



# MÓDULO DIDÁCTICO DE MATEMÁTICAS

SEGUNDO GRADO

agosto 2020



**DE** DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Página web: <https://de.pr.gov/>  Twitter: @educacionpr

Nota. Este módulo está diseñado con propósitos exclusivamente educativos y no con intención de lucro. Los derechos de autor (*copyrights*) de los ejercicios o la información presentada han sido conservados visibles para referencia de los usuarios. Se prohíbe su uso para propósitos comerciales, sin la autorización de los autores de los textos utilizados o citados, según aplique, y del Departamento de Educación de Puerto Rico.

## CONTENIDO

LISTA DE COLABORADORES.....	2
CARTA PARA EL ESTUDIANTE, LAS FAMILIAS Y MAESTROS .....	Error! Bookmark not defined.
CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO .....	6
UNIDAD 1 EN MARCHA CON LOS NÚMEROS HASTA CUATRO DÍGITOS.....	7
Lección 1. CONTAR, LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS CARDINALES.....	9
Lección 2. LUGAR Y VALOR POSICIONAL.....	16
Lección 3. COMPARACIÓN DE NÚMEROS CARDINALES.....	18
Lección 4. PATRONES Y SUCESIONES.....	20
Lección 5. NÚMEROS PARES E IMPARES.....	23
Lección 6. NÚMEROS ORDINALES.....	32
Lección 7. LA RECTA NUMÉRICA.....	39
Lección 8. LAS FRACCIONES.....	44
UNIDAD 2 SUMA Y RESTA.....	47
Lección 9. CONTAR, LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS HASTA CUATRO DÍGITOS.....	48
Lección 10. SUMA Y RESTA SEGÚN EL LUGAR POSICIONAL.....	57
Lección 11. SUMA REAGRUPANDO.....	59
Lección 12. RESTA REAGRUPANDO.....	61
Lección 13. PROBLEMAS VERBALES DE SUMA Y RESTA.....	64
Lección 14. LAS MONEDAS.....	66
EJERCICIOS DE PRÁCTICA.....	73
CLAVES DE LOS EJERCICIOS DE PRÁCTICA.....	82
REFERENCIAS.....	92
GUÍA DE ACOMODOS RAZONABLES.....	93

## **LISTA DE COLABORADORES**

Prof. Saúl González Torres  
Facilitador Docente  
ORE Arecibo

Dra. Wanda I. Rivera Rivas  
Directora Programa Matemáticas  
Departamento Educación Puerto Rico

## CARTA PARA EL ESTUDIANTE, LAS FAMILIAS Y MAESTROS

Estimado estudiante:

Este módulo didáctico es un documento que favorece tu proceso de aprendizaje. Además, permite que aprendas en forma más efectiva e independiente, es decir, sin la necesidad de que dependas de la clase presencial o a distancia en todo momento. Del mismo modo, contiene todos los elementos necesarios para el aprendizaje de los conceptos claves y las destrezas de la clase de Matemáticas, sin el apoyo constante de tu maestro. Su contenido ha sido elaborado por maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) para apoyar tu desarrollo académico e integral en estos tiempos extraordinarios en que vivimos.

Te invito a que inicies y completes este módulo didáctico siguiendo el calendario de progreso establecido por semana. En él, podrás repasar conocimientos, refinar habilidades y aprender cosas nuevas sobre la clase de Matemáticas por medio de definiciones, ejemplos, lecturas, ejercicios de práctica y de evaluación. Además, te sugiere recursos disponibles en la internet, para que amplíes tu aprendizaje. Recuerda que esta experiencia de aprendizaje es fundamental en tu desarrollo académico y personal, así que comienza ya.

Estimadas familias:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) comprometido con la educación de nuestros estudiantes, ha diseñado este módulo didáctico con la colaboración de: maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos. Su propósito es proveer el contenido académico de la materia de Matemáticas para las primeras diez semanas del nuevo año escolar. Además, para desarrollar, reforzar y evaluar el dominio de conceptos y destrezas claves. Ésta es una de las alternativas que promueve el DEPR para desarrollar los conocimientos de nuestros estudiantes, tus hijos, para así mejorar el aprovechamiento académico de estos.

Está probado que cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos mejora los resultados de su aprendizaje. Por esto, te invitamos a que apoyes el desarrollo académico e integral de tus hijos utilizando este módulo para apoyar su aprendizaje. Es fundamental que tu hijo avance en este módulo siguiendo el calendario de progreso establecido por semana.

El personal del DEPR reconoce que estarán realmente ansiosos ante las nuevas modalidades de enseñanza y que desean que sus hijos lo hagan muy bien. Le solicitamos a las familias que brinden una colaboración directa y activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. En estos tiempos extraordinarios en que vivimos, les recordamos que es importante que desarrolles la confianza, el sentido de logro y la independencia de tu hijo al realizar las tareas escolares. No olvides que las necesidades educativas de nuestros niños y jóvenes es responsabilidad de todos.

Estimados maestros:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) comprometido con la educación de nuestros estudiantes, ha diseñado este módulo didáctico con la colaboración de: maestros, facilitadores docentes y directores de los programas académicos. Este constituye un recurso útil y necesario para promover un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador que permita favorecer el desarrollo holístico e integral de nuestros estudiantes al máximo de sus capacidades. Además, es una de las alternativas que se proveen para desarrollar los conocimientos claves en los estudiantes del DEPR; ante las situaciones de emergencia por fuerza mayor que enfrenta nuestro país.

El propósito del módulo es proveer el contenido de la materia de Matemáticas para las primeras diez semanas del nuevo año escolar. Es una herramienta de trabajo que les ayudará a desarrollar conceptos y destrezas en los estudiantes para mejorar su aprovechamiento académico. Al seleccionar esta alternativa de enseñanza, deberás velar que los estudiantes avancen en el módulo siguiendo el calendario de progreso establecido por semana. Es importante promover el desarrollo pleno de estos, proveyéndole herramientas que puedan apoyar su aprendizaje. Por lo que, deben diversificar los ofrecimientos con alternativas creativas de aprendizaje y evaluación de tu propia creación para reducir de manera significativa las brechas en el aprovechamiento académico.

El personal del DEPR espera que este módulo les pueda ayudar a lograr que los estudiantes progresen significativamente en su aprovechamiento académico. Esperamos que esta iniciativa les pueda ayudar a desarrollar al máximo las capacidades de nuestros estudiantes.

## CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO

DÍAS / SEMANAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Lección 1	Lección 1	Lección 1	Lección 1	Lección 1
2	Lección 2	Lección 2	Lección 2/ Lección 3	Lección 3	Lección 3
3	Lección 4	Lección 4	Lección 5	Lección 5	Lección 6
4	Lección 6	Lección 7	Lección 7	Lección 7	Lección 8
5	Lección 8	Lección 8	Lección 9	Lección 9	Lección 9
6	Lección 10	Lección 10	Lección 10	Lección 11	Lección 11
7	Lección 11	Lección 11	Lección 12	Lección 12	Lección 12
8	Lección 12	Lección 13	Lección 13	Lección 13	Lección 13
9	Lección 14	Lección 14	Lección 14	Lección 14	Lección 15
10	Lección 16	Lección 16	Lección 16	Lección 16	Lección 17

## Unidad 1.: En marcha con los números hasta cuatro dígitos

Al finalizar la clase, el estudiante podrá leer, escribir, descomponer y ordenar números hasta por lo menos el 9,999 y comprender el valor posicional para crear estrategias matemáticas de nivel más alto.

El estudiante adquiere destrezas para...

- A1. Leer, escribir, componer y descomponer números hasta 9,999.
- A2. Comparar números usando estrategias como el valor posicional y la recta numérica.
- A3. Usar los números ordinales apropiadamente.
- A4. Resolver problemas utilizando los conceptos de par e impar.
- A5. Representar y comparar fracciones como parte de un entero o un conjunto.

2.N.1.1 Cuenta, ordena, lee y escribe números cardinales hasta cuatro dígitos a partir de un número dado. Identifica y representa el número cardinal de cuatro dígitos, basado en el significado de las unidades de millar, centenas, decenas y unidades. Representa la respuesta de ordenar y comparar mediante: □ una sucesión o patrón  
el uso de los signos de comparación  $<$ ,  $>$ , o  $=$

2.N.1.2 Reconoce e identifica los números pares e impares: Determina si la cantidad de elementos de un conjunto es par o impar (ejemplo; Parear objetos o contarlos en grupos de 2). Explica por qué la suma de dos números pares es par y la suma de dos números impares es par.

2.N.1.3 Aplica el valor posicional de un número cardinal hasta cuatro dígitos para representar unidades de millar, centenas, decenas y unidades. Entiende los siguientes casos especiales: Se puede decir que 100 es un grupo de diez decenas – llamado una “centena”. Los números 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900 se refieren a una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve centenas (con 0 decenas y 0 unidades). Compone y descompone números cardinales hasta cuatro dígitos. Utiliza la notación desarrollada para representar números cardinales de hasta cuatro dígitos.

2.N.1.4 Nombra y utiliza los números ordinales hasta el vigésimo para resolver problemas.

2.N.1.5 Representa números cardinales como longitudes en un diagrama de recta numérica, con los puntos correspondientes a los números 0, 1, 2, ..., ubicados a la misma distancia a partir del 0; representa sumas y diferencias de números cardinales hasta 100 en un diagrama de recta numérica.

2.N.3.1 Identifica, reconoce y escribe diferentes representaciones para las fracciones con materiales concretos y semiconcretos.

2.N.3.2 Representa y compara fracciones como parte de un entero o conjunto con materiales concretos y semiconcretos.

2.N.3.3 Reconoce que las partes en representaciones semiconcretas de enteros idénticos no deben tener la misma forma.

## LECCIONES

### Lección 1 Contar, leer y escribir números cardinales

Es importante que aprendas a contar, leer y escribir números. Comenzaremos primero con los números de 1 a 200.

**Cuenta números del 1 al 200.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

**Lee y escribe los números del 1 al 40**

1: uno	11: once	21: veintiuno	31: treinta y uno
2: dos	12: doce	22: veintidós	32: treinta y dos
3: tres	13: trece	23: veintitrés	33: treinta y tres
4: cuatro	14: catorce	24: veinticuatro	34: treinta y cuatro
5: cinco	15: quince	25: veinticinco	35: treinta y cinco
6: seis	16: dieciséis	26: veintiséis	36: treinta y seis
7: siete	17: diecisiete	27: veintisiete	37: treinta y siete
8: ocho	18: dieciocho	28: veintiocho	38: treinta y ocho
9: nueve	19: diecinueve	29: veintinueve	39: treinta y nueve
10: diez	20: veinte	30: treinta	40: cuarenta

**Lee y escribe los números del 41 al 80**

41: cuarenta y uno	51: cincuenta y uno	61: sesenta y uno	71: setenta y uno
42: cuarenta y dos	52: cincuenta y dos	62: sesenta y dos	72: setenta y dos
43: cuarenta y tres	53: cincuenta y tres	63: sesenta y tres	73: setenta y tres
44: cuarenta y cuatro	54: cincuenta y cuatro	64: sesenta y cuatro	74: setenta y cuatro
45: cuarenta y cinco	55: cincuenta y cinco	65: sesenta y cinco	75: setenta y cinco
46: cuarenta y seis	56: cincuenta y seis	66: sesenta y seis	76: setenta y seis
47: cuarenta y siete	57: cincuenta y siete	67: sesenta y siete	77: setenta y siete
48: cuarenta y ocho	58: cincuenta y ocho	68: sesenta y ocho	78: setenta y ocho
49: cuarenta y nueve	59: cincuenta y nueve	69: sesenta y nueve	79: setenta y nueve
50: cincuenta	60: sesenta	70: setenta	80: ochenta

**Lee y escribe los números del 81 al 120**

81: ochenta y uno	91: noventa y uno	101: ciento uno	111: ciento once
82: ochenta y dos	92: noventa y dos	102: ciento dos	112: ciento doce
83: ochenta y tres	93: noventa y tres	103: ciento tres	113: ciento trece
84: ochenta y cuatro	94: noventa y cuatro	104: ciento cuatro	114: ciento catorce
85: ochenta y cinco	95: noventa y cinco	105: ciento cinco	115: ciento quince
86: ochenta y seis	96: noventa y seis	106: ciento seis	116: ciento dieciséis
87: ochenta y siete	97: noventa y siete	107: ciento siete	117: ciento diecisiete
88: ochenta y ocho	98: noventa y ocho	108: ciento ocho	118: ciento dieciocho
89: ochenta y nueve	99: noventa y nueve	109: ciento nueve	119: ciento diecinueve
90: noventa	100: cien	110: ciento diez	120: ciento veinte

**Lee y escribe los números del 121 al 160**

121: ciento veintiuno	131: ciento treinta y uno	141: ciento cuarenta y uno	151: ciento cincuenta y uno
122: ciento veintidós	132: ciento treinta y dos	142: ciento cuarenta y dos	152: ciento cincuenta y dos
123: ciento veintitrés	133: ciento treinta y tres	143: ciento cuarenta y tres	153: ciento cincuenta y tres
124: ciento veinticuatro	134: ciento treinta y cuatro	144: ciento cuarenta y cuatro	154: ciento cincuenta y cuatro
125: ciento veinticinco	135: ciento treinta y cinco	145: ciento cuarenta y cinco	155: ciento cincuenta y cinco
126: ciento veintiséis	136: ciento treinta y seis	146: ciento cuarenta y seis	156: ciento cincuenta y seis
127: ciento veintisiete	137: ciento treinta y siete	147: ciento cuarenta y siete	157: ciento cincuenta y siete
128: ciento veintiocho	138: ciento treinta y ocho	148: ciento cuarenta y ocho	158: ciento cincuenta y ocho
129: ciento veintinueve	139: ciento treinta y nueve	149: ciento cuarenta y nueve	159: ciento cincuenta y nueve
130: ciento treinta	140: ciento cuarenta	150: ciento cincuenta	160: ciento sesenta

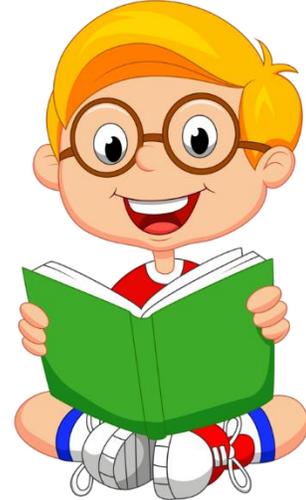
**Lee y escribe los números del 161 al 200**

161: ciento sesenta y uno	171: ciento setenta y uno	181: ciento ochenta y uno	191: ciento noventa y uno
162: ciento sesenta y dos	172: ciento setenta y dos	182: ciento ochenta y dos	192: ciento noventa y dos
163: ciento sesenta y tres	173: ciento setenta y tres	183: ciento ochenta y tres	193: ciento noventa y tres
164: ciento sesenta y cuatro	174: ciento setenta y cuatro	184: ciento ochenta y cuatro	194: ciento noventa y cuatro
165: ciento sesenta y cinco	175: ciento setenta y cinco	185: ciento ochenta y cinco	195: ciento noventa y cinco
166: ciento sesenta y seis	176: ciento setenta y seis	186: ciento ochenta y seis	196: ciento noventa y seis
167: ciento sesenta y siete	177: ciento setenta y siete	187: ciento ochenta y siete	197: ciento noventa y siete
168: ciento sesenta y ocho	178: ciento setenta y ocho	188: ciento ochenta y ocho	198: ciento noventa y ocho
169: ciento sesenta y nueve	179: ciento setenta y nueve	189: ciento ochenta y nueve	199: ciento noventa y nueve
170: ciento setenta	180: ciento ochenta	190: ciento noventa	200: doscientos

## Práctica Lección 1

Luego de haber practicado y aprendido a contar, leer y escribir los números del 1 al 200. Lee y escribe los siguientes números:

- 4 \_\_\_\_\_
- 16 \_\_\_\_\_
- 25 \_\_\_\_\_
- 48 \_\_\_\_\_
- 97 \_\_\_\_\_
- 121 \_\_\_\_\_
- 143 \_\_\_\_\_
- 179 \_\_\_\_\_
- 190 \_\_\_\_\_
- 200 \_\_\_\_\_



**Nota:** El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

## Lección 2 Lugar y valor posicional

Aunque más adelante aprenderás a contar otros números hasta llegar a 4 dígitos, es importante que sepas que los números de cuatro dígitos se componen en **unidades, decenas, centenas** y **unidad de millar**.

