



MÓDULO DIDÁCTICO DE ESTUDIOS SOCIALES

El Mundo en Contexto:

Transformaciones Modernas y Contemporáneas

ESSO 121-1609 - NOVENO GRADO

agosto 2020



Página web: <https://de.pr.gov/>  Twitter: @educacionpr

Este módulo está diseñado con propósitos exclusivamente educativos y no con intención de lucro. Los derechos de autor (*copyright*) de los ejercicios o la información presentada han sido conservados visibles para referencia de los usuarios. Se prohíbe su uso para propósitos comerciales, sin la autorización de los autores de los textos utilizados o citados, según aplique, y del Departamento de Educación de Puerto Rico.

CONTENIDO

LISTA DE COLABORADORES	4
CARTA PARA EL ESTUDIANTE, LAS FAMILIAS Y MAESTROS	5
ESTRUCTURA GENERAL DEL MÓDULO	8
CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO	9
GUÍA DE ACOMODOS RAZONABLES PARA LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJARÁN BAJO MÓDULOS DIDÁCTICOS	10
UNIDAD 1: GEOGRAFÍA DEL MUNDO: EL SER HUMANO Y SU ENTORNO	
Lección 1 La Geografía: Dimensiones y Temas	17
Lección 2 Localización de Océanos y Continentes	24
Lección 3 El ser humano y el ambiente	31
Lección 4 Los movimientos humanos	43
Lección 5 La demografía y las poblaciones humanas	52
Lección 6 América: subcontinentes y archipiélagos ..Error! Bookmark not defined.	
Lección 7 Antártida y Oceanía	72
Lección 8 Europa	78
EXAMEN 1 – LECCIONES 1 A 8	92
Lección 9 Asia	96
Lección 10 África	105
UNIDAD 2: DESDE LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES HASTA EL FIN DEL MEDIOEVO	
Lección 11 La Historia, las ciencias auxiliares y las fuentes de informacion	
Lección 12 Periodos de la Historia	
Lección 13 Mesopotamia: Cuna de las civilizaciones	
Lección 14 Del código Hammurabi al inicio del Imperio Persa	
Lección 15 Egipto	
EXAMEN 2– LECCIONES 9 A 15	
Lección 16 La espiritualidad India, Dinastías Chinas y mercaderes hebreos y finicios	
Lección 17 Grecia y su política	
Lección 18 Grecia y sus aportaciones culturales	
Lección 19 Imperio Romano y sus aportaciones políticas	
Lección 20 Imperio Romano y sus aportaciones culturales	
EXAMEN FINAL	
REFERENCIAS	115
CERTIFICADO DE MÉRITO	117



COLABORADORES

CURSO	NOMBRE DEL CURSO	GRADO / CRÉDITOS	DOCENTES
ESSO 111-1604	Puerto Rico: su geografía, su historia y su cultura	4to - 1	Ruth L. Rodríguez Santiago, M. Ed. Ericka García Santiago, M.I.S.
ESSO 111-1605	Sociedades y culturas de América	5to - 1	Gracie M. Dávila Bernier, M. Ed.
ESSO 111-1606	Sociedades y culturas del Mundo	6to - 1	Celimar De la Rosa Félix, M. Ed.
ESSO 121-1607	Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña	7mo - 1	Elga Del Valle La Luz, M P A Marisol Pardo Morales, M. Ed.
ESSO 121-1613	Continuidad y cambio en la sociedad americana y de Puerto Rico	8vo - 1	Angeanette Moreu Laguerre, M. Ed
ESSO 121-1609	El Mundo en su contexto: transformaciones modernas y contemporáneas	9no - 1	Edwin Torres, Ed. D. (C) Iliana Díaz Pérez, M. Ed.
ESSO 131-1610	Puerto Rico: transformaciones contemporáneas y su realidad actual	10mo - 1	Ernesto L. Ayala Ortíz, M. A. Jesselia Ayala Torres Ph. D. (C) Carmen G. Flores Martínez, Ed. D. (C) Mercedes Cancel Rodríguez, M. Ed.
ESSO 131-1640	Estados Unidos de América: formación, desarrollo y transformaciones	11mo - 1	Itzaira E. Adrover Barrios, Ed. D. Linette Mendoza Martínez, M. Ed.
ESSO 131-1618	Geografía para la vida	12mo - 0.5	Víctor M. Cintrón Díaz, M. Ed.
ESSO 131-1632	Educación de procesos electorales y parlamentarios	12mo - 0.5	Profa. Betzaida Quintana López Brayan Deida Galeano, M. Ed.
ESSO 131-1636	Cooperativismo y tendencias de empresarismo	12mo - 0.5	Profa. Angélica Martínez Arocho Profa. Sol M. Luna Figueroa
ESSO 131-1637	Huellas del hombre y la mujer negro en la Historia de Puerto Rico	12mo - 0.5	Raymond Rollocks Rivera, Ph.D. Sivia Morales Pérez, M. Ed.

Sheykirisabel Cucuta González, M. Ed.
Directora
Programa de Estudios Sociales

Estimado estudiante:

Este módulo didáctico es un documento que favorece tu proceso de aprendizaje. Además, permite que aprendas en forma más efectiva e independiente, es decir, sin la necesidad de que dependas de la clase presencial o a distancia en todo momento. Del mismo modo, contiene todos los elementos necesarios para el aprendizaje de los conceptos claves y las destrezas de la clase de *El Mundo en Contexto: Transformaciones Modernas y Contemporáneas*, sin el apoyo constante de tu maestro. Su contenido ha sido elaborado por maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) para apoyar tu desarrollo académico e integral en estos tiempos extraordinarios en que vivimos.

Te invito a que inicies y completes este módulo didáctico siguiendo el calendario de progreso establecido por semana. En él, podrás repasar conocimientos, refinar habilidades y aprender cosas nuevas sobre la clase de *El Mundo en Contexto: Transformaciones Modernas y Contemporáneas* por medio de definiciones, ejemplos, lecturas, ejercicios de práctica y de evaluación. Además, te sugiere recursos disponibles en la internet, para que amplíes tu aprendizaje. Recuerda que esta experiencia de aprendizaje es fundamental en tu desarrollo académico y personal, así que comienza ya.

Estimada familia:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) comprometido con la educación de nuestros estudiantes, ha diseñado este módulo didáctico con la colaboración de: maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos. Su propósito es proveer el contenido académico de la clase de *El Mundo en Contexto: Transformaciones Modernas y Contemporáneas* para las primeras diez semanas del nuevo año escolar. Además, para desarrollar, reforzar y evaluar el dominio de conceptos y destrezas claves. Ésta es una de las alternativas que promueve el DEPR para desarrollar los conocimientos de nuestros estudiantes, tus hijos, para así mejorar el aprovechamiento académico de estos.

Está probado que cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos mejoran los resultados de su aprendizaje. Por esto, te invitamos a que apoyes el desarrollo académico e integral de tus hijos utilizando este módulo para apoyar su aprendizaje. Es fundamental que tu hijo avance en este módulo siguiendo el calendario de progreso establecido por semana.

El personal del DEPR reconoce que estarán realmente ansiosos ante las nuevas modalidades de enseñanza y que desean que sus hijos lo hagan muy bien. Le solicitamos a las familias que brinden una colaboración directa y activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. En estos tiempos extraordinarios en que vivimos, les recordamos que es importante que desarrolles la confianza, el sentido de logro y la independencia de tu hijo al realizar las tareas escolares. No olvides que las necesidades educativas de nuestros niños y jóvenes es responsabilidad de todos.

Estimados maestros:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) comprometido con la educación de nuestros estudiantes, ha diseñado este módulo didáctico con la colaboración de: maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos. Este constituye un recurso útil y necesario para promover un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador que permita favorecer el desarrollo holístico e integral de nuestros estudiantes al máximo de sus capacidades. Además, es una de las alternativas que se proveen para desarrollar los conocimientos claves en los estudiantes del DEPR; ante las situaciones de emergencia por fuerza mayor que enfrenta nuestro país.

El propósito del módulo es proveer el contenido de la materia de ***El Mundo en Contexto: Transformaciones Modernas y Contemporáneas*** para las primeras veinte semanas del nuevo año escolar. Es una herramienta de trabajo que les ayudará a desarrollar conceptos y destrezas en los estudiantes para mejorar su aprovechamiento académico. Al seleccionar esta alternativa de enseñanza, deberás velar que los estudiantes avancen en el módulo siguiendo el calendario de progreso establecido por semana. Es importante promover el desarrollo pleno de estos, proveyéndole herramientas que puedan apoyar su aprendizaje. Por lo que, deben diversificar los ofrecimientos con alternativas creativas de aprendizaje y evaluación de tu propia creación para reducir de manera significativa las brechas en el aprovechamiento académico.

El personal del DEPR espera que este módulo les pueda ayudar a lograr que los estudiantes progresen significativamente en su aprovechamiento académico. Esperamos que esta iniciativa les pueda ayudar a desarrollar al máximo las capacidades de nuestros estudiantes.

ESTRUCTURA GENERAL DEL MÓDULO

SECCIONES	DESCRIPCIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Portada (Materia, curso y código del curso). 	Es la primera página del módulo. En ella encontrarás la materia y el grado al que corresponde el módulo.
<ul style="list-style-type: none"> • Contenido. (Índice) 	Este es un reflejo de la estructura del documento. Contiene los títulos de las secciones y el número de la página donde se encuentra.
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de colaboradores. 	Es la lista del personal del Departamento de Educación de Puerto Rico que colaboró en la preparación del documento.
<ul style="list-style-type: none"> • Carta para el estudiante, la familia y maestros. 	Es la sección donde se presenta el módulo, de manera general, a los estudiantes, las familias y los maestros.
<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de progreso en el módulo. (por semana) 	Es el calendario que le indica a los estudiantes, las familias y los maestros cuál es el progreso adecuado por semana para trabajar el contenido del módulo.
<ul style="list-style-type: none"> • Lecciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidad ▪ Tema de estudio ▪ Estándares y expectativas del grado ▪ Objetivos de aprendizaje ▪ Apertura ▪ Contenido ▪ Ejercicios de práctica ▪ Ejercicios para calificar ▪ Recursos en internet 	Es el contenido de aprendizaje. Contiene explicaciones, definiciones, ejemplos, lecturas, ejercicios de práctica, ejercicios para la evaluación del maestro, recursos en internet para que el estudiante, la familia o el maestro amplíen sus conocimientos.
<ul style="list-style-type: none"> • * Clave de respuestas de ejercicios de práctica. 	<p>Son las respuestas a los ejercicios de práctica para que los estudiantes y sus familias validen que comprenden el contenido y que aplican correctamente lo aprendido.</p> <p>* Disponible para el personal docente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Referencias 	Son los datos que permitirán conocer y acceder a las fuentes primarias y secundarias utilizadas para preparar el contenido del módulo.



CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO

SEMANAS	LECCIÓN	TEMA
3 al 7 de agosto de 2020	# 1	Geografía: Dimensiones y Temas
10 al 14 de agosto de 2020	# 2	Localización de Océanos y Continentes
17 al 21 de agosto de 2020	# 3	El ser humano y el ambiente
24 al 28 de agosto de 2020	# 4	Los movimientos humanos
31 al 4 de septiembre de 2020	# 5	La demografía y las poblaciones humanas
7 al 10 de septiembre de 2020	# 6	América: subcontinentes y archipiélagos
14 al 18 de septiembre de 2020	# 7	Antártida y Oceanía
21 al 25 de septiembre de 2020	# 8	Europa
EXAMEN # 1		
28 al 2 de octubre de 2020	# 9	Asia
5 al 9 de octubre de 2020	# 10	África
12 al 16 de octubre de 2020	# 11	Historia, ciencias auxiliares y las fuentes de información
19 al 23 de octubre de 2020	# 12	Periodos de la Historia
26 al 30 de octubre de 2020	# 13	Mesopotamia: Cuna de las civilizaciones
2 al 6 de noviembre de 2020	# 14	Del Código Hammurabi al inicio del Imperio Persa
9 al 13 de noviembre de 2020	# 15	Egipto
EXAMEN # 2		
16 al 20 de noviembre de 2020	# 16	La espiritualidad India, las Dinastías Chinas y mercaderes hebreos y fenicios
23 al 27 de noviembre de 2020	# 17	Grecia y su política
30 al 04 de diciembre de 2020	# 18	Grecia: Aportaciones Culturales
07 al 11 de diciembre de 2020	# 19	El Imperio Romano
14 al 18 de diciembre de 2020	# 20	Aportaciones del Imperio Romano y el Cristianismo
EXAMEN #3 (FINAL)		

Estimada familia:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) tiene como prioridad el garantizar que a sus hijos se les provea una educación pública, gratuita y apropiada. Para lograr este cometido, es imperativo tener presente que los seres humanos son diversos. Por eso, al educar es necesario reconocer las habilidades de cada individuo y buscar estrategias para minimizar todas aquellas barreras que pudieran limitar el acceso a su educación.

La otorgación de acomodados razonables es una de las estrategias que se utilizan para minimizar las necesidades que pudiera presentar un estudiante. Estos permiten adaptar la forma en que se presenta el material, la forma en que el estudiante responde, la adaptación del ambiente y lugar de estudio y el tiempo e itinerario que se utiliza. Su función principal es proveerle al estudiante acceso equitativo durante la enseñanza y la evaluación. Estos tienen la intención de reducir los efectos de la discapacidad, excepcionalidad o limitación del idioma y no, de reducir las expectativas para el aprendizaje. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe tener altas expectativas con nuestros niños y jóvenes.

Esta guía tiene el objetivo de apoyar a las familias en la selección y administración de los acomodados razonables durante el proceso de enseñanza y evaluación para los estudiantes que utilizarán este módulo didáctico. Los acomodados razonables le permiten a su hijo realizar la tarea y la evaluación, no de una forma más fácil, sino de una forma que sea posible de realizar, según las capacidades que muestre. El ofrecimiento de acomodados razonables está atado a la forma en que su hijo aprende. Los estudios en neurociencia establecen que los seres humanos aprenden de forma visual, de forma auditiva o de forma kinestésica o multisensorial, y aunque puede inclinarse por algún estilo, la mayoría utilizan los tres.

Por ello, a continuación, se presentan algunos ejemplos de acomodados razonables que podrían utilizar con su hijo mientras trabaja este módulo didáctico en el hogar. Es importante que como madre, padre o persona encargada en dirigir al estudiante en esta tarea los tenga presente y pueda documentar cuales se utilizaron. Si necesita más información, puede hacer referencia a la **Guía para la provisión de acomodados razonables** (2018) disponible por medio de la página www.de.pr.gov, en educación especial, bajo **Manuales y Reglamentos**.

GUÍA DE ACOMODOS RAZONABLES PARA LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJARÁN BAJO MÓDULOS DIDÁCTICOS

Acomodos de presentación	Acomodos en la forma de responder	Acomodos de ambiente y lugar	Acomodos de tiempo e itinerario
<p>Cambian la manera en que se presenta la información al estudiante. Esto le permite tener acceso a la información de diferentes maneras. El material puede ser presentado de forma auditiva, táctil, visual o multisensorial.</p>	<p>Cambian la manera en que el estudiante responde o demuestra su conocimiento. Permite a los estudiantes presentar las contestaciones de las tareas de diferentes maneras. Por ejemplo, de forma verbal, por medio de manipulativos, entre otros.</p>	<p>Cambia el lugar, el entorno o el ambiente donde el estudiante completará el módulo didáctico. Los acomodos de ambiente y lugar requieren de organizar el espacio donde el estudiante trabajará.</p>	<p>Cambian la cantidad de tiempo permitido para completar una evaluación o asignación; cambia la manera, orden u hora en que se organiza el tiempo, las materias o las tareas.</p>
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar letra agrandada o equipos para agrandar como lupas, televisores y computadoras ▪ Uso de láminas, videos pictogramas. ▪ Utilizar claves visuales tales como uso de colores en las instrucciones, resaltadores (<i>highlighters</i>), subrayar palabras importantes. ▪ Demostrar lo que se espera que realice el estudiante y utilizar modelos o demostraciones. ▪ Hablar con claridad, pausado ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante ▪ Añadir al material información complementaria <p>Aprendiz auditivo:</p>	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar la computadora para que pueda escribir. ▪ Utilizar organizadores gráficos. ▪ Hacer dibujos que expliquen su contestación. ▪ Permitir el uso de láminas o dibujos para explicar sus contestaciones ▪ Permitir que el estudiante escriba lo que aprendió por medio de tarjetas, franjas, láminas, la computadora o un comunicador visual. ▪ Contestar en el folleto. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grabar sus contestaciones ▪ Ofrecer sus contestaciones a un adulto que documentará por escrito lo mencionado. 	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente silencioso, estructurado, sin muchos distractores. ▪ Lugar ventilado, con buena iluminación. ▪ Utilizar escritorio o mesa cerca del adulto para que lo dirija. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente donde pueda leer en voz alta o donde pueda escuchar el material sin interrumpir a otras personas. ▪ Lugar ventilado, con buena iluminación y donde se les permita el movimiento mientras repite en voz alta el material. <p>Aprendiz multisensorial:</p>	<p>Aprendiz visual y auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar una agenda detalladas y con códigos de colores con lo que tienen que realizar. ▪ Reforzar el que termine las tareas asignadas en la agenda. ▪ Utilizar agendas de papel donde pueda marcar, escribir, colorear. ▪ Utilizar “<i>post-it</i>” para organizar su día. ▪ Comenzar con las clases más complejas y luego moverse a las sencillas. ▪ Brindar tiempo extendido para completar sus tareas. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir al estudiante a organizar su trabajo con

Acomodos de presentación	Acomodos en la forma de responder	Acomodos de ambiente y lugar	Acomodos de tiempo e itinerario
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerle el material o utilizar aplicaciones que convierten el texto en formato audible. ▪ Leer en voz alta las instrucciones. ▪ Permitir que el estudiante se grabe mientras lee el material. ▪ Audiolibros ▪ Repetición de instrucciones ▪ Pedirle al estudiante que explique en sus propias palabras lo que tiene que hacer. ▪ Utilizar el material grabado ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar el material segmentado (en pedazos) ▪ Dividir la tarea en partes cortas ▪ Utilizar manipulativos ▪ Utilizar canciones ▪ Utilizar videos ▪ Presentar el material de forma activa, con materiales comunes. ▪ Permitirle al estudiante investigar sobre el tema que se trabajará ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer presentaciones orales. ▪ Hacer videos explicativos. ▪ Hacer exposiciones <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Señalar la contestación a una computadora o a una persona. ▪ Utilizar manipulativos para representar su contestación. ▪ Hacer presentaciones orales y escritas. ▪ Hacer dramas donde represente lo aprendido. ▪ Crear videos, canciones, carteles, infografías para explicar el material. ▪ Utilizar un comunicador electrónico o manual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente se le permita moverse, hablar, escuchar música mientras trabaja, cantar. ▪ Permitir que realice las actividades en diferentes escenarios controlados por el adulto. Ejemplo el piso, la mesa del comedor y luego, un escritorio. 	<p>agendas escritas o electrónicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer mecanismos para recordatorios que le sean efectivos. ▪ Utilizar las recompensas al terminar sus tareas asignadas en el tiempo establecido. ▪ Establecer horarios flexibles para completar las tareas. ▪ Proveer recesos entre tareas. ▪ Tener flexibilidad en cuando al mejor horario para completar las tareas. ▪ Comenzar con las tareas más fáciles y luego, pasar a las más complejas. ▪ Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.

