



MÓDULO DIDÁCTICO DE ESTUDIOS SOCIALES

YO VIVO EN PUERTO RICO

ESSO 111-1604 - CUARTO GRADO

agosto 2020



DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Página web: <https://de.pr.gov/>  Twitter: @educacionpr

Este módulo está diseñado con propósitos exclusivamente educativos y no con intención de lucro. Los derechos de autor (*copyright*) de los ejercicios o la información presentada han sido conservados visibles para referencia de los usuarios. Se prohíbe su uso para propósitos comerciales, sin la autorización de los autores de los textos utilizados o citados, según aplique, y del Departamento de Educación de Puerto Rico.

YO VIVO EN PUERTO RICO

Vivo en el pueblo de _____ .

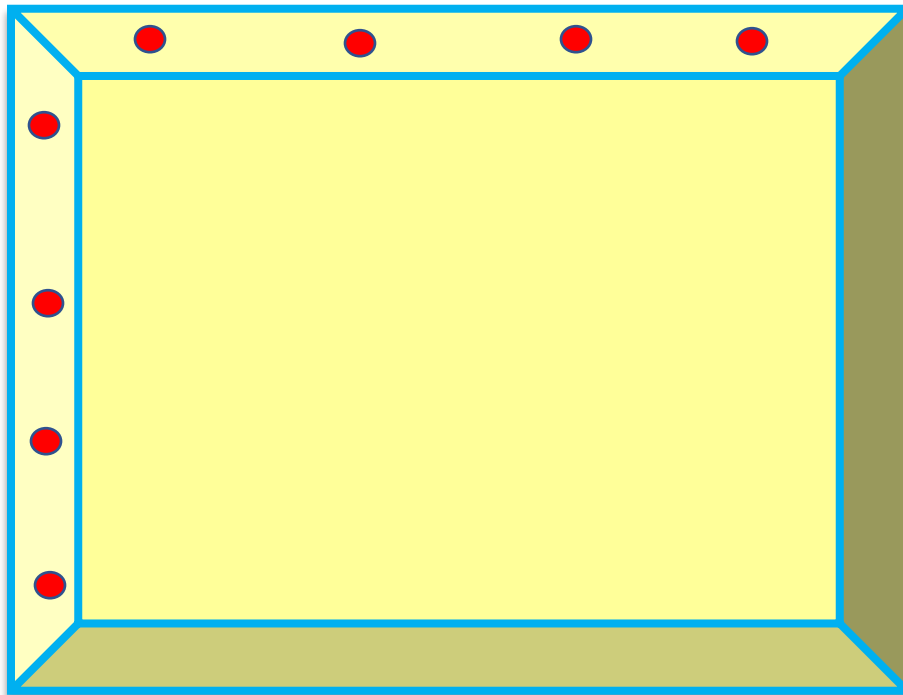
Mi escuela se llama _____

y, ubica en el pueblo de _____ .

¡Vivo en una hermosa isla caribeña!

Mi nombre es: _____

¡Dibújate en este recuadro!



CONTENIDO

COLABORADORES	5
CARTA PARA EL ESTUDIANTE	6
CARTA PARA LA FAMILIA / ENCARGADOS	7
CARTA PARA EL MAESTRO	8
ESTRUCTURA GENERAL DEL MÓDULO	9
CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO	10
GUÍA DE ACOMODOS RAZONABLES PARA LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJARÁN BAJO MÓDULOS DIDÁCTICOS.....	11
UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA	
Lección 1 La geografía y el planeta Tierra	18
Lección 2 La Tierra y sus características	32
UNIDAD 2: NUESTRO AMBIENTE GEOGRÁFICO	
Lección 3 El origen de la isla de Puerto Rico	42
Lección 4 La localización geográfica de Puerto Rico	50
Lección 5 Topografía y relieve de Puerto Rico	56
Lección 6 El clima en Puerto Rico	66
Lección 7 Nuestros recursos naturales y ecológicos	76
Lección 8 Flora y fauna en Puerto Rico	85
UNIDAD 3: EDUCACIÓN FINANCIERA	
Lección 9 Yo ahorro para el futuro	93
UNIDAD 4: LOS PRIMEROS POBLADORES: LA SOCIEDAD INDÍGENA	
Lección 10 Las primeras culturas de Puerto Rico	100
Lección 11 La sociedad y la cultura taína	107
EXAMEN 1 – LECCIONES 1 A 11	112
Lección 12	
Lección 13	
Lección 14	
Lección 15	
Lección 16	
Lección 17	
Lección 18	
Lección 19	
Lección 20	
EXAMEN 2 – LECCIONES 9 A 15	
EXAMEN 3 – LECCIONES 16 A 20	
REFERENCIAS	119
CERTIFICADO DE MÉRITO	120



COLABORADORES

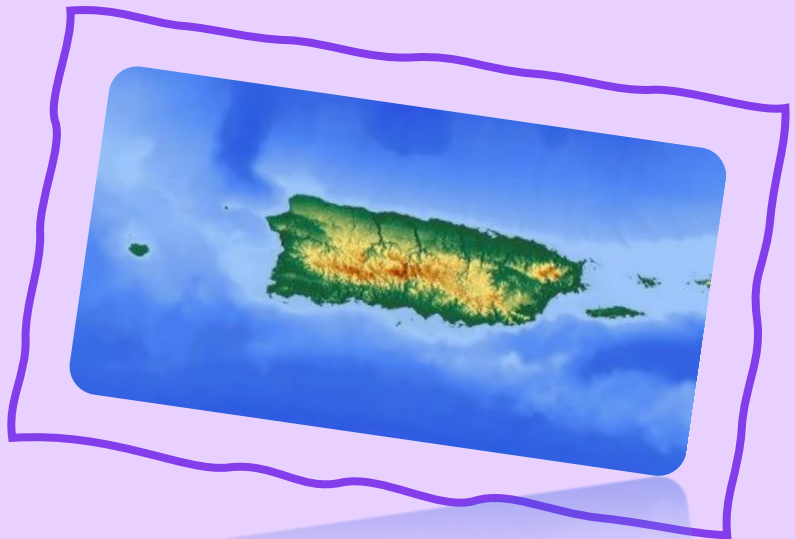
CURSO	NOMBRE DEL CURSO	GRADO / CRÉDITOS	DOCENTES
ESSO 111-1604	Puerto Rico: su geografía, su historia y su cultura	4to - 1	Ruth L. Rodríguez Santiago, M. Ed. Ericka García Santiago, M.I.S.
ESSO 111-1605	Sociedades y culturas de América	5to - 1	Gracie M. Dávila Bernier, M. Ed.
ESSO 111-1606	Sociedades y culturas del Mundo	6to - 1	Celimar De la Rosa Félix, M. Ed.
ESSO 121-1607	Formación y desarrollo de la sociedad puertorriqueña	7mo - 1	Elga Del Valle La Luz, M P A Marisol Pardo Morales, M. Ed.
ESSO 121-1613	Continuidad y cambio en la sociedad americana y de Puerto Rico	8vo - 1	Angeanette Moreu Laguerre, M. Ed
ESSO 121-1609	El Mundo en su contexto: transformaciones modernas y contemporáneas	9no - 1	Edwin Torres, Ed. D. (C) Iliana Díaz Pérez, M. Ed.
ESSO 131-1610	Puerto Rico: transformaciones contemporáneas y su realidad actual	10mo - 1	Ernesto L. Ayala Ortiz, M. A. Jesselia Ayala Torres Ph. D. (C) Carmen G. Flores Martínez, Ed. D. (C) Mercedes Cancel Rodríguez, M. Ed.
ESSO 131-1640	Estados Unidos de América: formación, desarrollo y transformaciones	11mo - 1	Itzaira E. Adrover Barrios, Ed. D. Linette Mendoza Martínez, M. Ed.
ESSO 131-1618	Geografía para la vida	12mo - 0.5	Víctor M. Cintrón Díaz, M. Ed.
ESSO 131-1632	Educación de procesos electorales y parlamentarios	12mo - 0.5	Profa. Betzaida Quintana López Brayan Deida Galeano, M. Ed.
ESSO 131-1636	Cooperativismo y tendencias de empresarismo	12mo - 0.5	Profa. Angélica Martínez Arocho Profa. Sol M. Luna Figueroa
ESSO 131-1637	Huellas del hombre y la mujer negro en la Historia de Puerto Rico	12mo - 0.5	Raymond Rollocks Rivera, Ph.D. Sivia Morales Pérez, M. Ed.

Sheykirisabel Cucuta González, M. Ed.
Directora
Programa de Estudios Sociales

Estimado estudiante:

Este módulo didáctico es un documento que favorece tu proceso de aprendizaje. Además, permite que aprendas en forma más efectiva e independiente, es decir, sin la necesidad de que dependas de la clase presencial o a distancia en todo momento. Del mismo modo, contiene todos los elementos necesarios para el aprendizaje de los conceptos claves y las destrezas de la clase de **Yo vivo en Puerto Rico**, sin el apoyo constante de tu maestro. Su contenido ha sido elaborado por maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) para apoyar tu desarrollo académico e integral en estos tiempos extraordinarios en que vivimos.

Te invito a que inicies y completes este módulo didáctico siguiendo el calendario de progreso establecido por semana. En él, podrás repasar conocimientos, refinar habilidades y aprender cosas nuevas sobre la clase de **Yo vivo en Puerto Rico** por medio de definiciones, ejemplos, lecturas, ejercicios de práctica y de evaluación. Además, te sugiere recursos disponibles en la internet, para que amplíes tu aprendizaje. Recuerda que esta experiencia de aprendizaje es fundamental en tu desarrollo académico y personal, así que comienza ya.



Estimada familia:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) comprometido con la educación de nuestros estudiantes, ha diseñado este módulo didáctico con la colaboración de: maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos. Su propósito es proveer el contenido académico de la materia de **Yo vivo en Puerto Rico** para las primeras diez semanas del nuevo año escolar. Además, para desarrollar, reforzar y evaluar el dominio de conceptos y destrezas claves. Ésta es una de las alternativas que promueve el DEPR para desarrollar los conocimientos de nuestros estudiantes, tus hijos, para así mejorar el aprovechamiento académico de estos.

Está probado que cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos mejoran los resultados de su aprendizaje. Por esto, te invitamos a que apoyes el desarrollo académico e integral de tus hijos utilizando este módulo para apoyar su aprendizaje. Es fundamental que tu hijo avance en este módulo siguiendo el calendario de progreso establecido por semana.

El personal del DEPR reconoce que estarán realmente ansiosos ante las nuevas modalidades de enseñanza y que desean que sus hijos lo hagan muy bien. Le solicitamos a las familias que brinden una colaboración directa y activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. En estos tiempos extraordinarios en que vivimos, les recordamos que es importante que desarrolles la confianza, el sentido de logro y la independencia de tu hijo al realizar las tareas escolares. No olvides que las necesidades educativas de nuestros niños y jóvenes es responsabilidad de todos.

Estimados maestros:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) comprometido con la educación de nuestros estudiantes, ha diseñado este módulo didáctico con la colaboración de: maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos. Este constituye un recurso útil y necesario para promover un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador que permita favorecer el desarrollo holístico e integral de nuestros estudiantes al máximo de sus capacidades. Además, es una de las alternativas que se proveen para desarrollar los conocimientos claves en los estudiantes del DEPR; ante las situaciones de emergencia por fuerza mayor que enfrenta nuestro país.

El propósito del módulo es proveer el contenido de la materia de **Yo vivo en Puerto Rico** para las primeras veinte semanas del nuevo año escolar. Es una herramienta de trabajo que les ayudará a desarrollar conceptos y destrezas en los estudiantes para mejorar su aprovechamiento académico. Al seleccionar esta alternativa de enseñanza, deberás velar que los estudiantes avancen en el módulo siguiendo el calendario de progreso establecido por semana. Es importante promover el desarrollo pleno de estos, proveyéndole herramientas que puedan apoyar su aprendizaje. Por lo que, deben diversificar los ofrecimientos con alternativas creativas de aprendizaje y evaluación de tu propia creación para reducir de manera significativa las brechas en el aprovechamiento académico.

El personal del DEPR espera que este módulo les pueda ayudar a lograr que los estudiantes progresen significativamente en su aprovechamiento académico. Esperamos que esta iniciativa les pueda ayudar a desarrollar al máximo las capacidades de nuestros estudiantes.

ESTRUCTURA GENERAL DEL MÓDULO

SECCIONES	DESCRIPCIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Portada (Materia, curso y código del curso). 	<p>Es la primera página del módulo. En ella encontrarás la materia y el grado al que corresponde el módulo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Contenido. (Índice) 	<p>Este es un reflejo de la estructura del documento. Contiene los títulos de las secciones y el número de la página donde se encuentra.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de colaboradores. 	<p>Es la lista del personal del Departamento de Educación de Puerto Rico que colaboró en la preparación del documento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Carta para el estudiante, la familia y maestros. 	<p>Es la sección donde se presenta el módulo, de manera general, a los estudiantes, las familias y los maestros.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de progreso en el módulo. (por semana) 	<p>Es el calendario que le indica a los estudiantes, las familias y los maestros cuál es el progreso adecuado por semana para trabajar el contenido del módulo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lecciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidad ▪ Tema de estudio ▪ Estándares y expectativas del grado ▪ Objetivos de aprendizaje ▪ Apertura ▪ Contenido ▪ Ejercicios de práctica ▪ Ejercicios para calificar ▪ Recursos en internet 	<p>Es el contenido de aprendizaje. Contiene explicaciones, definiciones, ejemplos, lecturas, ejercicios de práctica, ejercicios para la evaluación del maestro, recursos en internet para que el estudiante, la familia o el maestro amplíen sus conocimientos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • * Clave de respuestas de ejercicios de práctica. 	<p>Son las respuestas a los ejercicios de práctica para que los estudiantes y sus familias validen que comprenden el contenido y que aplican correctamente lo aprendido. * Disponible para el personal docente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Referencias 	<p>Son los datos que permitirán conocer y acceder a las fuentes primarias y secundarias utilizadas para preparar el contenido del módulo.</p>



CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO

SEMANAS	LECCIÓN	TEMA
3 al 7 de agosto de 2020	# 1	La geografía y el planeta Tierra
10 al 14 de agosto de 2020	# 2	La Tierra y sus características
17 al 21 de agosto de 2020	# 3	El origen de la isla de Puerto Rico
24 al 28 de agosto de 2020	# 4	La localización geográfica de Puerto Rico
31 al 4 de septiembre de 2020	# 5	Topografía y relieve de Puerto Rico
7 al 10 de septiembre de 2020	# 6	El clima en Puerto Rico
14 al 18 de septiembre de 2020	# 7	Nuestros recursos naturales y ecológicos
21 al 25 de septiembre de 2020	# 8	Flora y fauna en Puerto Rico
EXAMEN # 1		
28 al 2 de octubre de 2020	# 9	Yo ahorro para el futuro
5 al 9 de octubre de 2020	# 10	Las primeras culturas de Puerto Rico
12 al 16 de octubre de 2020	# 11	La sociedad y la cultura taína
19 al 23 de octubre de 2020	# 12	
26 al 30 de octubre de 2020	# 13	
2 al 6 de noviembre de 2020	# 14	
9 al 13 de noviembre de 2020	# 15	
EXAMEN # 2		
16 al 20 de noviembre de 2020	# 16	
23 al 27 de noviembre de 2020	# 17	
30 al 04 de diciembre de 2020	# 18	
07 al 11 de diciembre de 2020	# 19	
14 al 18 de diciembre de 2020	# 20	
EXAMEN #3 (FINAL)		

Estimada familia:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) tiene como prioridad el garantizar que a sus hijos se les provea una educación pública, gratuita y apropiada. Para lograr este cometido, es imperativo tener presente que los seres humanos son diversos. Por eso, al educar es necesario reconocer las habilidades de cada individuo y buscar estrategias para minimizar todas aquellas barreras que pudieran limitar el acceso a su educación.

La otorgación de acomodados razonables es una de las estrategias que se utilizan para minimizar las necesidades que pudiera presentar un estudiante. Estos permiten adaptar la forma en que se presenta el material, la forma en que el estudiante responde, la adaptación del ambiente y lugar de estudio y el tiempo e itinerario que se utiliza. Su función principal es proveerle al estudiante acceso equitativo durante la enseñanza y la evaluación. Estos tienen la intención de reducir los efectos de la discapacidad, excepcionalidad o limitación del idioma y no, de reducir las expectativas para el aprendizaje. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe tener altas expectativas con nuestros niños y jóvenes.

Esta guía tiene el objetivo de apoyar a las familias en la selección y administración de los acomodados razonables durante el proceso de enseñanza y evaluación para los estudiantes que utilizarán este módulo didáctico. Los acomodados razonables le permiten a su hijo realizar la tarea y la evaluación, no de una forma más fácil, sino de una forma que sea posible de realizar, según las capacidades que muestre. El ofrecimiento de acomodados razonables está atado a la forma en que su hijo aprende. Los estudios en neurociencia establecen que los seres humanos aprenden de forma visual, de forma auditiva o de forma kinestésica o multisensorial, y aunque puede inclinarse por algún estilo, la mayoría utilizan los tres.

Por ello, a continuación, se presentan algunos ejemplos de acomodados razonables que podrían utilizar con su hijo mientras trabaja este módulo didáctico en el hogar. Es importante que como madre, padre o persona encargada en dirigir al estudiante en esta tarea los tenga presente y pueda documentar cuales se utilizaron. Si necesita más información, puede hacer referencia a la **Guía para la provisión de acomodados razonables** (2018) disponible por medio de la página www.de.pr.gov, en educación especial, bajo **Manuales y Reglamentos**.

