



# MÓDULO DIDÁCTICO DE ESTUDIOS SOCIALES

## SOCIEDADES Y CULTURAS DE AMÉRICA

ESSO 111-1605 – QUINTO GRADO

agosto 2020



**DE** DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Página web: <https://de.pr.gov/>  Twitter: @educacionpr

Este módulo está diseñado con propósitos exclusivamente educativos y no con intención de lucro. Los derechos de autor (*copyright*) de los ejercicios o la información presentada han sido conservados visibles para referencia de los usuarios. Se prohíbe su uso para propósitos comerciales, sin la autorización de los autores de los textos utilizados o citados, según aplique, y del Departamento de Educación de Puerto Rico.



## CONTENIDO

|   |            |
|---|------------|
| COLABORADORES .....   | 4          |
| CARTA PARA EL ESTUDIANTE .....  | 5          |
| CARTA PARA LA FAMILIA / ENCARGADOS .....  | 6          |
| CARTA PARA EL MAESTRO .....   | 7          |
| ESTRUCTURA GENERAL DEL MÓDULO .....   | 8          |
| CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO .....   | 9          |
| GUÍA DE ACOMODOS RAZONABLES PARA LOS ESTUDIANTES<br>QUE TRABAJARÁN BAJO MÓDULOS DIDÁCTICOS..... | 10         |
| <b>UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA .....</b>  | <b>17</b>  |
| Lección 1: <b>El planeta de la vida</b> .....   | 20         |
| Lección 2: <b>La Tierra en un vistazo</b> .....   | 28         |
| Lección 3: <b>El clima, las zonas climáticas y la forma de la Tierra</b> .....                  | 37         |
| Lección 4: <b>¿Qué información nos brindan los mapas?</b> .....                                 | 43         |
| Lección 5: <b>Los elementos de un mapa</b> .....  | 50         |
| <b>UNIDAD 2: AMÉRICA EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO .....</b>   | <b>57</b>  |
| Lección 6: <b>Ubicación de América</b> .....  | 59         |
| Lección 7: <b>Regiones geográficas de América</b> .....   | 65         |
| Lección 8: <b>Regiones culturales de América</b> .....  | 71         |
| <b>EXAMEN 1 – LECCIONES 1 A 8 .....</b>   | <b>80</b>  |
| <b>UNIDAD 3: AMÉRICA INDÍGENA .....</b>   | <b>87</b>  |
| Lección 9: <b>Los primeros grupos humanos</b> .....   | 90         |
| Lección 10: <b>Teorías de poblamiento de América</b> .....                                      | 96         |
| <b>REFERENCIAS .....</b>  | <b>101</b> |
| <b>CERTIFICADO DE MÉRITO .....</b>  | <b>102</b> |



## COLABORADORES

| CURSO         | NOMBRE DEL CURSO  | GRADO / CRÉDITOS | DOCENTES  |
|---------------|---|------------------|---|
| ESSO 111-1604 | Puerto Rico: su geografía, su historia y su cultura                 | 4to - 1          | Ruth L. Rodríguez Santiago, M. Ed.<br>Ericka García Santiago, M.I.S.  |
| ESSO 111-1605 | Sociedades y culturas de América                                    | 5to - 1          | Gracie M. Dávila Bernier, M. Ed.  |
| ESSO 111-1606 | Sociedades y culturas del Mundo                                     | 6to - 1          | Celimar De la Rosa Félix, M. Ed.  |
| ESSO 121-1607 | Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña                | 7mo - 1          | Elga Del Valle La Luz, M P A<br>Marisol Pardo Morales, M. Ed.   |
| ESSO 121-1613 | Continuidad y cambio en la sociedad americana y de Puerto Rico      | 8vo - 1          | Angeanette Moreu Laguerre, M. Ed  |
| ESSO 121-1609 | El Mundo en su contexto: transformaciones modernas y contemporáneas | 9no - 1          | Edwin Torres, Ed. D. (C)<br>Iliana Díaz Pérez, M. Ed.   |
| ESSO 131-1610 | Puerto Rico: transformaciones contemporáneas y su realidad actual   | 10mo - 1         | Ernesto L. Ayala Ortiz, M. A.<br>Jesselia Ayala Torres Ph. D. (C)<br>Carmen G. Flores Martínez, Ed. D. (C)<br>Mercedes Cancel Rodríguez, M. Ed. |
| ESSO 131-1640 | Estados Unidos de América: formación, desarrollo y transformaciones | 11mo - 1         | Itzaira E. Adrover Barrios, Ed. D.<br>Linette Mendoza Martínez, M. Ed.  |
| ESSO 131-1618 | Geografía para la vida  | 12mo - 0.5       | Víctor M. Cintrón Díaz, M. Ed.  |
| ESSO 131-1632 | Educación de procesos electorales y parlamentarios                  | 12mo - 0.5       | Profa. Betzaida Quintana López<br>Brayan Deida Galeano, M. Ed.  |
| ESSO 131-1636 | Cooperativismo y tendencias de empresarismo                         | 12mo - 0.5       | Profa. Angélica Martínez Arocho<br>Profa. Sol M. Luna Figueroa  |
| ESSO 131-1637 | Huellas del hombre y la mujer negro en la Historia de Puerto Rico   | 12mo - 0.5       | Raymond Rollocks Rivera, Ph.D.<br>Sivia Morales Pérez, M. Ed.   |

**Sheykirisabel Cucuta González, M. Ed.**  
**Directora**  
**Programa de Estudios Sociales**

Estimado estudiante:

Este módulo didáctico es un documento que favorece tu proceso de aprendizaje. Además, permite que aprendas en forma más efectiva e independiente, es decir, sin la necesidad de que dependas de la clase presencial o a distancia en todo momento. Del mismo modo, contiene todos los elementos necesarios para el aprendizaje de los conceptos claves y las destrezas de la clase de **Sociedades y culturas de América**, sin el apoyo constante de tu maestro. Su contenido ha sido elaborado por maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) para apoyar tu desarrollo académico e integral en estos tiempos extraordinarios en que vivimos.

Te invito a que inicies y completes este módulo didáctico siguiendo el calendario de progreso establecido por semana. En él, podrás repasar conocimientos, refinar habilidades y aprender cosas nuevas sobre la clase de **Sociedades y culturas de América** por medio de definiciones, ejemplos, lecturas, ejercicios de práctica y de evaluación. Además, te sugiere recursos disponibles en la internet, para que amplíes tu aprendizaje. Recuerda que esta experiencia de aprendizaje es fundamental en tu desarrollo académico y personal, así que comienza ya.



Estimada familia:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) comprometido con la educación de nuestros estudiantes, ha diseñado este módulo didáctico con la colaboración de: maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos. Su propósito es proveer el contenido académico de la materia de **Sociedades y culturas de América** para las primeras diez semanas del nuevo año escolar. Además, para desarrollar, reforzar y evaluar el dominio de conceptos y destrezas claves. Ésta es una de las alternativas que promueve el DEPR para desarrollar los conocimientos de nuestros estudiantes, tus hijos, para así mejorar el aprovechamiento académico de estos.

Está probado que cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos mejoran los resultados de su aprendizaje. Por esto, te invitamos a que apoyes el desarrollo académico e integral de tus hijos utilizando este módulo para apoyar su aprendizaje. Es fundamental que tu hijo avance en este módulo siguiendo el calendario de progreso establecido por semana.

El personal del DEPR reconoce que estarán realmente ansiosos ante las nuevas modalidades de enseñanza y que desean que sus hijos lo hagan muy bien. Le solicitamos a las familias que brinden una colaboración directa y activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. En estos tiempos extraordinarios en que vivimos, les recordamos que es importante que desarrolles la confianza, el sentido de logro y la independencia de tu hijo al realizar las tareas escolares. No olvides que las necesidades educativas de nuestros niños y jóvenes es responsabilidad de todos.

Estimados maestros:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) comprometido con la educación de nuestros estudiantes, ha diseñado este módulo didáctico con la colaboración de: maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos. Este constituye un recurso útil y necesario para promover un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador que permita favorecer el desarrollo holístico e integral de nuestros estudiantes al máximo de sus capacidades. Además, es una de las alternativas que se proveen para desarrollar los conocimientos claves en los estudiantes del DEPR; ante las situaciones de emergencia por fuerza mayor que enfrenta nuestro país.

El propósito del módulo es proveer el contenido de la materia de **Sociedades y culturas de América** para las primeras veinte semanas del nuevo año escolar. Es una herramienta de trabajo que les ayudará a desarrollar conceptos y destrezas en los estudiantes para mejorar su aprovechamiento académico. Al seleccionar esta alternativa de enseñanza, deberás velar que los estudiantes avancen en el módulo siguiendo el calendario de progreso establecido por semana. Es importante promover el desarrollo pleno de estos, proveyéndole herramientas que puedan apoyar su aprendizaje. Por lo que, deben diversificar los ofrecimientos con alternativas creativas de aprendizaje y evaluación de tu propia creación para reducir de manera significativa las brechas en el aprovechamiento académico.

El personal del DEPR espera que este módulo les pueda ayudar a lograr que los estudiantes progresen significativamente en su aprovechamiento académico. Esperamos que esta iniciativa les pueda ayudar a desarrollar al máximo las capacidades de nuestros estudiantes.

## ESTRUCTURA GENERAL DEL MÓDULO

| SECCIONES  | DESCRIPCIONES  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portada (Materia, curso y código del curso).</b></li> </ul>  | Es la primera página del módulo. En ella encontrarás la materia y el grado al que corresponde el módulo.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contenido. (Índice)</b></li> </ul>   | Este es un reflejo de la estructura del documento. Contiene los títulos de las secciones y el número de la página donde se encuentra.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lista de colaboradores.</b></li> </ul>   | Es la lista del personal del Departamento de Educación de Puerto Rico que colaboró en la preparación del documento.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Carta para el estudiante, la familia y maestros.</b></li> </ul>  | Es la sección donde se presenta el módulo, de manera general, a los estudiantes, las familias y los maestros.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calendario de progreso en el módulo. (por semana)</b></li> </ul>   | Es el calendario que le indica a los estudiantes, las familias y los maestros cuál es el progreso adecuado por semana para trabajar el contenido del módulo.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unidad</li> <li>▪ Tema de estudio</li> <li>▪ Estándares y expectativas del grado</li> <li>▪ Objetivos de aprendizaje</li> <li>▪ Apertura</li> <li>▪ Contenido</li> <li>▪ Ejercicios de práctica</li> <li>▪ Ejercicios para calificar</li> <li>▪ Recursos en internet</li> </ul> </li> </ul> | Es el contenido de aprendizaje. Contiene explicaciones, definiciones, ejemplos, lecturas, ejercicios de práctica, ejercicios para la evaluación del maestro, recursos en internet para que el estudiante, la familia o el maestro amplíen sus conocimientos. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>* Clave de respuestas de ejercicios de práctica.</b></li> </ul>  | Son las respuestas a los ejercicios de práctica para que los estudiantes y sus familias validen que comprenden el contenido y que aplican correctamente lo aprendido.<br>* Disponible para el personal docente.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Referencias</b></li> </ul>   | Son los datos que permitirán conocer y acceder a las fuentes primarias y secundarias utilizadas para preparar el contenido del módulo.   |

**NOTA.** Este módulo está diseñado con propósitos exclusivamente educativos y no con intención de lucro. Los derechos de autor (*copyrights*) de los ejercicios o la información presentada han sido conservados visibles para referencia de los usuarios. Se prohíbe su uso para propósitos comerciales, sin la autorización de los autores de los textos utilizados o citados, según aplique, y del Departamento de Educación de Puerto Rico.

## CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO

| SEMANAS                        | LECCIÓN | TEMA  |
|--------------------------------|---------|---|
| 3 al 7 de agosto de 2020       | # 1     | El planeta de la vida                       |
| 10 al 14 de agosto de 2020     | # 2     | La Tierra en un vistazo                     |
| 17 al 21 de agosto de 2020     | # 3     | Zonas climáticas y forma de la Tierra       |
| 24 al 28 de agosto de 2020     | # 4     | La Tierra en un papel (cartografía y mapas) |
| 31 al 4 de septiembre de 2020  | # 5     | Elementos de los mapas                      |
| 7 al 10 de septiembre de 2020  | # 6     | Ubicación de América                        |
| 14 al 18 de septiembre de 2020 | # 7     | Regiones geográficas de América             |
| 21 al 25 de septiembre de 2020 | # 8     | Regiones culturales de América              |
| <b>EXAMEN # 1</b>              |         |   |
| 28 al 2 de octubre de 2020     | # 9     | Los primeros grupos humanos                 |
| 5 al 9 de octubre de 2020      | # 10    | Teorías del poblamiento                     |
| 12 al 16 de octubre de 2020    | # 11    | Los mayas                                   |
| 19 al 23 de octubre de 2020    | # 12    | Sociedades maya y economía                  |
| 26 al 30 de octubre de 2020    | # 13    | Sociedad maya                               |
| 2 al 6 de noviembre de 2020    | # 14    | Religión maya                               |
| 9 al 13 de noviembre de 2020   | # 15    | Aportaciones y fin de la civilización       |
| <b>EXAMEN # 2</b>              |         |   |
| 16 al 20 de noviembre de 2020  | # 16    | Antecesores de los aztecas                  |
| 23 al 27 de noviembre de 2020  | # 17    | Aztecas y fundación de Tenochtitlán         |
| 30 al 04 de diciembre de 2020  | # 18    | Gobierno y economía azteca                  |
| 07 al 11 de diciembre de 2020  | # 19    | Organización social azteca                  |
| 14 al 18 de diciembre de 2020  | # 20    | Religión azteca                             |
| <b>EXAMEN #3 (FINAL)</b>       |         |   |

Estimada familia:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) tiene como prioridad el garantizar que a sus hijos se les provea una educación pública, gratuita y apropiada. Para lograr este cometido, es imperativo tener presente que los seres humanos son diversos. Por eso, al educar es necesario reconocer las habilidades de cada individuo y buscar estrategias para minimizar todas aquellas barreras que pudieran limitar el acceso a su educación.

La otorgación de acomodados razonables es una de las estrategias que se utilizan para minimizar las necesidades que pudiera presentar un estudiante. Estos permiten adaptar la forma en que se presenta el material, la forma en que el estudiante responde, la adaptación del ambiente y lugar de estudio y el tiempo e itinerario que se utiliza. Su función principal es proveerle al estudiante acceso equitativo durante la enseñanza y la evaluación. Estos tienen la intención de reducir los efectos de la discapacidad, excepcionalidad o limitación del idioma y no, de reducir las expectativas para el aprendizaje. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe tener altas expectativas con nuestros niños y jóvenes.

Esta guía tiene el objetivo de apoyar a las familias en la selección y administración de los acomodados razonables durante el proceso de enseñanza y evaluación para los estudiantes que utilizarán este módulo didáctico. Los acomodados razonables le permiten a su hijo realizar la tarea y la evaluación, no de una forma más fácil, sino de una forma que sea posible de realizar, según las capacidades que muestre. El ofrecimiento de acomodados razonables está atado a la forma en que su hijo aprende. Los estudios en neurociencia establecen que los seres humanos aprenden de forma visual, de forma auditiva o de forma kinestésica o multisensorial, y aunque puede inclinarse por algún estilo, la mayoría utilizan los tres.