HOJA DE DOCUMENTAR LOS ACOMODOS RAZONABLES UTILIZADOS AL TRABAJAR EL MÓDULO DIDÁCTICO

Nombre del estudiante: _____
Materia del módulo: _____

Número de SIE: _____
Grado: _____

Estimada familia:

1.

Utilice la siguiente hoja para documentar los acomodados razonables que utiliza con su hijo en el proceso de apoyo y seguimiento al estudio de este módulo. Favor de colocar una **marca de cotejo [✓]** en aquellos acomodados razonables que utilizó con su hijo para completar el módulo didáctico. Puede marcar todos los que apliquen y añadir adicionales en la parte asignada para ello.

ACOMODOS DE PRESENTACIÓN	ACOMODOS DE TIEMPO E ITINERARIO
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usar letra agrandada o equipos para agrandar como lupas, televisores y computadoras <input type="checkbox"/> Uso de láminas, videos pictogramas. <input type="checkbox"/> Utilizar claves visuales tales como uso de colores en las instrucciones, resaltadores (<i>highlighters</i>), subrayar palabras importantes. <input type="checkbox"/> Demostrar lo que se espera que realice el estudiante y utilizar modelos o demostraciones. <input type="checkbox"/> Hablar con claridad, pausado <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante <input type="checkbox"/> Añadir al material información complementaria <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leerle el material o utilizar aplicaciones que convierten el texto en formato audible. <input type="checkbox"/> Leer en voz alta las instrucciones. <input type="checkbox"/> Permitir que el estudiante se grabe mientras lee el material. <input type="checkbox"/> Audiolibros <input type="checkbox"/> Repetición de instrucciones <input type="checkbox"/> Pedirle al estudiante que explique en sus propias palabras lo que tiene que hacer <input type="checkbox"/> Utilizar el material grabado <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentar el material segmentado (en pedazos) 	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para que pueda escribir. <input type="checkbox"/> Utilizar organizadores gráficos. <input type="checkbox"/> Hacer dibujos que expliquen su contestación. <input type="checkbox"/> Permitir el uso de láminas o dibujos para explicar sus contestaciones <input type="checkbox"/> Permitir que el estudiante escriba lo que aprendió por medio de tarjetas, franjas, láminas, la computadora o un comunicador visual. <input type="checkbox"/> Contestar en el folleto. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Grabar sus contestaciones <input type="checkbox"/> Ofrecer sus contestaciones a un adulto que documentará por escrito lo mencionado. <input type="checkbox"/> Hacer presentaciones orales. <input type="checkbox"/> Hacer videos explicativos. <input type="checkbox"/> Hacer exposiciones <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Señalar la contestación a una computadora o a una persona. <input type="checkbox"/> Utilizar manipulativos para representar su contestación. <input type="checkbox"/> Hacer presentaciones orales y escritas. <input type="checkbox"/> Hacer dramas donde represente lo aprendido. <input type="checkbox"/> Crear videos, canciones, carteles, infografías para explicar el material. <input type="checkbox"/> Utilizar un comunicador electrónico o manual.

ACOMODOS DE PRESENTACIÓN	ACOMODOS DE TIEMPO E ITINERARIO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dividir la tarea en partes cortas <input type="checkbox"/> Utilizar manipulativos <input type="checkbox"/> Utilizar canciones <input type="checkbox"/> Utilizar videos <input type="checkbox"/> Presentar el material de forma activa, con materiales comunes. <input type="checkbox"/> Permitirle al estudiante investigar sobre el tema que se trabajará <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante 	
ACOMODOS DE RESPUESTA	ACOMODOS DE AMBIENTE Y LUGAR
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente silencioso, estructurado, sin muchos distractores. <input type="checkbox"/> Lugar ventilado, con buena iluminación. <input type="checkbox"/> Utilizar escritorio o mesa cerca del adulto para que lo dirija. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente donde pueda leer en voz alta o donde pueda escuchar el material sin interrumpir a otras personas. <input type="checkbox"/> Lugar ventilado, con buena iluminación y donde se les permita el movimiento mientras repite en voz alta el material. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente se le permita moverse, hablar, escuchar música mientras trabaja, cantar. <input type="checkbox"/> Permitir que realice las actividades en diferentes escenarios controlados por el adulto. Ejemplo el piso, la mesa del comedor y luego, un escritorio. 	<p>Aprendiz visual y auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preparar una agenda detalladas y con códigos de colores con lo que tienen que realizar. <input type="checkbox"/> Reforzar el que termine las tareas asignadas en la agenda. <input type="checkbox"/> Utilizar agendas de papel donde pueda marcar, escribir, colorear. <input type="checkbox"/> Utilizar “post-it” para organizar su día. <input type="checkbox"/> Comenzar con las clases más complejas y luego moverse a las sencillas. <input type="checkbox"/> Brindar tiempo extendido para completar sus tareas. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asistir al estudiante a organizar su trabajo con agendas escritas o electrónicas. <input type="checkbox"/> Establecer mecanismos para recordatorios que le sean efectivos. <input type="checkbox"/> Utilizar las recompensas al terminar sus tareas asignadas en el tiempo establecido. <input type="checkbox"/> Establecer horarios flexibles para completar las tareas. <input type="checkbox"/> Proveer recesos entre tareas. <input type="checkbox"/> Tener flexibilidad en cuando al mejor horario para completar las tareas. <input type="checkbox"/> Comenzar con las tareas más fáciles y luego, pasar a las más complejas. <input type="checkbox"/> Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.
<p>OTROS:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

2.

Si su hijo es un candidato o un participante de los servicios para estudiantes aprendices del español como segundo idioma e inmigrantes considera las siguientes sugerencias de enseñanza:

- Proporcionar un modelo o demostraciones de respuestas escritas u orales requeridas o esperadas.
- Comprobar si hay comprensión: use preguntas que requieran respuestas de una sola palabra, apoyos y gestos.
- Hablar con claridad, de manera pausada.
- Evitar el uso de las expresiones coloquiales, complejas.
- Asegurar que el estudiante tenga todos los materiales necesarios.
- Leer las instrucciones oralmente.
- Corroborar que los estudiantes entiendan las instrucciones.
- Incorporar visuales: gestos, accesorios, gráficos organizadores y tablas.
- Sentarse cerca o junto al estudiante durante el tiempo de estudio.
- Seguir rutinas predecibles para crear un ambiente de seguridad y estabilidad para el aprendizaje.
- Permitir el aprendizaje por descubrimiento, pero estar disponible para ofrecer instrucciones directas sobre cómo completar una tarea.
- Utilizar los organizadores gráficos para la relación de ideas, conceptos y textos.
- Permitir el uso del diccionario regular o ilustrado.
- Crear un glosario pictórico.
- Simplificar las instrucciones.
- Ofrecer apoyo en la realización de trabajos de investigación.
- Ofrecer los pasos a seguir en el desarrollo de párrafos y ensayos.
- Proveer libros o lecturas con conceptos similares, pero en un nivel más sencillo.
- Proveer un lector.
- Proveer ejemplos.
- Agrupar problemas similares (todas las sumas juntas), utilizar dibujos, láminas, o gráficas para apoyar la explicación de los conceptos, reducir la complejidad lingüística del problema, leer y explicar el problema o teoría verbalmente o descomponerlo en pasos cortos.
- Proveer objetos para el aprendizaje (concretizar el vocabulario o conceptos).
- Reducir la longitud y permitir más tiempo para las tareas escritas.
- Leer al estudiante los textos que tiene dificultad para entender.
- Aceptar todos los intentos de producción de voz sin corrección de errores.
- Permitir que los estudiantes sustituyan dibujos, imágenes o diagramas, gráficos, gráficos para una asignación escrita.
- Esbozar el material de lectura para el estudiante en su nivel de lectura, enfatizando las ideas principales.
- Reducir el número de problemas en una página.
- Proporcionar objetos manipulativos para que el estudiante utilice cuando resuelva problemas de matemáticas.

3.

Si su hijo es un estudiante dotado, es decir, que obtuvo 130 o más de cociente intelectual (CI) en una prueba psicométrica, su educación debe ser dirigida y desafiante. Deberán considerar las siguientes recomendaciones:

- Conocer las capacidades especiales del estudiante, sus intereses y estilos de aprendizaje.
- Realizar actividades motivadoras que les exijan pensar a niveles más sofisticados y explorar nuevos temas.
- Adaptar el currículo y profundizar.
- Evitar las repeticiones y las rutinas.
- Realizar tareas de escritura para desarrollar empatía y sensibilidad.
- Utilizar la investigación como estrategia de enseñanza.
- Promover la producción de ideas creativas.
- Permitirle que aprenda a su ritmo.
- Proveer mayor tiempo para completar las tareas, cuando lo requiera.
- Cuidar la alineación entre su educación y sus necesidades académicas y socioemocionales.

UNIDAD 1: GEOGRAFÍA DEL MUNDO: EL SER HUMANO Y SU ENTORNO

Estándar: Personas, lugares y ambiente

Expectativa: 9.1, 9.2

Integración: Ciencias y Matemáticas

Lección 1: LA GEOGRAFÍA: DIMENSIONES Y TEMAS

TEMA DE ESTUDIO: La Geografía: dimensiones y temas

Objetivo de aprendizaje

Luego de realizar esta lección, el estudiante podrá:

1. Comprender y definir el concepto geografía, así como las dimensiones que conforman su estudio.
2. Definir los siguientes términos o conceptos:
 - atmósfera
 - litosfera
 - biosfera
 - hidrosfera

Instrucciones: Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.



CONTENIDO

LA GEOGRAFÍA

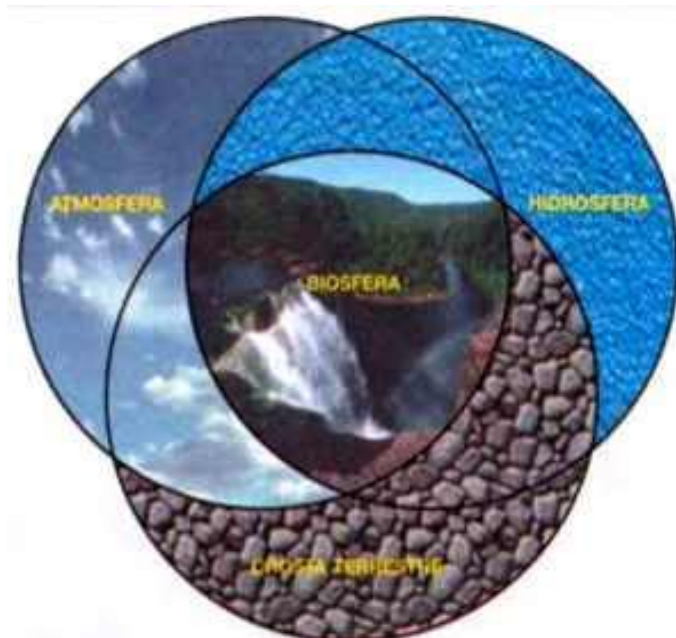
El término **geografía** proviene del griego, de las raíces **geos** y **graphos**, que significa **descripción de la Tierra**. En un sentido más amplio la geografía **estudia los rasgos físicos de la tierra y la relación que estos tiene con los seres humanos que la habitan**. La geografía trata de descubrir el mundo que nos rodea enfocándose en el uso del espacio y la interacción entre la gente y el medio ambiente, tanto en el tiempo presente como en tiempo el pasado (**Cruz, Guilbe y López, 2002**).

Las tres ramas o dimensiones del estudio de la geografía:

1. **Dimensión Física:** Esta se refiere al estudio de las características, procesos y agentes que han modificado los cuatro sistemas naturales de nuestro planeta:

- **atmósfera** (*estudio del aire y las capas de la tierra*),
- **litósfera** (*estudio de las capas terrestres*),
- **biósfera** (*estudio de los seres vivos*) e,
- **hidrósfera** (*estudio de los cuerpos de agua*). Su objeto de estudio son

los principales elementos que estructuran el medio físico como: el relieve, las aguas terrestres, el clima, la vegetación, la fauna y el suelo.



2. **Dimensión Humana:** Explora las acciones que ha realizado el ser humano y su relación con el espacio, a través del tiempo.

Ejemplo de estos: la **agricultura**, la **minería**, los procesos de **urbanización e industrialización**, la evolución de las culturas, los sistemas políticos, estilos de vida y las guerras.



3. **Dimensión ambiental:** Hace referencia a la **relación entre el ser humano y el ambiente**. Estudia cómo los humanos han modificado los sistemas naturales.

Los temas de la geografía

Para estudiar estas dimensiones la geografía utiliza lo que se conoce como los **temas de la geografía**. Estos comprenden ciertos aspectos y conceptos importantes para entender y analizar la geografía.

Los temas de la geografía son los siguientes:

1. **Lugar:** identifica el espacio, posición o ubicación donde está específicamente un sitio en la superficie terrestre.
2. **Localización:** pretende analizar el espacio exacto donde ubica un lugar en el mapa. Para ellos existe los siguientes tipos de localización:
 - a. **Toponimios o Nombres Propios:** pretende identificar el lugar mediante un nombre único y reconocible.
 - b. **Absoluta o Matemática:** pretende identificar el lugar mediante el uso de coordenadas absolutas.
 - c. **Relativa:** pretende identificar el lugar mediante la utilización de referencias.

3. Relación ser humano-ambiente: pretende analizar cómo el ser humano se relaciona con su entorno natural, dependiendo, adaptándolo y modificándolo.

4. Movimiento: pretende analizar el desplazamiento o cambio de lugar de personas, bienes e información por el mundo.



5. Región: pretende analizar la delimitación de áreas físicas para unos fines particulares, que tienen varias características en común. Para ello existen las siguientes categorías:

- a. **Formal:** estudia las características comunes que salen de elementos físicos o humanos.
- b. **Funcional:** estudia la conectividad entre elementos. Se logra por el movimiento continuo de personas, bienes y servicios. Se logra con la infraestructura.
- c. **Administrativa:** estudia la creación principalmente por una agencia para proveer bienes o servicios y maximizar el acceso a estos.
- d. **Vernacular:** estudia la delimitación de áreas de acuerdo a la percepción y experiencia previa en un espacio.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación

Instrucción. Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor: ___ / 10 puntos)**

1. Parea los conceptos geográficos de la COLUMNA A con la definición correspondiente, que aparece en la COLUMNA B. Escribe la letra correspondiente en el espacio provisto en la COLUMNA A.

COLUMNA A

___1. Geografía

___2. Dimensión Física

___3. Dimensión Humana

___4. Dimensión Ambiental

___5. Localización absoluta

___6. Toponimio

___7. Movimiento

___8. Región Administrativa

___9. Región Vernacular

___10. Localización relativa

COLUMNA B

A. Estudia la delimitación del área con experiencias previas.

B. Estudia la tierra y las relaciones del ser humano.

C. Estudia las descripciones de la tierra.

D. Usa las coordenadas para encontrar un lugar.

E. Localiza un lugar por su nombre propio.

F. Estudia las modificaciones a los sistemas naturales.

G. Localiza un espacio por referencias.

H. Estudia cómo el ser humano modifica en el tiempo los sistemas naturales.

I. Analiza el desplazamiento o cambio de lugar de personas, bienes e información por el mundo.

J. Estudia la creación principalmente por una agencia para proveer bienes o servicios y maximizar el acceso a estos.

TAREA SUGERIDA

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Realiza la lectura y explora la siguiente página web sobre el estudio de la geografía. Accede al siguiente enlace. Puedes utilizar el espacio que sobre para hacer anotaciones.

RECURSO DIGITAL

- ¿QUÉ ES GEOGRAFÍA? – UPR, RECINTO DE MAYAGÜEZ

<https://academic.uprm.edu/sruiz/geogr3155/id18.htm>



ANOTACIONES

Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 1

Puntuación: ____ / 10 puntos

Instrucción. Selección múltiple. Lee las preguntas y escoge la alternativa correcta.

____ 1. El concepto geografía proviene del:

- a. latín
- b. inglés
- c. griego
- d. francés

____ 2. Las dimensiones de la geografía son:

- a. física
- b. humana
- c. ambiental
- d. todas las anteriores

____ 3. La atmósfera y la litosfera son ejemplos de áreas investigadas por la dimensión:

- a. física
- b. humana
- c. ambiental
- d. todas las anteriores

____ 4. La agricultura y la minería son ejemplos de áreas investigadas por la dimensión:

- a. física
- b. humana
- c. ambiental
- d. todas las anteriores

____ 5. La migración es un ejemplo de desplazamiento de personas que es estudiada por el tema de la geografía:

- a. localización
- b. región
- c. movimiento
- d. lugar

● UNIDAD 1: GEOGRAFÍA DEL MUNDO:
● EL SER HUMANO Y SU ENTORNO

Estándar: Personas, lugares y ambiente

Expectativa: 9.1, 9.3

Integración: Ciencias

**Lección 2: LOCALIZACIÓN DE OCÉANOS
Y CONTINENTES**

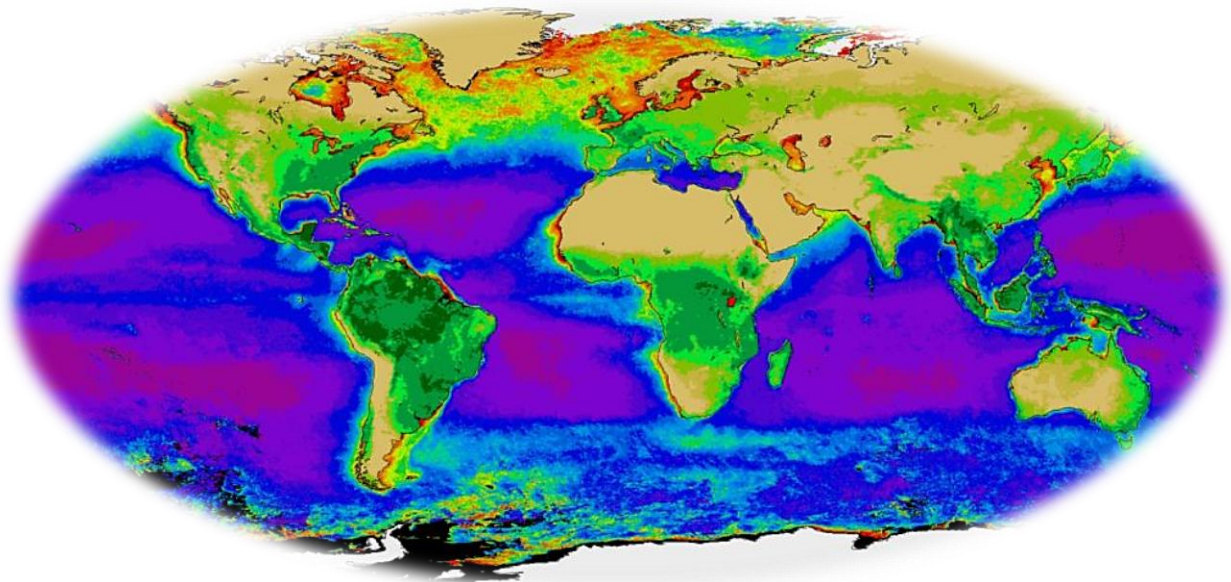
TEMA DE ESTUDIO: Localización de océanos y continentes

Objetivo de aprendizaje

Luego de realizar esta lección, el estudiante podrá:

1. Identificar en un mapa los océanos y continentes.
2. Definir los siguientes términos o conceptos:
 - continente
 - océanos

Instrucciones: Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.