GUÍA DE ACOMODOS RAZONABLES PARA LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJARÁN BAJO MÓDULOS DIDÁCTICOS

Acomodos de presentación	Acomodos en la forma de responder	Acomodos de ambiente y lugar	Acomodos de tiempo e itinerario
<p>Cambian la manera en que se presenta la información al estudiante. Esto le permite tener acceso a la información de diferentes maneras. El material puede ser presentado de forma auditiva, táctil, visual o multisensorial.</p>	<p>Cambian la manera en que el estudiante responde o demuestra su conocimiento. Permite a los estudiantes presentar las contestaciones de las tareas de diferentes maneras. Por ejemplo, de forma verbal, por medio de manipulativos, entre otros.</p>	<p>Cambia el lugar, el entorno o el ambiente donde el estudiante completará el módulo didáctico. Los acomodos de ambiente y lugar requieren de organizar el espacio donde el estudiante trabajará.</p>	<p>Cambian la cantidad de tiempo permitido para completar una evaluación o asignación; cambia la manera, orden u hora en que se organiza el tiempo, las materias o las tareas.</p>
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar letra agrandada o equipos para agrandar como lupas, televisores y computadoras ▪ Uso de láminas, videos pictogramas. ▪ Utilizar claves visuales tales como uso de colores en las instrucciones, resaltadores (<i>highlighters</i>), subrayar palabras importantes. ▪ Demostrar lo que se espera que realice el estudiante y utilizar modelos o demostraciones. ▪ Hablar con claridad, pausado ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante ▪ Añadir al material información complementaria <p>Aprendiz auditivo:</p>	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar la computadora para que pueda escribir. ▪ Utilizar organizadores gráficos. ▪ Hacer dibujos que expliquen su contestación. ▪ Permitir el uso de láminas o dibujos para explicar sus contestaciones ▪ Permitir que el estudiante escriba lo que aprendió por medio de tarjetas, franjas, láminas, la computadora o un comunicador visual. ▪ Contestar en el folleto. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grabar sus contestaciones ▪ Ofrecer sus contestaciones a un adulto que documentará por escrito lo mencionado. 	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente silencioso, estructurado, sin muchos distractores. ▪ Lugar ventilado, con buena iluminación. ▪ Utilizar escritorio o mesa cerca del adulto para que lo dirija. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente donde pueda leer en voz alta o donde pueda escuchar el material sin interrumpir a otras personas. ▪ Lugar ventilado, con buena iluminación y donde se les permita el movimiento mientras repite en voz alta el material. <p>Aprendiz multisensorial:</p>	<p>Aprendiz visual y auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar una agenda detalladas y con códigos de colores con lo que tienen que realizar. ▪ Reforzar el que termine las tareas asignadas en la agenda. ▪ Utilizar agendas de papel donde pueda marcar, escribir, colorear. ▪ Utilizar “<i>post-it</i>” para organizar su día. ▪ Comenzar con las clases más complejas y luego moverse a las sencillas. ▪ Brindar tiempo extendido para completar sus tareas. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir al estudiante a organizar su trabajo con

Acomodos de presentación	Acomodos en la forma de responder	Acomodos de ambiente y lugar	Acomodos de tiempo e itinerario
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerle el material o utilizar aplicaciones que convierten el texto en formato audible. ▪ Leer en voz alta las instrucciones. ▪ Permitir que el estudiante se grabe mientras lee el material. ▪ Audiolibros ▪ Repetición de instrucciones ▪ Pedirle al estudiante que explique en sus propias palabras lo que tiene que hacer. ▪ Utilizar el material grabado ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar el material segmentado (en pedazos) ▪ Dividir la tarea en partes cortas ▪ Utilizar manipulativos ▪ Utilizar canciones ▪ Utilizar videos ▪ Presentar el material de forma activa, con materiales comunes. ▪ Permitirle al estudiante investigar sobre el tema que se trabajará ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer presentaciones orales. ▪ Hacer videos explicativos. ▪ Hacer exposiciones <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Señalar la contestación a una computadora o a una persona. ▪ Utilizar manipulativos para representar su contestación. ▪ Hacer presentaciones orales y escritas. ▪ Hacer dramas donde represente lo aprendido. ▪ Crear videos, canciones, carteles, infografías para explicar el material. ▪ Utilizar un comunicador electrónico o manual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente se le permita moverse, hablar, escuchar música mientras trabaja, cantar. ▪ Permitir que realice las actividades en diferentes escenarios controlados por el adulto. Ejemplo el piso, la mesa del comedor y luego, un escritorio. 	<p>agendas escritas o electrónicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer mecanismos para recordatorios que le sean efectivos. ▪ Utilizar las recompensas al terminar sus tareas asignadas en el tiempo establecido. ▪ Establecer horarios flexibles para completar las tareas. ▪ Proveer recesos entre tareas. ▪ Tener flexibilidad en cuando al mejor horario para completar las tareas. ▪ Comenzar con las tareas más fáciles y luego, pasar a las más complejas. ▪ Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.

HOJA DE DOCUMENTAR LOS ACOMODOS RAZONABLES UTILIZADOS AL TRABAJAR EL MÓDULO DIDÁCTICO

Nombre del estudiante: _____

Número de SIE: _____

Materia del módulo: _____

Grado: _____

Estimada familia:

1.

Utilice la siguiente hoja para documentar los acomodados razonables que utiliza con su hijo en el proceso de apoyo y seguimiento al estudio de este módulo. Favor de colocar una **marca de cotejo [✓]** en aquellos acomodados razonables que utilizó con su hijo para completar el módulo didáctico. Puede marcar todos los que apliquen y añadir adicionales en la parte asignada para ello.

ACOMODOS DE PRESENTACIÓN	ACOMODOS DE TIEMPO E ITINERARIO
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usar letra agrandada o equipos para agrandar como lupas, televisores y computadoras <input type="checkbox"/> Uso de láminas, videos pictogramas. <input type="checkbox"/> Utilizar claves visuales tales como uso de colores en las instrucciones, resaltadores (<i>highlighters</i>), subrayar palabras importantes. <input type="checkbox"/> Demostrar lo que se espera que realice el estudiante y utilizar modelos o demostraciones. <input type="checkbox"/> Hablar con claridad, pausado <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante <input type="checkbox"/> Añadir al material información complementaria <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leerle el material o utilizar aplicaciones que convierten el texto en formato audible. <input type="checkbox"/> Leer en voz alta las instrucciones. <input type="checkbox"/> Permitir que el estudiante se grabe mientras lee el material. <input type="checkbox"/> Audiolibros <input type="checkbox"/> Repetición de instrucciones <input type="checkbox"/> Pedirle al estudiante que explique en sus propias palabras lo que tiene que hacer <input type="checkbox"/> Utilizar el material grabado <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentar el material segmentado (en pedazos) <input type="checkbox"/> Dividir la tarea en partes cortas <input type="checkbox"/> Utilizar manipulativos 	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para que pueda escribir. <input type="checkbox"/> Utilizar organizadores gráficos. <input type="checkbox"/> Hacer dibujos que expliquen su contestación. <input type="checkbox"/> Permitir el uso de láminas o dibujos para explicar sus contestaciones <input type="checkbox"/> Permitir que el estudiante escriba lo que aprendió por medio de tarjetas, franjas, láminas, la computadora o un comunicador visual. <input type="checkbox"/> Contestar en el folleto. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Grabar sus contestaciones <input type="checkbox"/> Ofrecer sus contestaciones a un adulto que documentará por escrito lo mencionado. <input type="checkbox"/> Hacer presentaciones orales. <input type="checkbox"/> Hacer videos explicativos. <input type="checkbox"/> Hacer exposiciones <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Señalar la contestación a una computadora o a una persona. <input type="checkbox"/> Utilizar manipulativos para representar su contestación. <input type="checkbox"/> Hacer presentaciones orales y escritas. <input type="checkbox"/> Hacer dramas donde represente lo aprendido. <input type="checkbox"/> Crear videos, canciones, carteles, infografías para explicar el material. <input type="checkbox"/> Utilizar un comunicador electrónico o manual.

ACOMODOS DE PRESENTACIÓN	ACOMODOS DE TIEMPO E ITINERARIO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizar canciones <input type="checkbox"/> Utilizar videos <input type="checkbox"/> Presentar el material de forma activa, con materiales comunes. <input type="checkbox"/> Permitirle al estudiante investigar sobre el tema que se trabajará <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante 	
ACOMODOS DE RESPUESTA	ACOMODOS DE AMBIENTE Y LUGAR
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente silencioso, estructurado, sin muchos distractores. <input type="checkbox"/> Lugar ventilado, con buena iluminación. <input type="checkbox"/> Utilizar escritorio o mesa cerca del adulto para que lo dirija. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente donde pueda leer en voz alta o donde pueda escuchar el material sin interrumpir a otras personas. <input type="checkbox"/> Lugar ventilado, con buena iluminación y donde se les permita el movimiento mientras repite en voz alta el material. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente se le permita moverse, hablar, escuchar música mientras trabaja, cantar. <input type="checkbox"/> Permitir que realice las actividades en diferentes escenarios controlados por el adulto. Ejemplo el piso, la mesa del comedor y luego, un escritorio. 	<p>Aprendiz visual y auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preparar una agenda detalladas y con códigos de colores con lo que tienen que realizar. <input type="checkbox"/> Reforzar el que termine las tareas asignadas en la agenda. <input type="checkbox"/> Utilizar agendas de papel donde pueda marcar, escribir, colorear. <input type="checkbox"/> Utilizar “post-it” para organizar su día. <input type="checkbox"/> Comenzar con las clases más complejas y luego moverse a las sencillas. <input type="checkbox"/> Brindar tiempo extendido para completar sus tareas. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asistir al estudiante a organizar su trabajo con agendas escritas o electrónicas. <input type="checkbox"/> Establecer mecanismos para recordatorios que le sean efectivos. <input type="checkbox"/> Utilizar las recompensas al terminar sus tareas asignadas en el tiempo establecido. <input type="checkbox"/> Establecer horarios flexibles para completar las tareas. <input type="checkbox"/> Proveer recesos entre tareas. <input type="checkbox"/> Tener flexibilidad en cuando al mejor horario para completar las tareas. <input type="checkbox"/> Comenzar con las tareas más fáciles y luego, pasar a las más complejas. <input type="checkbox"/> Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.
<p>OTROS:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

2.

Si su hijo es un candidato o un participante de los servicios para estudiantes aprendices del español como segundo idioma e inmigrantes considera las siguientes sugerencias de enseñanza:

- Proporcionar un modelo o demostraciones de respuestas escritas u orales requeridas o esperadas.
- Comprobar si hay comprensión: use preguntas que requieran respuestas de una sola palabra, apoyos y gestos.
- Hablar con claridad, de manera pausada.
- Evitar el uso de las expresiones coloquiales, complejas.
- Asegurar que el estudiante tenga todos los materiales necesarios.
- Leer las instrucciones oralmente.
- Corroborar que los estudiantes entiendan las instrucciones.
- Incorporar visuales: gestos, accesorios, gráficos organizadores y tablas.
- Sentarse cerca o junto al estudiante durante el tiempo de estudio.
- Seguir rutinas predecibles para crear un ambiente de seguridad y estabilidad para el aprendizaje.
- Permitir el aprendizaje por descubrimiento, pero estar disponible para ofrecer instrucciones directas sobre cómo completar una tarea.
- Utilizar los organizadores gráficos para la relación de ideas, conceptos y textos.
- Permitir el uso del diccionario regular o ilustrado.
- Crear un glosario pictórico.
- Simplificar las instrucciones.
- Ofrecer apoyo en la realización de trabajos de investigación.
- Ofrecer los pasos a seguir en el desarrollo de párrafos y ensayos.
- Proveer libros o lecturas con conceptos similares, pero en un nivel más sencillo.
- Proveer un lector.
- Proveer ejemplos.
- Agrupar problemas similares (todas las sumas juntas), utilizar dibujos, láminas, o gráficas para apoyar la explicación de los conceptos, reducir la complejidad lingüística del problema, leer y explicar el problema o teoría verbalmente o descomponerlo en pasos cortos.
- Proveer objetos para el aprendizaje (concretizar el vocabulario o conceptos).
- Reducir la longitud y permitir más tiempo para las tareas escritas.
- Leer al estudiante los textos que tiene dificultad para entender.
- Aceptar todos los intentos de producción de voz sin corrección de errores.
- Permitir que los estudiantes sustituyan dibujos, imágenes o diagramas, gráficos, gráficos para una asignación escrita.
- Esbozar el material de lectura para el estudiante en su nivel de lectura, enfatizando las ideas principales.
- Reducir el número de problemas en una página.
- Proporcionar objetos manipulativos para que el estudiante utilice cuando resuelva problemas de matemáticas.

3.

Si su hijo es un estudiante dotado, es decir, que obtuvo 130 o más de cociente intelectual (CI) en una prueba psicométrica, su educación debe ser dirigida y desafiante. Deberán considerar las siguientes recomendaciones:

- Conocer las capacidades especiales del estudiante, sus intereses y estilos de aprendizaje.
- Realizar actividades motivadoras que les exijan pensar a niveles más sofisticados y explorar nuevos temas.
- Adaptar el currículo y profundizar.
- Evitar las repeticiones y las rutinas.
- Realizar tareas de escritura para desarrollar empatía y sensibilidad.
- Utilizar la investigación como estrategia de enseñanza.
- Promover la producción de ideas creativas.
- Permitirle que aprenda a su ritmo.
- Proveer mayor tiempo para completar las tareas, cuando lo requiera.
- Cuidar la alineación entre su educación y sus necesidades académicas y socioemocionales.

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

Lección 1

Estándar: PLA

Expectativa: 4.1, 4.2

Integración: Español

TEMA DE ESTUDIO: La geografía y el planeta Tierra

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la lección 1, el estudiante:

1. Define los conceptos de:

- geografía, mapa,
- latitud,
- longitud,
- puntos cardinales,
- ecuador,
- primer meridiano,
- hemisferios y
- sistema de coordenadas.

2. Utiliza un mapa para localizar a Puerto Rico.

3. Diferencia entre la geografía humana y la geografía física.

4. Identifica las líneas imaginarias que dividen la tierra en hemisferios.

Instrucciones: En esta sección estaremos relacionándonos con los **conceptos generales de geografía**. Padre/madre o encargado, es importante **que el estudiante tenga un mapa del mundo, del Caribe y de Puerto Rico** para que puedan entender los conceptos básicos. ¡Iniciamos una nueva aventura para que conozca nuestro mundo y nuestro hermoso archipiélago!

CONTENIDO

LA GEOGRAFÍA Y EL PLANETA TIERRA

¡Bienvenidos a cuarto grado y a tu clase de Estudios Sociales!

En esta lección iniciaremos un viaje imaginario por nuestro planeta y entenderemos mejor la geografía de Puerto Rico.

Para entender el lugar donde vivimos, primeramente, debemos conocer lo que es la Geografía.

¿Qué es Geografía?

La **Geografía** es la **ciencia que estudia la superficie de la Tierra**. Además, esta ciencia **investiga nuestra naturaleza**:

- el clima,
- las montañas,
- los animales,
- los cuerpos de agua,
- las plantas,
- los suelos,
- los fenómenos atmosféricos y,
- cómo el ser humano interactúa con el medio ambiente.



La geografía física y la geografía humana



Hay dos tipos de geografía: la **geografía física** y la **geografía humana**.

¿En qué se diferencia estas ciencias?

La **geografía física**, estudia la **superficie terrestre y los procesos naturales**, tales como:

- el relieve,
- los suelos,
- el clima, la vegetación y,
- las aguas.

En cambio, la **geografía humana** explica **cómo las sociedades humanas interactúan con el medio físico en donde habitan**. Esta ciencia estudia las actividades humanas y culturales en la superficie terrestre. Como, por ejemplo: un día familiar en la playa o en las montañas disfrutando del aroma del café, o el estudio de la contaminación o deforestación de los bosques.

Ahora vamos a estudiar algunas **definiciones** que son **importantes** para entender la geografía. ¡Vamos estudiantes!

La localización geográfica

Para conocer nuestro alrededor, usamos el término **localización geográfica** que se refiere a la **ubicación de un lugar**, ayudándonos a identificar dónde se encuentran los pueblos, mares o países cercanos de nosotros. Para esto, es importante diferenciar la **localización absoluta** y la **localización relativa**.

La **localización absoluta** se refiere a la obtención de la localización exacta de un lugar, usando **coordenadas geográficas**.

Ejemplo: la ciudad de Buenos Aires está a 34°S; 58°O.

La **localización relativa** se refiere a la ubicación de una persona o un lugar usando referencias como guías visuales. Usamos para esto, los **puntos cardinales**, porque nos da dirección:

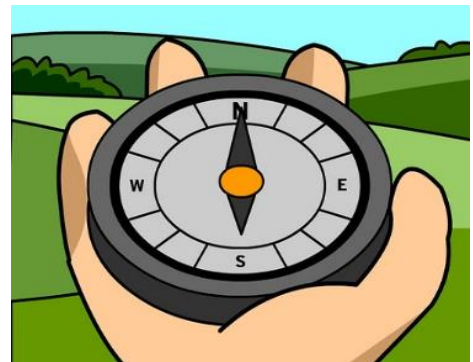
- Norte,
- Sur,
- Este y,
- Oeste.

Ejemplo: el Mar Caribe queda al **sur** de Puerto Rico o Canadá queda al **norte** de Estados Unidos.



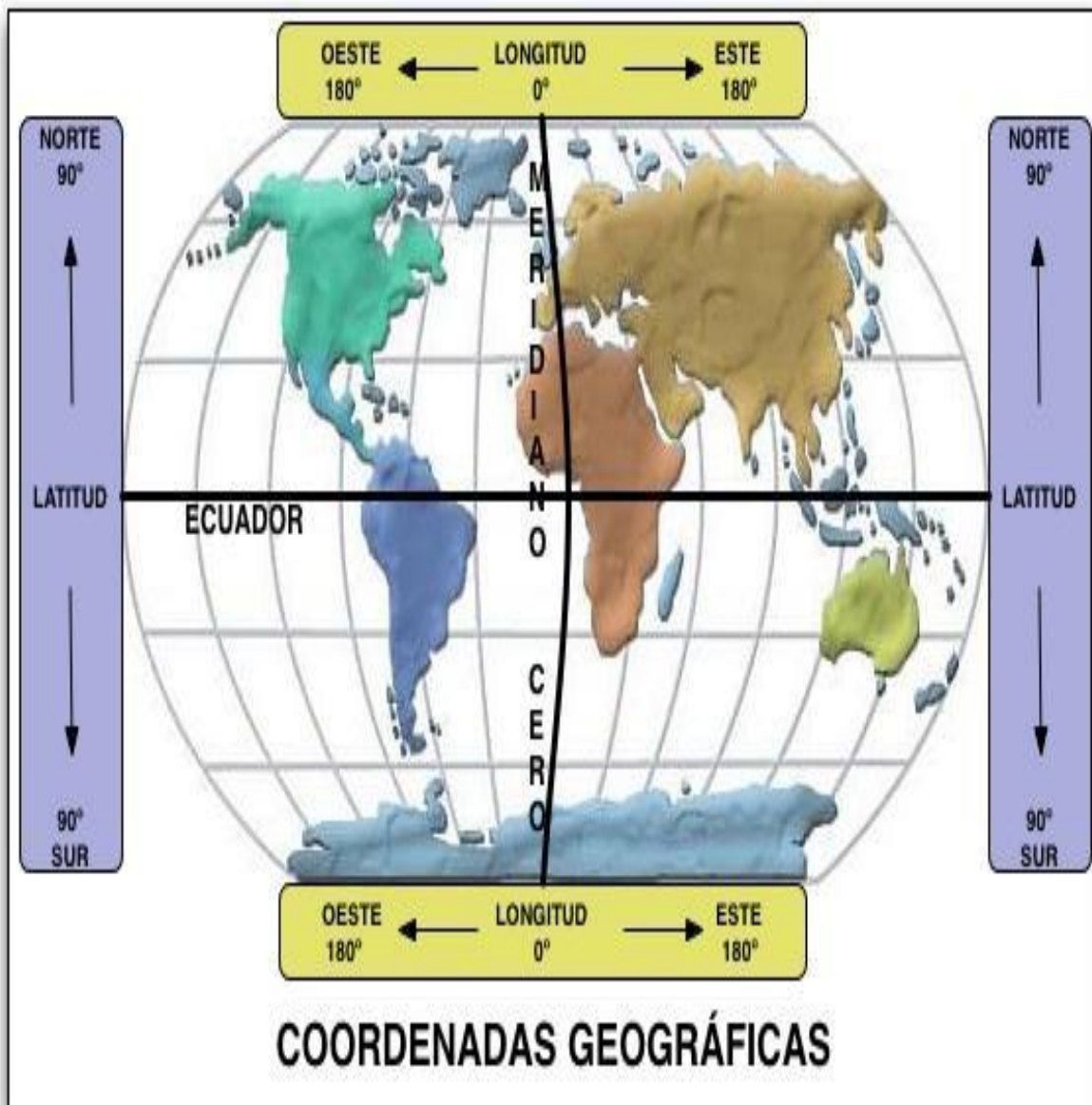
El **GPS** es un ejemplo de la **localización absoluta**, porque nos ofrece las coordenadas geográficas exactas o precisas de un lugar.