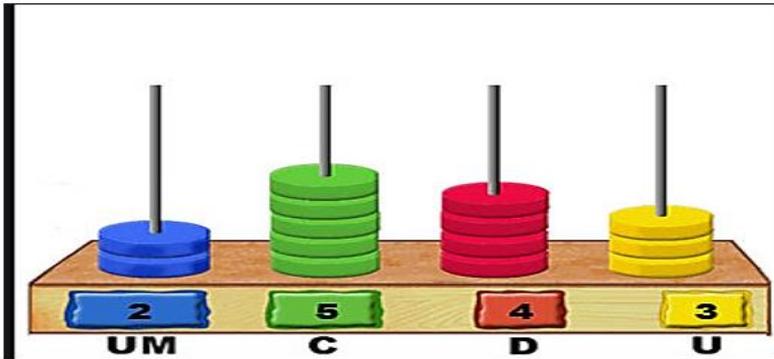
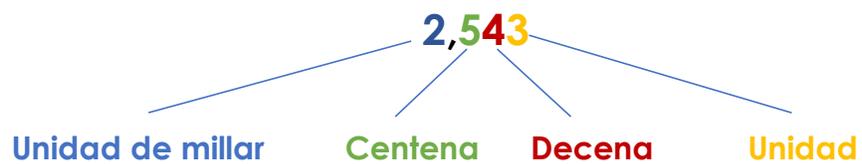


Figura 1

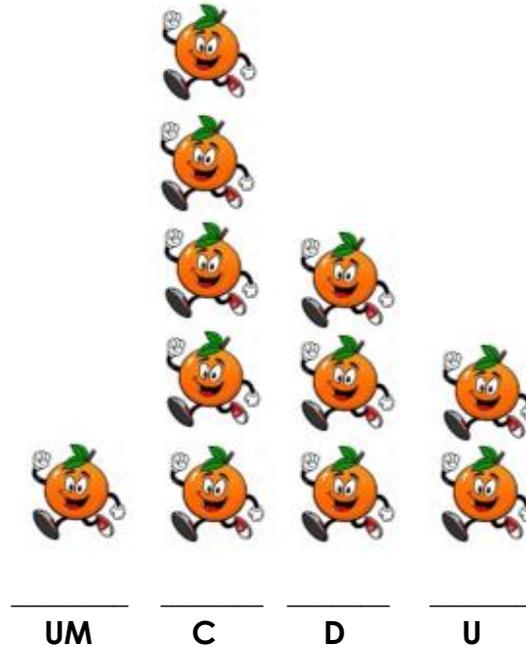
La posición en dígitos expresada en la **Figura 1** están dadas en **unidad de millar (UM), centena (C), decena (D) y unidad (U)**.

Hay observamos lo siguiente: **2,000 unidades de millar + 500 centenas + 40 decenas + 3 unidades = 2,543**



## Práctica Lección 2

1. Escribe el valor numérico que representa la unidad de millar (UM), la centena (C), la decena (D) y la unidad (U) en la siguiente figura.

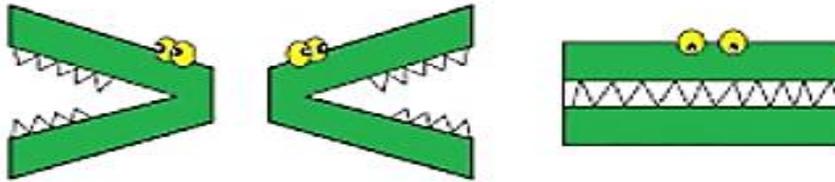


2. Al observar el número de cuatro dígitos 4, 5 0 8:
  - A. El valor posicional que representa 4 es la \_\_\_\_\_.
  - B. El valor posicional que representa 5 es la \_\_\_\_\_.
  - C. El valor posicional que representa 0 es la \_\_\_\_\_.
  - D. El valor posicional que representa 8 es la \_\_\_\_\_.

**Nota:** El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

## Lección 3 Comparación de números cardinales

Al conocer el valor posicional que representa un número; nos es útil para luego poder comprar números utilizando los símbolos de **mayor que (>)**, **menor que (<)** o **igual (=)**.



Por ejemplo:

1. **523** es mayor que **136** porque tiene más **centenas**.
2. **248** es menor que **295** porque tiene igual cantidad de **centenas**, pero menos **decenas**.
3. **630** es igual a **630** porque tiene la misma cantidad de **centenas**, de **decenas** y de **unidades**.
4. **1,358** es menor que **1,558** porque tiene la misma cantidad de **unidad de millar**, **de decenas** y **de unidades**, pero **menos centenas**.
5. **554** es menor que **1,328** porque no tiene unidades de millar.

### Tarea práctica Lección 3

1. La familia de Pedrito está compuesta por seis personas: su papá que tiene 42 años, su mamá que tiene 37 años, su hermana que tiene 8 años, su hermano que tiene 20 años, su abuela que tiene 65 años y él que tiene 14 años.

➤ **Haz una lista de los miembros de la familia de Pedrito ubicándolos de menor a mayor de acuerdo con sus edades.**

Miembro de la familia	Edades de menor a mayor

2. Utiliza los símbolos de **mayor que (>)**, **menor que (<)** o **igual (=)** para completar los espacios en los siguientes ejercicios.

A. 525 \_\_\_\_ 738

B. 320 \_\_\_\_ 229

C. 156 \_\_\_\_ 356

D. 1230 \_\_\_\_ 1230

E. 1650 \_\_\_\_ 650

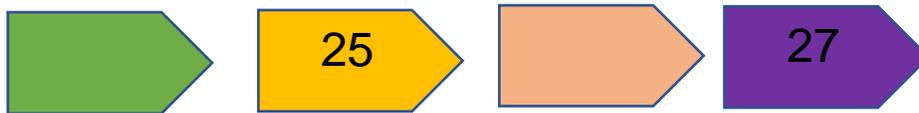


**Nota: El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.**

## Lección 4 Patrones y sucesiones

Ha llegado el momento para conocer qué es una sucesión y un patrón. Es bueno que sepas que **una sucesión** es un conjunto de cosas en cierto orden. Mientras **un patrón** es una lista de eventos que siguen cierta secuencia. En este momento vamos a aprender a completar una sucesión y un patrón utilizando números.

Observa la siguiente sucesión:



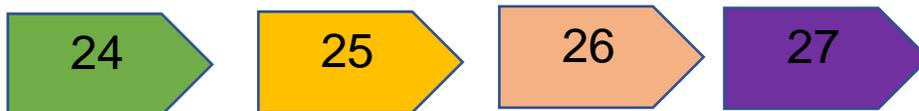
¿Qué números hacen falta para completar su sucesión?

### Respuesta

Recuerda cuando aprendiste a contar. ¿Qué número va antes y después de 25?

Antes de 25 encontraras el número 24. Después de 25 te encontraras el número 26.

Entonces, nuestra sucesión quedará de la siguiente forma:



Observa el siguiente patrón:

\_\_\_, 10, 15, \_\_\_, 25, \_\_\_, 35, \_\_\_

¿Qué números completan el patrón observado?

## Respuesta

Deben ser muy cuidadosos cuando estás aprendiendo a determinar un patrón.

En el patrón que estamos observando tenemos números que pertenecen a la tabla de multiplicación del 5, vamos contando de 5 en 5. Esto significa que nuestro patrón quedará completado de la siguiente manera:

5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40

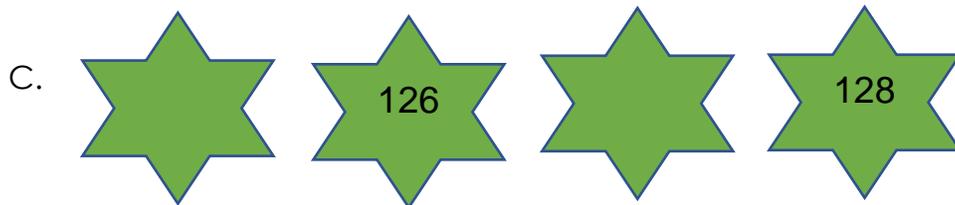


## Práctica Lección 4

1. Completa las siguientes sucesiones.

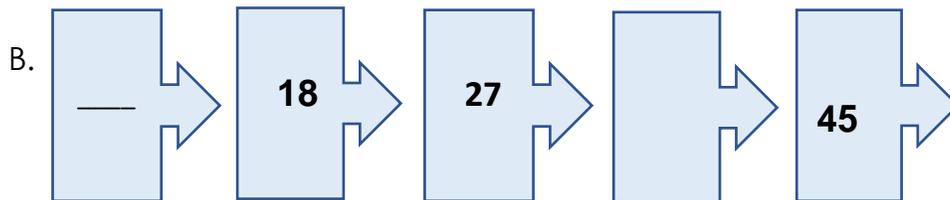


B. 33, \_\_\_\_\_, 34, \_\_\_\_\_



2. Completa los siguientes patrones.

A. 4, \_\_\_\_, 12, 16, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 28, \_\_\_\_



C. 110, \_\_\_\_, 130, \_\_\_\_, 150, \_\_\_\_, 170, \_\_\_\_, 190, \_\_\_\_

**Nota:** El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

## Lección 5 Números pares e impares

Hemos estado hablando de números cardinales y podemos separarlos en dos grupos o conjuntos: **pares** e **impares**. Un **número par** es aquel que es divisible o pertenece a la tabla del dos. Se pueden organizar en grupos de dos en dos.

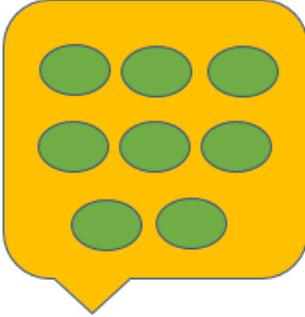
Estos números siempre terminan en 0, 2, 4, 6 o en 8.

Los números impares no pueden organizarse en grupos de dos o parejas porque siempre sobrar  uno. Estos números no pueden dividirse por dos y siempre terminan en 1, 3, 5, 7 o en 9.

### Por ejemplo,

- a) 30 es un número par porque termina en 0
- b) 132 es un número par porque termina en 2
- c) 154 es un número par porque termina en 4
- d) 556 es un número par porque termina en 6
- e) 938 es un número par porque termina en 8
  
- f) 11 es un número impar porque termina en 1
- g) 53 es un número impar porque termina en 3
- h) 95 es un número impar porque termina en 5
- i) 147 es un número impar porque termina en 7
- j) 199 es un número impar porque termina en 9

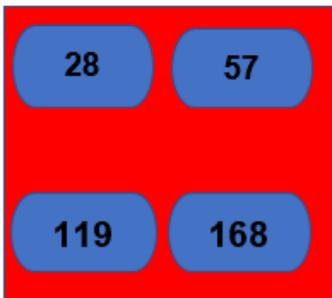
## Otros ejemplos



¿Qué cantidad de círculos verdes hay en la figura?  
¿La cantidad de círculos en la figura representa un número par o impar?

## Respuesta

La cantidad de círculos verdes que hay dentro de la figura es **8**  
La cantidad encontrada **representa un número par**.



Mencionar los números pares e impares que observas dentro de la figura.

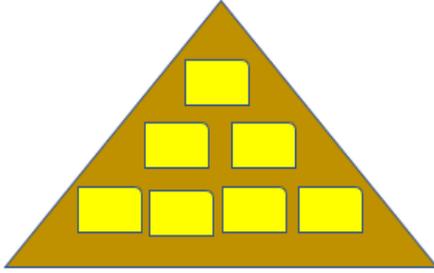
- Al colocar la respuesta escribe la lista de números pares de mayor a menor.
- Al colocar la respuesta escribe la lista números impares de menor a mayor.

Pares: 168, 28

Impares: 57, 119

## Tarea práctica Lección 5

1.



¿Qué cantidad de rectángulos amarillos hay dentro de la figura?

¿La cantidad encontrada representa un número par o impar?

2.



¿Qué cantidad de figuras geométricas hay?

¿La cantidad de figuras es par o impar?

3.

112	25	36
67	14	199
148	51	140

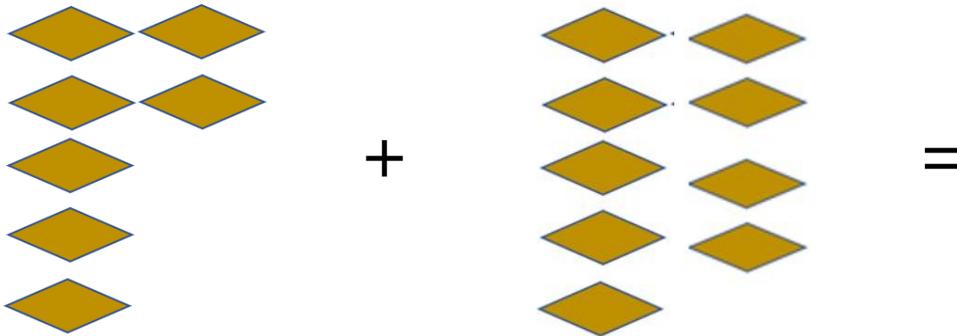
Menciona los números pares e impares que observas dentro de la figura.

- Al colocar tu respuesta escribe la lista de números pares encontrados de menor a mayor.
- Al colocar tu respuesta escribe la lista de números impares encontrados de mayor a menor.

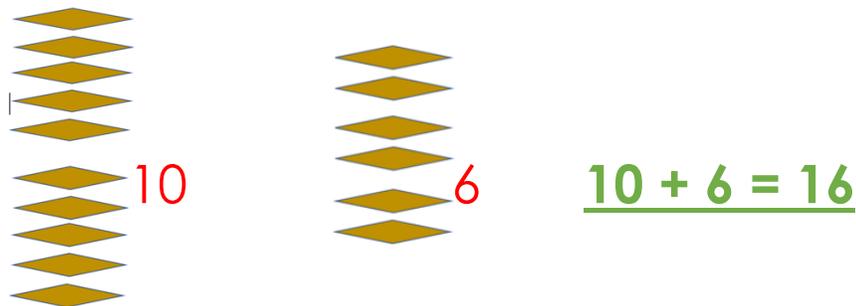
**Nota:** El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

Seguiremos hablando de números pares e impares. ¿Sabías que **la suma de dos números pares** siempre nos da como **resultado un número par**? Igual que **la suma de dos números impares** siempre nos da como **resultado un número par**.