CONTENIDO

LOS CONTINENTES

Un **continente** es cada una de las **grandes extensiones en que se divide la superficie terrestre, separadas entre sí por los océanos**. En cambio, los **océanos** son aquellas **partes de la superficie del planeta ocupadas por agua marina** que rodean a los continentes y que cubren actualmente alrededor del **71% de la Tierra**.

Nuestro planeta se encuentra formado por siete continentes:

- América del Norte,
- América del Sur,
- Asia,
- África,
- Europa,
- Oceanía y,
- Antártica.

Los océanos

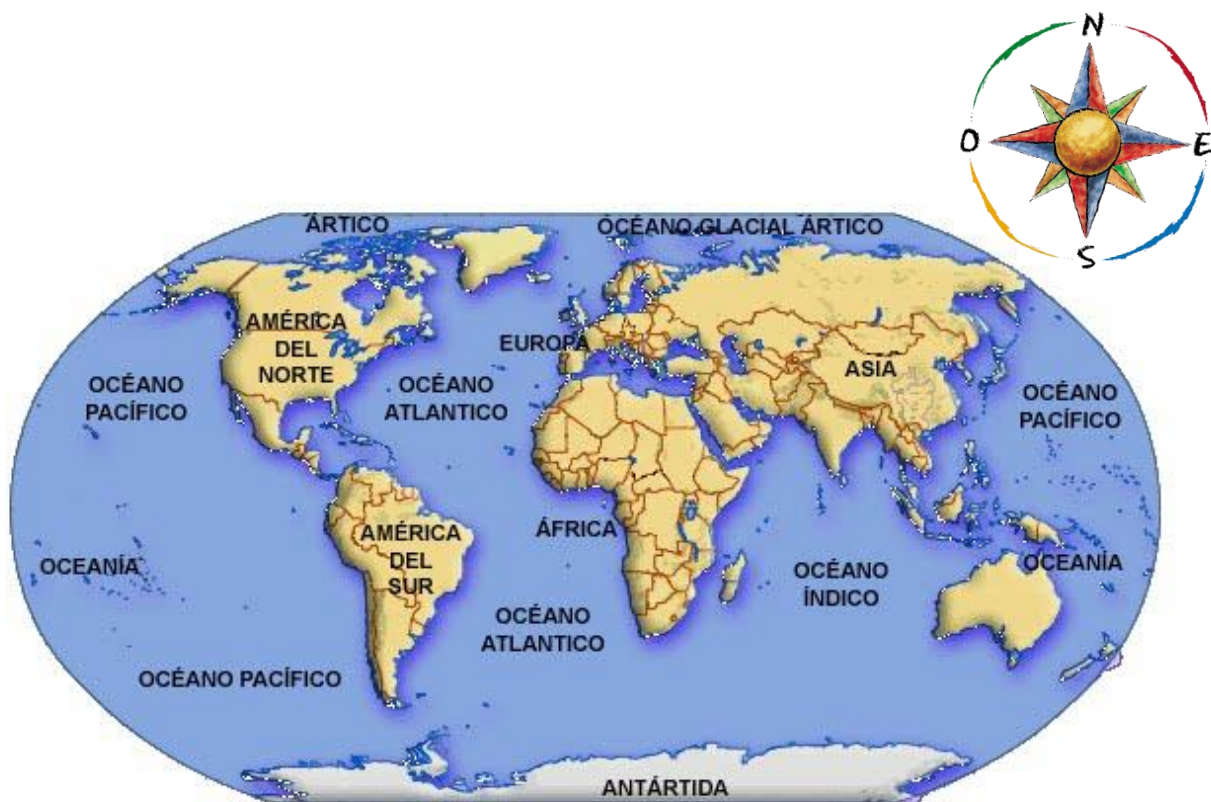
Como ya quedó establecido, los océanos cubren el **71%** de la superficie terrestre, siendo el **océano Pacífico** el más grande cubre una tercera parte de la superficie terrestre.

Los océanos son:

- Atlántico,
- Índico,
- Pacífico,
- Glacial Antártico y,
- Glacial Ártico.



Observa detenidamente el mapa a continuación que identifica en el mundo la localización de los **océanos** y **continentes**.



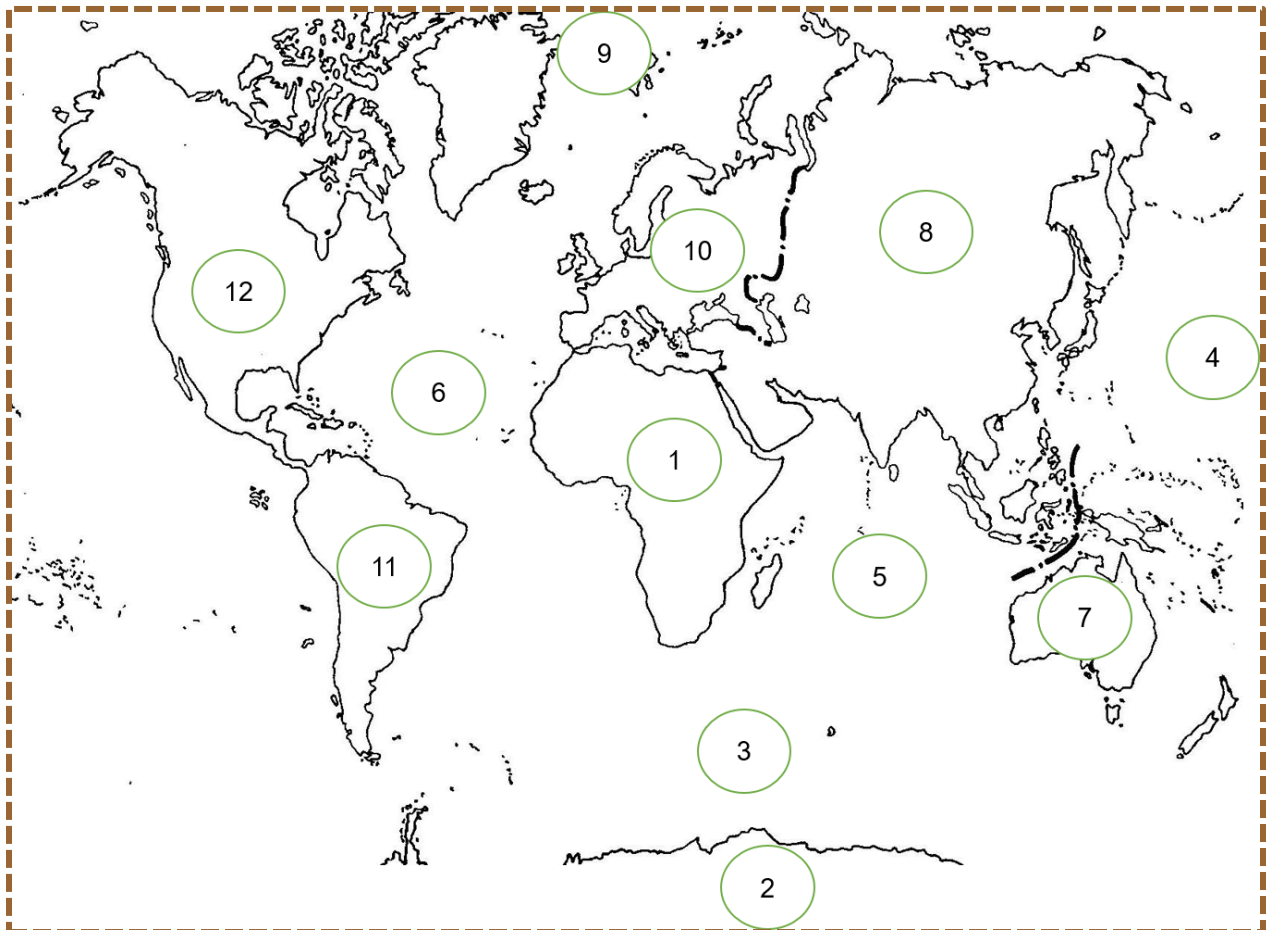
Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación

Instrucción. Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. (Valor: ___ / 12 puntos)

1. Observa el siguiente mapa, localiza los océanos y continentes. Coloca el número que señala cada uno de los océanos y continentes en el lugar correspondiente.

_____ América del Norte _____ América del Sur _____ Europa
_____ Océano Glacial Ártico _____ Océano Índico _____ Asia
_____ Océano Glacial Antártico _____ Océano Pacífico _____ Oceanía
_____ África _____ Océano Atlántico _____ Antártica



Nombre: _____ Fecha: _____

TAREA SUGERIDA

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Descarga la **app Google Earth** en el enlace provisto para explorar los **espacios geográficos del mundo**. Realiza una visita a varias ciudades y escribe sobre tu visita virtual.

RECURSO DIGITAL

- **GOOGLE EARTH**

<https://www.google.com/intl/es-419/earth/>



MI VISITA VIRTUAL



EXPLORANDO MÁS ALLÁ

2. Amplía tus conocimientos sobre **la extensión de los océanos** accede al enlace provisto. Puedes utilizar el espacio provisto para hacer anotaciones.

RECURSO DIGITAL

- ¿CUÁNTOS OCÉANOS HAY Y CUÁLES SON? – SABER ES PRÁCTICO

<https://www.saberespractico.com/geografia/cuantos-oceanos-hay/>



ANOTACIONES

Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 2

Puntuación: ____ / 10 puntos

Instrucción. Selección múltiple. Lee las preguntas y escoge la alternativa correcta.

____ 1. Los océanos son extensiones de agua que rodean:

- a. los continentes.
- b. los mares.
- c. los países.
- d. los planetas.

____ 2. Los continentes son extensiones que dividen las superficies:

- a. ambientales.
- b. terrestres.
- c. humanas.
- d. marinas.

____ 3. El Océano _____ es el más grande del mundo.

- a. Atlántico
- b. Índico
- c. Pacífico
- d. Ártico

____ 4. Los océanos cubren el _____ de la superficie de la Tierra.

- a. 90%
- b. 50%
- c. 15%
- d. 71%

____ 5. El Océano _____ está al Norte del planeta.

- a. Atlántico
- b. Índico
- c. Pacífico
- d. Ártico

UNIDAD 1: GEOGRAFÍA DEL MUNDO: EL SER HUMANO Y SU ENTORNO

Estándar: Personas, lugares y ambiente

Expectativa: 9.1, 9.5

Integración: Ciencias, Español

Lección 3: EL SER HUMANO Y EL AMBIENTE

TEMA DE ESTUDIO: El ser humano y el ambiente

Objetivo de aprendizaje

Luego de realizar esta lección, el estudiante podrá:

1. Identificar las relaciones que establece el ser humano con el ambiente y cómo estos afectan la sana convivencia en el mundo.
2. Definir los siguientes términos o conceptos:
 - monocultivo
 - productos fitosanitarios
 - policultivos
 - contaminación ambiental
 - calentamiento global
 - combustibles fósiles
 - desarrollo sostenible
 - Objetivos de Desarrollo Sostenible



CONTENIDO

EL MONOCULTIVO Y LA SOBREPDUCCIÓN

Definir qué es el **monocultivo** resulta fácil: **sistema productivo agrícola que dedica toda la extensión disponible de la tierra para sembrar el mismo tipo de cultivo**. Sin embargo, lo difícil es hablar de sus **ventajas** y **desventajas**, pues por un lado es la forma más eficiente para responder a la creciente demanda de alimentos a nivel mundial, pero por el otro puede ocasionar degradación de los suelos y un problema ambiental que ya está asomando por el horizonte.

La producción a escala de alimentos ha encontrado en los **monocultivos** un aliado para optimizar recursos. Su **principal característica** es la **siembra masiva de un mismo tipo de alimento**, lo que permite alcanzar grandes volúmenes a costos más bajos. Al tratarse de una misma clase de producto, el cuidado de los cultivos se gestiona de forma general utilizando técnicas y maquinarias con tecnología de punta o con la ayuda de la denominada agricultura de precisión para sembrar, fertilizar, controlar plagas, cosechar entre otras labores que se estandarizada.

Los monocultivos más populares en la actualidad son:

- los de **cereales** como la **soja**,
- **árboles** como el **eucalipto** y **pino**, **caña de azúcar** y **algodón**, entre otros.



Según estimaciones de la **Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)**, en 2050, cuando la población mundial alcance los 9 mil millones de personas, la demanda de alimentos aumentará en un 70 por ciento. Esta situación haría pensar que la producción a escala a través de monocultivos podría satisfacer las necesidades.



Sin embargo, esta industria extensiva, pese a generar mucha cantidad, no sería una solución sino un problema, al deteriorar los terrenos productivos. Al tratarse de una misma especie de plantación, es más fácil que las enfermedades y plagas se propaguen, y aunque también sea más fácil aplicar los **productos fitosanitarios** correspondientes, hay mayor riesgo de su resurgimiento e

inclusive de que generen resistencia. Aunque suene obvio, la mejor alternativa para los monocultivos son los **policultivos**, es decir la **rotación o distribución de diferentes tipos de cultivos**. Se trata de combinar diferentes especies para que se complementen y aprovechen mejor los nutrientes del suelo. (Calvo, 2016)



La contaminación y el calentamiento global

La **contaminación ambiental** es la **presencia de componentes nocivos, ya sean químicos, físicos o biológicos, en el medio ambiente que supongan un daño para los seres vivos**. Está originada principalmente por causas derivadas de la actividad humana, tales como:

- la **emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero**,
- la **explotación desmedida de los recursos naturales**,
- la **deforestación masiva**,



- **producción de energía con combustibles fósiles**, la **gasolina**, el **diésel**,
- el **uso excesivo de plástico** y,
- el **manejo de los desperdicios sólidos** (basura).

Una de las principales consecuencias de la contaminación ambiental es el **calentamiento global**, **también conocido como cambio climático**, por el cual la temperatura del planeta va aumentando de manera progresiva, tanto la temperatura atmosférica como la de mares y océanos. La contaminación ambiental supone un riesgo para la salud de los seres vivos que habitan los ecosistemas contaminados, incluyendo a los seres humanos. Además, la **tala indiscriminada**, la **explotación excesiva de los recursos naturales** y la **emisión de contaminantes** al medio ambiente (gases a la atmósfera, vertidos en medios acuáticos, residuos sólidos) provoca la **destrucción de ecosistemas**. De esta forma, muchas especies de animales y plantas ven cómo su hábitat natural se va reduciendo cada vez más, pudiendo llegar a provocar incluso su extinción. (<https://cuidemoselplaneta.org/contaminacion-ambienta/>)

● ● ● ● ● **Desarrollo Sostenible**

Para hacer frente a los problemas causados por la contaminación y el calentamiento global, junto con otros problemas sociales como el hambre, la salud, la seguridad, educación, entre otros se promueven diversas iniciativas para mover el mundo a un **desarrollo sostenible** que minimice la contaminación y por consiguiente reduzca el calentamiento global. La iniciativa mundial más importante en ese sentido es la formación y aplicación de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** como parte de la **Agenda 2030** de la **Organización de Naciones Unidas**.

Los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** (ODS) constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo. En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron **17 Objetivos como parte de la Agenda 2030** para el **Desarrollo Sostenible**, en la cual se establece un plan para alcanzar los Objetivos en 15 años.

El **desarrollo sostenible** se ha definido como **el desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades**. El desarrollo sostenible exige esfuerzos concentrados en construir un futuro inclusivo, sostenible y resiliente para las personas y el planeta.



Para alcanzar el desarrollo sostenible, es fundamental armonizar tres elementos básicos:

- 1. el crecimiento económico,**
- 2. la inclusión social y,**
- 3. la protección del medio ambiente.**

Estos elementos están interrelacionados y son todos esenciales para el bienestar de las personas y las sociedades. La erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones es una condición indispensable para lograr el desarrollo sostenible. A tal fin, debe promoverse un crecimiento económico sostenible, inclusivo y equitativo, que cree mayores oportunidades para todos, que reduzca las desigualdades, mejore los niveles de vida básicos, fomente el desarrollo social equitativo e inclusivo y promueva la

ordenación integrada y sostenible de los recursos naturales y los ecosistemas.
(<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>)



Tarea de aplicación

Instrucción. Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor: ___ / ___ puntos)**

1. Piensa que has sido invitado por la Organización de Naciones Unidas a escribir una carta que será enviada a todos los presidentes de los países miembros sobre la importancia de trabajar unidos contra la **contaminación ambiental, el calentamiento global y el desarrollo sostenible**. Selecciona un país y exprésale al presidente claramente tus ideas para que ese gobierno tome en consideración las mismas.

Si vas a redactar la carta en manuscrito, puedes utilizar la plantilla provista en la siguiente página, así como también tu libreta o una hoja suelta de papel argolla. También puedes redactarla en computadora. En todo caso, recuerda que una carta sigue el siguiente formato:

- **Fecha**
- **Destinatario (Nombre del presidente que recibirá tu carta, dirección, ciudad/país,)**
- **Saludo**
- **Cuerpo (las ideas que quieres llevar)**
- **Despedida**
- **Firma**

PARTES DE UNA CARTA FORMAL

- × **Lugar y fecha:** Indican dónde se encuentra la persona que envía la carta y qué día la escribe.
- × **Nombre del destinatario:** Se debe anotar el nombre completo del destinatario, al igual que su grado académico (Dr., Ing., Prof., etc.) y el puesto que ocupa.
- × **Saludo o vocativo:** Es una forma cortés en que una persona hace notar su presencia cuando comienza una conversación.
- × **Asunto:** Es la oración donde le dice al destinatario el porqué escribe la carta.
- × **Cuerpo de la carta:** Es la parte más importante de la carta. Es donde se desarrolla el mensaje.
- × **Despedida:** Es un pequeño párrafo que va al finalizar la carta, en el cual se sintetiza brevemente la idea principal de la misma, y se cierra la comunicación con alguna frase amable.
- × **Firma:** Es el nombre de la persona que envía la carta.