La **brújula** o las direcciones son ejemplos de **localización relativa**, porque nos ofrece direcciones usando patrones de referencias.



Coordenadas geográficas

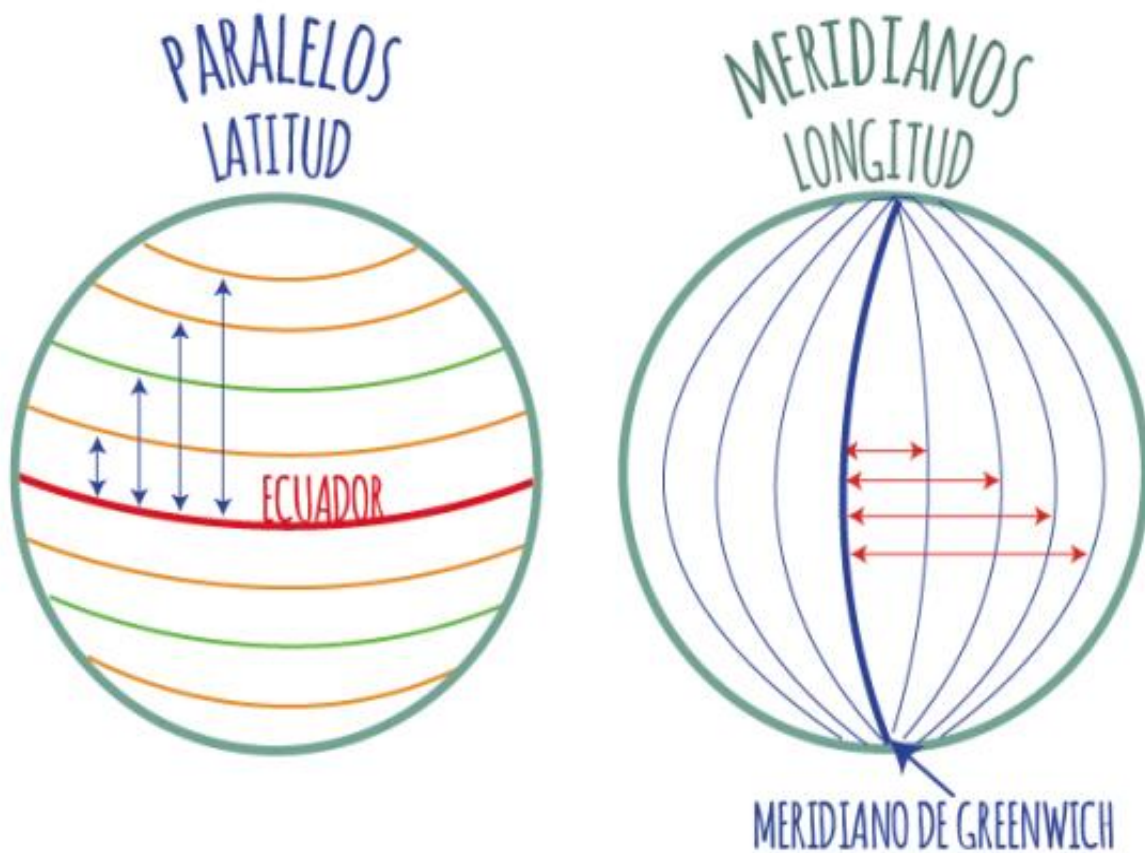
Las **coordenadas geográficas** están formadas por unas líneas imaginarias mejor conocidas como las **latitudes** y **longitudes** en el globo terráqueo.



Latitud y Longitud

Las **latitudes** son **líneas imaginarias que corren de manera horizontal** por el globo terráqueo. Cada una está enumerada de acuerdo con la distancia en que se encuentra del **Ecuador** que es la **latitud 0**. Las **longitudes** son aquellas **líneas imaginarias que cruzan de manera vertical**. La **longitud 0** se conoce como el **meridiano de Greenwich**.

Tanto las latitudes, como las longitudes tienen distancias exactas desde el **grado 0**.



Los hemisferios: Norte y Sur

Observemos

Observa el mapa e identifica la línea de color rojo, ese es el **Ecuador**. Los países que están de color rojo se localizan en el **hemisferio norte**. Los países que están de color amarillo se localizan en el **hemisferio sur**.

Veamos ...

¿Puerto Rico se localiza en el hemisferio norte o hemisferio sur?



Observa el mapa e identifica el **meridiano de Greenwich**. Los países y territorios que están a tu mano derecha pertenecen al **Hemisferio Este** u **Oriental**; en cambio, los territorios que están a tu mano izquierda se localizan en el **Hemisferio Oeste** u **Occidental**.

Los mapas

Para estudiar la geografía usamos los **mapas**.

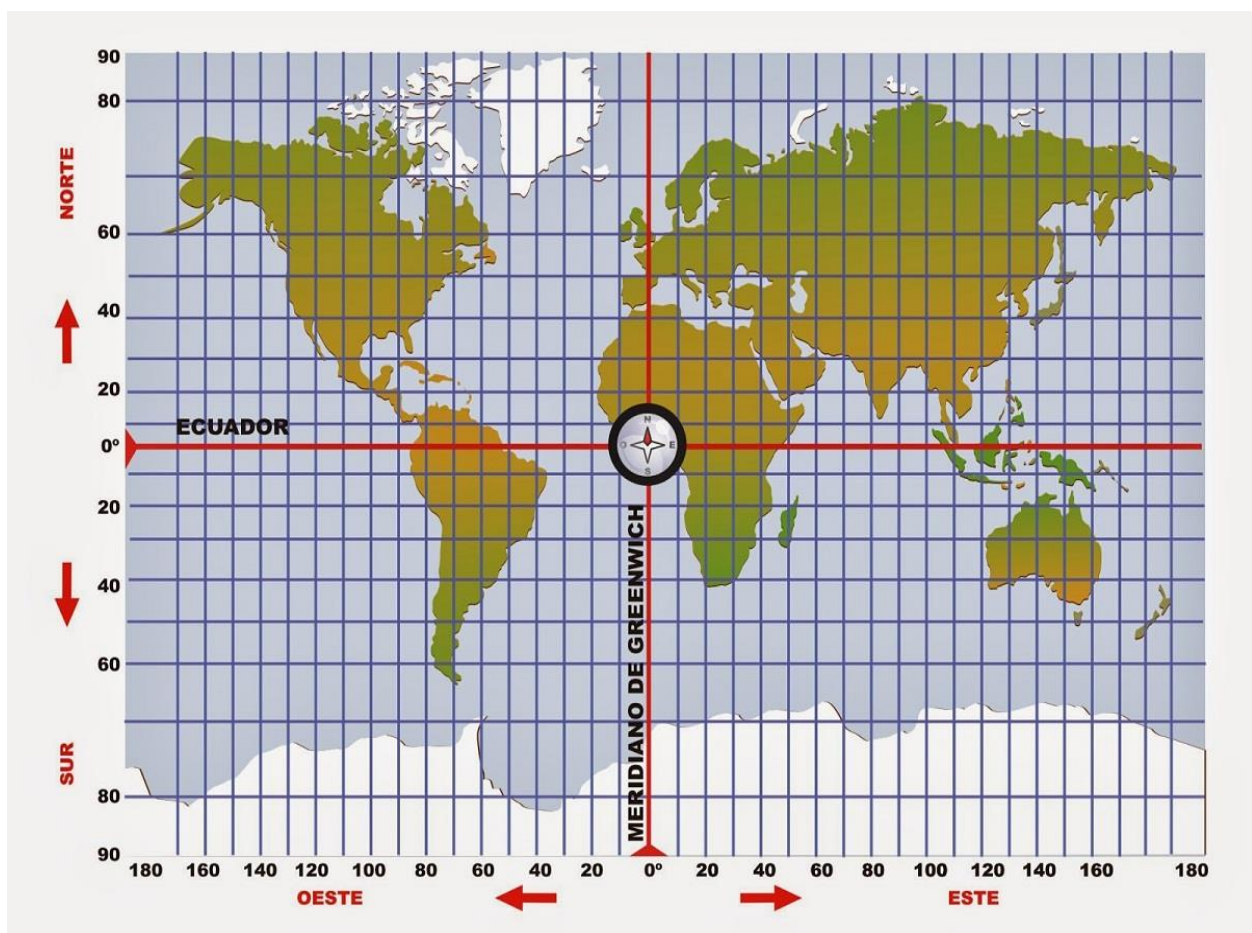
Veamos ...

¿Qué son los mapas?

Los **mapas** son **representaciones gráficas de un territorio**, que nos permite conocer más de un territorio y sus características.

Observa el mapa e identifica a Puerto Rico.

- **Puerto Rico, ¿está localizado en el hemisferio Occidental u Oriental?**
- **Puerto Rico, ¿se encuentra al norte o al sur del Ecuador?**



Nombre: _____ Fecha: _____

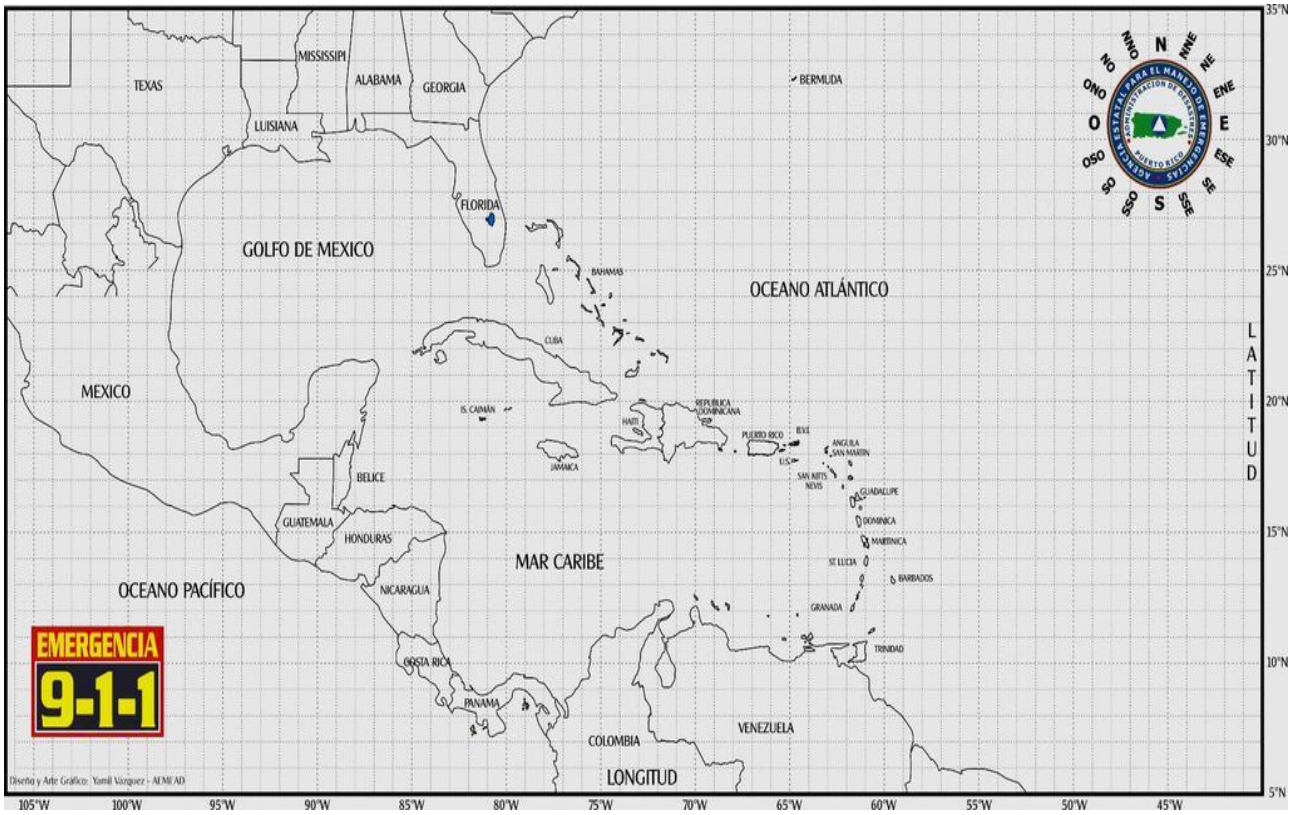
Tarea de aplicación

Instrucción. Ya leímos, discutimos y nuestros maestros aclararon las dudas de este tema. Lee las preguntas y realiza los ejercicios de los conceptos estudiados en esta lección.

A. Llena Blancos. Escribe la palabra correspondiente en el espacio provisto.
(Valor: 8 puntos)

1. Los puntos cardinales se dividen en: _____, _____, _____ y _____.
2. La _____ es la ciencia que estudia la superficie de la Tierra.
3. El _____ es la línea imaginaria de 0° , que divide la Tierra en norte y sur.
4. El _____ es la línea imaginaria de 0° , que divide la Tierra Oriental y Occidental.
5. La _____ estudia la interacción del ser humano con el ambiente.

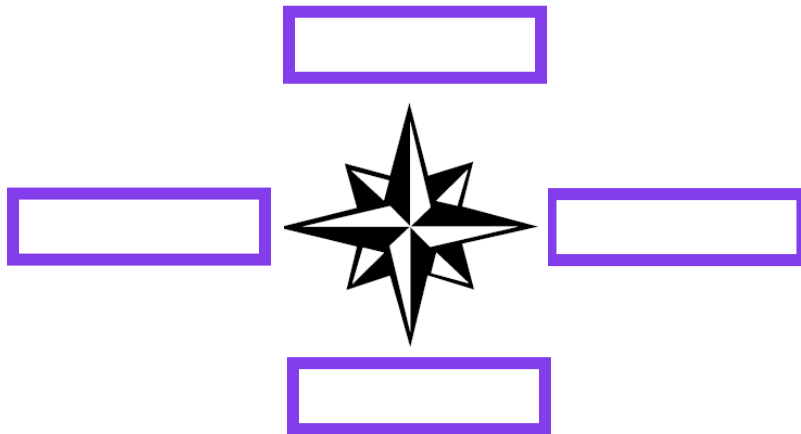
B. Identifica. Observa las imágenes y contesta en tu libreta. (Valor: 3 puntos)



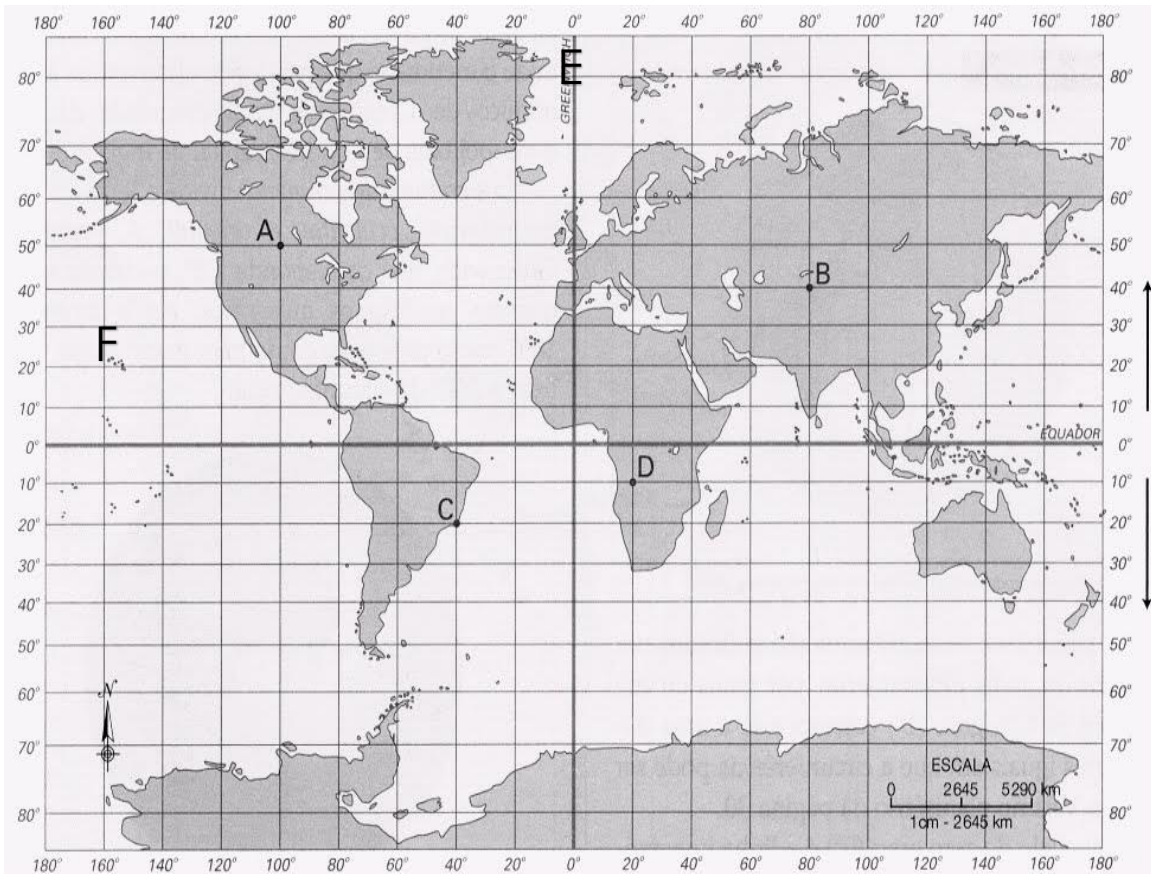
1. Haz un círculo en donde se encuentra Puerto Rico y escribe la latitud y la longitud de nuestro archipiélago.