Por ello, a continuación, se presentan algunos ejemplos de acomodados razonables que podrían utilizar con su hijo mientras trabaja este módulo didáctico en el hogar. Es importante que como madre, padre o persona encargada en dirigir al estudiante en esta tarea los tenga presente y pueda documentar cuales se utilizaron. Si necesita más información, puede hacer referencia a la **Guía para la provisión de acomodados razonables** (2018) disponible por medio de la página [www.de.pr.gov](http://www.de.pr.gov), en educación especial, bajo **Manuales y Reglamentos**.

## GUÍA DE ACOMODOS RAZONABLES PARA LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJARÁN BAJO MÓDULOS DIDÁCTICOS

| Acomodos de presentación   | Acomodos en la forma de responder   | Acomodos de ambiente y lugar   | Acomodos de tiempo e itinerario  |
|--|---|--|--|
| <p>Cambian la manera en que se presenta la información al estudiante. Esto le permite tener acceso a la información de diferentes maneras. El material puede ser presentado de forma auditiva, táctil, visual o multisensorial.</p>  | <p>Cambian la manera en que el estudiante responde o demuestra su conocimiento. Permite a los estudiantes presentar las contestaciones de las tareas de diferentes maneras. Por ejemplo, de forma verbal, por medio de manipulativos, entre otros.</p>  | <p>Cambia el lugar, el entorno o el ambiente donde el estudiante completará el módulo didáctico. Los acomodos de ambiente y lugar requieren de organizar el espacio donde el estudiante trabajará.</p>   | <p>Cambian la cantidad de tiempo permitido para completar una evaluación o asignación; cambia la manera, orden u hora en que se organiza el tiempo, las materias o las tareas.</p>   |
| <p><b>Aprendiz visual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usar letra agrandada o equipos para agrandar como lupas, televisores y computadoras</li> <li>▪ Uso de láminas, videos pictogramas.</li> <li>▪ Utilizar claves visuales tales como uso de colores en las instrucciones, resaltadores (<i>highlighters</i>), subrayar palabras importantes.</li> <li>▪ Demostrar lo que se espera que realice el estudiante y utilizar modelos o demostraciones.</li> <li>▪ Hablar con claridad, pausado</li> <li>▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante</li> <li>▪ Añadir al material información complementaria</li> </ul> <p><b>Aprendiz auditivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leerle el material o utilizar aplicaciones</li> </ul> | <p><b>Aprendiz visual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar la computadora para que pueda escribir.</li> <li>▪ Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>▪ Hacer dibujos que expliquen su contestación.</li> <li>▪ Permitir el uso de láminas o dibujos para explicar sus contestaciones</li> <li>▪ Permitir que el estudiante escriba lo que aprendió por medio de tarjetas, franjas, láminas, la computadora o un comunicador visual.</li> <li>▪ Contestar en el folleto.</li> </ul> <p><b>Aprendiz auditivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grabar sus contestaciones</li> <li>▪ Ofrecer sus contestaciones a un adulto que documentará por escrito lo mencionado.</li> </ul> | <p><b>Aprendiz visual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambiente silencioso, estructurado, sin muchos distractores.</li> <li>▪ Lugar ventilado, con buena iluminación.</li> <li>▪ Utilizar escritorio o mesa cerca del adulto para que lo dirija.</li> </ul> <p><b>Aprendiz auditivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambiente donde pueda leer en voz alta o donde pueda escuchar el material sin interrumpir a otras personas.</li> <li>▪ Lugar ventilado, con buena iluminación y donde se les permita el movimiento mientras repite en voz alta el material.</li> </ul> <p><b>Aprendiz multisensorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambiente se le permita moverse, hablar, escuchar</li> </ul> | <p><b>Aprendiz visual y auditivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparar una agenda detalladas y con códigos de colores con lo que tienen que realizar.</li> <li>▪ Reforzar el que termine las tareas asignadas en la agenda.</li> <li>▪ Utilizar agendas de papel donde pueda marcar, escribir, colorear.</li> <li>▪ Utilizar “<i>post-it</i>” para organizar su día.</li> <li>▪ Comenzar con las clases más complejas y luego moverse a las sencillas.</li> <li>▪ Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.</li> </ul> <p><b>Aprendiz multisensorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistir al estudiante a organizar su trabajo con agendas escritas o electrónicas.</li> </ul> |

| Acomodos de presentación  | Acomodos en la forma de responder  | Acomodos de ambiente y lugar  | Acomodos de tiempo e itinerario   |
|---|--|---|---|
| <p>que convierten el texto en formato audible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer en voz alta las instrucciones.</li> <li>▪ Permitir que el estudiante se grabe mientras lee el material.</li> <li>▪ Audiolibros</li> <li>▪ Repetición de instrucciones</li> <li>▪ Pedirle al estudiante que explique en sus propias palabras lo que tiene que hacer.</li> <li>▪ Utilizar el material grabado</li> <li>▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante.</li> </ul> <p><b>Aprendiz multisensorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar el material segmentado (en pedazos)</li> <li>▪ Dividir la tarea en partes cortas</li> <li>▪ Utilizar manipulativos</li> <li>▪ Utilizar canciones</li> <li>▪ Utilizar videos</li> <li>▪ Presentar el material de forma activa, con materiales comunes.</li> <li>▪ Permitirle al estudiante investigar sobre el tema que se trabajará</li> <li>▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hacer presentaciones orales.</li> <li>▪ Hacer videos explicativos.</li> <li>▪ Hacer exposiciones</li> </ul> <p><b>Aprendiz multisensorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Señalar la contestación a una computadora o a una persona.</li> <li>▪ Utilizar manipulativos para representar su contestación.</li> <li>▪ Hacer presentaciones orales y escritas.</li> <li>▪ Hacer dramas donde represente lo aprendido.</li> <li>▪ Crear videos, canciones, carteles, infografías para explicar el material.</li> <li>▪ Utilizar un comunicador electrónico o manual.</li> </ul> | <p>música mientras trabaja, cantar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permitir que realice las actividades en diferentes escenarios controlados por el adulto. Ejemplo el piso, la mesa del comedor y luego, un escritorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer mecanismos para recordatorios que le sean efectivos.</li> <li>▪ Utilizar las recompensas al terminar sus tareas asignadas en el tiempo establecido.</li> <li>▪ Establecer horarios flexibles para completar las tareas.</li> <li>▪ Proveer recesos entre tareas.</li> <li>▪ Tener flexibilidad en cuando al mejor horario para completar las tareas.</li> <li>▪ Comenzar con las tareas más fáciles y luego, pasar a las más complejas.</li> <li>▪ Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.</li> </ul> |

## HOJA DE DOCUMENTAR LOS ACOMODOS RAZONABLES UTILIZADOS AL TRABAJAR EL MÓDULO DIDÁCTICO

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
Materia del módulo: \_\_\_\_\_

Número de SIE: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_

Estimada familia:

**1.**

Utilice la siguiente hoja para documentar los acomodados razonables que utiliza con su hijo en el proceso de apoyo y seguimiento al estudio de este módulo. Favor de colocar una **marca de cotejo [✓]** en aquellos acomodados razonables que utilizó con su hijo para completar el módulo didáctico. Puede marcar todos los que apliquen y añadir adicionales en la parte asignada para ello.

| ACOMODOS DE PRESENTACIÓN   | ACOMODOS DE TIEMPO E ITINERARIO  |
|--|--|
| <p><b>Aprendiz visual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Usar letra agrandada o equipos para agrandar como lupas, televisores y computadoras</li> <li><input type="checkbox"/> Uso de láminas, videos pictogramas.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar claves visuales tales como uso de colores en las instrucciones, resaltadores (<i>highlighters</i>), subrayar palabras importantes.</li> <li><input type="checkbox"/> Demostrar lo que se espera que realice el estudiante y utilizar modelos o demostraciones.</li> <li><input type="checkbox"/> Hablar con claridad, pausado</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante</li> <li><input type="checkbox"/> Añadir al material información complementaria</li> </ul> <p><b>Aprendiz auditivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leerle el material o utilizar aplicaciones que convierten el texto en formato audible.</li> <li><input type="checkbox"/> Leer en voz alta las instrucciones.</li> <li><input type="checkbox"/> Permitir que el estudiante se grabe mientras lee el material.</li> <li><input type="checkbox"/> Audiolibros</li> <li><input type="checkbox"/> Repetición de instrucciones</li> <li><input type="checkbox"/> Pedirle al estudiante que explique en sus propias palabras lo que tiene que hacer</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar el material grabado</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante</li> </ul> <p><b>Aprendiz multisensorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Presentar el material segmentado (en pedazos)</li> <li><input type="checkbox"/> Dividir la tarea en partes cortas</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar manipulativos</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar canciones</li> </ul> | <p><b>Aprendiz visual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para que pueda escribir.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar organizadores gráficos.</li> <li><input type="checkbox"/> Hacer dibujos que expliquen su contestación.</li> <li><input type="checkbox"/> Permitir el uso de láminas o dibujos para explicar sus contestaciones</li> <li><input type="checkbox"/> Permitir que el estudiante escriba lo que aprendió por medio de tarjetas, franjas, láminas, la computadora o un comunicador visual.</li> <li><input type="checkbox"/> Contestar en el folleto.</li> </ul> <p><b>Aprendiz auditivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Grabar sus contestaciones</li> <li><input type="checkbox"/> Ofrecer sus contestaciones a un adulto que documentará por escrito lo mencionado.</li> <li><input type="checkbox"/> Hacer presentaciones orales.</li> <li><input type="checkbox"/> Hacer videos explicativos.</li> <li><input type="checkbox"/> Hacer exposiciones</li> </ul> <p><b>Aprendiz multisensorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Señalar la contestación a una computadora o a una persona.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar manipulativos para representar su contestación.</li> <li><input type="checkbox"/> Hacer presentaciones orales y escritas.</li> <li><input type="checkbox"/> Hacer dramas donde represente lo aprendido.</li> <li><input type="checkbox"/> Crear videos, canciones, carteles, infografías para explicar el material.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar un comunicador electrónico o manual.</li> </ul> |

| ACOMODOS DE PRESENTACIÓN  | ACOMODOS DE TIEMPO E ITINERARIO  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilizar videos</li> <li><input type="checkbox"/> Presentar el material de forma activa, con materiales comunes.</li> <li><input type="checkbox"/> Permitirle al estudiante investigar sobre el tema que se trabajará</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante</li> </ul>   |  |
| ACOMODOS DE RESPUESTA   | ACOMODOS DE AMBIENTE Y LUGAR   |
| <p><b>Aprendiz visual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ambiente silencioso, estructurado, sin muchos distractores.</li> <li><input type="checkbox"/> Lugar ventilado, con buena iluminación.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar escritorio o mesa cerca del adulto para que lo dirija.</li> </ul> <p><b>Aprendiz auditivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ambiente donde pueda leer en voz alta o donde pueda escuchar el material sin interrumpir a otras personas.</li> <li><input type="checkbox"/> Lugar ventilado, con buena iluminación y donde se les permita el movimiento mientras repite en voz alta el material.</li> </ul> <p><b>Aprendiz multisensorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ambiente se le permita moverse, hablar, escuchar música mientras trabaja, cantar.</li> <li><input type="checkbox"/> Permitir que realice las actividades en diferentes escenarios controlados por el adulto. Ejemplo el piso, la mesa del comedor y luego, un escritorio.</li> </ul> | <p><b>Aprendiz visual y auditivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Preparar una agenda detalladas y con códigos de colores con lo que tienen que realizar.</li> <li><input type="checkbox"/> Reforzar el que termine las tareas asignadas en la agenda.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar agendas de papel donde pueda marcar, escribir, colorear.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar “post-it” para organizar su día.</li> <li><input type="checkbox"/> Comenzar con las clases más complejas y luego moverse a las sencillas.</li> <li><input type="checkbox"/> Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.</li> </ul> <p><b>Aprendiz multisensorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Asistir al estudiante a organizar su trabajo con agendas escritas o electrónicas.</li> <li><input type="checkbox"/> Establecer mecanismos para recordatorios que le sean efectivos.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar las recompensas al terminar sus tareas asignadas en el tiempo establecido.</li> <li><input type="checkbox"/> Establecer horarios flexibles para completar las tareas.</li> <li><input type="checkbox"/> Proveer recesos entre tareas.</li> <li><input type="checkbox"/> Tener flexibilidad en cuando al mejor horario para completar las tareas.</li> <li><input type="checkbox"/> Comenzar con las tareas más fáciles y luego, pasar a las más complejas.</li> <li><input type="checkbox"/> Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.</li> </ul> |
| <p><b>OTROS:</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  |  |

## 2.

**Si su hijo es un candidato o un participante de los servicios para estudiantes aprendices del español como segundo idioma e inmigrantes considera las siguientes sugerencias de enseñanza:**

- Proporcionar un modelo o demostraciones de respuestas escritas u orales requeridas o esperadas.
- Comprobar si hay comprensión: use preguntas que requieran respuestas de una sola palabra, apoyos y gestos.
- Hablar con claridad, de manera pausada.
- Evitar el uso de las expresiones coloquiales, complejas.
- Asegurar que el estudiante tenga todos los materiales necesarios.
- Leer las instrucciones oralmente.
- Corroborar que los estudiantes entiendan las instrucciones.
- Incorporar visuales: gestos, accesorios, gráficos organizadores y tablas.
- Sentarse cerca o junto al estudiante durante el tiempo de estudio.
- Seguir rutinas predecibles para crear un ambiente de seguridad y estabilidad para el aprendizaje.
- Permitir el aprendizaje por descubrimiento, pero estar disponible para ofrecer instrucciones directas sobre cómo completar una tarea.
- Utilizar los organizadores gráficos para la relación de ideas, conceptos y textos.
- Permitir el uso del diccionario regular o ilustrado.
- Crear un glosario pictórico.
- Simplificar las instrucciones.
- Ofrecer apoyo en la realización de trabajos de investigación.
- Ofrecer los pasos a seguir en el desarrollo de párrafos y ensayos.
- Proveer libros o lecturas con conceptos similares, pero en un nivel más sencillo.
- Proveer un lector.
- Proveer ejemplos.
- Agrupar problemas similares (todas las sumas juntas), utilizar dibujos, láminas, o gráficas para apoyar la explicación de los conceptos, reducir la complejidad lingüística del problema, leer y explicar el problema o teoría verbalmente o descomponerlo en pasos cortos.
- Proveer objetos para el aprendizaje (concretizar el vocabulario o conceptos).
- Reducir la longitud y permitir más tiempo para las tareas escritas.
- Leer al estudiante los textos que tiene dificultad para entender.
- Aceptar todos los intentos de producción de voz sin corrección de errores.
- Permitir que los estudiantes sustituyan dibujos, imágenes o diagramas, gráficos, gráficos para una asignación escrita.
- Esbozar el material de lectura para el estudiante en su nivel de lectura, enfatizando las ideas principales.
- Reducir el número de problemas en una página.
- Proporcionar objetos manipulativos para que el estudiante utilice cuando resuelva problemas de matemáticas.