Nombre: _____ Fecha: _____

CARTA FORMAL AL PRESIDENTE DE ...

_____ de 20__

Honorable _____ :

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

3	2	1	0
El estudiante presenta todas las partes que comprenden el formato de una carta.	El estudiante presenta la mayoría de las partes que comprenden el formato de una carta.	El estudiante presenta algunas de las partes que comprenden el formato de una carta.	El estudiante no presenta de las partes que comprenden el formato de una carta.
El estudiante, define claramente los problemas ambientales, climáticos y de desarrollo sostenible del país seleccionado.	El estudiante, define claramente la mayoría de los problemas ambientales, climáticos y de desarrollo sostenible del país seleccionado.	El estudiante, presenta sin definir algunos de los problemas ambientales, climáticos y de desarrollo sostenible del país seleccionado.	El estudiante no presenta los problemas ambientales, climáticos y de desarrollo sostenible del país seleccionado.
El estudiante presenta claramente soluciones a los problemas ambientales, climáticos y de desarrollo sostenible.	El estudiante presenta sin explicar soluciones a los problemas ambientales, climáticos y de desarrollo sostenible.	El estudiante presenta ambiguamente soluciones a los problemas ambientales, climáticos y de desarrollo sostenible.	El estudiante no presenta soluciones a los problemas ambientales, climáticos y de desarrollo sostenible.

TAREA SUGERIDA

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Realiza una búsqueda electrónica en la página de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** e investiga sobre lo que pretende alcanzar cada uno de los objetivos. Haz una tabla presentando lo más que te llamó la atención de cada uno de los 17 ODS. Puedes utilizar la plantilla provista en la siguiente página, así como también tu libreta o una hoja suelta de papel argolla. También puedes realizar la tabla y redactarla en computadora.

RECURSO DIGITAL

- **OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE – ONU**

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

2. Busca y ve en familia alguna de las siguientes películas o documentales, reflexionen sobre el calentamiento global y las acciones que juntos pueden tomar.

RECURSOS DIGITALES

- **2012:** es una película de ciencia ficción estadounidense que está centrada en las consecuencias catastróficas de los desastres naturales como terremotos, tsunamis y erupciones volcánicas que ocurrirían en el año 2012 por el fin del calendario maya.
- **The Day After Tomorrow:** es una película de ciencia ficción estadounidense que trabaja el tema del calentamiento global y cómo éste podría destruir el planeta en que vivimos.
- **An Inconvenient Truth:** es un documental acerca de la campaña del ex vicepresidente de Estados Unidos Al Gore para educar a los ciudadanos sobre el calentamiento global, mediante una presentación de diapositivas. Desde su lanzamiento, se le ha atribuido el despertar la conciencia del público internacional sobre el cambio climático y revigorizar el movimiento eco amigable.

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Tabla de lo más que me llamó la atención de cada uno de los 17 ODS.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	LO QUE ME MÁS ME LLAMÓ LA ATENCIÓN
#1	
#2	
#3	
#4	
#5	
#6	
#7	
#8	
#9	
#10	
#11	
#12	
#13	
#14	
#15	
#16	
#17	

Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 3

Puntuación: ____ / 10 puntos

Instrucción. Selección múltiple. Lee las preguntas y escoge la alternativa correcta.

____ 1. El monocultivo se refiere a la:

- a. siembra industrial.
- b. siembra de varios cultivos.
- c. siembra de un solo cultivo.
- d. siembra en una sola tierra.

____ 2. De acuerdo con lo leído, entre los monocultivos más importantes están:

- a. la caña de azúcar, café y tabaco.
- b. la caña de azúcar, pino y algodón.
- c. la caña de azúcar, café y pino.
- d. la caña de azúcar, algodón y tabaco.

____ 3. La contaminación ambiental está produciendo cambios en la temperatura del planeta que se conocen como:

- a. monocultivo.
- b. desarrollo sostenible.
- c. efectos contaminantes.
- d. calentamiento global.

____ 4. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible persiguen:

- a. fin de la pobreza.
- b. luchar contra el calentamiento global.
- c. inclusión social.
- d. todas las anteriores.

____ 5. Los Objetivos de Desarrollo sostenible fueron creados por:

- a. Organización de Naciones Unidas.
- b. Organización de Estados Americanos.
- c. Unión Europea.
- d. Unión de Estados Africanos.

UNIDAD 1: GEOGRAFÍA DEL MUNDO: EL SER HUMANO Y SU ENTORNO

Estándar: Personas, lugares y ambiente

Expectativa: 9.5, 9.6

Integración: Ciencias y Matemáticas

Lección 4: LOS MOVIMIENTOS HUMANOS

TEMA DE ESTUDIO: Los movimientos humanos

Objetivo de aprendizaje

Luego de realizar esta lección, el estudiante podrá:

1. Identificar las características generales de los movimientos humanos.
2. Definir los siguientes términos o conceptos:
 - migraciones humanas
 - emigración
 - inmigración
 - migración interna
 - socioeconómico
 - subdesarrollo
 - éxodo
 - bélico

Instrucciones: Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.



LAS MIGRACIONES HUMANAS

Las **migraciones humanas** se refieren al **traslado de las personas de un lugar a otro y establecen su residencia de forma temporal o permanente en un nuevo lugar de asentamiento**. En otras palabras, es el traslado de residencia, dentro de las fronteras o fuera de estas. Las migraciones humanas es mucho más que una fuente de nuevas identidades, porque constituye uno de los factores de mayor relevancia en la construcción de la ciudad moderna, en la configuración de sus estructuras sociales y diversos ambientes culturales, incluyendo los espacios de desigualdad.

Los humanos migran en tres formas principales:

- La **emigración** es el movimiento de población que consiste en la salida de personas de su lugar de residencia hacia un país o región diferente para establecerse en él de forma temporal o definitiva.



- La **inmigración** es la entrada a un país o región de personas que nacieron o proceden de otro lugar, por lo tanto, conlleva un cambio de residencia temporal o definitiva.

- Se conoce como **migración interna** al desplazamiento de **personas de un lugar a otro dentro de la misma región**. Ejemplo de una migración interna es cuando alguien, nacido en un pueblo pequeño, decide marcharse a otra ciudad en busca de oportunidades laborales.



Existen diversas **razones para emigrar** o desplazarse de una ciudad a otra. Entre estas, según el portal <https://www.scout.es/razonesparaemigrar/>, figuran las siguientes:

- **Políticas:** Migraciones debido a las crisis políticas presentes en ciertos países. En estos casos las personas huyen de venganzas o persecuciones abandonando su residencia e incluso perdiendo la vida en el intento cuando se tratan de **regímenes totalitarios**. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de **exiliados políticos**.



- **Socioeconómicas:** Existe una relación directa entre desarrollo **socioeconómico** e inmigración y, por ende, entre **subdesarrollo** y **emigración**. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida, mejores condiciones de trabajo y remuneración, o en casos más críticos, el acceso a un empleo. La situación

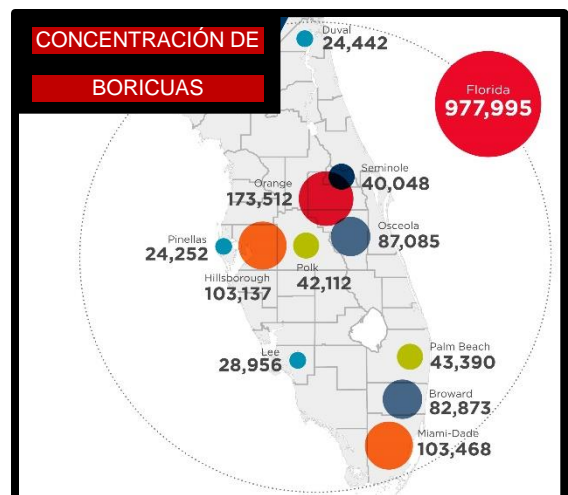


de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

- **Culturales:** La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a

qué país o lugar se va a emigrar. La **cultura** (**religión, idioma, tradiciones, costumbres**, etc.) tiene mucho peso en la decisión. **Por ejemplo**, las posibilidades educativas suelen ser muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el **éxodo** rural, este factor es a menudo determinante, ya que quienes emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes con probabilidades de tener hijos/as en un futuro.

- **Familiares:** Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha



ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

- **Bélicas** y otros **conflictos internacionales**: Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, **migraciones forzadas**.



- **Catástrofes generalizadas**: Los efectos de grandes **terremotos**, **inundaciones**, **sequías prolongadas**, **ciclones**, **tsunamis**, **epidemias** y otras catástrofes **tanto naturales como sociales** (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas con mayor riesgo de sufrir catástrofes naturales.



Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación

Instrucción. Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor: ___ / 5 puntos)**

1. Luego de haber realizado la lectura de la lección, piensa y discute con otras personas sobre cada uno de los tipos de movimientos de personas. Redacta un ejemplo de cada uno e incluye si conoces a personas que hayan tenido que trasladarse de lugar y por qué.



A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

E. _____

TAREA SUGERIDA

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Realiza una búsqueda en el **Portal de la Organización de Naciones Unidas y su Agencia para trabajar con los refugiados en el mundo**. Selecciona una de las historias que presentan e identifica las razones por la cual su protagonista tuvo que desplazarse.

Puedes utilizar la plantilla provista en la siguiente página, así como también tu libreta o una hoja suelta de papel argolla. También puedes realizar la tarea en computadora.

RECURSO DIGITAL

- HISTORIAS – AGENCIA PARA TRABAJAR CON LOS REGUDIADOS DEL MUNDO, ONU

<https://www.acnur.org/historias.html>



Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 4

Puntuación: ____ / 10 puntos

Instrucción. Selección múltiple. Lee las preguntas y escoge la alternativa correcta.

- ____ 1. La emigración inmigración y migración interna son ejemplos de:
- a. movimiento de personas.
 - b. movimientos políticos.
 - c. movimientos sociales.
 - d. todas las anteriores.
- ____ 2. Un grupo de personas refugiadas en una frontera producto de una guerra civil es un ejemplo de migración por razones:
- a. socioeconómicas.
 - b. bélicas.
 - c. políticas.
 - d. socioculturales.
- ____ 3. La evacuación permanente de una ciudad por la destrucción causada por un terremoto es un ejemplo de migración por razones:
- a. socioeconómicas.
 - b. catastróficas.
 - c. familiares.
 - d. políticas.
- ____ 4. Una maestra de escuela decide mudarse a otro país porque generará mayor ingreso y tendrá una mejor calidad de vida es un ejemplo de migración por razones:
- a. políticas.
 - b. bélicas.
 - c. catastróficas.
 - d. socioeconómicas.
- ____ 5. Un gobernante derrocado en un golpe de estado que se muda a otro país es un ejemplo de migración por razones:
- a. familiares.
 - b. políticas.
 - c. catastróficas.
 - d. bélicas.

UNIDAD 1: GEOGRAFÍA DEL MUNDO: EL SER HUMANO Y SU ENTORNO

Estándar: Personas, lugares y ambiente

Expectativa: 9.3, 9.5

Integración: Ciencias y Matemáticas

Lección 5: LA DEMOGRAFÍA Y LAS POBLACIONES HUMANAS

TEMA DE ESTUDIO: La demografía y las poblaciones humanas

Objetivo de aprendizaje

Luego de realizar esta lección, el estudiante podrá:

1. Definir los componentes básicos de la demografía para identificar el rol que tiene en la sociedad.
2. Definir los siguientes términos o conceptos:
 - demografía
 - natalidad
 - censo
 - servicios esenciales
 - escaños
 - patrones poblaciones / Pirámides Poblacionales

Instrucciones: Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.



CONTENIDO

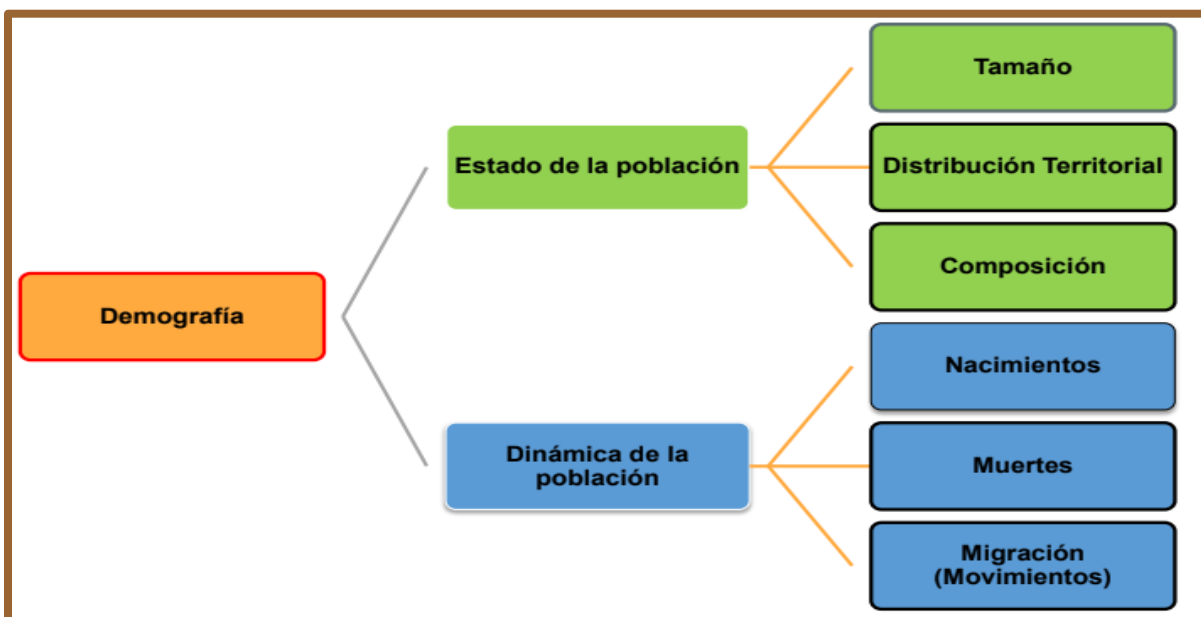
LA DEMOGRAFÍA

La **demografía** es una **ciencia interdisciplinaria que estudia la población mundial, para establecer patrones estadísticos y fenomenológicos en sus características**. Dicho campo científico ha evolucionado gracias a las contribuciones teóricas y metodológicas de distintas disciplinas de las ciencias sociales como: la sociología, economía y geografía.

¿Qué cosas estudia la demografía?

La demografía estudia:

1. el tamaño de la población,
2. la composición y distribución espacial de la población,
3. los cambios de la población y de los componentes de estos, tales como:
 - **natalidad**: cantidad de personas que nacen en una región / total de nacimientos en un tiempo determinado,
 - **mortalidad**: cantidad de personas que mueren con características similares / total de personas que mueren por mil, y
 - **migración**: emigración e inmigración.



¿Cómo se obtienen los datos?

Para obtener datos certeros sobre la población total de un territorio o país se **realiza un cuestionario a la mayoría**, con la intención de que todos los habitantes sean incluidos. El uso de la **metodología de encuesta** para determinar la población se conoce como **censo**.



En **Estados Unidos de América**, el **censo** proporciona información esencial para los legisladores, propietarios de empresas, maestros y muchos otros. Los resultados determinan su representación en el Congreso, así como la distribución de

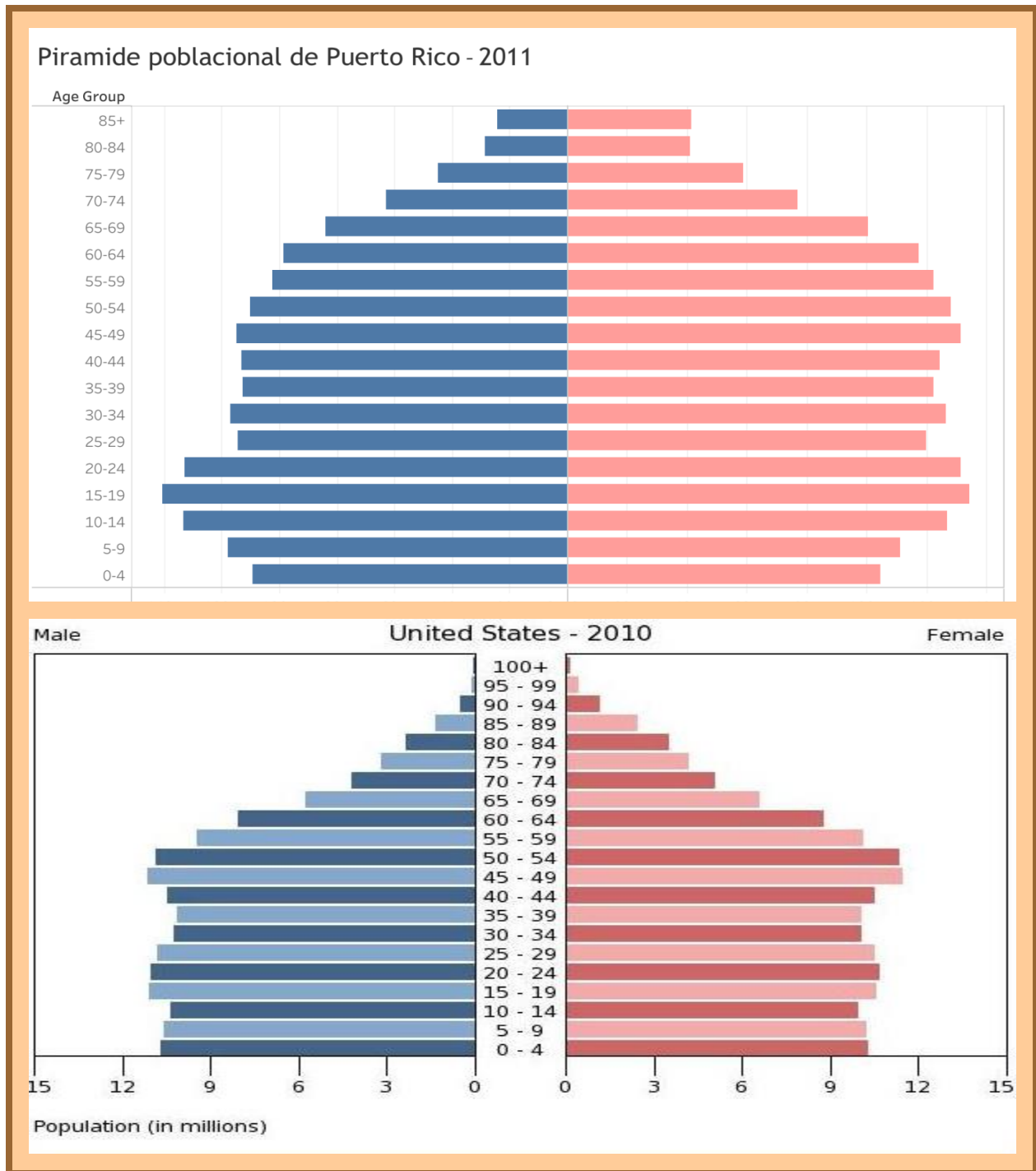
fondos federales para los estados y las comunidades. Basados en los datos del censo, cada año, miles de millones de dólares se destinan a escuelas, clínicas de salud, transporte público, carreteras y otros recursos y **servicios esenciales**. Los resultados del censo también determinan el número de **escaños** que recibe cada estado en el Congreso y se usan para trazar los distritos legislativos y estatales.