2. Escribe los puntos cardinales.

(Valor: 4 puntos)



3. Observa las letras y responde. (Valor: 4 puntos)



1. Las letras C y D están en el hemisferio sur.
2. La letra F, se le conoce como _____.
3. La letra B se localiza en el hemisferio _____.
4. La letra E se le conoce como: _____.
5. El continente que está al oeste del Meridiano de Greenwich es _____.

TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

RECURSOS DIGITALES

JUEGO INTERACTIVO

- **GEOGRAFÍA – HAPPY LEARNING**

<https://happylearning.tv/juegos/geografia/>

ACTIVIDAD CON MAPAS

- **MAPAS – SON PERSONITAS**

<https://www.sonpersonitas.com/actividades-con-mapas-para-ninos/>

VIDEOS

- **NOCIONES BÁSICAS DE LA GEOGRAFÍA – YouTube**

<https://www.youtube.com/watch?v=ct38gioKts>

- **LATITUD Y LONGITUD EDUCATIVA – YouTube**

<https://www.youtube.com/watch?v=-nffntdfrY>

Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 1

Puntuación: ____ / 5 puntos

Instrucción. Selección Múltiples. Escribe la letra que mejor describa la oración.

____ 1. La geografía estudia elementos como:

- a. el dinero
- b. el clima
- c. la salud

____ 2. El tipo de geografía que estudia como el ser humano contamina nuestras playas es:

- a. Humana
- b. Física
- c. Geología

____ 3. Una forma más precisa de conocer la dirección de un lugar es la localización:

- a. Absoluta
- b. Humana
- c. Paralelo

Observa el mapa de Puerto Rico y contesta las preguntas que siguen.



4. Fajardo queda al _____ de Puerto Rico.

- a. Norte
- b. Sur
- c. Este
- d. Oeste

5. Vega Alta queda al _____ de Puerto Rico.

- a. Norte
- b. Sur
- c. Este
- d. Oeste

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

Lección 2

Estándar: PLA CG

Expectativa: PLA 4.1, 4.9; CG 4.9

Integración: Español, Bellas Artes

TEMA DE ESTUDIO: La Tierra y sus características

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la lección 2, el estudiante:

1. Identificará los **océanos** y **mares** en el mapa del mundo.
2. Diferenciará lo que es un **continente**, **península** e **isla**.
3. Creará un modelo de los **océanos**, **continentes** y **líneas de imaginarias**.

Instrucciones: En esta sección estaremos trabajando con los conocimientos generales de nuestros **océanos** y **mares**.



CONTENIDO

LA TIERRA Y SUS CARACTERÍSTICAS

En las vacaciones escolares, deseamos disfrutar de la **naturaleza**. Por nuestra **posición geográfica**, **nuestra isla está ubicada** en las aguas del **Mar Caribe**. Esto nos permite, si disfrutas del mar, poder divertirnos en la **playa**. Las aguas de las playas son **saladas** y podemos encontrar animales y plantas debajo de ellas. Las playas son parte del **mar** y de nuestros inmensos **océanos**.

Los mares y océanos

Los **mares** y los **océanos**, se consideran masas de agua salada que **ocupan la mayor cantidad de la superficie del planeta**.



Veamos unos ejemplos:

- Mar Caribe,
- Mar Mediterráneo,
- Mar Muerto.

Sin embargo, los **océanos** son grandes masas de agua salada que **separan**

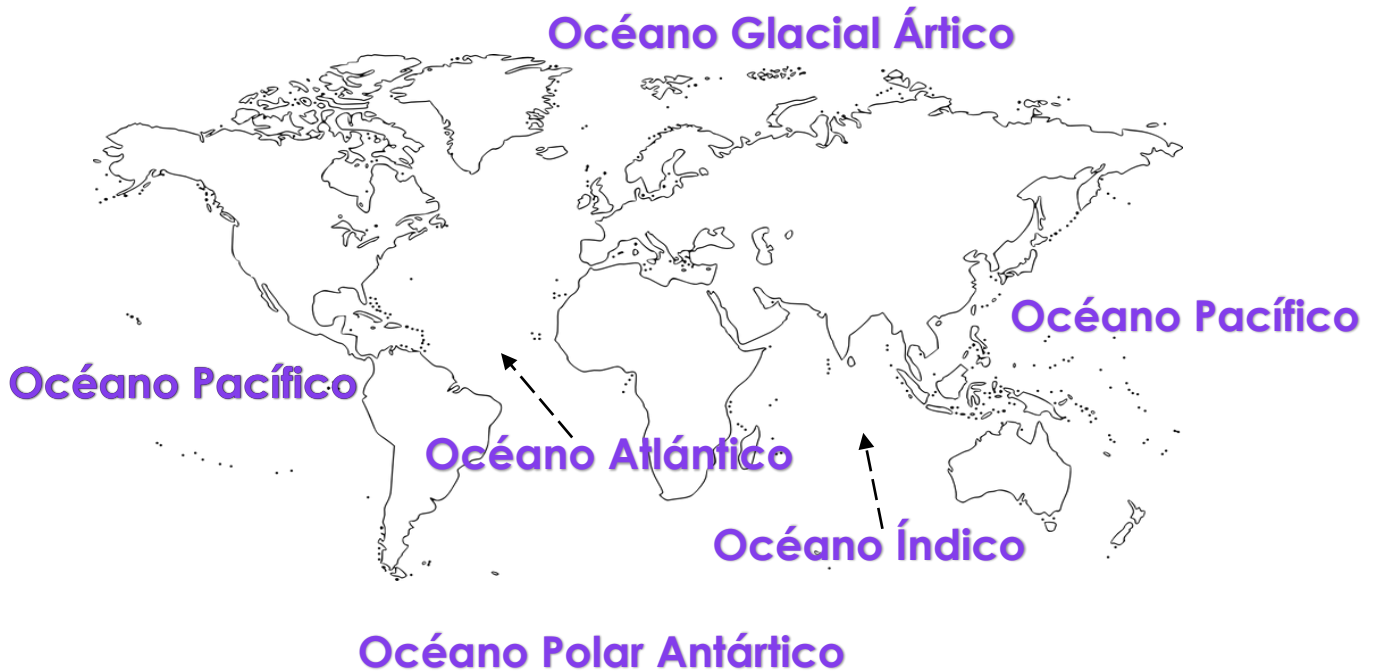


los continentes. Estas aguas se formaron, hace ya casi 4.000 millones de años. Los océanos contienen la mayor parte del agua líquida que hay en la Tierra. Su funcionamiento **determina los climas** y permite explicar la diversidad de la vida que hay en nuestro planeta.

Océanos

El océano se suele dividir en: **Atlántico**, **Pacífico** e **Índico**, como grandes unidades conectadas entre sí mediante los **océanos polares Ártico** y **Antártico**.

Veamos el mapa y localicemos los océanos.



Vamos a diferenciar los siguientes conceptos.

CONTINENTE	PENÍNSULA	ISLA
<p>Grandes extensiones de tierra separadas por océanos.</p> <p>Ejemplos: América, África, Europa, Asia y Oceanía.</p> 	<p>Es una porción de tierra rodeada de agua por todas partes, excepto por una parte que se conecta con un territorio más grande.</p> <p>Ejemplos: Península Ibérica, Península Arabia y, en Estados Unidos, la Florida.</p> 	<p>Es una masa de tierra que está rodeada completamente por agua.</p> <p>Ejemplos: Puerto Rico, Hawái, Australia, Groenlandia.</p> 

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación

Instrucción. En esta tarea especial, prepararás un globo terráqueo para identificar océanos, continentes, la línea del Ecuador y el primer meridiano de Greenwich. **Integración curricular: Bellas Artes**

Materiales:

1. Globo color azul
2. Una cinta
3. Marcadores
4. Lápices decolores
5. Pega
6. Tijeras
7. Regla o transportador
8. Mapa del mundo



Procedimiento:

1. Utiliza un **mapa del mundo** impreso que puedas recortar o que puedas calcar en un papel en blanco; escribe los nombres de los **continentes** y coloréalos.
2. Con ayuda de un adulto, **recorta** los **continentes** para pegarlos en el globo.
3. **Infla** el globo, hazle un nudo para que retenga el aire y amárrale una cinta.
4. **Pégale** a tu globo los **continentes** que recortaste y coloreaste, asegurándote que la **localización geográfica** sea la correcta. Puedes utilizar un **Atlas** o recursos de internet para procurar que la ubicación sea la correcta.
5. **Escribe** los nombres de los **océanos** con un marcador.



6. Con una **regla** o **transportador**, haz las líneas imaginarias del **Ecuador** y el **Meridiano de Greenwich**.
7. **Tómale una foto** a tu trabajo y comparte la experiencia con tu maestra o maestro y con los compañeros del salón de clases.

RECURSO DIGITAL

- **CÓMO HACER UN GLOBO TERRAQUEO CON UN GLOBO**
Pinterest, YouTube

https://www.youtube.com/watch?v=Wgt_V_6z5ul

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Regular (1 punto)	No cumplió (0)
Nitidez y creatividad.				
Entregó la evidencia de la tarea en la fecha indicada.				
Identificó de forma correcta los continentes y océanos.				
Localizó de forma correcta la posición de cada continente y océanos.				
Trazó de forma cercana las líneas del Ecuador y del Meridiano de Greenwich.				
TOTAL: 15 puntos				

TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

RECURSOS DIGITALES

LECTURA

- **LOS OCÉANOS Y CONTINENTES - NATIONAL GEOGRAPHIC KIDS**

<https://kids.nationalgeographic.com/>

VIDEOS

- **OCÉANOS - YouTube**

<https://www.youtube.com/watch?v=MIDk4pEIAtQ>

- **OCÉANOS Y CONTINENTES – EDUCATINA**

<https://www.youtube.com/watch?v=6u-NC6bIIZ0>

Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 2

Puntuación: ____ / 10 puntos

I. Selección Múltiples. Escribe en el espacio provisto la letra que mejor describa la oración.

____1. Las aguas que bañan el sur de Puerto Rico se conocen como:

- a. Mar Mediterráneo
- b. Mar Caribe
- c. Mar Muerto

____2. ¿Cuántos océanos hay en nuestro planeta?

- a. siete
- b. seis
- c. cinco

____3. Cuando una porción de tierra está conectada por todas partes de agua y una de tierra de mayor extensión, se conoce como:

- a. continente
- b. península
- c. isla

____4. Uno de estos NO se considera una isla:

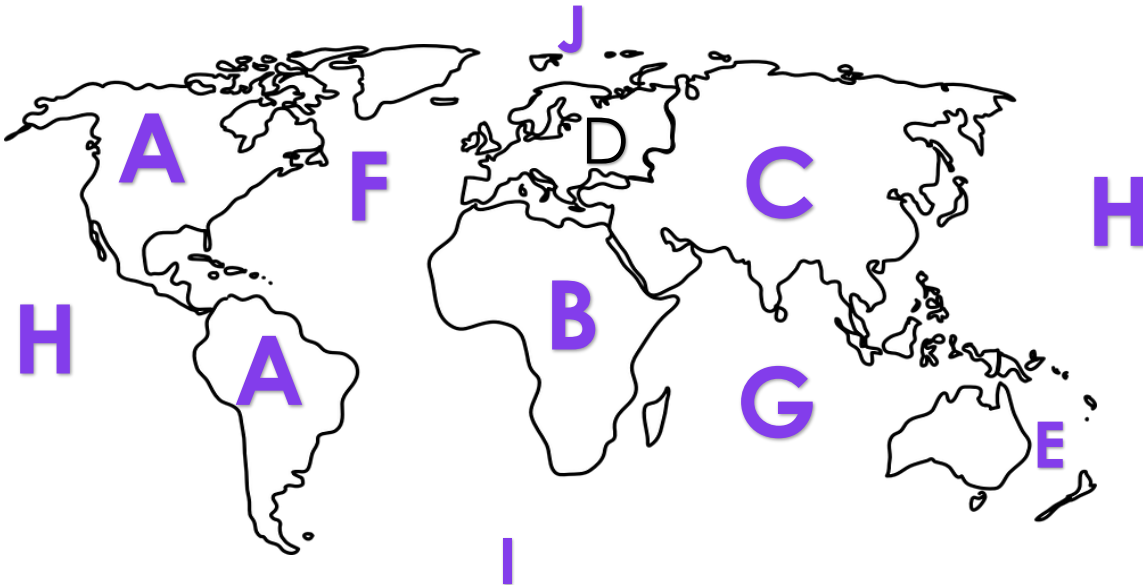
- a. África
- b. Australia
- c. Puerto Rico

___5. Observa la ilustración e identifica lo que señala la flecha:

- a. Isla
- b. Península
- c. Continente



II. Observa el siguiente mapa y conteste las preguntas de la 6 al 10.



___6. La letra H, identifica:

- a. Océano Atlántico
- b. Océano Índico
- c. Océano Pacífico

___7. La letra C, es un ejemplo de:

- a. Continente
- b. Península
- c. Isla

___ 8. El océano que está entre los continentes de América, África y Europa, tiene la letra:

- a. F
- b. G
- c. H

___ 9. El océano Glacial Ártico está representado por la letra:

- a. H
- b. I
- c. J

___ 10. La letra A, representa el continente de:

- a. Europa
- b. América
- c. Oceanía

UNIDAD 2: NUESTRO AMBIENTE GEOGRÁFICO

Lección 3

Estándar: PLA

Expectativa: PLA 4.3, 4.9; 4.10

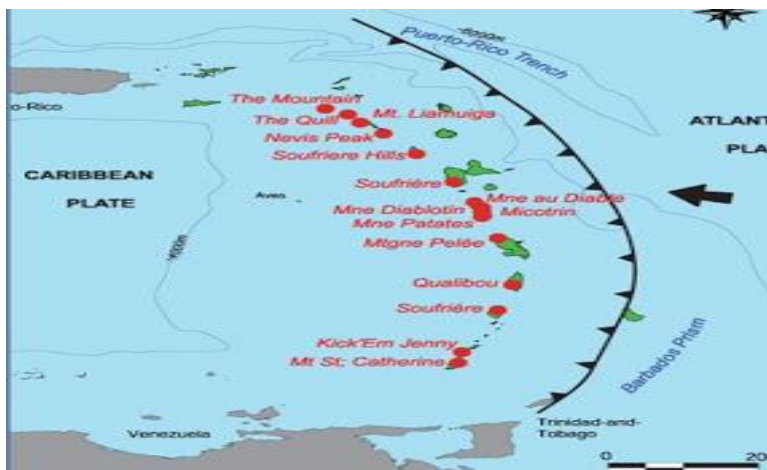
Integración: Español, Bellas Artes

TEMA DE ESTUDIO: **¿Cuál es el origen de la isla de Puerto Rico?**

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la lección 3, el estudiante:

1. Reconocerá **cómo se formó** la isla de Puerto Rico.
2. Identificará la **posición, forma y tamaño** de la isla de Puerto Rico.
3. Explicará la **importancia de la posición geográfica** de Puerto Rico.



La placa tectónica del Caribe



Volcanes Submarinos

CONTENIDO

¿CUÁL ES EL ORIGEN DE LA ISLA DE PUERTO RICO?

Como aprendimos en la lección anterior, Puerto Rico **se localiza** en el **mar Caribe**. Ella es parte de numerosas islas que forman las **Antillas**. Los **geólogos** se han encargado de **investigar cómo surgieron estas islas y los relieves que vemos alrededor**.

Veamos:

¿Cómo surge Puerto Rico?

Primeramente, debemos recordar que nuestro planeta es muy antiguo, se formó hace 5,000 millones de años; ¡**wao, es mucho tiempo!**

Puerto Rico, surgió hace 150 millones de años. Así que relativamente, es una tierra joven. La isla se encuentra sobre la **placa del Caribe**, área en la que también se encuentran los territorios de **Haití, República Dominicana** y otros países que conforman lo que conocemos como las **Antillas Menores**. A lo largo del arco que forman las Antillas Menores, existen unos 20 **volcanes activos**. La exposición de los volcanes submarinos provocó la expulsión de **magma** que se enfrió al entrar en contacto con el agua e hizo que se produjera una acumulación de rocas de origen volcánico que salió del mar.



Así las cosas ...

¿Puedes adivinar o inferir cómo surgió Puerto Rico?

De ese material volcánico, sale el suelo borincano, al igual que las islas municipio, **Vieques** y **Culebra**. Con el paso del tiempo, fenómenos como los **terremotos**, las **inundaciones** y la **erosión** permitieron que esta región se dividiera y surgieran las **Antillas Mayores**; y se desarrollaron muchas formaciones que caracterizaron el **relieve**, conocido como **accidentes geográficos**. Gracias a la **geología**, aprendimos como nació nuestra hermosa isla.

Las características geográficas de Puerto Rico

Puerto Rico está ubicado en la región del Caribe, localizado entre las **latitudes 18° 31' N** y **17° 50' N**, y entre las **longitudes 65°13' O** y **67° 58' O**. Queda al **este** de la **República Dominicana** (La Española) y al **oeste** de las **Islas Vírgenes**. Puerto Rico es la isla **más pequeña** de las **Antillas Mayores** que consisten de los siguientes países:

- Cuba,
- Haití y,
- Jamaica,
- la República Dominicana.

Por su ubicación, Puerto Rico forma una especie de puente que sirve de enlace con las **Antillas Menores**. Hacia la **costa norte** de la isla se encuentra el **océano Atlántico** y, hacia el **sur**, podemos encontrar el **mar Caribe**. Muchos científicos denominan a Puerto Rico como un **archipiélago**, ya



que está compuesto de varias islas como lo son:

- **Vieques,**
- **Culebra,**
- **Mona,**
- **Desecheo,**
- **Isla de Cabras,**
- **Cayo Icacos,**
- **Monito** y,
- **Caja de Muertos,** entre otras.

Todas estas islas, forman un hermoso panorama por sus playas y recursos naturales. En el mapa de la página anterior, **observa** a Puerto Rico y a Cuba.

¿Cuál de las dos islas es más grande?

¿Cuál país es el más grande de las Antillas Mayores?

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación

Instrucción. Lee las preguntas y realiza lo que cada una requiere.