Por ejemplo:



La figura anterior representa la suma de dos números impares. Tenemos 7 cuadriláteros sumado a otros 9 cuadriláteros similares. Si organizamos en grupos de diez obtendremos la suma de dos números pares:

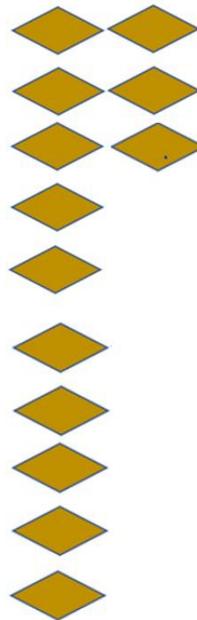
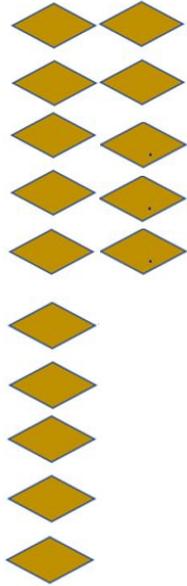


Si sumamos dos números impares, como la suma también será par.

$$\underline{7 + 9 = 16}$$

## Tarea práctica Lección 5

Resuelve el siguiente ejercicio demostrando que dos números impares da un número par y a su vez demostrar que la suma de dos números pares da un número par.



par

+

=

impar

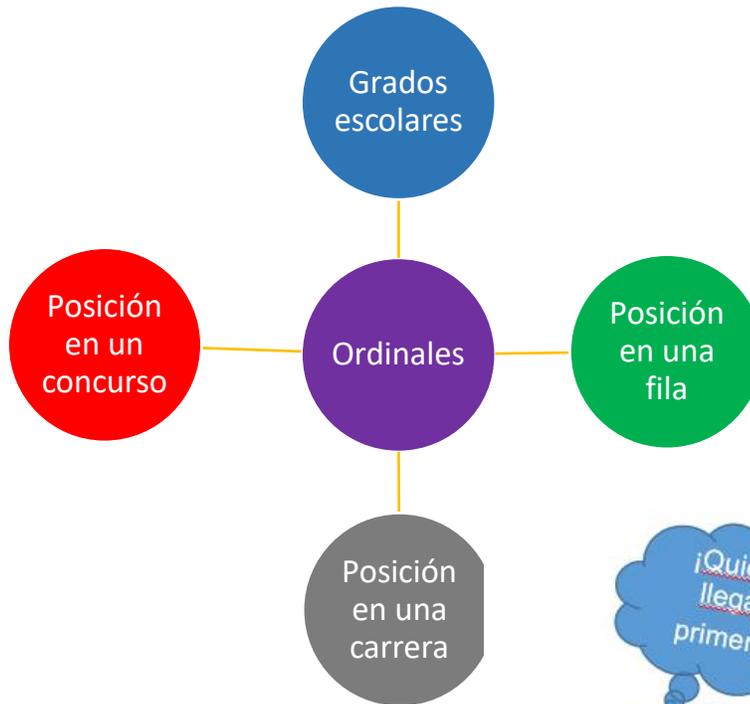
+

=

**Nota:** El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

## Lección 6 Números ordinales

Los números ordinales permiten establecer el orden o posición de un elemento. El elemento puede ser objeto, persona, animal o planta. Se usan en diferentes situaciones.



<https://www.youtube.com/watch?v=JvEBQDxVWVQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=Dm5Vh-000zl>

## ¿Cómo se escriben los números ordinales?

Podemos escribir los números ordinales en palabras o en símbolos numéricos.

### Números ordinales hasta el 20

Palabras	Números	Palabras	Números
Primero	1. <sup>o</sup>	Undécimo	11. <sup>o</sup>
Segundo	2. <sup>o</sup>	Duodécimo	12. <sup>o</sup>
Tercero	3. <sup>o</sup>	Décimo tercero	13. <sup>o</sup>
Cuarto	4. <sup>o</sup>	Décimo cuarto	14. <sup>o</sup>
Quinto	5. <sup>o</sup>	Décimo quinto	15. <sup>o</sup>
Sexto	6. <sup>o</sup>	Décimo sexto	16. <sup>o</sup>
Séptimo	7. <sup>o</sup>	Décimo séptimo	17. <sup>o</sup>
Octavo	8. <sup>o</sup>	Décimo octavo	18. <sup>o</sup>
Noveno	9. <sup>o</sup>	Décimo noveno	19. <sup>o</sup>
Décimo	10. <sup>o</sup>	Vigésimo	20. <sup>o</sup>

Cuando escribimos un número ordinal en símbolos numéricos solamente escribimos el número cardinal correspondiente, un punto y, un cero pequeño en la parte superior derecha (arriba a la derecha del número) como se muestra en la segunda columna de la tabla.

Vamos a repetir en voz alta la posición de cada uno de los niños

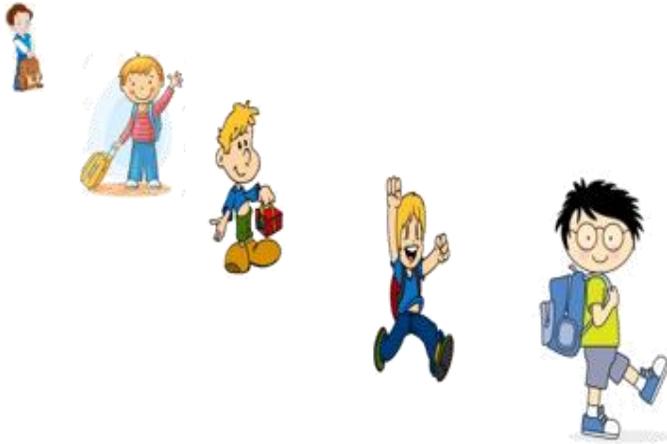
¿Qué lugar ocupa cada uno?

1.º 2.º 3.º 4.º 5.º 6.º 7.º 8.º 9.º 10.º

primero segundo tercero cuarto quinto sexto séptimo octavo noveno décimo

first		sixth	
second		seventh	
third		eighth	
fourth		ninth	
fifth		tenth	

Es un día muy hermoso y los niños llegan muy temprano a la escuela. Están contentos porque practicarán los números ordinales en la clase de matemática. Estos números son importantes para establecer el orden de las personas y de las cosas.



Marca con una X la respuesta correcta, según van llegando los niños a la escuela

En el segundo lugar	    
En el cuarto lugar	    
En el primer lugar	    
En el quinto lugar	    
En el tercer lugar	    

## Práctica Lección 6

Observa la columna con los animales desde arriba hacia abajo y contesta: cierto (C) o falso (F).

- \_\_\_\_\_ 1. El mono está en cuarto lugar.
- \_\_\_\_\_ 2. La jirafa ocupa el tercer lugar.
- \_\_\_\_\_ 3. El conejo no está en el sexto lugar.
- \_\_\_\_\_ 4. El séptimo lugar lo ocupa la ardilla.
- \_\_\_\_\_ 5. La tortuga está en segundo lugar.
- \_\_\_\_\_ 6. El león se encuentra en la décima posición.
- \_\_\_\_\_ 7. El pollito está en la segunda posición.
- \_\_\_\_\_ 8. El cuarto lugar lo ocupa el perro.
- \_\_\_\_\_ 9. El pez no se encuentra en la tercera posición.
- \_\_\_\_\_ 10. El caballo está en la novena posición.



Escribe cada uno de los números ordinales usando símbolos numéricos.

1. segundo \_\_\_\_\_

6. noveno \_\_\_\_\_

2. quinto \_\_\_\_\_

7. décimo cuarto \_\_\_\_\_

3. séptimo \_\_\_\_\_

8. sexto \_\_\_\_\_

4. undécimo \_\_\_\_\_

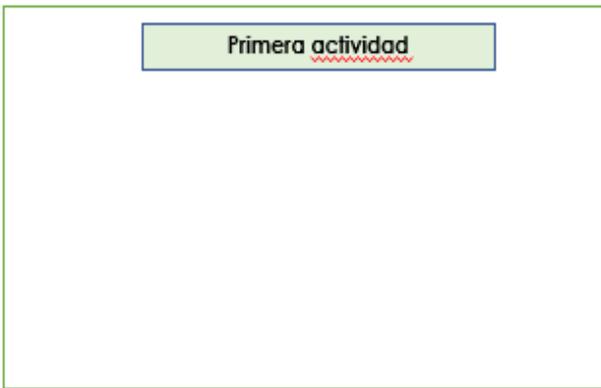
9. décimo \_\_\_\_\_

5. primero \_\_\_\_\_

10. octavo \_\_\_\_\_

Dibuja en cada rectángulo tres actividades que te guste hacer. Comienza con la primera actividad hasta llegar a la tercera.

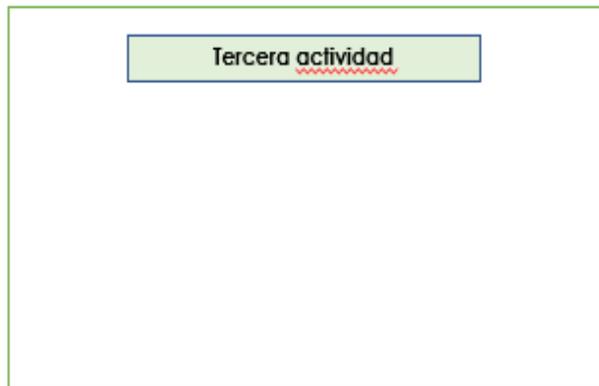
**Primera actividad**



**Segunda actividad**



**Tercera actividad**



## Soluciones Práctica 6

### I. Cierto o Falso (C o F)

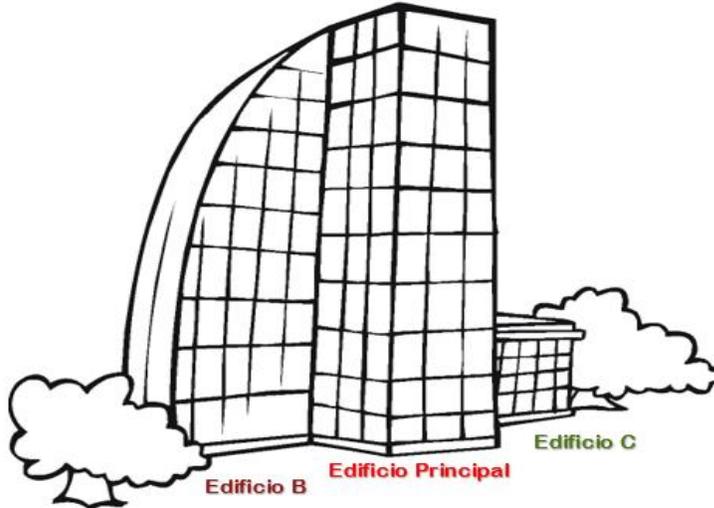
1. F
2. C
3. C
4. C
5. C
6. F
7. F
8. C
9. C
10. C

### II.

- 1) 2.°
- 2) 5.°
- 3) 7.°
- 4) 11.°
- 5) 1.°
- 6) 9.°
- 7) 14.°
- 8) 6.°
- 9) 10.°
- 10) 8.°

### Evaluación 3: Prueba de Números Ordinales (34 puntos)

1. Observa el Edificio Principal y enumera los pisos desde abajo hacia arriba y realiza las actividades. (20 puntos)



1. Dibuja una estrella en el séptimo piso del Edificio Principal. (2 puntos)
2. Marca con X una ventana del noveno piso del Edificio Principal. (2 puntos)
3. Colorea una ventana del décimo piso del Edificio Principal. (2 puntos)
4. Escribe la primera letra de tu nombre en una ventana del cuarto piso del Edificio C. (2 puntos)
5. Escribe la letra A en una ventana del sexto piso del Edificio B. (2 puntos)
6. Dibuja una estrella en el séptimo piso del Edificio Principal. (2 puntos)
7. Marca con X una ventana del noveno piso del Edificio Principal. (2 puntos)
8. Colorea una ventana del décimo piso del Edificio Principal. (2 puntos)
9. Escribe la primera letra de tu apellido en una ventana del cuarto piso del Edificio B. (2 puntos)
10. Escribe la letra A en una ventana del sexto piso del Edificio B. (2 puntos)

**Pide ayuda para leer e interpretar cada problema a Papá, Mamá, o a otro miembro de la familia**

II. Observa la lámina y contesta las preguntas. (6 puntos)



¿En qué piso vive Enrique? \_\_\_\_\_

¿En qué piso vive Ana? \_\_\_\_\_

¿En qué piso vive Jorge? \_\_\_\_\_

III. Haz un círculo (2 puntos)

Si en la lista del grupo de mi salón de clases estoy entre el noveno y el undécimo lugar, ¿en qué lugar me encuentro?

**séptimo**

**décimo**

**vigésimo**

**sexto**

IV. Resuelve cada problema

1. Lourdes, Yary y Ari están en el club de Matemáticas. Ellas representan a sus grupos de primero, segundo y tercer grado, aunque no están en ese orden. Yary no está en segundo grado. La estudiante de primer grado está en el equipo de natación con Yary y Ari. ¿En qué grado está cada estudiante? (3 puntos)



Lourdes: \_\_\_\_\_ grado

Yary : \_\_\_\_\_ grado

Ari: \_\_\_\_\_ grado

2. Observa la palabra a continuación e identifica la tercera, la octava letra y la décima letra. (3 puntos)

**estudiante**



tercera letra; \_\_\_\_\_

octava letra: \_\_\_\_\_

décima letra: \_\_\_\_\_

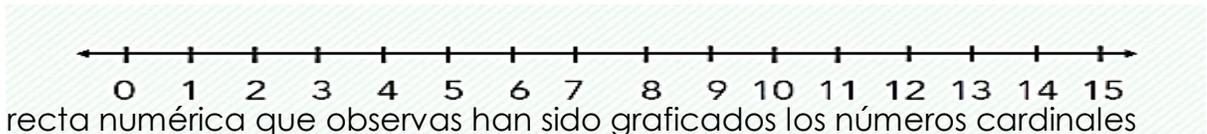
## Evaluación 2: Lección 6 23 pts

- I. Escribe los siguientes números en su forma ordinal. 10 pts
- A) 2 \_\_\_\_\_ F) 8 \_\_\_\_\_  
B) 3 \_\_\_\_\_ G) 12 \_\_\_\_\_  
C) 7 \_\_\_\_\_ H) 18 \_\_\_\_\_  
D) 10 \_\_\_\_\_ I) 17 \_\_\_\_\_  
E) 14 \_\_\_\_\_ J) 20 \_\_\_\_\_
- II. Escribe los siguientes números ordinales en su forma numérica. 10 pts
- A) quinto \_\_\_\_\_ F) décimo cuarto \_\_\_\_\_  
B) octavo \_\_\_\_\_ G) décimo tercero \_\_\_\_\_  
C) segundo \_\_\_\_\_ H) vigésimo \_\_\_\_\_  
D) undécimo \_\_\_\_\_ I) décimo sexto \_\_\_\_\_  
E) noveno \_\_\_\_\_ J) duodécimo \_\_\_\_\_
- III. Resuelve los siguientes problemas. 3 pts
- A) ¿Si el domingo es el día primero de la semana, qué día de la semana es el sábado?
- B) Juan alcanzó la posición 15 en la carrera del pavo. ¿Qué posición ordinal alcanzó Juan?
- C) ¿Cuál posición ocupa la letra **r** en la palabra **bibliotecario**?
- \_\_\_\_\_

## Lección 7 La recta numérica

Los números cardinales son aquellos que representan las cantidades que hay de algo. En ocasiones se puede utilizar una recta numérica para presentar los mismos. La recta numérica es un diagrama que nos permite graficar números enteros entre otros.

### Por ejemplo



En la recta numérica que observas han sido graficados los números cardinales del 1 al 15 a partir del cero. La recta numérica tiene flechas que se mueven en direcciones opuestas y esto es así como símbolo de continuidad en los datos numéricos. La recta numérica del ejemplo grafica hasta el número 15, pero la flecha hacia la derecha es indicativa que después del 15 existen otros números cardinales.

1.



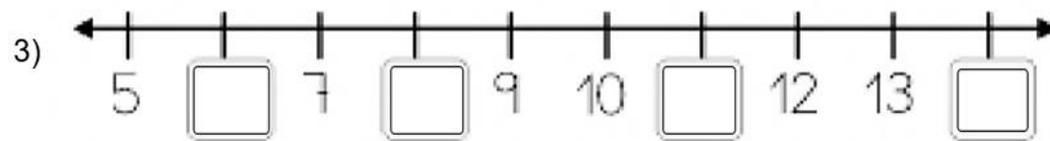
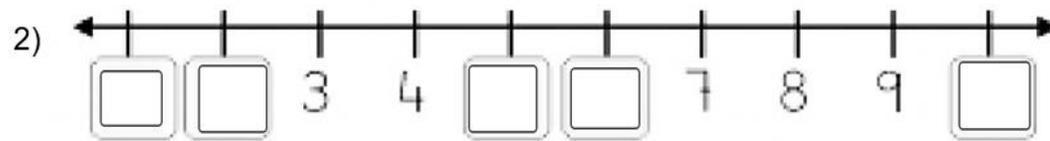
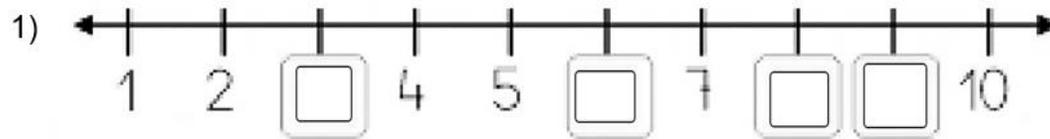
### LA RECTA NUMÉRICA



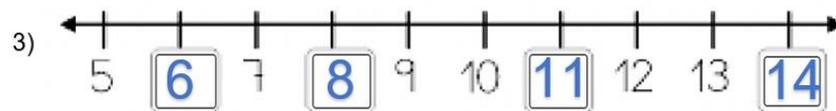
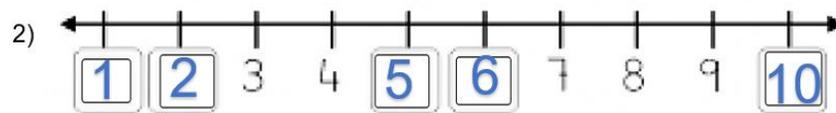
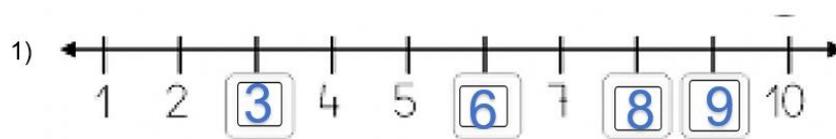
La recta numérica presentada es otra forma de graficar los números. Si observas se han graficado los números de del 1 al 100 a partir del cero, pero usando las decenas para realizar la gráfica en grupos de diez datos numéricos.

### Ejercicios usando la recta numérica.

Completa los espacios que faltan en cada recta numérica.

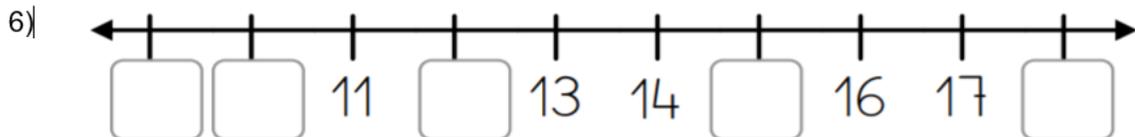
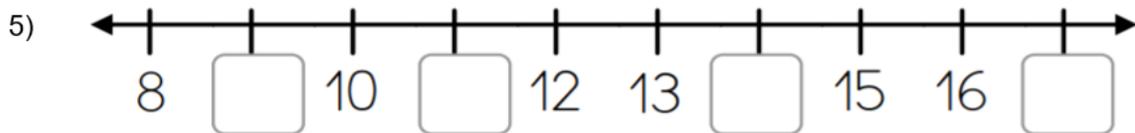
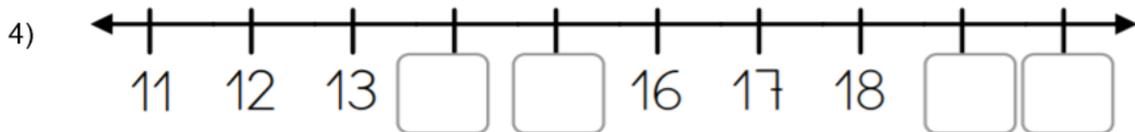
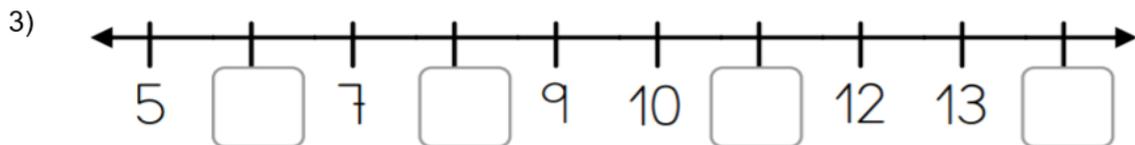
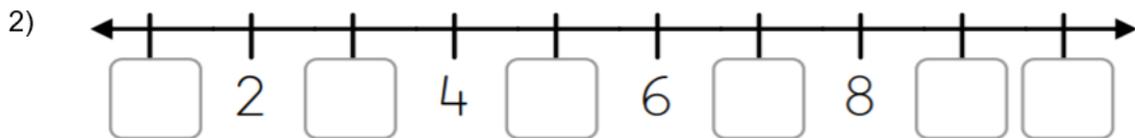
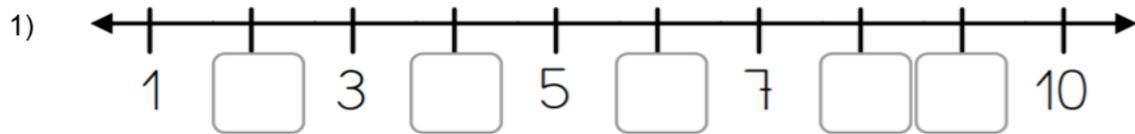


**Respuestas**



## Tarea práctica Lección 7

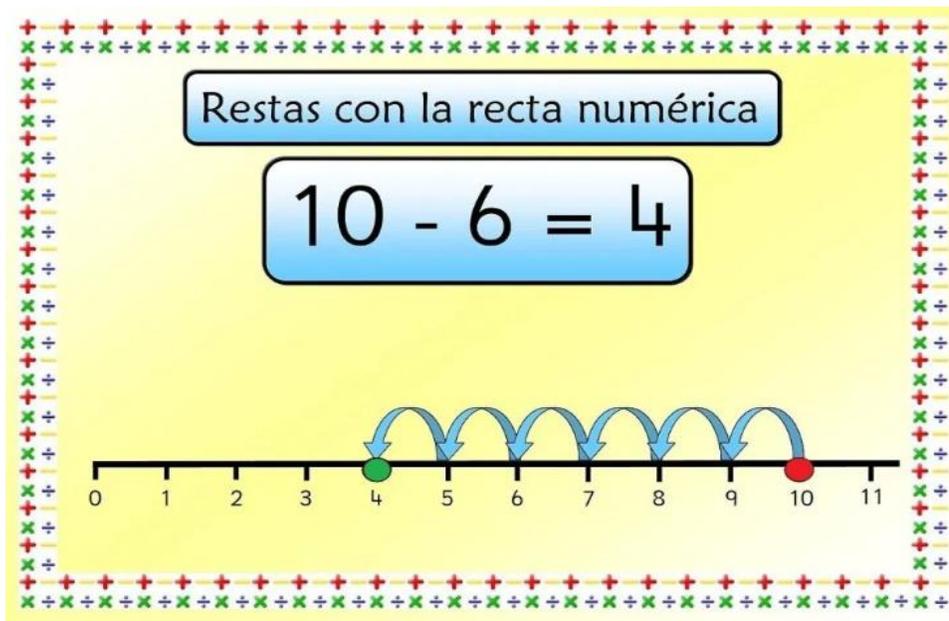
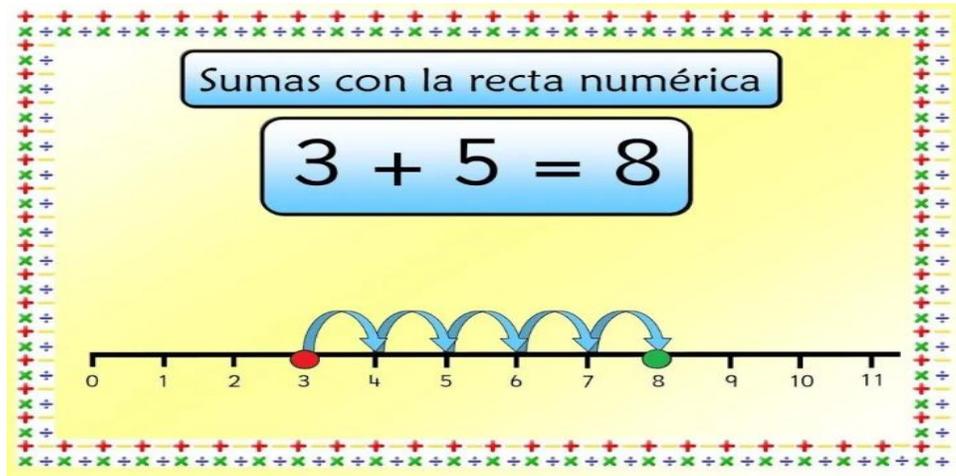
Completa los espacios que faltan en cada recta numérica.



**Nota:** El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

Continuaremos hablando de la recta numérica y como esta se usa para representar sumas y diferencias de números cardinales.

Por ejemplo

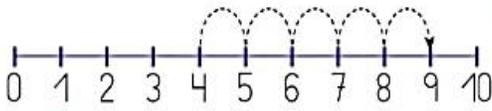


# Tarea práctica Lección 7



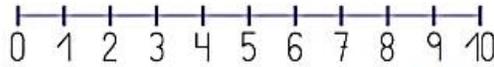
## Trabajamos la recta numérica

Calcula usando la recta numérica.

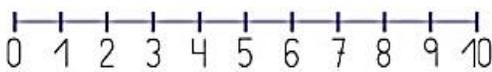


Nombre: \_\_\_\_\_

$4 + 5 = \square$



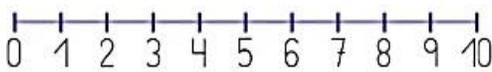
$3 + 4 = \square$



$6 + 2 = \square$



$2 + 3 = \square$



$7 + 1 = \square$

integraciones

2014-2015

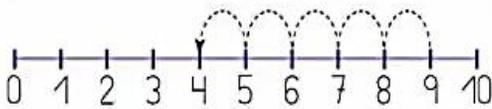
[www.recursosep.com](http://www.recursosep.com)

F. J. Franco Galvín



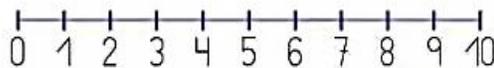
## Trabajamos la recta numérica

Calcula usando la recta numérica.



Nombre: \_\_\_\_\_

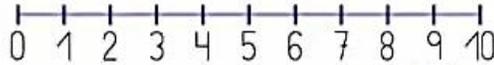
$9 - 5 = \square$



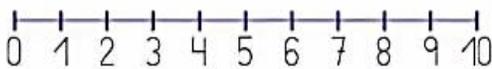
$6 - 1 = \square$



$10 - 3 = \square$



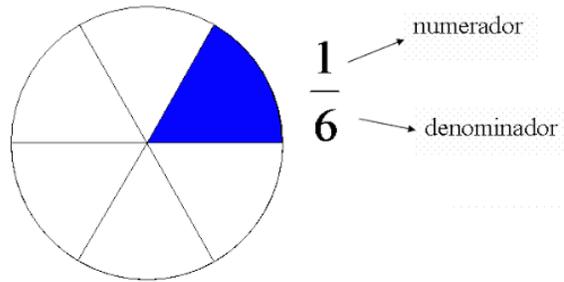
$8 - 2 = \square$



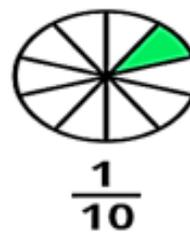
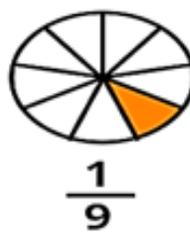
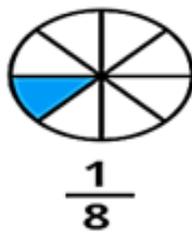
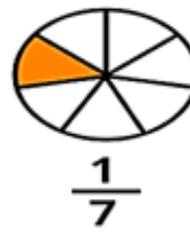
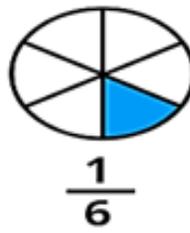
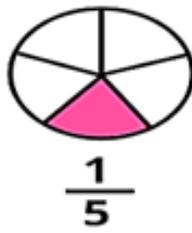
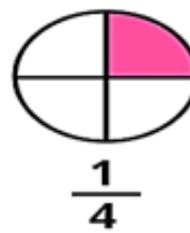
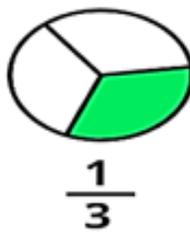
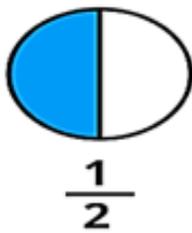
$7 - 4 = \square$

## Lección 8 Las fracciones

Hablemos ahora de fracciones. Las fracciones son cantidad de porciones determinadas de un todo o entero que ha sido dividido en partes iguales. La fracción se compone de dos partes: numerador y denominador.



### Ejemplo de fracciones

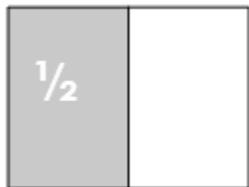


$\frac{2}{5}$

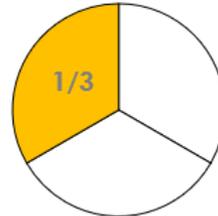
**denominador** ← 5

2 → **numerador**  
 Representa las partes seleccionadas o sombreadas

Representa las partes en que se divide un entero o conjunto



se lee "un medio"



se lee "un tercio"

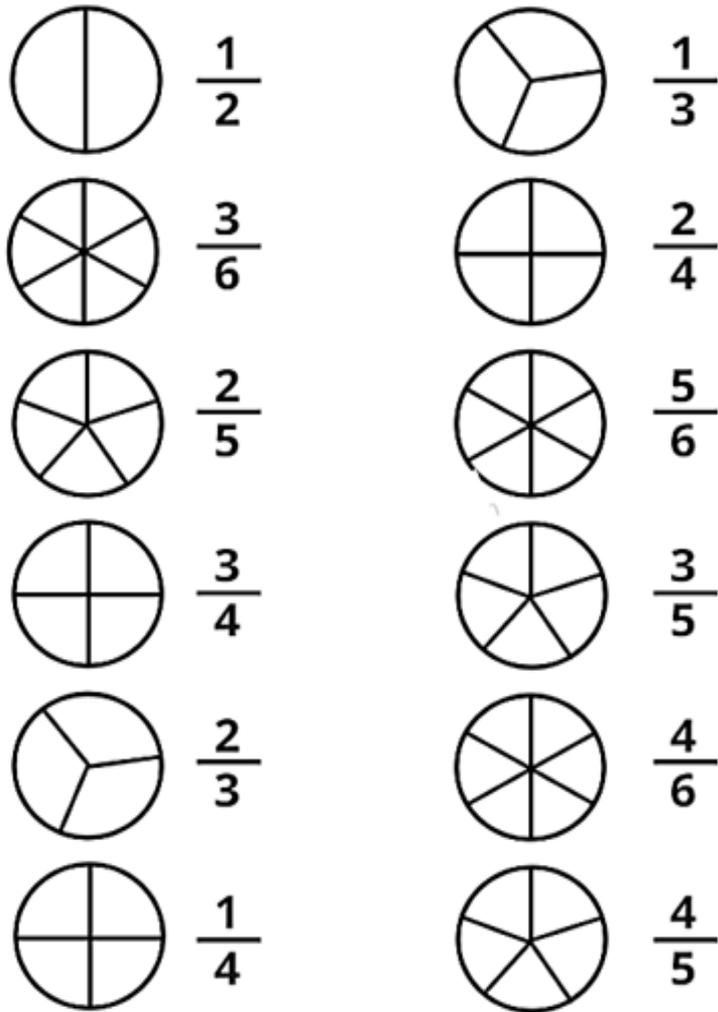
El conjunto se compone de 8 computadoras.  
 ¿Cuál es la fracción que representa las computadoras marcadas con una X?



$$\frac{2}{8}$$

## Tarea práctica Lección 8

Colorea la parte que representa la fracción indicada.