Por otro lado, la propia **Constitución de los Estados Unidos de América** en su **Artículo 1, sección 2**, establece que: el país lleve a cabo un conteo de la población **cada diez años**. El Censo del 2020 será la 24ta vez que el país ha contado a su población desde 1790. (**Oficina del Censo de los Estados Unidos de América, 2019**)

Según el Portal <https://www.worldometers.info/es/>, la población mundial ronda en los 7,800 millones de personas. Para estudiar los **patrones poblacionales** se construyen **Pirámides Poblacionales**. La **pirámide de población** es una **forma gráfica de representar datos estadísticos básicos**, **sexo** y **edad**, de la **población** de un **país**, que permite las comparaciones internacionales y una fácil y rápida



percepción de varios fenómenos demográficos tales como el **envejecimiento** de la población, el **equilibrio o desequilibrio entre sexos**, e incluso el efecto demográfico de catástrofes y guerras (Junta de Andalucía, 2017)



Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación

Instrucción. Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. (Valor: ___ / 20 puntos)

1. Visita cinco casas de tu sector y realiza el cuestionario del Censo 2020 de los Estados Unidos de América. Luego **tabula y resume los resultados en tablas y / o gráficas.**

A. La persona que te conceda la entrevista en cada hogar debe contestar las preguntas 1 a la 9, así como tomar en cuenta toda persona que viva allí. **En esta actividad, la pregunta #4 es opcional.** Las preguntas 5 a la 9 se repiten según la cantidad de personas que vivan allí. En otras palabras: **PERSONA 1, PERSONA 2, PERSONA 3, etc.**

Comience aquí o visite por internet my2020census.gov para completar su cuestionario del Censo del 2020.

Use un bolígrafo de tinta azul o negra.

Antes de contestar la Pregunta 1, cuente a las personas que viven en esta casa, apartamento o casa móvil usando nuestras instrucciones.

- Cuente a todas las personas, incluyendo a bebés, que viven y duermen aquí la mayor parte del tiempo.
- Si nadie vive y duerme en esta dirección la mayor parte del tiempo, visite por internet my2020census.gov o llame al número que aparece en la página 8.

El censo también tiene que incluir a las personas sin un lugar permanente donde vivir, por lo tanto:

- Si alguien que no tenga un lugar permanente donde vivir se está quedando aquí el 1 de abril de 2020, cuente a esa persona.

La Oficina del Censo también lleva a cabo recuentos en instituciones y otros lugares, por lo tanto:

- No cuente a alguien que vive lejos de aquí por estar en la universidad o en las Fuerzas Armadas.
- No cuente a alguien que está en un hogar de ancianos o *nursing home*, cárcel, prisión, centro de detención, etc., el 1 de abril de 2020.
- No incluya a estas personas en su cuestionario, aunque vuelvan a vivir aquí después de salir de la universidad, hogar de ancianos o *nursing home*, las Fuerzas Armadas, cárcel, etc. De otra manera, tal vez sean contadas dos veces.

1. ¿Cuántas personas estaban viviendo o quedándose en esta casa, apartamento o casa móvil el 1 de abril de 2020?

Número de personas =

2. ¿Había personas **adicionales** quedándose aquí el 1 de abril de 2020 que usted **no incluyó** en la Pregunta 1? Marque todas las que correspondan.

- Niños, emparentados o no, tales como bebés recién nacidos, nietos o hijos de crianza (*foster*)
- Parientes, tales como hijos adultos, primos o parientes políticos
- Personas que no son parientes, tales como compañeros de casa o cuarto, o niñeras que viven en el hogar
- Personas que se quedan aquí temporalmente
- No hay personas adicionales

3. ¿Es esta casa, apartamento o casa móvil — Marque **UNA** casilla.

- Propiedad suya o de alguien en este hogar con una hipoteca o crédito hipotecario? *Esto incluye los préstamos con la propiedad como garantía.*
- Propiedad suya o de alguien en este hogar libre y sin deuda (sin una hipoteca o crédito hipotecario)?
- Alquilado(a) o rentado(a)?
- Ocupado(a) sin pago de alquiler o renta?

4. ¿Cuál es su número de teléfono?

Nos comunicaremos con usted solo si es necesario para asuntos oficiales de la Oficina del Censo.

Número de teléfono

- -

FORM DI-Q1(E/S) (05-31-2019)

11100161

5. Por favor, provea información para cada persona que vive aquí. Si hay alguien que vive aquí que paga el alquiler (renta) o es propietario de esta vivienda, comience la lista con él o ella como la Persona 1. Si el propietario o la persona que paga el alquiler (renta) no vive aquí, comience la lista con cualquier adulto que viva aquí como la Persona 1.

¿Cuál es el nombre de la Persona 1? *Escriba el nombre a continuación.*

Nombre	Inicial
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Apellido(s)

6. ¿Cuál es el sexo de la Persona 1? Marque *X* UNA casilla.

Masculino Femenino

7. ¿Cuál es la edad de la Persona 1 y cuál es su fecha de nacimiento? Para bebés menores de un año, no escriba los meses de edad. Solo escriba 0.

Edad el 1 de abril de 2020	<i>Escriba los números en las casillas.</i>		
	Mes	Día	Año de nacimiento
<input type="text"/> años	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

→ **NOTA:** Conteste **AMBAS** preguntas, la Pregunta 8 sobre origen hispano y la Pregunta 9 sobre raza. Para este censo, origen hispano no es una raza.

8. ¿Es la Persona 1 de origen hispano, latino o español?

- No, no es de origen hispano, latino o español
- Sí, mexicano, mexicanoamericano, chicano
- Sí, puertorriqueño
- Sí, cubano
- Sí, de otro origen hispano, latino o español – *Escriba, por ejemplo, salvadoreño, dominicano, colombiano, guatemalteco, español, ecuatoriano, etc.*

9. ¿Cuál es la raza de la Persona 1?

Marque *X* una o más casillas *Y* escriba los orígenes.

- Blanca – *Escriba, por ejemplo, alemán, irlandés, inglés, italiano, libanés, egipcio, etc.*

- Negra o afroamericana – *Escriba, por ejemplo, afroamericano, jamaquino, haitiano, nigeriano, etíope, somalí, etc.*

- Indígena de las Américas o nativa de Alaska – *Escriba el nombre de la(s) tribu(s) en la(s) que está inscrita o la(s) tribu(s) principal(es), por ejemplo, Navajo Nation, Blackfeet Tribe, maya, azteca, Native Village of Barrow Inupiat Traditional Government, Name Eskimo Community, etc.*

- China Vietnamita Nativa de Hawái

- Filipina Coreana Samoana

- India asiática Japonesa Chamorra

- Otra asiática – *Escriba, por ejemplo, pakistaní, camboyano, hmong, etc.*
- Otra de las islas del Pacífico – *Escriba, por ejemplo, tongano, fijiano, de las Islas Marshall, etc.*

- Alguna otra raza – *Escriba la raza o el origen.*

Nombre: _____ Fecha: _____



LOS RESULTADOS DEL CENSO FUERON ...

TAREA SUGERIDA

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Visita la página del **Censo de los Estados Unidos** y realiza una comparación en **tablas** y **gráficas** de cómo ha cambiado la población del pueblo en donde vives.

Para contestar, puedes utilizar tu libreta o una hoja suelta de papel argolla. También puedes realizar la tarea en computadora.

RECURSO DIGITAL

- **CENSO DE LOS ESTADOS UNIDOS**

<https://data.census.gov/cedsci/>



Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 5

Puntuación: ____ / 10 puntos

Instrucción. Selección múltiple. Lee las preguntas y escoge la alternativa correcta.

- _____ 1. Ciencia que estudia las características de la población:
- a. geografía
 - b. mortandad.
 - c. demografía
 - d. natalidad.
- _____ 2. ¿Cuáles son los elementos que estudia la demografía?
- a. natalidad, mortalidad y migración.
 - b. natalidad, población y migración.
 - c. natalidad, mortandad y política.
 - d. natalidad, mortandad y población.
- _____ 3. El censo busca:
- a. contabilizar la extensión territorial.
 - b. contabilizar los muertos.
 - c. contabilizar las personas en un territorio.
 - d. contabilizar los nacidos.
- _____ 4. Los resultados del censo de Estados Unidos se utilizan para:
- a. redistribución electoral.
 - b. asignación de fondos federales
 - c. despedir empleados públicos.
 - d. A y B son correctas.
- _____ 5. La representación gráfica de los géneros y su evolución en el tiempo se conoce como:
- a. migración.
 - b. pirámide poblacional.
 - c. desplazamiento.
 - d. demografía.

● UNIDAD 1: GEOGRAFÍA DEL MUNDO:
● EL SER HUMANO Y SU ENTORNO

Estándar: Personas, lugares y ambiente

Expectativa: 9.3, 9.6, 9.8

Integración: Ciencias y Matemáticas

**Lección 6: AMÉRICA: SUBCONTINENTES
Y ARCHIPIÉLAGOS**

TEMA DE ESTUDIO: América: subcontinentes y archipiélagos

Objetivo de aprendizaje

Luego de realizar esta lección, el estudiante podrá:

1. Analizar las características geográficas del continente americano.
2. Definir los siguientes términos o conceptos:
 - continente americano
 - América del Norte
 - subcontinentes
 - América Central y el Caribe
 - archipiélagos
 - América del Sur

Instrucciones: Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.



CONTENIDO

EL CONTINENTE AMERICANO

El **continente americano** posee un relieve espectacular se ubica en el hemisferio occidental. Es el único continente del planeta que **se extiende de polo a polo**.



Los océanos y mares de América

El continente se encuentra **rodeado por océanos**. Un **océano** es una **gran extensión de agua salada** que cubre la mayor parte de la superficie terrestre.

- al **Este**, el **océano Atlántico** la separa de Europa y África; y es el segundo cuerpo de agua más grande, se unen en el sur y rodean las tierras antárticas del polo.
- al **Oeste**, el **océano Pacífico** la separa de Asia y Oceanía. Este océano es el cuerpo de agua **más grande de la Tierra**; es más grande que todos los continentes juntos.
- al **Norte** está el **océano Glacial Ártico**, que permanece helado casi todo el año.

América también tiene **mares**, que son **masas de agua salada de menor extensión** que los océanos. Los mares están dentro de los océanos, pero rodeados de tierra firme.

- El **Mar Caribe**, está situado al sur de Puerto Rico. Se encuentra entre América Central, América del Sur y las Antillas Mayores y Menores. El Mar Caribe **forma parte del Océano Atlántico**.

Muchas de las costas de América son irregulares y hay varios tipos que cuerpos de agua provocados por **accidentes geográficos**, entre los que se destacan:

- el **Golfo de México**,
- el **Cabo San Lucas**,
- la **Bahía Hudson**,
- la **Península de Florida** y,
- el **Estrecho de Bering**.

Las subdivisiones del continente americano

El continente se subdivide en tres regiones o subcontinentes:

1. **América del Norte:** también conocido como Norteamérica es la región más grande del continente y lo componen: **México**, **Estados Unidos** y **Canadá**.



2. **América Central y el Caribe:** igualmente conocida como Centroamérica, es la franja de tierra que une los subcontinentes del norte y del sur. Sus límites naturales son el istmo de Tehuantepec (sur de México) y el de Panamá. Lo componen: **Guatemala**, **Belice**, **El Salvador**, **Honduras**, **Nicaragua**, **Costa Rica** y **Panamá**.

Por otro lado, las islas **del Caribe** conforman un enorme **archipiélago** que ubica en el mar Caribe y el océano Atlántico. En conjunto forman una especie de arco que, visto desde el aire, parece una medialuna. La extensión abarca, **hacia el Norte**, desde el estado de la Florida, y **hacia el Sur**, Venezuela. En esta región se encuentran las **Antillas Mayores**, las **Antillas Menores**, las islas de **Sotavento**, y las islas de **Barlovento**.

Los países o islas que conforman la región del **Caribe** son:

- **Anguila,**
- **Antigua y Barbuda,**
- **Bahamas,**
- **Aruba,**
- **Bermudas,**
- **Cuba,**
- **Dominica,**
- **Granada,**
- **Haití,**
- **Islas Caimán,**
- **Islas Turcas y Caicos,**
- **Islas Vírgenes Estadounidenses,**
- **Islas Vírgenes Británicas,**
- **Jamaica,**
- **Montserrat,**
- **Puerto Rico,**
- **República Dominicana,**
- **San Cristóbal y Nieves,**
- **Santa Lucía y,**
- **Trinidad y Tobago.**



Fuente: <https://descargamapas.net/continentes/america/mapa-continente-america-central-y-caribe>

3. **América del Sur:** también conocida como Suramérica, es la masa continental de mayor tamaño de América. Hacia el **Norte** tiene el Ecuador y se extiende por 18 millones de km².

La región está compuesta por los siguientes países o islas:

- Argentina,
- Bolivia,
- Brasil,
- Chile,
- Colombia,
- Ecuador,
- Guyana,
- Guayana Francesa,
- Malvinas,
- Paraguay,
- Perú,
- Surinam,
- Uruguay y,
- Venezuela.



Con el ánimo de simplificar y poder visualizar el tema de manera más clara, a continuación, ampliaremos la información dividiendo el continente en sus distintos subcontinentes o regiones. Para que puedas ubicarte en el espacio virtual de la región, explora el enlace provisto en la siguiente sección.

EXPLORANDO MÁS ALLÁ

Para más información sobre el tema de los **límites del continente y los océanos que lo rodean**, accede al siguiente enlace y observa los mapas de las **páginas 31 y 32**.

RECURSO DIGITAL

- **MAPAS - ATLAS DE GEOGRAFÍA DEL MUNDO**

<https://geoeducar.files.wordpress.com/2015/08/atlas-de-geografia-del-mundo-primera-parte.pdf>

Las regiones culturales de América

Además de estudiar las regiones geográficas de América, podemos estudiar las **regiones culturales**. Las regiones culturales **son áreas que comparten elementos de la cultura, como las costumbres, la historia y los idiomas.**

El origen de los nombres de las regiones

Las dos grandes clasificaciones culturales son **América Latina** y **América Anglosajona**.

- **América Latina o Latinoamérica:** es el territorio que incluye desde México hasta América del Sur, con excepción de Belice, Guyana y Surinam. Su nombre proviene de sus idiomas principales, que son los derivados del latín, como el **español, portugués y francés.**
- **América Anglosajona:** está compuesta por Canadá, Estados Unidos, Guyana, Belice, Bahamas y algunas Antillas, como Jamaica. Estos países hablan principalmente **inglés.**



La clasificación de las regiones

Además de estas dos **regiones culturales**, los países de América se clasifican en otras dos.

- **Hispanoamérica:** agrupa a los países que fueron colonizados por **España**, como es el caso de Puerto Rico. En estos países, **predomina el español**. El término hispánico proviene de la palabra Hispania, nombre con el que se le conocía a España.
- **Iberoamérica:** reúne a los países colonizados por **España y Portugal**, países que conforman la Península Ibérica. Además de **español**, en esta región se habla **portugués**, como en **Brasil**. Cabe destacar que los habitantes de un país pueden pertenecer a más de una región cultural.



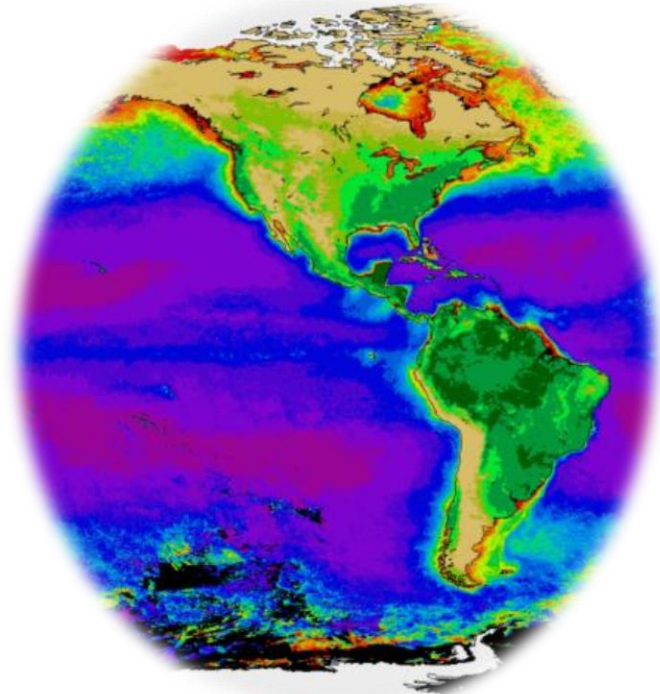
Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación

Instrucción. Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. (Valor: ___ / 10 puntos)

1. Selecciona un país de cada una de las américas, investiga y completa la tabla.

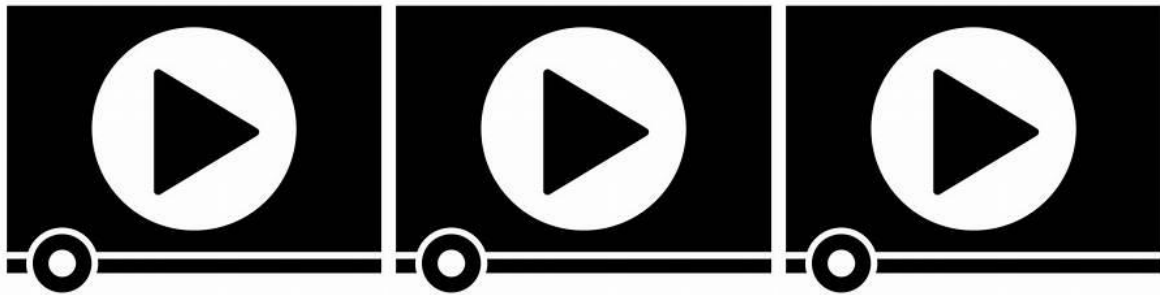
PAÍS	REGIÓN AMERICANA	POBLACIÓN TOTAL	EXTENSIÓN TERRITORIAL	TIPO DE GOBIERNO
	Norte			
	Centro			
	Caribe			
	Sur			



TAREA SUGERIDA

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Investiga a fondo la historia de un país americano y produce un video.



Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 6

Puntuación: ____ / 10 puntos

Instrucción. En la siguiente tabla encontrarás una lista de países. Coloca una **X** en la columna correspondiente a la región en la cual se localiza.