1. Con un creyón de color **verde**, circula la isla de Puerto Rico. **(Valor: 2 puntos)**
2. Ubica y escribe los nombres de los límites geográficos de Puerto Rico, en el lugar que corresponde. **(Valor: 4 puntos)**
3. Colorea las Antillas Mayores de color **anaranjado** y de color azul las Antillas Menores. **(Valor: 2 puntos)**



TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

RECURSOS DIGITALES

LECTURAS

- **GEOGRAFÍA, RECURSOS NATURALES Y AMBIENTE - ENCICLOPEDIA DE PUERTO RICO**

<http://www.encyclopediapr.org/esp/article.cfm?ref=06071201>

- **HISTORIA DE PUERTO RICO: EL ORIGEN GEOLÓGICO DE PUERTO RICO. RECUPERADO DE PROYECTOS DE SALÓN HOGAR**

http://www.proyectosalohnogar.com/enciclopedia_illustrada/Origen_1sla_PR.htm

- **MAP JOURNAL - PROYECTO ARCGIS**

<https://www.arcgis.com/apps/MapJournal/index.html?appid=c3706b1a27e5457aacedb11a0beec6ce>

VIDEOS

- **Nacimiento geológico de Puerto Rico - National Geographic**

<https://www.youtube.com/watch?v=ObVj1xHUHTo>

- **¿QUÉ SON LOS FÓSILES? – YouTube**

<http://www.youtube.com/watch?v=XLq2TEmN4mY&feature=related>

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Avalúo Sumativo – Lección 3

Puntuación: ____ / 10 puntos

Instrucción. Contesta las siguientes preguntas en los espacios provistos.

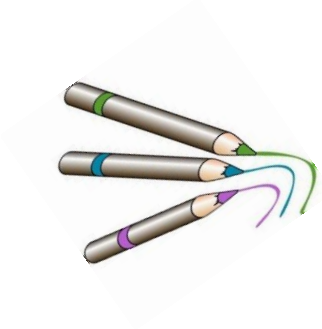
1. ¿Por qué Puerto Rico se considera un archipiélago? **(Valor: 2 puntos)**

2. ¿Cuál es la localización o la ubicación precisa de Puerto Rico?
(Valor: 1 punto)

3. Con la información leída, recrea por medio de un dibujo el surgimiento de nuestra isla. **(Valor: 3 puntos)**



4. Completa la siguiente tabla. Observa el mapa de la **página 42** y enumera las 5 islas que comprenden las Antillas Mayores y enumera al menos 5 islas que pertenecen a las Antillas Menores.



Antillas Mayores	Antillas Menores

UNIDAD 2: NUESTRO AMBIENTE GEOGRÁFICO

Estándar: PLA

Expectativa: PLA 4.3, 4.9

Integración: Español

Lección 4

TEMA DE ESTUDIO: **La localización geográfica de Puerto Rico**

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el estudio de la lección 4, el estudiante:

1. **Definirá** conceptos tales como: **archipiélago**, **geología**, **erosión**, entre otros.
2. **Explicará** la importancia de la **posición geográfica** de Puerto Rico.
3. **Identificará** la **desventaja** de la posición geográfica.

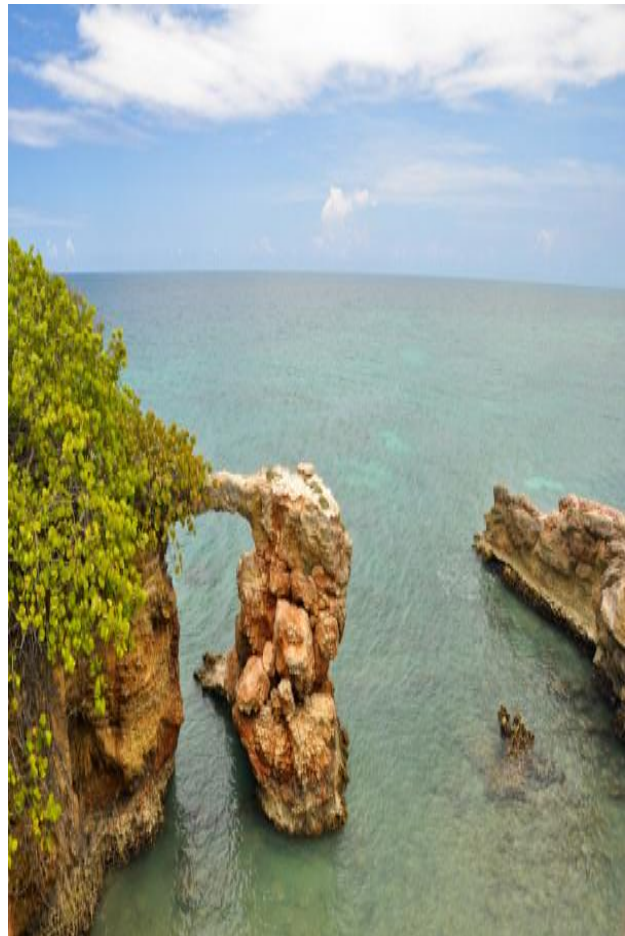


CONTENIDO

LA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE PUERTO RICO

Las ventajas y las desventajas

La ubicación geográfica de Puerto Rico es uno de los elementos más importantes de nuestra historia. Puerto Rico, se encuentra en una **posición central en el Caribe** y nos encontramos **más cercanos a Europa**. También estamos cercanos a los países de **América del Sur** y **América Central**, siendo una pieza clave para la **comunicación**. Puerto Rico mantiene rutas aéreas comerciales que nos permite mantener fácil contacto con grandes ciudades en América. Esta realidad, no solo resulta conveniente para emprender y desarrollar relaciones comerciales, sino que, además nos ayuda a promover la industria del turismo. Esta es una de las razones por las cuales los españoles nos llamaban **La llave de las Américas**. Debido a las rutas aéreas comerciales hoy día Puerto Rico es un punto estratégico en los vuelos internacionales. No solamente nuestra ventaja geográfica nos hace accesibles a las rutas aéreas comerciales, sino que también, por nuestro clima, podemos atraer a personas procedentes de diferentes países que gustan disfrutar de actividades al aire libre.



Reflexiona ...

¿Qué actividades disfrutas al aire libre?

Desventajas

En cambio, una **desventaja** de nuestra posición geográfica, es que estamos susceptibles a los **fenómenos atmosféricos** como lo son los **huracanes**. Con toda probabilidad, cuando leíste la palabra **huracán**, pensaste en los eventos de **Irma** y de **María** de septiembre de 2017. Estos fenómenos, dependiendo de su **intensidad**, suelen traer **vientos**, **lluvias** y, por ende, en ocasiones **inundaciones**, **deslizamientos de tierra** y **erosión de las costas**.



Otra desventaja es la **unión** de las **placas tectónicas** de Norteamérica y el Caribe que puede provocar **movimientos telúricos** mayormente conocidos como los **terremotos**.

Vocabulario

- 1. accidentes geográficos:** son características del relieve de la superficie de la Tierra, que forman el terreno. **Ejemplos:** montañas, cuencas y cordilleras.
- 2. archipiélago:** son islas agrupadas muy cercanas a las otras, con un origen geológico en común.
- 3. cayo:** islote liso y arenoso muy común en el mar de las Antillas y el Golfo de México.
- 4. erosión:** desgaste de la superficie de la tierra por elementos como el viento y el agua.
- 5. geología:** Ciencia que estudia la composición y la estructura de la tierra, desde su origen hasta hoy día.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación:

Instrucción. En este modelo de *Instagram*, identifica tu lugar favorito de Puerto Rico; puede ser un bosque, la playa o un lugar en específico que te guste, Puedes representarlo con un dibujo o pegar una lámina. Al final, escribe el nombre del lugar y una oración que lo describa. **(Valor: 7 puntos)**

Imagen de Pinterest

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Identifica el lugar	1 pt.
Pega una lámina o dibuja el lugar seleccionado	4 pts.
Describe el lugar favorito	2 pts.

TAREA SUGERIDA

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

RECURSO DIGITAL

LECTURA

- **GEOGRAFÍA, RECURSOS NATURALES Y AMBIENTE – ENCICLOPEDIA DE PUERTO RICO**

<http://www.encyclopediapr.org/esp/article.cfm?ref=06071201>

Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 4

Puntuación: ____ / 5 puntos

Instrucción. Selección Múltiples. Escoge la letra que describa la mejor contestación.

- ___1. Una de las razones por la cual se le conoce a Puerto Rico como la **Llave de las Américas**, es por sus:
- a. riquezas en oro y plata
 - b. clima tropical
 - c. rutas comerciales
- ___2. Puerto Rico se considera geográficamente se considera:
- a. península
 - b. archipiélago
 - c. isla
- ___3. Una ventaja que tiene la posición geográfica de Puerto Rico:
- a. El clima y la comunicación
 - b. tiene ríos cristalinos
 - c. diversidad en productos
- ___4. Una desventaja que presenta la ubicación de Puerto Rico:
- a. temporadas de nieve
 - b. paso de huracanes
 - c. pocos vuelos en avión
- ___5. Las montañas de Puerto Rico son un ejemplo de:
- a. Erosión
 - b. Cayos
 - c. Accidentes geográficos

UNIDAD 2: NUESTRO AMBIENTE GEOGRÁFICO

Estándar: PLA

Expectativa: PLA 4.4, 4.5

Integración: Español

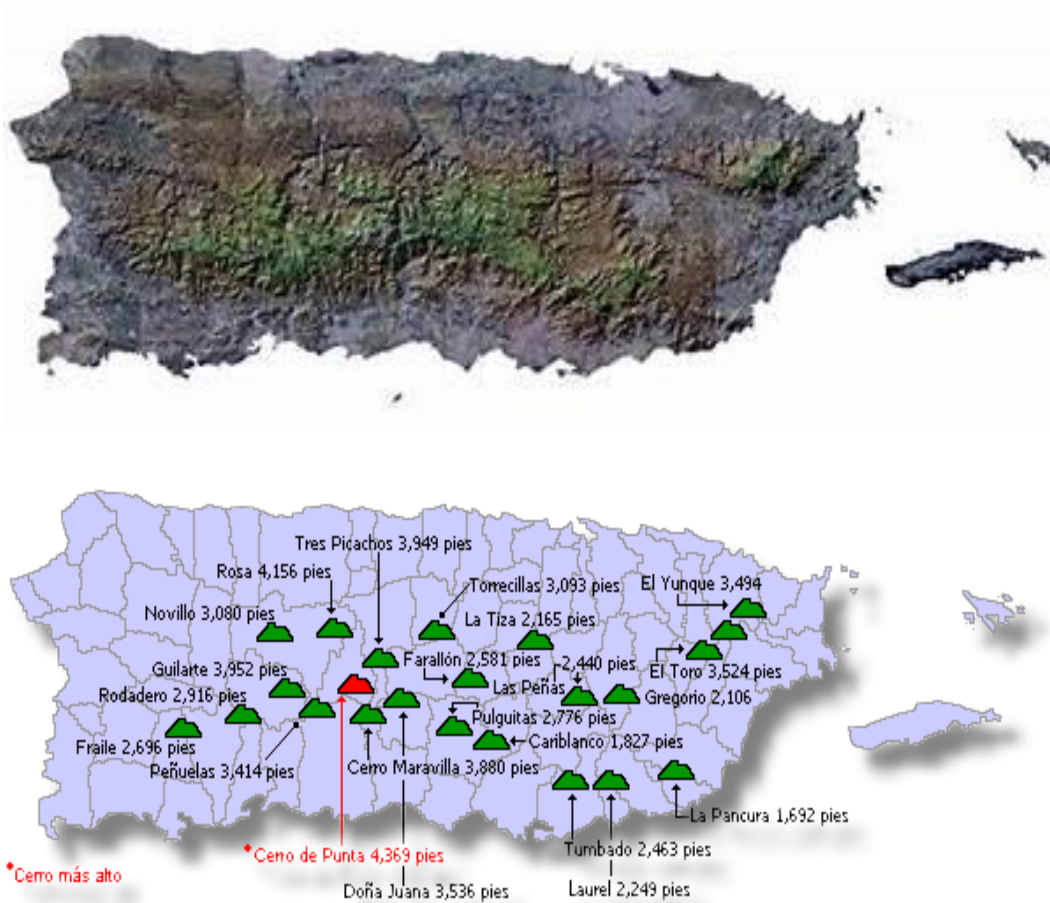
Lección 5

TEMA DE ESTUDIO: La topografía y relieve de Puerto Rico

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar la lección, el estudiante:

1. Identificará los factores geográficos de nuestra isla: **topografía**, **relieve** e **hidrografía**.
2. Identificará las características de las **regiones geomórficas** de Puerto Rico.
3. Mencionará el **pico más alto** de Puerto Rico.



CONTENIDO

LA TOPOGRAFÍA Y RELIEVE DE PUERTO RICO

Comencemos por preguntar:

- ¿Te has detenido a observar las montañas, los ríos o el paisaje donde vives?
- ¿Sabes algún nombre de una montaña?
- ¿Has podido entrar a alguna cueva o caverna?

Todas estas preguntas, de alguna manera, están relacionadas con la **topografía**.

Veamos ...

¿Qué es la topografía?

La **topografía** es el estudio que se caracteriza por **describir la superficie** o el **relieve de un terreno**.

Puerto Rico se caracteriza por tener diferentes particularidades geográficas. Cuando viajamos en auto con nuestra familia o en autobús en una excursión, podemos ver la **diversidad en la naturaleza**. Hay pueblos que son más **montañosos**, otros se pueden encontrar **cerca de la playa** y otros, tienen **cuevas** que podemos visitar. Estas áreas se conocen como las **provincias geomórficas**.

¿Qué son las provincias geomórficas?

Son las regiones compuestas por un mismo relieve y origen geológico. Puerto Rico tiene **3 provincias geomórficas**:

- **Interior Montañoso Central**,
- **Carso Norteño** y,
- los **Llanos Costaneros**.

Reflexiona ...

¿Qué pueblos podemos identificar en cada provincia geomórfica?

- En el **Interior Montañoso**, ¿podemos encontrar a **Mayagüez o Adjuntas**?
- En el **Carso Norteño**, ¿podemos encontrar a **Arecibo o Peñuelas**?
- En los **Llanos Costaneros**, nos podemos encontrar a: ¿**Fajardo o Aguas Buenas**?

En cada una de las reflexiones, **subraya** cuál tú crees que es la contestación correcta.

LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS PROVINCIAS GEOMÓRFICAS

Observa la tabla y presta atención a las características de cada provincia geomórfica:

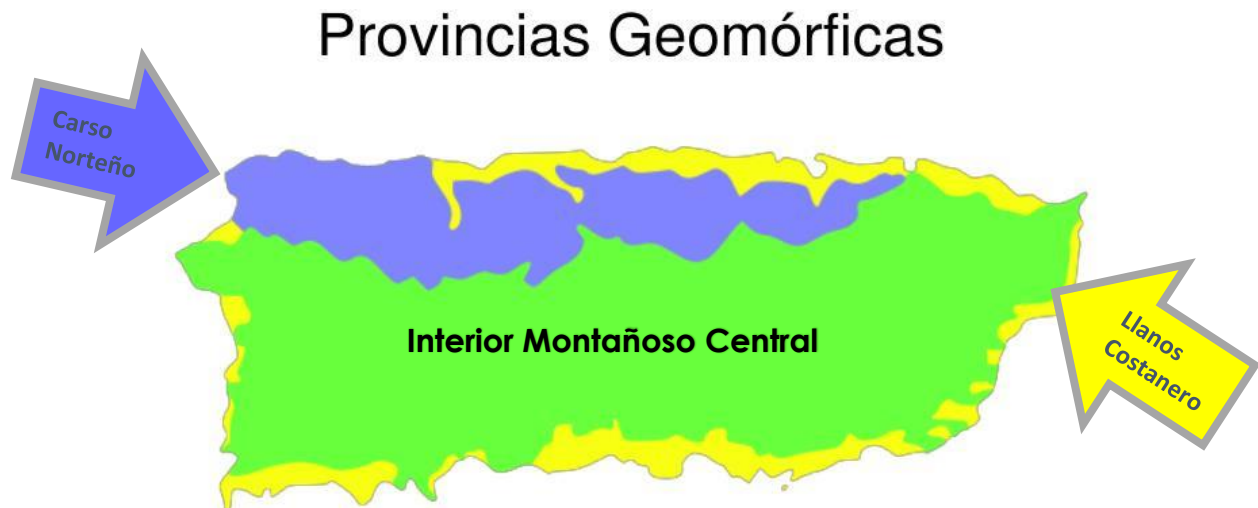
Áreas:	Características
INTERIOR MONTAÑOSO CENTRAL	<ul style="list-style-type: none">a. Es el área más grande.b. Son las áreas montañosas del interior de la isla.c. Las montañas forman la Cordillera Central.d. De la Cordillera Central nacen los ríos.e. Las montañas forman también las sierras. <p>Ejemplos: la Sierra de Cayey, Luquillo y Bermeja</p> <ul style="list-style-type: none">f. Las montañas más altas de Puerto Rico:<ul style="list-style-type: none">• Cerro Punta (Jayuya)• Cerro Rosa (Ciales)• Guilarte (Adjuntas)• Tres Picachos (Ciales) <p>Algunos pueblos que comprenden esta área son: Maricao, Aibonito, Adjuntas, Orocovis, Ciales, Jayuya, entre otros.</p>
CARSO NORTEÑO	<ul style="list-style-type: none">a. Esta Provincia es la segunda más grande y se

	<p>compone de piedra caliza: roca blancuzca formada por sedimentos de origen marino.</p> <p>b. Se distingue esta área por los centenares de mogotes, cuevas, cavernas y sumideros.</p> <p>Ejemplos: las Cavernas del Río Camuy, Cueva Ventana en Arecibo y el Sumidero Tres Pueblos (Camuy, Lares y Hatillo).</p> <p>Algunos pueblos que comprenden esta área son: Manatí, Hatillo, Arecibo, Quebradillas, entre otros.</p>
<p>LLANOS COSTANEROS</p>	<p>a. Esta región es más pequeña que el Carso Norteño.</p> <p>b. Son llanuras donde están ubicadas las principales ciudades.</p> <p>Ejemplos: San Juan, Ponce, Mayagüez, Fajardo, entre otros.</p> <p>c. Formado de arena, grava y residuos vegetales.</p> <p>d. La mayoría de las actividades económicas, tales como: las industrias y la banca, ocurren en esta área.</p> <p>e. Se extienden desde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Isabela hasta Luquillo, • Cabo Rojo-Patillas, • Fajardo – Maunabo y, • Aguadilla- Cabo Rojo.






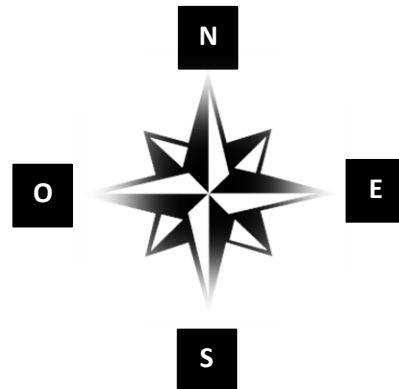
Veamos ...