### 3.

Si su hijo es un estudiante dotado, es decir, que obtuvo 130 o más de cociente intelectual (CI) en una prueba psicométrica, su educación debe ser dirigida y desafiante. Deberán considerar las siguientes recomendaciones:

- Conocer las capacidades especiales del estudiante, sus intereses y estilos de aprendizaje.
- Realizar actividades motivadoras que les exijan pensar a niveles más sofisticados y explorar nuevos temas.
- Adaptar el currículo y profundizar.
- Evitar las repeticiones y las rutinas.
- Realizar tareas de escritura para desarrollar empatía y sensibilidad.
- Utilizar la investigación como estrategia de enseñanza.
- Promover la producción de ideas creativas.
- Permitirle que aprenda a su ritmo.
- Proveer mayor tiempo para completar las tareas, cuando lo requiera.
- Cuidar la alineación entre su educación y sus necesidades académicas y socioemocionales.

## UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

Estándar: PLA

Expectativa: PLA 5.2

Integración: Español

### Introducción

**TEMA DE ESTUDIO: Una mirada al espacio: Ubicación del planeta Tierra**

### Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la Introducción, el estudiante podrá reconocer la geografía como una ciencia que estudia los componentes de la naturaleza y la relación de los seres humanos con estos.

**Instrucciones:** Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.

### APERTURA

El ser humano se ha dedicado siempre a conocer el mundo que lo rodea. Desea comprender las condiciones y los recursos que limitan o permiten su supervivencia. También desea obtener conocimientos y satisfacer su curiosidad sobre el maravilloso planeta en el que habita. Así a lo largo de la historia, las personas han buscado formas de representar los conocimientos que adquieren y de traspasarlos a los demás. Imagínate emprender desde nada, con la simple observación de las cosas, hasta llegar a comprender nuestro planeta y su interior, y también el cielo, el espacio y las estrellas. ¡La capacidad del ser humano es asombrosa!

VEAMOS ...

... OBSERVA LOS MAPAS



**A. Una vez hayas observado las imágenes presentadas, contesta las siguientes preguntas:**

- 1. ¿Qué diferencias y semejanzas notas entre el mapa antiguo y el mapa actual?**
- 2. En tu opinión, ¿Por qué los seres humanos crearon los mapas? Elabora tu respuesta en 5 oraciones.**

**B. Vocabulario relevante:**

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| <b>1.</b> esferoide         | <b>10.</b> hemisferio         |
| <b>2.</b> tierras emergidas | <b>11.</b> paralelos          |
| <b>3.</b> continentes       | <b>12.</b> meridianos         |
| <b>4.</b> Pangea            | <b>13.</b> latitud            |
| <b>5.</b> geografía física  | <b>14.</b> longitud           |
| <b>6.</b> geología          | <b>15.</b> clima              |
| <b>7.</b> hidrografía       | <b>16.</b> zonas climáticas   |
| <b>8.</b> globo terráqueo   | <b>17.</b> mapas o planiferos |
| <b>9.</b> coordenadas       | <b>18.</b> cartografía        |

# UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

Estándar: PLA

Expectativa: PLA 5.2

Integración: Español

## Lección 1: El planeta de la vida

**TEMA DE ESTUDIO:** La Geografía y el estudio de la naturaleza y los seres humanos

### Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la lección 1, el estudiante podrá:

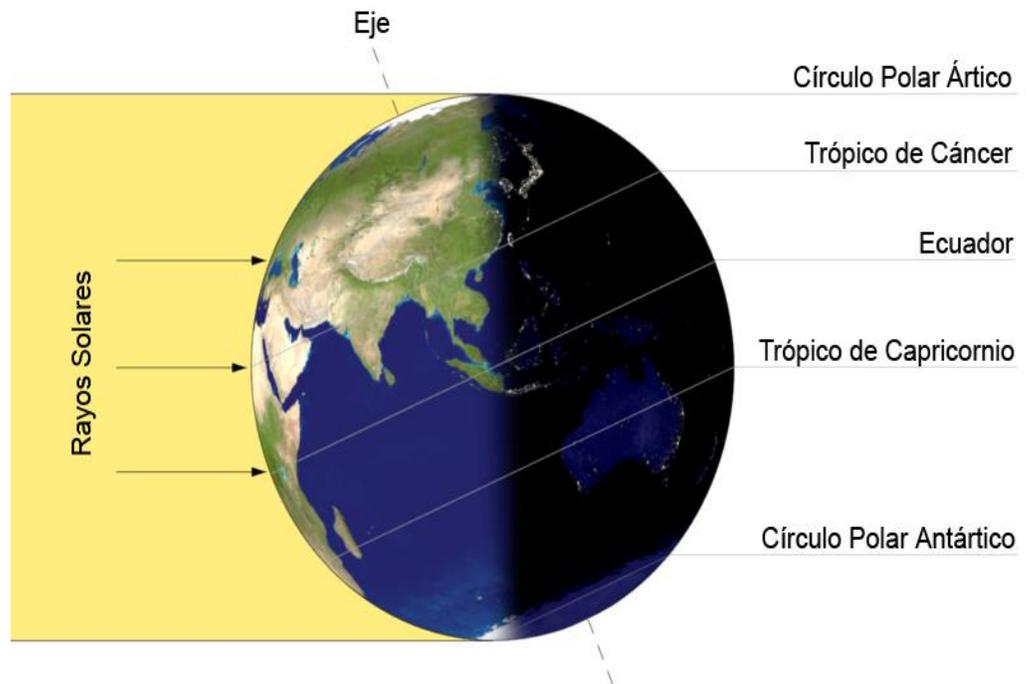
1. Reconocer la geografía como una ciencia que estudia los componentes de la naturaleza y la relación de los seres humanos con estos.
2. Identificar los componentes del planeta Tierra, su transformación y los continentes.
3. Definir los siguientes términos o conceptos:
  - continentes,
  - Pangea,
  - geografía física,
  - geología y,
  - hidrografía.

**Instrucciones:** Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.

## CONTENIDO

Todos los seres humanos queremos saber si existe otro planeta en nuestro sistema solar que tenga lo más maravilloso que tiene el nuestro: **vida humana**, **animal** y **vegetal**. La vida en nuestro planeta es posible gracias al sol, la atmósfera, el agua y a la superficie terrestre. En la superficie terrestre podemos cultivar y construir lo necesario para vivir.

La Tierra parece perfectamente redonda, pero en realidad no lo es. Tiene forma de **esferoide**, lo que significa que está ligeramente achatada en los polos. Esa forma redondeada determina cómo se recibe la luz y el calor del sol en la Tierra. Por ejemplo, el Caribe, lugar en el que se localiza Puerto Rico, recibe los rayos solares directamente. En cambio, los rayos llegan a los polos de forma inclinada, por lo que siempre están cubiertos de hielo.



## Agua y Tierra

Las partes del planeta que el agua no cubre son llamadas **tierras emergidas**. Aunque estas masas de tierra nos parezcan enormes, solo ocupan el 29% de la Tierra; o sea, 29 porciones de cada 100. Entonces, quizá deberíamos llamar a nuestro planeta **Agua** en vez de **Tierra**. **¿Qué opinas?**



## Los continentes

La mayor parte de las tierras emergidas se encuentran en la parte norte del Planeta. Las tierras emergidas se distribuyen en **continentes**, que son **grandes extensiones de tierra separadas por los océanos**.

**Los continentes son:**

- **Asia,**
- **América.**
- **África,**
- **Antártida,**
- **Europa y,**
- **Oceanía.**

Otros territorios, más pequeños, como las islas, forman parte de los continentes.



## El estudio de la Tierra

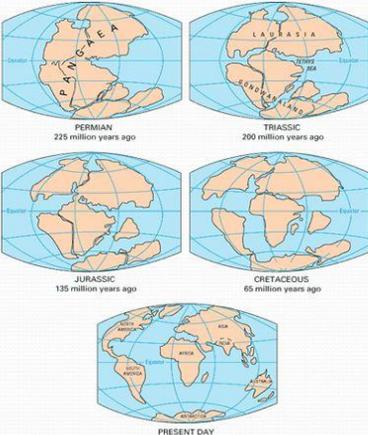
La Tierra no siempre se ha visto tal como se ve ahora. Nuestro planeta se ha transformado. Esa transformación ha tomado millones de años. La idea sobre la **transformación de la Tierra** fue planteada por **Alfred Wegener** en 1912, Este científico alemán investigó por qué las formas de los continentes encajan unas con otras, como si fueran un rompecabezas. También investigó por qué se han hallado restos de plantas y de animales con características comunes en tierras que ahora están muy alejadas entre sí.

### LA TEORIA DE WEGENER

Según Wegener: Hace unos 300 millones de años los actuales continentes habrían estado unidos en una sola gran masa de tierra firme que denominada *Pangea*.

La Pangea se rompió dando lugar a otros nuevos continentes terrestres sujetos a un movimiento de deformación y deriva que todavía perdura.

Wegener no supo explicar cuál era la causa del movimiento de los continentes



PERMIAN 225 million years ago

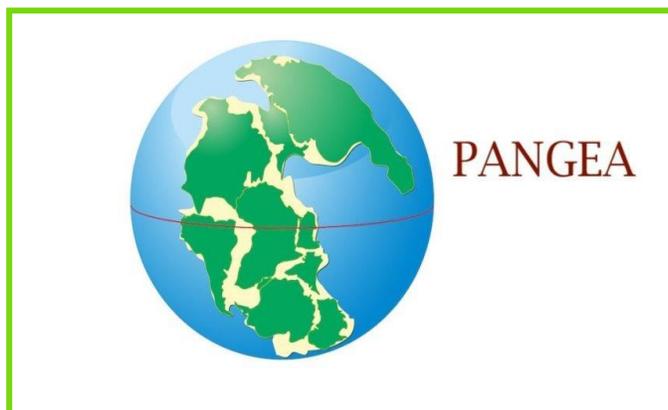
TRIASSIC 200 million years ago

JURASSIC 135 million years ago

CRETACEOUS 65 million years ago

PRESENT DAY

Wegener sugirió que, hace 250 millones de años, todas las tierras estaban



unidas. Esta unión formaba un solo continente de gran tamaño, llamado **Pangea**. Según Wegener, las secciones de tierra fueron separándose lentamente. Así, se formaron los continentes que conocemos hoy día.

La Tierra siempre ha tenido misterios que los habitantes hemos querido descifrar. Es por esta razón, que existen muchas ciencias que se dedican a estudiar aspectos distintos del mundo. Una de ellas es la **geografía física**, que estudia la superficie terrestre, el paisaje y las áreas en las cuales los seres humanos nos desarrollamos.

Otra ciencia muy importante es la **geología**, que estudia la materia que compone la Tierra, cómo se formó y qué cambios ha experimentado desde su origen hasta hoy. Como la mayor parte del planeta contiene agua, también existe la **hidrografía**, que estudia los cuerpos de agua que rodean a los continentes y los que están dentro de los territorios.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Tarea de aplicación

**Instrucción.** Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor total: 15 puntos)**

**A. Define los siguientes conceptos. (5 puntos)**

1. tierras emergidas: \_\_\_\_\_
2. continents: \_\_\_\_\_
3. Pangea: \_\_\_\_\_
4. globo terráqueo: \_\_\_\_\_
5. hemisferio: \_\_\_\_\_

**B. Ordena los eventos de la transformación de los continentes según Alfred Wegener. (4 puntos)**



**C. Indica a que se dedica cada disciplina. Incluye ejemplos. (6 puntos)**

| GEOGRAFÍA FÍSICA | GEOLOGÍA | HIDROGRAFÍA |
|------------------|----------|-------------|
|                  |          |             |

## TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

## RECURSOS DIGITALES

### VIDEOS

- **LA TIERRA Y SUS PARTES - YouTube**  
<https://www.youtube.com/watch?v=8IUnpPktGwo>
- **PANGEA - YouTube**  
[https://www.youtube.com/watch?v=zR-vGHOn\\_h0](https://www.youtube.com/watch?v=zR-vGHOn_h0)
- **GEOGRAFÍA FÍSICA - YouTube**  
<https://www.youtube.com/watch?v=THLLKcJfPWM&t=48s>
- **TEORÍA DE LA TECTÓNICA DE PLACAS - YouTube**  
<https://www.youtube.com/watch?v=oshtOcIN7xg&t=41s>

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Avalúo Sumativo – Lección 1

Puntuación: \_\_\_\_ / puntos

**Instrucción.** Completa el diagrama de Venn con las semejanzas y las diferencias entre un mapa y un globo terráqueo



# UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

Estándar: PLA

Expectativa: 5.2

Integración: Español, Bellas Artes

## Lección 2: La Tierra en un vistazo

### TEMA DE ESTUDIO: Una mirada al espacio: Ubicación del planeta Tierra

#### Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la lección 2, el estudiante podrá:

1. Definir los siguientes términos o conceptos:

- globo terráqueo,
- sistema de coordenadas,
- hemisferios norte y sur,
- línea del Ecuador,
- meridiano de Greenwich,
- latitud y,
- longitud.

2. Utilizar un mapa para identificar y localizar territorios.

3. Identificar las líneas imaginarias que dividen la tierra en hemisferios.

**Instrucciones:** Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.

## CONTENIDO

Una vez el ser humano conoció la forma, tamaño y composición de la Tierra, pudo representarla. Es decir, utilizó palabras, símbolos y figuras para describirlas.

El **globo terráqueo** es la mejor representación de la Tierra y es el mejor modelo. Tiene forma de **esfera**. Entre los elementos de la superficie terrestre que nos muestra, figuran:

- **las tierras emergidas** y,
- **los océanos.**

El globo terráqueo nos ayuda a visualizar la totalidad de nuestro planeta de un vistazo, como si estuviéramos mirando desde el espacio.