#	PAÍS	(A) AMÉRICA DEL NORTE	(B) AMÉRICA CENTRAL	(C) CARIBE	(D) AMÉRICA DEL SUR
1	Barbados				
2	México				
3	Bolivia				
4	Antigua				
5	Canadá				
6	Venezuela				
7	Cuba				
8	Panamá				
9	Costa Rica				
10	Brasil				

UNIDAD 1: GEOGRAFÍA DEL MUNDO: EL SER HUMANO Y SU ENTORNO

Estándar: Personas, lugares y ambiente

Expectativa: 9.1, 9.9

Integración: Ciencias y Matemáticas

Lección 7: ANTÁRTIDA Y OCEANÍA

TEMA DE ESTUDIO: ANTÁRTIDA Y OCEANÍA

Objetivo de aprendizaje

Luego de realizar esta lección, el estudiante podrá:

1. Identificar la ubicación geográfica de los países de los continentes de Antártida y Oceanía.
2. Definir los siguientes términos o conceptos:
 - meseta
 - llanura

Instrucciones: Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.



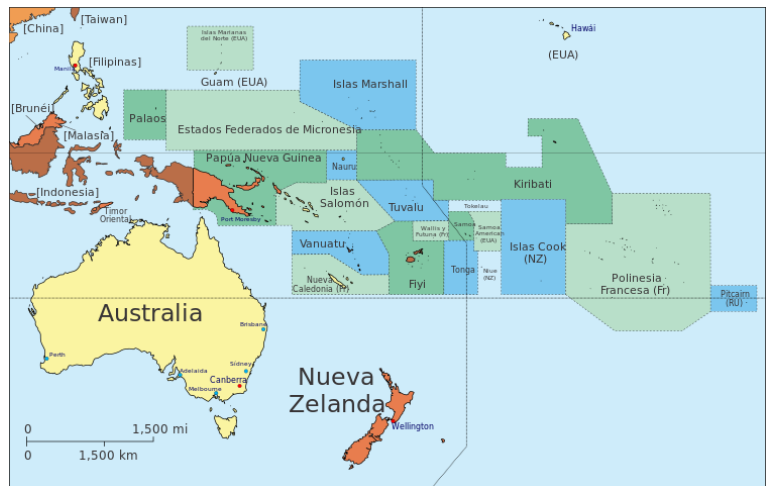
CONTENIDO

OCEANÍA Y ANTÁRTIDA

Oceanía es el **continente más pequeño** y el menos poblado a excepción de la **Antártida** está formado por muchas islas de diferentes tamaños. Está integrado por **Australia**, **Nueva Zelanda** y los archipiélagos del Pacífico: **Melanesia**, **Micronesia** y **Polinesia**; cerca de diez mil islas e islotes situados en el océano Pacífico, entre Asia y el occidente de América.

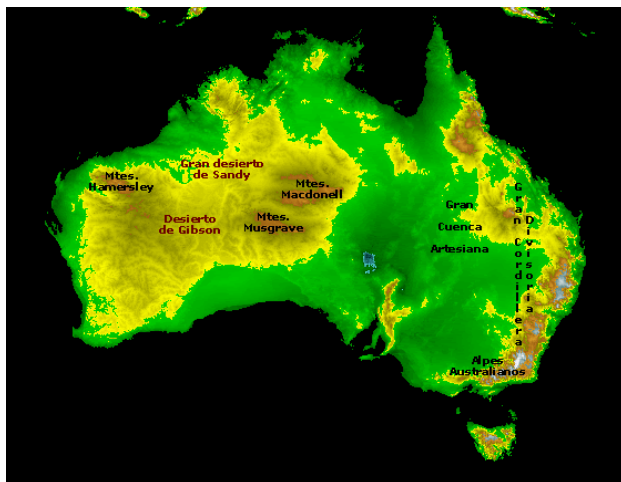
En la actualidad, existen muchos **territorios no independizados**, principalmente **colonias del Reino Unido y Francia**, dependencias de los **Estados Unidos** y algunos territorios con convenios de soberanía.

Australia tiene un relieve muy sencillo, posee una **meseta desértica**, con dos desiertos: **Gran desierto de arena** y **Gran desierto Victoria**. En el Centro una gran **llanura** llamada la **Gran cuenca artesiana**. Al este, a lo largo de la costa de norte a sur existe una cadena montañosa llamada la Gran cordillera divisoria.



Nueva Zelanda y **Nueva Guinea** son dos islas

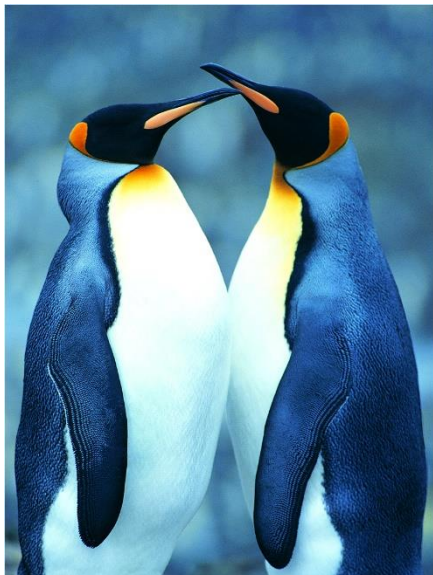
montañosas. El árbol más abundante es el **eucalipto** y el **canguro**, es el animal más emblemático; aunque el koala también goza de gran popularidad.



Antártida es un continente que **circunda el Polo Sur** y se encuentra rodeado por el **océano Glacial Antártico**. Está constituido por una gran masa continental y múltiples islas, **no existe vegetación** y sólo se desarrolla el **musgo** y el **liquen**. Su **fauna**



se compone de **pingüinos**, algunos tipos de **aves**, **focas** y **elefantes marinos**. Casi toda la superficie se encuentra cubierta por una masa de hielo con un espesor de 2,000 m. Antártida, es un continente que subsiste de las industrias de: **minerales**, **producción energética**, **pesquera** e **investigación científica**.



Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación

Instrucción. Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. (Valor: ___ / 10 puntos)

1. Selecciona tres países de Antártida, investiga y completa la siguiente tabla.

PAÍS	POBLACIÓN TOTAL	EXTENSIÓN TERRITORIAL	TIPO DE GOBIERNO
Antártida			

2. Selecciona tres países de Oceanía, investiga y completa la siguiente tabla.

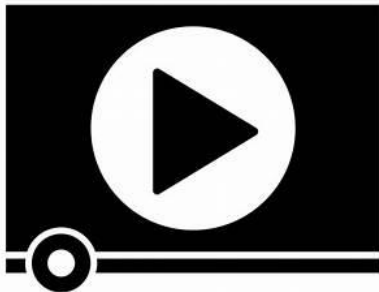
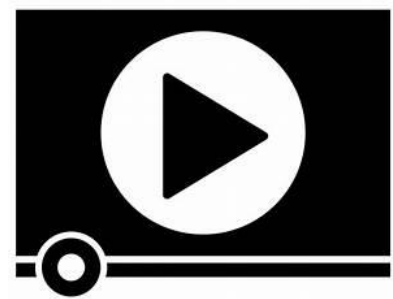
PAÍS	POBLACIÓN TOTAL	EXTENSIÓN TERRITORIAL	TIPO DE GOBIERNO
Oceanía			

Nombre: _____ Fecha: _____

TAREA SUGERIDA

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Investiga a fondo la historia de un país de cualquiera de los dos continentes y produce un video.



Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 7

Puntuación: ____ / 10 puntos

Instrucción. Selección múltiple. Lee las preguntas y escoge la alternativa correcta.

____ 1. Antártida se conoce por sus:

- a. investigaciones.
- b. países.
- c. gobiernos.
- d. animales.

____ 2. Oceanía está compuesto por:

- a. Polinesia.
- b. Australia.
- c. Islas Marshall.
- d. todas son correctas.

____ 3. El animal emblemático de Australia es:

- a. oso
- b. pingüino.
- c. canguro
- d. koala.

____ 4. Antártida está cubierta de:

- a. hielo.
- b. volcanes.
- c. árboles.
- d. lava.

____ 5. Antártica está rodeada del Océano:

- a. Glacial Artico
- b. Glacial Antártico.
- c. Atlántico
- d. Pacífico.

UNIDAD 1: GEOGRAFÍA DEL MUNDO: EL SER HUMANO Y SU ENTORNO

Estándar: Personas, lugares y ambiente

Expectativa: 9.1, 9.3, 9.9

Integración: Ciencias y Matemáticas

Lección 8: EUROPA

TEMA DE ESTUDIO: Europa

Objetivo de aprendizaje

Luego de realizar esta lección, el estudiante podrá:

1. Identificar la ubicación geográfica de los países que componen el continente europeo.
2. Definir los siguientes términos o conceptos:
 - península
 - montes Urales
 - europa continental
 - vals
 - minueto
 - sevillanas
 - septentrional
 - boreal

Instrucciones: Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.



CONTENIDO

EUROPA

Europa es un continente de reducida extensión; el segundo más pequeño, después de Oceanía, en términos de superficie. Reconocida como la cuna de la cultura occidental, es el continente más pequeño en superficie, con 10.180.000 km². A pesar de su tamaño, su población es la tercera más grande del mundo, después de Asia y de África, es decir sus 744 millones de habitantes (2017), representan el 11% de la población mundial. La idea de Europa en, realidad, es una concepción de los humanos, ya que geográficamente tan sólo es una **península** de **Asia**. En otras palabras, por razones históricas, **Europa** es uno de los continentes que conforman el supercontinente **Eurasia**.



Cuando decimos Europa **continental** nos referimos solamente a la porción de tierra que forma parte de Eurasia y, por tanto, no incluye las numerosas islas que forman parte del resto del continente. Por otro lado, el continente completo cuenta con la parte continental, las islas cercanas, pero también con el **Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte (nombre oficial del Reino Unido)** e **Islandia**. Por su parte, la isla de **Groenlandia**, está más alejada de Europa que de América, por lo que aunque políticamente forma parte del país europeo, **Dinamarca**, en realidad **pertenece al continente americano**.

El continente europeo cuenta con **50 Estados Independientes (Kosovo aún no es un país soberano)** y está situado en el **hemisferio norte**. De todos los países de **Europa**, **Rusia** es el de mayor tamaño, así como en población y, el más pequeño es la **Ciudad del Vaticano**. Limita con océanos y mares: al **Norte** con el océano **Glaciar Ártico**; al **Sur** con el **mar Mediterráneo**; al **Oeste** con el **océano Atlántico**; y por el Este, Europa está unida a Asia. Aunque la división entre Europa y Asia no es muy clara, se

considera que los **montes Urales**, las **montañas del Cáucaso**, el **río Ural**, el **mar Caspio** y el **mar Negro** separan los territorios y conforman la frontera. Esto quiere decir que **Turquía**, **Kazajistán**, **Georgia**, **Rusia** y **Azerbaiyán** están entre Europa y Asia.

● Los 50 países del continente europeo y sus capitales



El clima

Europa presenta características particulares en sus climas que en términos generales se debe al relieve, irregularidad de las costas, la presencia de la masa continental hacia el este y las aguas cálidas del mediterráneo. En términos generales, el clima es **templado**, pero además podemos destacar el **clima marítimo** de la costa oeste, el **clima seco** de las latitudes medias y el **clima continental húmedo**. Sin embargo, también existen los **climas de tundra** y **bosques boreales** al norte. De especial importancia, es el **clima de montaña**. Dado que el clima generalmente es templado, significa que no hay demasiada variación durante el año.

Flora y fauna

El clima templado que atraviesa la mayor parte de la superficie europea redonda en que abunde la **flora** y la **fauna**. A modo de ejemplo, la flora de Europa está cubierta por entre un 80 a 90 % de bosques que representan alrededor el 5% del mundo entero. Los países que cuentan con las mayores extensiones de bosques son: **España, Francia, Suecia y Finlandia**. Los árboles que conforman los bosques son los responsables de regular el clima y el ciclo de agua en la tierra. Además, reducen la erosión y desertificación, se convierten en hábitat de cientos de especies, tanto de flora, como de fauna, nos protegen de desastres naturales y en las ciudades contribuyen a reducir los niveles de contaminación y ruido.



Entre los bosques más hermosos o famosos, figuran:

- **Selva Negra**, entre Francia y Alemania,
- **El bosque de Sherwood**, en Inglaterra,

- El **bosque Biatowieza**, entre Polonia y Bielorrusia,
- El **Garajonay**, en las islas Canarias,
- El **bosque de Irati**, en Navarra, España,
- El **bosque boreal de Filandia**

Los **tipos de árboles** europeos se clasifican básicamente en dos: **frondosos** y **resinosos**. En cuanto a **los bosques**, estos se clasifican de la siguiente manera:



- **Bosque septentrional:** típico en las zonas frías en las que se desarrolla, entre otros, el pino silvestre,
- **Bosque templado:** son los que encontramos en zonas con temperaturas medias y precipitación.

- **Bosque mediterráneo:** es el tipo de bioma que encontramos en la zona climática del mediterráneo que le da nombre al tipo de bosque. En este tipo de zona contamos con inviernos templados, veranos secos, otoños y primaveras con abundante lluvia. A pesar de las cuatro estaciones, esta zona experimenta numerosos incendios forestales pero la vegetación se ha adaptado a esta realidad.



- **Bosque montañoso:** dada la altitud, en estos bosques los árboles se distribuyen o disponen en estratos.

Por otro lado, la **fauna** igualmente abunda. Una de las especies que se encuentra en casi todo Europa es la ardilla roja, pero también es común el ciervo, el lobo, el oso pardo, el zorro, el lince, los murciélagos, la musaraña, entre otras especies. Existen más de 800 especies de aves, sobre 100,000 especies de invertebrados y alrededor de 75 especies de anfibios.



La cultura europea

Las aportaciones culturales son muy amplias para describirlas de forma exhaustiva. Esto resulta así porque a lo largo de la historia este continente ha marcado los rumbos y la historia de muchísimos países. En otras palabras, podemos decir que, en cierto modo, Europa es la cuna de la cultura occidental. Por contar con habitantes que se comunican en más de **49 idiomas**, aunque predomina el inglés y el francés, no nos debe sorprender la riqueza y diversidad cultural de la región.

La música

La variedad musical es amplia, pero nos remontamos a la **música culta**, mejor conocida como **clásica**, por Europa ser la cuna de este género. A través de los siglos, Europa se ha caracterizado por haber desarrollado el arte y la ciencia a lo largo de su historia, con notorios representantes como Beethoven, Mozart, Haendel, Verdi, entre muchísimos otros exponentes de conciertos para piano y orquesta. No obstante, no podemos pasar por alto el otro tipo de música, conocida como la **música popular**, entiéndase el **pop**, **rock** y **folk**, que por lo regular son compuestas por personas del pueblo llano sin que necesariamente hayan tenido grandes talentos musicales o educación formal.

La danza

Debido a la diversidad de su gente, el continente cuenta con muchos tipos de bailes. Entre muchos otros, destacamos los siguientes:

1. **Vals**: elegante baile a **ritmo lento de tres tiempos** cuyo origen remonta al siglo XII en Austria, pero se expandió a muchísimos otros países durante los siglos. En tiempos recientes, nuestro **Chayanne**, logró un éxito con el tema “**Tiempo de Vals**”, canción que se ha convertido en una especie de himno en nuestras fiestas de quinceañeras.
2. **El minueto (o minué)**: es una antigua danza tradicional de la música barroca que surgió en Francia en los siglos XVI o XVII. Llegó a formar parte

de **óperas** y **ballets**. El **compás** del minueto, en principio era rápido, pero con el tiempo su movimiento terminó siendo más moderado. Su nombre alude a los **pequeños pasos** con que se bailaba y se compone de dos secciones con repetición de cada una de ellas. Podemos disfrutar de una versión moderna de este género musical en la voz del tema “**From this moment on**” compuesta por **Shania Twain**. De modo similar a lo ocurrido con el vals de Chayanne, a través de los años, esta canción es utilizada por parejas de todas partes en la celebración de sus bodas. ¡Si escuchas la letra, verás por qué! También podrás captar el ritmo que caracteriza **el minueto**.

3. **Las sevillanas:** es el **baile flamenco típico de Andalucía en España**. Su origen se remonta a la época anterior a los Reyes Católicos, en 1847, en unas composiciones conocidas como **seguidillas castellanas** y, con el tiempo, cuando se le añade el baile, comenzamos a conocer el género como **flamenco**. El ritmo igual puede ser rápido como lento y el baile suele ser en pareja, y los cantos están formados por **cuatro coplas** con un paso común, el **paso de sevillana** o **paseílo**. Existen muchos tipos de sevillanas que varían según su melodía. Sin embargo, todas mantienen la estructura de cuatro seguidillas separadas entre sí por la posición del **baile bolero** llamada **bien parao**. En la actualidad es la danza regional española más bailada en el país, así como fuera del país.

EXPLORANDO MÁS ALLÁ

RECURSOS DIGITALES

4. **TIEMPO DE VALS – CHAYANNE (video oficial)**
<https://www.youtube.com/watch?v=j3ObHjm1fAE>
5. **FROM THIS MOMENT ON – SHANIA TWAIN (video oficial)**
https://www.youtube.com/watch?v=a-Lp2uC_1lq
6. **VENTE A BAILAR – LOS ROMEROS DE LA PUEBLA (video)**
<https://www.youtube.com/watch?v=KRdDC7b7GDg>

La gastronomía

En términos generales, la cultura europea es reconocida por su variedad gastronómica y alta cocina que utiliza ingredientes particulares, refinados y exclusivos de ciertas zonas o países. A modo de ejemplo podemos destacar la **pasta**, los **quesos**, la **pizza**, los **embutidos** como los **chorizos**, **morcillas** y **salchichas**, los **cortes fríos**, así como las **salsas** que acompañan infinidad de recetas, la **pastelería**, **panes** y **repostería** y recetas a base de **pescados**, **mariscos**, **arroz** y **guisos** y, la variedad de **bebidas** en las que podemos destacar las que derivan de los **viñedos**. Como apreciarás en el mapa, muchos de los platillos son conocidos y comúnmente ingeridos en el occidente.



La religión

El **cristianismo** domina el sector religioso, pero igualmente, un amplio sector de los habitantes, pertenecen al **Islam** y al **judaísmo**. Por otro lado, también existen sectores, aunque pequeños, que practican otras religiones como el budismo, por ejemplo.

Como hemos visto, el cristianismo es la religión más popular en Europa; con aproximadamente el **76%** de la población que practica la religión que se divide en distintas denominaciones, tales como: católicos, protestantes, etc. El cristianismo en su conjunto ha estado presente en la civilización europea desde el siglo IV. La religión ha dado forma a la mayor parte de la cultura occidental, como la conocemos hoy, independientemente de la denominación de alguien. El cristianismo ha influido en casi todos los comportamientos occidentales de hoy, como la ética del trabajo, la política, la fundación de hospitales y otros. Dentro de la población cristiana, los católicos constituyen el mayor número, seguidos por los protestantes, luego los ortodoxos orientales y finalmente otras denominaciones menores.