En el siguiente mapa, podrás distinguir, mediante colores, donde ubica y el área que comprende cada una de las tres provincias geomórficas.



LEYENDA

-  Interior Montañoso
-  Carso Norteño
-  Llanos Costaneros



Vocabulario

Palabras de vocabulario	Definición	Ejemplo
Provincias geomórficas	Regiones compuestas por un mismo relieve y origen geológico.	
Montañas	Son elevaciones naturales de gran altura.	
Sierra	Cordillera de poca extensión de montañas espinadas.	
Mogote	Montículo de piedra que se parece a un monte.	
Cuevas	Cavidad subterránea en la que la luz solar llega hasta el final de la misma.	
Sumidero	Es una abertura natural que recibe agua de lluvia o de algún tipo de corriente.	 <p data-bbox="959 1722 1393 1795">Vista aérea Tres Pueblos: Lares, Hatillo y, Camuy.</p>

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación

Instrucción. Matriz de Características. Lee la oración y escribe en la línea la respuesta correcta. **(Valor: 5 puntos)**

I.

1. Extensión de la cordillera relativamente pequeña: _____
2. Área que comprende las montañas de PR: _____
3. Área que se compone de cuevas, mogotes y sumideros: _____
4. Área que se localizan las principales ciudades: _____
5. Área comienza en Aibonito y termina en Maricao: _____

II.

CLASIFICA. A continuación, se presentan conceptos discutidos en clase. Utiliza el listado de alternativas y clasificalos según a la provincia correspondiente. **(Valor: 9 puntos)**

INTERIOR MONTAÑOSO CENTRAL	CARSO NORTEÑO	LLANOS COSTANEROS

- ✓ Compuesto de roca blanzuca
- ✓ Formado de arena
- ✓ Río Grande
- ✓ Aibonito
- ✓ Sierra Luquillo

- ✓ Cerro Rosa
- ✓ Hatillo
- ✓ Tres Pueblos
- ✓ La provincia más pequeña



TAREA SUGERIDA

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

RECURSO DIGITAL

VIDEO

- **LAS 7 MARAVILLAS NATURALES DE PUERTO RICO – YouTube**

<https://www.youtube.com/watch?v=cv2BISPR8uk>

Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 5

Puntuación: ____ / 5 puntos

Instrucción. Selección Múltiples. Escribe en el espacio provisto la letra que mejor describa la premisa.

____ 1. El pico más alto (montaña) más alta de Puerto Rico:

- a. Tres Picachos
- b. Cerro Rosa
- c. Cerro Punta

____ 2. En el mapa, el área de color azul representa a la provincia:



- a. Interior Montañoso
- b. Carso Norteño
- c. Llanos Costaneros

____ 3. Provincia geomórfica donde nacen los ríos:

- a. Interior Montañoso
- b. Carso Norteño
- c. Llanos Costaneros

_____ **4.** La Caverna del Río Camuy se puede encontrar en la provincia geomórfica:

- a.** Interior Montañoso
- b.** Carso Norteño
- c.** Llanos Costaneros

_____ **5.** La mayoría de las actividades económicas de Puerto Rico, ocurren:

- a.** Interior Montañoso
- b.** Carso Norteño
- c.** Llanos Costaneros

UNIDAD 2: NUESTRO AMBIENTE GEOGRÁFICO

Estándar: PLA SCT
Expectativa: PLA 4.5, 4.11, 4.3
Integración: Español

Lección 6

TEMA DE ESTUDIO: El clima en Puerto Rico

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar esta lección, el estudiante:

1. **Explicará** en sus propias palabras que es clima y cómo se ve reflejada en Puerto Rico.
2. **Mencionará** los factores que permiten nuestro clima.
3. **Comprenderá** la naturaleza de los **huracanes**.

CAZADORES DEL TIEMPO

San Juan	92
San Juan	86
Carolina	95
Aguadilla	94
Vega Baja	81
Guaynabo	88
Fajardo	89
Maricao	87
Barranquitas	80
Caguas	92
Ceiba	90
Aguas Buenas	81
Patillas	90

PRONÓSTICO DE PEDRO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
80%	50%				50%	60%
68°	67°	72°	75°	80°	81°	80°
60°	59°	60°	63°	66°	66°	61°
LLUVIAS TORMENTAS	ALGUNAS LLUVIAS	ALGUNAS NUBES	LINDO AGRADABLE	NUBLADO HUMEDAD	LLUVIAS AISLADAS	NUBLADO LLUVIAS
80°	80°	80°	80°	80°	80°	80°
80°	80°	80°	80°	80°	80°	80°

CONTENIDO

EL CLIMA EN PUERTO RICO

Cuando hablamos del **clima**, nos referimos a la **temperatura**, los **vientos**, la lluvia o **precipitación**, la cantidad y tipos de **nubes** en el cielo, la **humedad** y la **presión atmosférica**. ¿Qué muchos términos? ¿Verdad? Quizás has escuchado de algunos de ellos cuando en tu familia ven o escuchan las noticias o comentan sobre la temperatura de la región en donde vives.

Clima versus Tiempo

Al hablar del **clima** nos referimos, entonces, al **conjunto de condiciones atmosféricas en un lugar específico**. En cambio, cuando mencionamos el **tiempo**, estamos considerando el **estado de la atmósfera**, en algún lugar determinado, por un periodo corto de tiempo.

Las Ciencias relacionadas

La **ciencia** que estudia el **tiempo** es la **Meteorología** y la que estudia el **clima** es la **Climatología**.

Veamos ...

¿Qué debes sobre el tema en Puerto Rico?

❖ **Tipo de clima: Tropical marítimo**

Significa que **NO** tiene marcada diferencia de temporada. En otras palabras, todo el año hará calor y no veremos caer nieve en nuestra área.

- ❖ La cantidad de luz solar recibida, como la intensidad de los rayos,



determinan un patrón de calor que dura todo el año. Esto se debe a la localización de Puerto Rico en el planeta. Puerto Rico se encuentra entre los **paralelos** del **Trópico de Cáncer** y el **Trópico de Capricornio**.

❖ **Factores que propician nuestro clima:**

- ✓ **Los vientos alisios:** son corrientes de aire que ayudan a que las temperaturas no sean tan calientes como en otros lugares del planeta. Ellos soplan todo el año y chocan con las montañas produciendo lluvias.

- ✓ **Brisas marítimas**
- ✓ **Lluvias**
- ✓ **Ciclones tropicales** (Huracanes)



Los huracanes

Para entender este tema, utilizaremos el **recurso digital** provisto en la sección de **Tareas Sugeridas** de la lección; te ayudará a poder comprender mejor la **naturaleza de los huracanes**; ya que es una de las principales amenazas de nuestro clima.

Los **huracanes**, al igual que los **ciclones**, son las tormentas más violentas de la Tierra. Para formarse, necesitan **dos componentes básicos: agua cálida y viento**. Los huracanes que se forman en el **océano Atlántico** nacen en la **costa oeste de África**. Una vez surgen las condiciones, durante la trayectoria por el **Atlántico** desde **África**, vientos calientes ayudarán a **evaporar** el agua de la

superficie. Este vapor de agua **asciende** y se **condensa** formando grandes nubes sobre el Atlántico.

Los **vientos alisios** que se encuentran en nuestra región soplan sobre el océano Atlántico en **dirección del noroeste al suroeste**, empujando este sistema hacia el Caribe. Una vez que se acerca a nuestra área, crece cada vez más. Los vientos comienzan a **girar alrededor del centro**, formando **el ojo** y los vientos más fuertes circulan alrededor de él. Según el sistema continúa su trayectoria, puede ir adquiriendo intensidad.

Así las cosas, vamos identificando el tipo de sistema con nombres:



depresión tropical



tormenta y, al final se convierte en un,



huracán.

Si su intensidad lo permite, el huracán continuará su paso sobre el Caribe, el golfo de México y, en ocasiones, hacia varios estados de Estados Unidos.

Lamentablemente, cuando los huracanes tocan tierra, causan graves daños por el viento y la gran cantidad de lluvia que dejan durante el transcurso de su paso.



Veamos ...

¿Qué es la escala de huracanes Saffir-Simpson?

La escala de huracanes de **Saffir-Simpson clasifica** los ciclones tropicales **según la intensidad del viento**. La misma fue desarrollada en 1969 por el ingeniero civil, **Herbert Saffir**, y por **Bob Simpson**, director del Centro Nacional de Huracanes de Estados Unidos.

Observa la tabla de cómo los meteorólogos clasifican los huracanes en categorías según la fuerza de sus vientos y según la escala Saffir-Simpson.

ESCALA DE HURACANES SAFFIR-SIMPSON

CATEGORÍA	VELOCIDAD DE LOS VIENTOS	MAREAS
	74 – 95 MILLAS POR HORA (M/H)	4 - 5 PIES
	96 – 110 MILLAS POR HORA (M/H)	6 – 8 PIES
	111 – 129 MILLAS POR HORA (M/H)	9 – 12 PIES
	130 – 156 MILLAS POR HORA (M/H)	13 – 18 PIES
	157 O + (≥) MILLAS POR HORA (M/H)	19 PIES O + (≥)

La llegada de los huracanes a nuestra área puede traer preocupación a nuestros familiares; por eso es bien importante que, durante la **temporada de huracanes** que cada año comienza el **1 de junio** y se extiende hasta el **30 de noviembre**, nos preparemos con antelación. Para esto, debemos tomar en cuenta que el **pico de la temporada** ocurre entre los meses de agosto y septiembre. A diferencia de otros eventos, como los terremotos, los huracanes se

pronostican con cierta antelación y esto nos ayuda a poder prever y anticipar lo que necesitaremos preparar.

Veamos ...

¿Qué otros fenómenos atmosféricos pueden ocurrir en nuestra área?

- **Las inundaciones:** cuando el área satura el terreno, provocando que el agua cubra áreas normalmente secas.
- **Los terremotos:** estos son provocados por los movimientos que se producen en la corteza terrestre que se originan en el interior de la Tierra. Lamentablemente, no avisan con antelación.
- **Tsunamis:** una serie de olas que entran a tierra y son causadas por un terremoto cuyo origen está en el mar.
- **El polvo del Sahara:** es una gran masa de polvo que viaja más de 8,000 kilómetros a través del Océano Atlántico, generando altas temperaturas y enfermedades respiratorias.

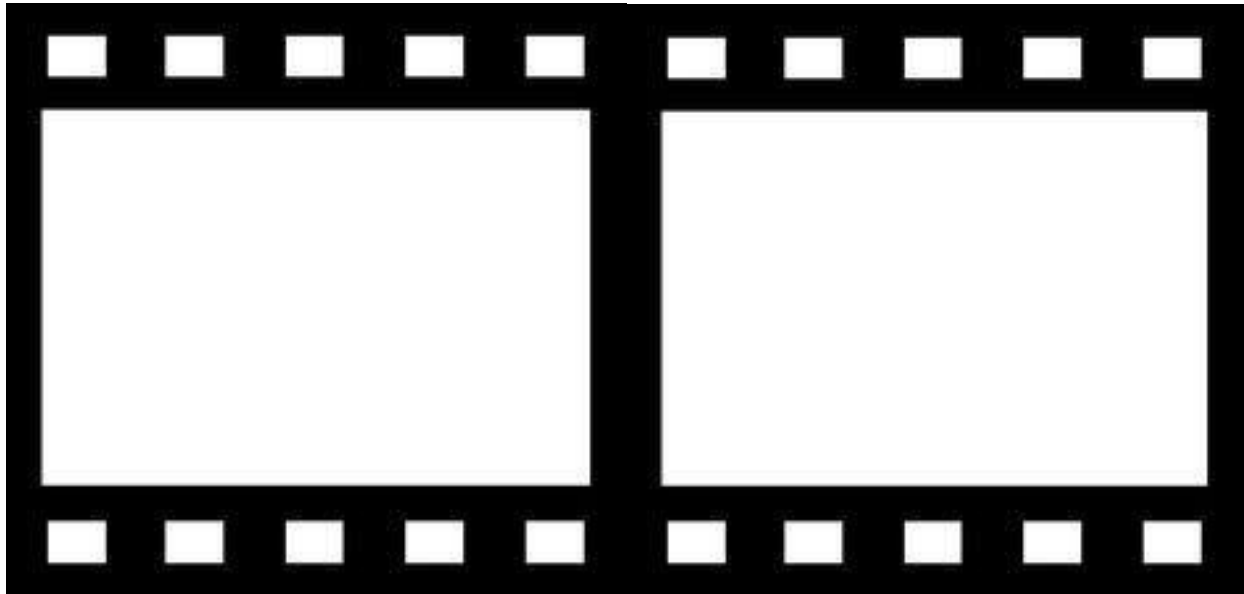


Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación

Instrucción. Identifica al menos dos fenómenos atmosféricos que tu hayas presenciado o quisieras investigar y pega una lámina de cada uno. Si no cuentas con láminas, los puedes dibujar y colorear en el espacio provisto. Luego, en el espacio provisto, escribe una oración, explicando porqué seleccionaste esos dos fenómenos. **(Valor: 5 puntos)**

FENÓMENO # 1: _____ FENÓMENO # 1: _____





TAREA SUGERIDA

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

RECURSO DIGITAL

LECTURA

- **LOS HURACANES - SANTILLANA**
<https://santillana.com.pr/huracanes/>

Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 6

Puntuación: ____ / 6 puntos

Instrucción. Selección Múltiples. En el espacio provisto escribe la letra que mejor describa la premisa. (Valor: 6 puntos)

- ____1. Cuando nos referimos a que el clima de Puerto Rico es tropical marítimo:
- a. Tiene las estaciones del año marcada (primavera, verano, otoño e invierno)
 - b. No tiene diferencias marcadas del año, así que sentiremos mucho calor.
 - c. Podemos presenciar tormentas de arena como de nieve en la zona.
- ____2. Estos soplan todo el año y chocan con las montañas produciendo lluvias, esto es:
- a. Vientos alisios
 - b. brisas marítimas
 - c. huracanes
- ____3. En el huracán, los vientos más fuertes están alrededor de:
- a. ojo
 - b. pared externa
 - c. en la superficie del mar
- ____4. En el 2017, Puerto Rico fue afectado por un _____, llamado María.
- a. terremoto
 - b. tormenta
 - c. huracán

- ___ 5. Fenómeno que afecta las vías respiratorias debido a la gran cantidad de polvo en el aire, se conoce como:
- a. Polvo del Sahara
 - b. Inundaciones
 - c. Terremotos
- ___ 6. Cuando los vientos de un huracán corresponden a 153 millas por hora, se clasifica en la categoría:
- a. 3
 - b. 4
 - c. 5

UNIDAD 2: NUESTRO AMBIENTE GEOGRÁFICO

Estándar: PLA IC

Expectativa: PLA 4.5, 4.6 IC 4.8

Integración: Español, Bellas Artes,
Educación Financiera, Salud

Lección 7

TEMA DE ESTUDIO: **Conociendo nuestros recursos
naturales y ecológicos**

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar la lección, el estudiante:

1. Identificará algunos **recursos naturales** de Puerto Rico.
2. Diferenciará entre los **recursos renovables** y **no renovables**
3. Valorará los **recursos naturales** de Puerto Rico.



CONTENIDO

CONOCIENDO NUESTROS RECURSOS NATURALES Y ECOLÓGICOS

Los recursos naturales: renovables y no renovables

Muchísimos bienes materiales provienen de la naturaleza. Nosotros sembramos, convertimos el árbol en un mueble, usamos los metales para la medicina, para construir maquinarias y necesitamos el petróleo para tener electricidad.

Los **recursos naturales** son todos aquellos **bienes que provee la naturaleza y que el ser humano utiliza para su bienestar**. Estos se clasifican en dos:

- **recursos renovables:** son aquellos que el ser humano utiliza y **no se agotan**.
- **recursos no renovables:** son aquellos recursos que **no se vuelven a generar** o se tardan mucho tiempo en hacerlo.



Veamos ...

Algunos recursos importantes de nuestra hermosa isla.

LOS RÍOS

- ◆ El **agua** un **recurso renovable** muy valioso. Lo usamos para muchas cosas en nuestra vida.
- ◆ El **agua dulce** la podemos encontrar en los **ríos**.
- ◆ ¡Existen, entre ríos y quebradas, 1,700 de estos tipos de corrientes!
- ◆ Los ríos, al final, **desembocan** en el **mar**.
- ◆ **Diferencias:**
 - ✓ Los ríos del **norte** son largos y caudalosos (Río Grande de Loíza)
 - ✓ Los ríos del **sur** son más cortos y de menor caudal (Rio Nigua)
- ◆ El río **más largo** es **La Plata**.
- ◆ El río **más caudaloso** es el **Río Grande de Loíza**.
- ◆ En el sur muchos **ríos se secan** en temporadas de “invierno”.
- ◆ **Ríos principales:** Rio Grande de Loíza, La Plata, Rio Grande de Arecibo, Rio Grande de Manatí, entre otros.

EL SUELO

- ◆ Son recursos muy productivos puesto que nos permite **producir alimentos** y, en las profundidades podemos **extraer minerales**.
- ◆ En los terrenos entre Patillas y Sabana Grande, se producen más del 80% de las **hortalizas** de Puerto Rico. En esta área se cultivan: cebollas, plátanos, aguacates, pimientos, tomate, yuca, entre otros.
- ◆ Existen **352 tipos de suelos** en nuestra isla.
- ◆ **Nuestros suelos se utilizan para:** caña de azúcar, ganado, café, piña cocos, frutos menores y tabaco.

MINERALES

- ◆ Son **recursos no renovables**. Se dividen en minerales **metálicos** y **no metálicos**.

◆ **Ejemplo de minerales metálicos:** **cobre, níquel, mercurio, magnesio, plata y oro.**

◆ El mineral metálico más abundante es el cobre.

◆ **Ejemplo de minerales no metálicos:** **arena, agua, piedra, el mármol y la arcilla.**

◆ Los minerales no metálicos son importantes para la **industria de construcción.**

◆ El **aire** es importante para todos los seres vivos. Este recurso está compuesto de **oxígeno** que es lo que respiramos.

◆ **El ser humano utiliza el aire para:** secar la ropa, impulsar veleros y **generar energía.**

◆ La **energía eólica** es la energía que **se obtiene del viento.**



Río La Plata

Imagen tomada de: riosdelplaneta.com



Suelos

Imagen tomada de: Noticel



Mineral metálico: cobre



Mineral no metálico: piedra caliza

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación

Instrucción. Lee el poema **La Tierruca** de **Virgilio Dávila**, hoy día convertida en canción. Dibuja un cartel que refleje lo que entendiste del poema y contesta: **¿Qué quiere expresar Virgilio Dávila en este poema?** Busca su **biografía** de Virgilio y anota en qué pueblo nació y dos datos importantes sobre su vida. La tarea será calificada según los criterios de la rúbrica provista a continuación.