**Nota:** El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

## Unidad 2: Suma y Resta

El estudiante estará capacitado para sumar y restar utilizando lápiz y papel, estrategias de estimación, aritmética mental para resolver problemas del mundo real y comunicar respuestas.

A1. Resolver problemas usando la suma y resta.

A2. Sumar y restar con dinero en situaciones de la vida real.

2.N.2.1 Suma y resta con fluidez números hasta cuatro dígitos, al utilizar estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta sin reagrupar y reagrupando.

2.N.2.2 Realiza sumas de números cardinales por lo menos de cuatros dígitos hasta cuatro sumandos; utiliza estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de la suma (identidad, conmutativa y asociativa).

2.N.4.1 Representa el proceso de suma y resta hasta cuatro dígitos por medio de materiales concretos y representaciones semiconcretas.

2.N.4.2 Utiliza estrategias para resolver problemas de suma y resta de cuatro dígitos por medio de:

- materiales concretos y representaciones semiconcretas.
- la estimación y el cálculo mental.

2.N.4.3 Aplica la suma y resta en situaciones cotidianas:

- utiliza la relación inversa entre la suma y la resta para resolver problemas y comprobar resultados.
- expresa la respuesta en forma (verbal o numérica).

Estándar

2.M.16.1 Lee, escribe, representa y expresa cantidades monetarias y sus equivalencias; incluye 1¢, 5¢, 10¢, 25¢ hasta el \$1.00.

2.M.16.2 Resuelve problemas que involucren billetes de un dólar y monedas de 1¢, 5¢, 10¢ y 25¢, mediante los símbolos de \$ y ¢

## Lección 9 Contar, leer y escribir números cardinales hasta el 400

Antes de aprender a sumar y restar, tenemos que contar, leer y escribir otro grupo de números, desde el 201 hasta el 400.

**Cuenta números del 201 al 400.**

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400

**Lee y escribe los números del 201 al 400**

200: doscientos	211: doscientos once	221: doscientos veintiuno	231: doscientos treinta y uno
201: doscientos uno	212: doscientos doce	222: doscientos veintidós	232: doscientos treinta y dos
202: doscientos dos	213: doscientos trece	223: doscientos veintitrés	233: doscientos treinta y tres
203: doscientos tres	214: doscientos catorce	224: doscientos Veinticuatro	234: doscientos treinta y cuatro
204: doscientos cuatro	215: doscientos quince	225: doscientos veinticinco	235: doscientos treinta y cinco
205: doscientos cinco	216: doscientos dieciséis	226: doscientos veintiséis	236: doscientos treinta y seis
206: doscientos seis	217: doscientos diecisiete	227: doscientos veintisiete	237: doscientos treinta y siete
207: doscientos siete	218: doscientos dieciocho	228: doscientos veintiocho.	238: doscientos treinta y ocho
208: doscientos ocho	219: doscientos diecinueve	229: doscientos veintinueve	239: doscientos treinta y nueve
209: doscientos nueve	220: doscientos veinte	230: doscientos treinta	240: doscientos cuarenta
210: doscientos diez			



241: doscientos cuarenta y uno	251: doscientos cincuenta y uno	261: doscientos sesenta y uno	271: doscientos setenta y uno
242: doscientos cuarenta y dos	252: doscientos cincuenta y dos	262: doscientos sesenta y dos	272: doscientos setenta y dos
243: doscientos cuarenta y tres	253: doscientos cincuenta y tres	263: doscientos sesenta y tres	273: doscientos setenta Y tres
244: doscientos cuarenta y cuatro	254: doscientos cincuenta y cuatro	264: doscientos sesenta y cuatro	274: doscientos setenta y cuatro
245: doscientos cuarenta y cinco	255: doscientos cincuenta y cinco	265: doscientos sesenta y cinco	275: doscientos setenta y cinco
246: doscientos cuarenta y seis	256: doscientos cincuenta y seis	266: doscientos sesenta y seis	276: doscientos setenta y seis
247: doscientos cuarenta y siete	257: doscientos cincuenta y siete	267: doscientos sesenta y siete	277: doscientos setenta y siete
248: doscientos cuarenta y ocho	258: doscientos cincuenta y ocho	268: doscientos sesenta y ocho	278: doscientos setenta y ocho
249: doscientos cuarenta y nueve	259: doscientos cincuenta y nueve	269: doscientos sesenta y nueve	279: doscientos setenta y nueve
250: doscientos cincuenta	260: doscientos sesenta	270: doscientos setenta	280: doscientos ochenta



281: doscientos ochenta y uno	291: doscientos noventa y uno	301: trescientos uno	311: trescientos once
282: doscientos ochenta Y dos	292: doscientos noventa y dos	302: trescientos dos	312: trescientos doce
283: doscientos ochenta y tres	293: doscientos noventa y tres	303: trescientos tres	313: trescientos trece
284: doscientos ochenta y cuatro	294: doscientos noventa y cuatro	304: trescientos cuatro	314: trescientos catorce
285: doscientos ochenta y cinco	295: doscientos noventa y cinco	305: trescientos cinco	315: trescientos quince
286: doscientos ochenta y seis	296: doscientos noventa y seis	306: trescientos seis	316: trescientos dieciséis
287: doscientos ochenta y siete	297: doscientos noventa y siete	307: trescientos siete	317: trescientos diecisiete
288: doscientos ochenta y ocho	298: doscientos noventa y ocho	308: trescientos ocho	318: trescientos dieciocho
289: doscientos ochenta y nueve	299: doscientos Noventa Y Nueve.	309: trescientos nueve	319: trescientos diecinueve
290: doscientos noventa	300: Trescientos.	310: trescientos diez	320: trescientos veinte

321: trescientos veintiuno	331: trescientos treinta y uno	341: trescientos cuarenta y uno	351: trescientos cincuenta y uno
322: trescientos veintidós	332: trescientos treinta y dos	342: trescientos cuarenta y dos	352: trescientos cincuenta y dos
323: trescientos veintitrés	333: trescientos treinta y tres	343 trescientos cuarenta y tres	353: trescientos cincuenta y tres
324: trescientos veinticuatro	334: trescientos treinta y cuatro	244: trescientos cuarenta y cuatro	354: trescientos cincuenta y cuatro
325 trescientos veinticinco	335: trescientos treinta y cinco	345: trescientos cuarenta y cinco	355: trescientos cincuenta y cinco
326 trescientos veintiséis	336: trescientos treinta y seis	346: trescientos cuarenta y seis	356: trescientos cincuenta y seis
327: trescientos veintisiete	337: trescientos treinta y siete	347: trescientos cuarenta y siete	357: trescientos cincuenta y siete
328: trescientos veintiocho	338: trescientos treinta y ocho	348: trescientos cuarenta y ocho	358: trescientos cincuenta y ocho
329: trescientos veintinueve	339: trescientos treinta y nueve	349: trescientos cuarenta y nueve	359: trescientos cincuenta y nueve
330: trescientos treinta	340: trescientos cuarenta	350: trescientos cincuenta	360: trescientos sesenta

361: trescientos sesenta y uno	371: trescientos setenta y uno	381: trescientos ochenta y uno	391: trescientos noventa y uno
362: trescientos sesenta y dos	372: trescientos setenta y dos	382: trescientos ochenta y dos	392: trescientos noventa y dos
363: trescientos sesenta y tres	373: trescientos setenta y tres	383: trescientos ochenta y tres	393: trescientos noventa y tres
364: trescientos sesenta y cuatro	374: trescientos setenta y cuatro	384: trescientos ochenta y cuatro	394: trescientos noventa y cuatro
365: trescientos sesenta y cinco	375: trescientos setenta y cinco	385: trescientos ochenta y cinco	395: trescientos noventa y cinco
366: trescientos sesenta y seis	376: trescientos setenta y seis	386: trescientos ochenta y seis	396: trescientos noventa y seis
367: trescientos sesenta y siete	377: trescientos setenta y siete	387: trescientos ochenta y siete	397: trescientos noventa y siete
368: trescientos sesenta y ocho	378: trescientos setenta y ocho	388: trescientos ochenta y ocho	398: trescientos noventa y ocho
369: trescientos sesenta y nueve	379: trescientos setenta y nueve	389: trescientos ochenta y nueve	399: trescientos noventa y nueve
370: trescientos setenta	380: trescientos ochenta	390: trescientos noventa	400: cuatrocientos

## Tarea práctica Lección 9

A. Lee y escribe los siguientes números en palabras:

1. 204 \_\_\_\_\_
2. 216 \_\_\_\_\_
3. 225 \_\_\_\_\_
4. 248 \_\_\_\_\_
5. 297 \_\_\_\_\_
6. 321 \_\_\_\_\_
7. 343 \_\_\_\_\_
8. 379 \_\_\_\_\_
9. 390 \_\_\_\_\_
10. 400 \_\_\_\_\_

B. Escribe el número usando símbolos

1. Doscientos treinta y cuatro \_\_\_\_\_
2. Trescientos cincuenta y uno \_\_\_\_\_
3. Trescientos sesenta y tres \_\_\_\_\_
4. Doscientos veinticinco \_\_\_\_\_
5. Trescientos siete \_\_\_\_\_





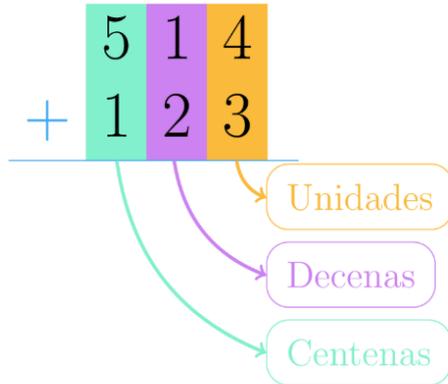
C. Parea cada número con su respectivo símbolo. 10 pts

- |                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| ___1. doscientos veinticuatro   | A. 381 |
| ___2. trescientos veinticuatro  | B. 217 |
| ___3. doscientos dieciocho      | C. 207 |
| ___4. trescientos ochenta y uno | D. 271 |
| ___5. trescientos dieciocho     | E. 317 |
| ___6. doscientos siete          | F. 224 |
| ___7. trescientos diecisiete    | G. 318 |
| ___8. doscientos diecisiete     | H. 270 |
| ___9. doscientos setenta y uno  | I. 218 |
| ___10. doscientos setenta       | J. 324 |

## Lección 10 Suma y resta según el lugar posicional

Aprendamos a sumar y a restar números tomando en cuenta el lugar posicional.

### Por ejemplo



colocar

Observamos que al  
los números estos deben

quedar ubicados con el valor posicional correspondiente para sumarlos; es decir, las unidades alineadas con las unidades, las decenas con las decenas y las centenas con las centenas.

Al resolver el ejercicio se resuelve de la siguiente manera:

$$\begin{array}{r} 514 \\ +123 \\ \hline 637 \end{array}$$

Hay que recordar que suma (+) significa agregar o añadir.

Al restar se debe trabajar de la misma manera: las unidades alineadas con las unidades, las decenas con las decenas y las centenas con las centenas.

Recordemos que resta (-) es sustraer o quitar.

$$\begin{array}{r} 637 \\ -514 \\ \hline 123 \end{array}$$

## Tarea práctica Lección 10

Suma o resta los siguientes ejercicios.

$$\begin{array}{r} 625 \\ + 340 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1354 \\ + 234 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 564 \\ + 213 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 965 \\ - 340 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1354 \\ - 234 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 777 \\ - 564 \\ \hline \end{array}$$

**Nota:** El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

## Lección 11 Suma reagrupando

### Aprendamos ahora a sumar números reagrupando.

Las sumas por reagrupación se realizan siguiendo los siguientes pasos:

- Se escriben los números a sumar uno debajo del otro, haciendo coincidir las unidades, decenas y centenas.
- Se inicia la suma sumando las unidades, es decir, de derecha a izquierda.
- Si el resultado de la suma de las unidades es mayor a 9, se coloca la cifra de las decenas sobre la decena. Lo mismo se hace si sucede que las sumas de las decenas y/o centenas es que mayor a 9.
- Posteriormente se proceden a sumar junto con el valor transferido que se ha generado de ser el caso.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 587 \\ +153 \\ \hline 740 \end{array}$$



Sumas las **unidades**:

**$7+3=10$** ; En este caso retienes **0** en las **unidades** y el **1** pasa a las **decenas**.

Sumas las **decenas**:

**$8+5=13$** ; a esto le añades el **1** que fue transferido. En total tienes **14**.

Retienes el **4** en las **decenas** y pasas el **1** a las **centenas**.

Finalmente, sumas las **centenas**:

**$5+1=6$** ; a esto se añade el **1** transferido para un total de **7**.

## Tarea práctica Lección 11

Resuelve los siguientes ejercicios de suma reagrupando.

$$\begin{array}{r} 467 \\ + 348 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1454 \\ + 256 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 864 \\ + 753 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 637 \\ + 365 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1874 \\ + 438 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 984 \\ + 219 \\ \hline \end{array}$$

Nota: El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

## Lección 12 Resta reagrupando

### Aprendamos ahora a restar números reagrupando.

*Las restas por reagrupación se realizan siguiendo los siguientes pasos:*

- Se escriben los números a restar (el mayor primero y el segundo se coloca debajo), haciendo coincidir las unidades, decenas y centenas.
- Se inicia la resta comenzando por las unidades, es decir, de derecha a izquierda.
- Si el resultado de la resta de las unidades es menor que cero (0), se reagrupa tomando prestado (haciendo uso de base diez) de la cifra de las decenas perteneciente al mayor de los dos números. Lo mismo se hace si sucede con las restas de las decenas y/o centenas es que mayor a 9.
- Posteriormente se procede a restar para resolver los ejercicios.



## Ejemplo

$$\begin{array}{r} 13 \\ 4 \cancel{3} \cancel{1} 2 \\ 5 \cancel{4} \cancel{2} \\ - \underline{153} \\ 389 \end{array}$$

Resta las unidades:

$2 - 3$  no se puede restar. Hay que tomar prestado al número de las **decenas** del **5 4 2**; es decir el **4**. Dejamos **3 decenas** y al **2** se le suman **10** (recordando que siempre reagrupamos con base diez). Ahora tenemos **10 + 2** para un total de **12** y ahora si podemos restar: **12 - 3** que es igual a **9**.

Resta las decenas:

$3 - 5$  no se puede restar. Procedemos a realizar el mismo proceso, pero tomando prestado a las centenas del **5 4 2**; es decir el **5**.

Dejamos **4 centenas** y al **3** se le suman **10**.

Entonces tenemos **10 + 3** que es un total de **13**.

Ahora si podemos restar **13 - 5** que es igual a **8**.

Resta las centenas:

$4 - 1$  es igual a **3**.

## Tarea práctica Lección 12

Resuelve los siguientes ejercicios de resta reagrupando.

$$\begin{array}{r} 765 \\ - 228 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1314 \\ - 256 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 932 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 531 \\ - 374 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1653 \\ - 468 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ - 289 \\ \hline \end{array}$$

Nota: El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

## Lección 13 Problemas verbales de suma y resta

Ahora llegó el momento de resolver problemas verbales aplicando suma y resta.

### Ejemplos

- 1) Carlos tiene 354 canicas. Le regalaron 258 canicas adicionales.  
¿Cuántas canicas tiene Carlos ahora? Escribe tu respuesta en palabras.

### Respuesta

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ 3 \ 5 \ 4 \\ + 2 \ 5 \ 8 \\ \hline 6 \ 1 \ 2 \end{array}$$

*Carlos tiene ahora seiscientos doce canicas.*

- 2) Erika tenía 925 amigos en Facebook. Decidió eliminar 487 de ellos.  
¿Cuántos amigos tiene ahora Erika en Facebook? Escribe tu respuesta en palabras.

### Respuesta

$$\begin{array}{r} 11 \\ 8 \ 1 \ 15 \\ \cancel{9} \ \cancel{2} \ \cancel{5} \\ - \cancel{4} \ \cancel{8} \ \cancel{7} \\ \hline 4 \ 3 \ 8 \end{array}$$

*Erika tiene ahora en Facebook cuatrocientos treinta y ocho amigos.*

## Tarea práctica Lección 13

- 1) Esteban recibió 265 cartas de jugadores de baloncesto para su colección. Ya él contaba con 375 cartas. ¿Cuántas cartas de jugadores de baloncesto tiene ahora Esteban ahora en su colección? Escribe tu respuesta en palabras.
  
- 2) Rosaura tenía 356 lápices de colores que había coleccionado. Le regalo 178 lápices a Teresita. ¿Cuántos lápices tiene ahora Rosaura en su colección? Escribe tu respuesta en palabras.
  
- 3) Marcos y María reunieron 750 latas de refrescos vacías para una actividad de reciclaje de la clase de ciencia. Don Pedro el dueño de la tienda le consiguió otras 250 latas adicionales. ¿Cuántas latas de refrescos tienen Marcos y María para su actividad? Escribe tu respuesta en palabras.
  
- 4) Ernesto tiene que conseguir 575 paletas de mantecado para una actividad de recaudación de fondos de la clase graduanda de la escuela. Ernesto solo ha conseguido 289 paletas de mantecado. ¿Cuántas paletas de mantecado le faltan a Ernesto para la actividad?

## Lección 14 Las monedas

Vamos ahora conocer el valor de las monedas. La moneda es lo que utilizamos para poder comprar en distintos lugares para adquirir diferentes artículos en las tiendas o supermercados. Cada moneda tiene un valor asignado. Veamos el valor de las monedas que utilizamos comúnmente cuyo valor va de un centavo hasta un dólar.

### Sabías que...

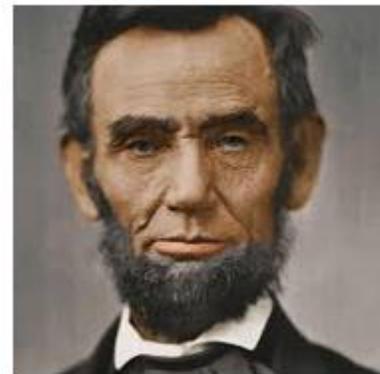
... un centavo cuesta más hacerlo que lo que vale. En realidad, cuesta alrededor de dos centavos producirlo.

... el centavo con más valor en el mundo es el de 1943 porque está hecho de cobre. Su valor es mayor que 80 mil dólares y una de ellas se vendió por más de un millón de dólares. ¡Y eso, es mucho dinero!

... debemos lavarnos las manos luego de tocar el dinero. En ellos viajan muchos virus, bacterias y diferentes tipos de gérmenes que pueden enfermarnos.

... la cara o rostro que aparece en la moneda de 1 centavo es la del presidente de Estados Unidos Abraham Lincoln.

**Abraham Lincoln** fue el presidente número 16 de Estados Unidos, desde 1861 – 1865. Es reconocido por abolir la esclavitud.



Abraham Lincoln

**Abolir**

Significa dejar sin efecto, invalidar, terminar.



= 1¢ = un centavo



= 5¢ = cinco centavos



= 10¢ = diez centavos



= 25¢ = veinticinco centavos



= \$1 = un dólar = cien centavos



¢ = símbolo de centavos

\$ = símbolo de dólar

Debes utilizar el dinero adecuadamente y aprender a ahorrar. Utiliza correctamente las monedas para que puedas pagar y estés seguro del dinero que te sobra al realizar las compras.

## Tarea práctica Lección 14

Identifica el valor de cada moneda. Escríbelo en número y palabras.



=



=



=



=



=

**Nota: El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.**

Ahora resolveremos problemas verbales donde trabajarás con las diferentes monedas aprendidas.

## Ejemplos

1. Ricardo tiene 1¢ en su poder. Se ganó otros 10¢ al ayudar a Doña Juana con unos encargos del supermercado. ¿Cuántos centavos tiene ahora Ricardo?

**Respuesta: Ricardo tenía  $1¢ + 10¢ = 11¢$ . Ricardo tiene ahora once centavos.**

2. Casandra tenía \$1 para comprar dulces. Gastó setenta y cinco centavos comprando sus dulces. ¿Cuántos centavos le quedó a Casandra después de comprar sus dulces?

**Respuesta: Casandra tenía  $\$1 = 100¢$ . Gasto  $75¢$ .  $100¢$  menos  $75¢$  es igual a  $25¢$ . Casandra le quedo veinticinco centavos.**

## Tarea práctica Lección 14

### Resuelve los siguientes problemas verbales.

1. Néstor tiene 5¢ en su poder. Se ganó otros 25¢ al ayudar a Don Tito a mover unas sillas de su taller. ¿Cuántos centavos tiene ahora Néstor?
2. Katiria tenía \$1 para comprar mantecado. Gastó cincuenta centavos comprando su mantecado. ¿Cuántos centavos le quedaron a Katiria después de comprar su mantecado?
3. Cristal está reuniendo dinero para comprarse lápices de colores. La caja de lápices cuesta \$3. Cristal sólo ha reunido \$1. ¿Cuántos dólares le faltan a Cristal para completar?
4. Mauricio había ahorrado 10¢ y se ganó \$1. ¿Cuánto dinero tiene ahora ahorrado Mauricio?

**Nota:** El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

## Ejercicios de práctica unidad 2.1 y 2.2

**Nota:** El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

1. Lee y escribe los siguientes números:

C. 26 \_\_\_\_\_

D. 78 \_\_\_\_\_

E. 125 \_\_\_\_\_

F. 148 \_\_\_\_\_

G. 197 \_\_\_\_\_

H. 221 \_\_\_\_\_

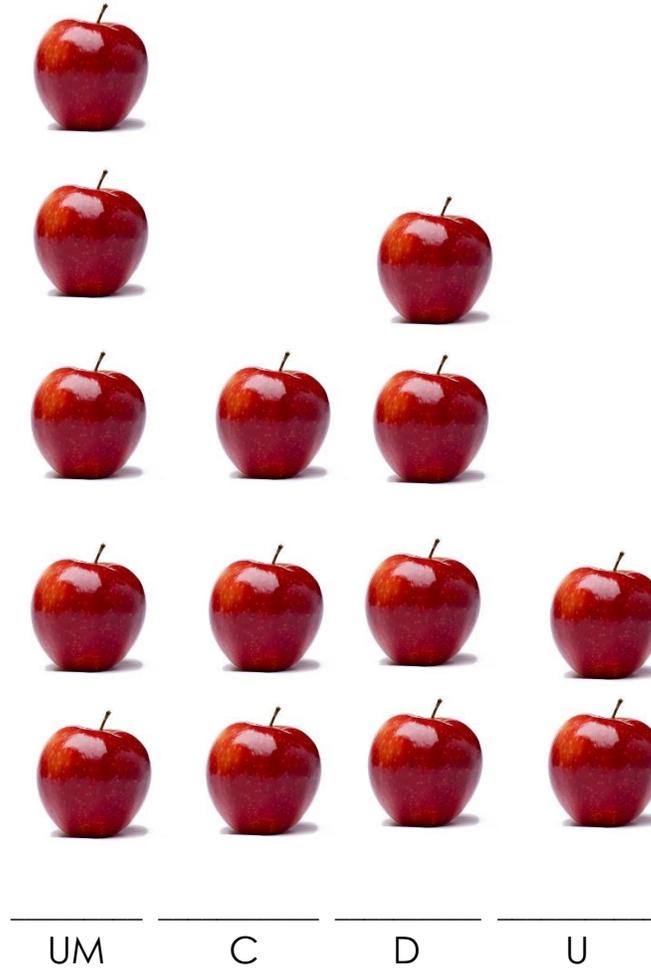
I. 243 \_\_\_\_\_

J. 279 \_\_\_\_\_

K. 351 \_\_\_\_\_

L. 400 \_\_\_\_\_

2. Escribe el valor numérico que representa la unidad de millar (UM), la centena (C), la decena (D) y la unidad (U) en la siguiente figura.



3. Al observar el número de cuatro dígitos 6, 7 1 5:

- A. El valor posicional que representa 6 es la \_\_\_\_\_.
- B. El valor posicional que representa 7 es la \_\_\_\_\_.
- C. El valor posicional que representa 1 es la \_\_\_\_\_.
- D. El valor posicional que representa 5 es la \_\_\_\_\_.

4. Utiliza los símbolos **mayor que (>)**, **menor que (<)** o **igual (=)** para completar blancos de los siguientes ejercicios.

A. 735 \_\_\_\_ 438

B. 326 \_\_\_\_ 650

C. 265 \_\_\_\_ 365

D. 1350 \_\_\_\_ 1350

E. 1668 \_\_\_\_ 1157

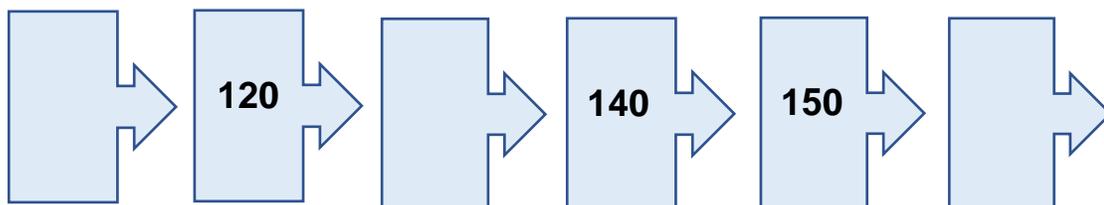
Debemos ser cuidadosos cuando leemos y escribimos los números.  
Practicar todos los días nos preparará para otras destrezas más complejas.



5. Completa la siguiente sucesión.



6. Completa el siguiente patrón.

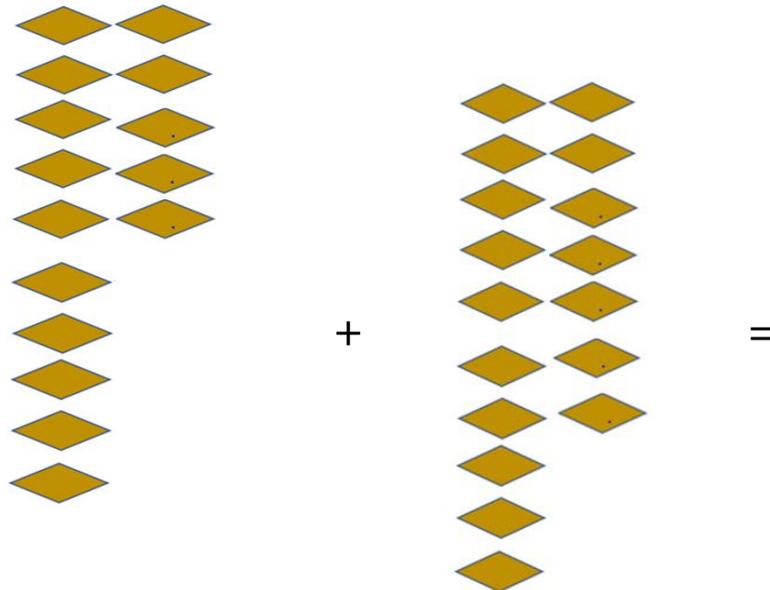


7. Menciona los números pares e impares que observas dentro de la figura. Al colocar tu respuesta escribe la lista de números pares encontrados de menor a mayor.

Al colocar tu respuesta escribe la lista de números impares encontrados de mayor a menor.

<b>56</b>	<b>137</b>	<b>178</b>
<b>221</b>	<b>40</b>	<b>275</b>
<b>82</b>	<b>353</b>	<b>164</b>

8. Resuelve el siguiente ejercicio demostrando que la suma de dos números impares es un número par y a su vez demostrar que la suma de dos números pares es un número par.



9. Escribe los siguientes números en su forma ordinal.

F) 4 =

G) 5 =

H) 8 =

I) 11 =

J) 15 =

K) 18 =

L) 19 =

10. Escribe los siguientes números ordinales en su forma numérica.

F) Sexto =

G) Séptimo =

H) Décimo

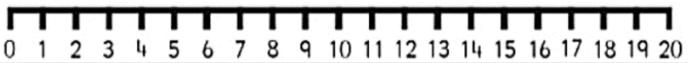
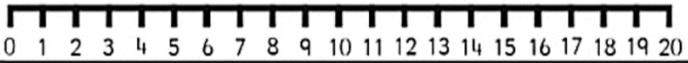
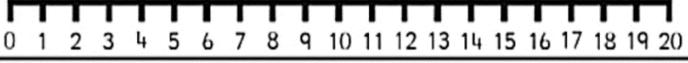
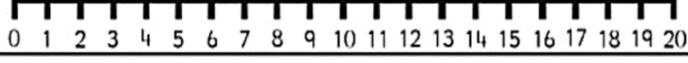
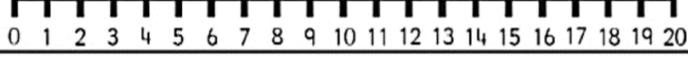
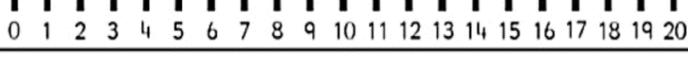
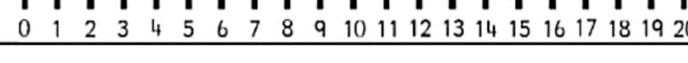
I) Décimo segundo o duodécimo =

J) Décimo tercero =

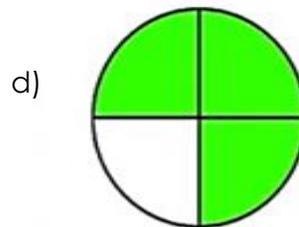
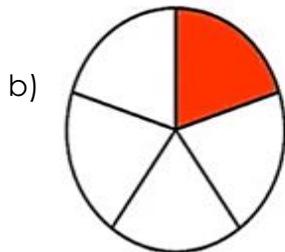
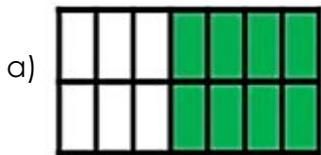
K) Décimo séptimo =

L) Vigésimo =

11. Realiza las siguientes sumas y restas utilizando la recta numérica.

$8 + 4 =$	
$7 + 6 =$	
$10 + 5 =$	
$9 + 7 =$	
$10 - 6 =$	
$12 - 4 =$	
$14 - 7 =$	

12. Escribe la fracción que representa la parte sombreada.



13. Suma los siguientes ejercicios.

$$\begin{array}{r} 815 \\ + 160 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1262 \\ + 437 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 321 \\ \hline \end{array}$$

14. Resta los siguientes ejercicios.

$$\begin{array}{r} 845 \\ - 530 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1265 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 676 \\ - 451 \\ \hline \end{array}$$

15. Resuelve los siguientes ejercicios de suma reagrupando.

$$\begin{array}{r} 587 \\ + 269 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1563 \\ + 378 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 952 \\ + 568 \\ \hline \end{array}$$

Nelson recibió 486 cartas de jugadores de béisbol para su colección. Ya él contaba con 235 cartas. ¿Cuántas cartas de jugadores de béisbol tiene ahora Nelson ahora en su colección? Escribe tu respuesta en palabras.

16. Resuelve los siguientes ejercicios de resta reagrupando.

$$\begin{array}{r} 614 \\ - 138 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1427 \\ - 249 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 745 \\ - 458 \\ \hline \end{array}$$

Margarita tenía 467 estampillas de dibujos animados que había coleccionado. Le regalo 178 estampillas a Julissa. ¿Cuántas estampillas tiene ahora Margarita en su colección? Escribe tu respuesta en palabras.

**17. Identifica el valor de cada moneda. Escríbelo en número y palabras.**



=



=



=



=



=

**18. Resuelve los siguientes problemas verbales.**

1. Héctor tiene 25¢ en su poder. Se ganó otros 10¢ al ayudar a Don Genaro a subir un paquete del supermercado a su auto. ¿Cuántos centavos tiene ahora Héctor?
2. Ariana tenía \$1 para comprar chocolates. Gastó 95 centavos comprando sus chocolates. ¿Cuántos centavos le quedo a Ariana después de comprar sus chocolates?

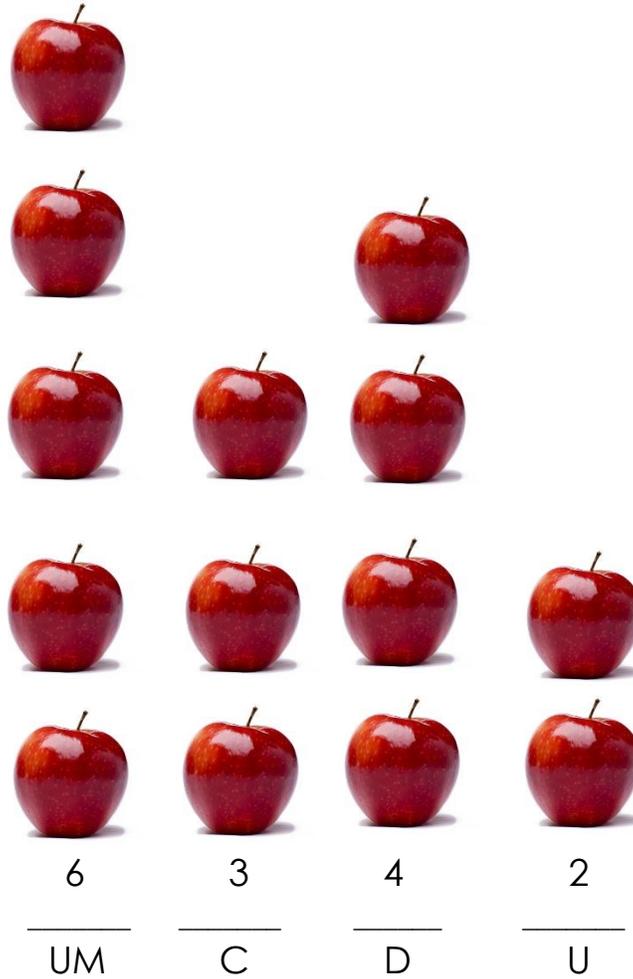
## CLAVES DE RESPUESTA DE EJERCICIOS DE PRÁCTICA

### Ejercicios de práctica unidad 2.1 y 2.2

**Nota:** El maestro determinará la cantidad de puntos para cada tarea y ejercicios de práctica. Es importante que al completar las primeras semanas se completen un mínimo de 350 puntos en las evaluaciones realizadas; esto conforme la Carta de Evaluación del Aprendizaje.

1. Lee y escribe los siguientes números:
  - M. 26 = veintiséis
  - N. 78 = setenta y ocho
  - O. 125 = ciento veinticinco
  - P. 148 = ciento cuarenta y ocho
  - Q. 197 = ciento noventa y siete
  - R. 221 = doscientos veintiuno
  - S. 243 = doscientos cuarenta y tres
  - T. 279 = doscientos setenta y nueve
  - U. 351 = trescientos cincuenta y uno
  - V. 400 = cuatrocientos

1. Escribe el valor numérico que representa la unidad de millar (UM), la centena (C), la decena (D) y la unidad (U) en la siguiente figura.



2. Al observar el número de cuatro dígitos 6, 7 1 5:
- E. El valor posicional que representa 6 es la **unidad de millar**.
  - F. El valor posicional que representa 7 es la **centena**.
  - G. El valor posicional que representa 1 es la **decena**.
  - H. El valor posicional que representa 5 es la **unidad**.

3. Utiliza los símbolos de **mayor que (>)**, **menor que (<)** o **igual (=)** para completar blancos de los siguientes ejercicios.

F.  $735 \underline{>} 438$

G.  $326 \underline{<} 650$

H.  $265 \underline{<} 365$

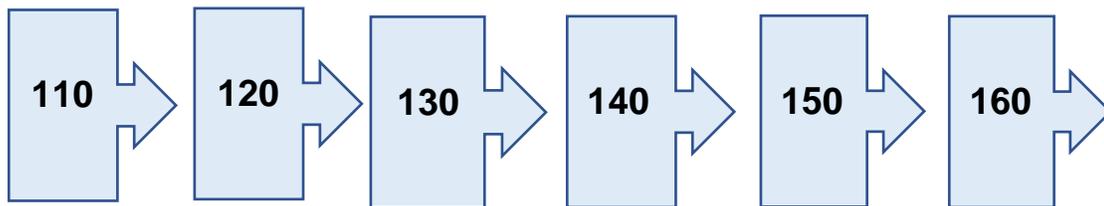
I.  $1350 \underline{=} 1350$

J.  $1668 \underline{>} 1157$

4. Completa la siguiente sucesión.



5. Completa el siguiente patrón.



6. Menciona los números pares e impares que observas dentro de la figura.

Al colocar tu respuesta escribe la lista de números pares encontrados de menor a mayor.

Al colocar tu respuesta escribe la lista de números impares encontrados de mayor a menor.

<b>56</b>	<b>137</b>	<b>178</b>
<b>221</b>	<b>40</b>	<b>275</b>
<b>82</b>	<b>353</b>	<b>164</b>

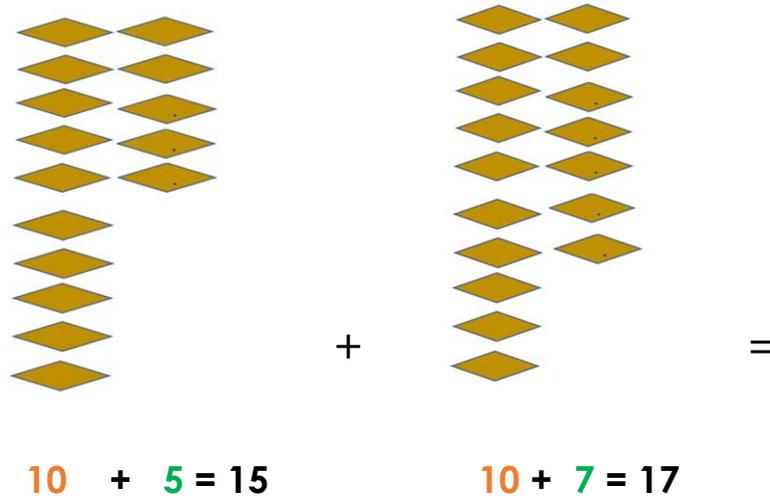
PARES:

**40, 56, 82, 164, 178**

IMPARES:

**353, 275, 221, 137**

7. Resuelve el siguiente ejercicio demostrando que dos números impares da un número par y a su vez demostrar que la suma de dos números pares da un número par.



**15 + 17 = 32**

**10 + 10 = 20**      **5 + 7 = 12**

**20 + 12 = 32**

8. Escribe los siguientes números en su forma ordinal.

M) 4 = Cuarto

N) 5 = Quinto

O) 8 = Octavo

P) 11 = Décimo primero (undécimo)

Q) 15 = Décimo quinto

R) 18 = Décimo octavo

S) 19 = Décimo noveno

9. Escribe los siguientes números ordinales en su forma numérica.

M) Sexto = 6

N) Séptimo = 7

O) Décimo = 10

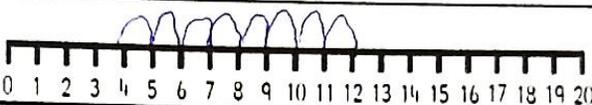
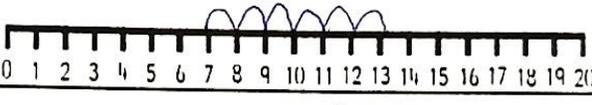
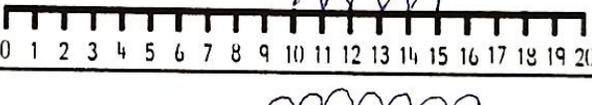
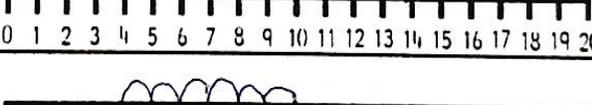
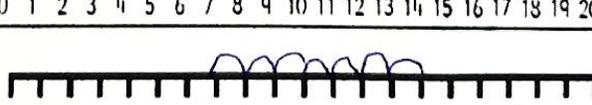
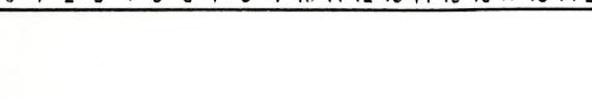
P) Décimo segundo o duodécimo = 12

Q) Décimo tercero = 13

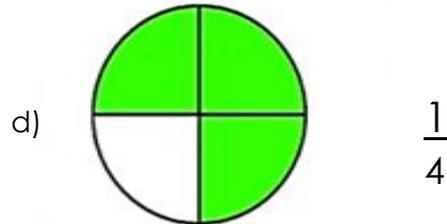
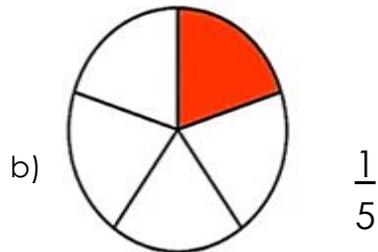
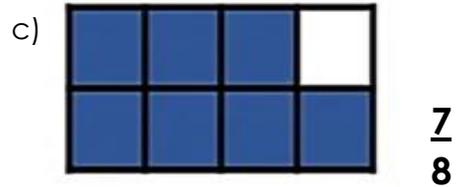
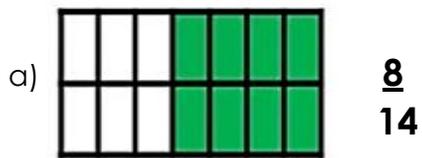
R) Décimo séptimo = 17

S) Vigésimo = 20

10. Realiza las siguientes sumas y restas utilizando la recta numérica.

$8 + 4 =$		12
$7 + 6 =$		13
$10 + 5 =$		15
$9 + 7 =$		16
$10 - 6 =$		4
$12 - 4 =$		8
$14 - 7 =$		7

11. Escribe la fracción que representa la parte sombreada.



13. Suma siguientes ejercicios.

$$\begin{array}{r} 815 \\ + 160 \\ \hline 975 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1262 \\ + 437 \\ \hline 1699 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 321 \\ \hline 1075 \end{array}$$

14. Resta siguientes ejercicios.

$$\begin{array}{r} 845 \\ - 530 \\ \hline 315 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1265 \\ - 124 \\ \hline 1141 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 676 \\ - 451 \\ \hline 225 \end{array}$$

15. Resuelve los siguientes ejercicios de suma reagrupando.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 587 \\ + 269 \\ \hline 856 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1563 \\ + 378 \\ \hline 1941 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 952 \\ + 568 \\ \hline 1520 \end{array}$$

Nelson recibió 486 cartas de jugadores de béisbol para su colección. Ya él contaba con 235 cartas. ¿Cuántas cartas de jugadores de béisbol tiene ahora Nelson ahora en su colección? Escribe tu respuesta en palabras.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 486 \\ + 235 \\ \hline 721 \end{array}$$

Nelson tiene setecientos veintiuna cartas.

16. Resuelve los siguientes ejercicios de resta reagrupando.

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5014 \\ 614 \\ - 138 \\ \hline 476 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 3117 \\ 1427 \\ - 249 \\ \hline 1178 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 6315 \\ 745 \\ - 458 \\ \hline 287 \end{array}$$

Margarita tenía 467 estampillas de dibujos animados que había coleccionado. Le regalo 178 estampillas a Julissa. ¿Cuántas estampillas tiene ahora Margarita en su colección? Escribe tu respuesta en palabras.

$$\begin{array}{r} 15 \\ 3517 \\ 467 \\ - 178 \\ \hline 289 \end{array}$$

17. Identifica el valor de cada moneda. Escríbelo en número y palabras.



= 1¢ = un centavo



= 5¢ = 5 centavos



= 10¢ = 10 centavos



= 25¢ = 25 centavos



= \$1 = un dólar = centavos

18. Resuelve los siguientes problemas verbales.

1. Héctor tiene 25¢ en su poder. Se ganó otros 10¢ al ayudar a Don Genaro a subir un paquete del supermercado a su auto. ¿Cuántos centavos tiene ahora Héctor?

$25¢ + 10¢ = 35¢$ ; Héctor tiene ahora treinta y cinco centavos.

2. Ariana tenía \$1 para comprar chocolates. Gasto 95 centavos comprando sus chocolates. ¿Cuántos centavos le quedó a Ariana después de comprar sus chocolates?

$1\$ = 100$  centavos.

$100$  centavos  $- 95$  centavos =  $5$  centavos

$5$  centavos =  $5¢$

Ariana le quedó cinco centavos después comprar sus chocolates.

## REFERENCIAS

PROYECTO ESCUELA INTEGRADA INNOVADA. (2005). *Guía para el aprendizaje:*

*Matemática Segundo Grado*. Santo Domingo: Editora Centenario, S.A.

Santillana. (2011). *Refuerzo y ampliación Matemáticas 2*. Madrid, España:

Santillana Educación, S.L.

Santillana. (2015). *La guía santillana 2: Actividades para comprender, convivir y*

*ser*. Mexico, D.F.: EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.

Estimada familia:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) tiene como prioridad el garantizar que a sus hijos se les provea una educación pública, gratuita y apropiada. Para lograr este cometido, es imperativo tener presente que los seres humanos son diversos. Por eso, al educar es necesario reconocer las habilidades de cada individuo y buscar estrategias para minimizar todas aquellas barreras que pudieran limitar el acceso a su educación.

La otorgación de acomodados razonables es una de las estrategias que se utilizan para minimizar las necesidades que pudiera presentar un estudiante. Estos permiten adaptar la forma en que se presenta el material, la forma en que el estudiante responde, la adaptación del ambiente y lugar de estudio y el tiempo e itinerario que se utiliza. Su función principal es proveerle al estudiante acceso equitativo durante la enseñanza y la evaluación. Estos tienen la intención de reducir los efectos de la discapacidad, excepcionalidad o limitación del idioma y no, de reducir las expectativas para el aprendizaje. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe tener altas expectativas con nuestros niños y jóvenes.

Esta guía tiene el objetivo de apoyar a las familias en la selección y administración de los acomodados razonables durante el proceso de enseñanza y evaluación para los estudiantes que utilizarán este módulo didáctico. Los acomodados razonables le permiten a su hijo realizar la tarea y la evaluación, no de una forma más fácil, sino de una forma que sea posible de realizar, según las capacidades que muestre. El ofrecimiento de acomodados razonables está atado a la forma en que su hijo aprende. Los estudios en neurociencia establecen que los seres humanos aprenden de forma visual, de forma auditiva o de forma kinestésica o multisensorial, y aunque puede inclinarse por algún estilo, la mayoría utilizan los tres.