En segundo lugar, las **personas no afiliadas** representan aproximadamente el 18% de la población total. El **Islam** ocupa el tercer lugar con alrededor del 6% de la población y le siguen otras religiones con menos del 1% de la población. Estas religiones menores incluyen **hinduismo**, **judaísmo**, **budismo**, religiones populares y otras religiones.

En cuanto a las proyecciones futuras de la religión, entre 2020 y 2050, los expertos predicen que el cristianismo se reducirá en número mientras que el Islam y los no afiliados se volverán más populares. Igualmente prevén que el número de cristianos se reducirá de más de 500 millones a poco más de 400 millones de seguidores en 2050. Los musulmanes aumentarán de unos 40 millones a unos 90 millones de seguidores. También se espera que los no afiliados aumenten de alrededor de 150 millones de personas a casi 200 millones de personas.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación

Instrucción. Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor: ___ / 10 puntos)**

1. Selecciona tres países, investiga y completa la siguiente tabla.

PAÍS	POBLACIÓN TOTAL	EXTENSIÓN TERRITORIAL	TIPO DE GOBIERNO

2. Utiliza los mismos tres países seleccionados y completa la tabla.

PAÍS	IDIOMA	RELIGIÓN PREDOMINANTE	COSTUMBRES

Nombre: _____ Fecha: _____

TAREA SUGERIDA

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Investiga a fondo la historia gastronómica del país europeo que prefieras. Luego escoge la receta que más te llame la atención y prepárala según los ingredientes que estén a tu alcance y según tus posibilidades. **Escribe la receta en el espacio provisto.** Una vez hayas preparado la receta, compártela con tu familia y tómense una foto mientras disfrutan la experiencia. Escribe un párrafo descriptivo que recoja cómo te sentiste en la cocina, así como qué sintieron al compartir juntos en familia.



Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 8

Puntuación: ____ / 10 puntos

Instrucción. Selección múltiple. Lee las preguntas y escoge la alternativa correcta.

____ 1. Europa posee _____ estados independientes.

- a. 19.
- b. 39.
- c. 29.
- d. 50.

____ 2. En términos de extensión territorial Europa es el continente:

- a. el más grande.
- b. el más pequeño.
- c. el segundo más pequeño.
- d. el segundo más grande.

____ 3. El clima _____ es el más importante en Europa.

- a. marítimo
- b. de montaña
- c. húmedo
- d. tropical

____ 4. ¿En cuál punto cardinal europeo se localiza España?

- a. Norte.
- b. Este.
- c. Sur.
- d. Oeste.

____ 5. ¿En cuál punto cardinal europeo se localiza Grecia?

- a. Norte.
- b. Este.
- c. Sur.
- d. Oeste.

Nombre: _____ Fecha: _____

EXAMEN 1 – LECCIONES 1 A 8

(Valor: 100 puntos)

- 1. Escoge la contestación correcta para cada uno de los 25 reactivos (ítems).
Escribe la letra correspondiente en el espacio provisto.**

(4 puntos por pregunta)

_____ 1. El concepto geografía proviene del:

- | | |
|-----------|------------|
| a. latín | b. inglés |
| c. griego | d. francés |

_____ 2. Las dimensiones de la geografía son:

- | | |
|---------------|--------------------------|
| a. física. | b. humana. |
| c. ambiental. | d. todas las anteriores. |

_____ 3. La atmósfera y la litosfera son ejemplos de áreas investigadas por la dimensión:

- | | |
|---------------|--------------------------|
| a. física. | b. humana. |
| c. ambiental. | d. todas las anteriores. |

_____ 4. La agricultura y la minería son ejemplos de áreas investigadas por la dimensión:

- | | |
|---------------|--------------------------|
| a. física. | b. humana. |
| c. ambiental. | d. todas las anteriores. |

_____ 5. La migración es un ejemplo de desplazamiento de personas que es estudiada por el tema de la geografía:

- | | |
|------------------|------------|
| a. localización. | b. región. |
| c. movimiento. | d. lugar. |

_____ 6. Los océanos son extensiones de agua que rodean:

- | | |
|---------------------|------------------|
| a. los continentes. | b. los mares. |
| c. los países. | d. los planetas. |

_____ 7. Los continentes son extensiones que dividen las superficies:

- | | |
|-----------------|----------------|
| a. ambientales. | b. terrestres. |
| c. humanas | d. marinas. |

- _____ 8. El Océano _____ es el más grande del mundo.
- a. Atlántico
 - b. Índico
 - c. Pacífico
 - d. Ártico
- _____ 9. Los océanos cubren el _____ de la superficie de la Tierra.
- a. 90%
 - b. 50%
 - c. 15%
 - d. 71%
- _____ 10. El Océano _____ está al Norte del planeta.
- a. Atlántico
 - b. Índico
 - c. Pacífico
 - d. Ártico
- _____ 11. El monocultivo se refiere a la:
- a. siembra industrial.
 - b. siembra de varios cultivos.
 - c. siembra de un solo cultivo.
 - d. siembra en una sola tierra.
- _____ 12. De acuerdo con lo leído, entre los monocultivos más importantes están:
- a. la caña de azúcar, café y tabaco.
 - b. la caña de azúcar, pino y algodón.
 - c. la caña de azúcar, café y pino.
 - d. la caña de azúcar, algodón y tabaco.
- _____ 13. La contaminación ambiental está produciendo cambios en la temperatura del planeta que se conocen como:
- a. monocultivo.
 - b. desarrollo sostenible.
 - c. efectos contaminantes.
 - d. calentamiento global.
- _____ 14. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible persiguen:
- a. fin de la pobreza.
 - b. luchar contra el calentamiento global.
 - c. inclusión social.
 - d. todas las anteriores.
- _____ 15. Los Objetivos de Desarrollo sostenible fueron creados por:
- a. Organización de Naciones Unidas
 - b. Organización de Estados Americanos.
 - c. Unión Europea
 - d. Unión de Estados Africanos.

- _____ **16.** La emigración, inmigración y migración interna son ejemplos de:
- a.** movimiento de personas.
 - b.** movimientos políticos.
 - c.** movimientos sociales.
 - d.** todas las anteriores.
- _____ **17.** Un grupo de personas refugiadas en una frontera producto de una guerra civil es un ejemplo de migración por razones:
- a.** socioeconómicas.
 - b.** bélicas.
 - c.** políticas.
 - d.** socioculturales.
- _____ **18.** La evacuación permanente de una ciudad por la destrucción causada por un terremoto es un ejemplo de migración por razones:
- a.** socioeconómicas.
 - b.** catastróficas.
 - c.** familiares.
 - d.** políticas.
- _____ **19.** Una maestra de escuela decide mudarse a otro país porque generará mayor ingreso y tendrá una mejor calidad de vida es un ejemplo de migración por razones:
- a.** políticas.
 - b.** bélicas.
 - c.** catastróficas.
 - d.** socioeconómicas.
- _____ **20.** Italia, Francia y España se ubican en el continente:
- a.** Europa.
 - b.** Asia.
 - c.** África.
 - d.** América.
- _____ **21.** Australia, Islas Marshalls y Papúa Nueva Guinea se ubican en el continente:
- a.** Europa.
 - b.** Oceanía.
 - c.** África.
 - d.** América.
- _____ **22.** Honduras, Nicaragua y Costa Rica se ubican en América:
- a.** Central.
 - b.** Sur.
 - c.** Caribeña.
 - d.** Norte.
- _____ **23.** Antigua, Barbados y las Islas Vírgenes Estadounidenses se ubican en América:
- a.** Central.
 - b.** Sur.
 - c.** Caribeña.
 - d.** Norte.

_____ **24.** Estados Unidos, Canadá y México se ubican en América:

a. Central.

b. Sur.

c. Caribeña

d. Norte.

_____ **25.** Venezuela, Colombia y Argentina se ubican en América:

a. Central.

b. Sur.

c. Caribeña.

d. Norte.

UNIDAD 1: GEOGRAFÍA DEL MUNDO: EL SER HUMANO Y SU ENTORNO

Estándar: Personas, lugares y ambiente

Expectativa: 9.1, 9.3, 9.9

Integración: Ciencias y Matemáticas

Lección 9: ASIA

TEMA DE ESTUDIO: Asia

Objetivo de aprendizaje

Luego de realizar esta lección, el estudiante podrá:

1. Identificar la ubicación geográfica de los países del continente asiático.
2. Definir los siguientes términos o conceptos:
 - cordilleras
 - llanuras
 - mesetas
 - península
 - septentriona
 - oriente
 - occidente
 - meridional

Instrucciones: Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.



CONTENIDO

ASIA

Asia es el continente más grande y poblado del mundo. Tiene 44 Estados independientes. Su superficie es de 44 millones de km², en otras palabras, cerca del 29.50% de la superficie terrestre emergida. El 61% de la población mundial corresponde a este continente y, además es donde mayor densidad poblacional hay. Se calcula que alrededor del 70% de los nacimientos del mundo se dan en Asia.



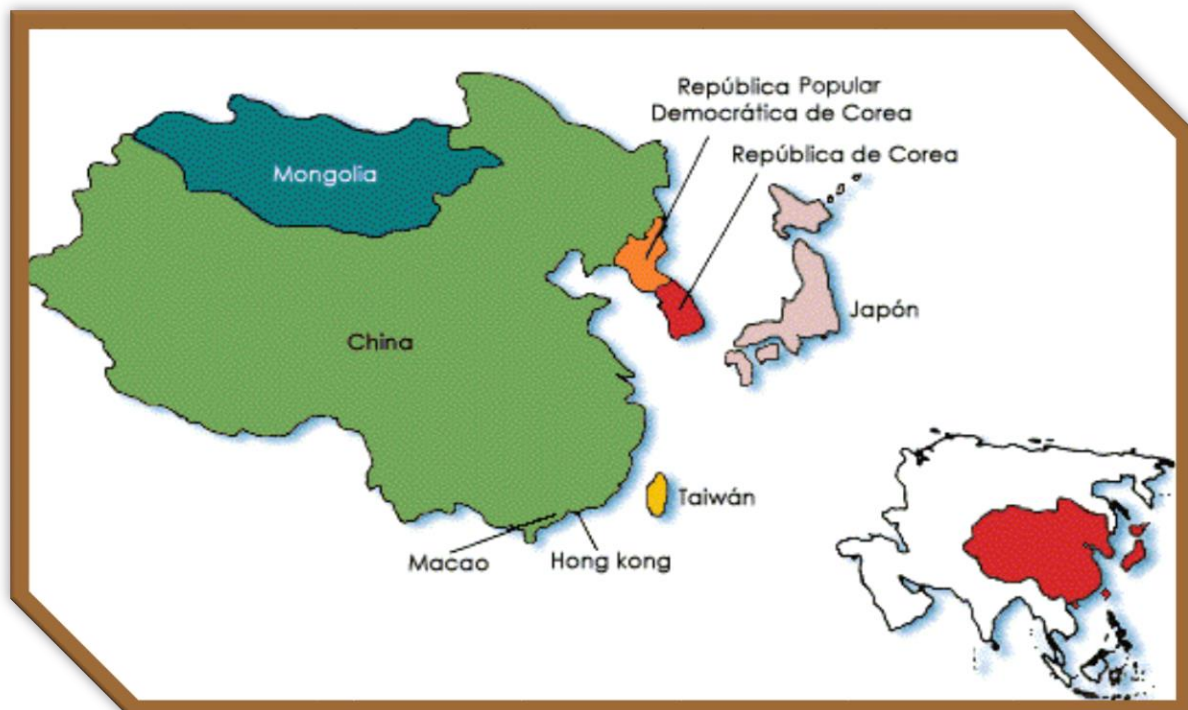
Asia y **Europa** se diferencian grandemente en términos culturales, pero desde el punto de vista geográfico, forman un continente que conocemos como **Eurasia**. Igualmente está unida al **continente africano** por el **canal de Suez**.

En Asia se distinguen cinco grandes conjuntos geográficos:

1. **Asia septentrional y central:** en esta región se encuentra la **Federación de Rusia** que tiene parte de su territorio en Europa y los Estados asiáticos de la antigua: **Kazajistán, Kirguistán, Tayikistán, Turkmenistán y Uzbekistán.**



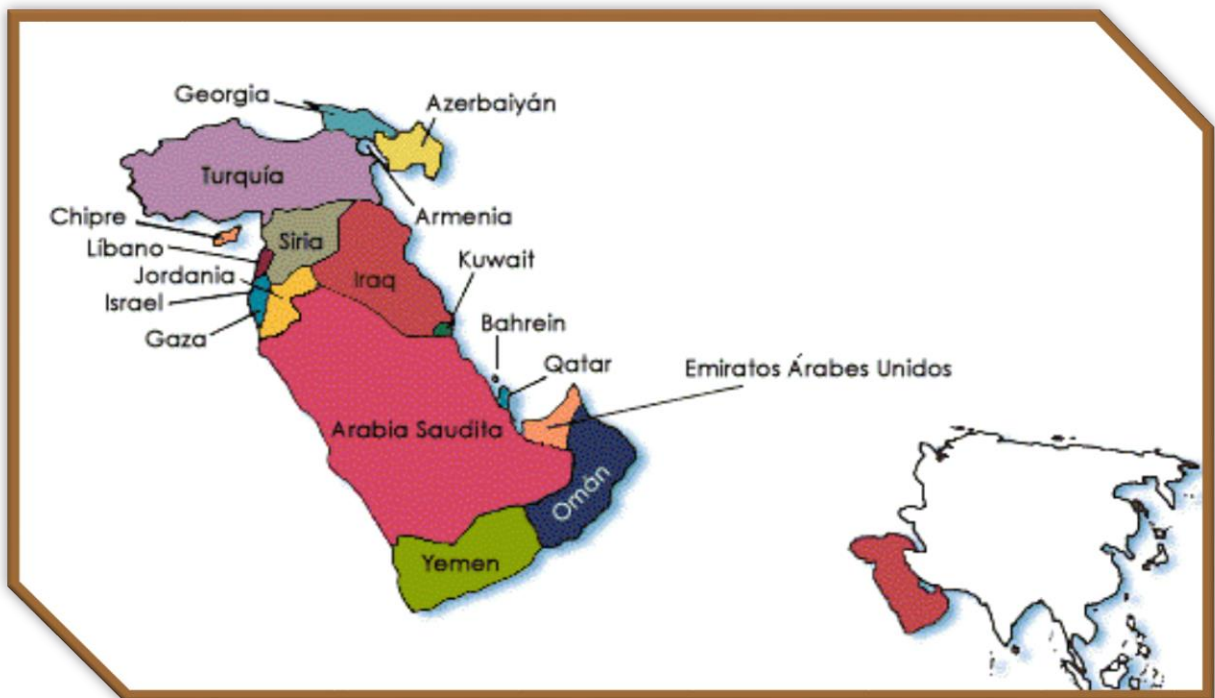
2. **Asia Oriental:** esta región ocupa una amplia superficie del centro y este del continente y está constituida por: **China, Mongolia, Japón, Corea del Norte, Corea del Sur y Taiwán**



3. **Asia occidental:** se ubican los países de Oriente Medio; predomina la cultura islámica, aunque existe el Estado judío de Israel, además de diversas comunidades cristianas

En la región, se encuentran los siguientes países:

- Arabia Saudí,
- Bahreín,
- Emiratos Árabes,
- Iraq,
- Irán,
- Israel,
- Jordania,
- Kuwait,
- Líbano,
- Omán,
- Qatar,
- Siria y,
- Yemen.



4. **Asia Meridional:** es la región **sur** del continente asiático que comprende los países del subcontinente indio: **India, Pakistán, Afganistán, Bangladés, Nepal, Bután, Sri Lanka y Maldivas.**



5. **Sudeste asiático:** Es una región o subcontinente de Asia que comprende varios países del **Extremo Oriente** que tiene entre sí cierta **unidad cultural e histórica**. Los países que comprende esta región son: **Brunei, Camboya, Filipinas, Indonesia, Laos, Malasia, Myanmar, Singapur, Tailandia, Timor Oriental y Vietnam.**



Asia es un continente macizo, posee importantes penetraciones del mar hacia el interior y numerosas islas en las costas del océano Pacífico. Los montes Urales y el mar Caspio separan a Asia de Europa. El mar Rojo, separa a Asia de África.

Asia, Europa y África forman un territorio geológicamente indivisible que comparten una plataforma continental. Se trata de la **placa tectónica euroasiática**, sobre la cual descansa la mayor parte de Europa y de Asia. Esta placa tectónica está ubicada al norte de la **placa Arábica** y la **placa India**. Por otro lado, **Siberia** que forma parte de Asia, descansa parcialmente sobre la **placa de Norteamérica**.

El relieve y la hidrografía

Asia, principalmente es una meseta rodeada por **cordilleras**. Al norte se extienden sus **llanuras**, mientras que al sur forma tres grandes **penínsulas**. Las tierras más altas y las tierras más bajas de la Tierra están en el continente asiático. Las cimas más altas se encuentran en la **cordillera del Himalaya**, con el **pico Everest** que mide 8,848 metros. El punto más bajo de la Tierra está en Asia y se conoce como el **mar Muerto** que está situado a 395 metros por debajo del nivel del mar.

Las **llanuras** en el norte se encuentran en **Siberia occidental** y **Siberia septentrional**; al sureste está la **llanura China**. Entre las **mesetas** más destacadas figuran: la meseta de **Siberia central**, meseta de **Mongolia** y la del **Tíbet**.

Por otro lado, entre los principales cuerpos de agua, figuran los ríos: **Indo**, **Ganges**, que desembocan en el **océano Índico** y el **Mekong**, **Amur**, **Sikiang**, **Song-ka** que desembocan en el **océano Índico**. En cambio, los ríos que desembocan en el **océano Glaciar Ártico** son: **Obi**, el **Yeniséi** y el **Lena**. Estos son ríos siberianos que surgen de una zona más **meridional** y, por lo tanto, goza de temperaturas más altas. En el **océano Pacífico** desembocan los ríos **Amur**, **Sikiang**, **Song-ka** y **Mekong**. La zona también cuenta con los ríos Tigris y Éufrates que nacen en la meseta de Armenia y se combinan en un solo río que desemboca en el golfo Pérsico.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación

Instrucción. Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor: ___ / 10 puntos)**

1. **Selecciona un país de cada una de las cinco regiones asiáticas, investiga y completa la tabla.**

PAÍS	REGIÓN ASIÁTICA	POBLACIÓN TOTAL	EXTENSIÓN TERRITORIAL	TIPO DE GOBIERNO
	Septentrional y Central			
	Oriental			
	Occidental			
	Meridional			
	Sudeste			

Nombre: _____ Fecha: _____

TAREA SUGERIDA

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

1. Descarga la **app Google Earth** en el enlace provisto para explorar los **espacios geográficos del mundo**. Escoge una región de Asia y realiza una visita a uno de sus países. Escribe sobre tu visita virtual.