(Valor: 15 puntos)

LA TIERRUCA

Virgilio Dávila

*Es el móvil océano gran espejo
donde luce como adorno sin igual
el terruño borincano, que es reflejo
del perdido paraíso terrenal.*

*Son de fáciles pendientes sus colinas,
y en sus valles, de riquísimo verdor,
van cantando bellas fuentes cristalinas
como flautas que bendicen al Creador.*

*Primavera sus mejores atributos
muestra siempre generosa Borinquén.
En los campos siempre hay flores, siempre hay frutos:
¡Es Borinquen la mansión de todo bien!*

*Aquí nace el puro ambiente que respiro,
y se asienta la morada en que nací,
y ese sol resplandeciente que yo admiro,
aquí nace, aquí brilla y muere aquí.*

*De mis padres fue la cuna, y ella encierra
las más santas afecciones de mis ser.
¡Yo no cambio por ninguna esta tierra
donde tuve el privilegio de nacer!*

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	PUNTUACIÓN
Nitidez y limpieza del cartel	___ / 2
Presentó a través del dibujo el mensaje del poema	___ / 5
Utilizó materiales para la preparación: creyones, marcadores, papel de colores u otros disponibles.	___ / 2
Contestó sobre el mensaje que quiere llevar el autor.	___ / 3
Identificó datos biográficos de Virgilio Dávila.	___ / 3
TOTAL POSIBLE: 15 puntos	___ / 15

TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

RECURSOS DIGITALES

VIDEOS

- **LA TIERRUCA CANTADA – YouTube**

https://www.youtube.com/watch?v=rO9-P7P9_Ns

<https://www.youtube.com/watch?v=X9Apl-Ci6-E&t=2s>

- **RECURSOS NATURALES RENOVABLES Y NO RENOVABLES – YouTube**

https://www.youtube.com/watch?v=vAGwSftL_ak

Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 7

Puntuación: ____ / 5 puntos

I. Cosecha de Puerto Rico o Hecho en Puerto Rico

Instrucción. Llena el carrito de compras con 5 productos que se cosechan en Puerto Rico. Busca una lámina de cada producto y pégalo en el carrito. **(Valor: 5 puntos)**



PREGUNTA BONO

Escribe el nombre de cada producto, investiga y anota su precio y di si es saludable para tu cuerpo o para el medio ambiente. Debes de utilizar una hoja suelta de papel para realizar esta actividad.

II. Selección Múltiples.

Instrucción. En cada espacio escriba la letra con la mejor contestación. **(Valor: 5 puntos)**

- ___1. Cuando un elemento de la naturaleza se tarda mucho en producir o generarse, se considera:
- a. recurso renovable
 - b. recurso no renovable
 - c. recursos humanos
- ___2. El cobre, la plata y el oro es un ejemplo de minerales:
- a. metálicos
 - b. no metálicos
 - c. suelos
- ___3. El río más largo de Puerto Rico es:
- a. Río Nigua
 - b. Río Grande de Loíza
 - c. Río La Plata
- ___4. Los recursos naturales son importantes porque:
- a. no vuelven a generarse por largo tiempo.
 - b. benefician solamente a las grandes industrias.
 - c. nos ofrecen bienestar a los seres vivos.
- ___5. Los suelos en Puerto Rico:
- a. son productivos.
 - b. producen productos limitados.
 - c. son poco diversos.

UNIDAD 2: NUESTRO AMBIENTE GEOGRÁFICO

Estándar: PLA

Expectativa: PLA 4.4, 4.5, 4.9

Integración: Español

Lección 8

TEMA DE ESTUDIO: Flora y fauna en Puerto Rico

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar la lección, el estudiante:

1. Explicará las características geográficas de la flora y la fauna de Puerto Rico.
2. Valorará la diversidad de especies que existen Puerto Rico y cómo protegerlos.





CONTENIDO

FLORA Y FAUNA EN PUERTO RICO

La flora

La **flora** es un conjunto de plantas propias de una región o país. En Puerto Rico encontramos gran variedad de flores y árboles de diferentes formas y colores. Además de contribuir al balance de la naturaleza, la flora sirve para adornar. No obstante, no debemos abusar de podar la flora y de deforestar para construir sin planificación, porque corremos el riesgo de contribuir a dañar el medio ambiente. Al contrario, cada día apremia más, sembrar para conservar el esplendor de nuestra isla. En Puerto Rico, algunas especies nativas son:

- **La flor de Maga:** es nuestra **flor nacional** y la vemos por todas partes; en los bosques, en calizos húmedos, en patios de las casas, entre muchos otros lugares.
- **El flamboyán:** aunque no es nativo de la isla, hoy día los vemos en cualquier lugar. Siempre llama la atención por sus colores brillantes, se da bien en los climas tropicales y proveen sombra. Las vainas sin abrir se utilizan para instrumentos de percusión, tal como: las maracas.
- **La amapola:** se caracteriza por ser una flor solitaria de colores brillantes que florece todo el año y crece en forma de embudo, de cuyo centro, salen largos estambres.

La fauna

El término **fauna** se refiere a un conjunto de los animales de una región o país. La **fauna** de Puerto Rico se parece mucho a la de la otras islas o archipiélagos.

Veamos ...

¿Sabías que el murciélago es el único **mamífero terrestre nativo de Puerto Rico** que, aún habita en nuestro territorio? Esto quiere decir que los demás mamíferos que conocemos en nuestra área fueron importados por seres humanos desde otras geografías.

En cuanto a la fauna compuesta por **mamíferos marinos**, contamos con: **delfines**, **manatíes** y **ballenas**. Por otro lado, en Puerto Rico contamos con otras especies marinas que no son mamíferos marinos. Un ejemplo es el **tinglar** que anida en nuestras playas y que debemos siempre proteger.

Reflexiona ...

¿Puedes adivinar cuál especie de toda nuestra fauna es la más famosa?

Si pensaste en la **pequeña rana** que conocemos como **el coquí**,
¡ACERTASTE!

Algunas de las especies que hemos comentado están en **peligro de extinción**. Muchos esfuerzos de conservación y educativos han contribuido a que la **cotorra puertorriqueña** ya no esté en peligro y habita a sus anchas en **El Yunque**. Sin embargo, todavía queda mucho por hacer porque se calcula que **existen más de 20 especies amenazadas**, entre las cuales figuran:

- Dos especies de mamíferos,
- Ocho tipos de aves o pájaros,
- Ocho especies de reptiles y,
- Tres anfibios.

Debemos de hacer lo posible con conservar el ambiente para evitar que los hábitats de nuestra fauna desaparezcan y, por ende, las especies también.

Observa la siguiente tabla para ampliar tus conocimientos.

FLORA	FAUNA
<ul style="list-style-type: none"> ◆ En Puerto Rico existen 2,800 especies de plantas nativas. ◆ La flor de Maga y el árbol de Ceiba son símbolos nacionales de nuestra isla. ◆ En nuestra flora, contamos con los bosques y son el hábitat de muchas especies. ◆ Existen al menos 5 tipos de bosques: Montañoso, Seco, Cársico, Urbano y de Mangle. ◆ Con la llegada de los europeos y norteamericanos comenzó las construcciones y las talas de árboles, se promovió la degeneración de suelos. ◆ Es importante cuidar de nuestros bosques para conservarlos y evitar que se desaparezcan. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Nuestra fauna es muy variada. Tenemos vertebrados de todas clases: aves, anfibios, reptiles, peces y mamíferos. ◆ Las aves: son muy abundantes: sobre 239 especies. ◆ Peces de agua salada: sobre 300 especies. ◆ Existen sinnúmeros de especies en peligro de extinción: Coquí, sapo concho, manatí, ballena jorobada, paloma sabanera, la reinita, cotorra puertorriqueña, boa, carey, tinglar, entre otros. ◆ Ejemplos de animales por grupos: <ul style="list-style-type: none"> • Ave: San Pedrito, múcaro y la cotorra puertorriqueña. • Anfibios: Sapo concho, coquí Eneida, rana de Labio Blanco. • Reptiles: iguana de Mona, Carey y la boa. • Peces: el carite, el mero y la sierra. • Mamífero nativo es el murciélago.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación

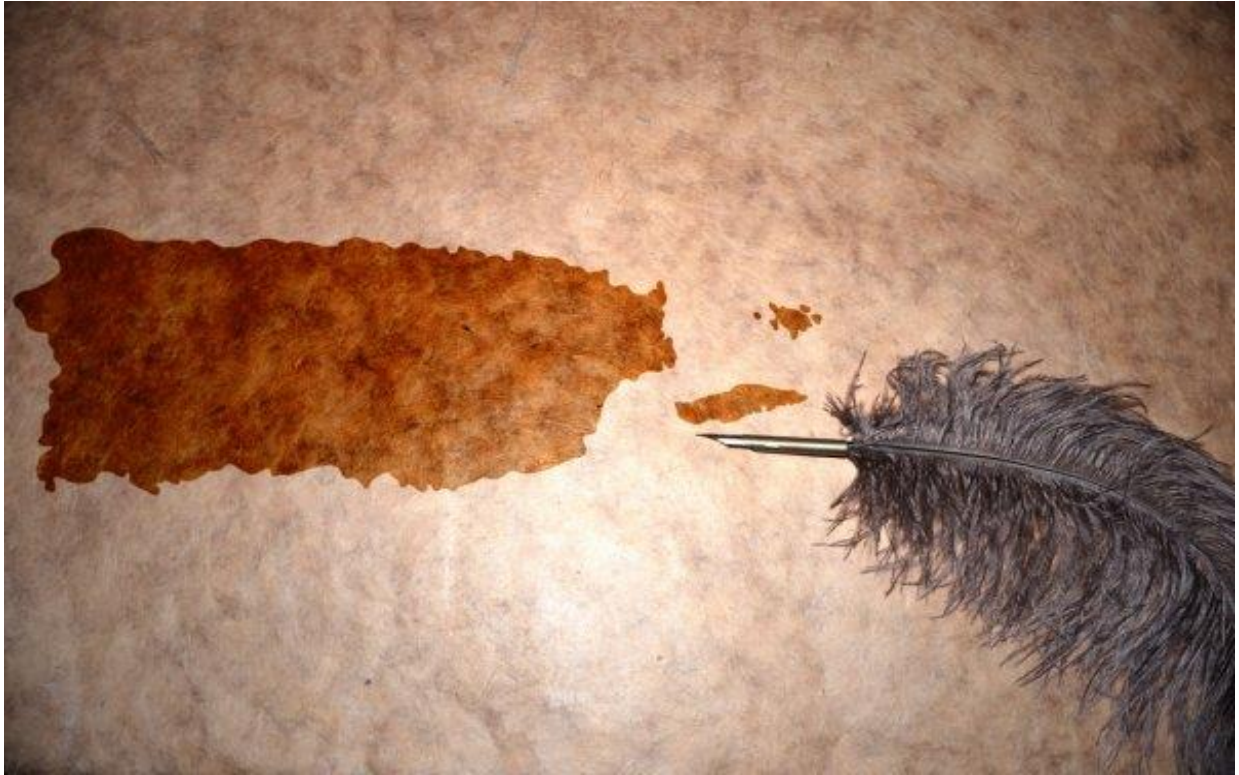
Instrucción. Identifica los animales que pertenecen a la fauna de Puerto Rico y anótalas en el espacio provisto. **(Valor: 6 puntos)**

A.

S	A	P	O	C	O	N	C	H	O
F	O	R	E	I	N	I	T	A	R
Y	B	T	G	B	P	O	N	L	C
E	R	G	P	O	F	N	Y	D	O
R	Z	I	T	A	N	A	M	A	Q
A	B	R	J	O	A	C	W	Q	U
C	O	T	O	R	R	A	U	X	I

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. BOA

- B.** Pega 6 láminas pequeñas de la flora de Puerto Rico en el espacio provisto dentro del mapa de Puerto Rico.



TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

RECURSOS DIGITALES

LECTURAS

- **FLORA Y FAUNA DE PUERTO RICO - WEEBLY**

<http://florayfaunadepuertorico.weebly.com/flora.html>

- **FAUNA – SALÓN HOGAR**

<http://www.salohogar.net/link%20p.r/www.linktopr.com/fauna.html>

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Avalúo Sumativo – Lección 8

Puntuación: ____ / 5 puntos

1. ¿Por qué debemos cuidar la flora y la fauna de Puerto Rico?

2. Haz una lista de 5 plantas que sean de uso medicinal. Puedes preguntar a un familiar, sobre las propiedades medicinales de nuestra flora en Puerto Rico.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

UNIDAD 3: EDUCACIÓN FINANCIERA

Lección 9

TEMA DE ESTUDIO: Yo ahorro para el futuro

Objetivos de aprendizaje

Una vez finalizada la lección, el estudiante será capaz de:

1. **Analizar** la importancia de **ahorrar**.
2. **Valorar** la **educación** y el **trabajo** como **medio de superación y aportación** a la sociedad puertorriqueña.

Estándar: PDC

Expectativa: 4.11, 4.14

Integración: Educación Financiera,
Español, Matemática



CONTENIDO

YO AHORRO PARA EL FUTURO

En esta lección estaremos conociendo un poco sobre la importancia de empezar a trabajar con las **finanzas personales**.

Ustedes se preguntarán, ¿si somos tan pequeños, como vamos a poder obtener dinero y poder ahorrar? A veces

pensamos que este tema es solo para nuestros familiares que son adultos, pero en cambio; este tema es importante que los niños y niñas de todas las edades. En esta lección le daremos algunas sugerencias de lo importante que es ahorrar. Ahora procederemos a familiarizarnos con algunos **términos** esenciales relacionados con las **finanzas**.



VOCABULARIO

1. **ahorro:** es guardar una parte del dinero para un futuro.

Ejemplo: ganaste dinero y, en lugar de gastarlo todo, adoptas la estrategia de pagarte primero para lograr ahorrar.

2. **consumidor:** es la persona que consume o compra bienes para satisfacer una necesidad o, en ocasiones, para satisfacer un deseo.

Ejemplos:

NECESIDAD

artículos de aseo personal
alimentos
ropa

DESEO

dulce
un juguete
viajar

3. **dinero:** es el valor de las cosas en forma de monedas o billetes.
4. **ingresos:** son las ganancias recibidas que te lleva a un beneficio.
5. **suelo:** es la paga que una persona recibe por un trabajo realizado.

6. trabajo: es la acción y las tareas que realizamos que nos ayudan a desarrollar capacidades de ejecución, laboriosidad y responsabilidad.

Cuando ahorramos, desarrollamos **hábitos positivos**, tales como: paciencia, responsabilidad, estructura, orden y ser precavido. Es muy importante contar con algún dinero ahorrado para enfrentar **eventos inesperados** que puedan ocurrir como, por ejemplo: reparar el carro o un enser. También es importante ahorrar para planificar tu futuro, como, por ejemplo: pagar la educación, comprar un carro o un hogar. Ahorrar y disponer de dinero te ayudará a **economizar** porque **evitarás endeudarte pidiendo dinero prestado**.

Reflexiona ...

¿Qué desearías comprar con tu dinero ahorrado?

Recuerda estudiante, que es importante ver el ahorro como un hábito para construir un futuro.



¿Sabes que, a tu corta edad, puedes tener una cuentaahorros en el banco o en una cooperativa?

Así que es importante desde ahora poder tener guardado tu dinero. Por lo tanto, procura ayudar a tus padres, a tus abuelitos, a un familiar en los quehaceres de la casa para ver si **juntos promueven un sistema que incentive el trabajo** mediante una **compensación de mesada**. Ese ingreso te permitirá obtener ganancias por ayudar y podrás utilizarlas para ahorrar. No olvides que esto se logra con paciencia y disciplina y verás cómo podrás comprarte lo que necesites y lo que desees, así como prepararte para el futuro.

RECURSO DIGITAL

La página www.finanzasconproposito.org, la Sra. Elena Calderón te da algunos consejos para que comiencen una vida exitosa financieramente:

1. Tengo metas claras para mi ahorro.
2. Hago un plan, que incluya la cantidad de dinero y el tiempo que necesito para alcanzar dicha meta.
3. Siempre que recibo dinero, ahorro una parte.
4. Procuro ahorrar semanal o mensualmente.
5. Pienso bien lo que deseo comprar, para evitar gastos innecesarios.
6. Pido el consejo de mis padres o de un familiar cercano cuando quiero hacer un ahorro o realizar una compra.



¡Eres capaz de ahorrar y trazarte metas! ¿Te atreves a preparar una alcancía y empezar ahorrar?



Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación:

Instrucción. Lee cada pregunta y contesta.

1. En esta alcancía, anota las cosas que desearías obtener con el dinero ahorrado. **(Valor: 4 puntos)**

2. Con ayuda de un adulto, busca en un **shopper**, en un recibo de compra, o, si vas de compras, los precios de estos productos. Anota el precio y, al final, usa la calculadora para sumar el total de los productos. Escribe el total y reflexiona en torno a cuán costoso son los productos hoy día. Sé un **consumidor inteligente**: ¡Valoremos el dinero y hagamos gastos necesarios! **(Valor: 10 puntos)**

	\$ _____ <input type="checkbox"/>		\$ _____ <input type="checkbox"/>
	\$ _____ <input type="checkbox"/>		\$ _____ <input type="checkbox"/>
	\$ _____ <input type="checkbox"/>		\$ _____ <input type="checkbox"/>
	\$ _____ <input type="checkbox"/>		\$ _____ <input type="checkbox"/>
	\$ _____ <input type="checkbox"/>		\$ _____ <input type="checkbox"/>
	\$ _____ <input type="checkbox"/>		\$ _____ <input type="checkbox"/>
	\$ _____ <input type="checkbox"/>		\$ _____ <input type="checkbox"/>
	\$ _____ <input type="checkbox"/>		\$ _____ <input type="checkbox"/>

Total: \$ _____

¿Los precios de los productos están caros o económicos?

TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

RECURSOS DIGITALES

LECTURAS

- **FINANZAS CON PROPÓSITO**

www.finanzasconproposito.org

- **WORD PRESS**

www.sinalefa2.wordpress.com

- **MÓDULOS DEL DEPR**

<https://dedigital.dde.pr/course/view.php?id=141>

Nombre: _____ Fecha: _____

Avalúo Sumativo – Lección 9

Puntuación: ____ / 5 puntos

Instrucciones. Pareo. En el espacio provisto escribe la respuesta correcta.