### El sistema de coordenadas geográficas

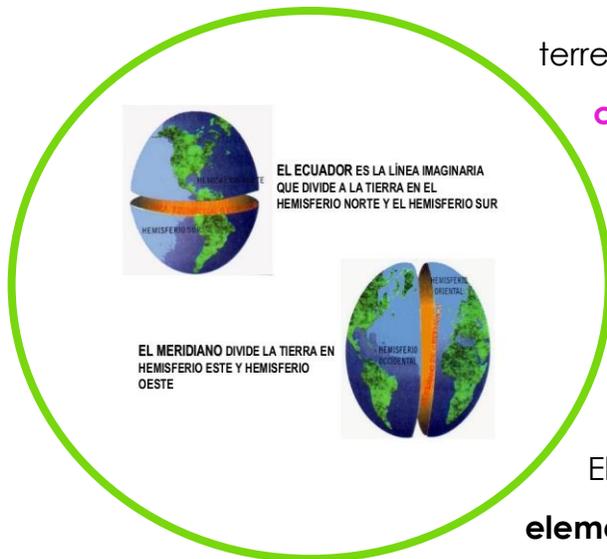
Para **conocer la localización exacta** de un lugar en la superficie

terrestre es necesario utilizar un **sistema de coordenadas**

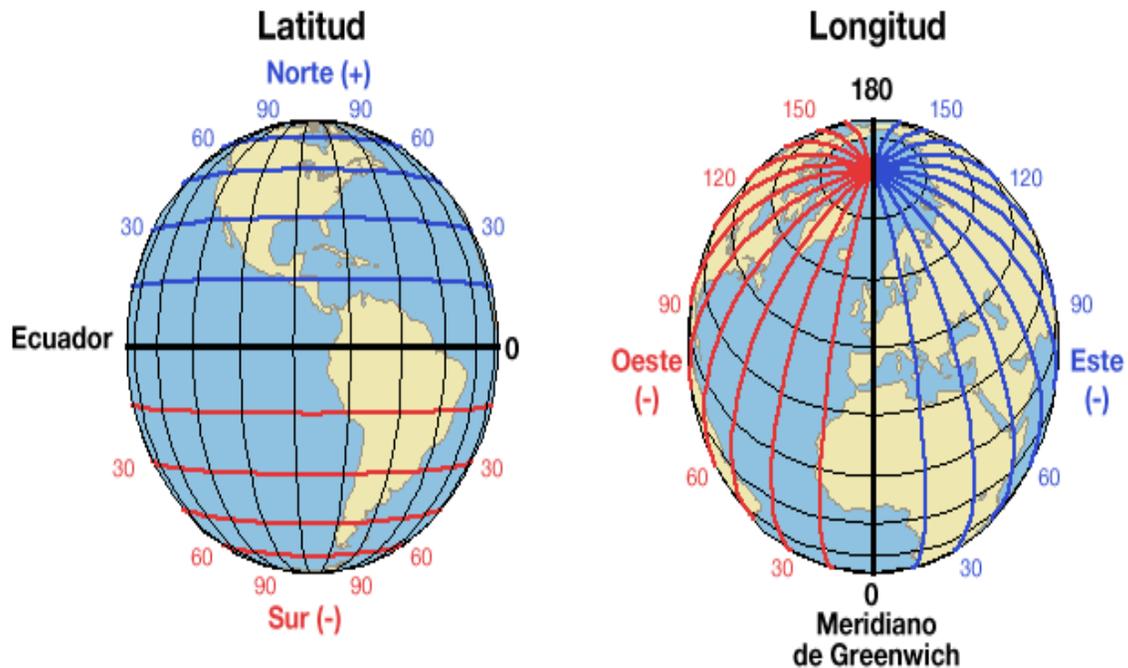
**geográficas**. Las **coordenadas** son una red de **líneas imaginarias** que rodean el globo terráqueo de norte a sur y de este a oeste.

El sistema de coordenadas tiene **dos elementos principales** que dividen la Tierra en **hemisferios** o partes:

La **línea del Ecuador** es una línea **horizontal** imaginaria que divide la Tierra en dos partes iguales: el **hemisferio norte** (arriba del Ecuador) y el **hemisferio sur** (abajo del Ecuador).



El **meridiano de Greenwich** es la línea **vertical** imaginaria que divide el planeta en dos partes: el **hemisferio oeste** (u occidental) y el **hemisferio este** (u oriental). El **Greenwich** se extiende entre los polos del planeta. El meridiano de Greenwich recibe ese nombre porque pasa por un lugar en Inglaterra llamado Greenwich.



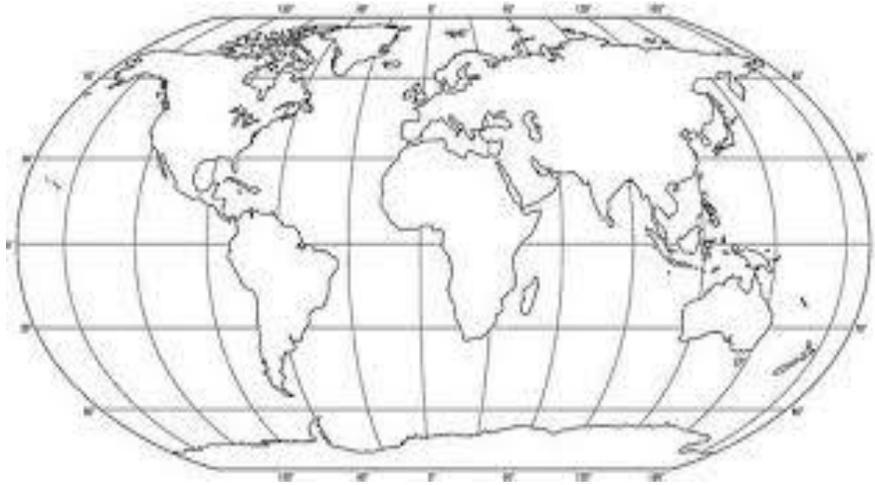
La línea del Ecuador y el meridiano de Greenwich **se representan con el símbolo 0°**. Además, todas las líneas del sistema de coordenadas geográficas se escriben con el símbolo representativo de grado (°) que acompañará el número del **paralelo**. En otras palabras: si queremos saber la localización exacta de la ciudad de Buenos Aires, en Argentina usando el sistema de coordenadas geográficas, la escribiríamos así: **34°S; 58°O**. Más adelante veremos qué son los paralelos y aprenderás a interpretarlos y escribirlos.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Tarea de aplicación

**Instrucción.** Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor total: 18 puntos)**

- A.** Pinta de **rojo** la línea del Ecuador y de **azul** el meridiano de Greenwich. Luego, identifica los hemisferios. **(6 puntos)**



- B.** Investiga qué países se encuentran en cada hemisferio. Menciona **3 países** de cada uno de los hemisferios. No los repitas. **(12 puntos)**

| HEMISFERIO NORTE | HEMISFERIO SUR | HEMISFERIO ESTE | HEMISFERIO OESTE |
|------------------|----------------|-----------------|------------------|
| A                | A              | A               | A                |
| B                | B              | B               | B                |
| C                | C              | C               | C                |

## ¿Cómo localizamos un lugar en la Tierra?

El sistema de coordenadas geográficas tiene elementos que facilitan conocer la localización de lugares específicos en el Planeta.

Algunos elementos que completan el sistema de coordenadas geográficas son:

- a. paralelos:** son líneas **horizontales** que rodean la Tierra. El **paralelo 0°** es llamado **Ecuador**. Hacia arriba y hacia abajo del ecuador, se distribuyen los demás paralelos a igual distancia entre sí. Tanto al norte como al sur, el **paralelo máximo es el 90°**. Dos paralelos importantes son: **Trópico de Cáncer** y **Trópico de Capricornio**. El Trópico de Cáncer es el paralelo 23° del hemisferio norte. El Trópico de Capricornio es el paralelo 23° del hemisferio sur. Entre estos paralelos se encuentra la zona donde se reciben más directamente los rayos solares.

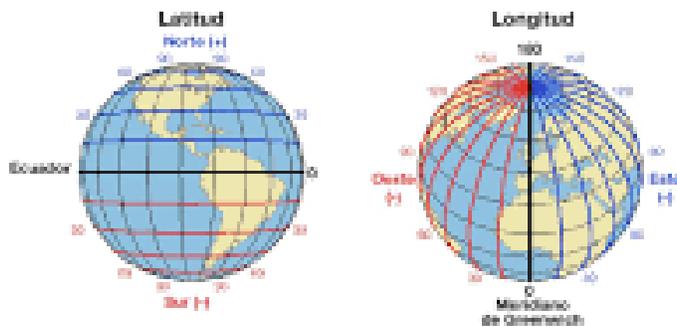


- b. meridianos-** son líneas **verticales** que van de norte a sur. El **meridiano 0°** es llamado **Greenwich**. Los meridianos, al este y al oeste, **llegan a los 180°**.



- c. **latitud**: es la **distancia entre un lugar y la línea del ecuador**. Al igual que los paralelos, la **latitud va desde el 0° hasta 90°**, al norte y al sur del ecuador. Si el lugar se ubica al norte del ecuador, tiene latitud norte. Si el lugar se ubica al sur del ecuador, tiene latitud sur.
- d. **longitud**: es la **distancia entre el lugar y el meridiano de Greenwich**. Al igual que los meridianos, la **longitud va desde 0° hasta 180°**, al oeste y al este de Greenwich. Un lugar puede localizarse en la longitud este o en la longitud oeste. Para localizar un lugar en el Planeta, hay que usar tanto la latitud como la longitud.

## LONGITUD Y LATITUD



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Tarea de aplicación

**Instrucción.** Explica la diferencia entre los siguientes términos: **(4puntos)**

1. paralelos y meridianos

---

---

---

2. latitud y longitud

---

---

---

## TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

### RECURSOS DIGITALES

#### VIDEOS

- **CONTINENTES Y OCÉANOS - YOUTUBE**

<https://www.youtube.com/watch?v=xUTAx87b4SA&t=56s>

- **PARALELOS Y MERIDIANOS - YouTube**

<https://www.youtube.com/watch?v=b8YM4NIaSoc&t=52s>

- **PUNTOS, LÍNEAS Y CÍRCULOS IMAGINARIOS - YouTube**

<https://www.youtube.com/watch?v=2wKsgM2QZfg&t=64s>

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Avalúo Sumativo – Lección 2

Puntuación: \_\_\_\_ / 25 puntos

**Instrucción.** El objetivo de esta actividad es que el alumno repase el concepto **continente** con la ayuda de un medio visual, concretamente, mediante un **collage**.

1. Dibuja y recorta los continentes en papel de colores.
2. Pega sobre cada uno algún material que le dé textura y lo distinga de los demás
3. En media cartulina, pega los continentes y ponle un título a tu **collage**.

## UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

Estándar: PLA  
Expectativa: PLA 5.2  
Integración: Español

### Lección 3: El clima, las zonas climáticas y la forma de la Tierra

#### TEMA DE ESTUDIO: El clima y los tipos de clima

#### Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la lección 3, el estudiante podrá:

1. Definir los conceptos:
  - a. clima
  - b. zonas climáticas
2. Reconocer cómo el clima de una región geográfica está relacionado con la latitud.
3. Identificar cuál es la ciencia que estudia todo lo relacionado con el clima.

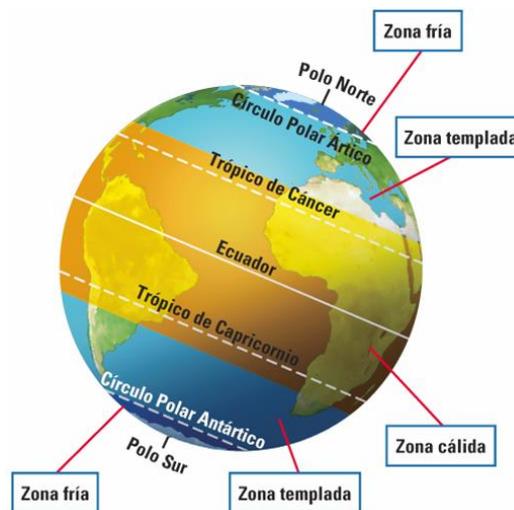
Instrucciones: Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.

## CONTENIDO

El planeta Tierra tiene una forma redondeada y está **inclinada** con respecto a su eje. Es por esta razón, que los países se ven inclinados en el globo terráqueo. Esta inclinación es la razón por la que existen las **estaciones del año**: el **invierno**, la **primavera**, el **otoño** y el **verano**. Las estaciones del año no ocurren en todo el Planeta a la vez. Cuando en el hemisferio norte es invierno, en el hemisferio sur es verano, y viceversa.

En América se experimentan todos los tipos de climas. Esto se debe a que el continente se extiende hacia los polos. El **clima** es el **estado de la atmósfera que predomina en un lugar a lo largo del tiempo**. Para clasificar los tipos de climas, se toma en cuenta la temperatura del lugar y la cantidad de lluvia.

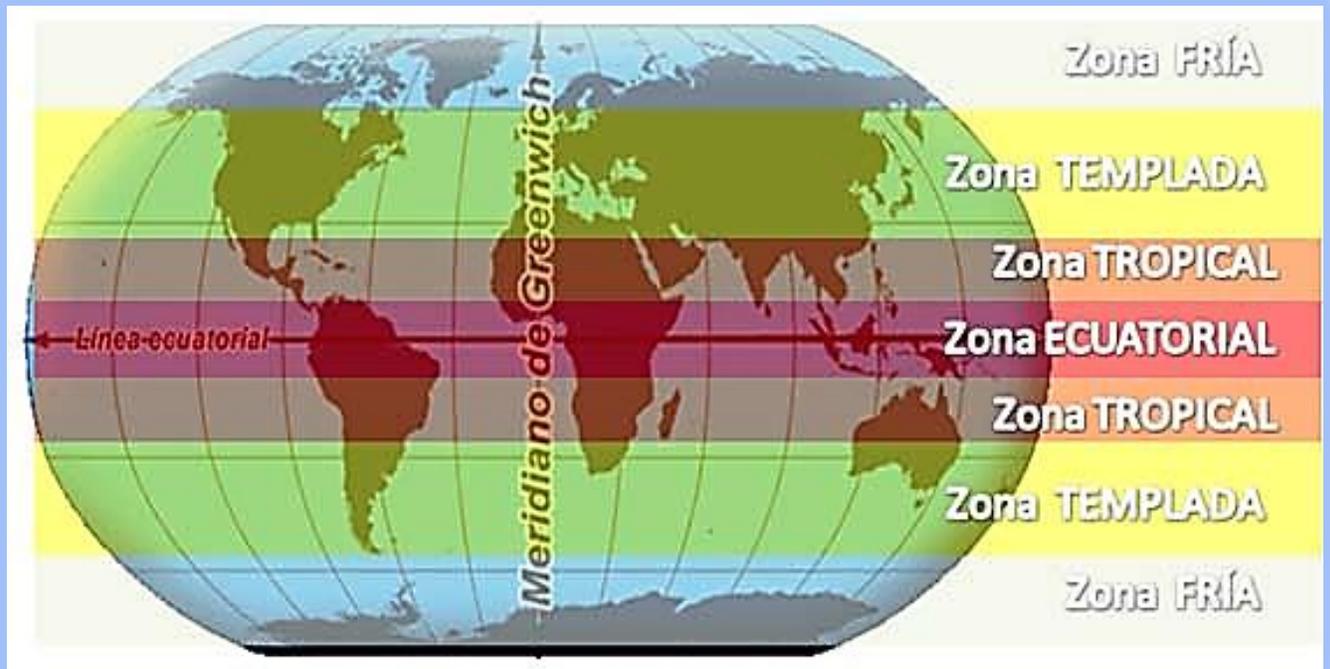
La **climatología** es la ciencia que estudia los tipos de climas y su localización. Las **zonas climáticas** son áreas de la Tierra donde predominan unos climas específicos. Las zonas climáticas están relacionadas con la latitud, es decir, con su ubicación respecto a la línea del ecuador.



**Las zonas climáticas son:**

- a. **zonas frías:** zonas ubicadas entre los polos y las latitudes  $60^{\circ}\text{N}$  y  $60^{\circ}\text{S}$ .

- b. **zonas templadas:** zonas ubicadas entre el trópico de Cáncer y el trópico de Capricornio
- c. **zonas cálidas:** zonas que se extienden desde el ecuador hasta el trópico de Cáncer y el trópico de Capricornio. Esta zona se caracteriza por altas temperaturas y lluvias abundantes.

