DEPR; ante las situaciones de emergencia por fuerza mayor que enfrenta nuestro país.

El propósito del módulo es proveer el contenido de la materia de **Estados Unidos de América: formación, desarrollo y transformaciones** para las primeras veinte semanas del nuevo año escolar. Es una herramienta de trabajo que les ayudará a desarrollar conceptos y destrezas en los estudiantes para mejorar su aprovechamiento académico. Al seleccionar esta alternativa de enseñanza, deberás velar que los estudiantes avancen en el módulo siguiendo el calendario de progreso establecido por semana. Es importante promover el desarrollo pleno de estos, proveyéndole herramientas que puedan apoyar su aprendizaje. Por lo que, deben diversificar los ofrecimientos con alternativas creativas de aprendizaje y evaluación de tu propia creación para reducir de manera significativa las brechas en el aprovechamiento académico.

El personal del DEPR espera que este módulo les pueda ayudar a lograr que los estudiantes progresen significativamente en su aprovechamiento académico. Esperamos que esta iniciativa les pueda ayudar a desarrollar al máximo las capacidades de nuestros estudiantes.



ESTRUCTURA GENERAL DEL MÓDULO

PARTE	DESCRIPCIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Portada 	<p>Es la primera página del módulo. En ella encontrarás la materia y el grado al que corresponde el módulo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Contenido (Índice) 	<p>Este es un reflejo de la estructura del documento. Contiene los títulos de las secciones y el número de la página donde se encuentra.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de colaboradores 	<p>Es la lista del personal del Departamento de Educación de Puerto Rico que colaboró en la preparación del documento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Carta para el estudiante, la familia y maestros 	<p>Es la sección donde se presenta el módulo, de manera general, a los estudiantes, las familias y los maestros.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de progreso en el módulo (por semana) 	<p>Es el calendario que le indica a los estudiantes, las familias y los maestros cuál es el progreso adecuado por semana para trabajar el contenido del módulo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lecciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidad ▪ Tema de estudio ▪ Estándares y expectativas del grado ▪ Objetivos de aprendizaje ▪ Apertura ▪ Contenido ▪ Ejercicios de práctica ▪ Ejercicios para calificar ▪ Recursos en internet 	<p>Es el contenido de aprendizaje. Contiene explicaciones, definiciones, ejemplos, lecturas, ejercicios de práctica, ejercicios para la evaluación del maestro, recursos en internet para que el estudiante, la familia o el maestro amplíen sus conocimientos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Claves de respuesta de ejercicios de práctica 	<p>Son las respuestas a los ejercicios de práctica para que los estudiantes y sus familias validen que comprenden el contenido y que aplican correctamente lo aprendido.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Referencias 	<p>Son los datos que permitirán conocer y acceder a las fuentes primarias y secundarias utilizadas para preparar el contenido del módulo.</p>

CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO

SEMANAS	LECCIÓN	TEMA
3 al 7 de agosto de 2020	# 1	Geografía física
10 al 14 de agosto de 2020	# 2	Geografía humana
17 al 21 de agosto de 2020	# 3	Grandes civilizaciones de América y aborígenes del norte
24 al 28 de agosto de 2020	# 4	Expansión Europea en América (españoles, ingleses, franceses y holandeses)
31 al 4 de septiembre de 2020	# 5	Inglaterra en el siglo XVI
7 al 10 de septiembre de 2020	# 6	Las trece colonias
14 al 18 de septiembre de 2020	# 7	Sociedad colonial
21 al 25 de septiembre de 2020	# 8	Ilustración y búsqueda de derechos y libertades
EXAMEN # 1		
28 al 2 de octubre de 2020	# 9	Causas de la guerra de independencia
5 al 9 de octubre de 2020	# 10	Guerra y declaración de la independencia
12 al 16 de octubre de 2020	# 11	Bases para el desarrollo de un país y la vida en democracia
19 al 23 de octubre de 2020	# 12	La constitución de Estados Unidos, división de poderes
26 al 30 de octubre de 2020	# 13	Las elecciones en Estados Unidos
2 al 6 de noviembre de 2020	# 14	Federalistas y anti federalistas, La carta de derechos
9 al 13 de noviembre de 2020	# 15	Guerra de 1812
EXAMEN # 2		
16 al 20 de noviembre de 2020	# 16	James Monroe, John Quincy Adams y el tratado Transcontinental de 1819
23 al 27 de noviembre de 2020	# 17	La Doctrina Monroe
30 al 04 de diciembre de 2020	# 18	Andrew Jackson y el surgimiento del partido demócrata
07 al 11 de diciembre de 2020	# 19	Expansión estadounidense
14 al 18 de diciembre de 2020	# 20	La Guerra Civil y la reconstrucción de Estados Unidos
EXAMEN #3 (FINAL)		

● Estimada familia:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) tiene como prioridad el garantizar que a sus hijos se les provea una educación pública, gratuita y apropiada. Para lograr este cometido, es imperativo tener presente que los seres humanos son diversos. Por eso, al educar es necesario reconocer las habilidades de cada individuo y buscar estrategias para minimizar todas aquellas barreras que pudieran limitar el acceso a su educación.

La otorgación de acomodados razonables es una de las estrategias que se utilizan para minimizar las necesidades que pudiera presentar un estudiante. Estos permiten adaptar la forma en que se presenta el material, la forma en que el estudiante responde, la adaptación del ambiente y lugar de estudio y el tiempo e itinerario que se utiliza. Su función principal es proveerle al estudiante acceso equitativo durante la enseñanza y la evaluación. Estos tienen la intención de reducir los efectos de la discapacidad, excepcionalidad o limitación del idioma y no, de reducir las expectativas para el aprendizaje. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe tener altas expectativas con nuestros niños y jóvenes.

Esta guía tiene el objetivo de apoyar a las familias en la selección y administración de los acomodados razonables durante el proceso de enseñanza y evaluación para los estudiantes que utilizarán este módulo didáctico. Los acomodados razonables le permiten a su hijo realizar la tarea y la evaluación, no de una forma más fácil, sino de una forma que sea posible de realizar, según las capacidades que muestre. El ofrecimiento de acomodados razonables está atado a la forma en que su hijo aprende. Los estudios en neurociencia establecen que los seres humanos aprenden de forma visual, de forma auditiva o de forma kinestésica o multisensorial, y aunque puede inclinarse por algún estilo, la mayoría utilizan los tres.

Por ello, a continuación, se presentan algunos ejemplos de acomodados razonables que podrían utilizar con su hijo mientras trabaja este módulo didáctico en el hogar. Es importante que como madre, padre o persona encargada en dirigir al estudiante en esta tarea los tenga presente y pueda documentar cuales se utilizaron. Si necesita más información, puede hacer referencia a la **Guía para la provisión de acomodados razonables** (2018) disponible por medio de la página www.de.pr.gov, en educación especial, bajo Manuales y Reglamentos.

GUÍA DE ACOMODOS RAZONABLES Y SUGERENCIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS ESTUDIANTES

Acomodos de presentación	Acomodos en la forma de responder	Acomodos de ambiente y lugar	Acomodos de tiempo e itinerario
<p>Cambian la manera en que se presenta la información al estudiante. Esto le permite tener acceso a la información de diferentes maneras. El material puede ser presentado de forma auditiva, táctil, visual o multisensorial.</p>	<p>Cambian la manera en que el estudiante responde o demuestra su conocimiento. Permite a los estudiantes presentar las contestaciones de las tareas de diferentes maneras. Por ejemplo, de forma verbal, por medio de manipulativos, entre otros.</p>	<p>Cambia el lugar, el entorno o el ambiente donde el estudiante completará el módulo didáctico. Los acomodos de ambiente y lugar requieren de organizar el espacio donde el estudiante trabajará.</p>	<p>Cambian la cantidad de tiempo permitido para completar una evaluación o asignación; cambia la manera, orden u hora en que se organiza el tiempo, las materias o las tareas.</p>
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar letra agrandada o equipos para agrandar como lupas, televisores y computadoras ▪ Uso de láminas, videos pictogramas. ▪ Utilizar claves visuales tales como uso de colores en las instrucciones, resaltadores (highlighters), subrayar palabras importantes. ▪ Demostrar lo que se espera que realice el estudiante y utilizar modelos o demostraciones. ▪ Hablar con claridad, pausado ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante ▪ Añadir al material información complementaria <p>Aprendiz auditivo:</p>	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar la computadora para que pueda escribir. ▪ Utilizar organizadores gráficos. ▪ Hacer dibujos que expliquen su contestación. ▪ Permitir el uso de láminas o dibujos para explicar sus contestaciones ▪ Permitir que el estudiante escriba lo que aprendió por medio de tarjetas, franjas, láminas, la computadora o un comunicador visual. ▪ Contestar en el folleto. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grabar sus contestaciones ▪ Ofrecer sus contestaciones a un adulto que documentará por escrito lo mencionado. 	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente silencioso, estructurado, sin muchos distractores. ▪ Lugar ventilado, con buena iluminación. ▪ Utilizar escritorio o mesa cerca del adulto para que lo dirija. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente donde pueda leer en voz alta o donde pueda escuchar el material sin interrumpir a otras personas. ▪ Lugar ventilado, con buena iluminación y donde se les permita el movimiento mientras repite en voz alta el material. <p>Aprendiz multisensorial:</p>	<p>Aprendiz visual y auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar una agenda detalladas y con códigos de colores con lo que tienen que realizar. ▪ Reforzar el que termine las tareas asignadas en la agenda. ▪ Utilizar agendas de papel donde pueda marcar, escribir, colorear. ▪ Utilizar “post-it” para organizar su día. ▪ Comenzar con las clases más complejas y luego moverse a las sencillas. ▪ Brindar tiempo extendido para completar sus tareas. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir al estudiante a organizar su trabajo con

Acomodos de presentación	Acomodos en la forma de responder	Acomodos de ambiente y lugar	Acomodos de tiempo e itinerario
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerle el material o utilizar aplicaciones que convierten el texto en formato audible. ▪ Leer en voz alta las instrucciones. ▪ Permitir que el estudiante se grabe mientras lee el material. ▪ Audiolibros ▪ Repetición de instrucciones ▪ Pedirle al estudiante que explique en sus propias palabras lo que tiene que hacer ▪ Utilizar el material grabado ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar el material segmentado (en pedazos) ▪ Dividir la tarea en partes cortas ▪ Utilizar manipulativos ▪ Utilizar canciones ▪ Utilizar videos ▪ Presentar el material de forma activa, con materiales comunes. ▪ Permitirle al estudiante investigar sobre el tema que se trabajará ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer presentaciones orales. ▪ Hacer videos explicativos. ▪ Hacer exposiciones <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Señalar la contestación a una computadora o a una persona. ▪ Utilizar manipulativos para representar su contestación. ▪ Hacer presentaciones orales y escritas. ▪ Hacer dramas donde represente lo aprendido. ▪ Crear videos, canciones, carteles, infografías para explicar el material. ▪ Utilizar un comunicador electrónico o manual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente se le permita moverse, hablar, escuchar música mientras trabaja, cantar. ▪ Permitir que realice las actividades en diferentes escenarios controlados por el adulto. Ejemplo el piso, la mesa del comedor y luego, un escritorio. 	<p>agendas escritas o electrónicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer mecanismos para recordatorios que le sean efectivos. ▪ Utilizar las recompensas al terminar sus tareas asignadas en el tiempo establecido. ▪ Establecer horarios flexibles para completar las tareas. ▪ Proveer recesos entre tareas. ▪ Tener flexibilidad en cuando al mejor horario para completar las tareas. ▪ Comenzar con las tareas más fáciles y luego, pasar a las más complejas. ▪ Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.

HOJA DE DOCUMENTAR LOS ACOMODOS RAZONABLES UTILIZADOS AL TRABAJAR EL MÓDULO DIDÁCTICO

Nombre del estudiante: _____

Número de SIE: _____

Materia del módulo: _____

Grado: _____

Estimada familia:

1.

Utiliza la siguiente hoja para documentar los acomodados razonables que utiliza con tu hijo en el proceso de apoyo y seguimiento al estudio de este módulo. Favor de colocar una marca de cotejo [✓] en aquellos acomodados razonables que utilizó con su hijo para completar el módulo didáctico. Puede marcar todos los que aplique y añadir adicionales en la parte asignada para ello.

Acomodos de presentación	Acomodos de tiempo e itinerario
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usar letra agrandada o equipos para agrandar como lupas, televisores y computadoras <input type="checkbox"/> Uso de láminas, videos pictogramas. <input type="checkbox"/> Utilizar claves visuales tales como uso de colores en las instrucciones, resaltadores (<i>highlighters</i>), subrayar palabras importantes. <input type="checkbox"/> Demostrar lo que se espera que realice el estudiante y utilizar modelos o demostraciones. <input type="checkbox"/> Hablar con claridad, pausado <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante <input type="checkbox"/> Añadir al material información complementaria <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leerle el material o utilizar aplicaciones que convierten el texto en formato audible. <input type="checkbox"/> Leer en voz alta las instrucciones. <input type="checkbox"/> Permitir que el estudiante se grabe mientras lee el material. <input type="checkbox"/> Audiolibros <input type="checkbox"/> Repetición de instrucciones <input type="checkbox"/> Pedirle al estudiante que explique en sus propias palabras lo que tiene que hacer <input type="checkbox"/> Utilizar el material grabado <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentar el material segmentado (en pedazos) <input type="checkbox"/> Dividir la tarea en partes cortas <input type="checkbox"/> Utilizar manipulativos <input type="checkbox"/> Utilizar canciones 	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para que pueda escribir. <input type="checkbox"/> Utilizar organizadores gráficos. <input type="checkbox"/> Hacer dibujos que expliquen su contestación. <input type="checkbox"/> Permitir el uso de láminas o dibujos para explicar sus contestaciones <input type="checkbox"/> Permitir que el estudiante escriba lo que aprendió por medio de tarjetas, franjas, láminas, la computadora o un comunicador visual. <input type="checkbox"/> Contestar en el folleto. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Grabar sus contestaciones <input type="checkbox"/> Ofrecer sus contestaciones a un adulto que documentará por escrito lo mencionado. <input type="checkbox"/> Hacer presentaciones orales. <input type="checkbox"/> Hacer videos explicativos. <input type="checkbox"/> Hacer exposiciones <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Señalar la contestación a una computadora o a una persona. <input type="checkbox"/> Utilizar manipulativos para representar su contestación. <input type="checkbox"/> Hacer presentaciones orales y escritas. <input type="checkbox"/> Hacer dramas donde represente lo aprendido. <input type="checkbox"/> Crear videos, canciones, carteles, infografías para explicar el material. <input type="checkbox"/> Utilizar un comunicador electrónico o manual.

Acomodos de presentación	Acomodos de tiempo e itinerario
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizar videos <input type="checkbox"/> Presentar el material de forma activa, con materiales comunes. <input type="checkbox"/> Permitirle al estudiante investigar sobre el tema que se trabajará <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante 	
Acomodos de respuesta	Acomodos de ambiente y lugar
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente silencioso, estructurado, sin muchos distractores. <input type="checkbox"/> Lugar ventilado, con buena iluminación. <input type="checkbox"/> Utilizar escritorio o mesa cerca del adulto para que lo dirija. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente donde pueda leer en voz alta o donde pueda escuchar el material sin interrumpir a otras personas. <input type="checkbox"/> Lugar ventilado, con buena iluminación y donde se les permita el movimiento mientras repite en voz alta el material. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente se le permita moverse, hablar, escuchar música mientras trabaja, cantar. <input type="checkbox"/> Permitir que realice las actividades en diferentes escenarios controlados por el adulto. Ejemplo el piso, la mesa del comedor y luego, un escritorio. 	<p>Aprendiz visual y auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preparar una agenda detalladas y con códigos de colores con lo que tienen que realizar. <input type="checkbox"/> Reforzar el que termine las tareas asignadas en la agenda. <input type="checkbox"/> Utilizar agendas de papel donde pueda marcar, escribir, colorear. <input type="checkbox"/> Utilizar “post-it” para organizar su día. <input type="checkbox"/> Comenzar con las clases más complejas y luego moverse a las sencillas. <input type="checkbox"/> Brindar tiempo extendido para completar sus tareas. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asistir al estudiante a organizar su trabajo con agendas escritas o electrónicas. <input type="checkbox"/> Establecer mecanismos para recordatorios que le sean efectivos. <input type="checkbox"/> Utilizar las recompensas al terminar sus tareas asignadas en el tiempo establecido. <input type="checkbox"/> Establecer horarios flexibles para completar las tareas. <input type="checkbox"/> Proveer recesos entre tareas. <input type="checkbox"/> Tener flexibilidad en cuando al mejor horario para completar las tareas. <input type="checkbox"/> Comenzar con las tareas más fáciles y luego, pasar a las más complejas. <input type="checkbox"/> Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.
<p>Otros:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

2.

Si tu hijo es un candidato o un participante de los servicios para estudiantes aprendices del español como segundo idioma e inmigrantes considera las siguientes sugerencias de enseñanza:

- Proporcionar un modelo o demostraciones de respuestas escritas u orales requeridas o esperadas.
- Comprobar si hay comprensión: use preguntas que requieran respuestas de una sola palabra, apoyos y gestos.
- Hablar con claridad, de manera pausada.
- Evitar el uso de las expresiones coloquiales, complejas.
- Asegurar que los estudiantes tengan todos los materiales necesarios.
- Leer las instrucciones oralmente.
- Corroborar que los estudiantes entiendan las instrucciones.
- Incorporar visuales: gestos, accesorios, gráficos organizadores y tablas.
- Sentarse cerca o junto al estudiante durante el tiempo de estudio.
- Seguir rutinas predecibles para crear un ambiente de seguridad y estabilidad para el aprendizaje.
- Permitir el aprendizaje por descubrimiento, pero estar disponible para ofrecer instrucciones directas sobre cómo completar una tarea.
- Utilizar los organizadores gráficos para la relación de ideas, conceptos y textos.
- Permitir el uso del diccionario regular o ilustrado.
- Crear un glosario pictórico.
- Simplificar las instrucciones.
- Ofrecer apoyo en la realización de trabajos de investigación.
- Ofrecer los pasos a seguir en el desarrollo de párrafos y ensayos.
- Proveer libros o lecturas con conceptos similares, pero en un nivel más sencillo.
- Proveer un lector.
- Proveer ejemplos.
- Agrupar problemas similares (todas las sumas juntas), utilizar dibujos, láminas, o gráficas para apoyar la explicación de los conceptos, reducir la complejidad lingüística del problema, leer y explicar el problema o teoría verbalmente o descomponerlo en pasos cortos.
- Proveer objetos para el aprendizaje (concretizar el vocabulario o conceptos).
- Reducir la longitud y permitir más tiempo para las tareas escritas.
- Leer al estudiante los textos que tiene dificultad para entender.
- Aceptar todos los intentos de producción de voz sin corrección de errores.
- Permitir que los estudiantes sustituyan dibujos, imágenes o diagramas, gráficos, gráficos para una asignación escrita.
- Esbozar el material de lectura para el estudiante en su nivel de lectura, enfatizando las ideas principales.
- Reducir el número de problemas en una página.
- Proporcionar objetos manipulativos para que el estudiante utilice cuando resuelva problemas de matemáticas.