(Valor: 5 puntos)

COLUMNA A

- ____ **1.** Monedas o billetes
- ____ **2.** Desarrolla responsabilidad
- ____ **3.** Guardar el dinero
- ____ **4.** Ganancias recibidas
- ____ **5.** Comprar por una necesidad

COLUMNA B

- A.** Ahorro
- B.** Consumidor
- C.** Dinero
- D.** Ingresos
- E.** Trabajo

UNIDAD 4: LOS PRIMEROS POBLADORES: LA SOCIEDAD INDÍGENA

Estándar: CC IC

Expectativa: 4.2, 4.5

Integración: Español

Lección 10

TEMA DE ESTUDIO: **Las primeras culturas de Puerto Rico**

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar la lección, el estudiante:

1. Identificará los **primeros pobladores** de Puerto Rico, su origen y sus características.
2. Resumirá las características fundamentales de los grupos a través de un **organizador gráfico**.



CONTENIDO

LAS PRIMERAS CULTURAS DE PUERTO RICO

Hace unos 40,000 años, extensas regiones de la Tierra estaban cubiertas de hielo y la vegetación no crecía. El frío extremo no permitía que las plantas crecieran y los animales, buscando alimentos, se vieron obligados a trasladarse a un lugar seguro. De esta manera los animales se trasladaron de Asia a Alaska a través del **Estrecho de Bering**; y las personas que los cazaban para alimentarse siguieron sus pasos. Fue así, de esta manera, que América se pobló.



Los indios arcaicos



Los **primeros habitantes** de Puerto Rico son parientes lejanos de los cazadores asiáticos. A estos pobladores los conocemos como **indios arcaicos** que llegaron a nuestras playas hace unos 2,000 años. Los indios arcaicos eran **seminómadas** y estaban organizados en grupos familiares que vivían cerca de las playas. Fueron pescadores, cazadores y recolectores de frutas, utilizaron rústicos machacadores para abrir crustáceos. Aprovechaban los huesos como las costillas de manatíes o las espinas de pescado para construir anzuelos y redes.

Los igneris

El **segundo grupo indígena** fueron los **igneris** o los **Saladoides**. Este grupo llegó del este, probablemente de las regiones de al norte de América del Sur, cerca de lo que hoy conocemos como Venezuela. Ellos no solamente habitaron la isla de Puerto Rico; sino que también en el área de las Antillas. Es en Hacienda



Grande, en Loíza, donde se encontraron los restos más antiguos de este grupo. Elaboraban bellas piezas de cerámicas, pintadas con diseños geométricos en blanco, cobre y rojo. Ellos vivían en las costas y en el interior montañoso central. Ejercían el trabajo de forma comunitaria. Ellos cazaban, pescaban, recolectaban frutas y conocían la

agricultura.

Los taínos

El **tercer grupo** y el más escuchado por nosotros, fueron los **taínos**. Ellos fueron el último grupo de indios en habitar Puerto Rico. Ellos viajaron desde regiones cercanas a Venezuela. Ellos llegaron a **Borinquen** (Puerto Rico), donde convivieron y se mezclaron con los **igneris**, que ya habitaban la isla. Los taínos vivían en poblados de hasta cientos de habitantes, llamados **yucayeques**. Los taínos construyeron **bohíos** redondos, ovalados y cuadrados. El más grande era el **caney**, que era la casa del **cacique**. El **yucayeque** era liderado por el cacique, la figura de más poder y tenía un **guanín** (collar) de oro. Los taínos confeccionaban:



- canoas,
- instrumentos musicales y,
- hachas,
- mejoraron la agricultura.

Era un grupo muy diestro en la preparación de objetos de trabajo. En la próxima lección conoceremos a este grandioso indígena que dejaron una huella en la historia de nuestro país y hoy portamos en nuestra sangre la herencia que dejaron hace muchos años atrás.



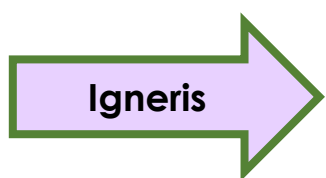

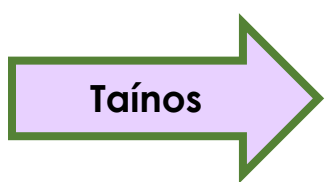



Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación

Instrucción. Completa el siguiente organizador gráfico, anotando dos características de cada grupo indígena. **(Valor: 6 puntos)**

PRIMEROS POBLADORES DE PUERTO RICO

 <p>Arcaicos</p>	
 <p>Igneris</p>	
 <p>Taínos</p>	

TAREAS SUGERIDAS

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

RECURSOS DIGITALES

VIDEOS

- **¿QUIÉNES FUERON LOS PRIMEROS POBLADORES DE AMÉRICA? | VIDEOS EDUCATIVOS PARA NIÑOS - YouTube**

<https://www.youtube.com/watch?v=oNpJSqZwGoE>

- **NUESTROS ANTEPASADOS: UN BREVE VIAJE A TRAVÉS DE LA HISTORIA**

<https://www.youtube.com/watch?v=nTxkN7UYJ2A&t=122s>

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Avalúo Sumativo – Lección 10

Puntuación: ____ / 6 puntos

Instrucciones. Lee cada premisa y escribe en el espacio provisto la palabra correcta. **(Valor: 6 puntos)**

1. Los primeros pobladores de nuestra isla fueron _____.
2. Se cree que vinieron de _____, cruzando el _____ hasta llegar a Alaska.
3. Los Arcaicos eran descendientes de los primeros poblados de _____.
4. Los igneris provenían de _____.
5. El _____ era el líder principal de los taínos.
6. Los _____ confeccionaban canoas, instrumentos musicales y hachas.

UNIDAD 4: LOS PRIMEROS POBLADORES: LA SOCIEDAD INDÍGENA

Estándar: CC

Expectativa: 4.2

Integración: Español, Bellas Artes

Lección 11

TEMA DE ESTUDIO: **La sociedad y la cultura taína**

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar la lección, el estudiante:

1. **Reconocerá** la función de **cada miembro del yucayeque**.
2. **Explicará** en sus propias palabras la **vida de los taínos**.





CONTENIDO

LA SOCIEDAD Y LA CULTURA TAÍNA

VOCABULARIO

1. **areyto:** una celebración especial de índole religiosa.
2. **batey:** una gran plaza ceremonial en el centro del yucayeque.
3. **bohío:** vivienda taína.
4. **bohique:** era el sacerdote y curandero; se consideraba el consejero espiritual.
5. **cacique:** era la figura más poderosa de un yucayeque.
6. **caney:** era la casa del cacique.
7. **cemíes:** una figura de tres puntas, en forma de animales o humanos que representaban a los dioses tainos.
8. **dujo:** eran asientos hechos en piedras o madera, a los que tallaban dibujos y figuras de animales.
9. **naboiras:** grupo que estaba encargado de las labores que garantizaban la subsistencia de la población: sembraban, cazaban, pescaban y construían.
10. **nitaínos:** eran jefes menores, eran los ayudantes y los guerreros.

Nombre: _____ Fecha: _____

Tarea de aplicación:

Instrucción. Lee los pasos que debes seguir para realizar la siguiente actividad.



Fuente: enciclopedia.org

Manualidad

1. Con un vaso plástico, traza un círculo en un papel cartón.
2. Dibuja un símbolo taíno, parecido a la lámina representativa de mano izquierda.
3. Puedes pintarlo o decorarlo con brillitos o pedacitos de papel.
4. Corta un trozo de hilo y pega el símbolo.
¡Tendrás tu propio guanín!
5. Comparte con tus compañeros y decidan de qué **yucayeque** ustedes serán los líderes.

TAREA SUGERIDA

En esta sección encontrarás tareas o recursos adicionales que puedes utilizar para ampliar tu conocimiento sobre el tema. No es obligatorio realizar lo que se sugiere en esta sección, ya que dependerá de los recursos que tengas disponibles. No obstante, te invitamos a que completes los ejercicios.

RECURSO DIGITAL

VIDEO

- **NUESTROS ANTEPASADOS: UN BREVE VIAJE A TRAVÉS DE LA HISTORIA**

<https://www.youtube.com/watch?v=nTxkN7UYJ2A&t=122s>

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Avalúo Sumativo – Lección 11

Puntuación: ____ / 5 puntos

Pareo:

____ **1.** Era el sacerdote y maestro.

A. Bohio

____ **2.** Era el jefe taíno.

B. Bohique

____ **3.** Asiento en piedra.

C. Cacique

____ **4.** Vivienda de los taínos.

D. Dujo

____ **5.** Era el poblado.

E. Naborias

____ **6.** La clase trabajadora.

F. Nitaínos

____ **7.** Los guerreros

G. Yucayeque

Nombre: _____ Fecha: _____

EXAMEN 1 – LECCIONES 1 A 11

- I. **Pareado.** En el espacio provisto que aparece en la columna A, escribe la que paree con los conceptos de la columna B.

(Valor: 10 puntos)

COLUMNA A

- ____ 1. Referencia visual.
- ____ 2. Precisión como el GPS.
- ____ 3. Longitud 0.
- ____ 4. Latitud 0.
- ____ 5. Ciencia que investiga la naturaleza.
- ____ 6. América, Asia, Europa ...
- ____ 7. Línea que divide de norte a sur.
- ____ 8. Porción de tierra que se conecta con otra
- ____ 9. Línea que divide de oeste a este.
- ____ 10. Intervención del ser humano en la naturaleza.

COLUMNA B

- A. continente
- B. Ecuador
- C. geografía
- D. geografía humana
- E. latitud
- F. localización absoluta
- G. localización relativa
- H. longitud
- I. Meridiano de Greenwich
- J. península

- II. **Matriz de Características.** En el espacio provisto, escribe el concepto que se define.

(Valor: 10 puntos)

- 1. Brisas marítimas que nos alivian el calor.
- 2. Ciencia que estudia el clima.
- 3. Conjunto de islas.

4. Pequeñas colinas de piedra caliza.

5. Cordillera de poca extensión.

6. Desgaste de la superficie de la tierra.

7. Abertura natural que recibe lluvia.

8. Islote liso y arenoso.

9. Región que tienen un origen en común.

10. Estudia la composición de la tierra.

III. **Menciona.** Escribe las respuestas para cada una de las premisas.

(Valor: 10 puntos)

1. Menciona 5 islas o islotes que forman el archipiélago de Puerto Rico.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

2. Menciona las cinco islas que componen las Antillas Mayores.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

IV. Cierto o falso. Escribe en el espacio provisto la letra C para cierto y F para las falsas. **(Valor: 10 puntos)**

- ____ 1. Puerto Rico se encuentra en una zona templada.
- ____ 2. Los vientos alisios son importantes porque ayudan a refrescar el clima.
- ____ 3. El río más caudaloso es el Rio Grande de Loíza.
- ____ 4. En Puerto Rico hay 500 corrientes de agua.
- ____ 5. Los tsunamis son movimientos telúricos en la corteza terrestre.
- ____ 6. El cobre es un mineral no metálico.
- ____ 7. El petróleo es un recurso renovable.
- ____ 8. La flora nos provee alimento.
- ____ 9. Los recursos renovables también pueden acabarse si no lo cuidamos.
- ____ 10. El sapo concho es parte de la fauna de Puerto Rico.

V. Selección Múltiples. En el espacio provisto escribe la contestación correcta. **(Valor: 10 puntos)**

- ____ 1. El centro de un huracán se conoce como:
 - a. El medio de la tormenta
 - b. El ojo del huracán
 - c. El ovalo
- ____ 2. Las inundaciones son causadas por:
 - a. El hielo que se derrite de los glaciares
 - b. El calor y la humedad
 - c. Las lluvias torrenciales
- ____ 3. El _____ tiene llanuras y mogotes formados por piedra caliza:

- a. Interior montañoso central
- b. Carso norteño
- c. Llanos costaneros

___4. La _____ es la cadena de montañas que se extiende por la mayor parte del interior de la isla.

- a. Cordillera Central
- b. El corredor ecológico
- c. Sumidero Tres Pueblos

___5. El _____ se refiere a las condiciones de la atmosfera en momentos específicos.

- a. Tiempo
- b. Clima
- c. Temperatura

Observa. Utiliza el siguiente mapa para contestar la siguiente pregunta.

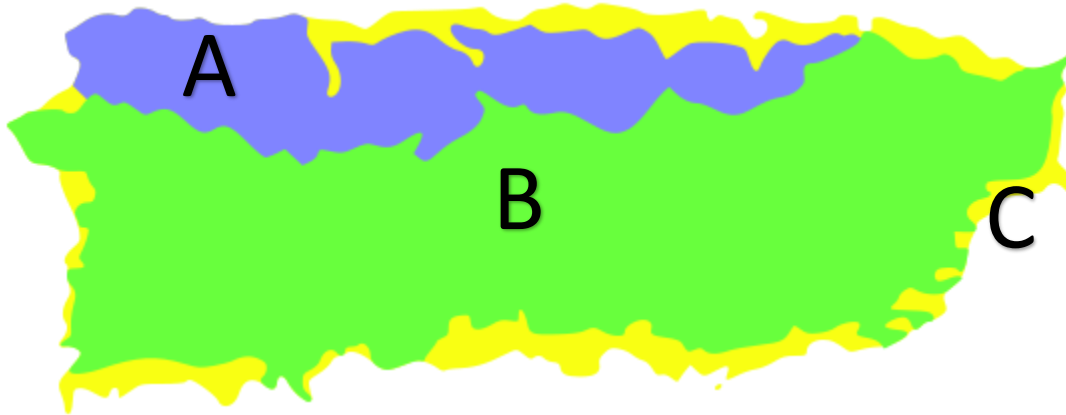


___6. En el mapa, el Mar Caribe, corresponde con la letra:

- a. A
- b. B
- c. C

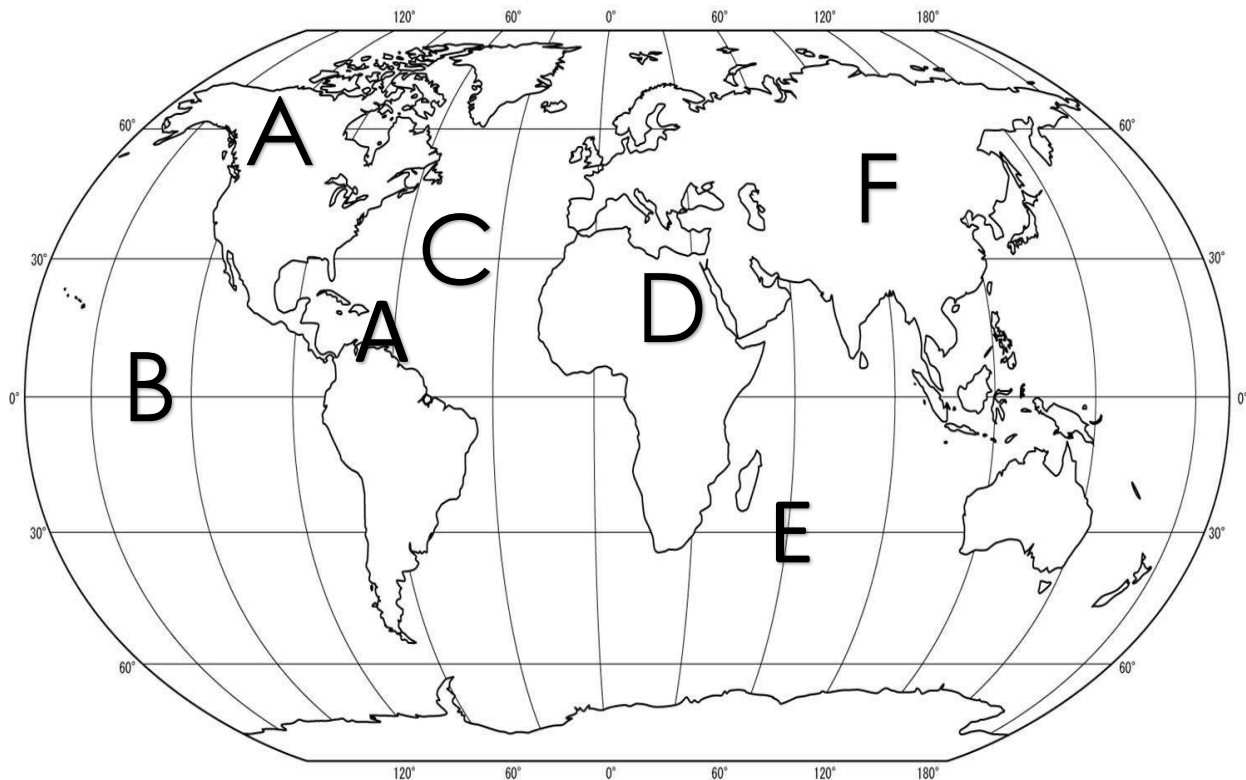
Observa. Utiliza el siguiente mapa para contestar la siguiente pregunta.

___7. La mayor parte de las actividades sísmicas responden a la zona:



- a. A
- b. B
- c. C

Observa. Utiliza el siguiente mapa para contestar las preguntas 8, 9 y 10.



___8. La letra D señala el continente de:

- a. América
- b. Europa
- c. África

___9. La letra C, identifica al:

- a. Océano Atlántico
- b. Océano Pacífico
- c. Océano Indico

___10. Puerto Rico es parte del continente:

- a. A
- b. D
- c. F



Cada vez que completes una lección, pinta el ícono correspondiente al número de la lección en la imagen del celular, **Aprendiendo de los Estudios Sociales**. Puedes hacer tu propio símbolo para cada uno de los recuadros. Una vez que lo completes, muéstralo a tus familiares, seres queridos, maestros y amiguitos del salón.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DIGITALES

Berio de Marinó, B. *Serie de Estudios Sociales para Escuela Elemental: Sociales 4*. San Juan: Editorial Panamericana, 2010.

Flores Ortiz, H. La geografía de Puerto Rico. Recopilado en www.enclopediapr.org 2020.

Geografía de Puerto Rico. Recopilado en: <http://www.salohogar.net/>

Geografía física y humana. Recopilado en: www.ecured.cu

Gobierno de Puerto Rico. Mapa de coordenadas de la Defensa Civil de Puerto Rico.

Grupo Santillana. *Guía didáctica de la Historia de Puerto Rico*. San Juan: Editorial Santillana, 2015.

Hernández Aponte Gerardo. *Serie Kronos Sociales 4*. San Juan: Publicaciones Educativas, 2019.

Muriente J.A. *Historia y Geografía de Puerto Rico: de los orígenes hasta la época colonial*. San Juan: Grupo Editorial Norma, 1997.

¿Qué es la geografía? Recopilado en: www.significados.com



CERTIFICADO

otorgado a

**Por completar exitosamente el Módulo Didáctico
de 20 semanas del Programa de
Estudios Sociales del 4to grado.**

Firma del Maestro

Firma del Padre, Madre o encargado



DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO