



MÓDULO DIDÁCTICO DE PREKINDERGARTEN

PROGRAMA DE EDUCACIÓN TEMPRANA

agosto 2020



DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Página web: <https://de.pr.gov/>  Twitter: @educacionpr

NOTA ACLATORIA

Este módulo está diseñado con propósitos exclusivamente educativos y no con intención de lucro. Los derechos de autor (*copyright*) de los ejercicios o la información presentada han sido conservados visibles para referencia de los usuarios. Se prohíbe su uso para propósitos comerciales, sin la autorización de los autores de los textos utilizados o citados, según aplique, y del Departamento de Educación de Puerto Rico.

CONTENIDO

LISTA DE COLABORADORES	5
CARTA PARA LAS FAMILIAS	6
CARTA PARA LOS MAESTROS	7
CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO	8
SUBTEMA: COMIENZO MI AVENTURA ESCOLAR	12
Lección 1: Mi primer día de clases	12
Lección 2: Conociendo a mi maestra.....	17
Lección 3: Mis compañeros de clase	22
Lección 4: Me divierto y aprendo en casa	26
Lección 5: Repasemos lo aprendido	30
SUBTEMA: CONOCIENDO MI SALÓN.....	35
Lección 1: Mi casa, mi escuela	35
Lección 2: Normas que hay que seguir.....	39
Lección 3: Mis materiales educativos.....	43
Lección 4: Mi área preferida	49
Lección 5: Compartiendo en familia.....	61
SUBTEMA: CONOCIENDO MI ESCUELA	65
Lección 1: Mi escuela	65
Lección 2: Las personas que trabajan en la escuela	68
Lección 3: ¿Conoces las figuras geométricas?	70
Lección 4: ¡A contar!	75
SUBTEMA: ¿QUIÉN SOY?	83
Lección 1: Soy único	83
Lección 2: Soy niño o niña	87
Lección 3: Los triángulos de las emociones	90
SUBTEMA: MI CUERPO.....	98
Lección 1: Las partes del cuerpo	98
Lección 2: Etapas de desarrollo del ser humano	101
Lección 3: Cuido mi cuerpo	107
Lección 4: Número tres	113

Lección 5: Figuras geométricas: el círculo	116
SUBTEMA: LA HIGIENE PERSONAL	121
Lección 1: Cuidando mi cuerpo	121
Lección 2: Cuidándonos del Coronavirus	123
Lección 3: Mi rutina diaria de hábitos de higiene	127
Lección 4: La higiene bucal	130
Lección 5: Jugando con burbujas de jabón	134
SUBTEMA: LOS 5 SENTIDOS.....	140
Lección 1: Introducción a los sentidos	141
Lección 2: El olfato	157
Lección 3: La audición.....	168
Lección 4: El tacto.....	181
Lección 5: El gusto.....	193
SUBTEMA: ALIMENTACIÓN Y COMPORTAMIENTO SALUDABLE.....	207
Lección 1: Alimentos nutritivos y no nutritivos	212
Lección 2: Frutas y vegetales	215
Lección 3: Productos lácteos	218
Lección 4: Los granos y las proteínas.....	220
Lección 5: Mi plato.....	225
ACTIVIDADES DE REFUERZO	228
GUÍA DE ACOMODOS RAZONABLES PARA LOS ESTUDIANTES.....	235

LISTA DE COLABORADORES

El Programa de Educación Temprana agradece la labor realizada por las siguientes maestras en el desarrollo de este módulo didáctico.

Prof.ª Amirelis Barreto Barreto

Escuela Tomás Vera Ayala
Municipio de Moca

Prof.ª Aracelis Crespo Acevedo

Escuela Espino
Municipio de Añasco

Prof.ª Danelis Sardina Ortiz

Escuela Ricardo Rodríguez Torres
Municipio de Florida

Dra. María de los A. Torres Quiñones

Escuela María C. Osorio
Municipio de Toa Alta

Prof.ª Lucy Santiago

Escuela Ceferina Cordero
Municipio de Isabela

Prof.ª Mildred G. Figueroa Álvarez

Escuela Oscar E. Rodríguez
Municipio de Morovis

Prof.ª Tania González Chaparro

Escuela Aquilino Cabán
Municipio de Aguada

Prof.ª Yahaira Rivera González

Escuela Francisco Roque Muñoz
Municipio de Naranjito

Dr. Miguel A. Dávila Pérez

Director
Programa de Educación Temprana

CARTA PARA LAS FAMILIAS

Estimadas familias:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR), comprometido con la educación de nuestros estudiantes, ha diseñado este módulo didáctico con la colaboración de varios maestros especialistas. Su propósito es proveer el contenido académico de Prekindergarten para las primeras diez semanas del nuevo año escolar. Este módulo permitirá desarrollar, reforzar y evaluar el dominio de conceptos y destrezas claves. Representa una de las alternativas que promueve el DEPR para desarrollar los conocimientos de nuestros estudiantes, tus hijos, para así mejorar su aprovechamiento académico.

Está probado que cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos mejoran los resultados de su aprendizaje. Por esto, te invitamos a que apoyes el desarrollo académico e integral de tus hijos utilizando este módulo para apoyar su aprendizaje. Es fundamental que tu hijo avance en este módulo siguiendo el calendario de progreso establecido por semana.

El personal del DEPR reconoce que estarán realmente ansiosos ante las nuevas modalidades de enseñanza y que desean que sus hijos lo hagan muy bien. Le solicitamos que brinden una colaboración directa y activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. En estos tiempos extraordinarios en que vivimos, les recordamos que es importante que desarrolles la confianza, el sentido de logro y la independencia de tu hijo al realizar las tareas escolares. No olvides que la atención de las necesidades educativas de nuestros niños y jóvenes es responsabilidad de todos.

CARTA PARA LOS MAESTROS

Estimados maestros:

El Departamento de Educación de Puerto Rico, comprometido con la educación de nuestros estudiantes, ha diseñado este módulo didáctico con la colaboración de varios maestros especialistas. Este constituye un recurso útil y necesario para promover un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador que permita favorecer el desarrollo holístico e integral de nuestros estudiantes. Además, es una de las alternativas que se proveen para desarrollar los conocimientos claves en los estudiantes, ante las situaciones de emergencia por fuerza mayor que enfrenta nuestra isla.

El propósito del módulo es proveer el contenido de Prekindergarten para las primeras diez semanas del nuevo año escolar. Es una herramienta de trabajo que les ayudará a desarrollar conceptos y destrezas en los estudiantes para mejorar su aprovechamiento académico. Al seleccionar esta alternativa de enseñanza, deberás velar que los estudiantes avancen en el módulo siguiendo el calendario de progreso establecido por semana. Es importante promover el desarrollo pleno de estos, proveyéndoles herramientas que puedan apoyar su aprendizaje. Por lo tanto, se recomienda diversificar los ofrecimientos con alternativas creativas de aprendizaje y evaluación de tu propia creación para reducir de manera significativa las brechas académicas.

El personal del DEPR espera que este módulo pueda ayudar a lograr que los estudiantes progresen significativamente en su aprovechamiento académico. Esperamos que esta iniciativa pueda ayudar a desarrollar al máximo las capacidades de nuestros estudiantes.

CALENDARIO DE PROGRESO EN EL MÓDULO

DÍAS / SEMANAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Subtema 1 Lección 1	Subtema 1 Lección 2	Subtema 1 Lección 3	Subtema 1 Lección 4	Subtema 1 Lección 5
2	Subtema 2 Lección 1	Subtema 2 Lección 2	Subtema 2 Lección 3	Subtema 2 Lección 4	Subtema 2 Lección 5
3	Subtema 3 Lección 1	Subtema 3 Lección 2	Subtema 3 Lección 3	Subtema 3 Lección 4	Subtema 3 Lección 4
4	Subtema 4 Lección 1	Subtema 4 Lección 1	Subtema 4 Lección 2	Subtema 4 Lección 2	Subtema 4 Lección 3
5	Subtema 5 Lección 1	Subtema 5 Lección 2	Subtema 5 Lección 3	Subtema 5 Lección 4	Subtema 5 Lección 5
6	Subtema 6 Lección 1	Subtema 6 Lección 2	Subtema 6 Lección 3	Subtema 6 Lección 4	Subtema 6 Lección 5
7	Subtema 7 Lección 1	Subtema 7 Lección 2	Subtema 7 Lección 3	Subtema 7 Lección 4	Subtema 7 Lección 5
8	Subtema 8 Lección 1	Subtema 8 Lección 2	Subtema 8 Lección 3	Subtema 8 Lección 4	Subtema 8 Lección 5
9	Actividades de refuerzo	Actividades de refuerzo	Actividades de refuerzo	Actividades de refuerzo	Actividades de refuerzo
10	Actividades de refuerzo	Actividades de refuerzo	Actividades de refuerzo	Actividades de refuerzo	Actividades de refuerzo

Nota: Este calendario está sujeto a cambios. El maestro podrá añadir, modificar o ampliar las actividades del módulo, según las necesidades de los estudiantes.

Unidad PK.1

Comienzo
mi aventura
escolar



Tema 1:
Juego y
aprendo en
casa y en mi
salón

Conociendo
mi escuela



Conociendo
mi salón



Unidad I

Tema 1:

Juego y aprendo en casa y en mi salón



Este módulo pertenece a:



SUBTEMA: COMIENZO MI AVENTURA ESCOLAR

Lección 1: Mi primer día de clases

Actividad 1: Observa la lámina y escucha el mensaje.

Querido estudiante:

Hoy es tu primer día de clases. Comenzarás trabajando en casita, pero luego irás a la escuela. Aprenderás cosas nuevas, conocerás nuevos amigos y participarás de actividades divertidas e interesantes.

Estoy feliz porque empezamos a recorrer juntos este camino.

¡Bienvenido a la aventura de Prekindergarten!

Con cariño,

Maestro(a) _____



Contesta de forma oral.

- ¿Dónde están los niños de la lámina?
- ¿Quién recibió a los niños en el salón de Prekindergarten?

Actividad 2

Los niños que observaste en la lámina anterior están estudiando en su salón de Prekínder. Cuando mejore la situación del COVID-19 irás a tu saloncito de Prekínder, conocerás a tu maestra y a otros niños.

Ahora te invito a ver el vídeo de la canción titulada *Me llamo*. Para ver el vídeo utiliza el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=LKxZIK0OEbI>

¿Te gustó? ¡Qué bien!



Ahora te pregunto: ¿Cómo te llamas?

¡Que hermoso es tu nombre!

En el cuadro que aparece abajo, intenta escribir tu nombre.



Recomendación para el adulto:

Deje que el estudiante escriba lo que pueda de su nombre. En este nivel cualquier marca, letra o rasgo que escriba es significativa. En este momento lo que deseamos conocer es la etapa de escritura en que se encuentra.

Ahora, en un pedazo de papel o cartulina, el adulto con el que estás trabajando escribirá tu hermoso nombre para que lo coloques en un lugar especial de tu casita.

Recomendación para el adulto:

Al escribir el nombre del niño, escriba la primera letra de un color diferente y dígame cómo suena. Si el nombre tiene dos nombres, escriba la primera letra de cada nombre de color diferente. Por ejemplo:

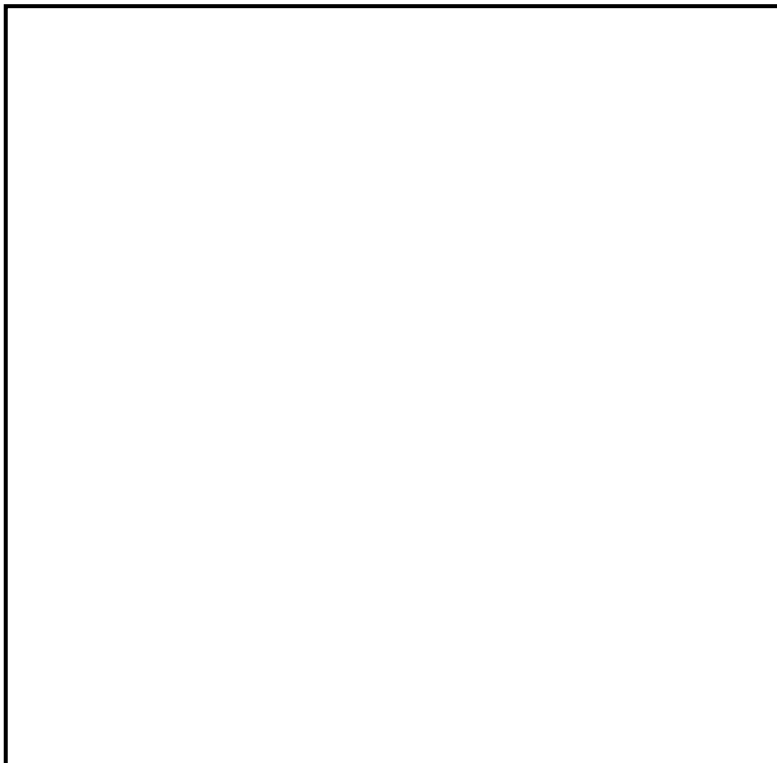
Luis Omar

Actividad 3

En estos momentos te pregunto:

¿Cómo te sientes en tu primer día de clases en casa?

Dentro del cuadro, dibuja una carita que demuestre cómo te sientes.



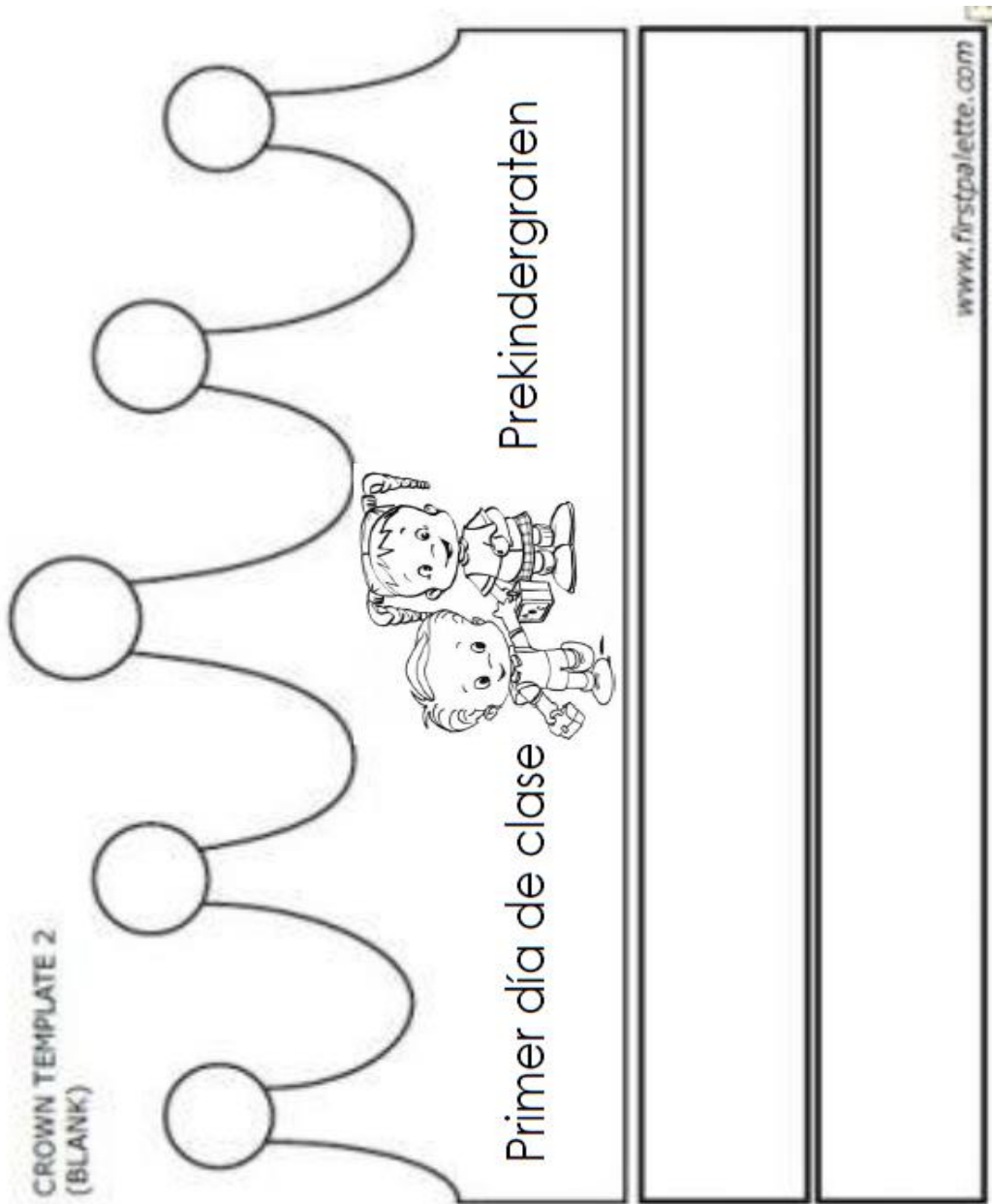
¡Muy bien!



Actividad familiar

Para terminar las actividades de tu primer día de clases en casita. Prepararás una hermosa corona. Para eso seguirás los siguientes pasos:

1. Con ayuda de un adulto colorea la corona.
2. En adulto recortará la corona y las bandas de corona. Luego las pegarás a ambos lados de la corona y las ajustarás al tamaño de tu cabeza.



Evaluación del maestro

Destreza	Observado	No observado
El estudiante realiza el dibujo de la carita.		
Escritura del nombre:		
-Escribe por lo menos la primera letra del nombre.		
-Escribe su nombre.		
-Escribe letras, rasgos o líneas.		



Has terminado las actividades
de tu primer día de clase.
¡Te felicito!

Referencias

[Imagen de molde de corona]. Recuperado de:

<https://www.template.net/business/paper-templates/paper-crown/>

[Imagen de niño colorear]. Recuperado de:

<https://colorearimagenes.net/dibujos-de-ninos-para-colorear/>

[Imagen de estudiantes]. Recuperado de:

<https://pixabay.com/es/illustrations/escuela-estudiantes-los-ni%C3%B1os-3518726/>

[Imagen de lápiz feliz]. Recuperado de: <https://pixabay.com/vectors/pencil-happy-jumping-school-152713/>

[Imagen estudiantes y maestro]. Recuperado de:

https://www.freepik.es/vector-premium/felices-ninos-lindos-nino-nina-estudianmaestro_6539186.htm#page=3&query=ninos+felices+escuela&position=1

Linder, B. (n.d.) *Me llamo, me llamo*. [archivo vídeo] YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=LKxZIK0OEbI>

Lección 2: Conociendo a mi maestra

Actividad 1: Escucha con atención el poema.



A la escuela

Voy contento y feliz
de mi casa a la escuela.
Muy atenta me recibe
una gran maestra.
Muchas cosas divertidas
con la maestra aprenderé.
Entre, números, letras
canciones y risas feliz estaré.

Autor: Yahaira Rivera
(2020)



Contesta de forma oral.

- ¿Para qué lugar va el niño del poema?
- ¿Quién recibe al niño en la escuela?
- ¿Qué aprenderá el niño con su maestra?

Notita de Interés:

Aunque en estos momentos estás trabajando en casita. En algún momento irás a la escuela y verás a tu maestra.

Actividad 2

Ahora conocerás un poco de tu maestra de Prekínder. Escucha bien su nombre y qué es lo más que le gusta hacer.

¡Hola !

Soy maestra _____.

Me gusta _____.

¿Me puedes decir tu nombre?



Yo me llamo _____.

(Padres: Favor escribir el nombre)

Fantástico, tu nombre comienza con la letra:

Ahora practica su sonido. ¡Muy Bien!

Adulto: Favor de escribir letra, y enfatizar cómo suena.

Actividad 3

Después de haber practicado el sonido de la primera letra de tu nombre, te invito a ver un vídeo titulado *Canción del color rojo*. El enlace es:

<https://www.youtube.com/watch?v=fb74Pf2p1p4>

¡Que lo disfrutes!

¿De qué color trata la canción del vídeo?

¡Muy bien! La canción trata del color **rojo**.



Actividad 4

¡A trabajar con el color rojo!

El color **rojo** es un color primario.

Colorea la mochila de color rojo. Trata de colorear dentro de la figura.



Evaluación del maestro

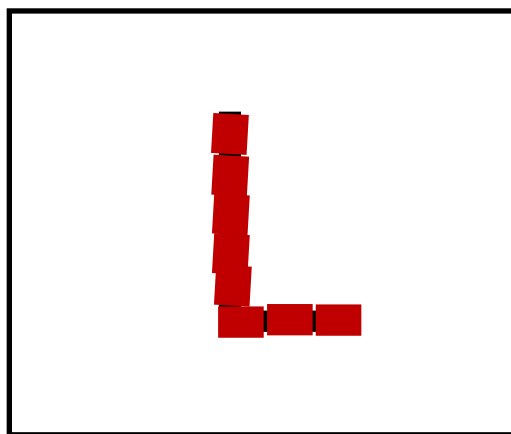
Destreza	Domina	En progreso	Iniciado	No observado
Colorea dentro del contorno.				
Menciona su nombre con apellidos.				

Actividad familiar

La actividad consiste en decorar la primera letra del nombre, con pedazos de papel de construcción color rojo. Para realizar la actividad:

1. El adulto escribirá la primera letra del nombre del niño(a) en una hoja de papel, cortará papel de construcción de color rojo en pedazos pequeños y le colocará pega encima a la letra.
2. El estudiante va colocando los pedazos de papel, uno a uno encima de la letra, hasta que la misma quede cubierta.
3. Al terminar la actividad, repase el sonido de la letra y el color del papel que usó para decorarla (color rojo).
4. Cuando la tarea esté seca, favor de colocarla en un lugar visible para el niño(a).

Ejemplo:



Recomendación para el adulto:

Diariamente, practique con el niño(a) el sonido de la primera letra de su nombre.

Referencias

Ballon and Ben (16 enero 2016) *Canción del color rojo*. [archivo de vídeo]

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=fb74Pf2p1p4>

[Imagen de maestro y estudiantes]. Recuperado de:

https://www.freepik.com/free-vector/teacher-students-with-school-objects_1175935.htm#page=1&query=maestras%20&position=11

[Imagen de mochila]. Recuperado de:

<https://pixabay.com/vectors/backpack-rucksack-plain-white-306756/>

[Rivera, Y.](#) (2020). Poema: *Voy a la escuela*

Lección 3: Mis compañeros de clase

Actividad 1: Observa la lámina.



¿Dónde están los niños?

¿Cuántos niños hay en el salón? Cuéntalos con ayuda de un adulto.

Los niños están en su salón de clases. Esos niños forman parte de un grupo y son compañeros de clase. Cuando vayas a la escuela conocerás a tus compañeros. Tú y tus compañeros forman parte del grupo de Prekínder. ¡Que maravilloso!

Actividad 2

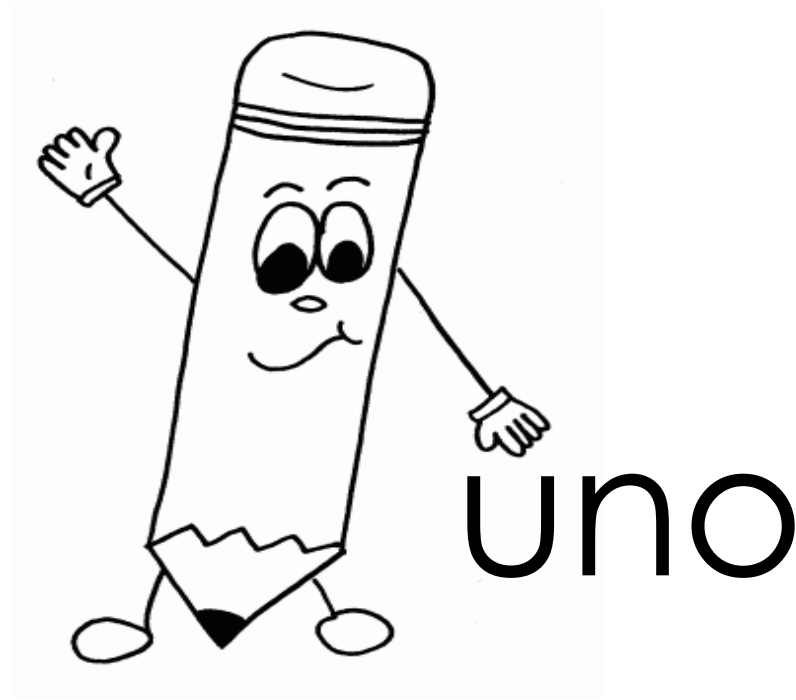
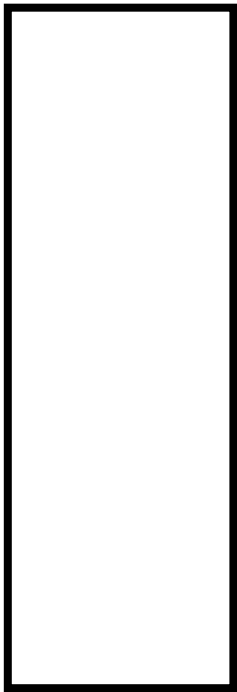
Hoy comenzaremos un viaje por los números. Ahora te invito a ver el vídeo titulado *Cinco dedos*. ¡Te animas! ¡A cantar y contar!

<https://www.youtube.com/watch?v=ECxsXHtBZA>

Ahora observa el número que aparece en el dibujo. ¿Sabes qué número es? ¿Cuántos lápices hay?

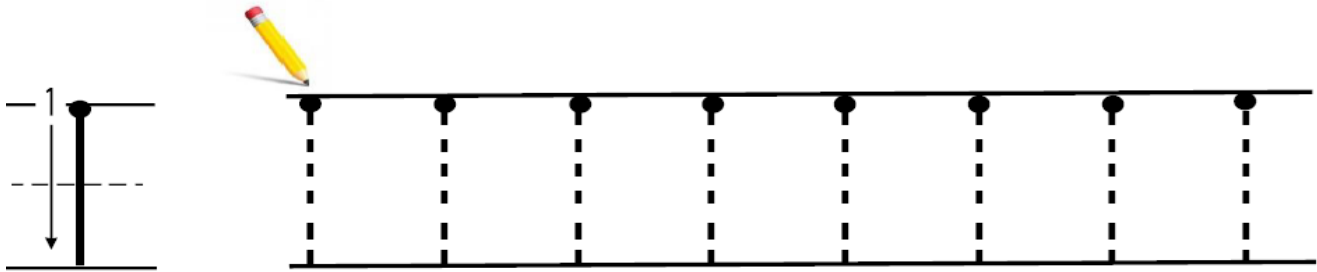
Es el número uno. Usamos el número **1** para representar conjuntos de un elemento. Un conjunto es un grupo. En el dibujo hay un conjunto de un elemento. ¡Que interesante!

Ahora colorea el número 1 y el lápiz del color que más te guste. Trata de colorear dentro de la figura.



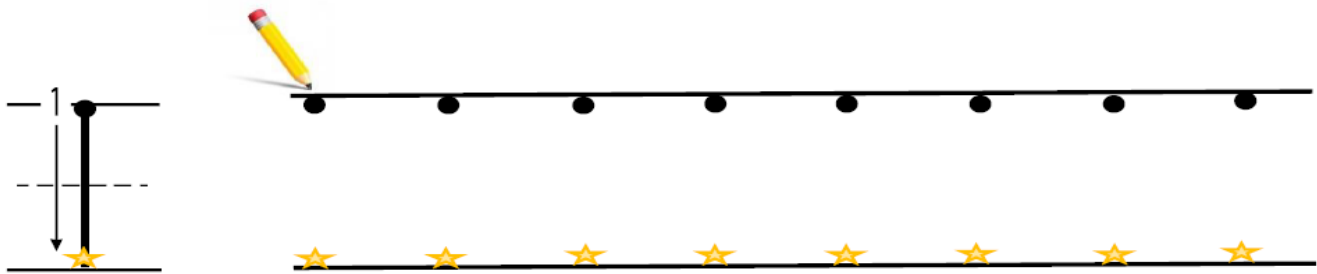
Actividad 3

Ahora vas a trazar el número uno. Será fácil. Para trazar el uno toma tu lápiz, colócalo sobre el punto y pasa por encima de las líneas entrecortadas desde arriba hasta abajo. Al trazar no puedes levantar el lápiz. ¡Tú puedes!



¡Fantástico!

Ahora intenta escribir el uno sin las líneas entrecortadas. Es sencillo. Coloca el lápiz en el punto de arriba y haz una línea derechita de arriba hacia abajo, hasta llegar a la estrellita que esta sobre la línea.



Evaluación del maestro

Destreza	Domina	En progreso	Iniciado	No observado
Colorea dentro del contorno.				
Traza el numeral 1.				
Escribe el número 1.				

Referencias

[Imagen de lápiz]. Recuperado de: https://www.freepik.com/free-vector/writing-pencil-design_850418.htm#page=1&position=3#&position=3

[Imagen lápiz colorear]. Recuperado de: <https://www.pintarcolorear.org/wp-content/uploads/2013/05/lapiz-para-colorear-300x423.gif>

[Imagen de niños estudiando]. Recuperado de: <https://pixabay.com/es/little-children/studying/chemistry/class/29937-4522>

Pinkfong (28 dic.2016) *Cinco dedos*. [archivo de vídeo] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ECxsXHItBZA>

Lección 4: Me divierto y aprendo en casa

Actividad 1

Hoy continuaremos estudiando y aprendiendo en casita. ¿Estás listo para comenzar la aventura? Para eso te invito a ver un vídeo titulado *El círculo es redondo*. ¿Sabes qué es un círculo? Vamos a conocerlo. ¡Será fantástico!

<https://www.youtube.com/watch?v=TX0G5mbJilg>

Ahora te pregunto:

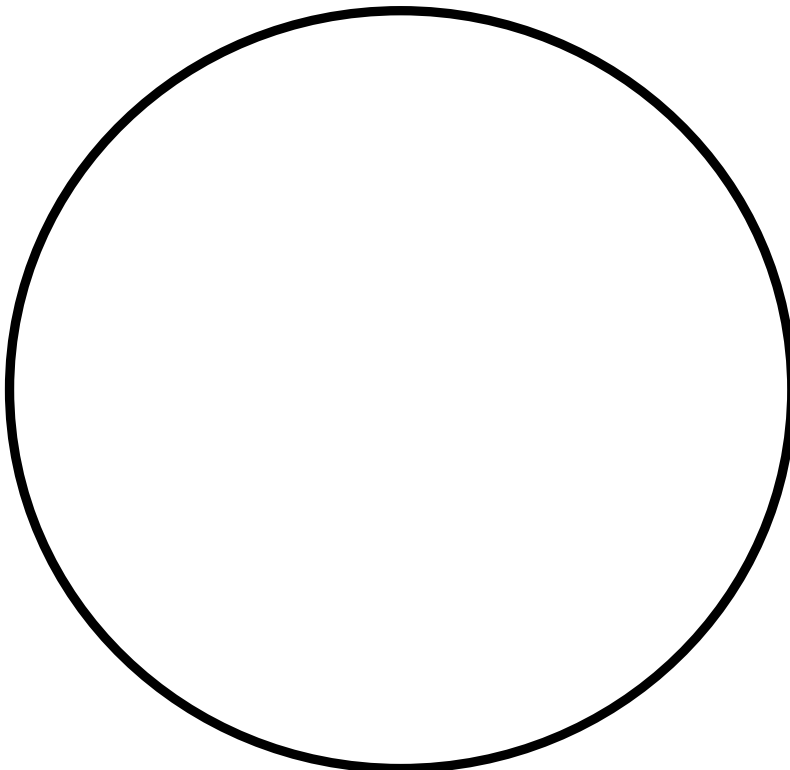
- ¿De qué figura trata la canción?
- ¿Cómo es el círculo?



Recuerda:

El círculo es una figura geométrica.
Es redondo y no tiene lados.

Actividad 2: Colorea el círculo. Trata de no salirte del contorno de la figura.

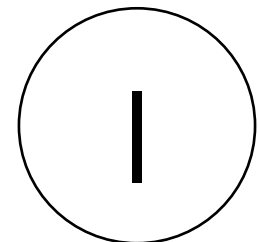
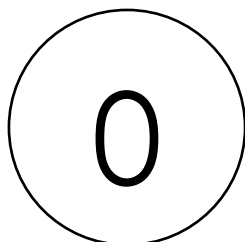
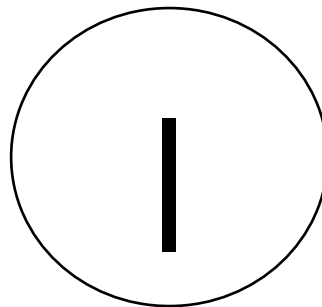
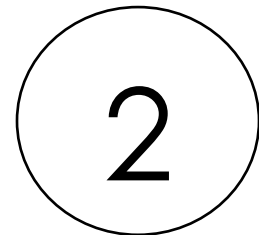
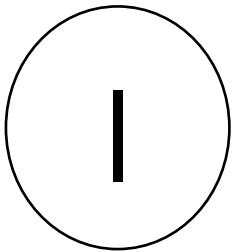
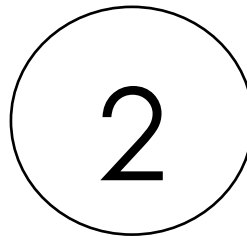
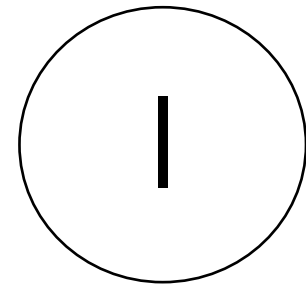
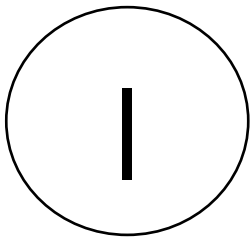
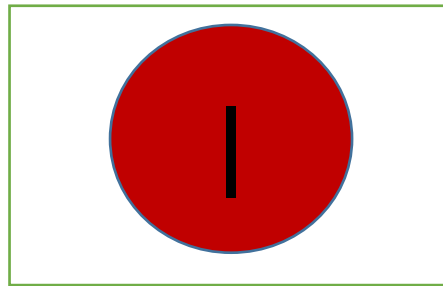


círculo

Actividad 3

En estos días has trabajado con el color rojo y con el número uno. Ahora, busca tu crayola de color **rojo** y colorea los círculos que tienen el número **1** adentro.

Ejemplo:



¡Bravo!

Estás trabajando muy bien.

Actividad 4

Ahora vas a trazar líneas rectas de izquierda a derecha. Recuerda que al trazar no debes levantar el lápiz hasta que termines. Será fácil. Coloca el lápiz en el círculo y comienzas a trazar la línea entrecortada hasta que llegues a la estrella.



¡Maravilloso!

Evaluación del maestro

Destreza	Domina	En progreso	Iniciado	No observado
Colorea dentro del contorno.				
Identifica el número 1.				
Traza las líneas.				

¡ Adelante!

¡Estás trabajando muy bien !



Referencias

Ballon and Ben (31 enero 2020) *El círculo es redondo*. [archivo de vídeo]
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=TX0G5mbJilg>

[Imagen de lápiz]. Recuperado de: https://www.freepik.com/free-vector/writing-pencil-design_850418.htm#page=1&position=3#&position=3

[Imagen de niños]. Recuperado de: <https://pixabay.com/es/vectors/ni%C3%B1os-escuela-la-figura-de-la-5103790/>

Lección 5: Repasemos lo aprendido

Actividad 1

Hoy vamos a repasar lo que hemos trabajado en estos días. Para comenzar te invito a observar la lámina.

Contesta de forma oral.

- ¿Cuántos niños ves en la lámina?
- ¿Qué está haciendo el niño?
- ¿Qué número pintó de color rojo?
- ¿Qué forma tiene la bola que aparece en la lámina?



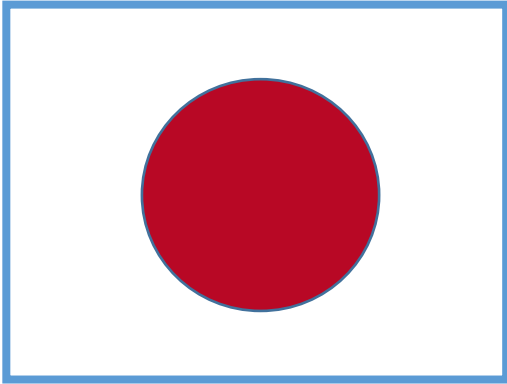
¡Fabuloso!

Nota importante:

Esta semana comenzaste la aventura de Prekindergarten en casita. Recuerda que, en algún momento, irás a la escuela y trabajarás junto a tu maestra y compañeros de Prekindergarten.

Actividad 2

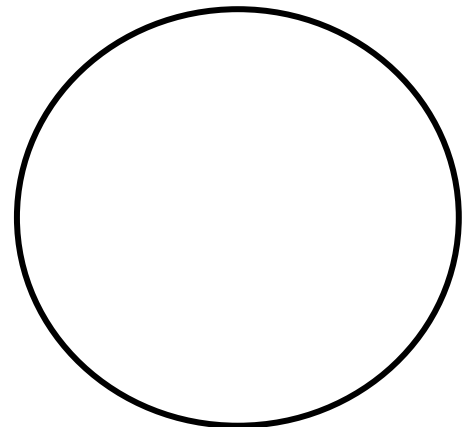
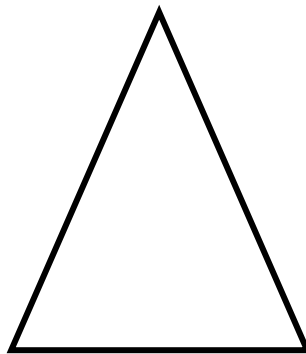
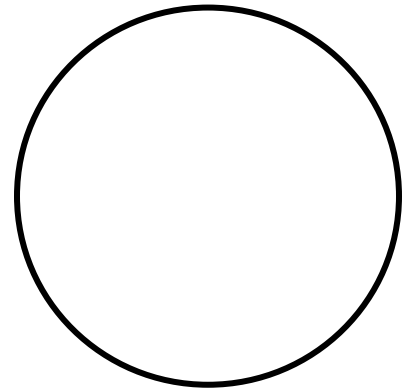
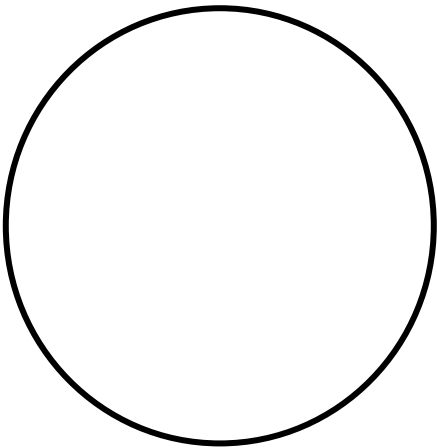
¿Qué figura ves dentro del cuadro?



Es un círculo.

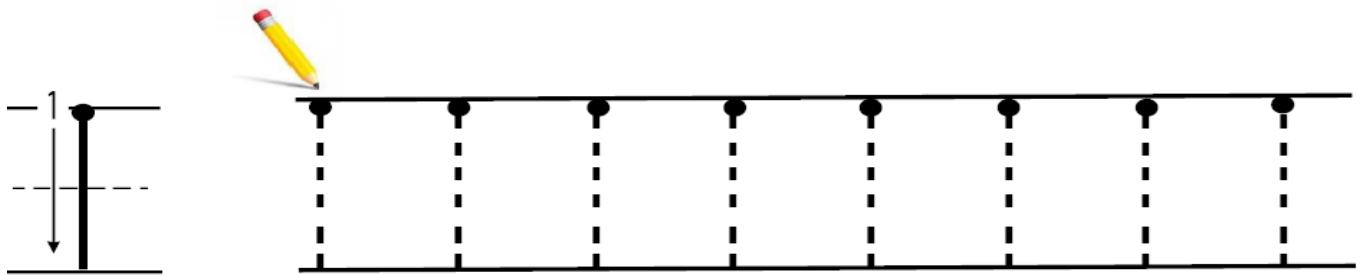
El círculo es de color rojo

Ahora busca y colorea los círculos. Trata de no salirte del contorno de la figura.



Actividad 3

En estos días también has trabajado con el número uno. Hoy volverás a trazarlo. Para trazarlo, toma tu lápiz, colócalo sobre el punto y pasa por encima de las líneas entrecortadas desde arriba hasta abajo. Recuerda que al trazar no puedes levantar el lápiz. ¡Adelante!



Actividad familiar

Con la ayuda de un adulto, busca 2 láminas de objetos color rojo y pégalas.

Evaluación del maestro

Destreza	Domina	En progreso	Iniciado	No observado
Colorea dentro del contorno.				
Identifica el círculo.				
Traza el número uno.				
Identifica objetos color rojo.				

Has terminado las actividades de tus primeros días de clase de manera genial.



¡Felicidades!

Referencias

[Imagen de niño pintando]. Recuperado de:

<https://pixabay.com/es/illustrations/la-escuela-elemental-4869434/>

[Imagen de maestro y estudiantes]. Recuperado de:

https://www.freepik.com/free-vector/teacher-students-with-school-objects_1175935.htm#page=1&query=maestras%20&position=11

[Imagen de niños]. Recuperado de [https://www.freepik.com/free-vector/kids-large-group-acting-our-varoous-](https://www.freepik.com/free-vector/kids-large-group-acting-our-varoous-roles_5084246.htm#page=2&query=ni%C3%B1os+escuela&position=3)

[roles_5084246.htm#page=2&query=ni%C3%B1os+escuela&position=3](https://www.freepik.com/free-vector/kids-large-group-acting-our-varoous-roles_5084246.htm#page=2&query=ni%C3%B1os+escuela&position=3)

Recursos adicionales

Material de aprendizaje, Fichas Educativas para niños gratis en www.materialdeaprendizaje.com

Peques aprenden jugando (30 junio 2019) *El círculo* [archivo de vídeo]

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=nmnNBMyU-gA>

Smile and Learn (26 dic. 2016) *El color rojo para niños* [archivo de vídeo]

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gj6s8Gt-FSc>

Pinkfong (16 nov. 2019) *Tiburón Bebé 1 al 5* [archivo de vídeo] Recuperado

de: <https://www.youtube.com/watch?v=gj6s8Gt-FSc>

SUBTEMA: CONOCIENDO MI SALÓN

Lección 1: Mi casa, mi escuela

Estudiantes de Prekindergarten:

Como no podemos estar en la escuela, debemos transformar nuestra casa. Así podremos viajar a un mundo nuevo donde vamos a poder aprender y disfrutar. Antes de ver las cosas maravillosas que encontrarás, vamos a construir nuestra casa-escuela. Para poder construirla tendrás que seguir unas instrucciones y necesitarás que un adulto te ayude.

Instrucciones:

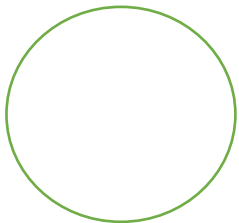
1. Identifica los materiales necesarios para la construcción entrando al enlace: *Bob el Tren- Aventuras con Formas*

https://youtu.be/5iwK5_KLfvq



¿Qué figuras se montaron en el tren de Bob?

Pídele a un adulto que te mencione el nombre de la figura y luego tú la repites.



círculo



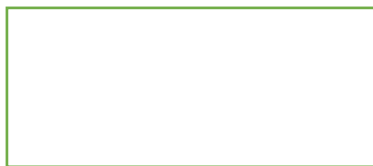
triángulo



cuadrado



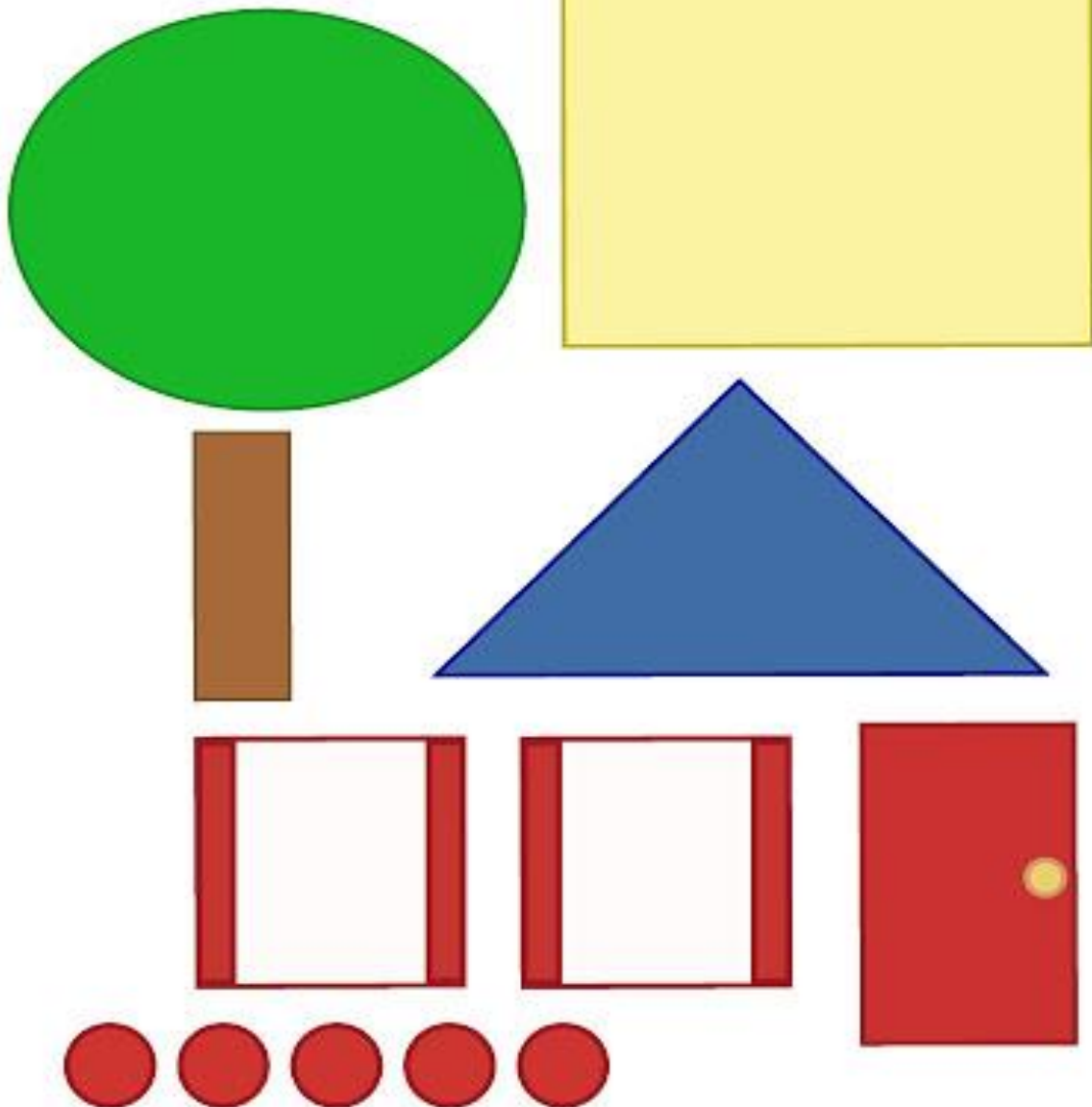
estrella



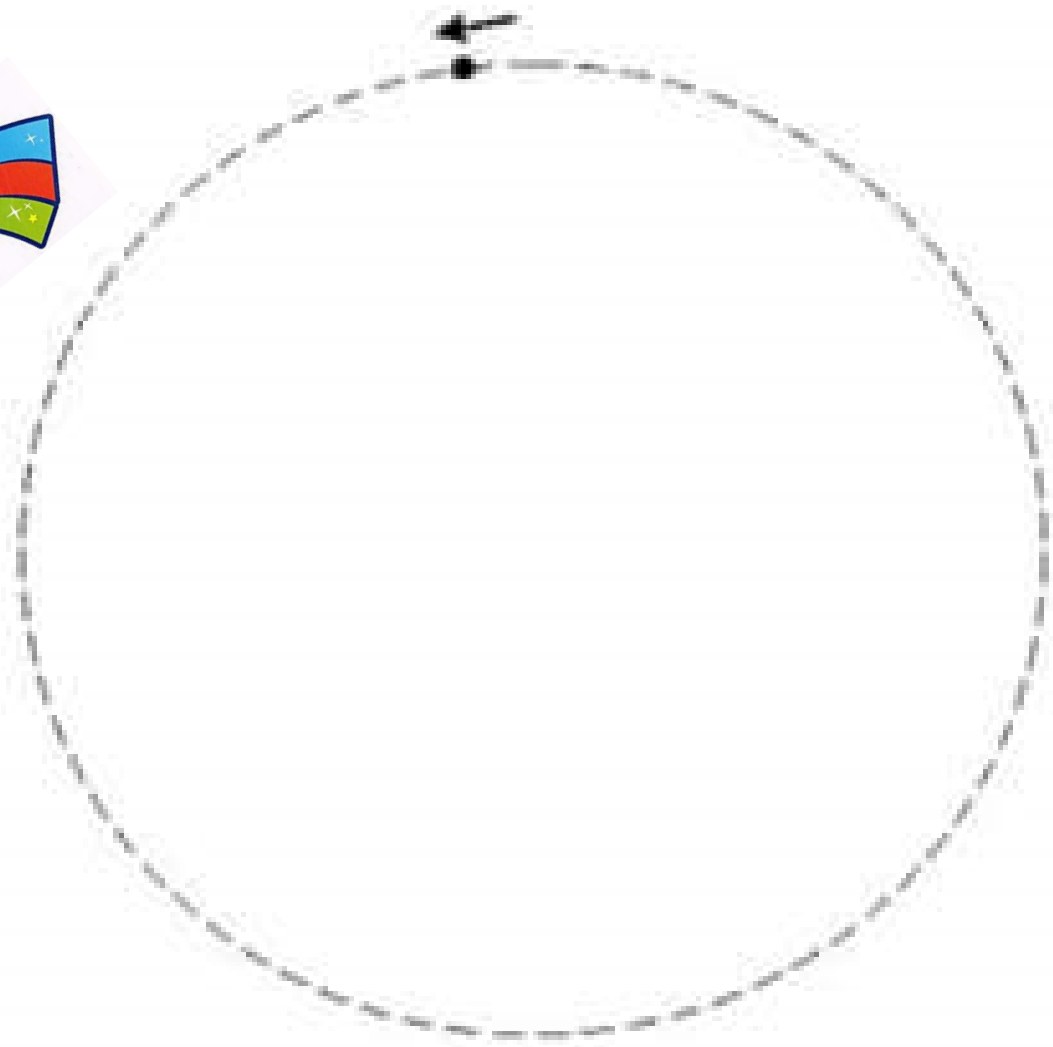
rectángulo






2. Déjate llevar por el ejemplo que está en el dibujo para que tengas una idea de cómo va a quedar tu casa-escuela.
3. Pídele a un adulto que te ayude a recortar las figuras geométricas.
4. Pega cada figura para construir y completar tu casa-escuela.



Ahora busca en tu trabajo las cosas que tienen forma de círculo. La figura que vamos a repasar esta semana será el círculo. Escoge el color rojo de pintura de dedo "fingerpaint" (o lo que tengas disponible) y con tu dedito pintarás el círculo siguiendo la flecha. Hazlo suave para que el trabajo te quede bien. Si deseas puedes pintar el círculo por dentro.



Evaluación del maestro

Indicadores alineados a las herramientas curriculares	3 	2 	1 
Mediante ilustraciones o palabras, demuestra conocimiento de los conceptos estudiados.			
Identifica la figura del círculo.			
Experimenta con algunos elementos y principios de las artes visuales (líneas, garabatos, dibujos, letras).			
Sigue instrucciones.			

Recursos electrónicos

Bob el Tren- Aventuras con Formas https://youtu.be/5iwK5_KLfvq

<https://images.app.goo.gl/.C2imP7YpzuTtX2FP9>

Referencias

<https://www.pexels.com/es-es/>

www.sclientes@lacasadelaeducadora.com

www.depositphotos.com

www.amazon.com

Lección 2: Normas que hay que seguir

Somos un equipo y si juntamos nuestras fuerzas nadie nos podrá parar. Te pregunto, ¿cómo te gustaría que estuviera tu salón o tu lugar de aprender y divertirse? Veamos un vídeo en el enlace: *Monito Desordenado* <https://youtu.be/r5NqYhGr0ZY> para que luego puedas contestar estas preguntas con la ayuda de un adulto.

- ¿Qué hace el monito desordenado?
- ¿Te gusta cómo está el cuarto? ¿Por qué?
- ¿Quién ayuda al monito desordenado?
- ¿Cómo quedó el cuarto al final de la canción?



¡Estupendo!

Para lograr nuestras metas hay que seguir unas normas. Lee con un adulto las normas que debemos seguir para que nuestro salón de prekindergarten, sea el mejor. Y en esta ocasión, tu lugar de aprendizaje.

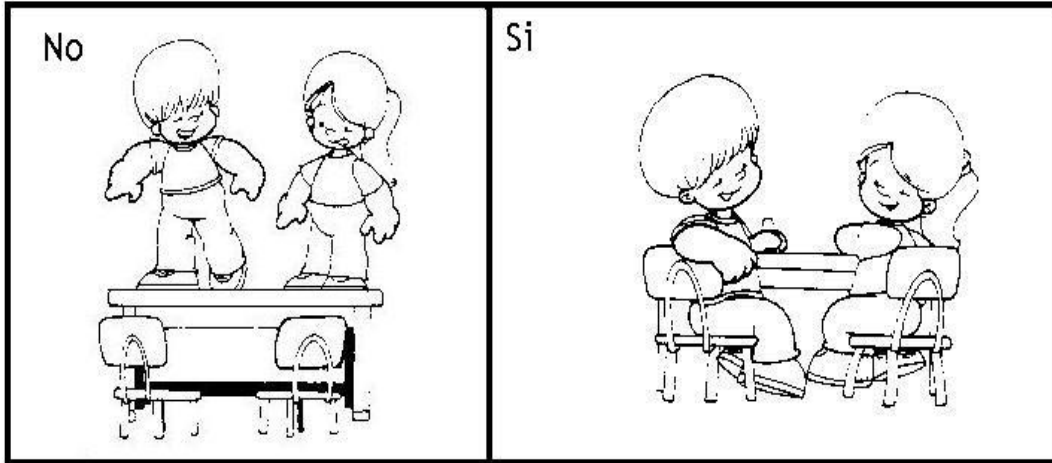


cromática.com.co



Colorea el cuadro del dibujo donde se están siguiendo las normas del salón.

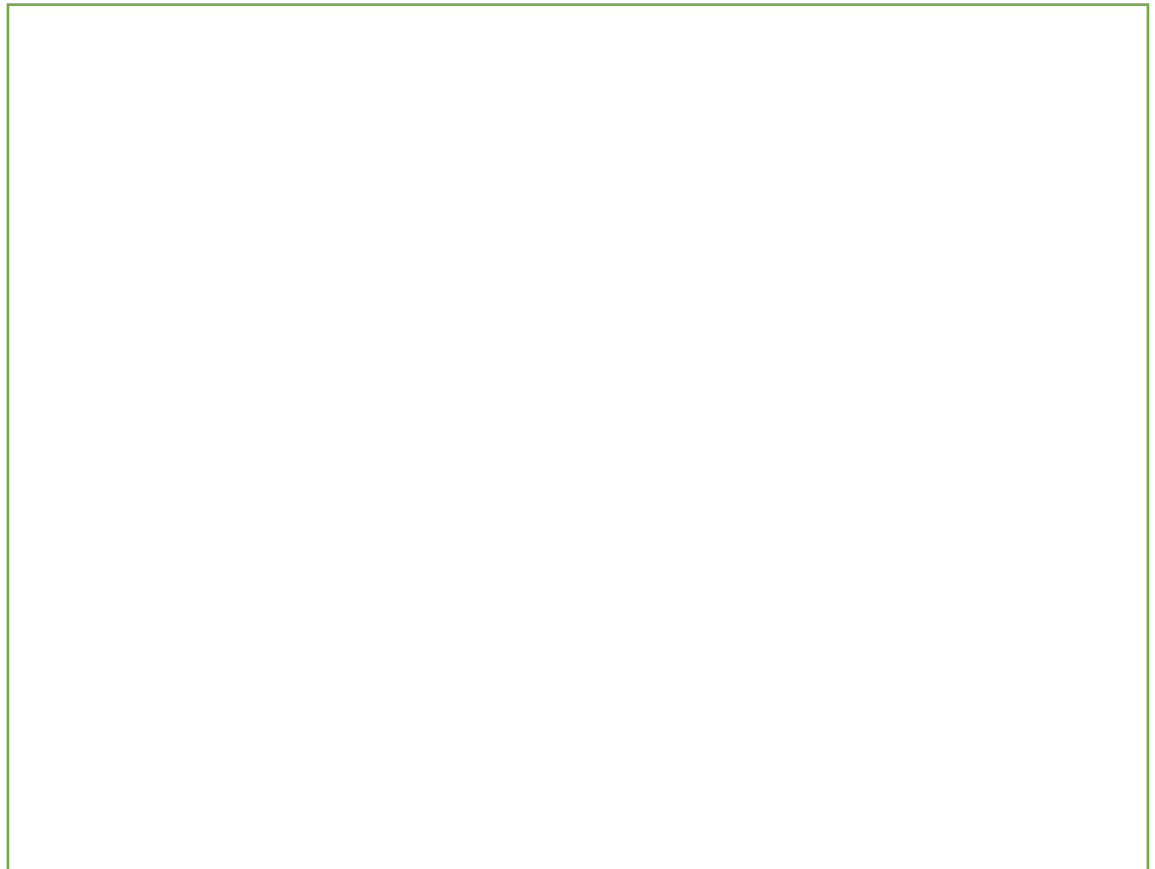
Respetar las normas del aula.



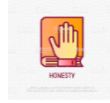
Dibuja tu mano dentro del cuadro si estás de acuerdo en seguir las normas en el salón y en tu casa.



adobe.inc



Luego de haber dibujado tu mano coloréala según el enlace *Pintando la mano de la familia dedos de Plim Plim* (<https://www.youtube.com/watch?v=4CttAKXVV7c>) Seguiste el patrón rojo, amarillo, azul, rosa, verde según la canción: *Pintando la mano de la familia dedos de Plim Plim*. Debes preparar un área en la casa para realizar tus tareas y guardar tus materiales.



¡Recuerda! Te comprometiste a seguir las normas y una de ellas es mantener el área limpia y ordenada.

¡SORPRESA!



Presta mucha atención, vamos a estudiar el concepto lleno y vacío. Te invito a que veas el enlace *Karaoke infantil* para aprender Lleno y vacío (<https://youtu.be/WT0u999QdHQ>) donde podrás cantar Karaoke acompañado de un adulto.

¡Excelente! Ya aprendiste el concepto de lleno y vacío. Así que podrás hacer un cerco a la caja de creyones que está vacía.



¡Perfecto! Si tus creyones están todos dentro de la caja, quiere decir que la caja está llena y que tu área está ordenada.



tecnicasparadocentes.com

Evaluación del maestro

Destreza/ Concepto	Domina	En proceso	En Inicio	No observado
Colorear dentro del contorno.				
Conoce el concepto de capacidad: lleno y vacío.				
Reconoce que es parte de un grupo.				

Recursos electrónicos

Ríe Aprende-Monito Desordenado <https://youtu.be/r5NqYhGr0ZY>

Pintando la mano de la familia dedos de Plim Plim -
<https://youtu.be/qGdQJRsl0Zw>

Karaoke infantil para aprender //Lleno y vacío
<https://youtu.be/WT0u999QdHQ>

Referencias

<http://3.bp.blogspot.com>

www.depositphoto.com

www.blogspot.com

www.tecnicasparadocentes.com

www.cromatica.com.co

www.adobe.inc

<https://www.fotolia.com/>

Lección 3: Mis materiales educativos

Vamos a seguir descubriendo en nuestro viaje cosas asombrosas. Uno de los requisitos de este viaje es ser feliz. Dame una sonrisa 😄 y grita: ¡Que viva la magia!



Debemos estar preparado para poder realizar y completar nuestra aventura. Necesitaremos varios materiales. Esos materiales los vamos a ir descubriendo con unas pistas que iremos encontrando durante el transcurso del viaje. Primero, necesitamos una mochila para ir guardando todo lo que encontremos.

Pero... ¡No tiene color!



Para que se vea más bonita pinta la mochila de color rojo.



colegiodibujos.net

¡Estás trabajando excelente!



Ayuda a identificar el color rojo viendo el enlace *Color Rojo/Aprende colores con Plim Plim* (https://youtu.be/ax_9f6gOsTs).

Para encontrar los materiales educativos que necesitaremos para poder realizar nuestros trabajos, debes descubrir estas adivinanzas. ¡Será nuestra primera pista!



1. Soy delgadito,
como un palito,
cógeme de la mano
y veras como escribo.

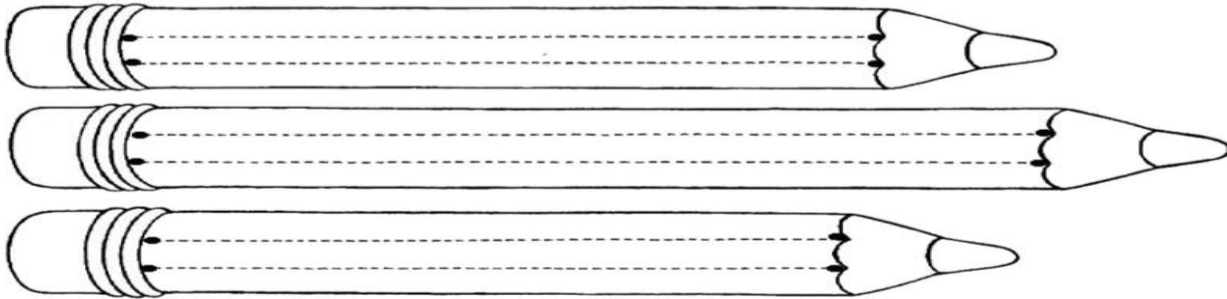
¡Muy bien, soy el lápiz!

2. Abracadabra, abracadabra
y desaparece un dibujo del papel
no soy maga, pero te ayudo
a que tu trabajo quede bien.

¡Muy bien, soy la goma de borrar!

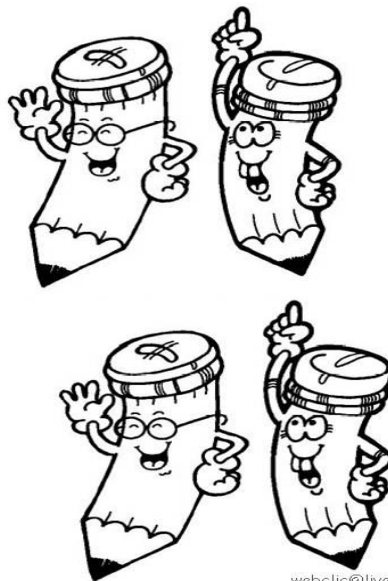
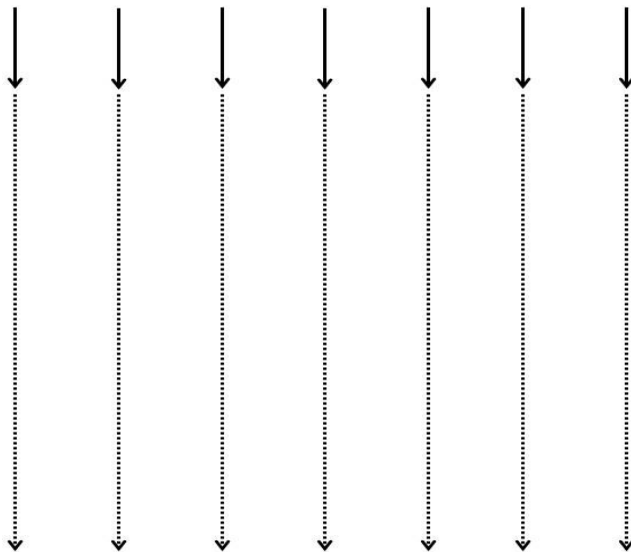
Con tu ayuda, vamos a poner al lápiz y a trabajar.

Traza las líneas horizontales que están dentro del dibujo del lápiz.



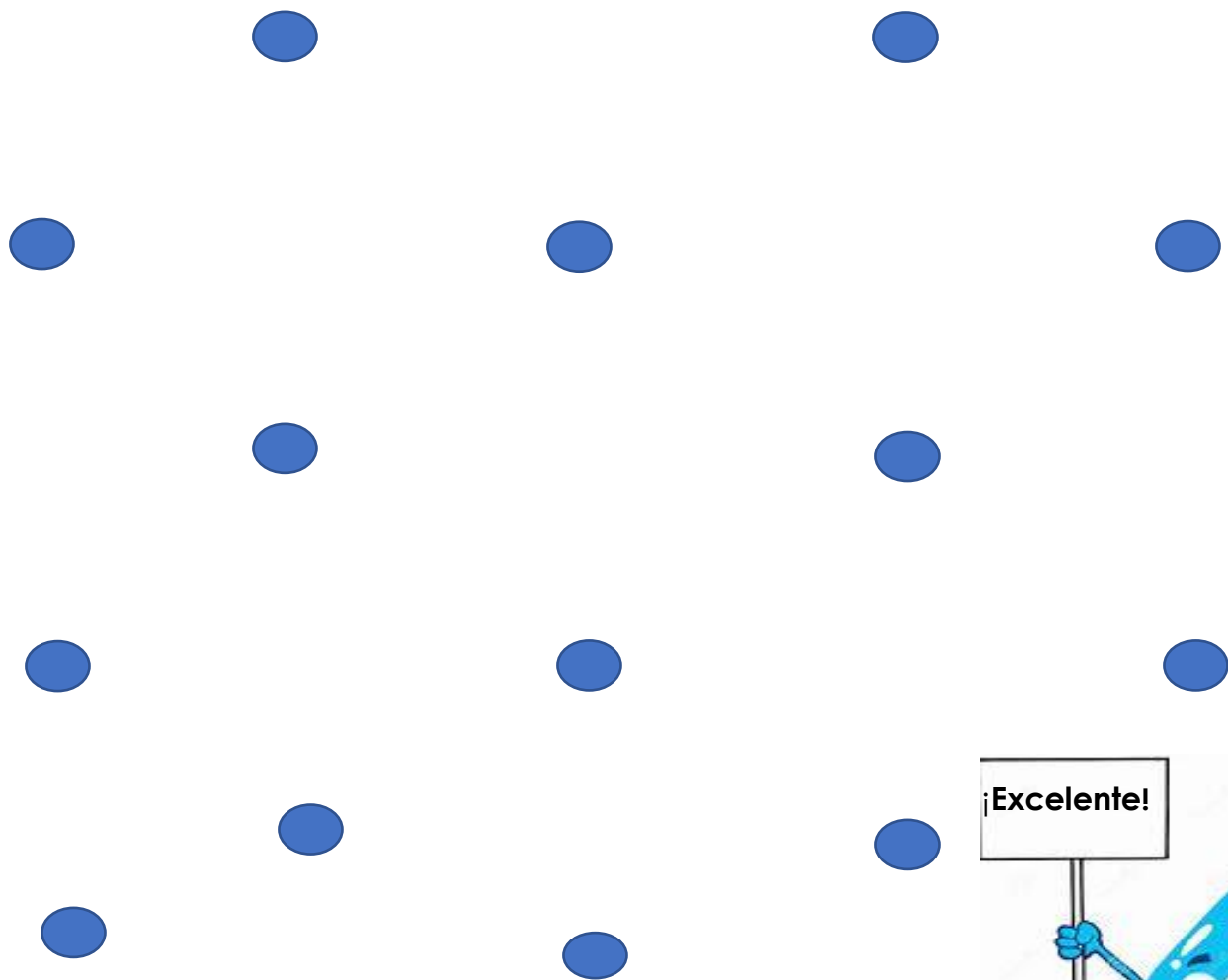
Traza las líneas verticales siguiendo la flecha.

NOM:.....



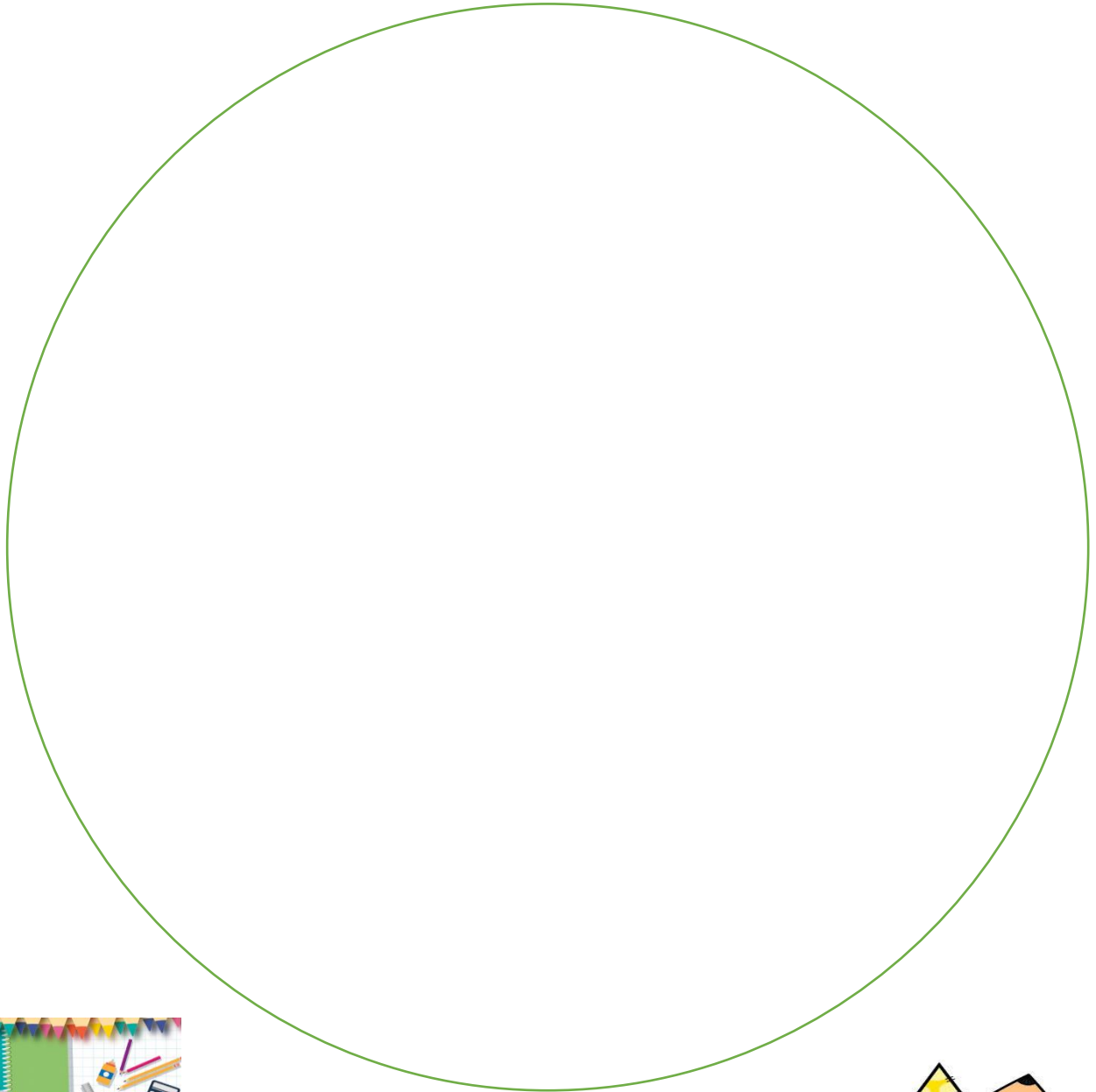
webclie@live.com

Para seguir encontrando pistas, pídele ayuda a un adulto para que accedas al enlace *Adivinanzas del Colegio/Juego Educativo para Niños* (https://www.youtube.com/watch?v=KRe3_hGTMZU). Si ya conseguiste todas las pistas mostradas en el vídeo, ahora pondremos trabajar con la pega. Utiliza la pega correctamente colocando un puntito de pega dentro de cada círculo azul.



Ahora podremos trabajar con la tijera, pero esta vez busca ayuda de un adulto, no queremos accidentes. **¡Ánimo!** Recorta diferentes láminas de materiales escolares y pégalas dentro del círculo. Si no encuentras láminas de los materiales te pueden ayudar a dibujarlos y tú solito las coloreas.

¡Yo sé que puedes hacerlo!



¡Por fin! Ahora te toca trabajar con la tijera.

¡Si te esfuerzas, lo lograrás!

Recorta siguiendo la flecha en una línea recta. ¡Abre y cierra, abre y cierra! Es como si fuera la boca de un cocodrilo tratando de comerse el papel.



¡Te felicito!



Has completado tu viaje imaginario. ¡**Asombroso!**

Descubriste todas las pistas. Ahora te invito a entrar al enlace *ChuChu Pierde Los Materiales Escolares* (<https://youtu.be/Ewo0i9e8a2Q>) para que veas lo importante que es cuidar los materiales escolares. ¡Recuerda! No olvides hacer tus meriendas para mantenerte fuerte y saludable. Esas meriendas las vamos a guardar en tu lonchera cuando estemos en el salón.

¡Importante! Lávate las manos con agua y jabón antes de consumir los alimentos.



Evaluación del maestro



Destreza	Inicio	Desarrollo	Logrado
Realiza marcas o trazo en diferentes direcciones.			
Pega correctamente.			
Manejo correcto de la tijera.			

Recursos electrónicos

Adivinanzas del Colegio/Juego Educativo para Niños
https://youtu.be.com/watch?v=KRe3_

ChuChu Pierde los Materiales Escolares
<https://youtu.be/Ewo0i9e8a2Q>

Color Rojo/Aprende colores con Plim Plim
https://youtu.be/ax_9f6gOsTs

Qué debemos hacer en el Baño <https://youtu.be/2Z3JL1Vvov4>
 Lávate las Manos <https://youtu.be?OOfJltOYlrw>

Referencias

www.wordpress.com

www.cuentosyrecetas.com

www.picsart.com

www.facebook.com

webclic@live.com

wwwep.depositphoto.com

www.colegiodibujod.net

www.soyvisual.org

www.pinterest.com

www.clipartpanda.com

www.shutterstock.com

www.freepik.es

Lección 4: Mi área preferida

En el salón de Prekindergarten habrá diferentes áreas en las cuales te divertirás y aprenderás. En el área de la asamblea harás una rutina junto a tus compañeros y cantarás canciones de buenos días, los días de la semana, estaciones del año, condiciones del tiempo, la asistencia, entre otras.



¿Qué tú crees si comenzamos a practicarlas desde la casa para ir aprendiéndolas?

¡Vamos a comenzar!

Cantemos la canción de “Buenos Días”.

Pídele a un adulto que te busque el enlace

La Tortuga Music https://youtu.be/7_GzNUIzfBE **¡Cantas muy bien!**



¡Vamos a ver! Existen diferentes condiciones del tiempo. Para conocerlas entra al enlace *¿Cómo está el clima? Canciones Infantiles*

<https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc>. Ahora ya que conociste las condiciones del tiempo, mira por tu ventana y dime si el día esta lluvioso, nublado, soleado o ventoso.

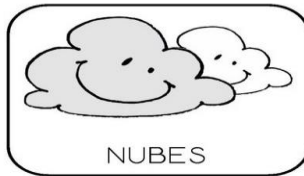
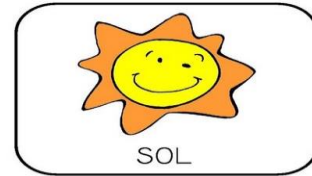
¡Excelente!



Representas el día con un sol cuando está soleado, una nube cuando está nublado, una nube con lluvia cuando está lluvioso y una nube soplando viento cuando está ventoso.

¡Vamos a intentarlo!

Pídele a un adulto que te ayude a recortar las láminas que representan las condiciones del tiempo. Pega la imagen que mejor represente como está el día de hoy.



¡Vamos a conocernos!

Cada persona tiene un nombre que lo identifica. Ahora pídele a un adulto que te conecte en el enlace *Y tú ¿cómo te llamas? Cuentos Infantiles* (https://youtu.be/67ptbCIAT_U) donde conocerás los nombres de cada miembro de la familia. Tienes que estar bien atento para que luego puedas contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llama el papá?
2. ¿Cómo se llama la mamá?
3. ¿Cómo se llama el hermano?
4. ¿Cómo se llama la hermana?
5. ¿Cómo se llama la abuela?
6. ¿Cómo se llama el abuelo?
7. ¿Cómo se llama la tía?
8. ¿Cómo se llama la maestra?



freepik.es

¡Fenomenal! Te pudiste acordar de los nombres. Y tú, ¿cómo te llamas? ¡Que hermoso nombre! Tu nombre se compone de varias letras. Vamos a practicar solo la primera letra de tu nombre. Crea la primera letra de tu nombre utilizando plastilina.



Las letras tienen nombres y sonidos. En esta ocasión aprenderemos su sonido. Ahora vamos a practicar cómo suena la primera letra de tu nombre. Practica con un adulto su sonido. ¡Muy bien! Si te interesa aprender más sonidos puedes entrar al enlace *El Sonido de las Letras del Abecedario* https://www.youtube.com/watch?v=n6_SSEJHadQ.

¡Te divertirás!



¡Vamos a conocer las diferentes áreas!

Cuando llegues al salón de Prekindergarten conocerás otras áreas que te van a gustar. Lee las diferentes áreas con la ayuda de un adulto y observa todas las cosas interesantes que podrás encontrar en cada una de ellas.

Área de desarrollo creativo

Área de desarrollo manipulativo



Área lógico-matemática

Área de investigación científica



Área de juego dramático



Área de música



Área de lectura/biblioteca



¡Que divertido va a ser nuestro salón!

Vamos a imaginarnos que estamos en el área lógico-matemática donde conoceremos un número que es un poco extraño cuando está solo. ¿Quieres saber cuál es ese número? Dile a un adulto que entre al enlace *El número 0 para niños-Aprendamos con Majo* (<https://youtu.be/vaiDXjEWbJ8>).

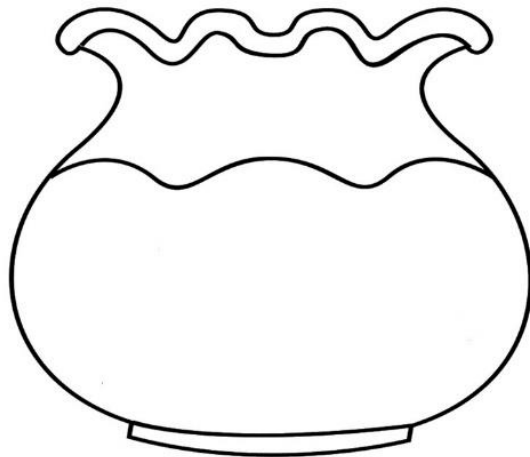
¿Cómo se llama el número que conociste? Es el número cero.

¡Excelente!

El cero es el número que utilizamos cuando un conjunto está vacío, que no tiene ningún elemento. ¡No tiene nada!



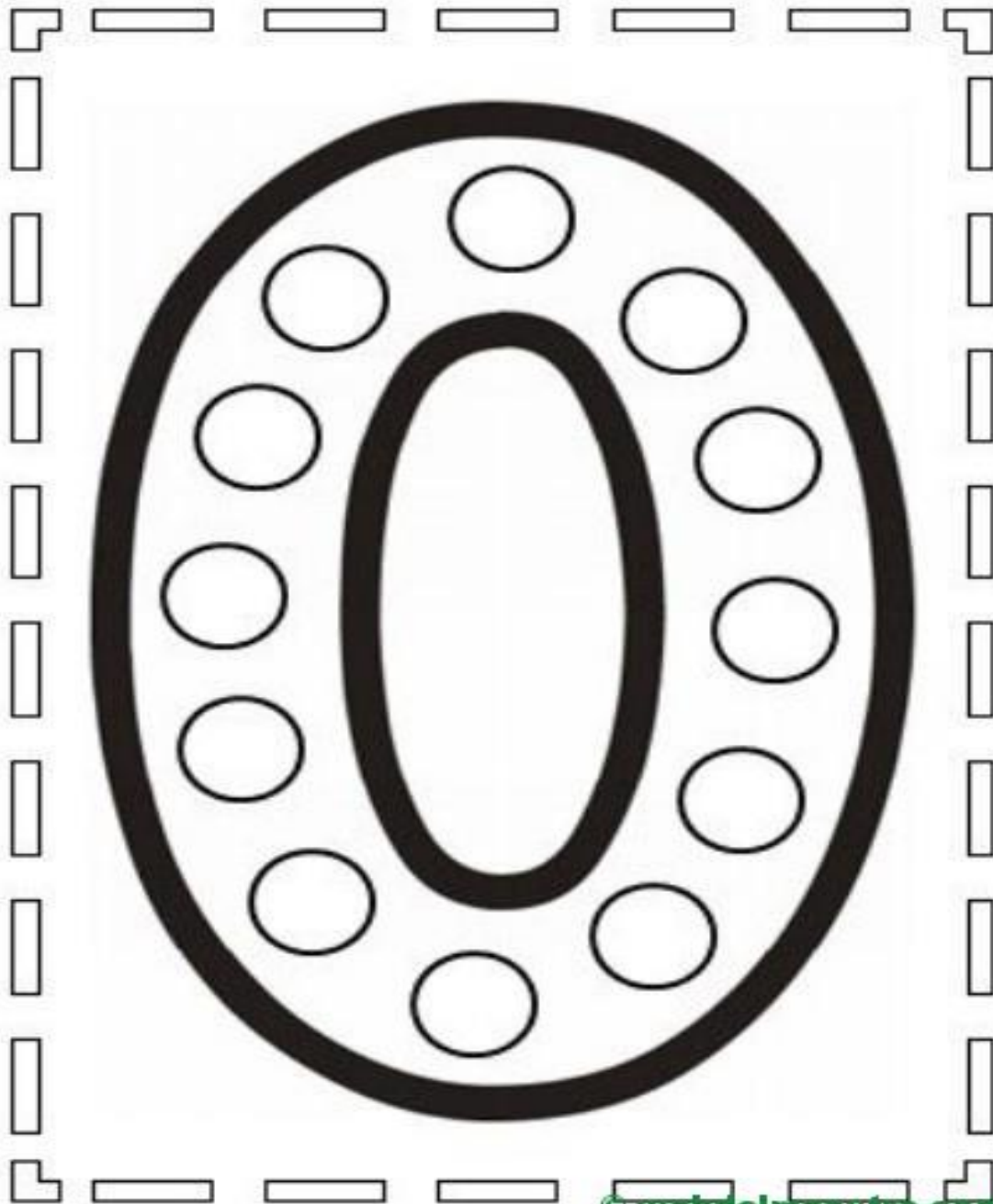
¿Cuántos huevos hay dentro de la canasta? 0



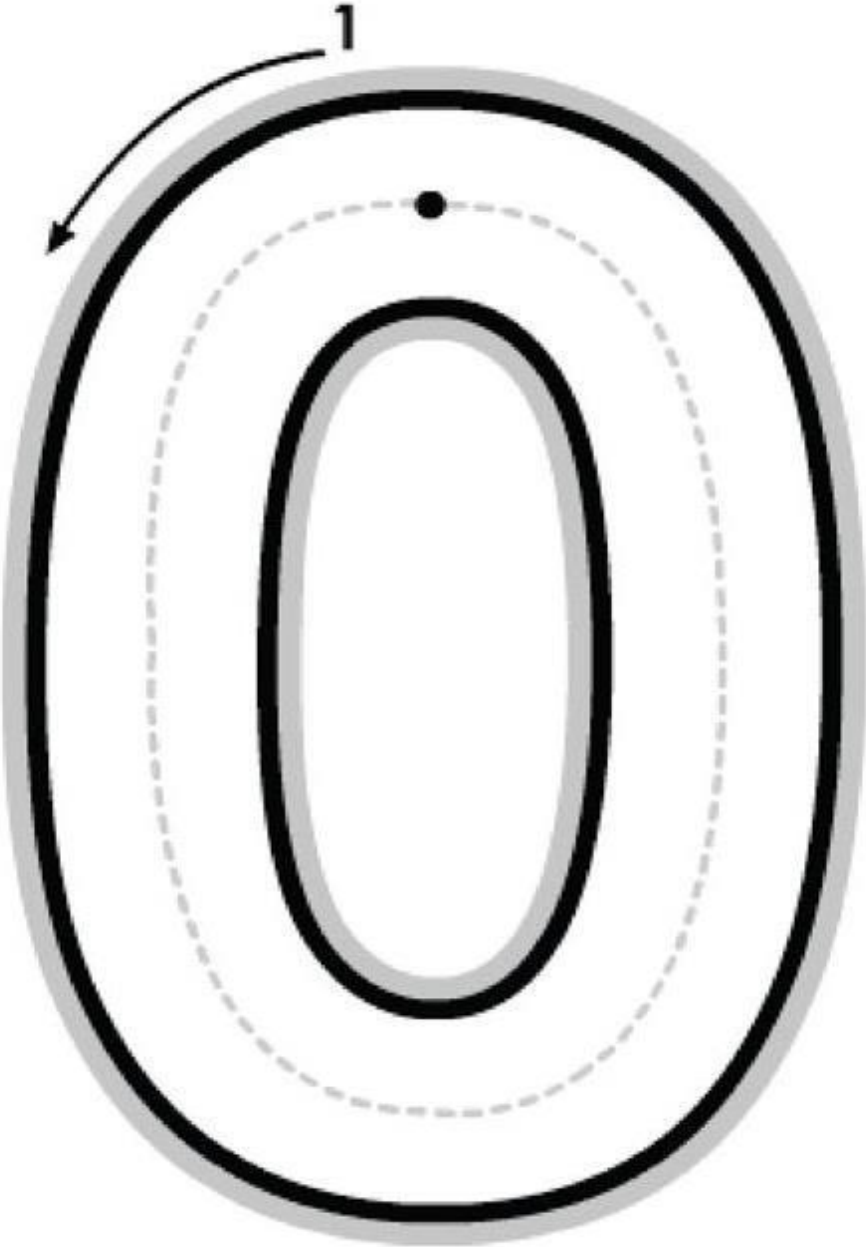
¿Cuántos peces hay dentro de la pecera? 0

¡Vamos a conocer el numeral 0!

Rellena los círculos que están dentro del número 0 con bolitas de papel de construcción



Traza con un lápiz el número 0. Comienza desde el punto negro hacia la izquierda hasta completar las líneas entre cortadas llegando nuevamente al punto negro en el cual comenzaste.



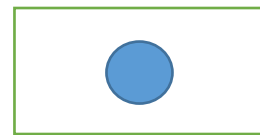
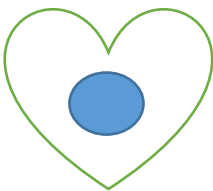
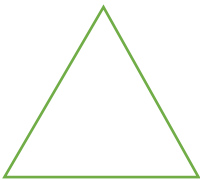
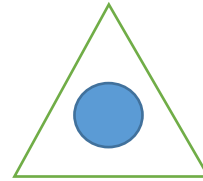
¡Perfecto!



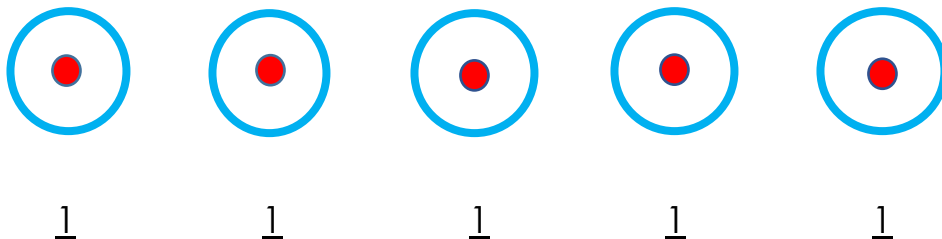
[pinterest.com](https://www.pinterest.com)

Ahora repasaremos el número 0 y el número 1 **¡Tú puedes!**

Haz una X a las figuras que contienen 1 elemento y colorea las figuras que representan el conjunto vacío (0) .



Crea con plastilina 5 conjuntos de un elemento. Debes empezar haciendo 5 cercos con la plastilina. Luego haces una bolita de otro color de plastilina y la colocas dentro de cada conjunto representando 1 elemento. Por ejemplo:



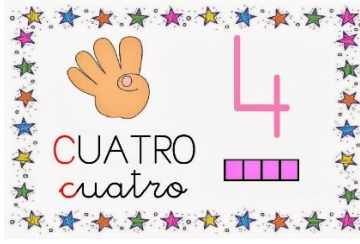
¡Maravilloso! Practica el número 1. Traza el número 1 con un marcador de color.



Para terminar esta lección repasaremos los números del 0 al 5. ¡Vamos a contar!

0, 1, 2, 3, 4, 5

Representa cada número con tus dedos de la mano.






[pinterest.com](https://www.pinterest.com)

¡Espectacular! Pídele a un adulto que busque el enlace *Contando con el Tarro de Galletas* (<https://youtu.be/YLBL49cgS0Y>) para repasar lo aprendido.



Evaluación del maestro

	1	2	3
Indicadores alineados a las herramientas curriculares			
Cuenta verbalmente por lo menos hasta el 5.			
Reconoce e identifica el número 0.			
Produce el sonido inicial de su nombre e identifica la primera letra de su nombre.			
Forma conjuntos de 1 elemento.			

Recursos electrónicos

La Tortuga Music https://youtu.be/7_GzNUIzfBE

¿Cómo está el clima? Canciones Infantiles <https://youtu.be/CGImwvawycc>

Aprendamos juntos sobre el tiempo https://youtu.be/0fDX2_ml4yA

Y tú ¿cómo te llamas? -Cuentos Infantiles

https://youtu.be/67ptbCIAT_U

Laugh&Learn en español <https://youtu.be/xgS0eaggMsi0>

El número 0 para niños-Aprendamos con Majo

<https://youtu.be/vaiDXjEWbJ8>

Plim Plim Mix <https://youtu.be/5Qzsh07bP8Y>

Contando con el Tarro de Galletas <https://youtu.be/YLBL49cgS0Y>

Referencias

www.es-la.facebook.com

www.plinclipart.com

www.materialesescolares.es

www.cromatica.com.co

www.trdepositphoto.com

www.galeriadibujos.net

www.salamicieloyanimartina.blogst.com

www.imagui.com

Lección 5: Compartiendo en familia

Actividad: Creando un lapicero con materiales reciclables

¡Hola familia! Como sabemos mi estudiante de Prekindergarten se comprometió a mantener su área de aprendizaje recogida. Necesito de su ayuda para que juntos hagan un lapicero para poder mantener los materiales educativos ordenados.

¡Pueden ponerse creativos! Pueden hacer un solo lapicero o un organizador que conlleva más de un lapicero.

Entre los materiales de reciclaje puedes utilizar: rollo de papel de baño, rollo de papel toalla, latas, cajitas de cartón o botellas plásticas.



Para decorar tu lapicero u organizador puedes utilizar pintura, revistas, periódicos, papel de construcción, escarcha, brillo, "foamy", entre otros.



¡Hazlo a su gusto! Siempre tomando las medidas de seguridad. A continuación mostraré varios ejemplos para que adopten ideas para crear su lapicero.

Ejemplos de lapiceros y organizadores



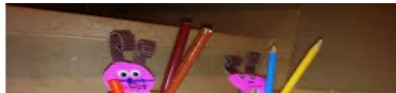
Manualidades con tubos de cartón...
sitly.es



Álbum - Google+ | Klopapierrollen ...
pinterest.com.mx



como hacer portapapiz con rollos ...
youtube.com



Para comenzar la diversión en familia deben entrar al enlace *Súbete al Tren de la Alegría* (<https://www.youtube.com/watch?v=EltaquK0bE8>). Mientras lo escuchan pueden bailar juntos. La actividad puede tomar más tiempo ya que a veces hay que esperar que la pega o la pintura seque para poder seguir al próximo paso. ¡Paciencia y calma! Se requiere de mucha paciencia para trabajar con las manualidades, pero al final, el producto será tu mayor satisfacción.

¡Si puedes soñarlo, puedes hacerlo! Mientras su obra artística se seca pueden entrar al enlace *Canción para jugar-Mi perro Chocolo* (<https://youtu.be/bonr9VkdK8>) y verás las medidas que toman los amiguitos al seguir la rutina diaria sin problemas.

¡Que hermoso les quedó! Ahora coloca tus materiales dentro del lapicero. Tu área quedó ordenada y sobretodo hermosa con la obra artística que crearon tú y tu familia.

¡Excelente equipo!



¡Recuerda tirarte fotos y enviarlas al maestro!



Evaluación del maestro

Lista de cotejo para evaluar trabajo cooperativo.

Criterios	Sí	No	Comentarios
1. Se relaciona positivamente con su familiar.			
2. Solicita ayuda de forma correcta.			
3. Contribuye para el logro de la tarea.			
4. Sigue instrucciones.			
5. Se mantiene concentrado en su trabajo.			
6. Demuestra autocontrol en su conducta.			

Recursos electrónicos

Súbete al Tren de la Alegría

<https://youtu.be/EltqquK0bE8>

Canción para jugar-Mi perro Chocolo <https://youtu.be/bonr9VkdfK8>

Referencias

www.ordoro.com

www.pinterest.com

www.blogs.telodoyygratis.com

www.blogspot.com

www.tagvenue.com

www.cosmos.com.mx

www.muyinteresante.com

www.imageneseducativas.com

www.remicaempleo.es

SUBTEMA: CONOCIENDO MI ESCUELA

Lección 1: Mi escuela

Vamos a conocer tu escuela. Luego que pase la pandemia del COVID-19 regresarás a la escuela y estarás en tu salón de prekínder con tu maestra y amigos. Ahora conocerás algunos aspectos importantes sobre la escuela. Con la ayuda de un adulto, vamos a leer la canción Un pajarito.

*Un pajarito vino hoy
muy temprano donde mi
y me dijo al despertar
¡no te vas a levantar!*

*De la cama yo salté,
me bañé y me vestí.
A la escuela yo corrí
Para estar temprano allí.
Canción popular*



Ahora canta la canción con la ayuda de un adulto.

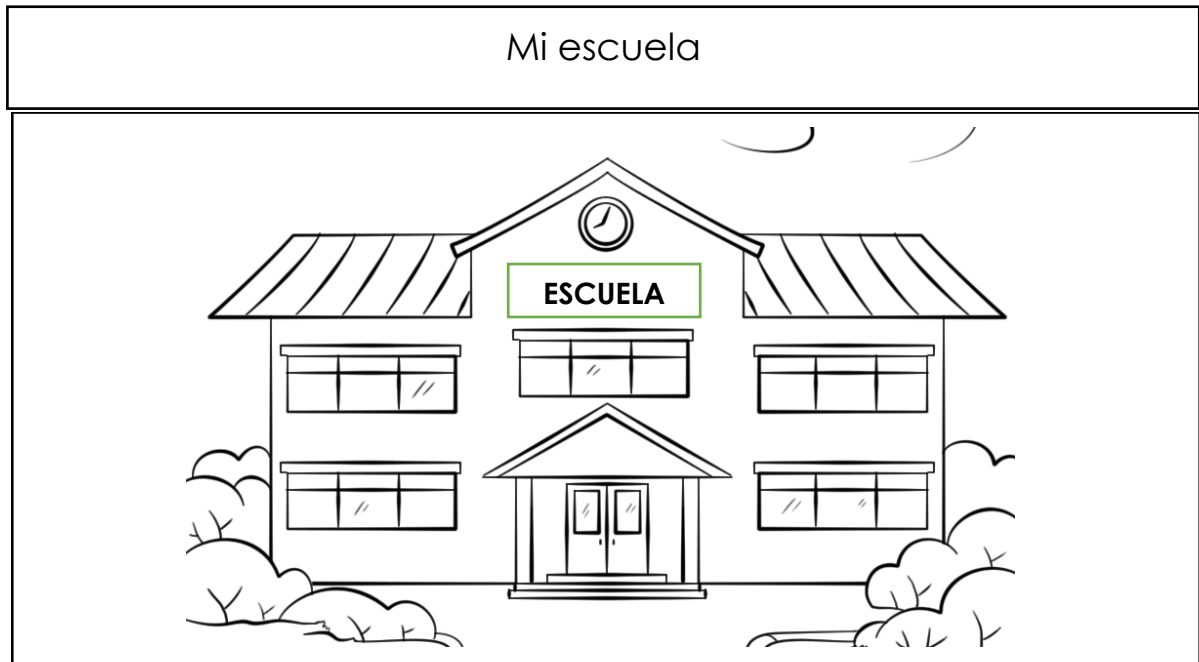
Sabías que la palabra escuela comienza con la vocal Ee. La vocal Ee pertenece a los sonidos de nuestro alfabeto. Vamos a cantar la canción de las vocales. Este es el enlace en YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=J3m5WNefmwQ>

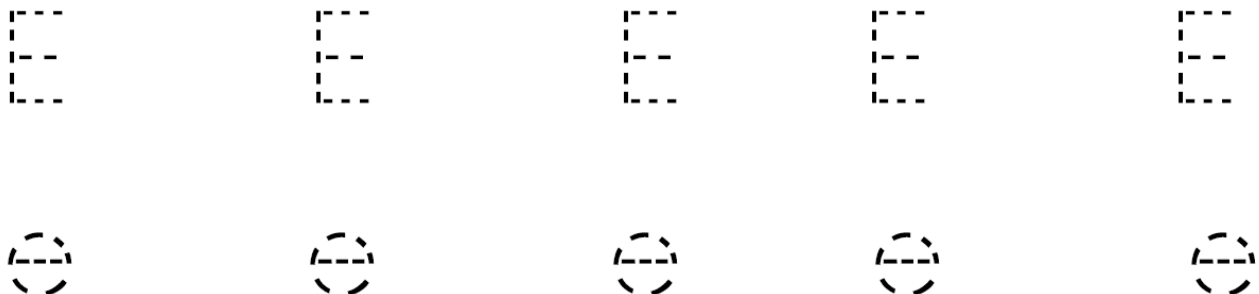
¡Vamos a cantar!



Colorea la escuela y la vocal Ee.



Traza la vocal mayúscula y minúscula.



Pide a un adulto que escriba el nombre de tu escuela en la línea. Luego con su ayuda verifica si el nombre de la escuela tiene la vocal Ee. Si la tiene, traza un círculo alrededor de cada una. ¡Muy bien!



¡Sigue Adelante!
¡Vas muy bien!



Evaluación del maestro

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Traza la vocal.				
Reconoce la vocal Ee.				

Referencias

1. *La canción de las vocales educación infantil* [archivo vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=J3m5WNefmwQ>
2. Poema: *Un pajarito*

Lección 2: Las personas que trabajan en la escuela

Observa la siguiente lámina.

- ¿Dónde están los niños?
- ¿Quién es la persona que está con los niños?



En la escuela trabajan diferentes personas que permiten que el aprendizaje y la enseñanza se produzcan sin problemas. ¿Conoces de alguna otra persona que trabaja en la escuela, además de la maestra?

Ahora verás otras personas que trabajan en la escuela. Observa las láminas. Practica el vocabulario con un adulto.



maestra



policía



secretaria



bibliotecaria



empleada del comedor



empleado de custodia

Quando regreses a la escuela conocerás a las personas que trabajan en tu escuela.

Recuerda que el numeral 1 se utiliza para representar conjuntos que tengan esa cantidad. Observa los conjuntos que aparecen en la parte de abajo y con la ayuda de un adulto dibuja una X debajo del conjunto que tiene solo 1 servidor de la escuela.



Practica el numeral 1



Evaluación del maestro

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Identifica conjuntos con un elemento.				
Copia el numeral 1.				

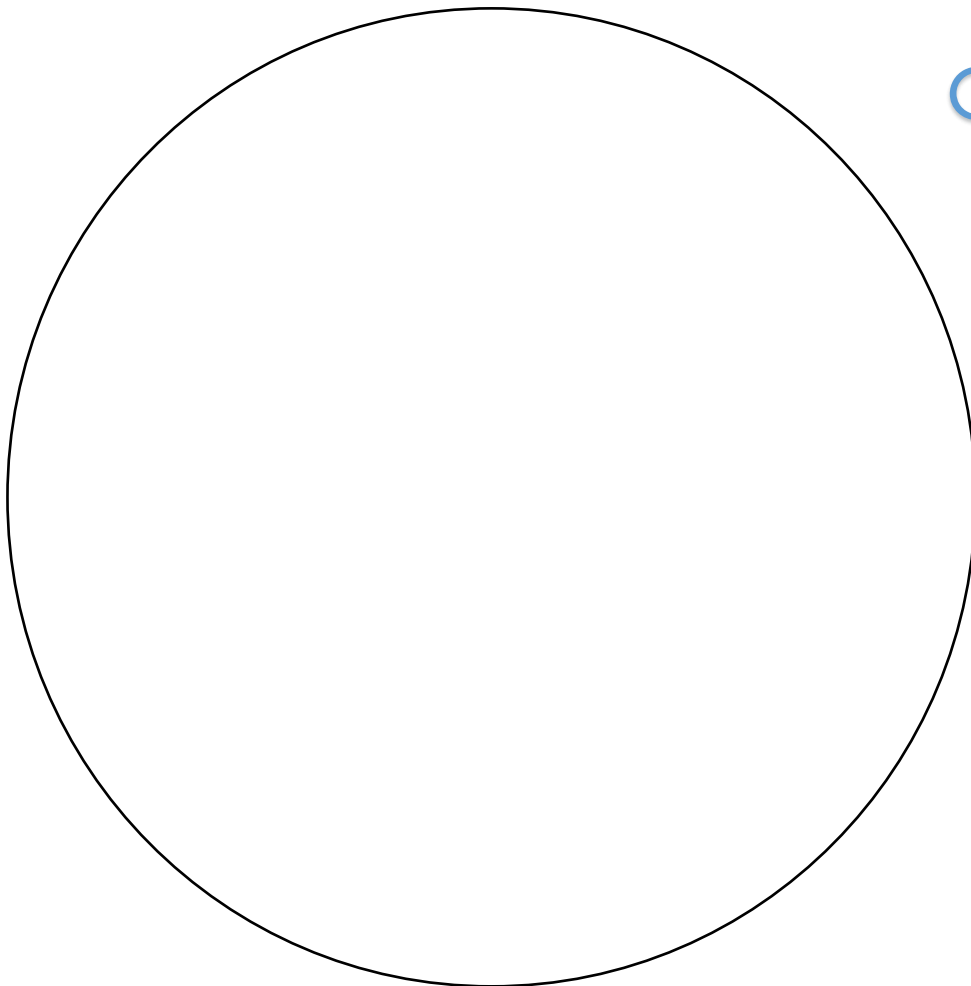
Referencias

La canción de las vocales educación infantil [archivo vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=J3m5WNefmwQ>

Lección 3: ¿Conoces las figuras geométricas?

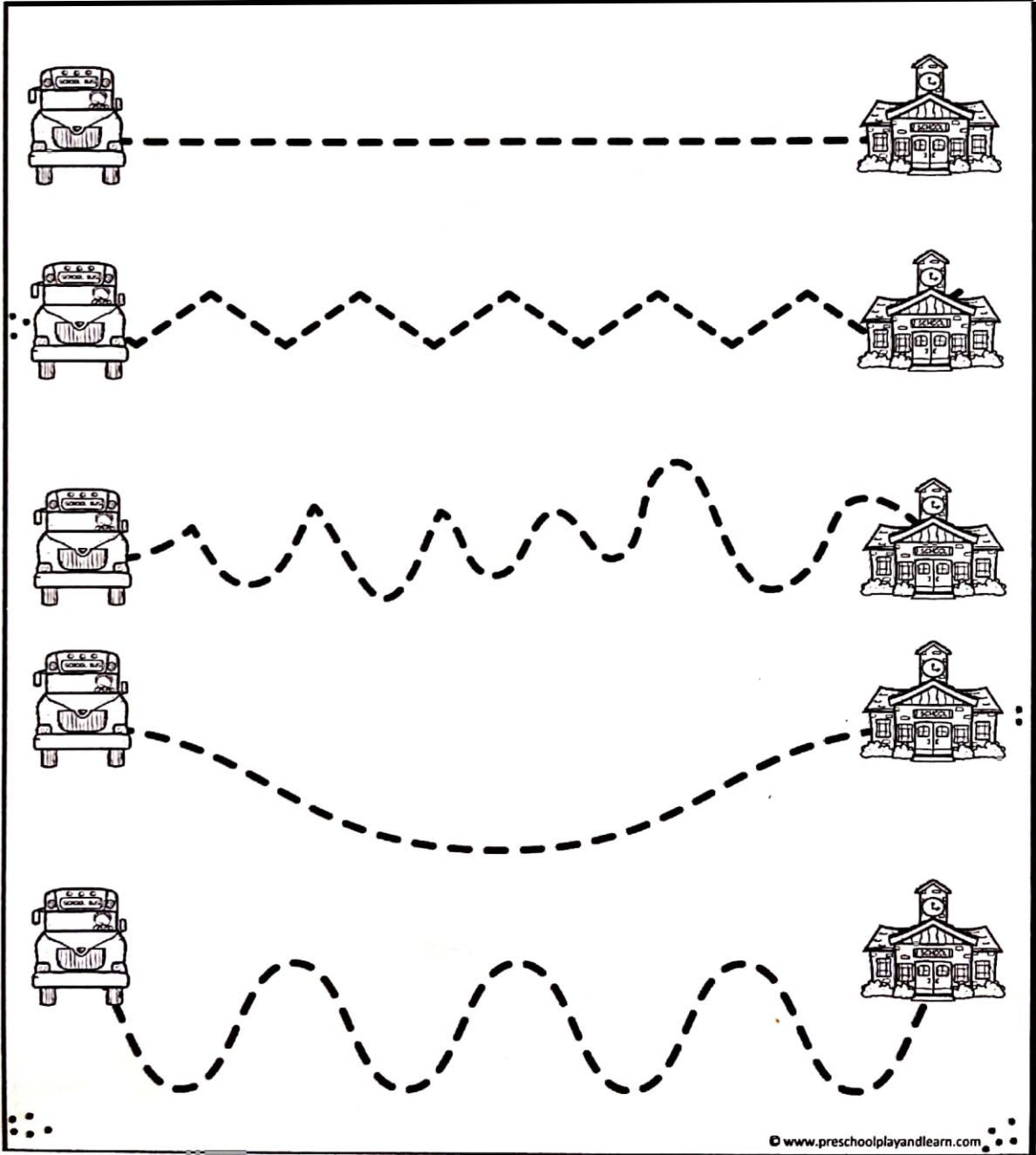
Las figuras geométricas son conjuntos cerrados definidos por una serie de puntos. Vamos a ver y escuchar la canción y ver el vídeo de las figuras geométricas. Pide a un adulto que busque el vídeo en *YouTube*, este es el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q>

¿Te gustó la canción? Vamos a repasar la figura del círculo. Busca pegatinas o “stickers” y pégalas sobre la línea del círculo.



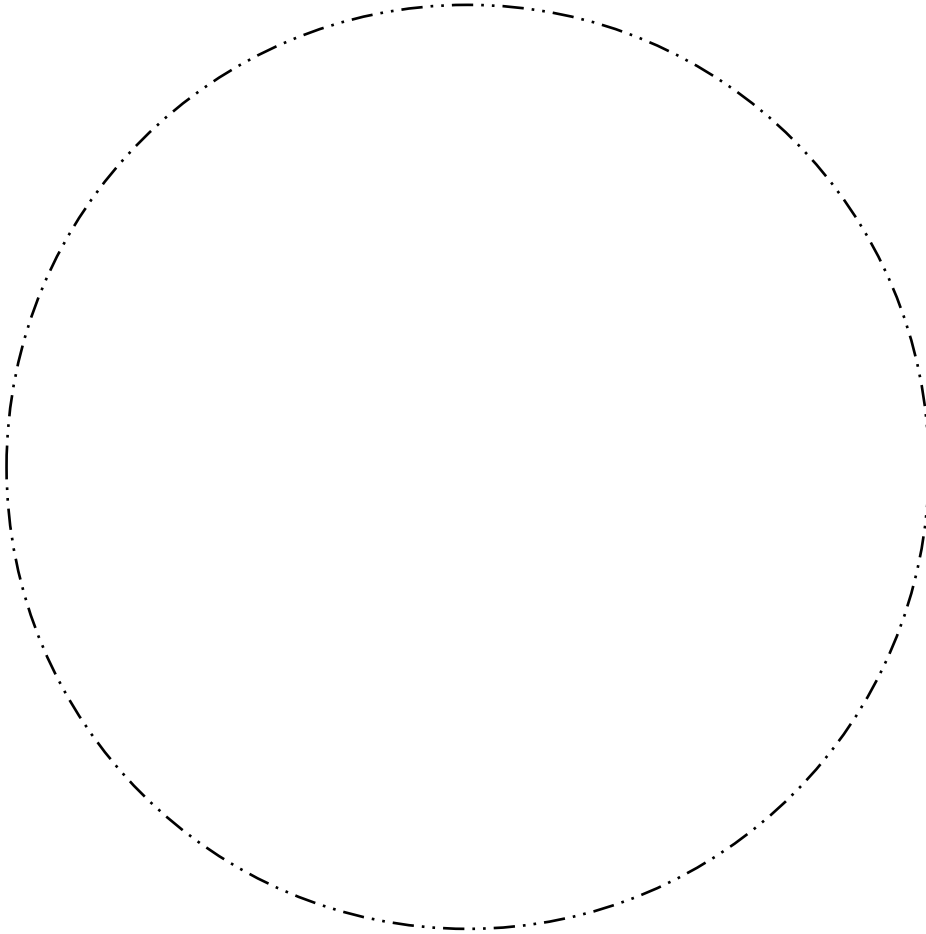
círculo

Antes de dibujar el círculo, ayuda al autobús a llegar a la escuela trazando las líneas con el marcador de tu predilección. Trata de no salirte del camino.



Recuperado de www.preschoolplayandlearn.com

Ahora sí, ¡a dibujar! El círculo es bien fácil de dibujar. Toma una crayola y traza por encima de la línea entrecortada el círculo. Trata de no salirte de la línea.



Ahora dibuja un círculo tú solito.



Busca los círculos y coloréalos



¡Muy bien!



Evaluación del maestro

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Traza el círculo.				
Copia el círculo.				
Identifica el círculo.				

Referencias

1. *Las figuras geométricas. Mi perro Chocol canciones infantiles para aprender.* [archivo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q>
2. Tarea de trazos recuperado de: www.preschoolplayandlearn.com

Lección 4: ¡A contar!

1. Vamos a practicar el conteo del 1 al 5. ¿Te animas? Cantaremos la canción de los números del 1 al 5: *La pelota Loca*. Pide a un adulto que busque el vídeo en YouTube. Este es el enlace.

<https://www.youtube.com/watch?v=rT8m9mZr46w>



Intenta contar verbalmente del 1 al 5. ¡Qué bien!

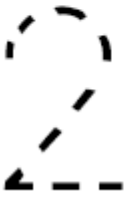
Ahora vamos a conocer el número 2.

Colorea el número 2 y su palabra. Trata de colorear dentro de las líneas.



dos

Traza el numeral 2 con cuidado con un marcador de cualquier color.



Busca los números 2 y circúlalos con tu marcador.

2

3

1

2

3

1

2

1



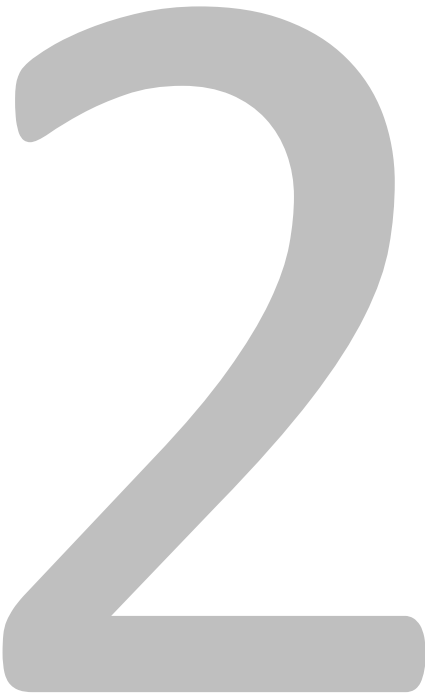
2

0

3

0

Para finalizar busca la plastilina y crea pequeñas bolitas con tus manitas. Luego rellena cada círculo del número 2. ¡Verás que lindo te queda!



Evaluación del maestro

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Colorea dentro del entorno.				
Traza el numeral 2.				
Reconoce el numeral 2.				
Crea círculos con plastilina.				

Referencias

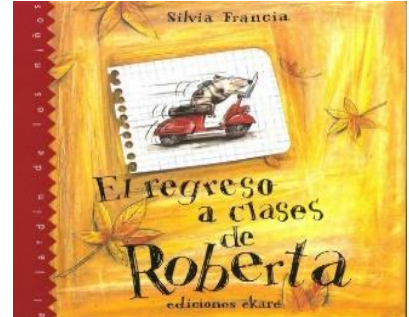
Los números del 1 al 5 La pelota Loca. [archivo vídeo] YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=rT8m9mZr46w>

Actividad familiar

1. Vamos a leer el cuento "El regreso a clase de Roberta" de Silvia Francia. El cuento lo puedes conseguir en el siguiente enlace: <https://es.slideshare.net/jackaqui/el-regreso-a-clases-de-roberta> (Pide a un adulto que lo busque por ti).
2. Luego de leerlo en familia, ayuda al niño a contestar las preguntas:

- ¿Quién era Roberta?
- ¿Hacia dónde se dirigía?
- ¿Cómo llegó a la escuela?
- ¿Qué le pasaba a la amiga de Roberta?
- ¿Qué pasó al final del cuento?



3. Al terminar de contestar las preguntas, favor de buscar pedazos de papel de diferentes colores; puede ser papel de construcción o papel de fotocopia.
4. Luego el niño(a) va a romper el papel con sus deditos en pedazos pequeños.
5. El adulto debe escribir el nombre del niño en un papel con marcador.
6. El niño debe pegar los pedazos de papel de colores encima de cada letra del nombre. Favor de observar el ejemplo: ¡A divertirse en familia!

Ejemplo:



Evaluación del maestro

Lista de cotejo para evaluar trabajo cooperativo.

Criterios	Sí	No	Comentarios
1. Se relaciona positivamente con su familiar.			
2. Solicita ayuda de forma correcta.			
3. Contribuye para el logro de la tarea.			
4. Sigue instrucciones.			
5. Se mantiene concentrado en su trabajo.			
6. Demuestra autocontrol en su conducta.			

Referencias

1. Imágenes recuperadas de: <https://www.pixabay.com/>
<https://www.google.com.pr/search>
2. Imágenes recuperadas de: <https://acolorrear.net>
3. Francia, S. (2001). El regreso a clases de Roberta. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/jackaqui/el-regreso-a-clases-de-roberta>
4. Imagen del cuento El regreso a clases de Roberta. Recuperada de: https://www.google.com/search?q=cuento+el+regreso+a+clases+de+roberta&safe=strict&rlz=1C1WPZA_enPR844PR844&sxsrf=ALeKk00NWDsch-PECCKimy8HaqYcytDHDA:1592488502947&source=inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjkpv8wYvqAhVQnOAKHWfGDeEQ_AUoAXoECAwQAw&biw=1350&bih=628#imgrc=ba3B2U0gszdTYM

Recursos adicionales: Página de internet Edufichas.com figuras geométricas y números.

Unidad I

Tema 2:

Soy único y especial



Subtema: **¿Quién soy?**

SUBTEMA: ¿QUIÉN SOY?

Lección 1: Soy único

Vamos a conocer quién eres. Luego que pase la pandemia del COVID-19 regresarás a la escuela y estarás en tu salón de prekínder. Ahí conocerás a nuevos amigos. Ahora conocerás algunos aspectos importantes sobre ti.

Con la ayuda de un adulto, lee un fragmento de la canción Soy especial

*Soy especial.
Soy especial.
Soy especial.
¡Todos lo somos!
Como yo no hay ninguno
Como yo no hay ninguno
Como yo no hay ninguno
¡Soy tan especial!
Diferentes huellas
De manos y pies.
Yo soy única.
Yo soy único.
Yo soy única.
¡Todos somos únicos!*



Pinkfong Canciones Infantiles

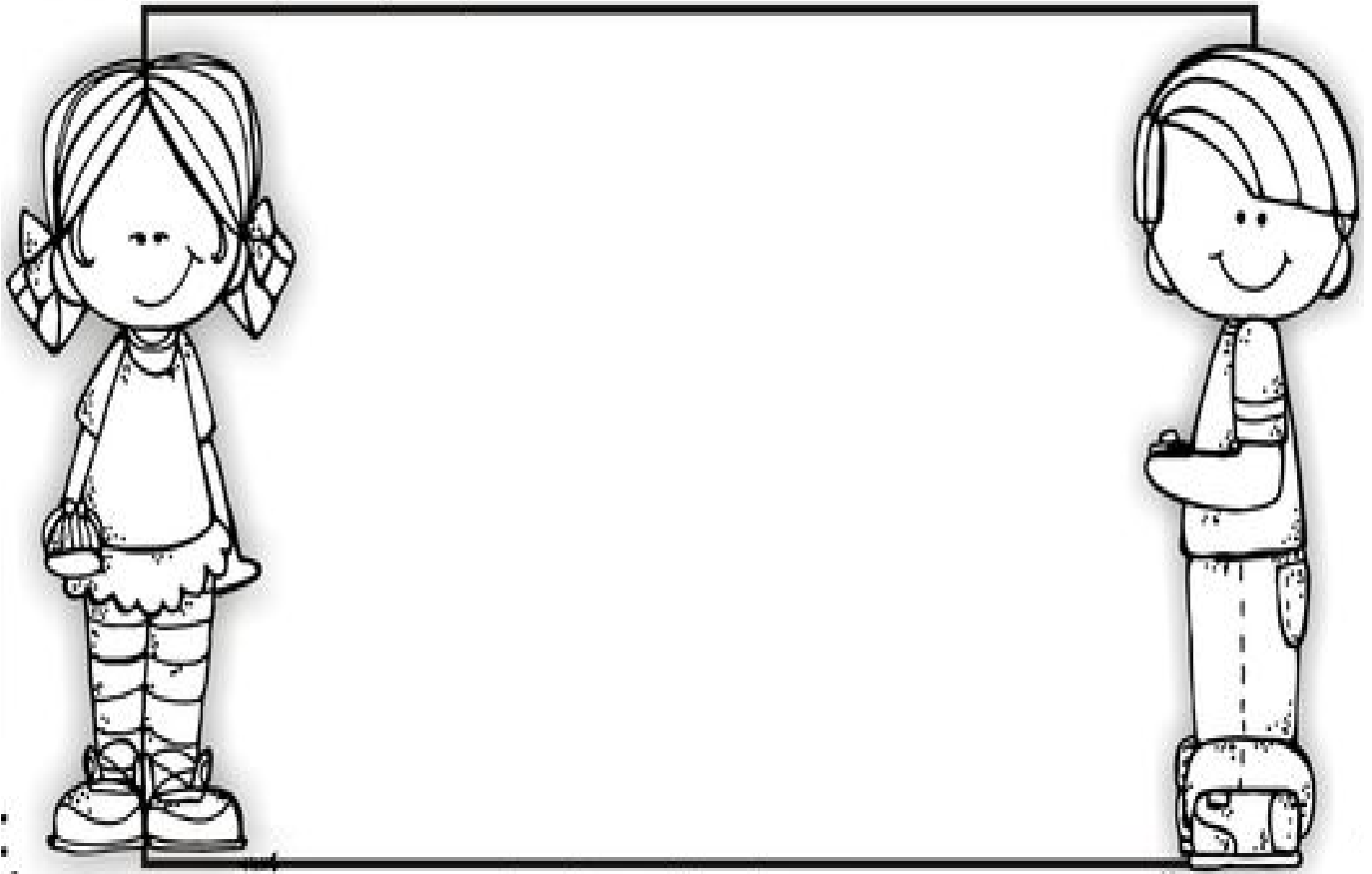
Ahora canta la canción con la ayuda de un adulto. Este es el enlace en YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=AfdEH1-hOdw>

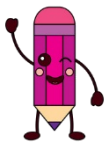
¡Vamos a cantar!



Dibújate en el medio de los 2 niños. Ellos son tan únicos y especiales como tú. Recuerda dibujar tu cuerpo con brazos, piernas, la cara con ojos, boca, nariz.

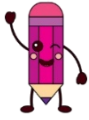


Ahora con la ayuda de un adulto quiero que escribas o traces tu nombre.

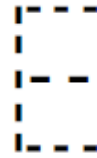
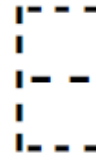
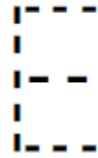
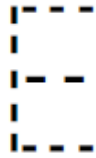
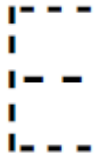




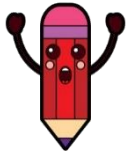
Sabías que la palabra **especial** comienza con la vocal **Ee**.



Traza la vocal mayúscula y minúscula.

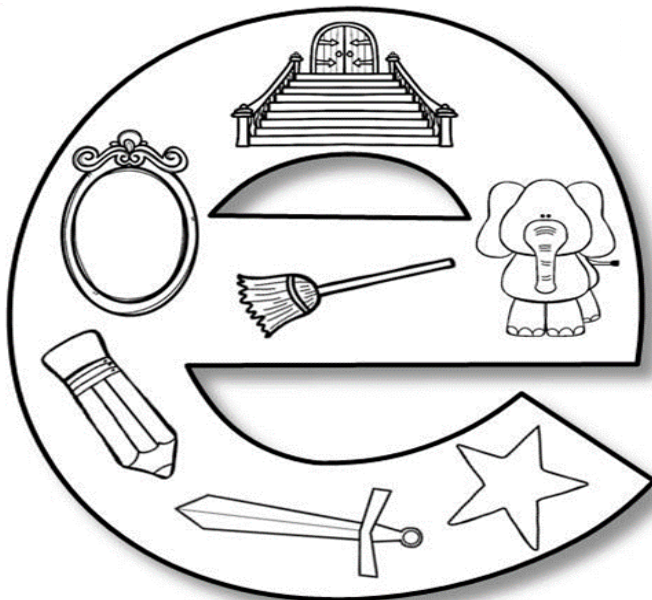


Ahora vamos a cantar la canción de la letra Ee para seguir aprendiendo. Favor de buscar el vídeo en YouTube, este es el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=GujH7pkZryM>



Recuerden es importante hacer énfasis en el sonido inicial de cada objeto para que el niño pueda reconocerlo. Repita la palabra de cada objeto 3 veces.

Colorea los dibujos que comienzan con la vocal **e**.



¡Excelente!



Evaluación del maestro

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Realiza dibujo de sí mismo				
Traza la vocal Ee				
Reconoce la vocal Ee				
Identifica dibujos con sonido inicial e				
Escribe y/o traza su nombre				

Referencias

1. Imágenes recuperadas de: <https://pl.freepik.com/>, <https://www.google.com.pr/search?>
2. Soy Especial Cuerpo Humano Pinkfong Canciones Infantiles. [archivo vídeo] YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=AfdEH1-hOdw>
3. Canciones Infantiles aprender español La letra E [archivo vídeo] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=GujH7pkZryM>
4. Imágenes recuperadas de: <https://delostales.com/>, <https://www.google.com.pr/search?>
5. Imágenes recuperadas de: <https://materialeducativo.org/>, <https://www.google.com.pr/search?>

Lección 2: Soy niño o niña

Conversa con un adulto acerca de las semejanzas y diferencias entre las niñas y los niños. Luego, colorea la ilustración que te representa. Trata de colorear sin salirte de las líneas.



Actividad: Yo soy...

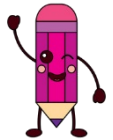
Marca con una X si eres niño o niña. Luego, escribe y/o traza tu nombre y colorea la cantidad de velas de los años que tienes.

Yo soy un (a)

___niño

___niña

Y me llamo

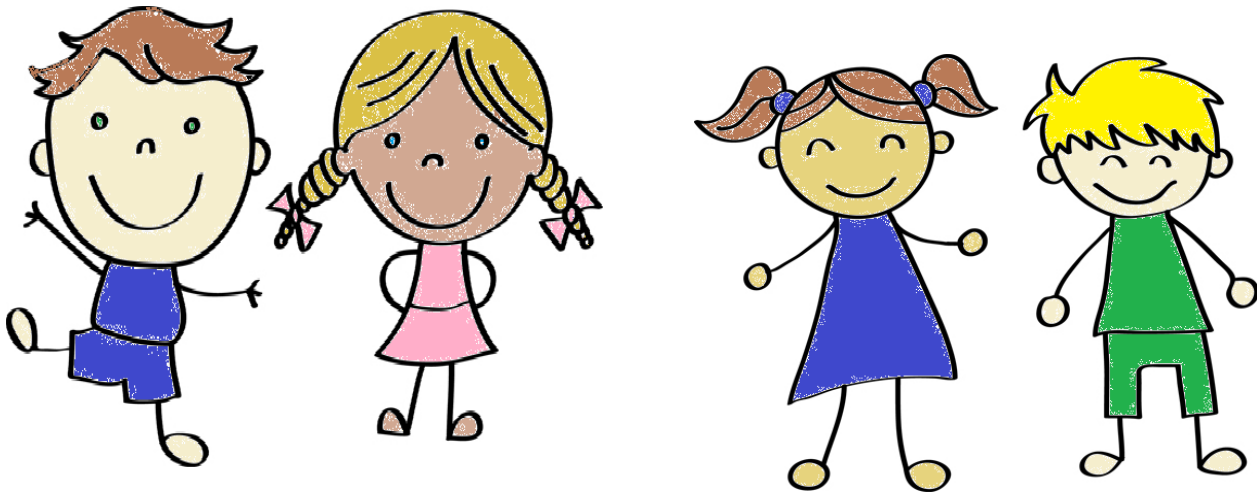


Tengo

años.

Actividad: Identifico el color azul

Circula los niños y las niñas que tienen la ropa color azul.



Evaluación del maestro

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Identifica si es niño o niña.				
Conoce la edad que tiene.				
Colorear dentro de un contorno.				
Escribe y/o traza su nombre				
Identifica el color azul				

Referencias

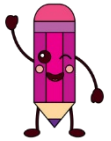
1. Imágenes recuperadas de: <https://pl.freepik.com/>,
<https://www.google.com.pr/search?>
2. Imágenes recuperadas de: <https://easydrawingeasy.com/>,
<https://www.google.com.pr/search?>

Lección 3: Los triángulos de las emociones

Vamos a escuchar y observar el vídeo sobre la figura geométrica el triángulo. Favor de buscar el vídeo en YouTube. Este es el enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=x_h_SLJKMDg&t=105s

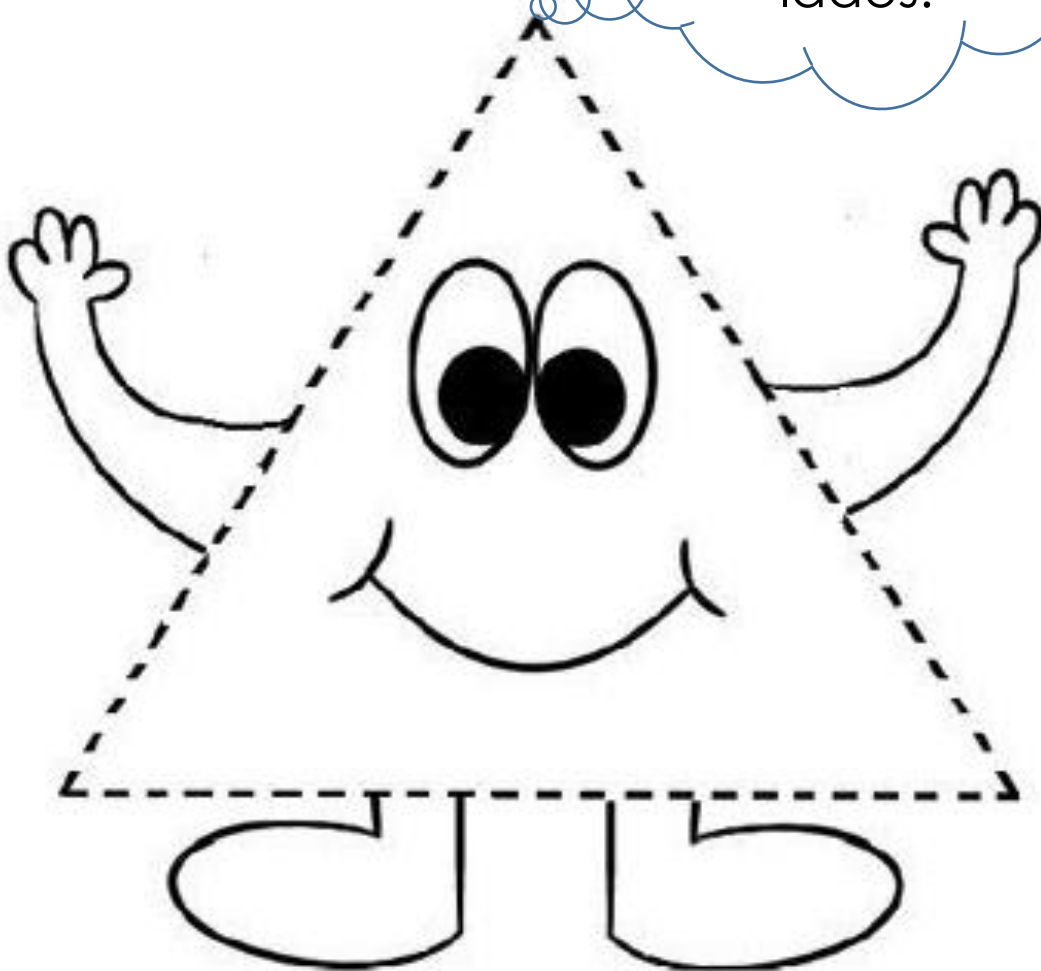
Ahora vamos a repasar la figura del triángulo.



Toma un lápiz y traza por encima de la línea entrecortada el triángulo. Luego, colorea de color azul el triángulo. Trata de no salirte de la línea.



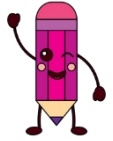
Soy el triángulo.
Tengo 3
lados.



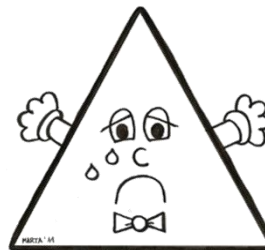
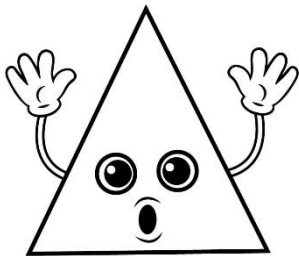
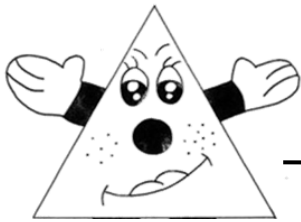
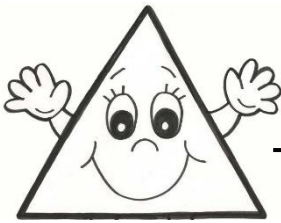
Actividad: Conozco la cara de las emociones

Amigos, ahora van a escuchar, ver y bailar el vídeo sobre las emociones. Favor de buscar el vídeo en YouTube. Este es el enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M>



Realiza trazos horizontales y verticales para llevar a cada triángulo hasta la cara que representa la emoción que siente.



Actividad: ¡Vamos a contar!

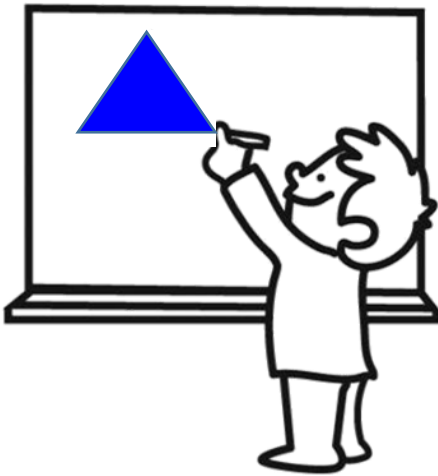
Ahora a repasar los números del 1 al 10. Observa y canta la canción **Jugando con el monito**. Favor de buscar el vídeo en YouTube. Este es el enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=oVe-onls0qM>

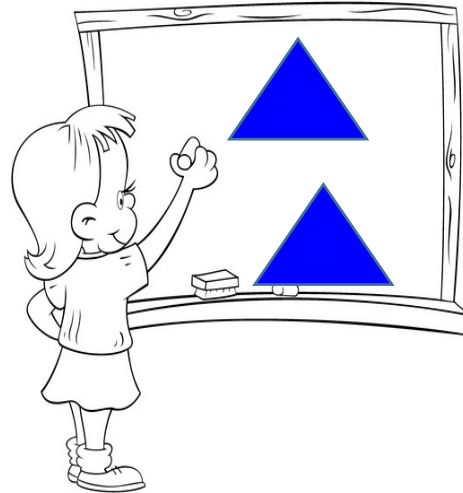


Ahora intenta contar verbalmente del 1 al 10. ¡Buen trabajo!

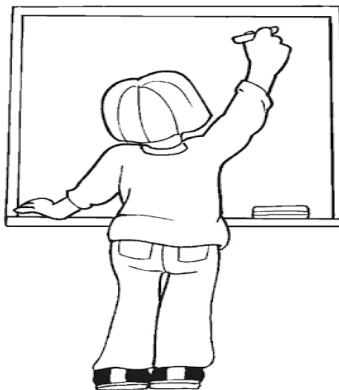
Cuenta y circula la cantidad de triángulos que dibujaron los niños en cada pizarra.



0	1	2
---	---	---



0	1	2
---	---	---



0	1	2
---	---	---

Evaluación del maestro

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Reconoce el triángulo.				
Identifica las emociones: alegría, tristeza, asombro y coraje.				
Realiza trazos horizontales.				
Realiza trazos verticales.				
Identifica el color azul.				
Identifica conjuntos de 0, 1 y 2 elementos.				

Referencias

1. Imágenes recuperadas de: <https://pl.freepik.com/>, <https://www.google.com.pr/search?>
2. *Las Figuras Geométricas El Triángulo La pelota Loca* [archivo vídeo] YouTube https://www.youtube.com/watch?v=x_h_SLJKMDg&t=105s
3. *Si estás feliz Super Simple Español* [archivo vídeo] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M>
4. Imágenes recuperadas de: <https://rayitodecolores.blogspot.com/>, <https://www.google.com.pr/search?>
Imágenes recuperadas de: <https://www.conmishijos.com/>, <https://www.google.com.pr/search?>
5. Imágenes recuperadas de: <https://www.pinterest.es/>, <https://www.google.com.pr/search?>
6. Alado, L. (n.d) *Números del 1 al 10 Jugando con el monito* [archivo vídeo] YouTube.
7. Imágenes recuperadas de: <https://webdelmaestro.com/>, <https://www.google.com.pr/search?>
8. Imágenes recuperadas de: <https://www.escuelaenlanube.com/>, <https://www.google.com.pr/search?>

Lección 4: Características físicas, gustos y preferencias

Ahora observarás un vídeo sobre las características, cualidades, gustos y preferencias de los niños. Favor de buscar el vídeo en YouTube. Este es el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=4r0dchVOOf4>

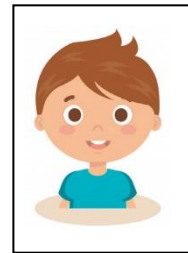
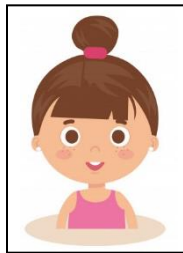
Ahora con la ayuda de un adulto completa tu autorretrato. Haz un círculo alrededor de la ilustración que mejor te describa.

Yo soy único

Este es mi autorretrato

Mi nombre es _____.

Yo soy



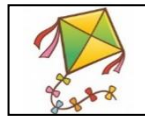
Mis ojos son de color



Mi cabello es de color



Me gusta jugar con una



Hoy me siento



Actividad: ¿Cómo son las cosas?

Observa la siguiente lámina.

¿Con qué juegan los niños?

¿Cómo son sus pelotas?

¿Son del mismo tamaño las pelotas?

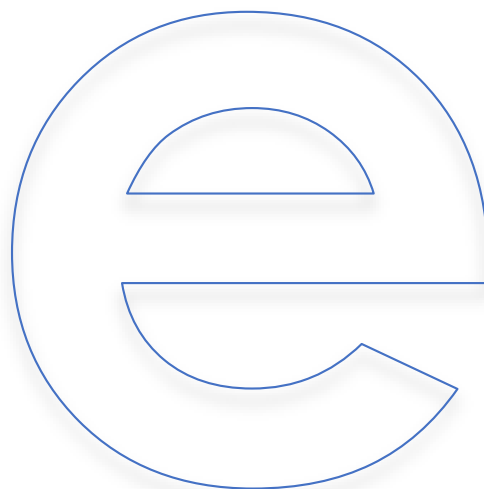
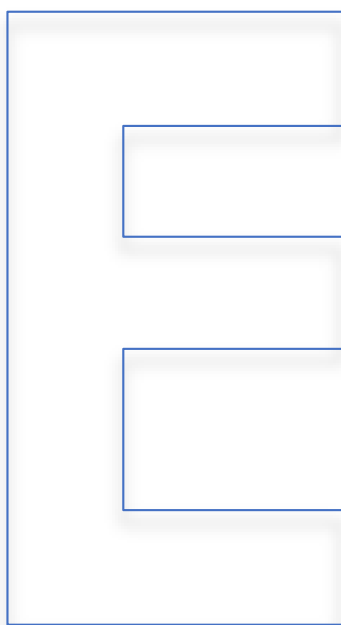


Ahora observa el siguiente vídeo y repasa los conceptos grande y pequeño. Padres, favor de buscar el vídeo en *YouTube*. Este es el enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=6xE0Tvl9JcQ>

Actividad: **¡Vamos a rasgar!**

Rasga papel de construcción color azul en pedazos pequeños y rellena la vocal E mayúscula y la e minúscula.



Evaluación del maestro

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Identifica atributos que lo distinguen, gustos y preferencias.				
Identifica objetos grandes y pequeños.				
Identifica la vocal Ee.				
Rasga pedazos de papel.				
Identifica el color azul.				

Referencias

1. Imágenes recuperadas de: <https://pl.freepik.com/>, <https://www.google.com.pr/search?>
2. Alicia (n.d) *Nuestras características físicas, cualidades, gustos y preferencias* [archivo vídeo] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4r0dchV0Of4>
3. *Grande y pequeño#1 Animales de la Granja de Zenón* [archivo vídeo] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=6xE0TvI9JcQ>

Actividad Familiar: Mi móvil

Materiales:

Gancho de ropa
Hilo de lana o cinta
Láminas de revistas
Foto del niño
Marcadores
Escarcha (brillo)
Cartulina o papel cartulina
Pega



Pasos que seguir:

1. En el gancho de ropa, con la ayuda de un adulto, favor de recortar un pedazo de cartulina o papel cartulina y tapar el triángulo del gancho.
2. En ese papel en forma de triángulo un adulto escribirá el nombre del niño con un marcador.
3. Luego, ponle pega al nombre. El niño le pondrá escarcha por encima del nombre hasta rellenar.
4. Colocar la foto del niño con un hilo de lana y amararlo al gancho.
5. Luego, buscar imágenes de preferencias y gustos del niño como, por ejemplo: juguetes, comida, color favorito, su mascota e ira formando el móvil. Colócalas en el gancho con el hilo o cinta.

***Recuerde usar la imaginación. ***

Evaluación del maestro

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Menciona gustos y preferencias.				

Referencias

1. Imágenes recuperadas de: <https://pl.freepik.com/>,
<https://www.google.com.pr/search?>

SUBTEMA: MI CUERPO

Lección 1: Las partes del cuerpo

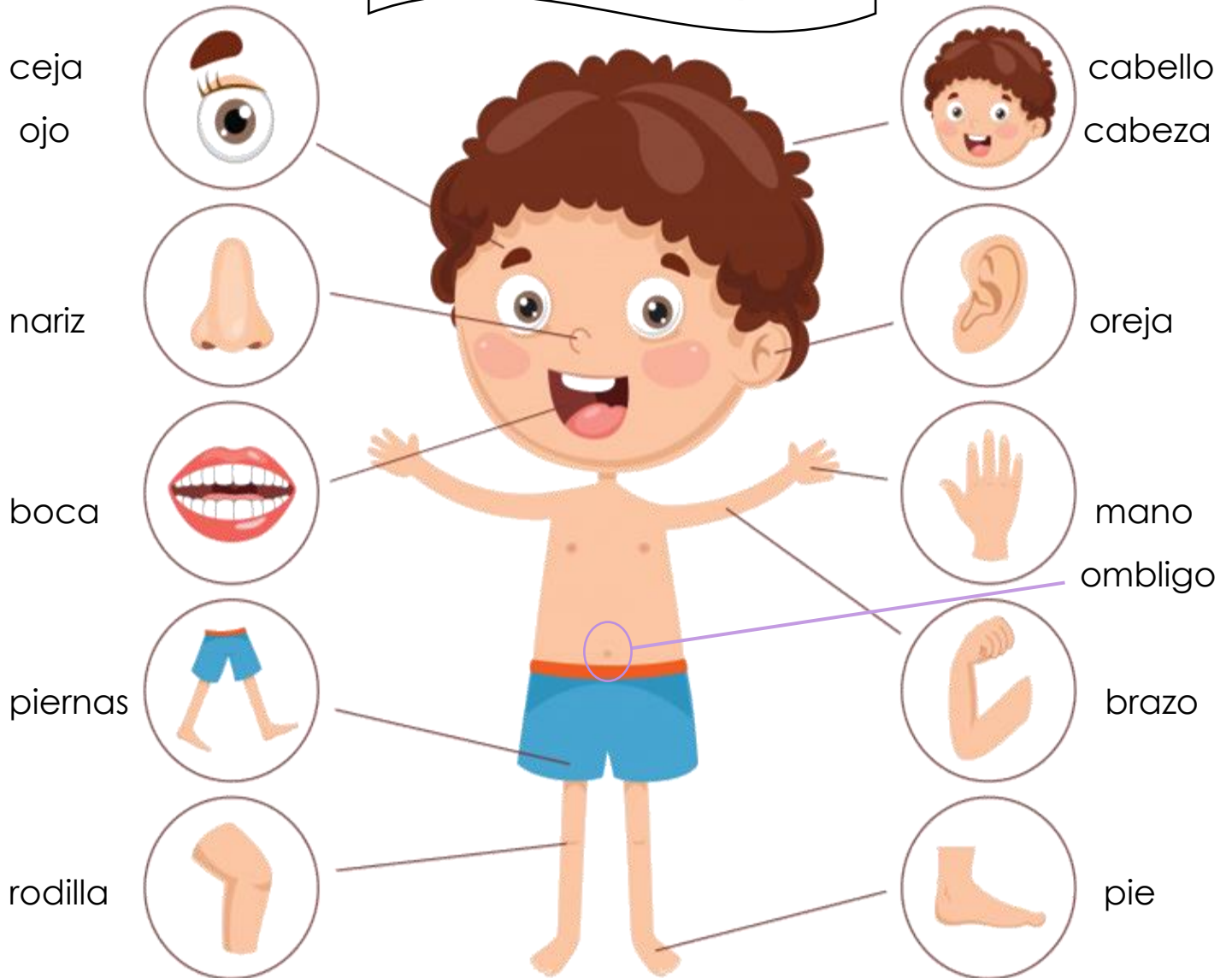


- ¿Conoces las partes del cuerpo?
- ¿Puedes nombrarlas?



Aprende las partes del cuerpo.

Mi cuerpo



- Repítelas, pero ahora encuéntralas en tu propio cuerpo.
- Entra a este enlace. Baila, canta y nombra las partes del cuerpo:

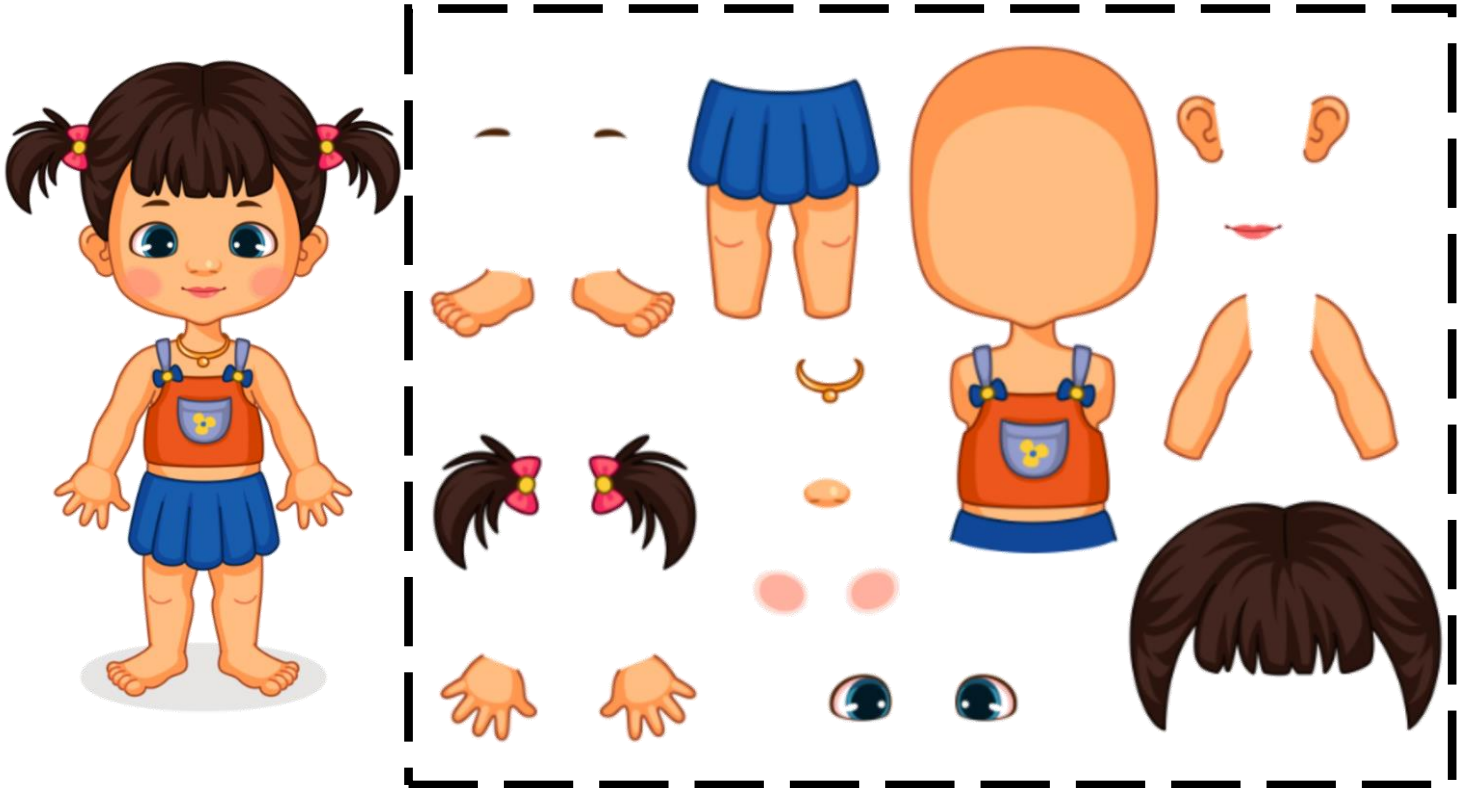
<https://www.youtube.com/watch?v=Zliukxvv424>

<https://www.youtube.com/watch?v=THgRDspNSYY>

Actividad:



Con la ayuda de un adulto, en un papel en blanco, recorta y coloca las partes del cuerpo de la niña, en el lugar correspondiente. Fíjate en el dibujo modelo.



Evaluación del maestro

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Identifica las partes del cuerpo estudiadas.				
Coloca la parte del cuerpo en el lugar correspondiente.				

Lección 2: Etapas de desarrollo del ser humano



Observa. ¿Qué ves?

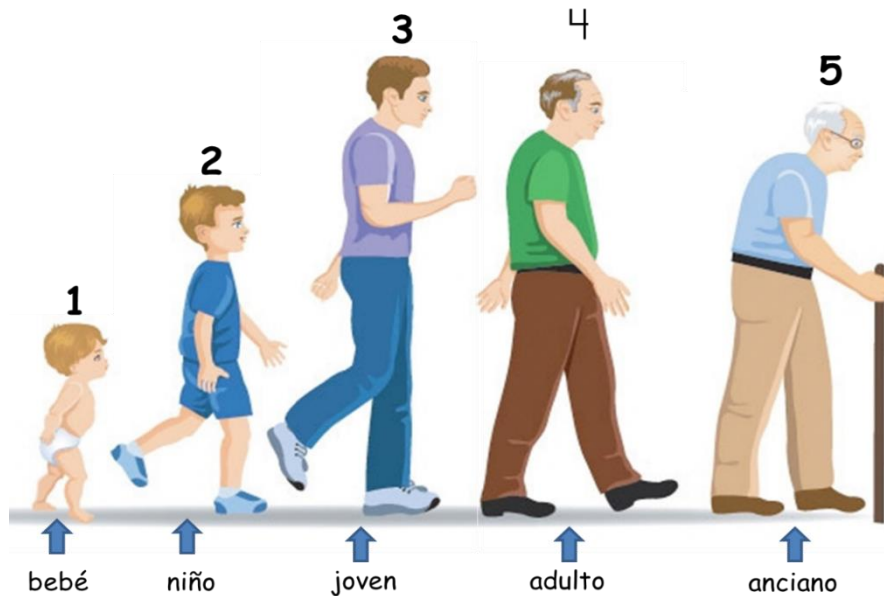


- La silla no cambia y siempre será la misma silla. ¿Sabes por qué?

Aprende:

Los seres vivos nacen, crecen, se desarrollan y mueren por que **tienen vida**. La silla no nace, no crece, no se desarrolla ni muere porque no tiene vida.

Etapas de desarrollo del ser humano:



- Entra a este enlace y escucha el cuento: “Estoy creciendo”.

https://www.youtube.com/watch?v=4TckrVQ_oSc

Actividad:



Con la ayuda de un adulto, recorta y pega en secuencia, las etapas de desarrollo humano, en el lugar correspondiente.

Etapas de desarrollo humano				
1	2	3	4	5

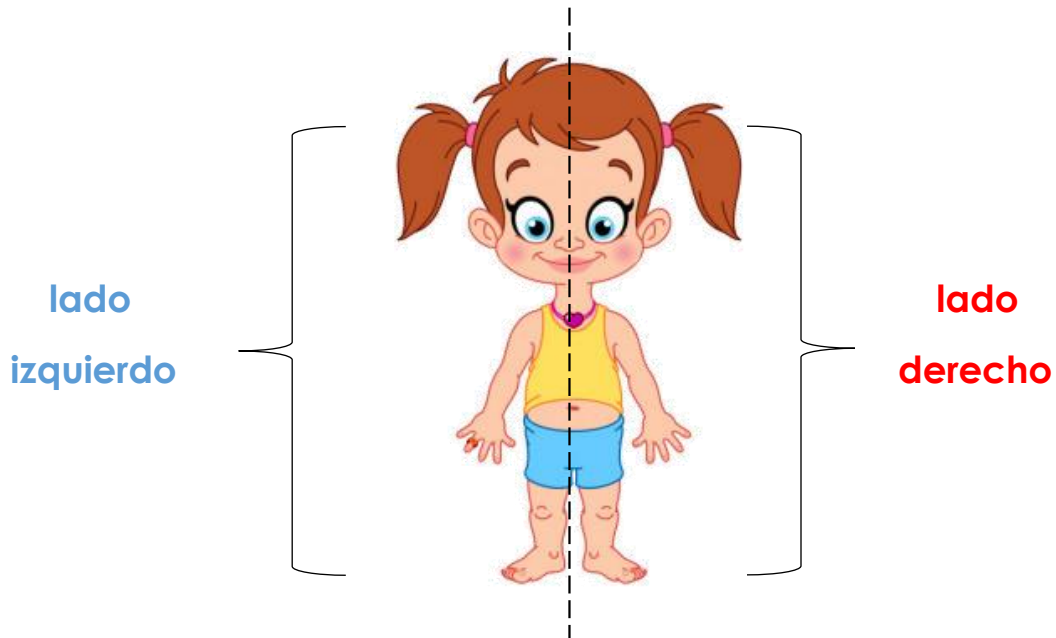
Evaluación del maestro:

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Identifica correctamente las etapas de desarrollo humano.				
Ordena correctamente en secuencia las etapas de desarrollo humano.				





Aprendo izquierda y derecha



Parte del cuerpo	izquierda	derecha
brazos		
pies		
ojos		
manos		
piernas		

¿Sabías que...



- tenemos en nuestro cuerpo un lado **derecho** y un lado **izquierdo**?
- tienes en tu cuerpo más partes en el lado **derecho del cuerpo que en el izquierdo**? **Observa** tu cuerpo en un espejo y descúbrelo.
- Ahora vamos a bailar y gozar al ritmo de derecha e izquierda. Entra a este enlace y te divertirás:

<https://www.youtube.com/watch?v=a1gbc-2ia0E>

Actividad:



Coloca tus manos sobre las manos dibujadas. Ahora colorea de color azul la mano **izquierda** y de color rojo la mano **derecha**.



izquierda

derecha

Lleva la parte del cuerpo hasta el accesorio correspondiente. Coloca tu lápiz sobre el punto y comienza a trazar la línea entrecortada de izquierda a derecha.





Repasemos: **Líneas rectas y líneas curvas**

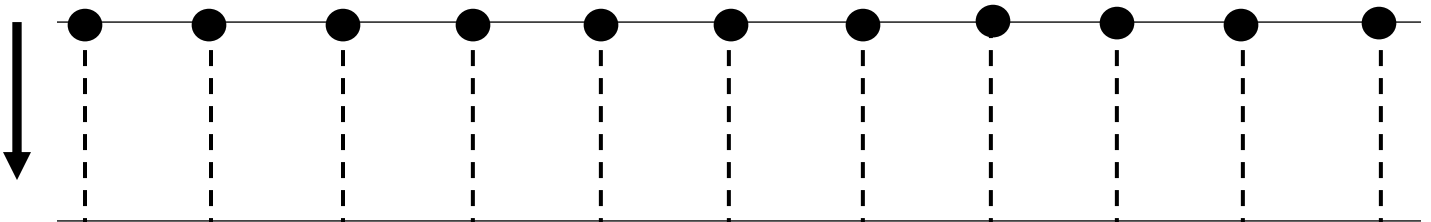


¿Te gustaría convertirte en un pintor (a) famoso (a)?

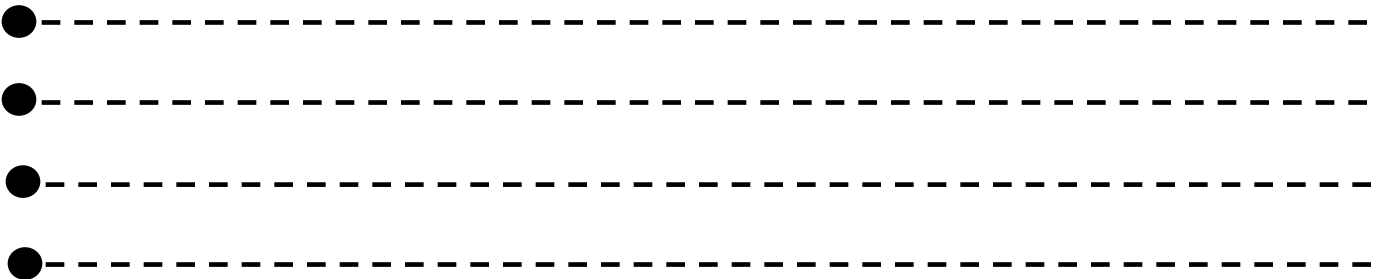
Es sencillo, solo comienza trazando **líneas rectas**.

Toma tu lápiz y traza la **línea recta de arriba hasta abajo** como cuando trazas el número **uno**. Solo existe una regla: No puedes levantar el lápiz hasta haber terminado. ¡Vamos a intentarlo!

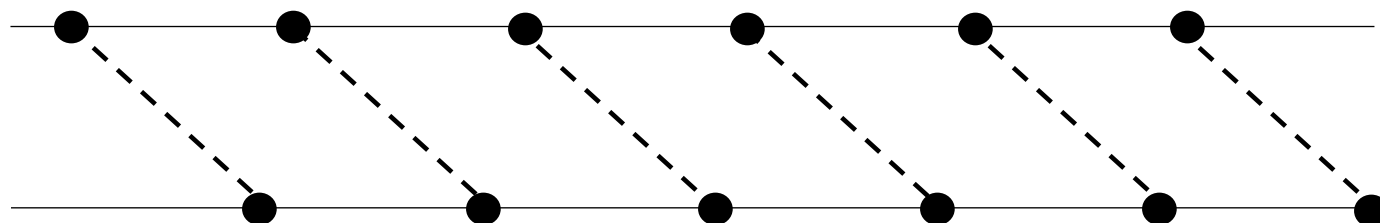
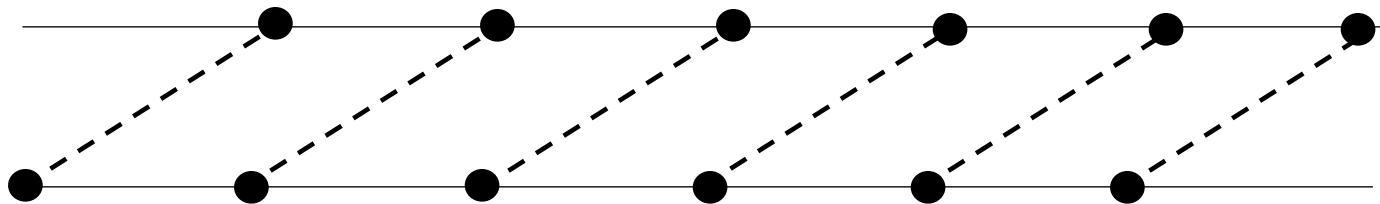
Coloca el lápiz sobre el punto y luego traza sobre la línea recta entrecortada **desde arriba hasta abajo**.



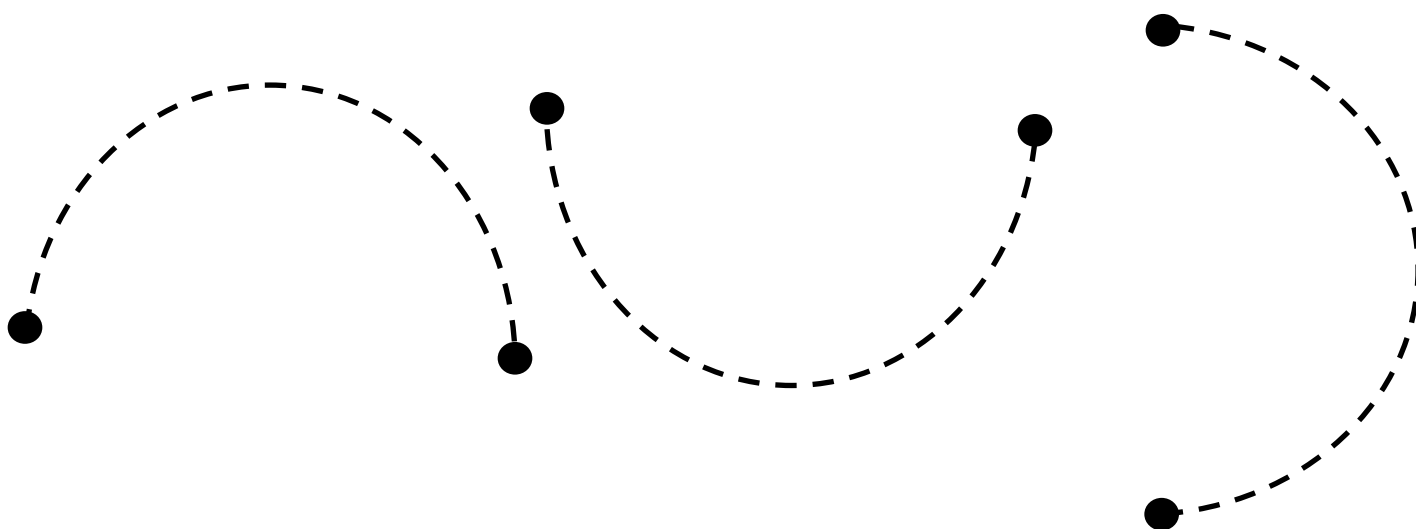
Ahora coloca el lápiz sobre el punto y traza la línea recta entrecortada **de izquierda a derecha**.



Vamos a trazar líneas **rectas inclinadas**. Recuerda no levantar el lápiz del papel, hasta que hayas terminado el trazo.



Coloca el lápiz sobre el punto y traza la **línea curva** entrecortada.



Lección 3: Cuido mi cuerpo

¡Hola! ¿Sabías que necesitamos mantener nuestro cuerpo sano? Para lograrlo, debemos...



comer alimentos saludables



hacer ejercicios



dormir al menos 8 horas diarias



bañarnos a diario



visitar al doctor cuando estemos enfermos.



seguir las reglas de seguridad



No permitir que toquen nuestro cuerpo de manera indebida

Aprende mucho más en:

- https://www.youtube.com/watch?time_continue=165&v=M0UCILtqxXw&feature=emb_logo



- Actividad: **Conoce la vocal Oo**

El adulto le leerá al estudiante el cuento: **El oso Octavio**

Letra O: El oso Octavio.

Había Una vez un oso que se llamaba Octavio. El oso estaba en la playa tomando el sol cuando vio una ola gigante. Se puso las gafas y las aletas y se fue a bucear. Se metió debajo de la ola y con los ojos vio una olla en el fondo del mar. (El adulto hará una pausa y hará las primeras 4 preguntas). Cogió la olla y se la llevó a la orilla de la playa. Abrió la olla y dentro había una oveja. Cuando el oso vio a la oveja se la llevó a pasear. Estaban paseando cuando vieron una oreja que volaba. Se pusieron a saltar y la cogieron. Y colorín colorado este cuento se ha acabado.

<http://www.imageneseducativas.com>

Contesta:

El adulto leerá las primeras 4 oraciones y hará las siguientes preguntas.

- ¿De quién nos habla este cuento?
- ¿Cómo se llama el oso?
- ¿Qué vio el oso en la playa?
- ¿Que vio el oso en el fondo del mar?



El adulto leerá las próximas 5 oraciones y hará las siguientes preguntas.

- ¿Qué parte del cuerpo utilizó el oso para ver la olla?
 - ¿A dónde llevo Octavio la olla?
 - ¿Que encontró Octavio dentro de la olla?
 - ¿Qué vieron volando el oso y la oveja?
- ¿En qué se parecen todas las palabras que respondiste?
Repítelas después del adulto.

ooso

oojos

OOOctavio

oorilla

oola

ooveja

oolla

ooreja

¡Sí, todas comienzan con la **Oo**... practiquemos!



ojo



oruga



oreja



orangután




ombbligo



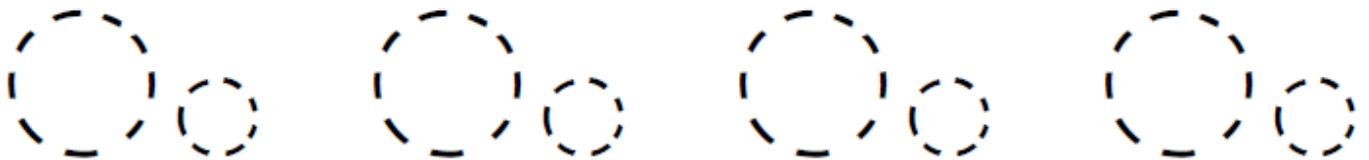
ostra



Existen dos vocales Oo, la **mayúscula y minúscula**. La mayúscula se utiliza para los nombres de las personas o lugares. Veamos algunos ejemplos.

O	o
 Olaf	 oveja
 Orocovis	 ocho

Traza la vocal O mayúscula y minúscula, según se indica. Coloca el lápiz sobre el punto y comienza a trazar una línea curva cerrada, hasta llegar nuevamente al punto. ¡Vamos a practicar!



Aprende más sobre la vocal Oo, y diviértete abriendo estos enlaces:

https://www.youtube.com/watch?v=a3Ab_PSk3GM

<https://www.youtube.com/watch?v=gZiM9n1X9b0>

<https://www.youtube.com/watch?v=wz8gISRJSMo&t=7s>



Escucha y luego contesta:

El cuerpo

Dos son los ojos,
que sirven para ver.



Dos son las orejas,
que sirven para
escuchar.



Dos son las manos,
que uso para tocar,
y dos son los pies,
que uso para caminar.



- ¿Cuántos ojos tienes? ¿Para qué los utilizas?
- ¿Cuántas orejas tienes? ¿Para qué las utilizas?
- ¿Cuántas manos tienes? ¿Para qué las utilizas?
- ¿Cuántos pies tienes? ¿Para qué los utilizas?

Actividad: **Numeración: Repaso números 1 y 2**



Escucha la canción *Tengo dos manitas*. Entra a este enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=afxYgnVw4B0>

Traza los números uno y dos. Luego cuenta cuántas partes del cuerpo tenemos de cada una. Traza una línea desde la parte del cuerpo hasta el número que lo representa.

Evaluación del maestro:

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Cuenta correctamente los elementos de cada conjunto.				
Parea correctamente el conjunto con el número que lo representa.				

Lección 4: Número tres



Observa a nuestros amigos los monstruos alegres. Vamos a contar sus **ojos**, ¿cuántos tiene cada uno?



uno

1



dos

2



tres

?

Vamos a practicar la manera correcta de trazar el número **tres**. Necesitamos para ello, trazar dos líneas curvas. Observa y traza.

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

Evaluación del maestro:

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Cuenta en secuencia del uno al tres.				
Traza correctamente el número tres.				





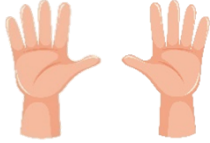

Actividad: Juguemos con el tres.



Cuenta los conjuntos del uno al tres. Rasga papel de construcción de color azul o rojo. Coloca la pega dentro del número tres y rellénalo con los pedazos de papel rasgados.



Cuenta e identifica conjuntos de hasta tres elementos. Encierra la contestación correspondiente.

<p>¿Cuántos ojos hay?</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 3 1 2 </div>	<p>¿Cuántas narices hay?</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 3 1 2 </div>	<p>¿Cuántas cabezas hay?</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 3 1 2 </div>
<p>¿Cuántos pies hay?</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 3 1 2 </div>	<p>¿Cuántas manos hay?</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 3 1 2 </div>	<p>¿Cuántas orejas hay?</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 3 1 2 </div>

Evaluación del maestro:

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Colorea sin salirse de la línea de contorno.				
Cuenta el conjunto e identifica correctamente, el número que lo representa.				

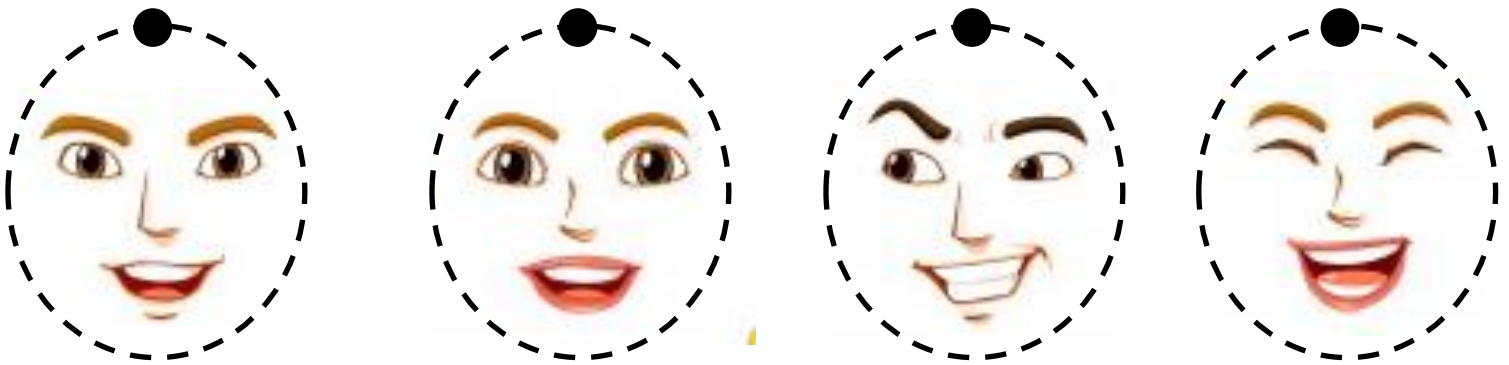


Lección 5: Figuras geométricas: el círculo

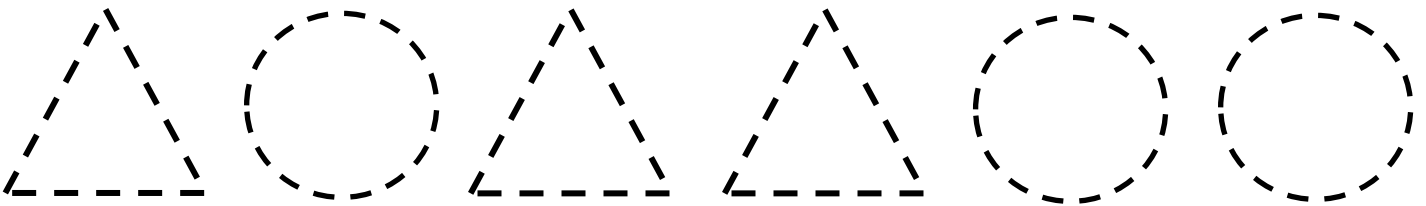
Mira a tu alrededor y encontrarás diferentes tipos de formas.

Si observas el cuerpo humano, verás que puedes dibujarlo trazando líneas rectas y líneas curvas. Vamos a practicar a trazar líneas curvas. Formaremos una cabeza con una **línea curva cerrada**. A esta le llamaremos **círculo**.

Coloca el lápiz sobre el punto y comienza a trazar hasta llegar nuevamente al punto.



Traza las figuras presentadas. Luego colorea de azul aquellas que tienen forma de **círculo** y de rojo las que tienen forma de **triángulo**.



¿Cuántos círculos encontraste? _____

¿Cuántos triángulos encontraste? _____

Evaluación del maestro:

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Traza líneas curvas y rectas correctamente.				
Identifica el círculo.				
Identifica el triángulo.				
Escribe el número 3 correctamente.				

Actividad final:



Con la ayuda de un adulto, vamos a realizar una actividad familiar divertida...

¡A cantar y a bailar se ha dicho con “Cabeza, hombros, rodillas y pies”!
Entra este enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=nxpjpOUEmQ8>



¡Lo lograste!

Referencias

ACRBIO. (2017). Cuentos para niños y niñas con las letras el abecedario

(10) Imágenes Educativas. Recuperado de:

<https://i0.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2017/02/Cuentos-para-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-con-las-letras-el-abecedario-10.jpg?ssl=1>

AglaE. (2020). Las partes del cuerpo.[archivo de vídeo]. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=Zliukxvv424>

Bernivigo. (2017). Abacadabra.[archivo de vídeo]Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=THgRDspNSYY>

Balloon and Ben.(2020). Derecha Izquierda. [archivo de vídeo]. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=a1gbc-2ia0E>

Katherine Larenas. (2020). Estoy creciendo. [archivo de vídeo]. Recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=4TckrVQ_oSc

Babyradio.(2013).Tengo dos manitas.[archivo de vídeo]Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=tfxYgnVw4B0>

Gloria Roca. (2020). El día que aprendí a decir no.[archivo de vídeo]Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=R_LYUHZNee4

PrevencionBC. (2013). Más Vale Prevenir (ABC de la Prevención).[archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=CnCwt7G2RVw>

(2018). Prevención De Accidentes De Seguridad Para Niños: Enseñar a los niños conocimientos de seguridad. [archivo de vídeo] Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=eQKkSj7P810>

Liceth Liliana Arévalo Pérez. (2017). Medidas de seguridad para niños. [archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=il-LpGkTMys>

ChuChu TV. (2016). Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies. [archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k&t=13s>

[Imagen maestra con niños en alfombra]. Recuperada de: https://www.freepik.com/premium-vector/teacher-reading-student_4110658.htm

[Imagen partes del cuerpo niño]. Recuperadas de: https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-vector-cuerpo-humano_2532097.htm

[Imagen partes del cuerpo niña para ensamblar]. Recuperada de: https://www.freepik.com/free-vector/assemble-girl_8821166.htm#page=1&query=children&position=5

[Imagen etapas de desarrollo humano]. Recuperadas de: <https://pedagogia-online-gelv.blogspot.com/p/blog-page.html>

[Imágenes partes de la cara]. Recuperada de: https://www.freepik.com/free-vector/eye-ear-lips-nose-icons-set_4006300.htm#query=body%20parts&position=45

[Imágenes expresiones faciales]. Recuperadas de: <https://www.vecteezy.com/vector-art/373851-different-facial-expressions-of-human>

[Imágenes monstruos de colores]. Recuperadas de: <https://www.vecteezy.com/vector-art/494842-monster-character-collection-design>

[Imagen personaje Olaf]. Recuperado de: <http://www.disneyclips.com/images5/frozen6.html>

[Imagen número tres para colorear]. Recuperado de: <http://clipart-library.com/clipart/19-4Tb4Lox4c.htm>

[Imágenes de niños despidiéndose final]. Recuperado de:
https://www.freepik.com/free-vector/children-school-field-trip_4706169.htm#page=2&query=children&position=42

Laura Pantin. (2018). Las partes del cuerpo. [archivo pdf]
teacherspayteachers.com/Store/Learning-Bilingually

[Imágenes vectores pequeñas y partes del cuerpo] Recuperadas de:
<https://sp.depositphotos.com/>
<https://www.freepik.com>
<https://www.Vecteezy.com>

SUBTEMA: LA HIGIENE PERSONAL

Lección 1: Cuidando mi cuerpo

¿Quieres estar sano(a)?

Es importante que estés limpio(a) para tener una buena salud. Practicando los hábitos de higiene en tu casa y en la escuela lograrás estar sano(a).

Escucha y baila la canción No me quiero bañar de Tatiana:

<https://www.youtube.com/watch?v=oupft13Cms8>

Con un adulto dialoga sobre el mensaje que nos trae esta canción. Puedes usar las siguientes preguntas como guía:

- ¿Qué nos dice esta canción?
- ¿Qué le pasa a los(as) niños(as) que no quieren bañarse?

Quiero que veas el siguiente vídeo, donde aprenderás los hábitos de higiene.

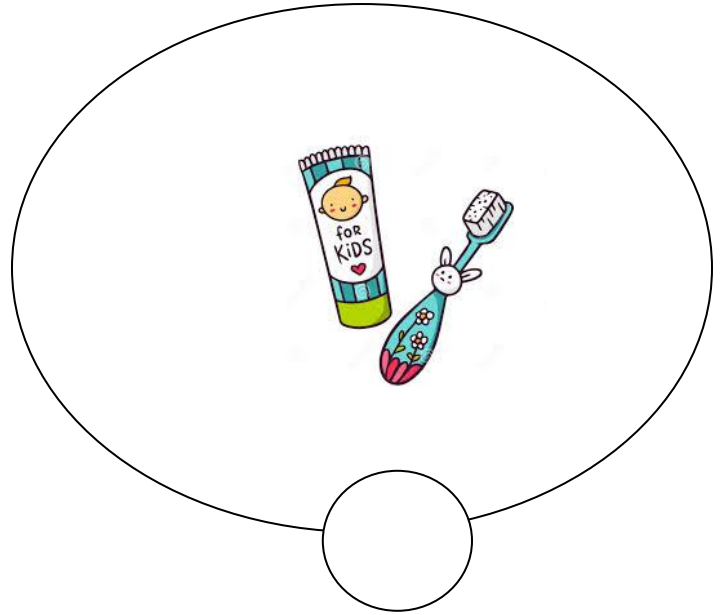
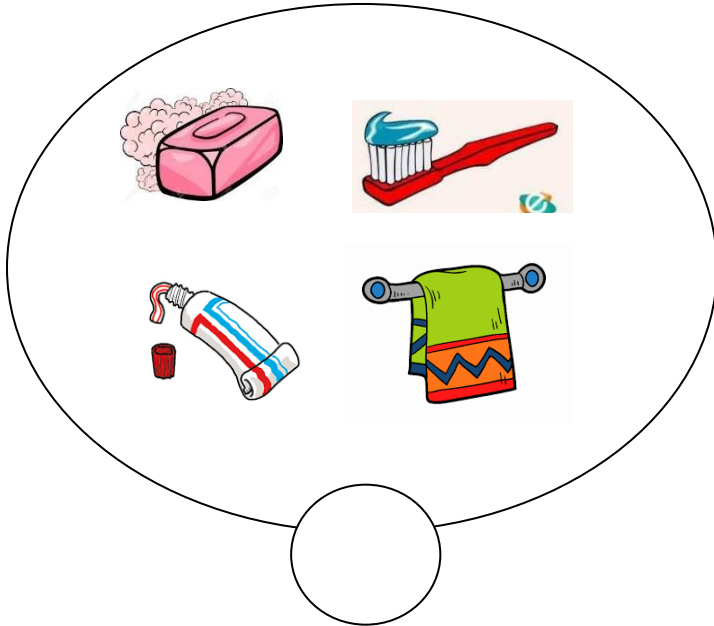
<https://www.youtube.com/watch?v=R9fW1kx3ZbA>

Ahora cuéntale a quien te acompaña, qué debes hacer todos los días para estar limpio(a).

A continuación, circula las acciones que demuestran hábitos de higiene.



Colorea el círculo del conjunto que tiene **más** elementos.



Evaluación para el maestro

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Identifica hábitos de higiene.				
Reconoce conjunto de más elementos.				

Lección 2: Cuidándonos del Coronavirus

HOLA!

soy un **VIRUS**,
primo de la gripa y el resfriado...



Y me llamo Coronavirus

¿Sabes qué es el coronavirus?

En el próximo vídeo lo vas a conocer.

<https://www.youtube.com/watch?v=prHuCIGHtmY>

Hay muchas cosas que puedes hacer para protegerte del coronavirus, te mostraré las dos más importantes:

1. Lavándote las manos con agua y jabón constantemente. Observa el siguiente vídeo donde *Pinkfong* te explica de manera bien divertida como debes hacerlo. Disfruta, aprende y sigue las letras de la canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=WnnUAMSt7EY>

Aquí te comparto cómo hacerlo correctamente.



¡Ve, lávate las manos y practica!

2. Otra cosa que puedes hacer es usar mascarilla o careta protectora "face shield".



mascarilla



careta protectora

Verás un vídeo que te dice cómo te protege la mascarilla.

<https://www.youtube.com/watch?v=FVZw6kbzyVU>

A continuación, encontrarás vídeos sugeridos de cómo crear mascarillas y caretas protectoras. Necesitarás que un adulto las haga, pero tú le puedes ayudar.

Mascarilla

<https://www.youtube.com/watch?v=NhdXp5iisU8>

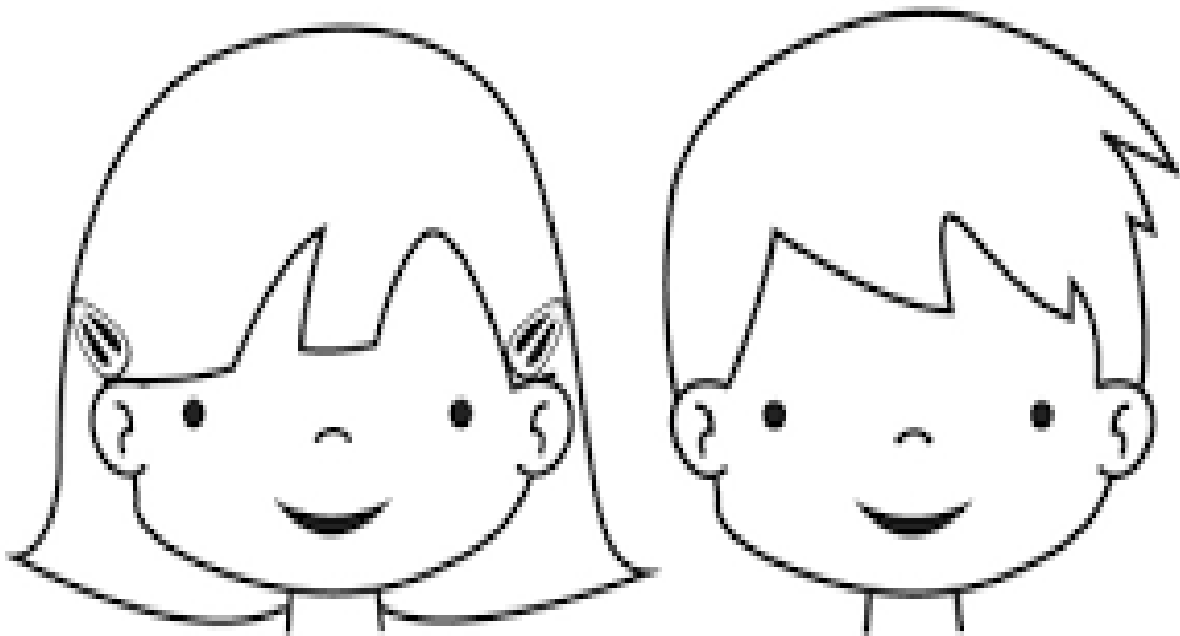
Careta protectora

<https://www.youtube.com/watch?v=jyXPPCij71w>

Circula de amarillo los elementos pequeños y de rojo los elementos grandes.



Dibuja a la niña una mascarilla y al niño una careta protectora, luego colorea.



Evaluación para el maestro

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Identifica grande/pequeño.				
Traza líneas al realizar dibujos.				
Reconoce colores primarios (rojo/amarillo).				

Lección 3: Mi rutina diaria de hábitos de higiene

Todos los días tienes que realizar una rutina de hábitos de higiene para estar saludables y sentirte bien. Nuestro amigo Andrés te compartirá sus hábitos de higiene, disfruta el siguiente vídeo.

<https://www.youtube.com/watch?v=TnHZwILk04Y>

Contesta oralmente las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo primero que hace Andrés al despertar?
- ¿Qué hace Andrés después de desayunar?
- ¿Qué te pasaría si no limpias tu cuerpo? ¿Por qué?

Observa esta lámina y dialoga con un adulto sobre los hábitos de higiene que debes realizar todas las mañanas al igual que lo hace Andrés.



Ahora escucha y canta: *La canción del baño.*

<https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg>

Con ayuda de un adulto busca en la canción todas las veces que aparece la vocal **Oo**, hazle un círculo azul.

Canción del baño

Me lavo, lavo, lavo el pelo,
me lavo, lavo, lavo la cara.

Me lavo, lavo, lavo los hombros,
me lavo, lavo, lavo los brazos.

¡Me encanta bañarme!

¡Que gusto estar limpio!

Me lavo, lavo, lavo las piernas,
me lavo, lavo, lavo los pies.

Me lavo, lavo, lavo los dedos,
me lavo, lavo, lavo los manos.

¡Ay, limpio y seco!

Evaluación del maestro

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Identifica vocal "Oo".				
Escucha atentamente.				
Responde preguntas.				

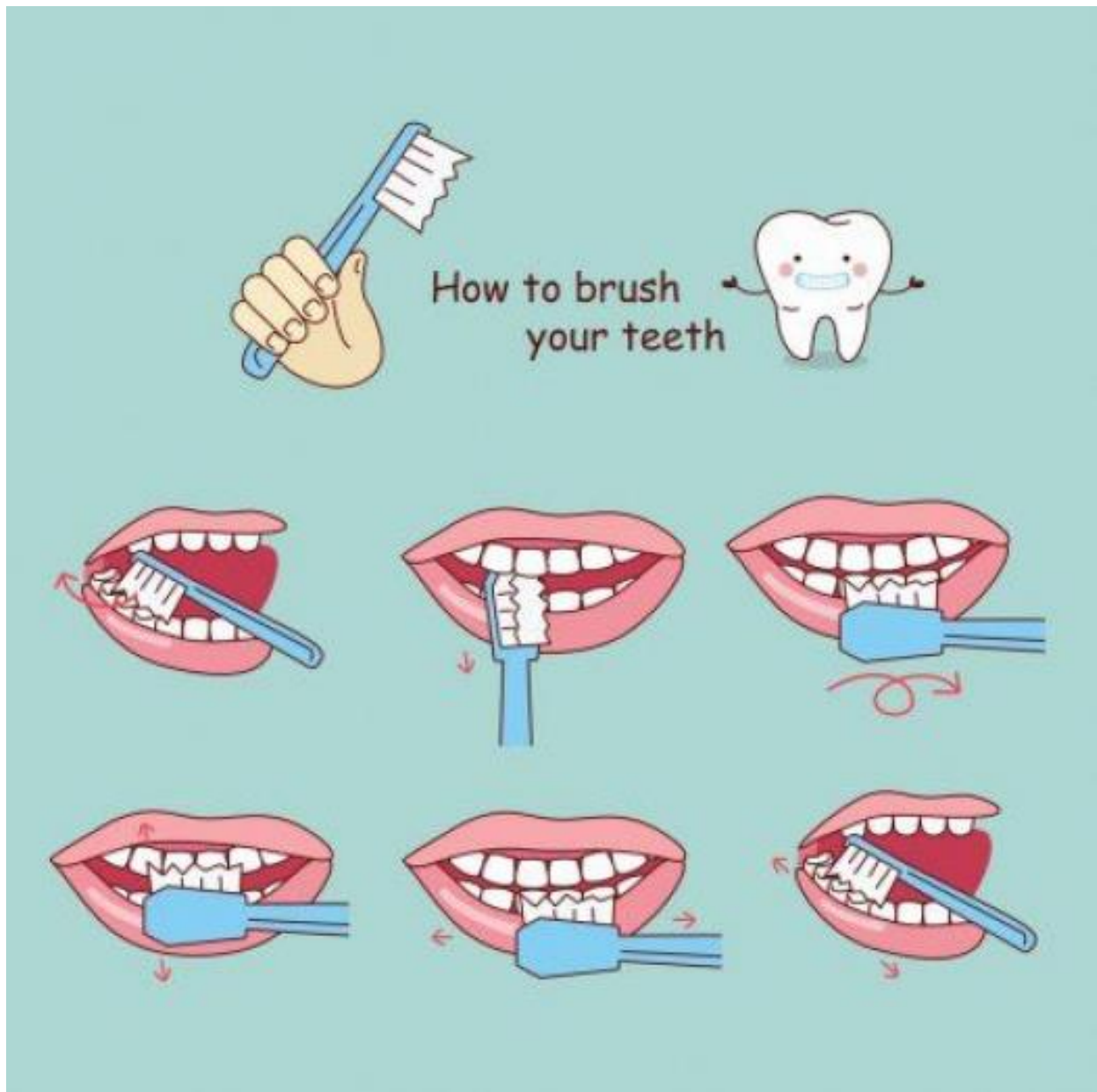
Lección 4: La higiene bucal

Es necesario que te alimentes todos los días, por eso cada vez que comas tienes que cepillarte los dientes. Es divertido, ayuda a combatir los gérmenes malos y a mantener los dientes fuertes y saludables.

Mira aquí cómo te lo explican tus amigos; el cepillo y la pasta dental.

<https://www.youtube.com/watch?v=pGgEABCaMGo>

Observa esta imagen para que ayude a recordar cómo hacerlo.



¡Anda, ve y practica!

Ahora quiero que disfrutes con consejos del perro Chocolor por medio de esta divertida canción [A lavarse los dientes.](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=xK5qCEWzOU4>

Compartiré un vídeo que ayudará a los adultos a usar el hilo dental con los niños(as).

<https://www.youtube.com/watch?v=tTOuw16lnXs>

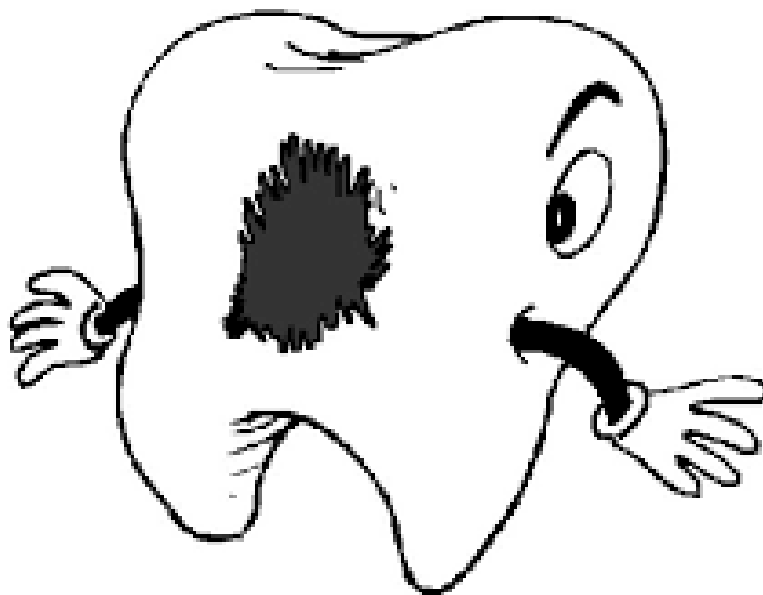
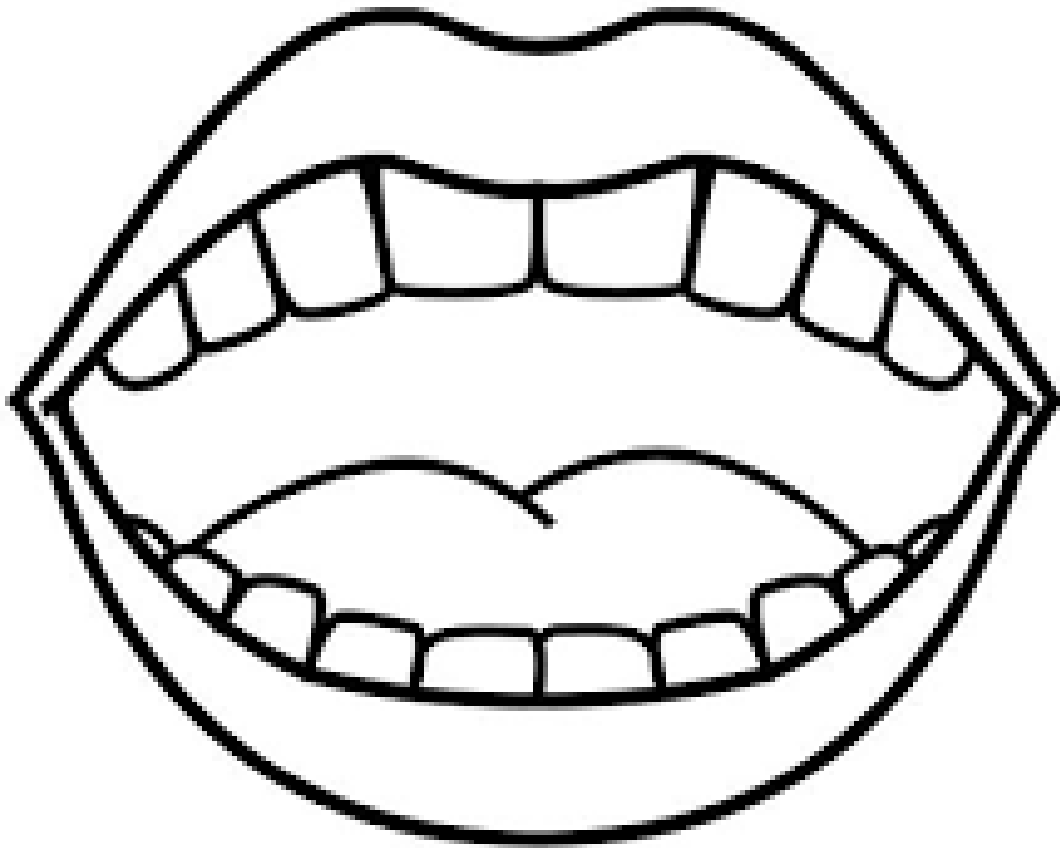
Con ayuda de un adulto, crea tu propio dentoformo con materiales reciclables, practica el cepillado y el uso del hilo dental en él.