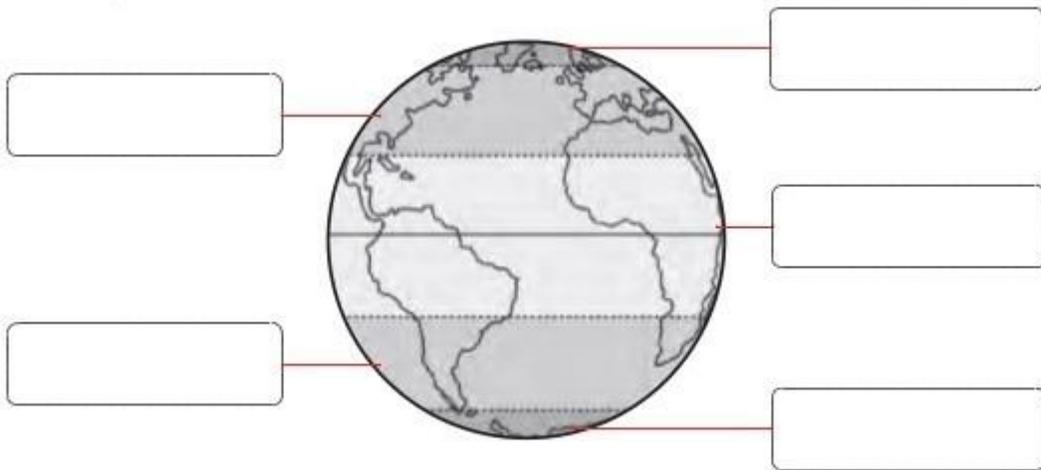


Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Tarea de aplicación

**Instrucción.** Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor total: 8 puntos)**

**A.** Colorea de **amarillo** la zona cálida, de **verde** las zonas templadas y de **azul** las zonas frías. **(Valor: 5 puntos)**



**B. Contesta: (Valor: 3 puntos)**

1. ¿En qué zona climática se ubica Puerto Rico?

\_\_\_\_\_

2. ¿En qué zona climática está Estados Unidos?

\_\_\_\_\_

3. ¿En qué zona climática está el polo norte?

\_\_\_\_\_

## TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

## RECURSOS DIGITALES

### VIDEOS

- **ZONAS CLIMÁTICAS – YouTube**

<https://www.youtube.com/watch?v=MofSQ5WlrsE&t=48s>

- **LAS ESTACIONES DEL AÑO - YouTube**

<https://www.youtube.com/watch?v=RRLMBbt778A&t=83s>

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Avalúo Sumativo – Lección 3**

**Puntuación: \_\_\_\_ / 9 puntos**

**Instrucción.** El objetivo será que logres identificar las zonas climáticas conforme a su localización en el planeta Tierra.

1. Identifica y pega láminas de las zonas climáticas de la tierra.

The diagram shows a globe of Earth with five climate zones labeled in Spanish. From top to bottom, the zones are: Zona fría del Norte (colored light blue), Zona templada del Norte (colored light green), Zona cálida (colored yellow), Zona templada del Sur (colored light green), and Zona fría del Sur (colored light blue). To the right of the globe, there are three empty rectangular boxes: a green one above the yellow zone, a yellow one to the right of the yellow zone, and a green one below the yellow zone. Above the globe is a blue empty box, and below it is another blue empty box.

# UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

Estándar: PLA

Expectativa: PLA 5.2

Integración: Español

## Lección 4: ¿Qué información nos brindan los mapas?

### TEMA DE ESTUDIO: La cartografía y los tipos de mapas

#### Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la lección 4, el estudiante podrá:

1. Definir los siguientes términos o conceptos:
  - mapas o planisferios
  - cartografía
2. Identificar los diferentes tipos de mapa.
3. Saber cuál es la ciencia que se dedica a estudiar los mapas, así como saber sobre el arte que implica elaborarlos y trazarlos.
4. Reconocer los diferentes tipos de mapas.

Instrucciones: Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.

## ¿Qué información nos brindan los mapas?

Los **mapas** o **planisferios** son otras representaciones de la Tierra. Lo mismo ocurre con los globos terráqueos. En el caso de los mapas, son **dibujos planos** de la superficie terrestre o de partes de ella. En el pasado, los mapas eran obras de arte, pues eran realizados a mano. Hoy día, se han diseñado sistemas y aparatos electrónicos que hacen el trabajo que antes los seres humanos realizaban a mano sin ayuda. Es importante destacar que, independientemente que un mapa sea trazado a mano o por medio de tecnologías modernas de dibujo, no ha dejado de ser un arte. La razón para esta aseveración es sencilla: detrás de un papel o de una computadora, siempre estará la mano humana de un **científico artista** que investiga, desarrolla y ejecuta el concepto para realizar el trabajo.

## La cartografía

Los mapas son una buena fuente de información y un tema importante de estudio. La **cartografía** es la **ciencia que estudia los mapas y su elaboración**. No se sabe dónde y cuándo se hizo el primer mapa, pero gracias a que hace muchos años existió un **cartógrafo anónimo**, sí sabemos que uno de los mapas más antiguos tiene más de 2,500 años. Desde entonces, los especialistas de esa ciencia nos provisto de infinidad de mapas y hemos podido acceder a un sinnúmero de tipos de mapas y de conocimientos.

Actualmente, gran parte de la **información cartográfica** la proveen dos sistemas que utilizan las coordenadas geográficas. Estos sistemas son conocidos como:

- **Sistema de Información Geográfica (GIS)** por sus siglas en inglés) y,
- **Sistema de Posicionamiento Global (GPS)** por sus siglas en inglés).



2. **mapas históricos:** representan **acontecimientos de la historia**, como los viajes de Colón por el Atlántico.

3. **mapas económicos:** son los que proveen información sobre las **actividades económicas de un lugar**; por ejemplo, dónde están los cultivos de guineo.

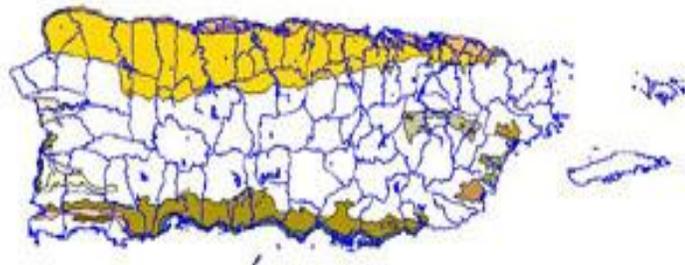


4. **mapas climáticos:** son aquellos que explican la distribución de los factores del **clima** en una región; cómo las **lluvias**, **vientos** y **temperaturas**, entre otros.

5. Los **mapas de población:** muestran la cantidad, distribución y rasgos de los **habitantes** de un país, una ciudad o una zona.

6. **mapas turísticos:** ofrecen **información útil para los turistas**, como la ubicación de **lugares de interés**, aeropuertos y estaciones.

### ACUÍFEROS PRINCIPALES



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Tarea de aplicación

**Instrucción.** Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor total: 5 puntos)**

**A. Indica si necesitas un mapa físico ( F ) o un mapa temático ( T ). (5puntos)**

- \_\_\_ 1. Pedro desea saber dónde están los embalses de Puerto Rico.
- \_\_\_ 2. María desea conocer dónde ubican los lugares turísticos de Culebra.
- \_\_\_ 3. Ramón y Carlos desean saber cómo es el clima de los países de Asia.
- \_\_\_ 4. José desea saber cuáles son las capitales de los países de América del Sur.
- \_\_\_ 5. Gabriela desea saber en qué parte de nuestra isla está la Cordillera Central.

## TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

### RECURSOS DIGITALES

#### VIDEOS

- **LOS MAPAS PARTE 1 – YOUTUBE**

[https://www.youtube.com/watch?v=xZLP4i\\_W\\_UM](https://www.youtube.com/watch?v=xZLP4i_W_UM)

- **LOS MAPAS PARTE 2 – YOUTUBE**

<https://www.youtube.com/watch?v=9k25rdvq2Og&t=68s>

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Avalúo Sumativo – Lección 4

Puntuación: \_\_\_\_ / 10 puntos

**Instrucción.** Parea cada tipo de mapa con la información que contiene.

- \_\_\_ 1. Señala la localización de países, estados y ciudades.
- \_\_\_ 2. Presenta acontecimientos de la historia.
- \_\_\_ 3. Muestra la cantidad y distribución de los habitantes de un lugar.
- \_\_\_ 4. Explica información sobre factores atmosféricos.
- \_\_\_ 5. Incluye información sobre museos, parques y lugares de interés.
  - a. mapa climático
  - b. mapa histórico
  - c. mapa de población
  - d. mapa político
  - e. mapa turístico

# UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

Estándar: PLA

Expectativa: PLA 5.2

Integración: Español, Bellas Artes

## Lección 5: Los elementos de un mapa

### TEMA DE ESTUDIO: Elementos comunes entre los mapas

#### Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la lección 5, el estudiante podrá:

1. Definir los siguientes términos o conceptos:
  - leyenda
  - rosa de los vientos
  - escala
  - símbolos
2. Identificar la localización de cada elemento en un mapa para interpretarlo.
3. Reconocer la importancia y el rol que desempeña cada elemento de un mapa.

**Instrucciones:** Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.

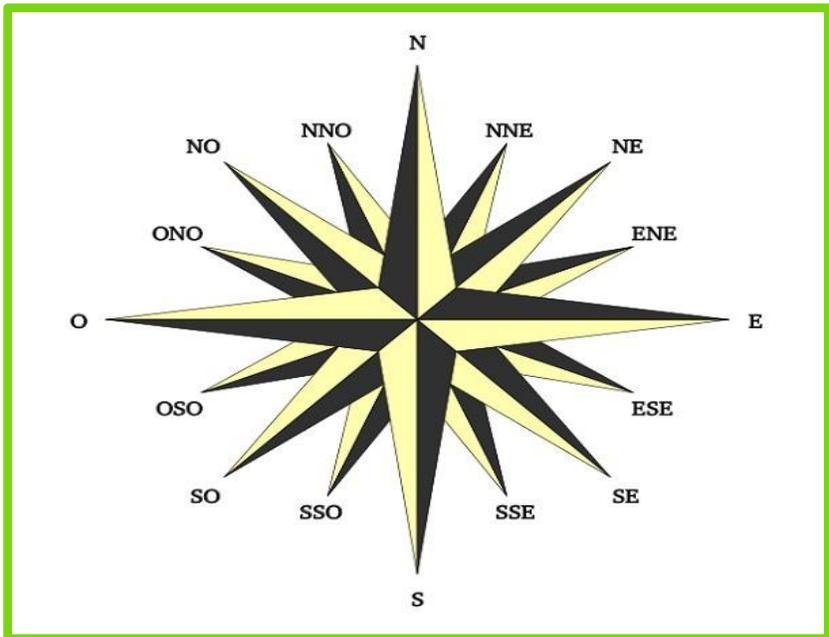


viendo o estamos buscando. En otras palabras, es la frase que presenta el tema o contenido del mapa.

**2. Leyenda.** La leyenda es el conjunto de símbolos que explican los datos que se representan en un mapa. La mayoría de las veces, la leyenda está en la parte de abajo del mapa y, por lo regular se indica en unos cuadrados que muestran el símbolo y a continuación, su significado. Gracias a la leyenda, el usuario del mapa logra interpretar lo que quería representar el autor de forma simplificada.

**3. Rosa de los vientos:** también conocida como *rosa de dirección* o *rosa náutica*. Esta posee los **principales puntos cardinales:** norte, sur, este y oeste. También puede incluir los **puntos intermedios:** noroeste, noreste, suroeste y sureste. Sin embargo, con bastante frecuencia podremos ver que algunas solamente usan la flecha del Norte. Por lo regular, la **rosa de**

**los vientos** se encuentra en una esquina, y hacia la parte superior. Este elemento nos sirve para saber en qué dirección estamos mirando el mapa, y nos facilita saber la orientación para llegar a dónde queremos dirigirnos.



**4. Escala:** representa la relación que existe entre las medidas del mapa y las medidas reales de la superficie representada.

## Existen 2 tipos de escalas:

- **escala numérica** y,
- **escala gráfica**.

Cada una de estas partes es igual a una distancia determinada del lugar real y suele estar representada de forma numérica que indica la relación unidad de medida en mapa/unidad de medida en la realidad. Por ejemplo: 1 pulgada = 1000 millas.

- 5. Símbolos:** no siempre son incluidos en los mapas, muchas veces necesitamos símbolos para representar elementos concretos de realidades que son fundamentales para lo que queremos reflejar. Cuando este es el caso, utilizamos distintos tipos de símbolos. Por ejemplo: una cruz puede indicar dónde hay un hospital, o una farmacia o incluso una iglesia. Para esto es importante definir el tipo de cruz para cada tipo de localidad.



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Tarea de aplicación

**Instrucción.** Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor: 12 puntos)**

**A. Menciona qué tipo de información ofrece cada elemento de un mapa.**

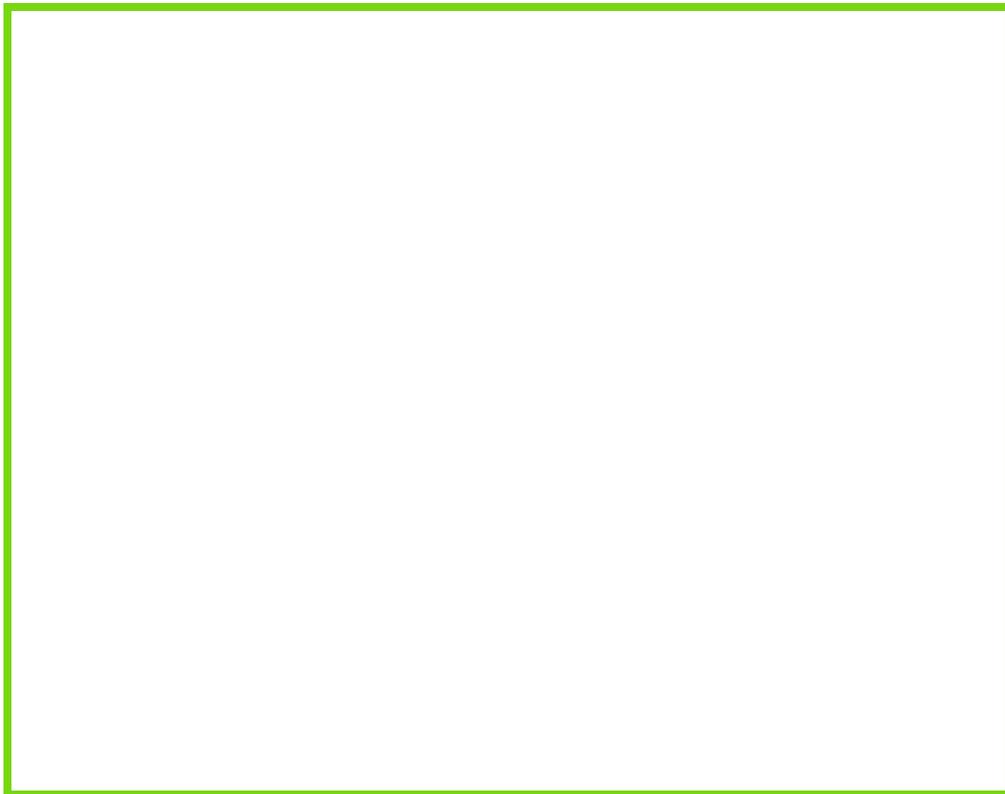
a. título: \_\_\_\_\_

b. leyenda: \_\_\_\_\_

c. rosa de los vientos: \_\_\_\_\_

d. escala: \_\_\_\_\_

**B. Dibuja una rosa de los vientos. Escribe los 4 puntos cardinales principales y los 4 puntos cardinales intermedios.**





## TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

### RECURSO DIGITAL

#### VIDEOS

- **ELEMENTOS DE LOS MAPAS – YOUTUBE**

[https://www.youtube.com/watch?v=Y165Y- QRfw](https://www.youtube.com/watch?v=Y165Y-QRfw)

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Avalúo Sumativo – Lección 5**

**Puntuación: \_\_\_\_ / 5 puntos**

**Instrucción.** Identifica qué tipo de mapa es cada uno de los que aparecen a continuación.



**TIPO DE MAPA:** \_\_\_\_\_



**TIPO DE MAPA:** \_\_\_\_\_

## UNIDAD 2: AMÉRICA EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO

Estándar: PLA

Expectativa: PLA 5.4, 5.5

Integración: Español

### Introducción

**TEMA DE ESTUDIO:** América: una gran variedad geográfica

### Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la Introducción, el estudiante podrá conocer el continente americano y su diversidad geográfica, topográfica, climática y biológica.