Por ello, a continuación, se presentan algunos ejemplos de acomodados razonables que podrían utilizar con su hijo mientras trabaja este módulo didáctico en el hogar. Es importante que como madre, padre o persona encargada en dirigir al estudiante en esta tarea los tenga presente y pueda documentar cuales se utilizaron. Si necesita más información, puede hacer referencia a la **Guía para la provisión de acomodados razonables** (2018) disponible por medio de la página [www.de.pr.gov](http://www.de.pr.gov), en educación especial, bajo Manuales y Reglamentos.

## GUÍA DE ACOMODOS RAZONABLES PARA LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJARÁN BAJO MÓDULOS DIDÁCTICOS

Acomodos de presentación	Acomodos en la forma de responder	Acomodos de ambiente y lugar	Acomodos de tiempo e itinerario
Cambian la manera en que se presenta la información al estudiante. Esto le permite tener acceso a la información de diferentes maneras. El material puede ser presentado de forma auditiva, táctil, visual o multisensorial.	Cambian la manera en que el estudiante responde o demuestra su conocimiento. Permite a los estudiantes presentar las contestaciones de las tareas de diferentes maneras. Por ejemplo, de forma verbal, por medio de manipulativos, entre otros.	Cambia el lugar, el entorno o el ambiente donde el estudiante completará el módulo didáctico. Los acomodos de ambiente y lugar requieren de organizar el espacio donde el estudiante trabajará.	Cambian la cantidad de tiempo permitido para completar una evaluación o asignación; cambia la manera, orden u hora en que se organiza el tiempo, las materias o las tareas.
<p><b>Aprendiz visual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usar letra agrandada o equipos para agrandar como lupas, televisores y computadoras</li> <li>▪ Uso de láminas, videos pictogramas.</li> <li>▪ Utilizar claves visuales tales como uso de colores en las instrucciones, resaltadores (highlighters), subrayar palabras importantes.</li> <li>▪ Demostrar lo que se espera que realice el estudiante y utilizar modelos o demostraciones.</li> <li>▪ Hablar con claridad, pausado</li> <li>▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante</li> <li>▪ Añadir al material información complementaria</li> </ul> <p><b>Aprendiz auditivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leerle el material o utilizar aplicaciones que convierten el</li> </ul>	<p><b>Aprendiz visual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar la computadora para que pueda escribir.</li> <li>▪ Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>▪ Hacer dibujos que expliquen su contestación.</li> <li>▪ Permitir el uso de láminas o dibujos para explicar sus contestaciones</li> <li>▪ Permitir que el estudiante escriba lo que aprendió por medio de tarjetas, franjas, láminas, la computadora o un comunicador visual.</li> <li>▪ Contestar en el folleto.</li> </ul> <p><b>Aprendiz auditivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grabar sus contestaciones</li> <li>▪ Ofrecer sus contestaciones a un adulto que documentará por escrito lo mencionado.</li> </ul>	<p><b>Aprendiz visual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambiente silencioso, estructurado, sin muchos distractores.</li> <li>▪ Lugar ventilado, con buena iluminación.</li> <li>▪ Utilizar escritorio o mesa cerca del adulto para que lo dirija.</li> </ul> <p><b>Aprendiz auditivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambiente donde pueda leer en voz alta o donde pueda escuchar el material sin interrumpir a otras personas.</li> <li>▪ Lugar ventilado, con buena iluminación y donde se les permita el movimiento mientras repite en voz alta el material.</li> </ul> <p><b>Aprendiz multisensorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambiente se le permita moverse, hablar, escuchar música mientras trabaja, cantar.</li> <li>▪ Permitir que realice las actividades en</li> </ul>	<p><b>Aprendiz visual y auditivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparar una agenda detallada y con códigos de colores con lo que tienen que realizar.</li> <li>▪ Reforzar el que termine las tareas asignadas en la agenda.</li> <li>▪ Utilizar agendas de papel donde pueda marcar, escribir, colorear.</li> <li>▪ Utilizar “post-it” para organizar su día.</li> <li>▪ Comenzar con las clases más complejas y luego moverse a las sencillas.</li> <li>▪ Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.</li> </ul> <p><b>Aprendiz multisensorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistir al estudiante a organizar su trabajo con agendas escritas o electrónicas.</li> <li>▪ Establecer mecanismos para</li> </ul>

Acomodos de presentación	Acomodos en la forma de responder	Acomodos de ambiente y lugar	Acomodos de tiempo e itinerario
<p>texto en formato audible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer en voz alta las instrucciones.</li> <li>▪ Permitir que el estudiante se grabe mientras lee el material.</li> <li>▪ Audiolibros</li> <li>▪ Repetición de instrucciones</li> <li>▪ Pedirle al estudiante que explique en sus propias palabras lo que tiene que hacer</li> <li>▪ Utilizar el material grabado</li> <li>▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante</li> </ul> <p><b>Aprendiz multisensorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar el material segmentado (en pedazos)</li> <li>▪ Dividir la tarea en partes cortas</li> <li>▪ Utilizar manipulativos</li> <li>▪ Utilizar canciones</li> <li>▪ Utilizar videos</li> <li>▪ Presentar el material de forma activa, con materiales comunes.</li> <li>▪ Permitirle al estudiante investigar sobre el tema que se trabajará</li> <li>▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hacer presentaciones orales.</li> <li>▪ Hacer videos explicativos.</li> <li>▪ Hacer exposiciones</li> </ul> <p><b>Aprendiz multisensorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Señalar la contestación a una computadora o a una persona.</li> <li>▪ Utilizar manipulativos para representar su contestación.</li> <li>▪ Hacer presentaciones orales y escritas.</li> <li>▪ Hacer dramas donde represente lo aprendido.</li> <li>▪ Crear videos, canciones, carteles, infografías para explicar el material.</li> <li>▪ Utilizar un comunicador electrónico o manual.</li> </ul>	<p>diferentes escenarios controlados por el adulto. Ejemplo el piso, la mesa del comedor y luego, un escritorio.</p>	<p>recordatorios que le sean efectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar las recompensas al terminar sus tareas asignadas en el tiempo establecido.</li> <li>▪ Establecer horarios flexibles para completar las tareas.</li> <li>▪ Proveer recesos entre tareas.</li> <li>▪ Tener flexibilidad en cuando al mejor horario para completar las tareas.</li> <li>▪ Comenzar con las tareas más fáciles y luego, pasar a las más complejas.</li> <li>▪ Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.</li> </ul>

## HOJA DE DOCUMENTAR LOS ACOMODOS RAZONABLES UTILIZADOS AL TRABAJAR EL MÓDULO DIDÁCTICO

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Número de SIE:** \_\_\_\_\_

**Materia del módulo:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

Estimada familia:

**1.**

Utiliza la siguiente hoja para documentar los acomodados razonables que utiliza con tu hijo en el proceso de apoyo y seguimiento al estudio de este módulo. Favor de colocar una marca de cotejo [✓] en aquellos acomodados razonables que utilizó con su hijo para completar el módulo didáctico. Puede marcar todos los que aplique y añadir adicionales en la parte asignada para ello.

Acomodos de presentación	Acomodos de tiempo e itinerario
<p><b>Aprendiz visual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Usar letra agrandada o equipos para agrandar como lupas, televisores y computadoras</li> <li><input type="checkbox"/> Uso de láminas, videos pictogramas.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar claves visuales tales como uso de colores en las instrucciones, resaltadores (<i>highlighters</i>), subrayar palabras importantes.</li> <li><input type="checkbox"/> Demostrar lo que se espera que realice el estudiante y utilizar modelos o demostraciones.</li> <li><input type="checkbox"/> Hablar con claridad, pausado</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante</li> <li><input type="checkbox"/> Añadir al material información complementaria</li> </ul> <p><b>Aprendiz auditivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leerle el material o utilizar aplicaciones que convierten el texto en formato audible.</li> <li><input type="checkbox"/> Leer en voz alta las instrucciones.</li> <li><input type="checkbox"/> Permitir que el estudiante se grabe mientras lee el material.</li> <li><input type="checkbox"/> Audiolibros</li> <li><input type="checkbox"/> Repetición de instrucciones</li> <li><input type="checkbox"/> Pedirle al estudiante que explique en sus propias palabras lo que tiene que hacer</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar el material grabado</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante</li> </ul> <p><b>Aprendiz multisensorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Presentar el material segmentado (en pedazos)</li> <li><input type="checkbox"/> Dividir la tarea en partes cortas</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar manipulativos</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar canciones</li> </ul>	<p><b>Aprendiz visual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para que pueda escribir.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar organizadores gráficos.</li> <li><input type="checkbox"/> Hacer dibujos que expliquen su contestación.</li> <li><input type="checkbox"/> Permitir el uso de láminas o dibujos para explicar sus contestaciones</li> <li><input type="checkbox"/> Permitir que el estudiante escriba lo que aprendió por medio de tarjetas, franjas, láminas, la computadora o un comunicador visual.</li> <li><input type="checkbox"/> Contestar en el folleto.</li> </ul> <p><b>Aprendiz auditivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Grabar sus contestaciones</li> <li><input type="checkbox"/> Ofrecer sus contestaciones a un adulto que documentará por escrito lo mencionado.</li> <li><input type="checkbox"/> Hacer presentaciones orales.</li> <li><input type="checkbox"/> Hacer videos explicativos.</li> <li><input type="checkbox"/> Hacer exposiciones</li> </ul> <p><b>Aprendiz multisensorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Señalar la contestación a una computadora o a una persona.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar manipulativos para representar su contestación.</li> <li><input type="checkbox"/> Hacer presentaciones orales y escritas.</li> <li><input type="checkbox"/> Hacer dramas donde represente lo aprendido.</li> <li><input type="checkbox"/> Crear videos, canciones, carteles, infografías para explicar el material.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar un comunicador electrónico o manual.</li> </ul>

Acomodos de presentación	Acomodos de tiempo e itinerario
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilizar videos</li> <li><input type="checkbox"/> Presentar el material de forma activa, con materiales comunes.</li> <li><input type="checkbox"/> Permitirle al estudiante investigar sobre el tema que se trabajará</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante</li> </ul>	
Acomodos de respuesta	Acomodos de ambiente y lugar
<p><b>Aprendiz visual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ambiente silencioso, estructurado, sin muchos distractores.</li> <li><input type="checkbox"/> Lugar ventilado, con buena iluminación.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar escritorio o mesa cerca del adulto para que lo dirija.</li> </ul> <p><b>Aprendiz auditivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ambiente donde pueda leer en voz alta o donde pueda escuchar el material sin interrumpir a otras personas.</li> <li><input type="checkbox"/> Lugar ventilado, con buena iluminación y donde se les permita el movimiento mientras repite en voz alta el material.</li> </ul> <p><b>Aprendiz multisensorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ambiente se le permita moverse, hablar, escuchar música mientras trabaja, cantar.</li> <li><input type="checkbox"/> Permitir que realice las actividades en diferentes escenarios controlados por el adulto. Ejemplo el piso, la mesa del comedor y luego, un escritorio.</li> </ul>	<p><b>Aprendiz visual y auditivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Preparar una agenda detalladas y con códigos de colores con lo que tienen que realizar.</li> <li><input type="checkbox"/> Reforzar el que termine las tareas asignadas en la agenda.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar agendas de papel donde pueda marcar, escribir, colorear.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar “post-it” para organizar su día.</li> <li><input type="checkbox"/> Comenzar con las clases más complejas y luego moverse a las sencillas.</li> <li><input type="checkbox"/> Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.</li> </ul> <p><b>Aprendiz multisensorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Asistir al estudiante a organizar su trabajo con agendas escritas o electrónicas.</li> <li><input type="checkbox"/> Establecer mecanismos para recordatorios que le sean efectivos.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar las recompensas al terminar sus tareas asignadas en el tiempo establecido.</li> <li><input type="checkbox"/> Establecer horarios flexibles para completar las tareas.</li> <li><input type="checkbox"/> Proveer recesos entre tareas.</li> <li><input type="checkbox"/> Tener flexibilidad en cuando al mejor horario para completar las tareas.</li> <li><input type="checkbox"/> Comenzar con las tareas más fáciles y luego, pasar a las más complejas.</li> <li><input type="checkbox"/> Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.</li> </ul>
<p><b>Otros:</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

## 2.

Si tu hijo es un candidato o un participante de los servicios para estudiantes aprendices del español como segundo idioma e inmigrantes considera las siguientes sugerencias de enseñanza:

- Proporcionar un modelo o demostraciones de respuestas escritas u orales requeridas o esperadas.
- Comprobar si hay comprensión: use preguntas que requieran respuestas de una sola palabra, apoyos y gestos.
- Hablar con claridad, de manera pausada.
- Evitar el uso de las expresiones coloquiales, complejas.
- Asegurar que los estudiantes tengan todos los materiales necesarios.
- Leer las instrucciones oralmente.
- Corroborar que los estudiantes entiendan las instrucciones.
- Incorporar visuales: gestos, accesorios, gráficos organizadores y tablas.
- Sentarse cerca o junto al estudiante durante el tiempo de estudio.
- Seguir rutinas predecibles para crear un ambiente de seguridad y estabilidad para el aprendizaje.
- Permitir el aprendizaje por descubrimiento, pero estar disponible para ofrecer instrucciones directas sobre cómo completar una tarea.
- Utilizar los organizadores gráficos para la relación de ideas, conceptos y textos.
- Permitir el uso del diccionario regular o ilustrado.
- Crear un glosario pictórico.
- Simplificar las instrucciones.
- Ofrecer apoyo en la realización de trabajos de investigación.
- Ofrecer los pasos a seguir en el desarrollo de párrafos y ensayos.
- Proveer libros o lecturas con conceptos similares, pero en un nivel más sencillo.
- Proveer un lector.
- Proveer ejemplos.
- Agrupar problemas similares (todas las sumas juntas), utilizar dibujos, láminas, o gráficas para apoyar la explicación de los conceptos, reducir la complejidad lingüística del problema, leer y explicar el problema o teoría verbalmente o descomponerlo en pasos cortos.
- Proveer objetos para el aprendizaje (concretizar el vocabulario o conceptos).
- Reducir la longitud y permitir más tiempo para las tareas escritas.
- Leer al estudiante los textos que tiene dificultad para entender.
- Aceptar todos los intentos de producción de voz sin corrección de errores.
- Permitir que los estudiantes sustituyan dibujos, imágenes o diagramas, gráficos, gráficos para una asignación escrita.
- Esbozar el material de lectura para el estudiante en su nivel de lectura, enfatizando las ideas principales.
- Reducir el número de problemas en una página.
- Proporcionar objetos manipulativos para que el estudiante utilice cuando resuelva problemas de matemáticas.

### 3.

Si tu hijo es un estudiante dotado, es decir, que obtuvo 130 o más de cociente intelectual (CI) en una prueba psicométrica, su educación debe ser dirigida y desafiante. Deberán considerar las siguientes recomendaciones:

- Conocer las capacidades especiales del estudiante, sus intereses y estilos de aprendizaje.
- Realizar actividades motivadoras que les exijan pensar a niveles más sofisticados y explorar nuevos temas.
- Adaptar el currículo y profundizar.
- Evitar las repeticiones y las rutinas.
- Realizar tareas de escritura para desarrollar empatía y sensibilidad.
- Utilizar la investigación como estrategia de enseñanza.
- Promover la producción de ideas creativas.
- Permitirle que aprenda a su ritmo.
- Proveer mayor tiempo para completar las tareas, cuando lo requiera.
- Cuidar la alineación entre su educación y sus necesidades académicas y socioemocionales.