RECURSO DIGITAL

- GOOGLE EARTH

<https://www.google.com/intl/es-419/earth/>



MI VISITA VIRTUAL

Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 9

Puntuación: ____ / 10 puntos

Instrucción. Selección múltiple. Lee las preguntas y escoge la alternativa correcta.

____ 1. En términos de población Asia es _____ de los continentes.

- a. el segundo poblado
- b. el más poblado
- c. el cuarto poblado
- d. el menos poblado

____ 2. En términos de extensión territorial Asia es el continente:

- a. el más grande.
- b. el más pequeño.
- c. el segundo más pequeño.
- d. el segundo más grande.

____ 3. El mar en Asia:

- a. es controlado.
- b. penetra hasta el interior.
- c. es menos profundo.
- d. no existe.

____ 4. ¿En cuál punto cardinal asiático se localiza Rusia?

- a. Norte.
- b. Este.
- c. Sur.
- d. Oeste.

____ 5. ¿En cuál punto cardinal asiático se localiza India?

- a. Norte.
- b. Este.
- c. Sur.
- d. Oeste.

● UNIDAD 1: GEOGRAFÍA DEL MUNDO:
● EL SER HUMANO Y SU ENTORNO

Estándar: Personas, lugares y ambiente

Expectativa: 9.1, 9.3, 9.9

Integración: Ciencias y Matemáticas

Lección 10: **ÁFRICA**

TEMA DE ESTUDIO: **África**

Objetivo de aprendizaje

Luego de realizar esta lección, el estudiante podrá:

1. Identificar la ubicación geográfica de los países del continente africano.
2. Definir los siguientes términos o conceptos:
 - pradera
 - desierto
 - homínido



CONTENIDO

ÁFRICA

África continente exótico lleno de riquezas que ha sido duramente castigado desde épocas ancestrales. Territorio hermoso lleno de tesoros inimaginables y sumamente atractivo para el ojo de seres humanos que han llegado a sus costas con el único deseo de hacerse ricos. África con su misticismo y encanto habitada por personas hermosas de corazón noble, de belleza exquisita y encantos. Territorio de **praderas** extensas y **desiertos** calientes que se imponen ante la naturaleza y dejando ante la vista de todo aquel que los visita el esplendor de su esencia. Es el continente conocido como **la cuna de la humanidad**, ya que de allí surgieron las diferentes especies de **homínidos** que dieron lugar al hombre, y el cual se fue expandiendo por todos los continentes. Es el **tercer continente en extensión**, con 30.272.922 kilómetros cuadrados, con una población de más de 1,2 mil millones de habitantes. El continente africano se encuentra unido al continente asiático por la península arábiga. Sin embargo, existen estudios geográficos que afirman que dentro de medio millón de años el continente podría desprenderse. ¿Te imaginas? Otro dato curioso es que es el único continente que se encuentra en los cuatro hemisferios.



Hacia el **Norte**, el continente africano limita con el **mar mediterráneo**; hacia el **Oeste**, con el **océano Atlántico** y, hacia el **Este**, con el **Mar Rojo**, el **océano Índico** y **Asia**.

● División política y población

En la actualidad África tiene **54 estados independientes**, **varias dependencias**, así como **territorios no reconocidos**. Casi todos los países alcanzaron la independencia política en el siglo XX. Las fronteras de sus países son consecuencias de una descolonización acelerada y sin planificar que separó pueblos y discrimina a las minorías.

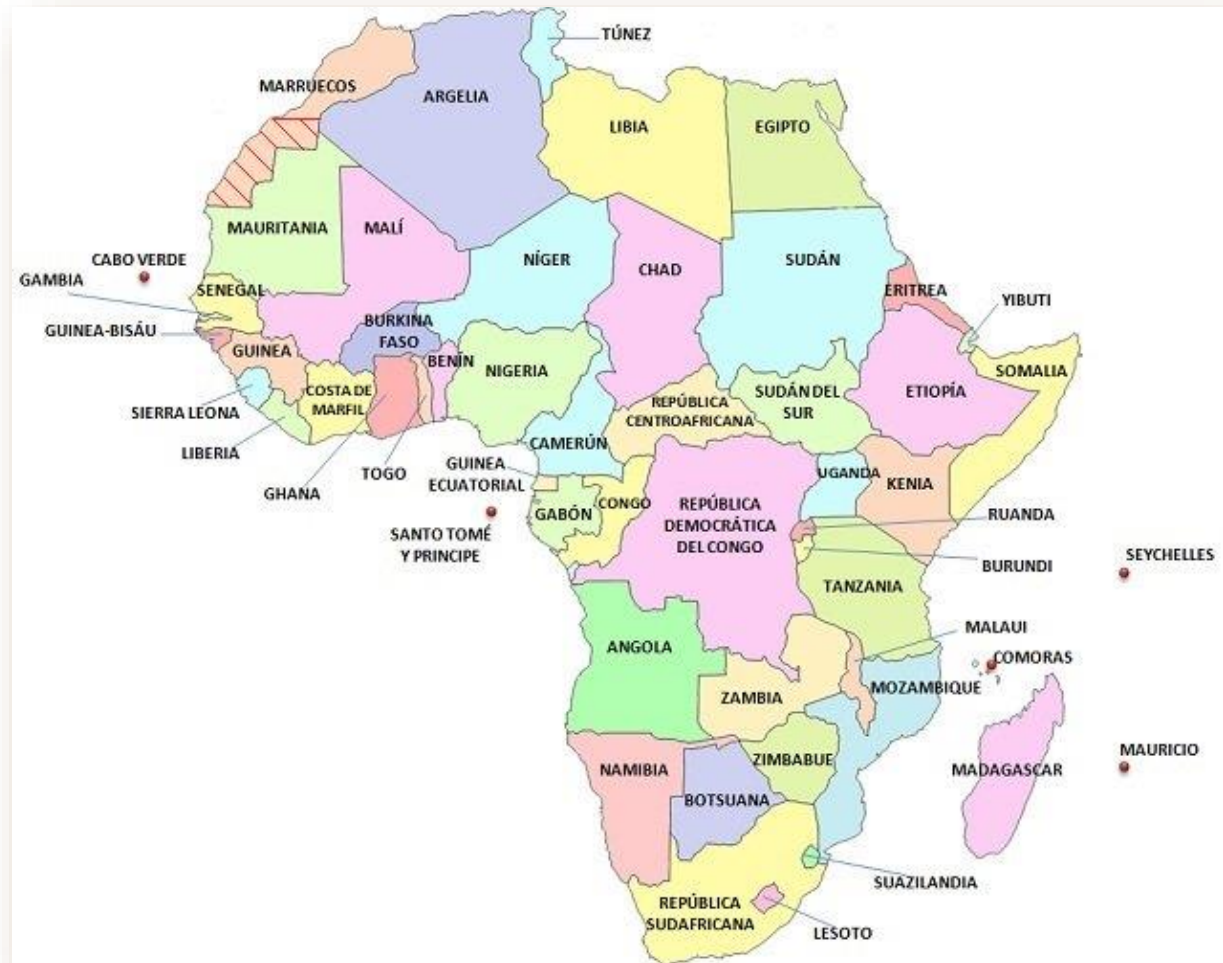
Los países que conforman el continente africano son los siguientes:

Angola	Marruecos
Argelia	Mauricio
Benín	Mauritania
Botsuana	Mozambique
Burkina Faso	Namibia
Burundi	Níger
Cabo Verde	Nigeria
Camerún	República Centroafricana
Chad	República del Congo
Comoras	República Democrática del Congo
Costa de Marfil	Ruanda
Egipto	Santo Tomé y Príncipe
Eritrea	Senegal
Etiopía	Seychelles
Gabón	Sierra Leona
Gambia	Somalia
Ghana	Suazilandia
Guinea	Sudáfrica
Guinea-Bisáu	Sudán
Guinea Ecuatorial	Sudán del Sur
Kenia	Tanzania
Lesoto	Togo
Liberia	Túnez
Libia	Uganda
Madagascar	Yibuti
Malawi	Zambia
Malí	Zimbabue

Composición de la población: razas y etnias

- **En el Sur:** habitan personas de raza negra (bosquimanos, sudaneses, pigmeos, bantúes, entre otros).
- **En la parte meridional:** habitan personas de la raza blanca, tales como árabes, judíos y bereberes.

- **En el Norte del Sahara:** principalmente encontramos inmigrantes de Francia y de España.
- **En la costa oriental:** encontramos habitantes de procedencia Hindú.

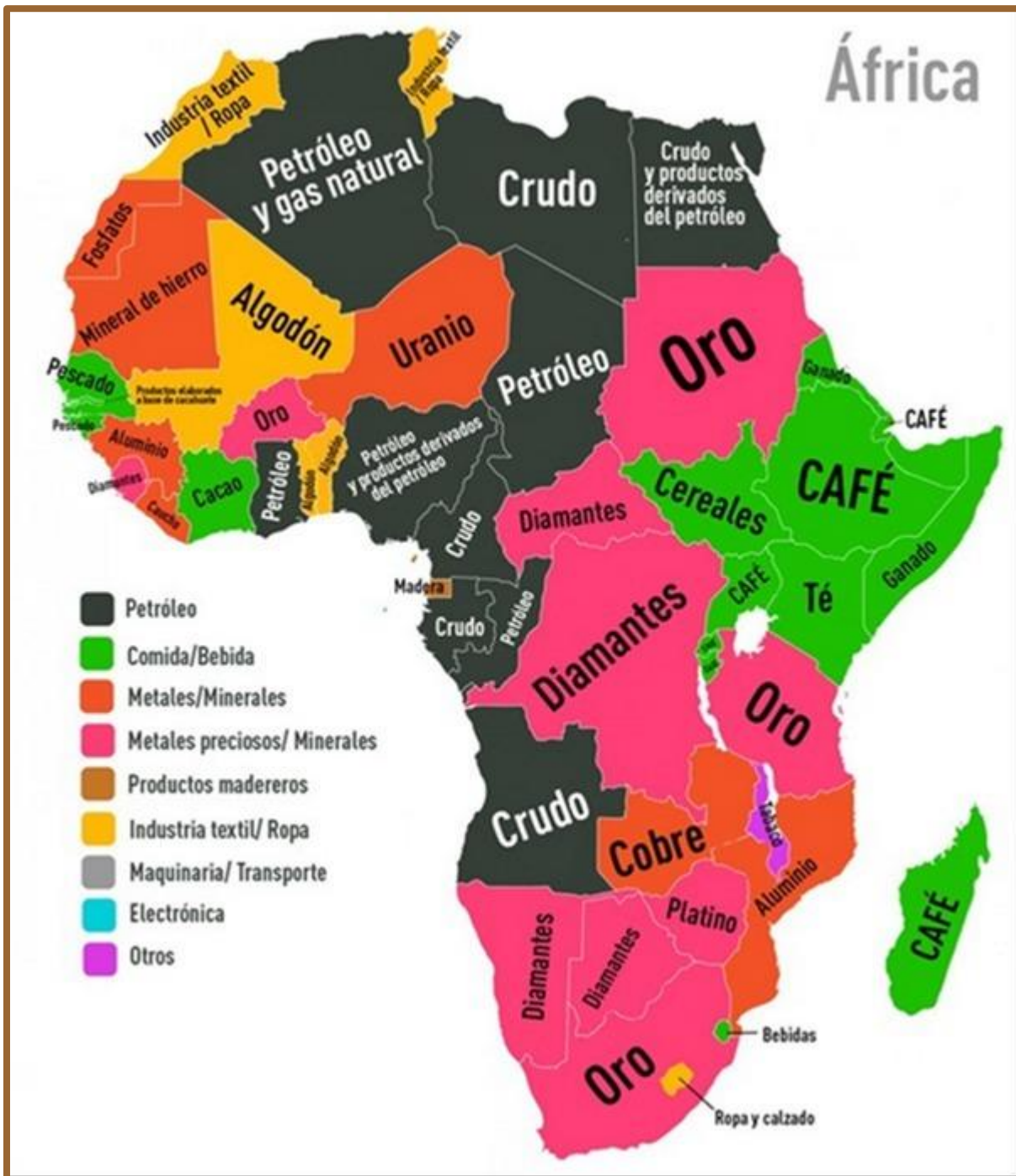


Las **etnias** del continente se dividen en dos grupos: los blancos del norte (hamitas y semitas), y los negros del sur del Sahara (bosquimanos, sudaneses, hamito, negroides, entre otros).

• **La economía**

África posee abundantes recursos energéticos, minerales, pesqueros y forestales. Sin embargo, gran parte de la población vive de la agricultura y no ha podido

beneficiarse de las riquezas por las acciones colonialistas. Apenas hay industria, servicios, comercio ni transportes.



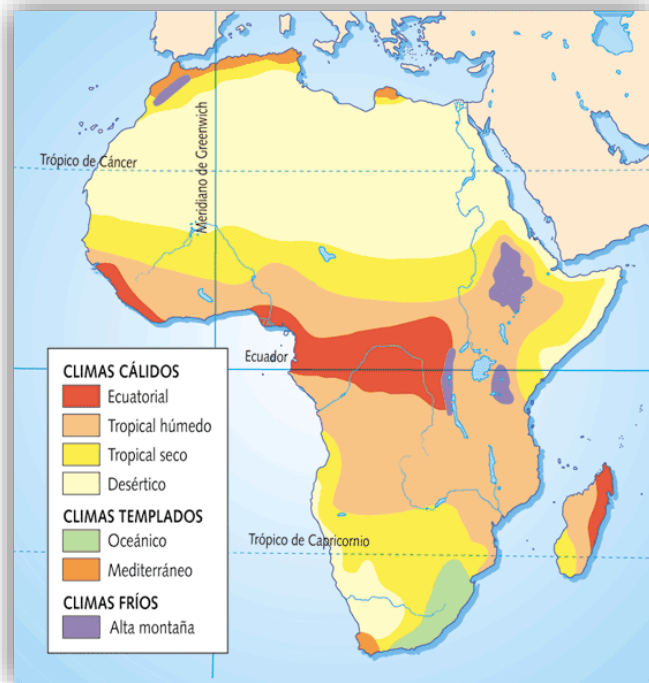
En general el continente comparte una situación de subdesarrollo caracterizada por la elevada mortalidad infantil y unas tasas de escolaridad muy reducidas. La pobreza

y el hambre han provocado la dependencia del exterior, debilidad económica y una enorme deuda externa. África está al sur de Europa, separada de España por el Estrecho de Gibraltar, atravesada por la línea del Ecuador. La mayor parte de sus tierras están situadas en zonas cálidas excepto los extremos norte y sur.

El clima

Con respecto al clima, su nombre en latín significa sin frío, repitiéndose tres franjas climáticas sucesivamente al norte y al sur del Ecuador, abarcando los climas Mediterráneo, Desértico e Intertropical lluvioso.

- **Clima mediterráneo:** climas templados con veranos secos y de calor.
- **Clima desértico:** climas áridos y de escasa precipitación.
- **Clima subtropical:** se encuentran, principalmente en la región norte y sur del continente.
- **Clima tropical:** goza de abundante precipitación y se encuentran en ambos lados de la banda ecuatorial. Las temperaturas apenas varían.



Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación

Instrucción. Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor: ___ / 10 puntos)**

1. Selecciona tres países del continente africano, investiga y completa la siguiente tabla.

PAÍS	POBLACIÓN TOTAL	EXTENSIÓN TERRITORIAL	TIPO DE GOBIERNO

2. Utiliza los mismos tres países seleccionados y completa la tabla.

PAÍS	IDIOMA	RELIGIÓN PREDOMINANTE	COSTUMBRES

Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 10

Puntuación: ____ / 10 puntos

Instrucción. Selección múltiple. Lee las preguntas y escoge la alternativa correcta.

____ 1. El continente africano está separado de Europa por:

- a. el Mar Mediterráneo.
- b. el Mar Egeo.
- c. el Mar Negro.
- d. el Mar Rojo.

____ 2. El desierto que se encuentra al norte de África es:

- a. el Sahara.
- b. el Kalahari.
- c. el Mohave.
- d. el Atacama.

____ 3. El continente africano consta de ____ países independientes:

- a. 50
- b. 55
- c. 51
- d. 54

____ 4. ¿En cuál punto cardinal africano se localiza Libia?

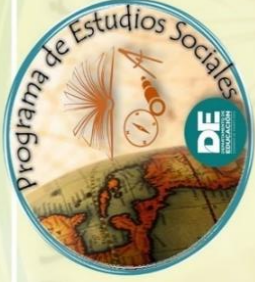
- a. Norte.
- b. Este.
- c. Sur.
- d. Oeste.

____ 5. ¿En cuál punto cardinal africano se localiza Etiopía?

- a. Norte.
- b. Este.
- c. Sur.
- d. Oeste.

REFERENCIAS

- (s.f.). Obtenido de Roma Antigua: <http://romaaantigua.blogspot.com/>
- Calvo, A. (2016). *Agroptima Blog*. Obtenido de Monocultivos: una práctica poco amigable con el planeta: <https://www.agroptima.com/es/blog/monocultivos-una-practica-poco-amigable-con-el-planeta/>
- Cruz, A., Guilbe, C. y López, A. (2002). *Vive la geografía de nuestro Puerto Rico*. Puerto Rico : Editorial Cordillera.
- De León, A., & Barrero, N. A. (2009). *El mundo: Transformaciones modernas y contemporáneas*. San Juan, P.R.: Editorial Panamericana Inc.
- Junta de Andalucía. (2017). *La Economía del Mercado*. Obtenido de Pirámides Poblacionales: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002996/helvia/aula/archivos/repositorio/250/271/html/economia/2/piramides_de_poblacion.htm
- Mi historia universal. (s.f.). Obtenido de La Cultura Griega: <https://mihistoriauniversal.com/edad-antigua/cultura-griega/>
- Mi Historia Universal. (s.f.). Obtenido de El Imperio Persa: <https://mihistoriauniversal.com/edad-antigua/imperio-persa/>
- Oficina del Censo de los Estados Unidos de América. (2019). *Censo 2020*. Obtenido de ¿Qué es el censo?: <https://2020census.gov/es/what-is-2020-census.html>
- Organización de Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Paoletti, M. J. (1993). *¿Qué es Geografía?* Obtenido de Geografía Humana 1-2005: <https://academic.uprm.edu/sruiz/geogr3155/id18.htm>
- Saber es Práctico. (2020). *¿Cuántos océanos hay y cuáles son?* Obtenido de Saber es Práctico: <https://www.saberespractico.com/geografia/cuantos-oceanos-hay/>
- Yanes, D. (2016). *Lifeder*. Obtenido de Las 10 Aportaciones de Roma Más Importantes: <https://www.lifeder.com/aportaciones-deroma/#:~:text=Algunas%20de%20las%20aportaciones%20de,en%20el%20siglo%20VIII%20a.>



CERTIFICADO

otorgado a

**Por completar exitosamente el Módulo Didáctico
de 20 semanas del Programa de
Estudios Sociales del _____ grado.**

Firma del Maestro

Firma del Padre, Madre o encargado