**Instrucciones:** Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.

## APERTURA

Hoy inicias un viaje por América, el gran continente donde vivimos. Este recorrido te llevará por un territorio inmenso, maravilloso y divertido. Aprenderás información y datos curiosos. Al inicio de la travesía, estudiarás los aspectos geográficos y naturales de América. Recuerda que, para entender la historia, la cultura y nuestros pueblos, es necesario conocer la relación entre el ser humano y el ambiente donde vive y se desarrolla. Descubrirás la importancia de América y por qué todo puertorriqueño debe conocerla.



## UNIDAD 2: AMÉRICA EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO

Estándar: PLA

Expectativa: PLA 5.4, 5.5

Integración: Español, Bellas Artes

### Lección 6: Ubicación de América

#### TEMA DE ESTUDIO: América: una gran variedad geográfica

#### Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la lección, el estudiante podrá:

1. Identificar los territorios y que componen a América y los mares y océanos que la rodean.
2. Definir los siguientes términos o conceptos:
  - océanos
  - mares
  - cabo
  - bahía
  - estrecho
  - golfo
  - península
  - isla

**Instrucciones:** Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.

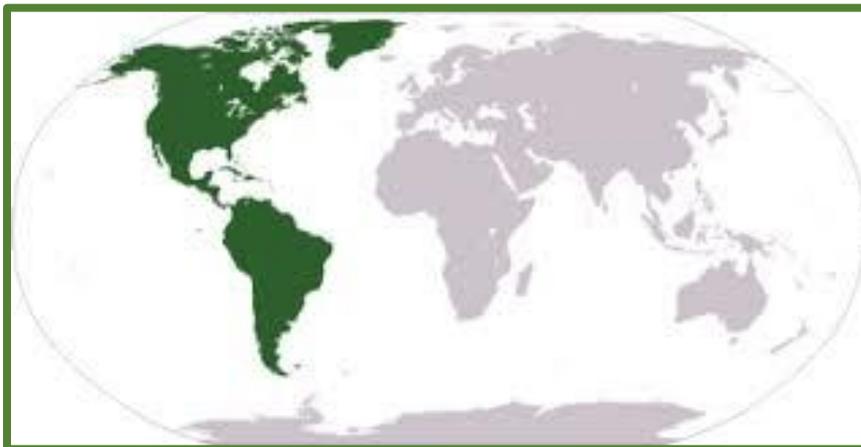
## CONTENIDO

### Ubicación de América

**América** es el maravilloso, rico y diverso continente del que Puerto Rico forma parte. Es el segundo continente más grande del mundo; el primero es Asia y el tercero es África. Tiene una extensión de más de 42 millones de kilómetros cuadrados (cerca de 27 millones de millas); siendo el único continente que se extiende casi de polo a polo.

América se distribuye en dos grandes masas de tierra unidas por una estrecha franja llamada **América Central**. **América del Norte** es la porción de tierra más grande y **América del Sur** es la segunda en tamaño. Además, América cuenta con numerosas islas.

Si observas un mapa del mundo, podrías pensar que América está aislada de los demás continentes. Está rodeada por dos de los océanos más grandes del mundo: el **Atlántico** y el **Pacífico**. Esta característica le ofrece vías marítimas hacia todos los puntos cardinales. Pero esa misma separación oceánica ha hecho que, América apenas tuviera contacto con los otros continentes. Por fortuna, los medios de transportación modernos han sustituido los larguísimos viajes del pasado.



## Océanos y Mares de América

### Los Océanos

América está rodeada por **3 océanos**. Un **océano** es una **gran extensión de agua salada** que cubre la mayor parte de la superficie terrestre.

- El **Océano Pacífico** separa a América de Asia y de Oceanía. Este océano es el cuerpo de agua más grande de la Tierra. Es más grande que todos los continentes juntos.
- El **Océano Atlántico** separa a América de África y de Europa, y es el segundo cuerpo de agua más grande. Estos océanos se unen en el sur y rodean las tierras antárticas del polo.
- Al norte está el **Océano Glacial Ártico**, que permanece helado casi todo el año.

### Los Mares

América también tiene **mares**, que son **masas de agua salada de menor extensión** que los océanos. Los mares están dentro de los océanos, pero rodeados de tierra firme.

- El **Mar Caribe**, está situado al sur de Puerto Rico. Se encuentra entre América Central, América del Sur y las Antillas Mayores y Menores. El Mar Caribe **forma parte del Océano Atlántico**.

Muchas de las costas de América son irregulares. En América hay varios tipos de **accidentes geográficos**, entre los que se destacan:

1. el Golfo de México,
2. el Cabo San Lucas
3. la Bahía Hudson,
4. la Península de Florida y,
5. el Estrecho de Bering

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Tarea de aplicación

**Instrucción.** Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor total: 11 puntos)**

**A. Utilizando un diccionario define los siguientes conceptos: (6puntos)**

a. cabo: \_\_\_\_\_

b. golfo: \_\_\_\_\_

c. bahía: \_\_\_\_\_

d. península: \_\_\_\_\_

e. estrecho: \_\_\_\_\_

f. isla: \_\_\_\_\_

**B. Contesta Cierto ( C ) o Falso ( F ) (5puntos)**

\_\_\_\_ 1. América es el continente más grande del mundo.

\_\_\_\_ 2. América se extiende desde el hemisferio norte hasta el hemisferio sur.

\_\_\_\_ 3. América del Sur es más grande que América del Norte.

\_\_\_\_ 4. Al sur de América, se encuentra el Océano Glacial Ártico.

\_\_\_\_ 5. Puerto Rico forma parte del Caribe.

## TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

## RECURSOS DIGITALES

### VIDEOS

- **AMÉRICA - YOUTUBE**

<https://www.youtube.com/watch?v=Kli6SGs6Crs&t=419s>

- **FORMAS DEL RELIEVE: ACCIDENTES GEOGRÁFICOS DEL RELIEVE - YOUTUBE**

<https://www.youtube.com/watch?v=6OTnrzDNyLM&t=20s>

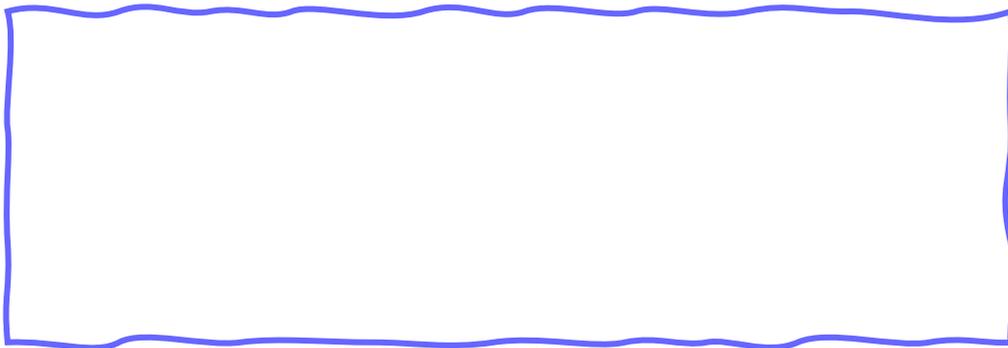
Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Avalúo Sumativo – Lección 6

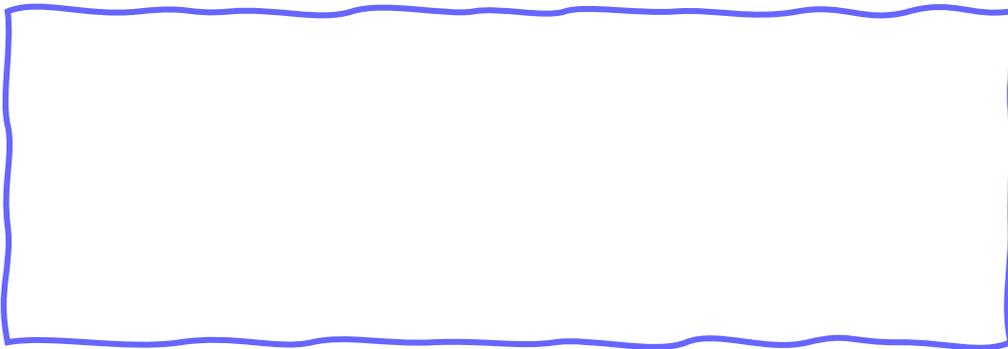
Puntuación: \_\_\_\_ / 6 puntos

**Instrucción.** Ilustra con un dibujo cada accidente geográfico.

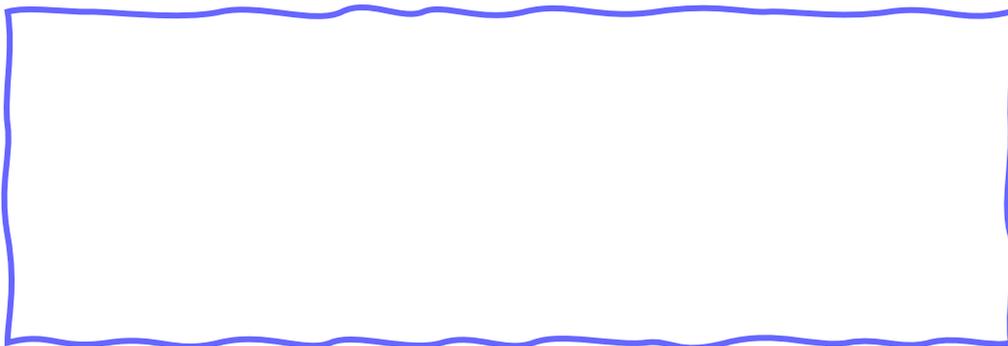
1. estrecho



2. golfo



3. península



## UNIDAD 2: AMÉRICA EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO

Estándar: PLA

Expectativa: PLA 5.4, 5.5

Integración: Español, Bellas Artes

### Lección 7: Regiones geográficas de América

#### TEMA DE ESTUDIO: América: una gran variedad geográfica

#### Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la lección, el estudiante podrá:

1. Identificar los territorios y que componen a América y los mares y océanos que la rodean.
2. Reconocer las 4 regiones del continente de América.
3. Definir los siguientes términos o conceptos:
  - Región

Instrucciones: Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.

## CONTENIDO

### Las regiones y sus características

Por su gran tamaño y diversos elementos, la Tierra se estudia por regiones. Una región puede ser tan pequeña como una zona montañosa o tan grande como un continente. Una **región** es una **gran extensión territorial con características comunes**.

#### Las características comunes pueden ser:

- geográficas,
- sociales o,
- históricas.

### Las regiones de América

Para estudiar los rasgos físicos, naturales y climáticos de América, así como la vegetación y los animales que la habitan, dividimos el continente en 4 regiones:

- América del Norte o Norteamérica:** es la región más grande del continente y ubica en el hemisferio Norte.

#### Está formada por:

- Groenlandia,
- Canadá,
- Estados Unidos y,
- México.

- América Central o Centroamérica:** es la estrecha franja de tierra que une América del Norte con América del Sur. Su parte más angosta es el **istmo** de Panamá.

#### Está compuesta por siete países:

- Guatemala,
- Belice,
- El Salvador,
- Honduras,
- Nicaragua,
- Costa Rica y,
- Panamá.

**c. El Caribe:** es el territorio insular al este de Centroamérica que consiste, de muchas islas. Por su ubicación, el nombre de esta región proviene del nombre del Mar Caribe. Esta zona está compuesta por más de 20 países, entre los que se encuentra Puerto Rico.

**d. América del Sur o Suramérica:** es la segunda región más grande del continente y casi todos los países que la conforman, ubican en el hemisferio Sur, entre los océanos Pacífico y Atlántico.

**Son 13 los países:**

- Venezuela,
- Colombia,
- Ecuador,
- Perú,
- Bolivia,
- Paraguay,
- Chile,



- Argentina,
- Uruguay,
- Brasil,
- Guayana Francesa,
- Surinam y,
- Guyana Británica.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Tarea de aplicación

**Instrucción.** Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor: 7puntos)**

### A. Identifica en el mapa lo siguiente:

1. América del Norte
2. América del Sur
3. América Central
4. El Caribe
5. Océano Atlántico
6. Océano Pacífico
7. Océano Glacial Ártico



## TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

## RECURSOS DIGITALES

### VIDEOS

- **GEOGRAFÍA DE AMÉRICA - YOUTUBE**

<https://www.youtube.com/watch?v=DSyo38XXv6E&t=52s>

- **Países más poblados de América - YouTube**

[https://www.youtube.com/watch?v=CBh791XgJ\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=CBh791XgJ_M)

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Avalúo Sumativo – Lección 7

Puntuación: \_\_\_\_ / 9 puntos

**Instrucción.** Menciona 3 países de cada región geográfica.

| AMÉRICA DEL NORTE | AMÉRICA CENTRAL | AMÉRICA DEL SUR |
|-------------------|-----------------|-----------------|
|                   |                 |                 |
|                   |                 |                 |
|                   |                 |                 |

## UNIDAD 2: AMÉRICA EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO

Estándar: PLA

Expectativa: PLA 5.4, 5.5

Integración: Español, Bellas Artes

### Lección 8: **Regiones culturales de América**

#### TEMA DE ESTUDIO: **Las regiones culturales**

#### Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la lección, el estudiante podrá:

1. Reconocer las diversas regiones culturales de la región.
  2. Identificar las costumbres, historias e idiomas de las regiones.
  3. Conocer las creencias y etnias de sus pobladores.
- podrá conocer el continente americano y su diversidad geográfica, topográfica, climática y biológica.

Instrucciones: Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.

## Las regiones culturales de América

Además de estudiar las regiones geográficas de América, podemos estudiar las **regiones culturales**. Las regiones culturales **son áreas que comparten elementos de la cultura, como las costumbres, la historia y los idiomas.**

### El origen de los nombres de las regiones

Dos grandes clasificaciones culturales son **América Latina** y **América Anglosajona**.