3.

Si tu hijo es un estudiante dotado, es decir, que obtuvo 130 o más de cociente intelectual (CI) en una prueba psicométrica, su educación debe ser dirigida y desafiante. Deberán considerar las siguientes recomendaciones:

- Conocer las capacidades especiales del estudiante, sus intereses y estilos de aprendizaje.
- Realizar actividades motivadoras que les exijan pensar a niveles más sofisticados y explorar nuevos temas.
- Adaptar el currículo y profundizar.
- Evitar las repeticiones y las rutinas.
- Realizar tareas de escritura para desarrollar empatía y sensibilidad.
- Utilizar la investigación como estrategia de enseñanza.
- Promover la producción de ideas creativas.
- Permitirle que aprenda a su ritmo.
- Proveer mayor tiempo para completar las tareas, cuando lo requiera.
- Cuidar la alineación entre su educación y sus necesidades académicas y socioemocionales.

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y GEOGRÁFICOS DE ESTADOS UNIDOS: ENTRE ABORÍGENES Y COLONOS.

Estándar: PLA

Expectativa: 11.1, 11.6, 11.9

Integración: Español, Ciencia, Arte

Lección 1: Geografía de Estados Unidos

TEMA: Geografía física de Estados Unidos

OBJETIVO: Luego de realizar esta lección, el estudiante podrá reconocer e identificar las características geográficas, topográficas, hidrográficas, regiones, climas y los 50 estados de Estados Unidos.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

CONTENIDO:

Estados Unidos de América (EE. UU. o E.U.A) es el tercer país más grande del mundo y el más grande de la América. Sus 9.631.418 km² le sitúan tras Rusia y Canadá. Su territorio se extiende por la mayor parte de lo que conocemos como el continente de América del Norte, compuesto por: Canadá, México y los EE. UU.

Los EE. UU. se compone de 50 estados, 48 de ellos contiguos y dos fuera de su territorio; Alaska, y Hawái. Además, posee varios territorios, incluyendo Puerto Rico. Su capital es Washington D.C.; situado entre los estados de Maryland y Virginia. Se estableció en 1800 para ser el centro del Gobierno Federal. y allí ha seguido hasta nuestros días, con una corta interrupción en 1814. En esta época, los ingleses se apoderaron de la ciudad y Washington se vio seriamente amenazada por lo que conocemos como la guerra de Secesión, pero el Gobierno prevaleció y no se movió de allí.

El lugar de emplazamiento de la ciudad fue escogido, personalmente, por el propio Jorge Washington quien, en 1790 tuvo la visión de entender que, si la organización administrativa de EE. UU. sería de tipo federal, (*una federación es una asociación de estados cada uno de los cuales conserva su independencia*), había que construir la capital en un territorio que fuera a la vez neutral y común a todos ellos: el distrito de Columbia (D.C. por sus siglas). Es de ahí que toma su nombre, en honor al primer presidente de EE. UU., quien, además cedió los terrenos.

La ciudad, capital de Estados Unidos, es una de las más hermosas del mundo. Posee muchos monumentos notables, así como numerosos parques. El río Potomac contribuye

a embellecer la ciudad. Washington es el ejemplo típico de un centro **exclusivamente administrativo**, desprovisto de toda actividad industrial. Lo que no impide que la ciudad haya crecido hasta desbordar el distrito de Columbia y expandirse a áreas limítrofes a las que miles acuden diariamente para trabajar.

Washington es una de las ciudades más notables de la tierra; su población aumenta cada año, lo que no debe sorprendernos, pues Washington no es sólo la sede de la Administración central de Estados Unidos, sino también la de **numerosos organismos internacionales**.

La administración de la ciudad corre a cargo de tres administradores designados por el Gobierno. Los ciudadanos de esta urbe **no tienen derecho al voto** en los asuntos de interés local, **pero participan en la elección presidencial**.

LA EXPANSIÓN DE EE. UU.

Si observas la leyenda del mapa provisto a continuación, podrás apreciar la cronología de cómo los EE. UU., en relativamente poco tiempo y siendo una nación joven, fueron conformando lo que conocemos hoy, incluyendo a Puerto Rico, que al igual que Hawái, Filipinas y Cuba, impactaron en 1898.



Los límites territoriales de EE. UU. son:

- **al norte**, Canadá;
- **al este**, el océano Atlántico;
- **al sur**, México y,
- **al oeste**, el océano Pacífico.



GEOGRAFÍA

La **geografía** de los EE. UU. no es muy variada, aunque posee espléndidos paisajes; como el **Parque Nacional de Yellowstone** y el **Cañón del Colorado**, entre otros. La mayor parte del territorio continental es una **planicie con colinas**.

Por otro lado, su **relieve** está formado por **rocas** de diferentes **periodos geológicos**. Posee una **topografía** sencilla, con **llanuras**, **mesetas** y **montañas**. El punto más alto es el **Monte McKinley** y se encuentra en *Alaska* y, el punto más bajo del territorio es **Death Valley**.

RECURSOS HIDROGRÁFICOS

Estados Unidos posee muchos **recursos hidrográficos**. Los ríos más importantes en son utilizados para la pesca, comercio, energía, transportación e irrigación de cultivos. El sistema de ríos Misisipi-Misuri es el más importante y extenso.

RÍOS

- El **río Misisipi** es el más grande y caudaloso, además de ser el más importante en su historia.

- El río **Grande** o Bravo es la frontera entre Estados Unidos y México, mientras que,
- el río **San Lorenzo**, es la frontera internacional al noreste con Canadá.



GRANDES LAGOS

Entre Estados Unidos y Canadá, también se encuentran los **Grandes Lagos**, formados hace más de 10,000 años y son utilizados para el transporte de mercancías. Estos cinco lagos **son el mayor grupo** de lagos de agua dulce en todo el mundo y, sus nombres son:

1. **LAGO ERIE** – es el más pequeño de los 5 lagos y el más expuesto a la urbanización y la agricultura. Su cuenca cubre varias localidades: Indiana, Michigan, Ohio, Nueva York, Ontario y Pensilvania. Los suelos a su alrededor son muy fértiles, por lo que el cultivo es intenso.
2. **LAGO HURON** – Es el tercero más grande con relación a su volumen y está unido hidráulicamente al Lago Michigan, mediante el Estrecho de Mackinac. En sus orillas se extienden playas de arena y rocas de la Bahía de Georgia y abarca partes de Michigan y de Ontario, en Canadá.
3. **LAGO MICHIGAN** – único que ubica totalmente dentro de territorio de Estados Unidos y el tercero en tamaño. Está en la región más fría del país, sin embargo,

en su parte sur, la cuenca contiene dos áreas metropolitanas importantes: Chicago y Milwaukee.

4. **LAGO ONTARIO** – Es similar al Lago Erie en cuanto a sus dimensiones; sin embargo, es más profundo. Su cuenca cubre partes de Nueva York, Ontario y Pensilvania. Los principales centros turísticos a su alrededor son Toronto y Hamilton, polos industriales. En la parte perteneciente a Estados Unidos, no se explota mucho la agricultura ni la urbanización.
5. **LAGO SUPERIOR** – Es el más grande y el más largo dentro del conjunto de los cinco lagos, pero, además, ostenta el título de **mayor superficie entre los lagos de agua dulce de todo el mundo**. Su cantidad de agua podría llenar los otros cuatro lagos del grupo y todavía sobraría el preciado líquido para rellenar varias cuencas más. Es a su vez el más frío y profundo y abarca Michigan, Minnesota, Ontario y Wisconsin. La mayor parte de sus alrededores es boscosa, poco poblada y sembrada, debido a que los suelos son pobres y el clima muy frío.



Por último, Estados Unidos también cuenta con **cataratas** y **represas**. Por ejemplo, las cataratas de **Yosemite**, así como las cataratas del **Niágara**.

CATARATAS Y REPRESAS

- **YOSEMITE:** localizadas en el Parque Nacional Yosemite de California, que fue declarado Patrimonio de la Humanidad en 1984 por la **UNESCO**, entre todas las majestuosidades de Yosemite, las cascadas son las más destacadas. En la lista de las **20 cascadas más altas del mundo**, el **Valle Yosemite** cuenta con **3 de las más importantes**: *Yosemite Falls*, *Sentinel Fall* y *Ribbon Fall*; siendo la **catarata de Yosemite la más alta de Norteamérica**.
- **NIÁGARA:** Las Cataratas del Niágara se encuentran en el río Niágara, que **conecta dos de los cinco Grandes Lagos** estadounidenses: el lago Erie y el lago Ontario. Es una parte de la frontera entre los EE. UU. y Canadá.

LAS REGIONES Y LOS RECURSOS NATURALES

Dentro del territorio de Estados Unidos se puede encontrar una variedad de **climas**, **relieves** y **recursos naturales**. Las diferentes características físicas y humanas sirven de base para establecer las diferentes **regiones** en el territorio que suelen dividirse en las siguientes **6 regiones**:

1. **EL NORESTE**, lo que conocemos como Nueva Inglaterra, compuesto por: Connecticut, Rhode Island, Massachusetts, Vermont, New Hampshire y Maine. Los primeros colonos desembarcaron en esta región;
2. **ATLÁNTICO MEDIO**, que incluye Nueva York, Pensilvania, Nueva Jersey, Delaware, Maryland y Washington, DC.;
3. **SURESTE**, compuesto por estados, tales como: Luisiana, Misisipi, Georgia, Alabama, Florida, Virginia, entre otros;
4. **LAS GRANDES LLANURAS**, conformadas por estados que ubican hacia el sur del centro del país, como los estados de Kansas, Misuri e Illinois, como los que ubican hacia el extremo norte como lo son: Dakota del Norte, Minnesota, Michigan y Wisconsin, por ejemplo.
5. **LAS MONTAÑAS DEL NOROESTE**, que abarcan estados que ubican en el centro del país, como, por ejemplo: Colorado y Nevada; hasta algunos cuya localización se encuentra al extremo norte, como es el caso de Montana y, por último;

6. LA COSTA DEL PACÍFICO que consiste, de tres estados: California, Oregón y Washington.

Es importante destacar, que estas regiones poseen territorios que comparten similitudes geográficas.



En cuanto a los **recursos naturales**, los más importantes son:

- El **carbón**: muy abundante en la región de los **Apalaches**, **Michigan**, las **rocosas** y la **costa del Pacífico**,
- El **hierro** y el **acero** se concentra en la región de los **Lagos** y el norte de los **Apalaches**. Esta es la región industrial por excelencia.
- El **petróleo** se puede encontrar en **Alaska**, **Tejas**, **Arkansas**, **Kansas** y **Oklahoma**.

CLIMA

Uno de los factores geográficos que afecta la geografía de los Estados Unidos es el clima. El país se caracteriza por su muestrario de climas diversos que, según la zona, describimos a continuación:

- En la **zona de latitudes medias**, es donde se pueden apreciar **los ciclos de las cuatro estaciones** del año.
- La **zona central** y la **zona del noreste** poseen climas que se conocen como **húmedo continental**.
- El **sureste** del país se caracteriza por tener un clima **subtropical**.
- En la **costa del Pacífico** encontramos un **clima templado marítimo**; sin embargo, **California** posee un **clima mediterráneo** y **Alaska** un **clima de tundra**.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

TAREA DE APLICACIÓN

Instrucción. Identifica los 50 estados de Estados Unidos. Luego de identificarlos, asígnale un color a cada una de las seis regiones e identifícalas en la leyenda. Escribe los límites territoriales al norte, sur, este y oeste.

Para contestar, puedes imprimir esta página o puedes contestar en tu libreta o en una hoja suelta de papel de argolla. **(Valor: 10 puntos)**



LEYENDA: REGIONES DE ESTADOS UNIDOS



Noreste



Montañas del Noreste



Sureste



Suroeste



Grandes Llanuras



Costa del Pacífico

TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios. Para contestar, puedes imprimir esta página o puedes contestar en tu libreta o en una hoja suelta de papel de argolla.

LOS PAISAJES MÁS FAMOSOS DE ESTADOS UNIDOS

Instrucción.

1. Busca información sobre los paisajes sugeridos a continuación y escribe 5 oraciones sobre los datos más relevantes de los mismos.

- | | |
|---|----------------------------|
| a. Valle de la Muerte de California | d. Parque de Yellowstone |
| b. Desierto de Mojave | e. Gran Cañón del Colorado |
| c. Gran Arroyo Prismático (Parque nacional de Yellowstone). | f. Cataratas del Niágara. |
| | g. Monte Rushmore |

2. Identifica en un mapa político la capital de cada uno de los 50 estados.

3. Realiza un mapa topográfico identificando lo siguiente:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| a. Montañas Rocosas | e. Meseta de Colorado |
| b. Montes Apalaches | f. Monte McKinley |
| c. Grandes Llanuras | g. Monte Rainier |
| d. Gran Cuenca | h. Monte Whitney |

4. Realiza un mapa hidrográfico identificando lo siguiente:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| a. Río Misuri Lago Superior | i. Río Misisipi |
| b. Lago Michigan | j. Lago Salado |
| c. Lago Ontario | k. Río Grande del Norte |
| d. Lago Erie | l. Río Arkansas |
| e. Río San Lorenzo | m. Río Colorado |
| f. Golfo de México | n. Río Rojo |
| g. Océano Pacífico | o. Río Ohio |
| h. Océano Atlántico | |

5. Para conocer más sobre la geografía de EE. UU., observa los siguientes videos:

- **LOS 50 ESTADOS**
<https://www.youtube.com/watch?v=HA9LS6BYVh8>
- **5 PARQUES NACIONALES MÁS ESPECTACULARES DE ESTADOS UNIDOS**
<https://www.youtube.com/watch?v=XZU4thgomcA>
- **LAS REGIONES DE ESTADOS UNIDOS**
<https://www.youtube.com/watch?v=Kl0rVn6l0TE>

6. Realiza un acróstico utilizando a Estados Unidos. Debes resaltar aspectos de su geografía, clima y recursos. Recuerda utilizar frases u oraciones completas. Incluye un pequeño dibujo que represente para ti el país. Utiliza la **plantilla que proveemos a continuación**. (Valor: 20 puntos)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO	Valor	Puntuación obtenida
Originalidad	5	
Coherencia entre oraciones	5	
Dibujo representativo	5	
Dibujos coloreados	2	
Seguimiento de instrucciones	3	
TOTAL	20	

NOMBRE: _____

FECHA: _____

ACRÓSTICO - (Valor: 20 puntos)

E

S

T

A

D

O

S

U

N

I

D

O

S

NOMBRE: _____

FECHA: _____

AVALÚO SUMATIVO - LECCIÓN 1

Puntuación: ____/5

Instrucciones. Lee cuidadosamente cada premisa y selecciona la alternativa correcta.
(Valor: 5 puntos)

____ 1. Estados Unidos tiene en su territorio ____ estados contiguos.

a. 47

c. 49

b. 48

d. 50

____ 2. Washington D.C. está situado entre los estados de:

a. Maryland y Virginia

c. Carolina del Norte y Virginia

b. Maryland y Delaware

d. Delaware y Nueva Jersey

____ 3. El Monte McKinley, el punto más alto de Estados Unidos, se encuentra en:

a. Colorado

c. Nebraska

b. Arizona

d. Alaska

____ 4. El sistema de ríos más importante es:

a. Columbia – Snake

c. Misisipi – Misuri

b. Río Grande – Pecos

d. Colorado – Gila

____ 5. Estados Unidos suele dividirse en ____ regiones.

a. 4

c. 6

b. 5

d. 7

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y GEOGRÁFICOS DE ESTADOS UNIDOS: ENTRE ABORÍGENES Y COLONOS.

Estándar: PLA

Expectativa: 11.9, 11.10

Integración: Español, Matemáticas, Inglés

Lección 2: Geografía de Estados Unidos

TEMA: Geografía humana: nación formada de inmigrantes

OBJETIVO: Al finalizar esta lección, el estudiante podrá reconocer las características de la población de Estados Unidos.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

CONTENIDO

La ciencia social que se encarga de estudiar a los seres humanos, cómo se relacionan con otros y con su medio ambiente, se conoce como **geografía humana**. Los especialistas en esta disciplina **analizan diferentes aspectos sobre las personas y sus culturas**. Los primeros seres humanos convivían con la naturaleza, ya que cazaban y recolectaban frutos para su supervivencia, respetando su medio ambiente. Al convertirse en sedentarios, comenzaron a ocupar espacios determinados de tierra y fueron transformándolo. Es por esta razón, que la geografía humana incluye el estudio del efecto del ser humano sobre el ambiente.



Según el **Censo**, para el año 2010, en Estados Unidos vivían 308,745,538 personas; convirtiéndolo en el **tercer país más poblado del mundo**. De este total poblacional, el 50.8% eran mujeres y el 49.2% eran hombres. Entre los años 2000 al 2010, la población aumentó 9.7%. Se estima que para el año 2020, Estados Unidos pueda alcanzar los 330,222,422 habitantes. Los estados más poblados son California, Tejas y Florida. El 82% de la población vive en zonas urbanas. Las ciudades más pobladas de Estados Unidos son Nueva York, Los Ángeles, Chicago, Miami y Washington D.C.

Antes de la época de la colonización estadounidense, cerca de ocho millones de **tribus indígenas** vivían en el territorio. Los **nativos** se adaptaron al medio ambiente y la geografía de la región, influyó en el desarrollo de cada tribu. Los **exploradores europeos** comenzaron a llegar al territorio americano a finales del siglo XV, siendo los

españoles quienes tomaron gran parte del territorio. Durante los siglos XVI y XVII, los **conquistadores ingleses** comenzaron su exploración a lo largo de la costa este del Atlántico. La llegada de estos primeros inmigrantes ingleses a Norteamérica, fue el resultado de diferentes motivos, tales como: libertad religiosa, hacer una nueva vida y el deseo de riqueza, entre otros. Recordemos que un **inmigrante**, es una persona que llega a un país o región diferente de su lugar de origen para establecerse en él temporal o definitivamente. El éxito de estos primeros inmigrantes desembocó en una inmigración acelerada no solo de ingleses, sino también de otros europeos.



Con estas oleadas inmigratorias, los conflictos entre los nativos y los colonos también comenzaron. El saldo fue la desaparición y disminución de poblaciones nativas, debido a enfermedades y guerras. Posteriormente, se comenzaron a comprar esclavos africanos para la mano de obra, concentrándose la mayoría en plantaciones del sur. Una vez abolida la esclavitud, una gran cantidad de negros del sur, comenzaron a moverse al oeste y las zonas urbanas del país. Estados Unidos durante diversos periodos ha recibido grandes migraciones de grupos de Europa y Asia, buscando mejores oportunidades de vida, éxito económico y social. De ahí surge la idea del **Sueño Americano**. Durante el siglo XX, llegaron otros grupos de inmigrantes de todas partes del mundo, debido al crecimiento industrial. Se estima que actualmente el 14% de los habitantes son extranjeros. Los puertorriqueños también han emigrado en diferentes épocas. La mayoría vive en la costa este, aunque los encontramos en todos los estados. Estimados del censo en el 2017 reflejó que la población puertorriqueña en Estados Unidos superaba los 5,275,008 habitantes.



Las características de la población estadounidense son complejas, pues está compuesta por numerosos **grupos étnicos** que conforman una población **multirracial**, debido a las diferentes inmigraciones recibidas a lo largo de su historia.

COMPOSICIÓN ACTUAL DE LA POBLACIÓN

- **Blancos de descendencia europea:** La mayor parte de su población son blancos, descendientes de diversos inmigrantes europeos. En el 2010, esta población era de casi 200 millones.
- **Hispanos:** El grupo de mayor crecimiento en la actualidad, son los hispanos con un estimado de 50 millones.
- **Afroamericanos:** Siguen los afroamericanos con 37 millones.
- **Asiáticos:** Se calculan en 14 millones de habitantes.
- **Indígenas:** Sin embargo, son escasos los descendientes de los pobladores indígenas con una población estimada de 2,778,709 de personas. Existen cerca de 544 tribus.
- **Nativos hawaianos:** Se estiman de 617,491.

Finalmente, cabe resaltar, que una tendencia demográfica que abarca hasta el 2017, refleja aumentos en los niveles de pobreza a través de la nación.

TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Luego de haber leído sobre las diferentes inmigraciones en Estados Unidos; realiza una reflexión de la siguiente pregunta:
 - a. ¿Podemos decir que Estados Unidos es una tierra de inmigrantes? Argumenta tu respuesta en 10 oraciones o más.
2. Busca y lee información sobre la construcción de un muro en la frontera de Estados Unidos. Luego de analizarlo, redacta un escrito en el que argumentes a favor o en contra, de la idea del presidente Trump, de terminar la construcción de la frontera con México. Puedes utilizar como base las siguientes preguntas guías:
 - a. Breve historia de la idea de la frontera.
 - b. ¿Por qué se debe o no construir?
 - c. Causas.
 - d. Consecuencias.
3. Busca información sobre tribus indígenas en Estados Unidos y utilizando un mapa político, identifica la tribu y los estados en donde viven en la actualidad.
4. Observa el siguiente video, si deseas aprender más sobre el tema:
 - a. ¿Cómo poblaron los inmigrantes europeos los Estados Unidos?
<https://www.youtube.com/watch?v=ldKmJdUNqsQ>
5. Realiza un **collage** sobre la composición racial de los Estados Unidos. Para contestar, puedes **imprimir la plantilla que proveemos a continuación** o puedes utilizar una hoja suelta de papel. **(Valor: 15 puntos)**

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Collage

___/15

Instrucciones. Realiza un *collage* sobre la composición racial de los Estados Unidos.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO	Puntuación obtenida	Valor
Comunica el claramente el concepto asignado.		4
Ilustra las características del concepto asignado.		4
Existe relación lógica entre las ilustraciones.		3
Es creativo en la presentación del concepto.		4

NOMBRE: _____

FECHA: _____

AVALÚO SUMATIVO - LECCIÓN 2

Puntuación: ____/5

Instrucciones. Lee cada premisa y determina si la misma es cierta o falsa.

- ____ 1. Los primeros habitantes convivían con la naturaleza y respetaban el medio ambiente.
- ____ 2. Los estados más poblados de la nación son Nueva York, Arizona y Florida.
- ____ 3. Se estima que actualmente la población de Estados Unidos incluye 10% de habitantes extranjeros.
- ____ 4. La población de Estados Unidos es una multirracial.
- ____ 5. El 82% de la población vive en las zonas urbanas.

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y GEOGRÁFICOS DE ESTADOS UNIDOS: ENTRE ABORÍGENES Y COLONOS.

Estándar: CC PLA IC

Expectativa: 11.1, 11.2, 11.10

Integración: Español, Ciencia

Lección 3: El poblamiento de América

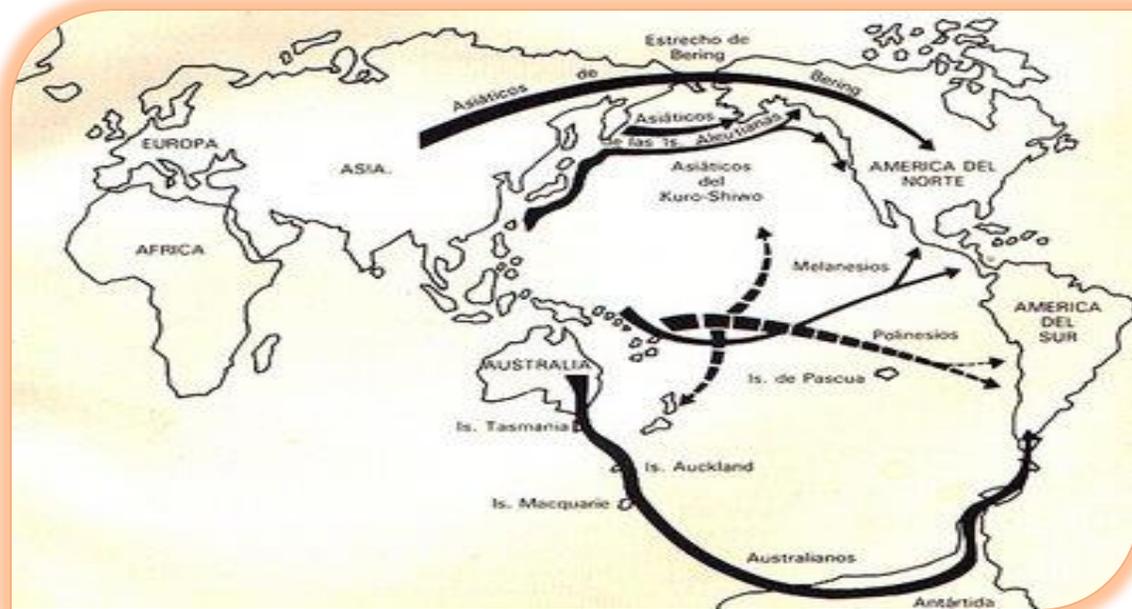
TEMA: El poblamiento de América, grandes civilizaciones americanas y los aborígenes de América del Norte.

OBJETIVO: Luego de realizar esta lección, el estudiante podrá identificar las teorías del poblamiento de América, repasar las culturas indígenas más sobresalientes y reconocer algunas de las principales tribus de Norteamérica.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

CONTENIDO

Estudios arqueológicos han demostrado, que los seres humanos comenzaron a establecerse en el territorio americano hace aproximadamente 40,000 años. Los primeros pobladores fueron grupos indígenas, que siglos más tarde, se encontraron con europeos y africanos. Cabe resaltar, que el primero en sospechar el origen asiático del hombre americano, fue el jesuita español **José de Acosta** a fines del siglo XVI. Existen **cuatro teorías sobre el poblamiento** de América.



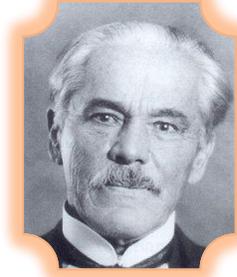
LOS PROTAGONISTAS DE LAS CUATRO TEORÍAS

Florentino Ameghino - Teoría Autóctona:



En 1879 planteó su teoría en un congreso Americanista en París, basada su teoría en restos encontrados en la Pampas Argentina, pertenecientes al período terciario. Lo bautizó como **el *Homu Pampeanus***.

Alex Hrdlicka - Teoría Asiática:



Plantea que los asiáticos llegaron a través del Estrecho de Bering, hace 12.000 años durante la glaciación de Wisconsin. Estos primeros pobladores de América habrían sido los **cazadores paleo mongoloides asiáticos** que ingresaron por el Estrecho de Bering (valle de Yucón en Alaska), para después dispersarse por el resto del continente.



Paul Rivet - Teoría Oceánica: Sostiene que la población indígena americana es el resultado de varias migraciones. Algunas de ellas, por el estrecho de Bering y otras provenientes de las islas polinesias, que navegaron a través del Océano Pacífico, llegando a algún punto de América del Sur. Para Rivet, los **polinésicos** y los **melanesios** llegaron a América navegando a través del Océano Pacífico, unos 3 mil años a. C. cuando América ya estaba poblada.

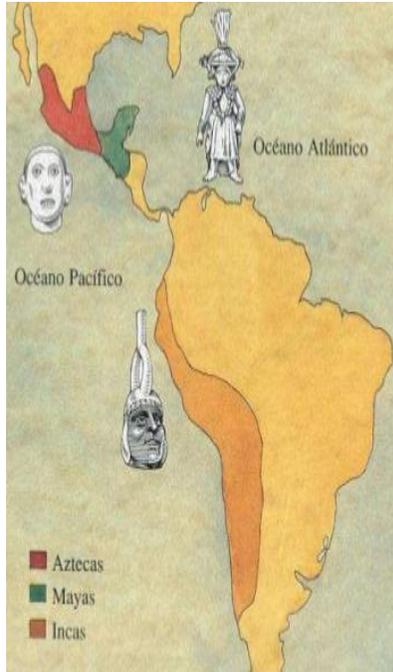


Antonio Méndez Correa - Teoría Australiana: Plantea que los **australianos** llegaron América por la Antártica durante el período del óptimo climático. Los australianos utilizaron sencillas balsas para llegar a Tasmania, las islas Auckland y la Antártida, continuando su navegación hasta la Patagonia y Tierra del Fuego.

Al llegar a América, los primeros cazadores se extendieron por todo el continente, en busca de alimento. Permitiendo que cada poblado desarrollara diferentes costumbres y lenguas. Los cazadores adaptaron sus métodos a la agricultura y establecer aldeas. Los primeros habitantes desarrollaron formas de vida que se adaptaron al medio ambiente y tenían un gran respeto a la tierra. Percibían estrechos lazos con: plantas,

animales y fuerzas de la naturaleza. Algunas de estas culturas son consideradas grandes civilizaciones, ya que lograron un gran desarrollo. Entre ellas se encuentran los mayas, aztecas e incas.

Los mayas se encontraban en la parte del sureste de México, Belice, el centro y norte de Guatemala y la frontera noroeste de Honduras. Basaron su **sistema de gobierno** en **ciudades-estado**. Esta cultura fue una de las más importantes, dando una gran importancia a la **astrología** y **astronomía**.



Los aztecas dominaron desde el norte de México hasta centro América, durante los años 1325-1521. Su ciudad principal fue **Tenochtitlán**. Eran feroces guerreros, poseían una religión politeísta que exigía sacrificios para los dioses.

Los incas se localizaron en el área de los **Andes**; Ecuador, Bolivia y Chile. La capital del imperio fue **Cuzco**. Su religión estuvo estrechamente ligada a la **astronomía**.

En el territorio estadounidense no surgieron sociedades tan avanzadas, pero sí organizaciones triviales en las que cada una de ellas poseía su propia identidad. Se estima que unos ocho millones de habitantes, se encontraban en Norteamérica, estos hablaban más de 350 lenguas. En la siguiente tabla, conoceremos sobre algunas de estas tribus.

TRIBU	DATOS DE INTERÉS
<p style="text-align: center;">INUIT</p> 	<p>Se establecieron en la costa cercana al Océano Ártico. En verano recolectaban madera para construir herramientas y albergues. Vivían en casas subterráneas, excavadas en el suelo y cubiertas con madera y pieles. Mantenían tibias sus casas con lámparas de aceite de foca. Durante el invierno construían sus iglú y se cubrían con piel de foca.</p>

<p>UTE Y SHOSHONES</p> 	<p>Se ubicaron en la región de las Mesetas. Vivían entre Montana e Idaho, California, el centro y este de Nevada, y el oeste de Wyoming, Colorado Occidental y en Utah Oriental. Eran inquietos, belicosos y agresivos. Vivían de la caza y de la recolección de frutos y raíces. Su régimen político era democrático. Vivían en barracas de ramas o en pequeños tipis de piel.</p>
<p>TLINGIT, HAIDA Y CHINOOK</p> 	<p>Se localizaron en el área oeste de los Estados Unidos. Utilizaban los recursos naturales para construir casas, canoas y canastas. Poseían lanzas y trampas para la pesca y caza.</p>
<p>HOPI, ACOMA Y ZUNI</p> 	<p>Localizados en el suroeste de los Estados Unidos. Construyeron casas de adobe y cultivaron maíz, frijoles, melones entre otros frutos.</p>
<p>APALACHES Y NAVAJOS</p> 	<p>Se ubicaron en el suroeste de los Estados Unidos. Ambas tribus eran cazadores de venados y otros animales. Construyeron casas cuadradas que se llamaban hogans. Cultivaban maíz y frijoles.</p>
<p>COMANCHES Y DAKOTAS</p>	<p>Estos diestros jinetes se ubicaron en las grandes llanuras y eran nómadas. Vivían en tipis que eran tiendas de campaña hechas de piel y en forma de cono. Los hombres cazaban antílopes, venados y</p>



búfalos. Las mujeres cultivaban maíz, calabacines y frijoles.

NATCHEZ



Vivían en la región del sureste. Cazaban, pescaban, y cultivaban en la fértil costa del golfo de México.

CREEK, CHICKASAW Y CHEROKEE



Se ubicaban en la región del sureste. Vivían en comunidades agrícolas en lo que es hoy Alabama y Georgia. Cultivaban maíz, tabaco, calabacines y otros productos. La mayoría de los **chickasaw**, vivían más en el Oeste, en lo que hoy es Misisipi, cultivaban en las montañas de Georgia y en las Carolinas.

IROQUESES



Vivían en los bosques del este principalmente en lo que hoy es Nueva York. Se llamaban a sí mismos **pueblo de la casa comunal**. Sus casas eran largas; 150 pies de largo y 20 de ancho y habitadas por 12 o más familias. La sociedad establecía que la mujer tomaba las decisiones, elegían al dirigente del clan y si no hacían bien su trabajo podían destituirlo. En el actual territorio de Nueva York, existió la **Confederación Iroquesa**, alianza militar compuesta por las tribus **mohawks**, **oneidas**, **onodagas**, **cayaguas** y **sénecas**.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

TAREA DE APLICACIÓN

Instrucciones. Traza las 4 teorías de Poblamiento de América y completa la leyenda proporcionada, escribiendo el nombre de la teoría y su propulsor. Para contestar, puedes imprimir esta página o puedes contestar en tu libreta o en una hoja suelta de papel de argolla.

Puntuación: ___/5



LEYENDA: LA TEORÍA Y SU PROPULSOR

TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Luego de repasar las teorías del poblamiento de América; ¿Cuál de ellas consideras que es la más acertada? Explica tu respuesta.
2. Selecciona una de las grandes civilizaciones indígenas de América e investiga sobre ella. Realiza un escrito en el cual expongas lo siguiente:
 - Nombre de la civilización y lugar donde se ubica.
 - Breve historia de la civilización.
 - Modo de vida.
 - Costumbres.
 - Religión
 - Aportaciones a la humanidad
3. Busca información sobre los indígenas en Estados Unidos y contesta las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuánta población indígena o con descendientes se estima que existe en Estados Unidos, según el Censo de 2016?
 - b. ¿Dónde viven la mayoría de los nativos? Explica cómo se organizan.
 - c. ¿Qué sucede en las reservas que están abiertas al público?
 - d. Identifica en un mapa político los estados en donde habitan.
 - e. ¿Cuáles son los estados con mayor población indígena?
4. Busca la carta escrita por el **Gran Jefe Seattle** de la tribu de los **Swamish**, al presidente **Franklin Pierce**. Contesta las siguientes preguntas:
 - ¿Qué le expone el jefe Seattle al presidente Pierce en su carta?
 - ¿Cómo eran los nativos a la llegada de los europeos?
 - ¿Qué cambio hubo con la llegada de los europeos? ¿Por qué?

- ¿Qué lección podemos aprender del mensaje expresado en esta carta?
- ¿Consideras que la carta tiene vigencia aun en la actualidad? Explica.

5. Si deseas aprender más sobre el tema, observa los siguientes videos:

- **PUEBLOS PRECOLOMBINOS**

<https://www.youtube.com/watch?v=2Vn-B4Hn9z0>

- **NATIVOS NORTEAMERICANOS**

https://www.youtube.com/watch?v=_DliyPH7OD4

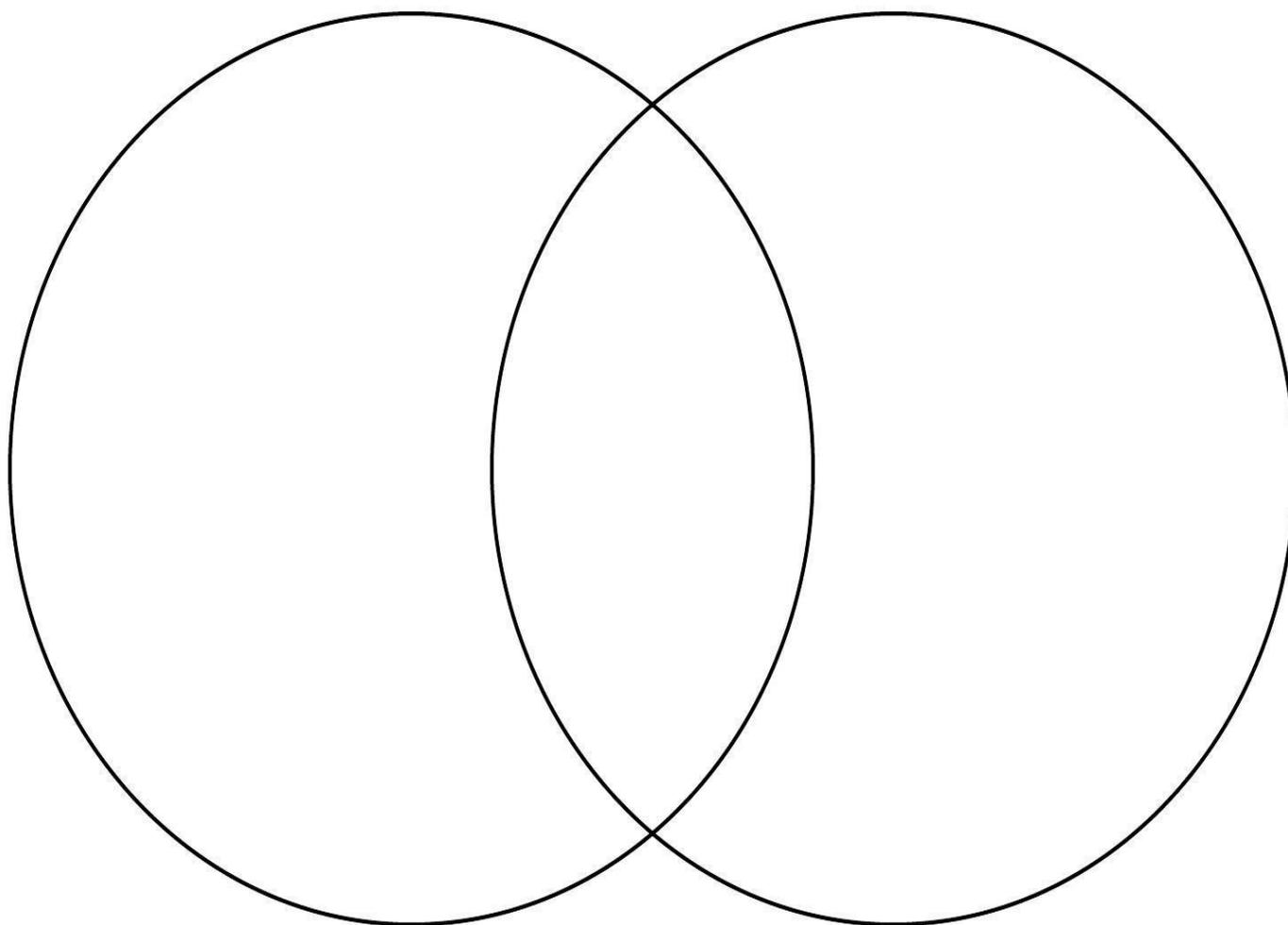
6. Selecciona dos tribus norteamericanas. Compáralas y contrástalas mediante un diagrama de Venn. Para responder, puedes utilizar la **plantilla que proveemos en la siguiente página** o utilizar una hoja suelta.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

TRIBU: _____

TRIBU: _____



NOMBRE: _____

FECHA: _____

AVALÚO SUMATIVO - LECCIÓN 3

Puntuación: ____/10

Instrucciones. Lee cada premisa y contesta correctamente cada una de ellas.

I. Cierto o Falso _____/5

- _____ 1. El jesuita José de Acosta fue el primero en sospechar el origen asiático de los hombres americanos.
- _____ 2. La Teoría Australiana sostiene que la población indígena es producto de varias migraciones.
- _____ 3. La Teoría Asiática plantea que los primeros pobladores llegaron desde el Estrecho de Bering.
- _____ 4. Los mayas, aztecas e incas son tres grandes civilizaciones de América.
- _____ 5. En el territorio de Estados Unidos surgieron sociedades avanzadas.

II. Identifica las tribus correspondientes a cada característica mencionada. _____/5

- _____ 1. Construían iglús.
- _____ 2. Las mujeres elegían a sus gobernantes.
- _____ 3. Cultivaban en la costa del Golfo de México.
- _____ 4. Poseían un régimen político democrático.
- _____ 5. Vivían en *hogans*.

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y GEOGRÁFICOS DE ESTADOS UNIDOS: ENTRE ABORÍGENES Y COLONOS.

Estándar: CC, PLA, IC

Expectativa: 11.1, 11.2, 11.6, 11.10

Integración: Español

Lección 4: El poblamiento de América

TEMA: Expansión Europea en América

OBJETIVO: Al finalizar esta lección, el estudiante podrá analizar los factores económicos, culturales, sociales y políticos, que sirvieron como precursores para la exploración y conquista de América.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

CONTENIDO

LOS VIKINGOS, ESPAÑOLES, INGLESES, FRANCESES Y HOLANDESES

Durante el **siglo XIV**, Europa atravesó una crisis económica provocada por los siguientes factores: falta de interés en la manufactura y el comercio, la sucesión de varios desastres naturales y la falta de tecnología. La crisis desembocó en la búsqueda de nuevas rutas y en el control de las rutas comerciales existentes. Se establecieron impuestos tarifarios, los cuales encarecieron el comercio con el lejano oriente. A partir del siglo XV, la mentalidad europea cambió en cuanto a sus ideas prevaletentes, a la tecnología y a las investigaciones. Surgieron varios factores que influyeron en el seguimiento de esta nueva mentalidad que propiciaron de alguna forma el descubrimiento de América. Entre ellos se destacan: las ideas humanistas procedentes del renacimiento, los adelantos tecnológicos en la navegación, cambios en la cartografía, una nueva visión geográfica, los cambios políticos y el surgimiento del capitalismo.



Antes de Colón, **los vikingos** en el **siglo X**, ya habían llegado a tierras de América del Norte. Estos eran grandes guerreros y gustaban de aventuras lejos de su hogar de nacimiento. En el siglo IX, un grupo de vikingos llegó a Islandia y uno de ellos, **Erick el Rojo**, llegó a Groenlandia en el siglo X, fundado una colonia prospera. Su hijo, **Leif Erickson** llegó a Terranova (Canadá), en el año 1001. Entre 1010 y 1015, un grupo de vikingos trató de fundar una colonia en Terranova, pero no tuvieron éxito debido a conflictos con los nativos.

En el **siglo XV**, otros europeos comenzaron a migrar hacia América, con el propósito de establecerse debido a situaciones políticas, tecnológicas y económicas. La **caída de Constantinopla** en 1453, a mano de los musulmanes, fue un evento relevante en la historia. Esto creó la necesidad de buscar una nueva ruta hacia **las Indias**. Los navegantes más adelantados de Europa en ese momento, los portugueses, estaban convencidos en que podrían bordear África para llegar a Asia. **Cristóbal Colón**, navegante italiano, logró convencer a la reina **Isabel de España**, de que, si navegaba al oeste desde las costas de la península Ibérica, llegaría a Asia, debido a la redondez de la tierra. En 1492, Colón partió con tres embarcaciones hacia el oeste, dando inicio a la expansión del **Imperio Español en América** y España se convirtió en la principal potencia europea. Su Imperio se extendió desde el suroeste y sur de Estados Unidos, hasta Argentina. Los nativos perdieron su libertad y el poder continuar desarrollando sus culturas. Fueron marginados y muchos pueblos desaparecieron debido al trabajo forzoso, las enfermedades o enfrentamientos bélicos contra los españoles. Al tener necesidad de mano de obra, aumenta drásticamente el **comercio de esclavos africanos**. Millones de africanos fueron arrebatados de sus tierras, privándoles de su libertad, religión, cultura y familias. Eran objeto de maltratos y agresiones físicas. La expansión del Imperio Español también comenzó la **mezcla racial** y el intercambio cultural entre estos tres continentes.



Los españoles lograron reclamar territorios de Estados Unidos, pero no fueron su principal interés, ya que no contaban con riqueza minera. No es hasta el **siglo XIX**, cuando se encuentran grandes cantidades de **oro** en **California**. **Juan Ponce de León**, en 1513, llegó a la península de **Florida** y la bautiza **Pascua Florida**. Trató de establecer una colonia, pero no tuvo éxito por las agresiones indígenas. Realiza un segundo intento de colonización en 1521, pero resulta herido por los indios y posteriormente muere en Cuba. Las exploraciones a Florida continuaron en 1528, con **Alvar Núñez Cabeza de Vaca**. En 1565, se funda **San Agustín**, convirtiéndose en el poblado europeo más antiguo de Estados Unidos. San Agustín era utilizado mayormente como un puesto militar para la defensa de incursiones europeas en el territorio. Los franceses ya habían comenzado su incursión a Norteamérica y **Pedro Menéndez de Avilés**, fundador de San Agustín, atacó a los colonos franceses de un pequeño asentamiento vecino.



Francisco Vázquez de Coronado junto a otros colonizadores, recorrieron el suroeste de Estados Unidos en 1540. Como no encontraba las riquezas de las que había escuchado, Coronado envía a sus hombres a tomar varias rutas, llegando al **Gran Cañón del Colorado** y las **Grandes Llanuras**. El sureste de

Norteamérica fue explorado por **Hernando de Soto**, llegando a Georgia y los Montes Apalaches. En 1603 los españoles habían llegado a las costas de **Alaska**. El virreinato de Nueva España incluía los territorios de California, Nevada, Colorado, Utah, Nuevo México, Arizona, Tejas, Oregón y Washington. Cabe resaltar, que el control de esas tierras no era efectivo por parte de los españoles. Habían tenido contacto con los navajos, cheyenes, apaches, comanches, sioux, arapahones y pies negros, antes que los ingleses y franceses. En lo que hoy es California, se establecen las misiones, comunidades para convertir a los indígenas al cristianismo.

Los **ingleses** también comenzaron muy temprano su exploración por el norte de América. **John Cabot**, marino y comerciante italiano, enviado por la corona inglesa, llegó a las costas de **Terranova** y **Labrador** (Canadá). Las tierras fueron tomadas, pero no lograron ser colonizadas. En 1579, las costas de California fueron reclamadas sin consecuencias por **Francis Drake**. Los **franceses** se sumaron a la exploración y conquista de territorios. En 1535, el río San Lorenzo es explorado por **Jacques Cartier**. Posteriormente, logra llegar al territorio que actualmente es Quebec y Montreal.



En 1608, **Manuel de Champlain** fundó la ciudad de **Quebec** a las orillas del río San Lorenzo. La ciudad fungía como puesto de comercio de intercambio de mercancías entre nativos y europeos. La zona fue llamada **Nueva Francia** y su gobernador envió a realizar exploraciones, que llegaron al río Misisipi y el golfo de México. Se funda la ciudad de **Nueva Orleans** en 1718 y los franceses fundan colonias que se dedicaban al intercambio comercial en Illinois, Misisipi, Alabama y Michigan. Sus colonias tenían poca población y se establecían lentamente. Los indios podían permanecer en sus tierras y existían buenas relaciones entre las culturas. Adoptaron la manera de vestir y vivir de los indios, lo que les ganó confianza con los nativos.

Henry Hudson, marino inglés, inicio las exploraciones para los **holandeses**. En 1609 exploró el río que hoy llamamos el **Hudson** en **Nueva York**. Los holandeses establecieron puntos comerciales, dirigidos a los nativos, en lugares estratégicos, y exportan sus pieles a Europa. Se funda en 1624, la ciudad de **Nueva Ámsterdam**, lo que hoy es Nueva York. Estas exploraciones de fin del siglo XVI se convirtieron en una competencia entre las potencias europeas: España deseaba mantener sus territorios, Holanda y Francia querían aumentar el comercio, mientras los ingleses tenían menor rol.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

TAREA DE APLICACIÓN

Puntuación: ___/5

Instrucciones. Realiza una **línea del tiempo** en la que destagues las exploraciones europeas en América y sus respectivos exploradores. Para contestar, puedes imprimir esta página o puedes contestar en tu libreta o en una hoja suelta de papel de argolla.

EXPLORACIÓN / LUGAR / AÑO

EXPLORADOR / PAÍS



TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Investiga cuáles eran los adelantos tecnológicos del siglo XV que propiciaron el descubrimiento de América. Luego de identificarlos, escribe para qué se utilizaban y cuál era su importancia.
2. Piensa que eres Cristóbal Colón y vas a pedirle la autorización a la reina Isabel para su viaje a “Las Indias”. Redacta un escrito, con los argumentos que utilizarías para convencer a la reina.
3. Utilizando un mapa esquemático de América, identifica los territorios que le pertenecían a España, Inglaterra, Francia y Holanda. Recuerda crear una leyenda.
4. Escribe una reflexión sobre las consecuencias de la invasión europea para los nativos americanos.
5. Si deseas conocer más sobre el tema, puedes observar los siguientes videos:

- **EXPANSIÓN COMERCIAL EUROPEA A AMÉRICA, DE 1492 A 1580**

<https://www.youtube.com/watch?v=3VK65BV1SYA>

- **LA COLONIZACIÓN FRANCESA EN NORTEAMÉRICA**

<https://www.youtube.com/watch?v=p3Ov6d4LSdY>

- **EXPLORACIONES MARÍTIMAS DEL SIGLO XV**

<https://www.youtube.com/watch?v=DODeCJ-ZVUM>

NOMBRE: _____

FECHA: _____

AVALÚO SUMATIVO - LECCIÓN 4

Puntuación: ____/14

Instrucciones. Parea correctamente las premisas de la columna A, con los conceptos en la columna B.

COLUMNA A

- ___1. En 1001 llega a Terranova.
- ___2. Recorre el sureste de Norteamérica.
- ___3. Llegan a América en el siglo X.
- ___4. Logran llegar a Terranova y Labrador.
- ___5. Funda San Agustín.
- ___6. Funda Quebec.
- ___7. Llega a Groenlandia.
- ___8. En 1492 llega a América.
- ___9. Recorre el suroeste de Estados Unidos.
- ___10. Explora el río que se encuentra en Nueva York.
- ___11. Llega a la Península de la Florida.
- ___12. Explora el río San Lorenzo.
- ___13. Continúa la exploración de Florida.
- ___14. Reclama territorios en la costa norte de California.

COLUMNA B

- A) Erick el rojo
- B) John Cabot
- C) Cristóbal Colón
- D) Manuel de Champlain
- E) Juan Ponce De León
- F) Francisco Vázquez
- G) vikingos
- H) Henry Hudson
- I) Hernando de Soto
- J) Leif Erikson
- K) Jacques Cartier
- L) Pedro Menéndez
- M) Francis Drake
- N) Alvar Núñez

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y GEOGRÁFICOS DE ESTADOS UNIDOS: ENTRE ABORÍGENES Y COLONOS.

Estándar: CC, PLA, IC

Expectativa: 11.1, 11.2, 11.10

Integración: Español, Arte

Lección 5: La sociedad colonial: de peregrinos a colonos

TEMA: Inglaterra en el siglo XVI

OBJETIVO: Luego de culminada esta lección, el estudiante estará capacitado para comprender el contexto histórico de Inglaterra en el siglo XVI y las razones de diferentes grupos ingleses para viajar a Norteamérica.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

CONTENIDO



Desde 1455 al 1485, Inglaterra sufrió una lucha por la sucesión al trono, que se conoció como la **Guerra de los Dos Rosas**. Los **Lancaster** y los **York** lucharon por 40 años, resultando vencedor **Henry VII** de la familia de los Lancaster. Este se casa con **Elizabeth de York**, creando la casa real inglesa **Tudor**. Su hijo, **Enrique VIII**, en 1509 hereda el trono y se casa con **Catalina de Aragón**. Al ésta no podía darle un hijo varón, Enrique VIII pide la anulación de su matrimonio al **papa Clemente VII**. Al negársela, decide romper sus relaciones con la iglesia

católica, funda en 1531 una nueva religión, la **anglicana** y se hace reconocer como **jefe de la Iglesia**.

Al morir, Elizabeth (hija de **Ana Bolena**), hereda el trono desde 1558-1603 y se reafirmó como anglicana, luego de ser considerada por la iglesia católica como una ilegítima sin derecho a la corona. La **iglesia anglicana** se fundamenta en la biblia, los credos y la fidelidad al libro común de oración. No se rinde culto a los santos y los pastores pueden casarse. Sin embargo, existía un sector llamado los **puritanos** que deseaban: separarse más del elemento católico, depurar el libro de oraciones, simplificar rituales y descansar el sábado.



Los **puritanos** fueron perseguidos y buscaron refugio en otros países, como Holanda. La noticia de las nuevas tierras de América, llamaron su atención, y fue un nuevo aliento, ya que buscaban la oportunidad de vivir sin ser perseguidos por sus ideas. Algunos líderes eran **Juan Calvino** y **John Winthrop**. Mientras Inglaterra seguía con conflictos religiosos, políticos y económicos, los españoles y los franceses establecieron colonias en Norteamérica. Se establecieron en Beaufort (Carolina del Sur) y Jacksonville en Florida.

Aunque sus primeras colonias fracasaron, tuvieron éxito en establecerse en Quebec (Canadá) y desarrollar el comercio de pieles con los indígenas.

Bajo la reina Elizabeth, los ingleses comenzaron a explorar las costas de Norteamérica y, en 1583, ella envía a **Sir Humphrey Gilbert** con el permiso para establecer una colonia en el Nuevo Mundo, pero este murió antes de lograr su objetivo. **Walter Raleigh**, quien era marino y político, en 1584 exploró el sur de la bahía de **Chesapeake** y la nombró **Virginia**, en honor a la **Reina virgen**. En 1585, regresó a



Virginia con 107 hombres, pero esta vez a la isla de **Roanoke**, con el propósito de establecer una colonia. Sin embargo, al quedarse sin alimento y suministros, regresaron a Inglaterra con la ayuda de Sir Francis Drake. Raleigh decidió realizar un segundo intento, pero esta vez trajo varias familias y al **cartógrafo John White**. Estuvieron un breve tiempo en las costas de Puerto Rico y continuaron su marcha hasta llegar a la isla de Roanoke en 1578. Al quedarse sin suministros nuevamente, White navega a Inglaterra. Tarda tres años en regresar y se encontró con la isla deshabitada. Nunca se supo qué pasó realmente con los colonos. Sin embargo, unos colonizadores, en 1719, encontraron indios con ojos azules y grises en las cercanías de Roanoke. Su idioma era un inglés arcaico.

Debido a diferentes conflictos políticos y religiosos en Inglaterra, muchos pobladores se encontraban disgustados, ya que no podían ascender, tanto política, como socialmente. Otros deseaban huir de las persecuciones religiosas. Para sus **monarcas**, Norteamérica era **fuentes de recursos y riquezas** (oro y plata) y, para los **comerciantes**, era la **puerta marítima** para el comercio con otras naciones.



James I, rey entre 1603 -1625, otorga permisos a unos comerciantes para organizar poblados en la costa noreste. De esta manera surgen dos compañías mercantiles, formadas por varias personas que invierten sus recursos económicos para iniciar una nueva empresa comercial. La **Compañía de Londres** colonizaría el sur de Virginia y la **Compañía de inversionistas de Plymouth y Bristol** colonizaría el norte de Virginia. Debían transportar colonos a cambio del producto de su trabajo. Los colonos que pagaran su propio viaje trabajarían para ellos mismos. En cambio, los colonos que no podían cubrir sus gastos arribarían a cargo de las compañías; pero a cambio tendrían que trabajar para ellos durante 7 años. Los monarcas dieron a las compañías, las cartas de privilegio que les permitirían crear, operar y obtener ganancias de las colonias y puertos comerciales que logaran establecer.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

TAREA DE APLICACIÓN

Instrucciones. Contesta las preguntas que se detallan a continuación. Para contestar, puedes imprimir esta página o puedes contestar en tu libreta o en una hoja suelta de papel de argolla.

Puntuación: ___/3

1. ¿Qué fue la Guerra de las Rosas?

2. ¿Cuál fue la importancia de Enrique VIII?

3. Menciona los fundamentos de la iglesia anglicana.

4. ¿Quiénes eran los puritanos? ¿Qué sucedió con ellos?

5. ¿Qué se inició con el reinado de Elizabeth?

6. Narra lo sucedido con los intentos de colonización de Walter Raleigh.

7. Menciona las dos compañías que surgen bajo James I y lo que colonizaría cada una de ellas.

8. ¿De qué dos maneras los colonos podían cubrir su viaje a Norteamérica?

TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Enrique VIII se casó seis veces. Realiza una lista de sus esposas y escribe tres datos relevantes de cada una de ellas.
2. Realiza un árbol genealógico de la familia Tudor.
3. Investiga sobre la “leyenda de Roanoke”. En un párrafo, expresa lo que crees que sucedió en realidad con esos colonos desaparecidos misteriosamente.
4. Piensa que eres un inglés que decide viajar a Norteamérica. Redacta una carta a tus familiares, en las cuales expongas tus motivos para realizar el viaje y que esperas lograr en esta nueva tierra.
5. Si deseas aprender más sobre el tema, puedes observar los siguientes videos:
 - **LA GUERRA DE LAS DOS ROSAS**
<https://www.youtube.com/watch?v=5h4Z014TTPs>
 - **ENRIQUE VIII**
<https://www.youtube.com/watch?v=3OWIoNZ5inw>
 - **¿QUÉ LE OCURRIÓ A LA COLONIA PERDIDA DE ROANOKE?**
https://www.youtube.com/watch?v=dj9zsik8_eU
6. Imagina que eres el dueño de una de las compañías mercantiles de Inglaterra. Crea una propaganda para atraer a los ingleses, para que escojan tu compañía para el viaje. La propaganda deberá tener título, un dibujo y mensaje. **(Valor: 15)**

NOMBRE: _____

FECHA: _____

PROPAGANDA DE MERCADEO

Para realizar la actividad, puedes imprimir esta página o puedes contestar en una hoja suelta de papel de argolla.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO	Puntuación obtenida	Valor
Escribió un título para la propaganda.		2
Realizó el dibujo para la propaganda.		5
Coloreó el dibujo.		3
Redactó con coherencia el mensaje de la propaganda.		3
Comunica el claramente el concepto asignado.		2

NOMBRE: _____

FECHA: _____

AVALÚO SUMATIVO - LECCIÓN 5

Puntuación: ____/5

Instrucciones. Selección múltiple. Lee cada premisa y selecciona la alternativa correcta para cada una de ellas.

- ___1. La casa real triunfadora de la llamada “Guerra de las Rosas” fue la familia:
- a. Lancaster
 - b. Estuardo
 - c. Plantagent
 - d. York
- ___2. Los puritanos entendían que la iglesia anglicana debía:
- a. rendir culto a los santos.
 - b. mantener el elemento católico.
 - c. mantener el celibato en los pastores.
 - d. depurar el libro de oraciones.
- ___3. En 1583, la reina Elizabeth, envía a _____ a fundar una colonia en el Nuevo Mundo.
- a. Sir Francis Drake
 - b. John White
 - c. Sir Humphrey Gilbert
 - d. Walter Raleigh
- ___4. _____ otorga permisos a los comerciantes para que organizaran poblados en la costa noreste.
- a. Elizabeth
 - b. Enrique VIII
 - c. James I
 - d. Clemente VII

___5. Los colonos que no podían cubrir sus gastos de viaje para América debían trabajar para la compañía que los transportaba por _____ años.

- a. 6
- b. 7
- c. 8
- d. 9

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y GEOGRÁFICOS DE ESTADOS UNIDOS: ENTRE ABORÍGENES Y COLONOS.

Estándar: CC, PLA, DP

Expectativa: 11.1, 11.3, 11.9

Integración: Español

Lección 6: La sociedad colonial: de peregrinos a colonos

TEMA: Las trece colonias

OBJETIVO: Al finalizar el estudio de la lección, el estudiante podrá identificar correctamente las primeras colonias de Inglaterra en América del Norte.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

CONTENIDO

Debido al retraso en la colonización por parte de los ingleses; España, Francia y Holanda habían tomado gran parte del territorio de Norteamérica, como hemos estudiado en elecciones anteriores. Por tal razón, las colonias inglesas que luego se establecen, están rodeadas por tierras reclamadas por estos. El Imperio Español, que comenzó a formarse en las primeras décadas del siglo XVI. Se conformaba de los territorios de California, Tejas, Nuevo México, Luisiana, Florida, Arizona, Utah, Nevada y parte de Colorado, hasta Centroamérica. A lo largo del siglo XVII y parte del XVIII, Inglaterra comenzó a fundar sus colonias. En sus inicios, la mayoría eran ingleses, pero luego comenzaron a llegar **pobladores de otros países europeos**, trayendo como consecuencia una **integración cultural y de ideas**.



La **primera** de las llamadas **Trece Colonias**, fue **Jamestown**, en **Virginia**, fundada en 1607 al establecerse, con permiso del **rey inglés Jacobo I**, un grupo de 144 colonos mandados por la **Compañía de Londres**. De los 144 expedicionarios que viajaron con instrucciones de buscar oro, plata y un lugar apropiado para producir sedas y tintes, solamente 104 sobrevivieron el viaje. Jamestown enfrentaba varios problemas, entre los que se destacaban: poseer tierras pantanosas y boscosas cuyo clima no era idóneo y cuyas tierras no eran favorables para el cultivo; además, el área estaba **infestada de mosquitos** que transmitían **malaria**. Estos colonos no estaban preparados para construir, sembrar y vivir en lugares desolados. Debido a la escasez de alimento, llegaron hasta tener que comer carne humana. Al final, sobrevivieron solo 30 colonos.'



John Smith fue un aventurero, a quien la Compañía de Londres designaría como líder para Jamestown. Smith impuso un fuerte régimen de trabajo, que llevó a la colonia a prosperar. El **producto** principal era el **tabaco**. Obligó a los colonos a plantar maíz y a construir casas. Todos los colonos tenían que cumplir con una tarea asignada y ninguno tenía propiedad privada. Consiguió que los indios intercambiaran comidas y víveres y que les enseñaran: a preparar la tierra para sembrar, los lugares para pescar, a cazar y a construir canoas. Posteriormente, las relaciones entre indios y colonos cambiaron. En 1619 llegó un barco con cerca de 90 mujeres, destinadas a ser esposas, mediante subasta por tabaco. También llegaron 20 esclavos en un barco holandés, quienes en su mayoría trabajarían como trabajadores libres en las plantaciones de tabaco. En 1670 se necesitó más mano de obra y para 1671, había 2000 esclavos.

Se organizó una **Cámara de Burgueses** en 1619, como una **forma de gobierno** para decidir asuntos locales de importancia. El propósito era crear leyes junto con el gobernador. Este cuerpo sirvió de modelo para las posteriores colonias. Debido a enfermedades, luchas con los indios y la falta de alimento, la población comenzó a disminuir en 1624. James I decide realizar una investigación y como resultado, cancela las cartas de privilegio a la Compañía de Virginia, que a su vez tenía problemas financieros. Virginia pasó a ser una **colonia real**, gobernada directamente por el rey. El rey seleccionaba al gobernador y los miembros de la cámara alta y la cámara baja era electa por los colonos.

En 1620 se funda **Plymouth** en **Massachussets**. Este grupo de 100 personas llegó en la nave **Mayflower**, entre los que se encontraban 30 **puritanos**, llamados **peregrinos**, que buscaban **libertad religiosa**. Durante el viaje se firmó un acuerdo, el **Pacto del Mayflower**, donde establecían su forma de gobierno. Su líder era el **reverendo William Bradford**, quien se convirtió en el primer gobernador de la colonia. **Charles I** llega al trono en 1625, tras la muerte de James I. Este era poco tolerante con los puritanos y como resultado un grupo de estos fundó la **Compañía de la Bahía del Massachussets**, para establecerse al norte de Plymouth. Su gobernador fue John Winthrop, quien deseaba crear una sociedad cristiana inspirada en la biblia. Fundaron Boston y Salem. Los puritanos le dieron mucha importancia a la educación. Establecieron las escuelas elementales para enseñar a leer y escribir. Las escuelas secundarias preparaban a los estudiantes para la universidad. En 1636 fundaron la primera Universidad en los Estados Unidos llamada **Universidad de Harvard**.

Con el paso del tiempo, se creó una falta de tolerancia religiosa que puso en descontento a varios colonos, además del malestar con la forma de gobierno de Winthrop. Como consecuencia, **fundaron nuevas colonias**, entre ellas **Rhode Island** y **Connecticut**. Rhode Island fue fundado en 1636, por **Roger William** quien fue expulsado de Massachusetts en 1636 y fundó esta nueva colonia, comprando las tierras a los indios. Sostuvo que el estado no debía intervenir en cuestiones religiosas. Además, garantizaba la libertad religiosa y la separación del estado y la iglesia. Entre sus



fundadores también se encontraba **Anne Hutchinson**, quien había sido expulsada por sus creencias **calvinistas**, que consistían en no estar de acuerdo con la visión de que las mujeres debían callar en la Iglesia. Creía que las personas podían comunicarse con Dios e interpretar la Biblia y los sermones por su cuenta. Esta creencia violentaba el poder de los ministros puritanos.

Connecticut se fundó en 1635 por **Thomas Hooker**, con el propósito de obtener libertad religiosa y ganancia de las ventas de tierras. Sus principales asentamientos fueron **Hartford** y **New Haven**. En 1639 se unieron y adoptaron las **Ordenanzas Fundamentales de Connecticut**, documento con leyes que le otorgaban el poder al pueblo para elegir a su gobernante y por su gobierno representativo. A este documento se le considera como el antecedente a la Constitución de Estados Unidos.

New Hampshire fue fundada en 1623 por **Ferdinando Gorges** y **John Mason**. El **propósito de su fundación** eran las ganancias del comercio y la pesca, de ahí que fue el primer establecimiento inglés establecido a lo largo del río Piscataqua, que era considerado una provincia de Massachusetts. Ganó una identidad separada como colonia real en 1679; cuando el gobierno británico declaró que no era parte de la colonia de la bahía de Massachusetts. Fue la única colonia que no experimentó casi ninguna actividad militar durante la revolución americana, y fue **la primera en declarar su independencia**.

En 1634 ocurre el **primer asentamiento permanente** en **Maryland**, fundado por **George Calvert** (Lord Baltimore). El **propósito** de esta colonia eran **las libertades religiosas y políticas**. Maryland era una colonia de propietarios. Este sistema de colonias surge, cuando el rey le otorgaba terrenos a una persona o familia, a cambio de que estos organizaran y financiaran la colonización. El tabaco era su cosecha más importante. Se utilizó el sistema de siervos y esclavos africanos. George Calvert fue un católico que había tenido planeado tener su colonia como refugio. En 1649 se estableció la ley de

tolerancia, que garantizaba la libertad religiosa en la colonia. Para 1691, ya era una colonia real.



En 1682, **William Penn** funda **Pensilvania**. Buscaban **libertad política y religiosa**. El nombre fue en honor a su padre, ya que el rey Carlos II, le había cedido derechos sobre una gran parte del territorio de Norteamérica, a cambio de saldar una deuda. Los **cuáqueros** eran una **secta religiosa** que a menudo era despreciada y tratada injustamente en Inglaterra. En su colonia todos los cristianos podrían gozar de libertad religiosa. Trató a los indios con justicia y respeto. Se desarrolló el comercio con la Antillas y llegó a ser una colonia rica. **Delaware** fue fundada en 1638. Unos colonos suecos junto a **Peter Minuit** fueron sus fundadores. El **propósito** era **ampliar el comercio**. Allí vivía la tribu Delaware. En 1664, **Penn** organizó **Delaware** en tres condados y en 1701 los **colonos** obtuvieron el **derecho de elegir su propia asamblea**.

En 1663, Carlos II donó la zona de las Carolinas a ocho amigos, miembros de su corte, que pretendían establecer un sistema de granja arrendataria. Este sistema consistía en que lo colonos no poseerían tierras en la que vivían, sino que pagarían la renta al dueño por su uso. **Carolina del Norte** fue fundada en 1663, donde se establecieron agricultores, siendo su **producto** principal el **trigo**. **Carolina del Sur** fue fundada en 1663. Tenía un **sistema de granjas** que creció con la plantación y las **haciendas cultivadas por esclavos**. Su producto principal era el **arroz**. Charlestown se convirtió en el puerto más importante. El propósito de fundación de ambas Carolinas eran las ganancias de venta de tierras y el comercio.

Nueva York comenzó como colonia holandesa llamada Nueva Ámsterdam, con el **propósito de ampliar el comercio holandés**. En 1624 fue el primer asentamiento permanente. Los ingleses comenzaron a desear la tierra por el próspero negocio y por los deseos de expansión. El **Rey Carlos II** donó a su hermano el **Duque de York** el territorio entre Connecticut y el río Delaware; área que incluía la colonia holandesa y forzaron a los holandeses a entregarla. Prevaleció la tolerancia religiosa debido a la complejidad religiosa. Nueva York se convirtió en colonia Real Inglesa. Por su parte, **Nueva Jersey** fue fundada en 1664. Era parte de Nueva Holanda y fue cedida por el Duque de York, a **Lord John Berkeley** y **Sir George Carteret** como propiedad. Fue dividida en Jersey Oriental y Jersey Occidental. El motivo de la fundación fue la libertad religiosa y política.

Georgia fue la última colonia en establecerse, fundada en 1733 por **James Oglethorpe**, cuyo nombre de pila deriva del nombre del rey George II. La **fundación fue de carácter militar** para formar una **barrera que sirviera para evitar los ataques de los**

españoles a la Florida. Fue un refugio de deudores, presidiarios ingleses. Sus productos principales eran el arroz y productos del bosque.

Las colonias, a su vez se dividieron en especies de colonias regionales que se conocían como: **Costa Norte** (Nueva Inglaterra), **Costa Central** y **Costa Sur**, debido a su economía. Las colonias de la Costa Norte incluían Massachusetts, New Hampshire, Connecticut y Rhode Island. Nueva York, Delaware, Nueva Jersey y Pensilvania, componían la Costa Central y, la Costa Sur estaba formada por Virginia, Maryland, Carolina del Norte, Carolina del Sur y Georgia.

MAPA REPRESENTATIVO DE LAS 13 COLONIAS



NOMBRE: _____

FECHA: _____

TAREA DE APLICACIÓN

Instrucciones. Completa la siguiente tabla sobre la fundación de las 13 colonias. Para contestar, puedes imprimir esta página o puedes contestar en tu libreta o en una hoja suelta de papel de argolla.

Puntuación: ___/13

COLONIA	AÑO DE FUNDACIÓN	FUNDADOR(ES)	PROPÓSITO DE FUNDACIÓN
Massachusetts			
Nueva York			
Virginia			
Maryland			
Pensilvania			
Rhode Island			
Delaware			
Connecticut			
New Hampshire			
Nueva Jersey			
Carolina del Norte			
Carolina del Sur			
Georgia			

TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Investiga sobre la leyenda de Pocahontas y John Smith. Luego busca los datos históricos. Compara y contrasta la leyenda con la realidad.
2. Busca información sobre la cacería de brujas de Salem. Contesta las siguientes preguntas.
 - a. ¿Qué fue la cacería de brujas de Salem?
 - b. ¿Cuál era el motivo de los acusadores?
 - c. ¿Cuántas personas murieron?
 - d. ¿Cómo se llevaban a cabo los juicios? ¿Cuáles eran las condenas?
 - e. ¿Qué episodio puso fin a esta cacería de brujas?
3. ¿Consideras a Anne Hutchison como una de las primeras feministas en Norteamérica? Explica tu respuesta.
4. Selecciona uno de los fundadores de las colonias y realiza un informe sobre el personaje seleccionado. Procura destacar datos biográficos y su importancia en la fundación de la colonia.
5. Investiga sobre los cuáqueros. Redacta un párrafo sobre quiénes eran y cómo eran sus creencias religiosas.

Si deseas ampliar sobre el tema, puedes acceder a los enlaces provistos y observar los videos.

- **HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS PARTE I**

<https://www.youtube.com/watch?v=6JqI98vtMIk>

- **ORÍGENES Y PRINCIPIOS DE LAS 13 COLONIAS**

<https://www.youtube.com/watch?v=7uP-XCIAUag>

NOMBRE: _____

FECHA: _____

AVALÚO SUMATIVO - LECCIÓN 6

Puntuación: ____/13

Instrucciones. Ubica cada una de las 13 colonias en el mapa y escribe el nombre correspondiente.



- ___ Virginia
- ___ Massachusetts
- ___ Delaware
- ___ Carolina del Sur
- ___ Rhode Island
- ___ Maryland
- ___ Carolina del Norte
- ___ Nueva York
- ___ Georgia
- ___ New Jersey
- ___ New Hampshire
- ___ Pennsylvania
- ___ Connecticut

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y GEOGRÁFICOS DE ESTADOS UNIDOS: ENTRE ABORÍGENES Y COLONOS.

Estándar: CC, IC, PDC

Expectativa: 11.1, 11.2, 11.12, 11.13

Integración: Español

Lección 7: La sociedad colonial: de peregrinos a colonos

TEMA: La sociedad colonial

OBJETIVO: Al finalizar el estudio de lección, el estudiante podrá conocer cómo era la vida y la sociedad en las 13 colonias.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

CONTENIDO

Los **europeos** lograron dominar la agricultura y aprendieron a entender el clima de Norteamérica, trayendo como consecuencia un gran aumento. Comenzaron a llegar inmigrantes de todas partes de Europa y denominaciones religiosas. Luego de los ingleses, los alemanes y los escoceses llegaron a ser el grupo más numerosos. La expansión europea produjo nuevos conflictos con los indígenas. Los emigrantes, por motivos religiosos, se ubicaban en comunidades, con personas de sus mismas creencias. En las comunidades puritanas, muchos pobladores iban a los servicios religiosos, aunque no compartieran las mismas creencias. El **anglicanismo** predominó en el sur. Al norte existía la separación de iglesia y estado, además existía un consenso entre las comunidades.

En el siglo XVII se desarrolló en Europa la **revolución científica** , que tuvo un impacto significativo en Norteamérica, ya que los intelectuales apostaban a analizar y mejorar la sociedad. En el siglo XVIII llega a América las **teorías de la Ilustración** , tema de nuestra próxima lección, la cual trajo como resultado el **Gran Despertar** .



LA EDUCACIÓN

La **educación**, para los colonos, era una responsabilidad de la iglesia y la familia. Por ejemplo, en Massachusetts, para el año 1647 se les exige a las poblaciones de 50 familias o más, la creación de escuelas elementales. Los **cuáqueros** financiaron escuelas privadas en Pensilvania. Los **puritanos** trajeron sus libros de Londres. Se instaló, en la **escuela superior de Harvard**, la primera imprenta de las colonias, siendo la segunda en Norteamérica. En el sur, los colonos que poseían riquezas eran los que podían pagar tutores para sus hijos o enviarlos a estudiar a Inglaterra.

LA ECONOMÍA

La **economía** en las colonias era diversa debido a sus condiciones geográficas. Las **colonias del sur** eran mayormente agrícolas, ya que el clima permitía la siembra de varios cultivos. La mano de obra principal eran los esclavos, quienes trabajaban en las plantaciones. En Virginia, Maryland y Carolina del Norte se cultivaba tabaco. Carolina del Sur y Georgia cultivaron añil y arroz. Se cultivó además en el sur, el algodón, producto que sería muy importante en el desarrollo económico de Estados Unidos.

En las **colonias del norte** predominaba el comercio naval, la pesca y el contrabando con españoles, holandeses y daneses, cuando hubo un aumento en producción. Aprendieron a conservar la carne para preservar la pesca. En los puertos se construyeron barcos, ya que tenían una industria de madera cuya materia prima provenía de sus bosques.



En las **colonias del centro** se desarrolló una agricultura agropecuaria, especialmente cereales, granos, carne de res y oveja. Manufacturaban, además; mantequilla, queso, aceites, jabones y velas. Delaware, Pensilvania y Nueva Jersey vendían huevo, carne, trigo, maíz y mantequilla. Este intercambio de productos incrementó la población cerca de los puertos, siendo Boston, Nueva York y Filadelfia los de mayor movimiento. Se procesaba azúcar que se vendía en Europa. Las fábricas se encontraban en Newport, Providence y Boston. También destilaban y vendían ron. Se

estimuló un comercio exterior con las colonias de las Antillas inglesas, debido a los excedentes de producción agropecuaria y de la pesca. El pescado salado pasó a ser la proteína de los esclavos en el Caribe.



La demanda de esclavos aumentó debido al aumento de la necesidad de cultivos y el auge del comercio. Los africanos eran capturados y marcados con el nombre de la compañía. El trabajo duro de las plantaciones era realizado por los esclavos africanos. La mayoría moría a temprana edad, debido a los maltratos, enfermedades y difíciles condiciones de vida. Los niños comenzaban a trabajar desde los 12 años, las mujeres trabajaban en el hogar o en el campo. Un pequeño porcentaje de esclavos, entre 10 a 20 por ciento, trabajaba en el hogar de sus dueños.

Inglaterra tuvo intereses en las colonias del Caribe y tuvo enfrentamientos con los españoles, ya que deseaban las tierras con importancia económica y estratégica. Logró dominar varias Antillas Menores, al igual que Francia y Holanda. El contrabando de franceses e ingleses en los siglos XVI y XVII fueron de gran importancia para Puerto Rico. El mercado de pieles, la pesca y la explotación de la costa de la bahía de Hudson, desembocaron en enfrentamientos entre los habitantes de las trece colonias y los franceses. Para evitar la expansión de los ingleses, los franceses constituyeron fuertes desde Canadá hasta Luisiana. Los enfrentamientos entre franceses e ingleses causaron gran tensión en 1754. Para ese año, Norteamérica era un territorio compartido por franceses, ingleses y españoles.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

TAREA DE APLICACIÓN

Instrucciones. Luego de realizar la lectura de la lección, contesta las siguientes preguntas. **Puntuación: ___/6**

1. ¿Cuáles eran los mayores grupos europeos que vivían en Norteamérica?

2. ¿De quién era la responsabilidad de la educación?

3. Explica las diferencias en la educación en las colonias.

4. Describe cómo era la economía en las colonias del norte, centro y sur.

5. Describe la vida de los esclavos.

6. Explica por qué existía tensión entre los colonos ingleses y los franceses.



TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Realiza el mapa de la ubicación de los colonos según su creencia religiosa. Recuerda realizar la leyenda.
2. Analiza el rol de los esclavos en la prosperidad económica de las colonias. Redacta un ensayo donde expreses tu análisis.
3. Investiga la vida de Phillis Wheatley (1753-1784) y redacta una biografía.
4. Realiza un *collage* sobre los diferentes productos de la economía de Norteamérica. Para realizar la actividad, **puedes utilizar la plantilla que se provee en la siguiente página.**
5. Investiga sobre el impacto del comercio ilegal de los ingleses para los habitantes Puerto Rico. Redacta tus hallazgos en un párrafo.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Collage

Instrucciones. Realiza un *collage* sobre los diferentes productos de la economía de Norteamérica.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

AVALÚO SUMATIVO - LECCIÓN 7

Puntuación: ____/10

Instrucciones. Lee detenidamente cada premisa y llena el blanco correspondiente.

1. Cuando los colonos lograron entender el clima y dominar la agricultura, Norteamérica recibió mayor _____.
2. La revolución científica tuvo un impacto en Norteamérica en el siglo _____.
3. La educación de las colonias era responsabilidad del _____ y la _____.
4. Los _____ eran la principal mano de obra en las colonias.
5. La economía de las colonias del sur era mayormente _____.
6. En la economía de las colonias del norte predominaba el _____, la _____ y el _____.
7. La agricultura _____ se desarrolló en las colonias del centro.

UNIDAD 2: INDEPENDENCIA Y FORMACIÓN DE UNA REPÚBLICA

Estándar: CC, PLA, IC

Expectativa: 11.1, 11.2, 11.10

Integración: Español

Lección 8: Revolución de independencia en Estados Unidos

TEMA: La Ilustración y la búsqueda de derechos y la libertad

OBJETIVO: Al finalizar el estudio de la lección, el estudiante podrá reconocer y valorar las ideas de la ilustración y su efecto en el proceso de independencia estadounidense.

Instrucciones: Lee cuidadosamente la lectura y luego de analizarla, contesta los ejercicios que se presentan en esta lección.

CONTENIDO:



La Ilustración fue el movimiento filosófico, literario y científico que se desarrolló en Europa y sus colonias a lo largo del siglo XVIII. Se le conoce también como: **el siglo de las Luces**. Este movimiento tuvo una gran influencia sobre los procesos sociales y políticos de Europa y América hasta principios del siglo XIX. Representó un cambio de gran relevancia, debido a que marcó el camino de la modernización cultural y la transformación de las antiguas estructuras. **La Ilustración** consideraba

que la **razón** era la luz, que iluminaría el conocimiento humano para construir un mejor mundo. Enfatizaba el derecho del individuo a decidir su propio destino. Dentro de sus principales exponentes se encuentran:

- **John Locke: Teoría de los derechos naturales.** Precursor de la idea que los seres humanos tienen un derecho natural a la libertad y a la propiedad privada. Entre sus ideas se encontraba también una nueva estructura del gobierno.
- **Charles de Secondat (barón de Montesquieu):** Critica la sociedad y al gobierno francés. **Teoría de la separación de poderes y el sistema de pesos y contrapesos.** Propone una monarquía limitada por un parlamento y una legislatura que fuese representada por diversos sectores sociales.
- **Francisco M. Voltaire:** Defendía la libertad de expresión y religión, rechazando la intolerancia. Fundamentó la importancia de la razón humana y de los derechos del hombre.
- **Juan Jacobo Rousseau:** Deseaba la igualdad de las personas y defendía la democracia. Establece la organización de un Estado democrático basado en el pueblo. **Teoría de la soberanía popular.** Defendía la idea de que el poder le pertenecía al pueblo, las personas tenían derecho al voto y reclamaba la libertad individual.
- **Adam Smith:** Desarrolló un planteamiento filosófico y moral, con el que creó las bases para la divulgación de un modelo de pensamiento económico, que años más tarde se llegaría a conocer como el **capitalismo. Teoría capitalista o de libertad económica.**

Entre las consecuencias de la ilustración, podemos destacar: el impulso al método científico, el fin de monarquías absolutas, el **cuestionamiento al poder político vigente y la idea de igualdad** de las personas ante la ley. Su influencia fue muy importante para los criollos americanos, ya que este movimiento trajo los principios de política y gobierno, que guiaron las **revoluciones independentistas de las colonias europeas.**

En las trece colonias, estas ideas comenzaron a llegar al principio del siglo XVIII, por medio de extranjeros y los libros que iban llegando al territorio. Las escuelas, los periódicos y los libros tuvieron un papel importante en la divulgación de las ideas de la ilustración. Los intelectuales de las trece colonias conocían este movimiento y adoptaron las ideas de libertad política y soberanía popular. Al Inglaterra comenzar a establecer leyes que tenían un efecto adverso en los colonos, las ideas de la ilustración impulsaron el deseo y sentaron base de los argumentos para luchar por la creación de su propio gobierno. Las ideas de la ilustración fueron bien acogidas por los líderes independentistas de las trece colonias.

Entre ellos se encontraban **George Washington**, **Benjamín Franklin**, **Thomas Jefferson**, y **Thomas Paine**. Estas ideas fueron la base para redactar documentos importantes como la **Declaración de Independencia**.



Los **padres fundadores de Estados Unidos** se preocuparon por que su país se cimentara y funcionara sobre la base de las ideas de la ilustración, para el beneficio tanto de sus gobernantes, como de los ciudadanos. De estas ideas, también se derivan los conceptos del federalismo y el republicanismo, bases del gobierno democrático estadounidense.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

TAREA DE APLICACIÓN

Instrucciones. Selecciona uno de los principales exponentes del movimiento de la Ilustración. Busca información y crea un perfil de “Facebook”, para el personaje seleccionado.

Puntuación: ___/10



Lámina o dibujo del personaje

Grupos

Amigos		
<table border="1"><tr><td> </td><td>_____</td></tr></table>		_____

<table border="1"><tr><td> </td><td>_____</td></tr></table>		_____

<table border="1"><tr><td> </td><td>_____</td></tr></table>		_____

Sobre mi
Nombre:
Fecha de nacimiento:
Lugar de origen:
Ocupación:

Intereses

Estatus

Mi muro	
<table border="1"><tr><td> </td></tr></table>	
<table border="1"><tr><td> </td></tr></table>	

TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Busca información adicional sobre la Ilustración. Realiza un informe que contenga:
 - a. definición
 - b. características
 - c. causas
 - d. principales exponentes
 - e. consecuencias e impacto en Europa y América
2. Realiza un resumen de los puntos destacados de cada una de las siguientes teorías:
 - a. Teoría de los derechos naturales.
 - b. Teoría de la separación de poderes y el sistema de pesos y contrapesos.
 - c. Teoría de la soberanía popular.
 - d. Teoría capitalista o de libertad económica.
3. ¿Cuál de las teorías te llamó más la atención? Explica tu contestación mediante un párrafo argumentativo.
4. Escribe una reflexión sobre el impacto de las ideas de la ilustración en los procesos de independencia de América y escribe la misma.
5. Si deseas aprender más sobre el tema, accede al siguiente enlace y observa el video.

- **LA ILUSTRACIÓN**

<https://www.youtube.com/watch?v=eiMOdobtYbk>

6. Realiza el ejercicio que aparece a continuación, sobre la ilustración y sus principales exponentes. Puedes **imprimir la plantilla provista a continuación**.

Puntuación: ____/10

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Puntuación: ____/10

I. Define (1 punto)

- **Ilustración:**

II. Identifica el o los personajes correspondientes a cada aportación. Luego busca el apellido del personaje en el palabragrama **provisto en la siguiente página. (9 puntos)**

1. Defendía la libertad religiosa y de expresión:

2. Teoría de la separación de poderes:

3. Los seres humanos tienen derechos naturales a la libertad y propiedad privada:

4. Defendía la democracia y deseaba la igualdad de las personas:

5. Teoría capitalista o de libertad económica:

6. Promulgaban las ideas de la ilustración en las 13 colonias:

PALABRAMA

E	F	F	R	A	N	K	L	I	N	F
K	S	M	I	T	H	Y	Z	M	A	P
L	J	E	F	F	E	R	S	O	N	R
Z	G	J	P	B	B	H	F	N	A	U
L	W	A	S	H	I	N	G	T	O	N
R	O	T	R	O	U	S	S	E	A	U
U	O	C	K	Y	K	G	N	S	A	P
Q	Y	D	K	R	Z	R	Z	Q	X	A
E	M	Q	U	E	J	H	S	U	K	I
F	Z	S	L	D	U	V	W	I	C	N
V	O	L	T	A	I	R	E	E	C	E

NOMBRE: _____

FECHA: _____

AVALÚO SUMATIVO - LECCIÓN 8

Puntuación: ____/5

Instrucciones. Lee cuidadosamente cada premisa y selecciona la alternativa correcta para cada una de ellas.

___1. Las ideas de _____ incluían una nueva estructura del gobierno.

- a. John Lock
- b. Francisco Voltaire
- c. Juan J. Rousseau
- d. Charles de Secondat

___2. _____ deseaba la igualdad de las personas y era un fiel defensor de la democracia.

- a. Smith
- b. Locke
- c. Voltaire
- d. Rousseau

___3. El movimiento filosófico, literario y científico de la Ilustración, se desarrolló en Europa durante el siglo:

- a. XVII
- b. XVIII
- c. XIX
- d. XX

___4. La importancia de la razón humana y los derechos del hombre era postulada por:

- a. Locke
- b. Smith
- c. Voltaire
- d. Rousseau

____ 5. Uno de los líderes independentistas de las 13 colonias que apoyaba las ideas de la Ilustración fue:

- a. Thomas Paine
- b. Henry Clay
- c. Adams Smith
- d. Andrew Jackson

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

EXAMEN 1 – LECCIONES 1 A 8

Instrucciones. Lee detenidamente cada uno de los siguientes ejercicios de selección múltiple y escoge la mejor contestación escribiendo la letra de la alternativa correcta en el espacio provisto. **Puntuación: ____/100 a razón de 2 puntos por premisa.**

___ 1. Estados Unidos es el _____ país más grande del mundo.

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

___ 2. La extensión territorial de Estados Unidos es de _____ km².

- a. 9,630,410
- b. 9,631,418
- c. 9,640,205
- d. 9,645,325

___ 3. La nación estadounidense está compuesta por _____ estados.

- a. 35
- b. 40
- c. 45
- d. 50

___ 4. La capital de Estados Unidos es:

- a. Washington D.C.
- b. Nueva York
- c. Washington
- d. California

- ___5. El río más importante en la nación es:
- a. Misuri
 - b. Missisipi
 - c. Grande
 - d. San Lorenzo
- ___6. Uno de los grandes lagos es:
- a. Yukón
 - b. Ontario
 - c. Hudson
 - d. Tennessee
- ___7. El clima en la zona central es:
- a. húmedo
 - b. subtropical
 - c. templado
 - d. tundra
- ___8. Estados Unidos es el _____ país más poblado del mundo.
- a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5
- ___9. Uno de los estados más poblado es:
- a. Georgia
 - b. Minnesota
 - c. Florida
 - d. Nevada

- ___10. Los ingleses comenzaron su exploración en Norteamérica en el siglo:
- a. XV
 - b. XVI
 - c. XVII
 - d. XVIII
- ___11. La mayor parte del territorio de América fue dominado por los:
- a. ingleses
 - b. franceses
 - c. españoles
 - d. holandeses
- ___12. Se estima que actualmente en ____% de los habitantes en Estados Unidos son extranjeros:
- a. 8
 - b. 10
 - c. 12
 - d. 14
- ___13. La mayoría de los puertorriqueños viven en la costa:
- a. norte
 - b. sur
 - c. oeste
 - d. este
- ___14. La mayoría de los habitantes de Estados Unidos son de descendencia:
- a. indígena
 - b. africana
 - c. europea
 - d. asiática

- ___15. El grupo de mayor crecimiento poblacional en Estados Unidos son los:
- a. africanos
 - b. hispanos
 - c. asiáticos
 - d. indígenas
- ___16. _____ fue la primera persona en sospechar del origen asiático de los hombres americanos:
- a. José de Acosta
 - b. Florentino Ameghino
 - c. Alex Hrdlicka
 - d. Paul Rivet
- ___17. La teoría que plantea que los asiáticos llegaron por el Estrecho de Bering es:
- a. Teoría Autóctona
 - b. Teoría Australiana
 - c. Teoría Oceánica
 - d. Teoría Asiática
- ___18. _____ es la teoría que sostiene que la población americana es el producto de varias migraciones:
- a. Teoría Autóctona
 - b. Teoría Australiana
 - c. Teoría Oceánica
 - d. Teoría Asiática
- ___19. Antes de la colonización de Norteamérica, los nativos indígenas hablaban más de _____ lenguas:
- a. 275
 - b. 300
 - c. 325
 - d. 350

___20. Los _____ vivían en casas excavadas en el suelo, cubiertas con pieles y
madres:

- a. inuit
- b. ute
- c. zuni
- d. Apalaches

___21. Los _____ construían cazas cuadradas llamadas *hogans*:

- a. dakotas
- b. hopi
- c. navajos
- d. shoshones

___22. En la tribu de los _____ las mujeres eran quienes elegían a sus
dirigentes:

- a. iroqueses
- b. comanches
- c. cherokee
- d. natchez

___23. Los primeros europeos en llegar al continente americano fueron los:

- a. vikingos
- b. españoles
- c. ingleses
- d. franceses

___24. En Groenlandia _____ fundó una colonia:

- a. Leif Erickson
- b. Erick el Rojo
- c. Cristóbal Colón
- d. John Cabot

- ___25. La principal potencia europea durante la época de la colonización era:
- a. Francia
 - b. Holanda
 - c. España
 - d. Inglaterra
- ___26. El poblado europeo más antiguo de Norteamérica es:
- a. San Juan
 - b. Quebec
 - c. San Agustín
 - d. Virginia
- ___27. Los ingleses enviaron al italiano _____, quien llegó a las costas de Terranova y Labrador:
- a. John Cabot
 - b. Manuel de Champlain
 - c. Henry Hudson
 - d. Cristóbal Colón
- ___28. La ciudad de Quebec fue fundada por:
- a. John Cabot
 - b. Manuel de Champlain
 - c. Henry Hudson
 - d. Cristóbal Colón
- ___29. Las exploraciones holandesas por el río en Nueva York fueron realizadas por:
- a. John Cabot
 - b. Manuel de Champlain
 - c. Henry Hudson
 - d. Cristóbal Colón

- ___30. La guerra que ocurrió en Inglaterra entre 1455 y 1485 se conoció como la Guerra de:
- a. los reyes
 - b. los poderes
 - c. las religiones
 - d. las Rosas
- ___31. Enrique VIII, al no obtener su anulación matrimonial por el papa Clemente VII, funda la iglesia:
- a. calvinista
 - b. hinduista
 - c. budista
 - d. anglicana
- ___32. Elizabeth envió a _____ para establecer una colonia en el Nuevo Mundo en 1583:
- a. Humphrey Gilbert
 - b. Walter Raleigh
 - c. John White
 - d. John Smith
- ___33. El sur de la Bahía de Chesapeake fue llamado Virginia por:
- a. Humphrey Gilbert
 - b. Walter Raleigh
 - c. John White
 - d. John Smith
- ___34. El nombre de la primera colonia inglesa permanente en Norteamérica fue:
- a. Quebec
 - b. Roanoke
 - c. Jamestown
 - d. Pascua Florida

- ___35. El rey James I otorgó permisos a ___ compañías mercantiles para que organizaran los poblados del noreste:
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
- ___36. Inglaterra comenzó a fundar sus colonias en Norteamérica en el siglo:
- a. XIV
 - b. XV
 - c. XVII
 - d. XVIII
- ___37. La primera colonia inglesa en Virginia fue fundada en el año:
- a. 1607
 - b. 1608
 - c. 1609
 - d. 1610
- ___38. Jamestown prosperó gracias al fuerte régimen de _____:
- a. John Rolfe
 - b. Walter Raleigh
 - c. John Smith
 - d. Humphrey Gilbert
- ___39. Los tripulantes del Mayflower, entre ellos los peregrinos fundaron en 1620 la colonia de:
- a. Rhode Island
 - b. Plymouth
 - c. Connecticut
 - d. New Hampshire

- ___40. Jamestown prosperó gracias al fuerte régimen de _____:
- a. John Rolfe
 - b. Walter Raleigh
 - c. John Smith
 - d. Humphrey Gilbert
- ___41. El motivo que más se repite para la fundación de las colonias es:
- a. libertad religiosa
 - b. ganancias por la venta de tierras
 - c. inversión de fundadores
 - d. libertad política
- ___42. Los cuáqueros se trasladaron a vivir a la colonia de:
- a. Carolina del Norte
 - b. Connecticut
 - c. Georgia
 - d. Pensilvania
- ___43. Con el propósito de ampliar el comercio, Peter Minuit y unos amigos suecos fundaron la colonia de:
- a. Pensilvania
 - b. Delaware
 - c. Carolina del Sur
 - d. Nueva York
- ___44. _____ tuvo sus orígenes como colonia holandesa:
- a. Nueva York
 - b. New Hampshire
 - c. Delaware
 - d. Georgia

___45. En el área _____ de las colonias existía la separación de iglesia y estado:

- a. norte
- b. centro
- c. sur
- d. frontera oeste

___46. El Gran Despertar llegó a América con las teorías de la Ilustración en el siglo:

- a. XVI
- b. XVII
- c. XVIII
- d. XIX

___47. La educación en las colonias era responsabilidad de la:

- a. iglesia y estado
- b. familia
- c. iglesia y familia
- d. estado y familia

___48. En las colonias del norte predominaba el comercio:

- a. ganadero
- b. agrícola
- c. industrial
- d. naval

___49. La economía en las colonias del centro era la:

- a. naval
- b. agropecuaria
- c. industrial
- d. textil

___50. Debido a la economía agrícola del sur, aumentó la demanda de mano de obra:

- a. africana
- b. asiática
- c. indígena
- d. europea

UNIDAD 2: INDEPENDENCIA Y FORMACIÓN DE UNA REPÚBLICA

Estándar: CC, PLA, IC

Expectativa: 11.1, 11.2, 11.10

Integración: Español, Arte

Lección 9: Revolución de independencia en Estados Unidos

TEMA: Antecedentes y causas de la guerra de independencia

OBJETIVO: Luego de finalizada esta lección, el estudiante podrá identificar correctamente las causas de la guerra de independencia de Estados Unidos.

CONTENIDO

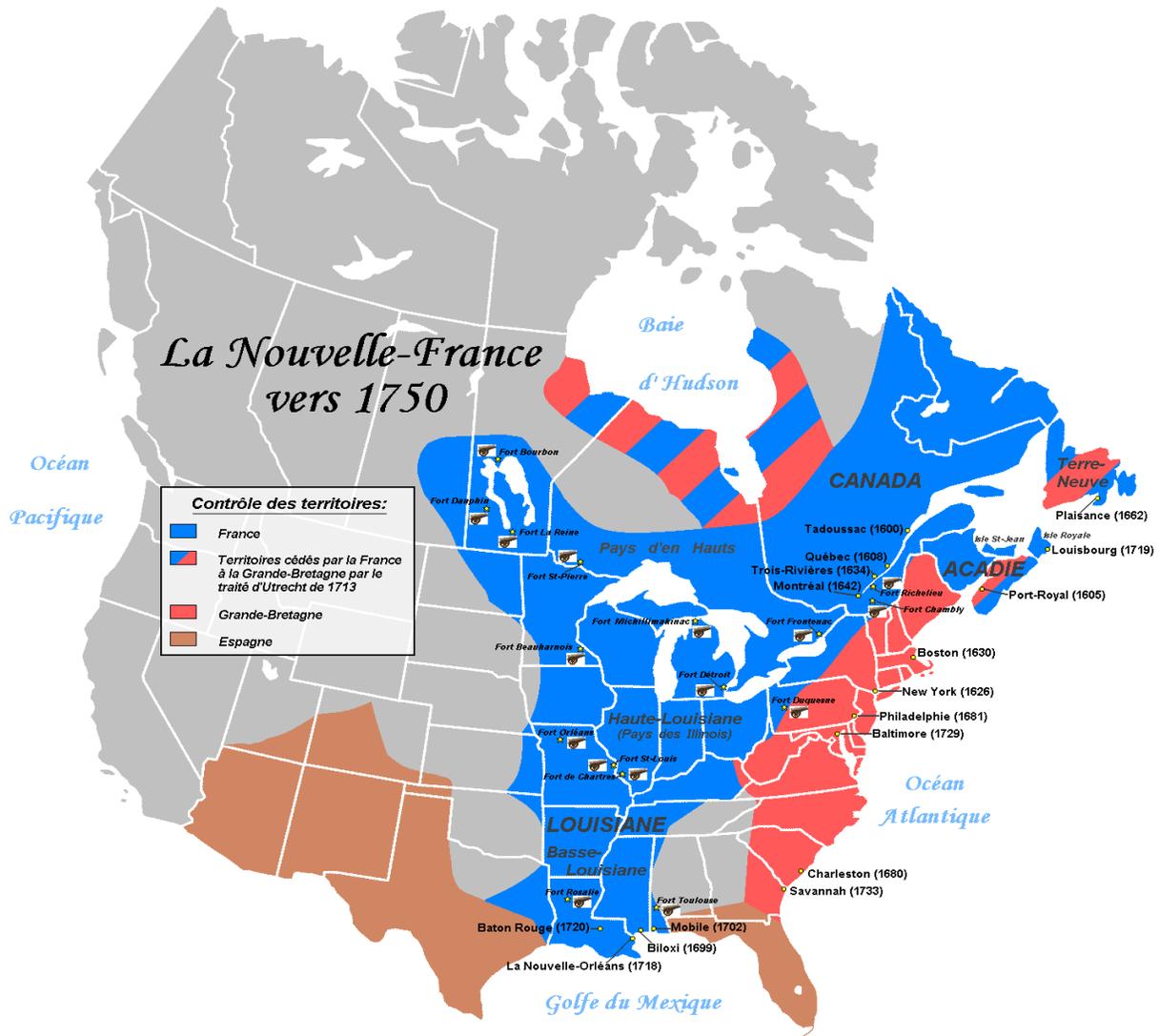
La **Revolución Americana** o la **Guerra de Independencia** de las trece colonias de Norteamérica, tuvo un gran impacto en el resto de América y Europa. Como resultado de la guerra, surgió un país nuevo: **Estados Unidos de América**. Esta nueva nación fue el modelo que **inspiró la Revolución Francesa**, la **Revolución Haitiana** y la **Guerra de Independencia** de las colonias españolas. A continuación, estudiaremos los antecedentes y las causas que trajeron como consecuencia esta guerra.



Un **antecedente de la guerra** de independencia fue la **Guerra Franco-India**. Hace referencia a los combates ocurridos en América del Norte entre las fuerzas francesas y británicas desde 1754 a 1763. Estas eran parte del conflicto mayor, que había comenzado en Europa entre Francia, Inglaterra, España y otros países, conocido también como la **Guerra de los Siete Años**.

La mayoría de los combates ocurrieron en el territorio entre **Nueva Francia** y las **colonias británicas**. Los colonos y soldados disputaron las fronteras para obtener las mejores tierras, entre ellas las que rodeaban la región de los Grandes Lagos, el río San Lorenzo y el valle del río Ohio. Francia poseía una gran extensión territorial en América del Norte en el año 1754, pero poseía menor población que las colonias inglesas. Por su parte, los ingleses necesitaban tierras debido al aumento de población en sus colonias y el territorio francés no permitía esa expansión. Francia comenzó a construir fuertes en el valle del río Ohio en el extremo occidental de las colonias británicas, para dar seguridad a sus tierras. Inglaterra respondió enviando tropas para expulsar a los franceses y lograr que se cumplieran sus

reclamos de tierras. La población era menor que la de las colonias inglesas en una proporción 20 a 1.



Francia mantenía buenas relaciones con las naciones indias. Los colonos, que llegaban a establecerse en las fronteras representaban una amenaza, tanto para los indios, como para los franceses. Estos competían en el comercio de pieles y les quitaban las tierras. En 1754, antes del comienzo de la Guerra Franco-India, hubo varios enfrentamientos entre franceses e ingleses. Desde entonces, la figura de George Washington venía destacándose. Benjamín Franklin, quien se encontraba preocupado por el poder francés, propuso una reunión cumbre en la ciudad de **Albany** y se creó el **Plan Albany**. Franklin sugería una coalición entre las naciones indias y las colonias inglesas para combatir a los franceses. En 1754 comenzó la guerra en la zona del río Ohio. Ambas partes buscaban el predominio sobre los inmensos territorios de

Norteamérica. En 1760 se firmó en París el **tratado de paz** entre Francia e Inglaterra, poniendo **fin al imperio francés en Norteamérica**.

Económicamente las trece colonias inglesas habían alcanzado cierta prosperidad. Estaban sujetas al llamado **Pacto Colonial** por el cual estaban obligadas a suministrar materia prima a la metrópoli, a cambio de recibir sus manufacturas. En el ámbito político, dependían de **Jorge III** y la **Corona Británica**. Tenían escasa autonomía y la máxima autoridad eran los gobernadores británicos. Además, no contaban con representación en el Parlamento Británico, lugar donde se decidían los asuntos importantes referentes a las colonias. Los colonos deseaban alcanzar cierto grado de autonomía.

Un problema que tuvo que enfrentar Inglaterra después de la Guerra Franco-India fue el **reclamo de las tierras** en el valle del río Ohio. Los indios resentían la presencia de los colonos ingleses. El gobierno inglés, buscando solucionar las rebeliones indias, prohibió el establecimiento de los colonos ingleses en los territorios al oeste de las montañas Apalaches; convirtiéndose en una de las causas inmediatas de la Guerra de Independencia, ya que se les prohibió expandir las trece colonias. Debido al apoyo de los colonos en la Guerra Franco-India, estos contaban con el acceso a las tierras como compensación.

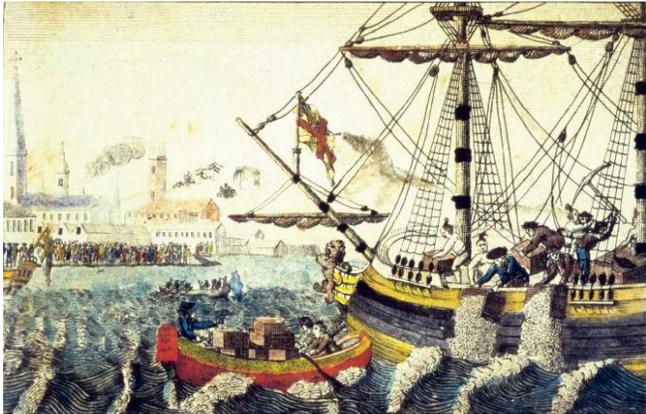


Otra de las causas de la independencia fueron las **tributaciones impuestas** a las colonias. Las mismas eran para costear las deudas de guerra y de administración del imperio. A los habitantes de las colonias, se le establecieron varios impuestos, a partir de 1764. El primero fue la **Ley del Azúcar**, que imponía una tarifa por la importación de azúcar, miel, ron y otros derivados. El **impuesto al Timbre**, era un tributo sobre materiales impresos como

periódicos, documentos legales, anuncios, entre otros. Nace entonces, una organización de comités secretos llamados los **Hijos de la Libertad**, con el fin de protestar en contra del **Impuesto al Timbre**. Sus miembros eran políticos, abogados, comerciantes y artesanos. Las protestas continuaron, por las **Leyes de Townshend**. Estas eran un impuesto sobre productos de importación como el té, el plomo, el cristal y los tintes para pintura.



Para detener las numerosas protestas, los ingleses enviaron tropas a sus colonias. Muchas de ellas se establecieron en Boston. Esto creó más tensiones entre los civiles y los militares. El 5 de marzo de 1770 ocurrió la **masacre de Boston**. Un grupo de colonos comenzó a tirar bolas de nieve (algunas con piedras) a los soldados británicos que custodiaban la oficina de Aduanas. Los soldados reaccionaron disparando y matando a cinco colonos, causando gran malestar en la población. Este suceso aumentó el sentimiento de los colonos en contra de los ingleses.



Las molestias de los colonos continuaron con el **Impuesto al Té**. Esta ley eximia a la **East India Company** de pagar tarifas de aduanas, además de vender el té directamente a detallistas. El resultado fue un **monopolio** en el comercio de parte de la compañía y un precio muy bajo en el té. Los comerciantes, distribuidores y miembros de los Hijos de la Libertad, establecieron un **boicot** ya que se veían perjudicados con el impuesto. Una noche, los colonos se vistieron de indios y lanzaron 90,000 libras de té a la bahía de Boston. Este evento se conoció como la **Fiesta del Té en Boston**. Como consecuencia del evento, los ingleses cerraron el puerto de Boston y amenazaron con cerrar otros puertos nacionales.



El descontento y la insatisfacción contra el gobierno inglés, motivó a los grupos de resistencia en las colonias a tomar decisiones drásticas. Las colonias decidieron efectuar un **Congreso Continental** en la ciudad de Filadelfia, para establecer las medidas a poner en práctica. En 1774 se reunieron los delegados, solicitándole al rey **Jorge III**, la eliminación de los impuestos para obtener igualdad en sus relaciones con Inglaterra. Al cerrar la sesión, se aprobó una moción para una nueva reunión en 1775.

TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Escribe una reflexión sobre el siguiente pensamiento:

***“La libertad”, cuando empieza a echar raíces,
es una planta en crecimiento”.***

– George Washington

2. Contesta las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué fue la guerra francesa e india?
- b. ¿Quiénes estuvieron involucrados en la guerra francesa e india?
- c. ¿Cuáles fueron los resultados de la guerra de Francia e India?

3. Define los siguientes conceptos:

- a. Guerra Franco-India
- b. Ley del azúcar
- c. Ley del Timbre
- d. Leyes de Townshend
- e. Masacre de Boston
- f. Fiesta del Té de Boston
- g. Primer Congreso Continental

4. Observa los siguientes videos, para obtener información adicional sobre los temas estudiados. Utiliza los enlaces provistos a continuación.