- **América Latina** o **Latinoamérica**: es el territorio que incluye desde México hasta América del Sur, con excepción de Belice, Guyana y Surinam. Su nombre proviene de sus idiomas principales, que son los derivados del latín, como el **español, portugués y francés**.
- **América Anglosajona**: está compuesta por Canadá, Estados Unidos, Guyana, Belice, Bahamas y algunas Antillas, como Jamaica. Estos países hablan principalmente **inglés**.

### La clasificación de las regiones

Además de estas dos regiones culturales, los países de América se clasifican en otras dos.

- **Hispanoamérica**: agrupa a los países que fueron colonizados por España, como es el caso de Puerto Rico. En estos países, **predomina el español**. El término hispánico proviene de la palabra Hispania, nombre con el que se le conocía a España.
- **Iberoamérica**: reúne a los países colonizados por España y Portugal. Estos países integran la Península Ibérica. Además de español, en esta

región se habla portugués, como en Brasil. Cabe destacar que un país puede pertenecer a más de una región.



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Tarea de aplicación

**Instrucción.** Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor: 9puntos)**

**A.** Explica en qué consiste cada región cultural. Luego, rodea los países que formen parte de ella.

**1.** América Latina:

---

---

|                      |          |            |
|----------------------|----------|------------|
| Puerto Rico          | Cuba     | Guyana     |
| Estados Unidos       | Brasil   | Costa Rica |
| Jamaica              | Honduras | Ecuador    |
| República Dominicana | México   | Haití      |

**2.** América Anglosajona:

---

---

|                |         |                 |
|----------------|---------|-----------------|
| México         | Bahamas | Canadá          |
| Estados Unidos | Brasil  | Guyana Francesa |

|         |           |          |
|---------|-----------|----------|
| Jamaica | Belice    | Haití    |
| Chile   | Guatemala | Colombia |

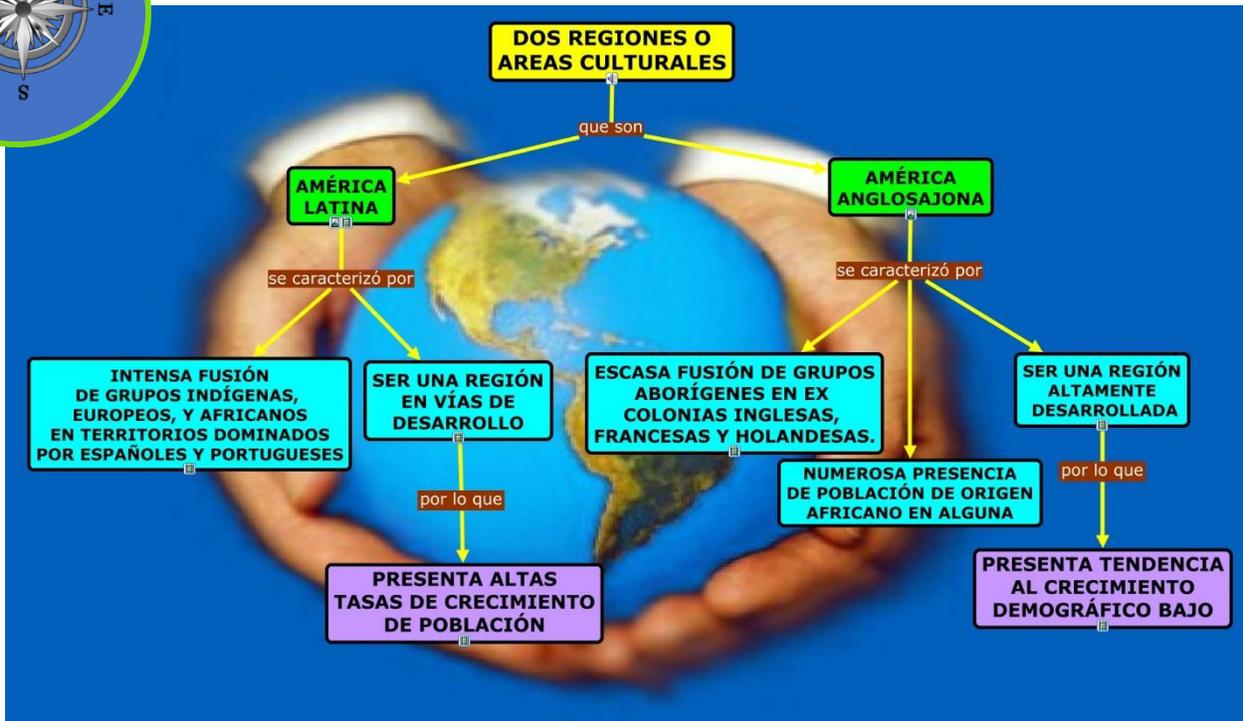
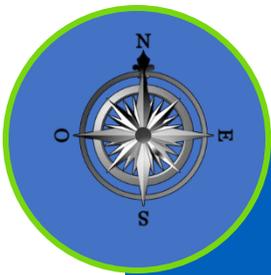
3. Iberoamérica:

---



---

|          |         |         |         |             |
|----------|---------|---------|---------|-------------|
| Colombia | Jamaica | Bolivia | Uruguay | Guyana      |
| Brasil   | Cuba    | Panamá  | Canadá  | Groenlandia |



## Muchos orígenes, una América

La **diversidad de América** incluye no solo la **riqueza de sus recursos naturales**, sino también la variedad de **idiomas, culturas, creencias y etnias** de sus pobladores. No todos los americanos hablan el mismo idioma, ni practican las mismas costumbres ni tienen un origen común.

Los habitantes de América provienen de varios grupos culturales. Cada grupo ha aportado su modo de ser y de ver la vida.

Los principales **grupos raciales** que habitan América son:

1. **Indígenas:** son los **nativos de nuestro continente** y constituyen la base genética de la población americana. La mayoría de nuestros rasgos físicos son heredados de ellos. Sus restos materiales hallados poseen entre 12,000 y 15,000 años de antigüedad.
2. **Europeos:** su llegada a América ha durado varios siglos. Desde la **colonización**, han llegado a América **españoles, portugueses, franceses e ingleses**. También llegaron en menor cantidad **holandeses, daneses y alemanes**. Entre los siglos XIX y XX, llegaron cerca de 20 millones de europeos.
3. **Africanos negros:** fueron **traídos a América por la fuerza** para convertirlos en **esclavos**. Provenían de reinos africanos como Ghana, Mali y Songhai, y de otros lugares del oeste de África.
4. **Mestizos:** son el **producto de la unión entre indígenas y europeos**, quienes empezaron a mezclarse desde los inicios de la colonización europea. Los africanos también se mezclaron con el resto de la población. Muchos europeos tenían hijos e hijas con las mujeres indígenas y africanas.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Tarea de aplicación

**Instrucción.** Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor: 8 puntos)**

### A. Define en tus palabras cada grupo.

1. Indígenas

---

---

2. Europeos

---

---

3. Africanos negros

---

---

4. Mestizos

---

---



## TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

## RECURSOS DIGITALES

### VIDEOS

- **ÁREAS CULTURALES DE AMÉRICA - YOUTUBE**

<https://www.youtube.com/watch?v=OF2-28FH3dE>

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Avalúo Sumativo – Lección 8

Puntuación: \_\_\_\_ / 7 puntos

**Instrucción.** Realiza un dibujo en el que representes la diversidad cultural de América.



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**EXAMEN 1 – LECCIONES 1 A 8**

**(Valor: 90 puntos)**

**I. Escoge la contestación correcta. (2 puntos por pregunta: \_\_\_ / 30)**

\_\_\_ 1. El planeta Tierra tiene forma de...

- a. círculo
- b. esteroide
- c. cuadrado
- d. elipse

\_\_\_ 2. El % de agua del planeta Tierra es...

- a. 29
- b. 50
- c. 69
- d. 71

\_\_\_ 3. Una porción de tierra rodeada de agua por sus 4 lados es una...

- a. isla
- b. cordillera
- c. costa
- b. península

\_\_\_ 4. La gran masa de tierra que incluía a todos los continentes unidos en el pasado era llamada...

- a. Pantalasa
- b. Antártida
- c. Laurasia
- d. Pangea

\_\_\_ 5. La mejor representación del planeta Tierra es un...

- a. plano
- b. globo terráqueo
- c. planisferio
- d. mapa

- \_\_\_ 6. Una mitad del planeta Tierra es llamada...
- a. trópico
  - b. hemisferio
  - c. paralelo
  - d. meridiano
- \_\_\_ 7. El Trópico de Cáncer está al \_\_\_\_\_ del Ecuador.
- a. Norte
  - b. Sur
  - c. Este
  - d. Oeste
- \_\_\_ 8. Puerto Rico y el Caribe están en la zona \_\_\_\_\_.
- a. polar
  - b. templada
  - c. desértica
  - d. cálida
- \_\_\_ 9. La ciencia que estudia la elaboración de mapas es la...
- a. astronomía
  - b. geología
  - c. cartografía
  - d. biología
- \_\_\_ 10. El recuadro que recoge la información de un mapa es llamado...
- a. leyenda
  - b. proyección
  - c. título
  - d. escala
- \_\_\_ 11. Una porción de tierra rodeada de agua por 3 lados es llamada...
- a. cabo
  - b. golfo
  - c. bahía
  - d. península

\_\_\_ 12. Un conjunto de islas que se encuentran en el mar es un...

- a. estrecho
- b. cabo
- c. archipiélago
- d. istmo

\_\_\_ 13. La Antilla mayor de menor tamaño es...

- a. Cuba
- b. Puerto Rico
- c. Haití
- d. Jamaica

\_\_\_ 14. Las personas que se mueven de un lugar a otro, sin tener un lugar fijo donde vivir se conocen como...

- a. nómadas
- b. alfareros
- c. sedentarios
- d. recolectores

\_\_\_ 15. En la América Anglosajona, los habitantes hablan mayormente el...

- a. español
- b. francés
- c. inglés
- d. quechua

## II. Cierto o Falso

(2 puntos por pregunta: \_\_\_ / 20)

\_\_\_ 1. La línea del Ecuador es horizontal y divide el planeta en los hemisferios Norte y Sur.

\_\_\_ 2. La teoría de la tectónica de placas fue propuesta por Alfred Wegener.

\_\_\_ 3. Puerto Rico está en la zona polar.

\_\_\_ 4. El paralelo 0° es el Greenwich.

\_\_\_ 5. Los hemisferios son las mitades en las que se divide el planeta.

- \_\_\_ 6. Los mapas temáticos presentan información sobre un tema específico.
- \_\_\_ 7. La leyenda representa la relación que existe entre las medidas del mapa y las medidas reales de la superficie representada.
- \_\_\_ 8. Centroamérica es la franja de tierra que une América del Norte con América del Sur.
- \_\_\_ 9. Los indígenas fueron los nativos de nuestro continente.
- \_\_\_ 10. El Océano Glacial Ártico está al sur de América.

**III. Parea cada concepto con su significado. (1 punto por pregunta: \_\_\_ / 10)**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| ___ 1. tierra emergida     | a. canal de agua entre dos tierras.                        |
| ___ 2. hidrografía         | b. ciencia que estudia la elaboración de mapas.            |
| ___ 3. paralelos           | c. elemento del mapa que incluye los puntos cardinales.    |
| ___ 4. cartografía         | d. frase que presenta el tema de un mapa.                  |
| ___ 5. meridianos          | e. líneas verticales que van de norte a sur.               |
| ___ 6. mapa político       | f. tierras que están sobre el nivel del mar.               |
| ___ 7. título              | g. señala la localización de ciudades, países o capitales. |
| ___ 8. mapa climático      | h. estudia los cuerpos de agua del Continente.             |
| ___ 9. rosa de los vientos | i. líneas horizontales que van de este a Oeste.            |
| ___ 10. Estrecho           | j. explica la distribución de los factores del clima.      |

**IV. Indica si necesitan un mapa físico (F) o un mapa temático (T)**  
**(2 puntos por pregunta: \_\_\_ / 14)**

- \_\_\_ 1. Lucas necesita saber dónde están los embalses de Puerto Rico.

- \_\_\_ 2. José visitará la isla de Culebra en sus vacaciones y desea conocer dónde se ubican sus lugares turísticos.
- \_\_\_ 3. Laura desea saber cuáles son las capitales de los países de América del Sur.
- \_\_\_ 4. Carlos y Ariana quieren saber cómo es el clima de los países de Asia.
- \_\_\_ 5. Alondra desea saber cuál fue la ruta que siguió Colón cuando descubrió América.
- \_\_\_ 6. Emmanuel está interesado en saber cuáles son los ríos más importantes de América.
- \_\_\_ 7. Gabriela desea saber en qué parte de nuestra isla está la Cordillera Central.

**V. Parea cada tipo de mapa con la información que contiene.**

**(2 puntos por pregunta: \_\_\_ / 10)**

- \_\_\_ 1. Señala la localización de países, estados y ciudades.
- \_\_\_ 2. Presenta acontecimientos de la historia.
- \_\_\_ 3. Muestra la cantidad y los rasgos de los habitantes de un lugar
- \_\_\_ 4. Informa sobre actividades como la agricultura y la ganadería.
- \_\_\_ 5. Explica información sobre factores atmosféricos como la lluvia y la temperatura.
  - a. Mapa climatológico
  - b. Mapa histórico
  - c. Mapa de población
  - d. Mapa político
  - e. Mapa turístico

**VI. Rodea el término que se describe.**

**(1 punto por pregunta: \_\_\_ / 6)**

\_\_\_ 1. Personas que se mueven de un sitio a otro, sin lugar fijo donde vivir.

- a. recolectores
- b. nómadas
- c. mamíferos

\_\_\_ 2. Personas que viven en un lugar fijo.

- a. nómadas
- b. sedentarios
- c. recolectores

\_\_\_ 3. Práctica que transforma la conducta de un animal salvaje.

- a. domesticación
- b. alfarería
- c. agricultura

\_\_\_ 4. Trabajo por el cual se obtiene leche, lana y carne de las cabras y ovejas.

- a. agricultura
- b. ganadería
- c. tecnología

\_\_\_ 5. Técnica para fabricar vasijas y objetos de barro.

- a. alfarería
- b. domesticación
- c. agricultura

\_\_\_ 6. Conjunto de observaciones, estudios y reflexiones.

- a. tecnología
- b. Teoría
- c. glaciación

**VII. Cierto (C) o Falso (F)**

**(2 puntos por pregunta: \_\_\_ / 10)**

- \_\_\_ 1. América es el continente más grande del mundo.
- \_\_\_ 2. América del Sur es más grande que América del Norte.
- \_\_\_ 3. Los océanos Atlántico y Pacífico rodean el continente americano.
- \_\_\_ 4. Al sur de América, está el Océano Antártico.
- \_\_\_ 5. Puerto Rico forma parte del Caribe.

## UNIDAD 3: AMÉRICA INDÍGENA

### Introducción

Estándar: CC

Expectativa: 5.2

Integración: Español, Bellas Artes

**TEMA DE ESTUDIO: Sociedades indígenas de América**

### Objetivos de aprendizaje

Finalizado el estudio de esta lección, el estudiante conocerá las estructuras políticas y sociales de los primeros grupos indígenas en América.