- **LA GUERRA FRANCO-INDIA**

https://www.youtube.com/watch?v=GO_IJSIXEA8

- **LA MASACRE DE BOSTON**

<https://www.youtube.com/watch?v=yXiQolv8V8g>

- **EL MOTÍN DEL TÉ DE BOSTON**

<https://www.youtube.com/watch?v=CNA62b2cMm4>

5. Selecciona uno de los temas presentados en la lección. Redacta una noticia sobre el suceso seleccionado. Incluye: lámina o título del tema, título, causas, consecuencias y personajes destacados. Para realizar la actividad, puedes utilizar la **plantilla que proveemos en la siguiente página**. La rúbrica de evaluación será la siguiente. **Puntuación: ___/25**

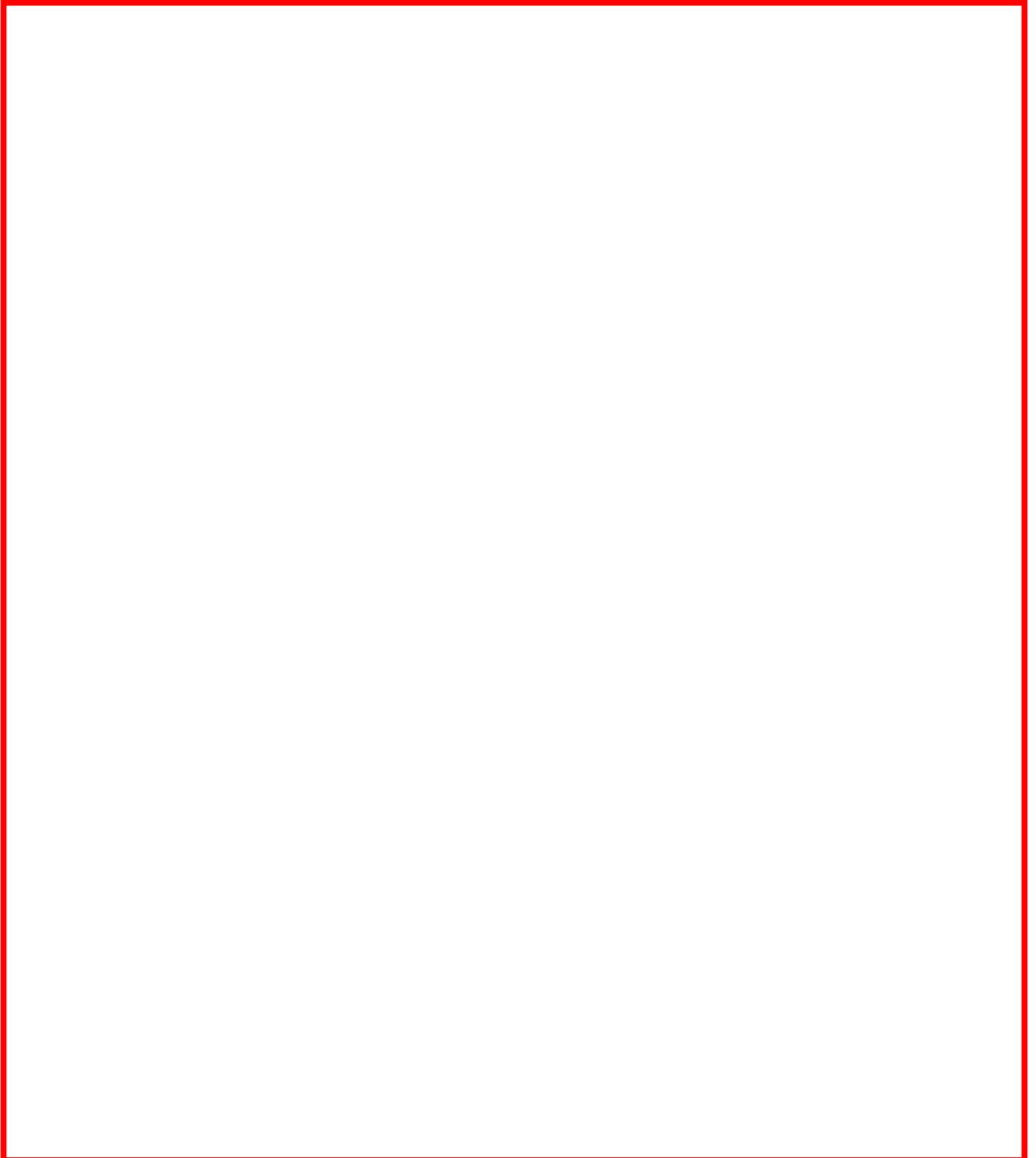
RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO	Puntuación	Valor
Siguió las recomendaciones e instrucciones asignadas.		3
Uso correcto de la ortografía.		2
Contenido del trabajo entregado:		17
• Título		2
• Lámina o dibujo relacionada al tema.		5
• Mencionó y explicó las causas.		4
• Mencionó y explicó las causas consecuencias.		4
• Personaje destacado.		3
Organización y secuencia de la información presentada.		3
TOTAL		25

NOMBRE: _____

FECHA: _____

NOTICIA SOBRE TEMA SELECCIONADO DE LA LECCIÓN



NOMBRE: _____

FECHA: _____

AVALÚO SUMATIVO - LECCIÓN 9

Puntuación ___/5

Instrucciones. Lee cada premisa y determina si la misma es cierta o falsa.

- ___1. Uno de los antecedentes de la Guerra de Independencia de Estados Unidos, fue la Guerra Franco-India.

- ___2. La población francesa en Norteamérica era mayor a la inglesa.

- ___3. El sentimiento en contra de los ingleses aumentó en sus colonias luego de la Masacre de Boston.

- ___4. El Impuesto al Té trajo como consecuencia, el monopolio del producto por parte de la East India Company.

- ___5. En 1775, se reúnen los delegados de las colonias en el Primer Congreso Continental.

UNIDAD 2: INDEPENDENCIA Y FORMACIÓN DE UNA REPÚBLICA

Estándar: CC, PLA, IC

Expectativa: 11.2, 11.6, 11.7, 11.10

Integración: Español, Arte

Lección 10: Revolución de independencia en Estados Unidos

TEMA: La guerra de independencia

OBJETIVO: Al finalizar esta lección, el estudiante estará capacitado para comprender y reconocer los sucesos ocurridos y resultados obtenidos en la guerra de independencia, además describir el surgimiento de los Estados Unidos como nación.

CONTENIDO

El 19 de abril de 1775, inició la **revolución americana** en **Massachusetts** con un pequeño combate. El general **Thomas Gage**, gobernador real y jefe del ejército inglés, envió tropas a **Concord**, en donde los colonos rebeldes tenían armas y municiones acumuladas. Al enterarse los colonos fueron a **Lexington**. A los soldados patrióticos se les conocía como **minutemen**, pues tenían la disposición de reunirse en un minuto para la guerra. Para enviar aviso a la vecina región, enviaron a **Paul Revere**, **William Dawes** y **Samuel Prescott**. La **primera batalla** de la **Guerra de Independencia** ocurre en Lexington y luego en Concord. Al surgir los primeros enfrentamientos, los comités de correspondencia comenzaron a convocar a los colonos para sus tropas como voluntarios. Con William Prescott al mando, se establecen en **Bunker Hill**, donde hubo una batalla el 17 de junio de 1775. Los británicos intentaron romper el sitio en **Breed's Hill** y **Bunker Hill**, pero terminaron perdiendo 230 hombres y retirándose del lugar. Los ingleses regresaron nuevamente a las montañas, haciendo retroceder a los colonos. Sin embargo, fue la primera gran victoria para los colonos, aunque perdieron las montañas. Los colonos perdieron 400 hombres, mientras que los ingleses perdieron 1,000 hombres. El deseo de conseguir la independencia siguió



En mayo de 1775, un **Segundo Congreso Continental** se reunió en Filadelfia, debido a estos enfrentamientos. En el congreso se encontraban cuatro de las principales figuras de la independencia: **George Washington**, **Thomas Jefferson**, **Benjamín Franklin** y **John Adams**, quienes acordaron empezar a asumir las

funciones de gobierno nacional para las colonias. Se nombraron catorce generales, se autorizó la invasión de Canadá y se organizó un Ejército Continental bajo el mando de George Washington, veterano de la guerra franco-india. Se adoptó la **Declaración de Causas y Necesidades de Armas**, documento redactado en parte por Thomas Jefferson, para justificar la actitud de los colonos. El documento declaraba que los ingleses violaban las libertades innatas de sus súbditos.

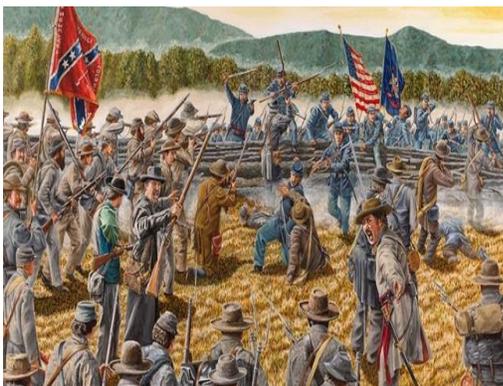
Los colonos no estaban en búsqueda de la independencia, sino de la defensa de sus libertades y la posibilidad de un autogobierno. Debido a la respuesta militar de los



ingleses ante las demandas de los colonos, trajo como consecuencia la **declaración de independencia**, siendo su **antecedente la Declaración de Causas y la Necesidad de Armas**. **Thomas Paine** tuvo una gran influencia en este proceso. En su panfleto llamado **Common Sense**, explicaba las razones por las cuales el pueblo y el Congreso Continental debía garantizar sus derechos fundamentales a través de la búsqueda de la independencia. El escrito

ayudó a alimentar el sentimiento revolucionario en las colonias.

Richard Henry Lee presentó ante el Congreso Continental, el 7 de junio de 1776, una **resolución** en la que argumentaba que las colonias debían ser estados libres y soberanos por derecho. La resolución fue aprobada y se creó una **comisión** para redactar el documento con la declaración formal de independencia. Esta comisión estaba compuesta por Thomas Jefferson, John Adams, Roger Sherman, Benjamin



Franklin y Robert Livingston, la cual **no estuvo exenta de debates ideológicos**. Sin embargo, aunque se reconocía que todos los seres humanos eran iguales, no se hacía mención de las mujeres, esclavos y personas libres. Se reunieron 56 delegados para aprobar la **Declaración de Independencia**, el **4 de julio de 1776**, dando nacimiento a la nación de Estados Unidos de América. John Hancock fue el primero en firmar el documento. Constaba de **cuatro partes**:

preámbulo, los derechos que los colonos exigían, los agravios y la proclama del nacimiento de la nueva nación, exponiendo una filosofía de libertad. El documento fue difundido en las colonias, **fundamentado en las ideas de la ilustración.**

Al declararse la independencia, los colonos tuvieron que asumir bandos; apoyar a los revolucionarios o a los ingleses. Los factores que podían influir en esta la decisión de los colonos podían ser la preferencia religión, la raza o la clase social, entre otros. Algunos colonos fieles a la corona se fueron de las colonias, ya que los patriotas exigían a los habitantes fidelidad a la nueva nación. En el sector religioso, la mayoría de los calvinistas se mantuvieron leales a los revolucionarios, mientras los anglicanos tenían su lealtad con la corona. Las familias coloniales se vieron divididas por el bando al que decidían permanecer leales. Los colonos adinerados se mantenían con la corona, mientras que la gente más pobre apoyaba a los revolucionarios. Al no ofrecerles libertad en el nuevo país, algunos esclavos lucharon en el bando inglés.

La lucha por la independencia se dio en varios escenarios; tales como ciudades, el mar y en la frontera del oeste. El Congreso Continental para sufragar gastos de la guerra, debían recolectar dinero en las colonias o pedirles a los enemigos de Inglaterra. Logrando que Holanda, Francia y España les enviaran dinero y equipo necesario para el ejército. Posteriormente los españoles y los franceses enviaron soldados a la guerra. Aunque pensaron que era una guerra rápida, duró seis años, lo que produjo cambios de ánimo entre ambos bandos. Washington luchó para continuar con su ejército unido, en los momentos de mayor dificultad. El **ejército de los patriotas** era integrado por mujeres, indios, burgueses, artesanos, extranjeros, granjeros y negros que le habían ofrecido su libertad. Los soldados ingleses les ofrecieron a los nativos, quitarles la tierra a los patriotas, logrando atraer a muchos de ellos. Al concluir la guerra, tuvieron que ceder gran parte de su territorio en Nueva York y otros huyeron a Canadá.



El **general Burgoyne** lanzó desde Canadá, una ofensiva contra las colonias del norte en junio de 1777. Las tropas de Washington, junto a la milicia americana estuvieron combatiendo en ese trayecto. Como resultado, **Burgoyne es derrotado en Saratoga** y se rinde ante el general americano **Horatio Gates**, marcando una victoria importante. En 1781, Washington se entera que el principal ejército inglés, al mando de Cornwallis, se encontraba concentrado en Yorktown. Washington junto a

Rochambeau, general francés, establecieron un campamento en el lugar. El fin de la guerra fue marcado por la rendición de Cornwallis, el 19 de octubre de 1781. El 3 de septiembre de 1783 se firmó el **Tratado de París**, entre Inglaterra y Estados Unidos. Se pone fin a la guerra y se reconoce a Estados Unidos como nación, estableciendo las fronteras del primer país independiente de América. En 1789, **George Washington es electo como el primer presidente**.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

TAREA DE APLICACIÓN

Puntuación: ___/5

Instrucciones. Realiza una **línea del tiempo**, donde destagues los acontecimientos relevantes de la Guerra de Independencia de Estados Unidos. Para contestar, puedes imprimir esta página o puedes contestar en tu libreta o en una hoja suelta de papel de argolla.

AÑO

ACONTECIMIENTO RELEVANTE



TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Redacta una breve biografía de cada uno de los siguientes protagonistas de la historia considerados los padres fundadores de Estados Unidos:
 - John Adams,
 - Benjamín Franklin,
 - Alexander Hamilton,
 - John Jay,
 - Thomas Jefferson,
 - James Madison y,
 - George Washington.
2. Busca información sobre las batallas por la independencia de Estados Unidos. Selecciona tres y escribe un resumen de los aspectos más importantes de cada una de ellas.
3. Las mujeres tuvieron un rol importante en la guerra. Investiga la importancia de las siguientes:
 - Mary Ottis Warren
 - Deborah Sampson
 - Betsy Ross
 - Molly McCauley (Molly Pitcher)
 - Abigail Adams
 - Esther de Berdt Reed y,
 - Sarah Franklin (Sally).
4. Selecciona una de las mujeres destacadas durante la guerra de independencia y crea una tirilla de tres dibujos, en donde expresas su importancia en esta lucha.
5. Realiza un dibujo en el que expresas lo que significaba la independencia para los colonos.

6. Observa la película *El Patriota* (2000). Menciona 5 eventos o más de la Guerra de Independencia que se presentan en la película.
7. Puedes aprender más sobre el tema accediendo al siguiente enlace y observando el video.

- **LA INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS EN 11 MINUTOS**

<https://www.youtube.com/watch?v=nMA5ykesU0I&t=72s>

8. Selecciona uno de los sucesos discutidos en la Guerra de Independencia y crea una tirilla donde expliques el mismo. Utiliza la **plantilla que se provee en la siguiente página**.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

TÍTULO: _____

--	--	--

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO	Puntuación obtenida	Valor
Identificó el título de la tirilla.		1
Realizó tres dibujos.		3
Realizó los diálogos para los tres dibujos.		3
Los diálogos tienen coherencia y secuencia.		6
Coloreó los dibujos		4
Originalidad.		3
TOTAL		20

NOMBRE: _____

FECHA: _____

AVALÚO SUMATIVO - LECCIÓN 10

Puntuación ___/5

Instrucciones. Lee detenidamente cada premisa y selecciona la alternativa correcta para cada una de ellas.

___1. La primera batalla de la Guerra de Independencia ocurre en:

- a. Concord
- b. Lexington
- c. Breed's Hills
- d. Yorktown

___2. La resolución que argumentaba que las colonias debían ser estados libres, fue presentada por:

- a. George Washington
- b. Thomas Paine
- c. Richard Henry Lee
- d. Benjamín Franklin

___3. La Declaración de Independencia fue aprobada por _____ delegados.

- a. 50
- b. 52
- c. 54
- d. 56

___4. Estados Unidos nace como nación el:

- a. 4 de julio de 1776
- b. 10 de julio de 1776
- c. 4 de julio de 1777
- d. 10 de julio de 1777

___5. El Congreso Continental nombra a _____ como jefe de su ejército.

- a. Thomas Pain
- b. Benjamín Franklin
- c. George Washington
- d. Abraham Lincoln

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DIGITALES

- Barreto, N. (2012). *La Guerra de 1812*. Recuperado de:
<https://norbertobarreto.blog/.2012/02/07/la-guerra-de-1812/>
- Berrios, M. (2015). *Los modelos de la Sociedad Colonial en Norteamérica*. Recuperado de: <https://slideplayer.es/slide/1878022/>
- Biografías y vidas. *Andrew Jackson*. Recuperado de:
https://www.biografiasyvidas.com/biografia/j/jackson_andrew.htm
- Díaz, G. (2014). *Las trece colonias inglesas de Norteamérica*. Recuperado de:
<https://www.slideshare.net/Machidiel/las-trece-colonias-inglesas-de-norteamrica>
- GHCCSS. (2010). Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/GHCCSS/constitucion-deestadosunidos>
- Linares, H. (2014). *Sociedad y economía en las 13 colonias inglesas de América del Norte*. Recuperado de: <https://elnacimientodeclio.wordpress.com/2013/04/27/sociedad-y-economia-en-las-13-colonias-inglesas-de-norteamerica/>
- National Geographic. (2017). *La guerra de la independencia de Estados Unidos: paso a paso*. Recuperada de: https://historia.nationalgeographic.com.es/a/guerra-independencia-estados-unidos-paso-a-paso_11686/1
- Negociosnow. (2020). *Estados Unidos recibe el 2020 con más de 320 millones de habitantes*. Recuperado de: <https://negociosnow.com/estados-unidos-recibe-el-2020-con-mas-de-320-millones-de-habitantes/>
- Rodríguez, M. (2016). *El territorio y las grandes civilizaciones americanas*. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/MximoRodriguez/el-territorio-y-las-grandes-civilizaciones-americanas>
- Romero, F. (2018). *Civilizaciones de América precolombina*.
<https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/civilizaciones-de-america-precolombina-resumen-breve-2254.html>
- (S/A). (2015). *Principales representantes y obras de la Ilustración*. Recuperado de:
https://www.ejemplode.com/42historia_universal/627principales_representantes_y_obras_de_la_ilustracion.html

Santiago, L. (2013). *Mapa de las Trece Colonias Inglesas*. Recuperado de:
<https://geografiaccnd.wordpress.com/2013/01/28/mapa-de-las-trece-colonias-inglesas/>

Santos, E. (2019). *Guerra franco-india: resumen breve*. Recuperado de:
<http://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/guerra-franco-india-resumen-breve-3238.html>

SM. (2017). *Estados Unidos: historia, política y economía*. San Juan: Ediciones SM.

Turismo EE. UU. (2018). *Los 50 estados de Estados Unidos*. Recuperado de:
<https://www.turismoeeuu.com/estados-de-estados-unidos/>

USA Gov. (2019). *Elecciones presidenciales de Estados Unidos*. Recuperado de:
<https://www.usa.gov/espanol/proceso-electoral>

Wordpress. (2014). *La trata negrera, un negocio más en América*. Recuperado de:
<https://economiacoloniaenamerica.wordpress.com/2014/11/10/la-trata-negrera-un-negocio-mas-en-america/>



CERTIFICADO

otorgado a

Por completar exitosamente el Módulo Didáctico
de 20 semanas del Programa de
Estudios Sociales del 11 grado.

Firma del Maestro

Firma del Padre, Madre o encargado