**Instrucciones:** Lee detenidamente el contenido de esta Introducción y completa los ejercicios o actividades.

## APERTURA

La historia está compuesta por una serie de sucesos cuyos resultados es el mundo, la vida y la sociedad que conocemos hoy día. Como sabemos, el desarrollo o evolución de los humanos se inició hace mucho tiempo. Para comprender el presente, es importante **conocer aspectos relevantes de los primeros grupos indígenas**. También verás cómo la **naturaleza ha influido en la forma en la que la gente actúa para subsistir**.

La especie humana ha pasado por un maravilloso proceso de evolución y desarrollo. Para llegar al presente, las personas han **trabajado en conjunto**, pues, cada una por su cuenta, no lo habría logrado. El trabajo en conjunto, entre otras cosas, conlleva e implica **trabajar mano a mano**. Al igual que otras especies de animales, **necesitamos unos de otros para sobrevivir**.

## VEAMOS ...

**... OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN, REFLEXIONA Y CONTESTA.**



1. ¿Qué imágenes ves plasmadas en esta pintura?
2. ¿Cómo crees que las personas lograron hacerla? ¿Qué materiales habrán utilizado?
3. ¿Qué mensaje quisieron transmitir con esta pintura?

**B. Vocabulario relevante:**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. nómadas       | 6. arte rupestre |
| 2. choza         | 7. glacial       |
| 3. sedentari     | 8. poblamiento   |
| 4. domesticación | 9. Paleolítico   |
| 5. alfarería     | 10. Neolítico    |

## UNIDAD 3: AMÉRICA INDÍGENA

### Lección 9: Los primeros grupos humanos

Estándar: PLA

Expectativa: PLA 5.4, 5.5

Integración: Español, Bellas Artes

TEMA DE ESTUDIO: **América: el último continente en poblarse**

#### Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la lección 9, el estudiante podrá:

1. Reconocer las teorías de poblamiento de América.
  2. Definir los siguientes términos o conceptos:
    - **nómada**
    - **Paleolítico**
    - **Neolítico**
- 
- **podrá conocer el continente americano y su diversidad geográfica, topográfica, climática y biológica.**

Instrucciones: Lee detenidamente el contenido de esta lección y completa los ejercicios o actividades.

## Los primeros grupos humanos

Los primeros grupos humanos se mudaban constantemente. No construían casas ni sembraban plantas para alimentarse. Iban de un lugar a otro en busca de alimento y agua, en parte, para protegerse de las condiciones del clima y otros peligros. A las personas que se mueven de un lugar a otro, sin tener un lugar fijo donde vivir, se les llamaba **nómadas**.

Gracias al nomadismo o **desplazamiento constante de un lugar a otro**, se poblaron todos los continentes del mundo. Este proceso perduró durante muchos años. En muchas ocasiones, los grandes mamíferos se desplazaban a otros territorios. También acontecían fenómenos naturales, como olas de fríos intensas. Entonces los humanos exploraban un poco más allá, buscando lo que necesitaban para sobrevivir: quizá un mejor clima o animales para cazar.

Los nómadas andaban en pequeños grupos. Eran recolectores de frutas y plantas comestibles. Cazaban y pescaban para alimentarse. También se alimentaban de animales que encontraban muertos. Utilizaban las pieles para cubrirse del frío y construir sus chozas. Los nómadas también se refugiaban en cuevas.

La tecnología, término moderno que no se utilizaba en aquella época para referirse a nuevos inventos, empeño, ingenio o necesidad humana, ayudó a los primeros humanos a enfrentar la vida y la naturaleza. Por ejemplo: el fuego, el hueso, la madera y la piedra fueron materiales esenciales para que el ser humano continuara desarrollándose. La sociedad actual es el resultado de la evolución de aquellos primeros habitantes. Gracias a ellos, hoy día, podemos alimentarnos, protegernos del clima y de la naturaleza y tener un lugar seguro donde vivir.

## América: el último continente en poblarse

Los estudios concluyeron que la especie humana se originó en **África**. Luego de recorrer Asia, Europa y Oceanía, los humanos llegaron a América en la **Edad de Piedra**, en el periodo llamado **Paleolítico**. El concepto Paleolítico significa piedra antigua. Este periodo de nómadas, cazadores y recolectores es el más antiguo de la Prehistoria. El periodo posterior es llamado **Neolítico** que significa **piedra nueva**. En este periodo el ser humano se hizo sedentario con la agricultura y la ganadería.

No se sabe el año exacto en que los humanos llegaron a América y comenzaron a dispersarse por su territorio. Con el paso del tiempo, han surgido varias **teorías de poblamiento de América**. Varios **hallazgos demuestran** que los humanos pudieron haber llegado a América hace más de 20,000 años. En cambio, otros sugieren que llegaron a Norteamérica entre 11,000-12,000 años.



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Tarea de aplicación

**Instrucción.** Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor total: 3 puntos)**

### A. Rodea el término que se describe.

1. Personas que se mueven de un sitio a otro, sin lugar fijo donde vivir.
  - a. recolectores
  - b. nómadas
  - c. mamíferos
  
2. Personas que viven en un lugar fijo.
  - a. recolectores
  - b. sedentarios
  - c. nómadas
  
3. Periodo más antiguo de la prehistoria.
  - a. Paleolítico
  - b. Neolítico
  - c. glaciación



## TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

## RECURSOS DIGITALES

### VIDEOS

- VIDEO NÓMADAS Y SEDENTARIOS – YOUTUBE

<https://www.youtube.com/watch?v=QpJGXVhQa5k>

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Avalúo Sumativo – Lección 9**

**Puntuación: \_\_\_\_ / 4 puntos**

**Instrucción.** Imagina que vives en la Prehistoria y que formas parte de un grupo de nómadas. Menciona qué uso le darías a cada uno de estos materiales.

| MATERIAL | USO |
|----------|-----|
| fuego    |     |
| hueso    |     |
| madera   |     |
| piedra   |     |

## UNIDAD 3: AMÉRICA INDÍGENA

### Lección 10: Teorías de poblamiento de América

Estándar: PLA

Expectativa: PLA 5.4, 5.5

Integración: Español, Bellas Artes

TEMA DE ESTUDIO: **Las teorías**

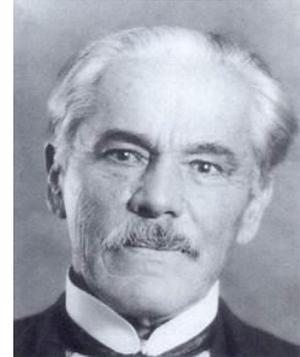
Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la lección 10, el estudiante podrá:

1. Reconocer las teorías de poblamiento de América.
2. Definir los siguientes términos o conceptos:
  - Teoría de origen único Paleolítico
  - Teoría de origen múltiple
  - Teoría australiana
  - Teoría autóctona

## Las teorías de población en América

La mayoría de los estudiosos respalda la **Teoría de origen único**. Según esta teoría, los primeros pobladores llegaron de Asia por el Estrecho de Bering. Atravesaron el estrecho de Beringia, una masa terrestre entre Siberia y Alaska. Esta propuesta fue presentada por **Alex Hrdlicka** en 1937. Según hallazgos recientes, los humanos llegaron en **3 migraciones**, hace 15,000 años.

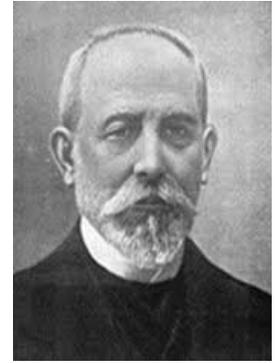


El francés **Paul Rivet**, dio a conocer en 1943, la **Teoría de origen múltiple**. Esta teoría sostiene que los humanos llegaron a América en distintas migraciones por el estrecho de Bering y también por el océano Pacífico, desde Australia, y las islas de Polinesia y Melanesia. Según esta teoría, algunas de las migraciones llegaron a Perú. Algunos cuestionan la posibilidad de navegar tan largas distancias en una época de escasa tecnología.



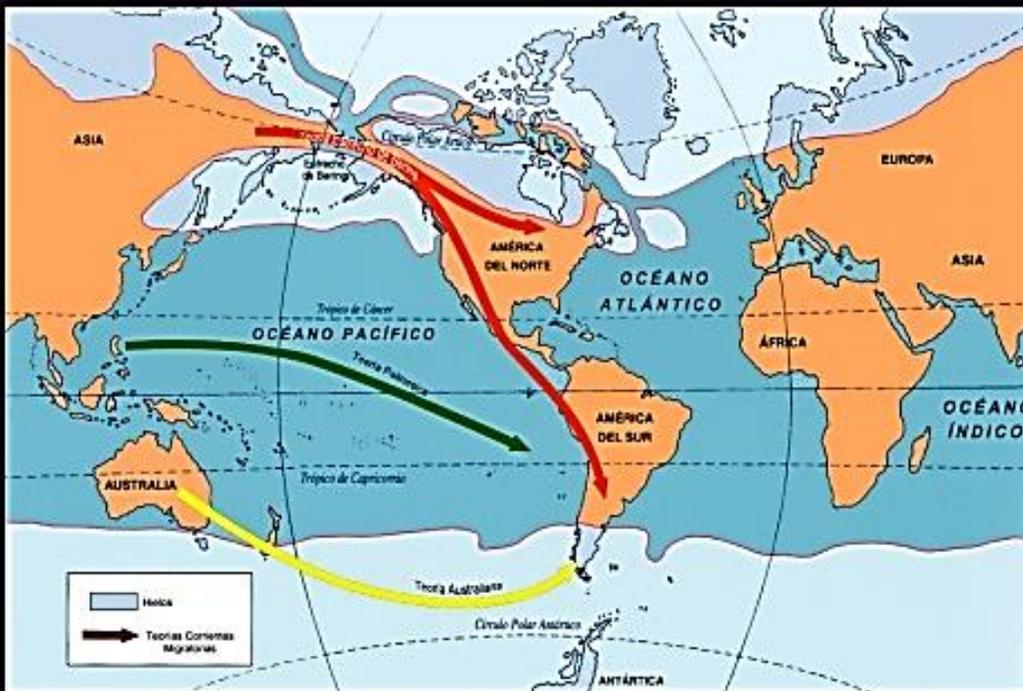
En el 1920, el portugués **António Mendes Correia** planteó la **Teoría australiana**. Esta teoría se basaba en las semejanzas físicas y culturales entre los aborígenes australianos y los nativos de la región de Patagonia. Esta teoría sostiene que América se pobló por una migración que vino de Australia atravesando el pasaje de Drake, que separa América del Sur de Australia.

A finales del siglo XIX, El argentino **Florentino Ameghino** propuso su **Teoría autóctona**, basada en restos humanos encontrados en la pampa argentina. Según Ameghino, los primeros habitantes de América no vinieron de otros lugares, pues son originarios del continente. Hallazgos del siglo XX han descartado esta teoría.



# POBLAMIENTO DE AMÉRICA

## Teorías



- Teoría Asiática:  
Alex Hrdlicka  
Estrecho de Bering
- Teoría Polinésica:  
Paul Rivet  
Polinesia y Melanesia
- Teoría Australiana:  
Mendes Correa  
Antártida

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Tarea de aplicación

**Instrucción.** Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección. **(Valor total: 7 puntos)**

**A.** Indica a qué teoría de poblamiento corresponde cada planteamiento. Sigue la clave.

**OU:** teoría de origen único

**TA:** teoría autóctona

**OM:** teoría de origen múltiple

**AS:** teoría australiana

- \_\_\_ 1. Dice que los primeros pobladores llegaron a Asia por el estrecho de Bering atravesando el puente de Beringia.
- \_\_\_ 2. Propuesta por el argentino Florentino Ameghino a finales del siglo XIX.
- \_\_\_ 3. Teoría propuesta en 1937 por Alex Hrdlicka.
- \_\_\_ 4. Afirma que los primeros habitantes de América son originarios del continente.
- \_\_\_ 5. Sostiene que América se pobló por una migración que llegó de Australia.
- \_\_\_ 6. Teoría propuesta por Mendes Correia en 1920.
- \_\_\_ 7. Dada a conocer por el francés Paul Rivet en 1943.

## TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

## RECURSOS DIGITALES

### VIDEOS

- **¿QUIÉNES FUERON LOS PRIMEROS POBLADORES DE AMÉRICA? - YOUTUBE**  
<https://www.youtube.com/watch?v=oNpJSqZwGoE>
- **TEORÍAS DEL POBLAMIENTO DE AMÉRICA - YOUTUBE**  
[https://www.youtube.com/watch?v=5PR\\_jRwbO3k&t=9s](https://www.youtube.com/watch?v=5PR_jRwbO3k&t=9s)

## REFERENCIAS

Berio de Marinó, B. *Serie de Estudios Sociales para Escuela Elemental: Sociales 5*. San Juan: Editorial Panamericana, 2010.

*Geografía física y humana*. Recopilado en:  
[www.ecured.cu](http://www.ecured.cu)

Grupo Santillana. *Guía didáctica de la Historia*. San Juan: Editorial Santillana, 2015.

Hernández Aponte Gerardo. *Serie Kronos Sociales 5*. San Juan: Publicaciones Educativas, 2019.

Florescano, E. *Los orígenes del poder en Mesoamérica*. México, 2009.

Garza Tarazona de Gonzales, S., y Barna Kurjack Bacso, E., *Organización social y asentamientos mayas prehispánicos*. Estudios de Cultura Maya. Vol. XV, México, 1984.

Grube, N., y Arellano Hoffman, C. *Libros y escritura de tradición indígena. Ensayo sobre los códices prehispánicos y coloniales de México*. México, 2002.

Lechtman, H., y Soldi, A., M., editores. *La tecnología en el mundo andino*, México, UNAM, 1981.

León Portilla, M., *Aztecas-Mexicas. Desarrollo de una civilización originaria*. Madrid, 2004.

Pärssinen, M. Tawantinsuyu. *El Estado inca y su organización política*. Lima, 2003.

Politis, G. (2014). La estructura del debate sobre el poblamiento de América. Boletín de Arqueología, 14(2), 25-51. Recuperado a partir de:  
<https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/fian/article/view/5511>

Rancancoj A., V. *Socio-economía Maya Precolonial*. Guatemala, 1994.

*¿Qué es América?* Recopilado en:  
[www.significados.com](http://www.significados.com)

*Pensamiento y cultura en América*  
<https://www.slideshare.net/leonelacarmen/sociedad-pensamiento-y-cultura-en-america-latina-o-latinoamerica>

*Poblamiento*  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Poblamiento\\_de\\_Am%C3%A9rica](https://es.wikipedia.org/wiki/Poblamiento_de_Am%C3%A9rica)



# **CERTIFICADO**

otorgado a

---

**Por completar exitosamente el Módulo Didáctico  
de 20 semanas del Programa de  
Estudios Sociales del 5to grado.**

\_\_\_\_\_  
**Firma del Maestro**

\_\_\_\_\_  
**Firma del Padre, Madre o encargado**