Necesitas los siguientes materiales:

- Un pedazo de cartón
- Una hoja de papel de construcción rojo
- Un empaque de huevos vacío
- Tijeras
- Pega

Colorea dentro del contorno el dibujo que te muestra unos dientes sanos.



Evaluación del maestro

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Utiliza el creyón con control.				
Reconoce y practica hábitos de higiene.				

Lección 5: Jugando con burbujas de jabón

Esta semana has aprendido muchas cosas importantes sobre la higiene personal. ¡Hoy jugarás y te divertirás con burbujas de jabón! Primero practica el lavado de manos al mismo tiempo que disfrutas esta canción de *Atención Atención*. Puedes usar de ejemplo la imagen del lavado de manos que está en la Lección 2.

<https://www.youtube.com/watch?v=PJETD63Vd3I>

Realizarás en familia una actividad artística y creativa con dibujos de jabón.



Materiales:

- Líquido de fregar
- Tinte vegetal de colores primarios
- Papel de dibujo
- Sorbetos
- 3 recipientes (vasos)

Observa este vídeo que te muestra cómo hacerlo.

<https://www.youtube.com/watch?v=pprOtA9a3i8>

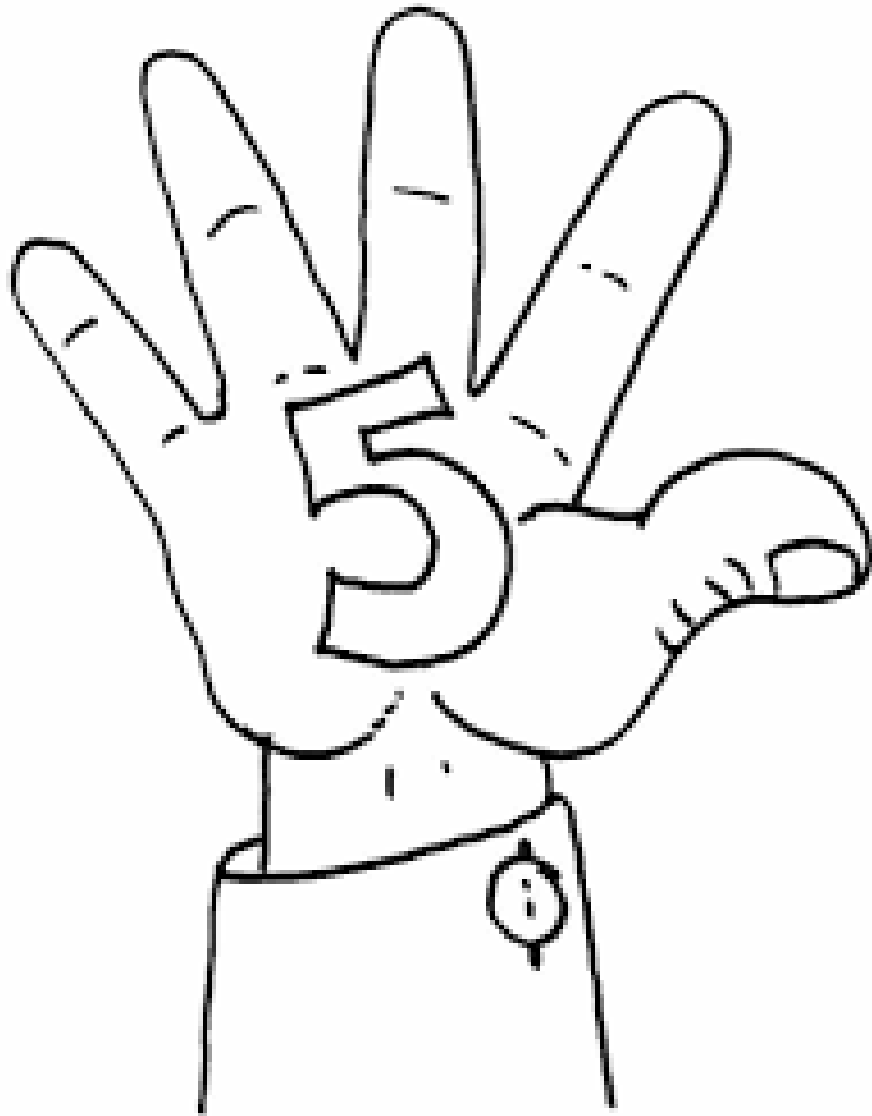
Prepara 3 recipientes de agua con jabón y añade a cada uno un color primario. Luego, con ayuda de adultos, realiza tu pintura con burbujas de jabón, según aprendiste en el vídeo. También puedes experimentar mezclando 2 colores.

Dibuja creativamente en el siguiente espacio lo que necesitas para lavar tus manos (agua, jabón y toalla).



Comenta con tus padres sobre lo que dibujaste.

¡Vamos a contar! Luego de practicar el lavado de manos contarás los dedos que tienes en una mano. Puedes colorear el dibujo.



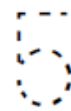
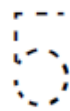
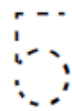
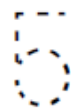
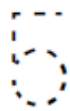
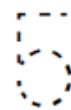
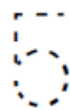
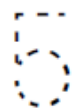
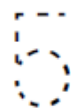
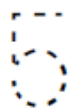
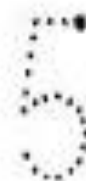
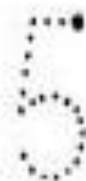
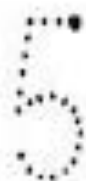
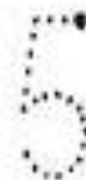
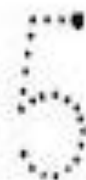
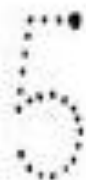
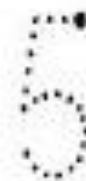
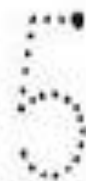
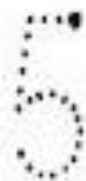
©Maxipalabras.com

- ¿Qué número tiene la mano?
- ¿Cuántos dedos tiene la mano?

Traza y practica el número 5.

www.dinamica.com

Repasa el número 5



Evaluación del maestro

Destreza	Domina	En progreso	En inicio	No observado
Reconoce los colores primarios.				
Realiza trazos en diferentes direcciones al realizar dibujo.				
Reconoce e identifica el número 5.				
Traza el número 5.				

Referencias

Imágenes recuperadas de: <https://www.google.com>

Tatiana. No me quiero bañar. [archivo vídeo] *YouTube*.

<https://www.youtube.com/watch?v=oupft13Cms8>

FUNtasticGames4Kids. Medidas de higiene para niños. [archivo vídeo]. *YouTube*.

<https://www.youtube.com/watch?v=R9fW1kx3ZbA>

Happy Learning Español ¿Qué es el Coronavirus? [archivo vídeo] *YouTube*.

<https://www.youtube.com/watch?v=prHuCIGHtmY>

Pinkfong! Canciones Infantiles Lava tus manos. [archivo vídeo]. *YouTube*.

<https://www.youtube.com/watch?v=WnnUAMSt7EY>

Minsalito Coronavirus: La Mascarilla [archivo vídeo]. *YouTube*.

<https://www.youtube.com/watch?v=FVZw6kbzyVU>

Manualidades On Mascarillas infantiles para hacer sin máquina de coser [archivo

vídeo]. *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=NhdXp5iisU8>

ARMS Thing's Cómo hacer una careta protectora facial para niños. [archivo vídeo]. *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=jyXPPCjj71w>

Cuentos fabulosos. Los Hábitos de Higiene. [archivo vídeo]. *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=TnHZwLk04Y>.

Little Baby Bum en Espanol La cancion del bano. [archivo vídeo]. *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg>

Dental Care Cepillado dental para niños. [archivo vídeo]. *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=pGqEABCaMGo>

MiPerroChocolo ALAVARSE LOS DIENTES. [archivo vídeo]. *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=xK5qCEWzOU4>

Mamá Dentista Hilo Dental en Ninos. [archivo vídeo]. *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=tTOuw16lnXs>

Atencion Atencion Oficial. Lava tus manos. [archivo vídeo]. *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=PJETD63Vd3l>

Adriana Arunima. Cómo pintar con burbujas. [archivo vídeo]. *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=pprOtA9a3i8>

SUBTEMA: LOS 5 SENTIDOS

¿Qué espero que aprendas?

1. Contar hasta el cinco con sentidos.
2. Reconocer la vocal O y su escritura.
3. Trazar y escribir de los números del 0 al 5.
4. Trazar líneas y palabras de vocabulario.
5. Reconocer e identificar los sentidos y el órgano que lo representa.
6. Clasificar láminas dependiendo del sentido utilizado.
7. Escribir el nombre.
8. Colorear dentro del contorno.
9. Crear marionetas.
10. Identificar y reconocer el conjunto lleno y el conjunto vacío.
11. Contar los elementos de un conjunto y parearlo con su número.
12. Crear los conjuntos según el numero dado.
13. Reconocer e identificar que grupo tienen más o menos y/o mucho o pocos elementos.
14. Reconocer, identificar y colorear los rectángulos.

¡Bienvenidos!
Estoy feliz de que sigan
conmigo en este
recorrido por el mundo
infantil del prekínder.



Lección 1: Introducción a los sentidos

Continuamos conociendo nuestro cuerpo y en esta semana conoceremos los sentidos. Su función, características y la parte del cuerpo que lo representa.

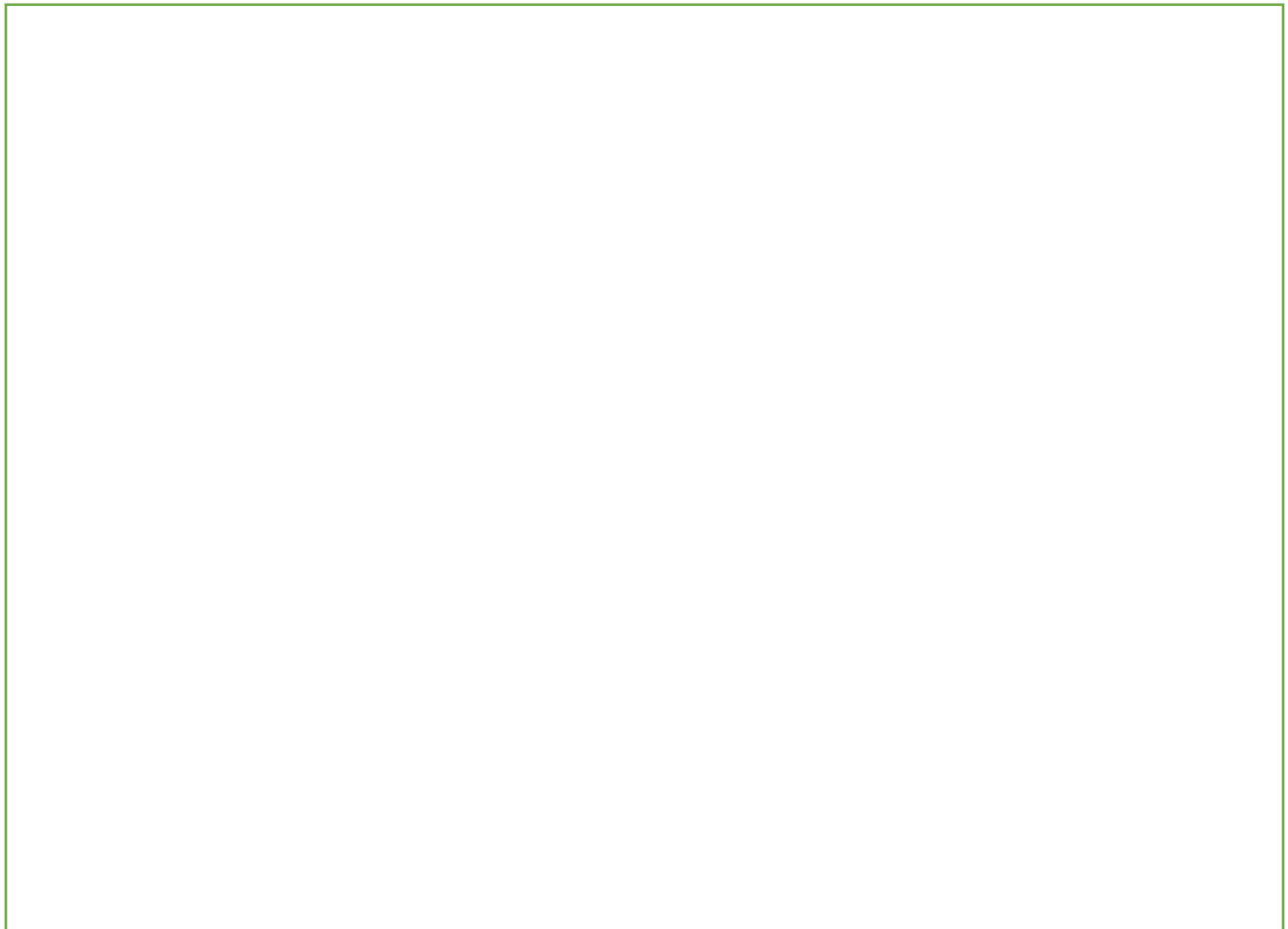
Comenzamos:

Canción de los 5 sentidos.

https://youtu.be/a_EfwFzm1ys?list=TLPQMTYwNjlwMjAt-WkeuwpeAA

<https://youtu.be/ytbSuRGFNyE?list=TLPQMTYwNjlwMjAt-WkeuwpeAA>

Quisiera saber: ¿Qué viene a tu mente cuando menciono la frase **5 sentidos**? Dibújalo.



Actividad: Los sentidos

Con la ayuda de un adulto, lee el poema de los 5 sentidos

Veamos:







LOS 5 SENTIDOS
En mi cara pequeñita
Tengo ojos y **nariz**,
Y también una boquita
Y dos **orejas** para oír.

Con los **ojos** veo el mar,
Con la **boca** puedo hablar.
Con la nariz, un olor olfatear.
Y con mis dos oídos,
Tu canción podré escuchar.

Además tengo dos **manos**
con las que poder tocar.

www.educapeques.com

Según el poema.

Responde: Colorea la carita que corresponda	Sí	No
¿Conocen cuáles son los 5 sentidos?		
¿Saben para qué nos sirven los sentidos?		

¿Qué son los sentidos?

Los sentidos son componentes de nuestro cuerpo que nos permiten percibir lo que está a nuestro alrededor.

Tenemos 5 sentidos y cada uno utiliza alguna parte de nuestro cuerpo para funcionar bien. Veamos:

La vista:

Con la vista se usan los **ojos**. Con los ojos podemos ver todo lo que nos rodea, como: **colores, tamaños, posiciones, distancia, formas**. Todos los seres humanos tienen dos ojos.



Recordatorio: algunas personas no pueden ver bien y necesitan espejuelos, para mejorar su campo visual.



Otras no pueden ver nada, pero son personas normales, que tienen deficiencias visuales. Y estas utilizan a una persona que los guía o un batón y un perro adiestrado para ayudar a estas personas.



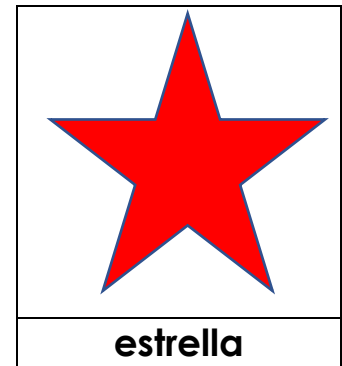
Hay varias formas de percibir nuestro alrededor, veamos:

A: Colores:



Y sus diferentes variedades

B: Formas: Hay muchas formas.



C: Tamaños: Aquí algunos



D: Posiciones: Algunas son:



E: Distancia: Veamos algunas:

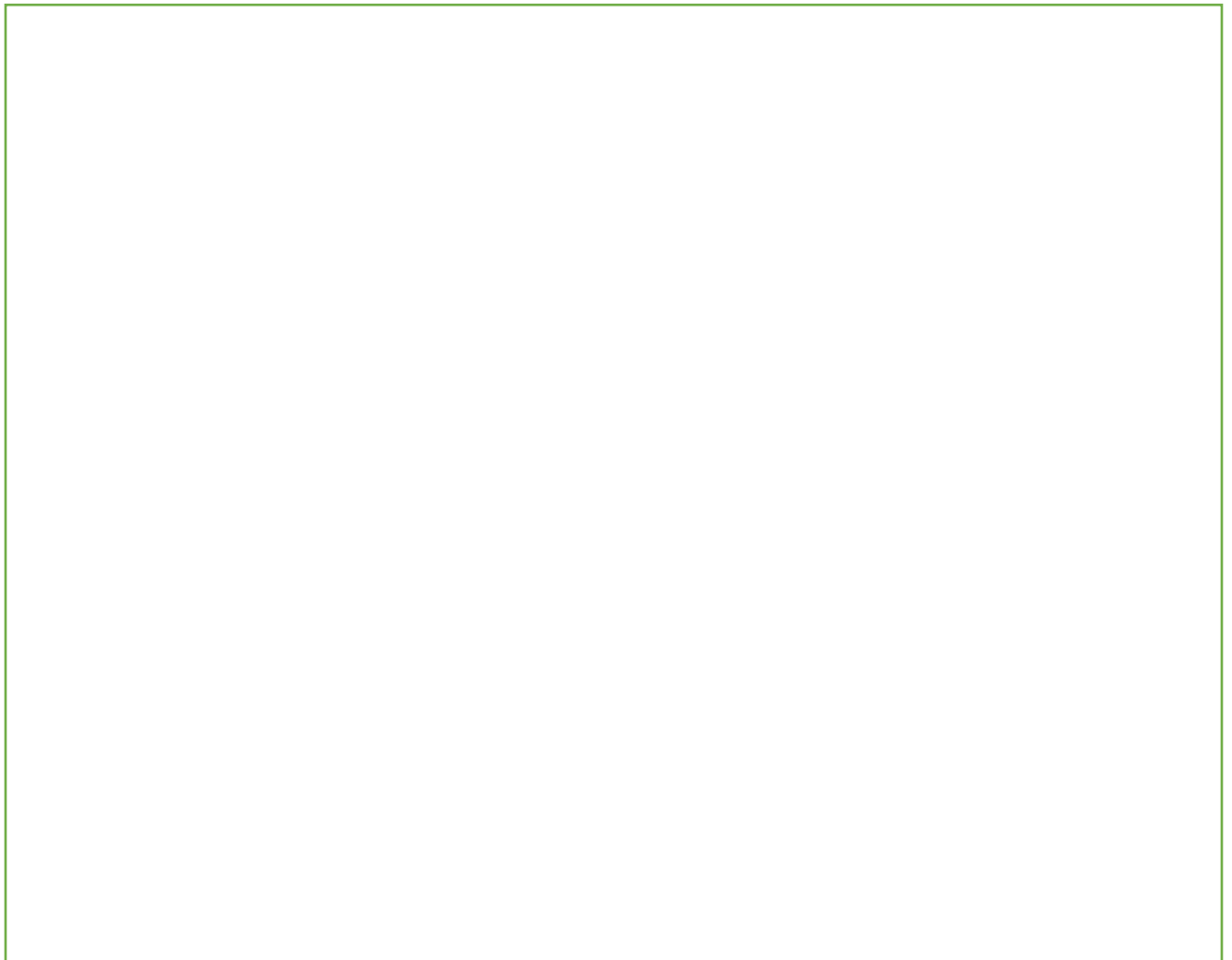


Actividad:

Vamos a salir al patio a observar el ambiente. (*pasar unos minutos observando los alrededores*)

Responde oralmente:

¿Qué sentidos usaste? ¿Qué observaron? ¿Qué colores vieron?
¿Cómo estaba el día? ¿Qué cosas vieron cerca? ¿lejos? ¿Qué cosas eran grande? ¿medianas? ¿pequeñas? ¿Qué formas vieron?

Dibuja algo de lo que observaste.

Traza las siguientes palabras:

ojos

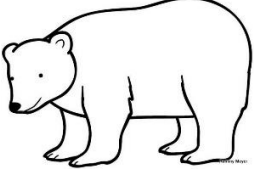

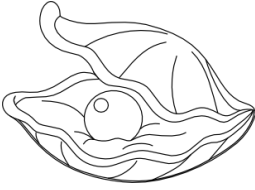
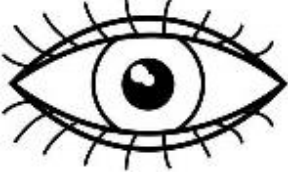
vista

sentidos

visión

Vocal O

Esta vocal la aprenderemos, ya que la vista está relacionada con los ojos y **ojos** comienza con la letra o. Conozcamos algunas palabras que comienzan con la o.

			
oso	ola	ostra	ojo

Lee las palabras y circula la vocal O.

otra

orilla




ocho

oficinas

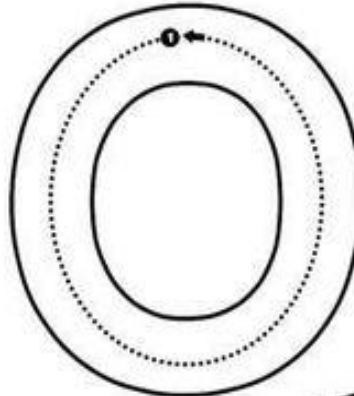
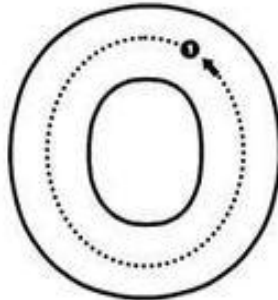
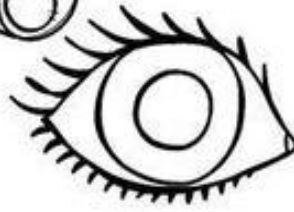
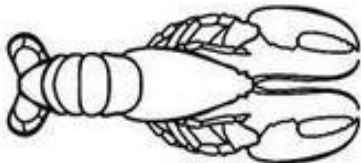
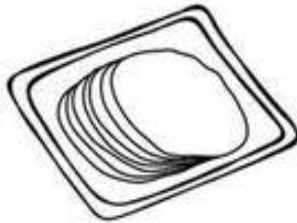
orca

ogro

¿Cómo trabajé?

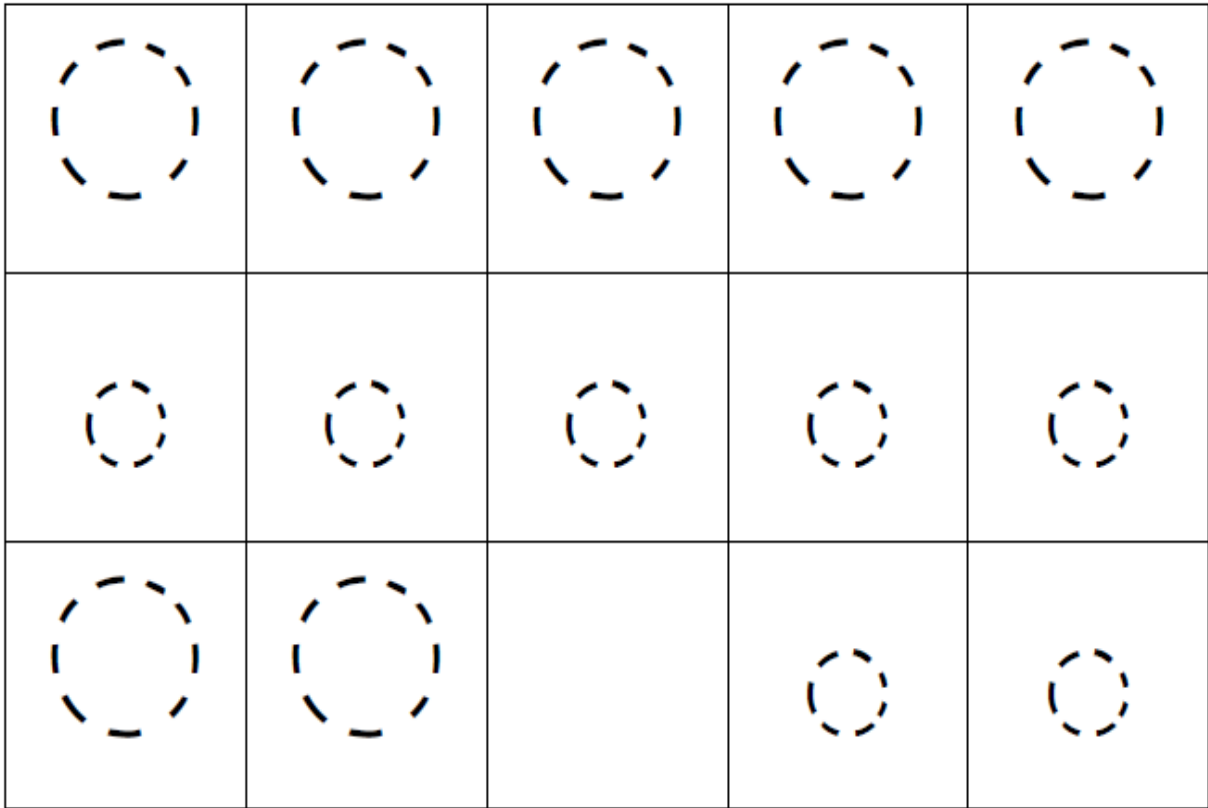
		
bien	regular	puedo mejorar

Coloree las letras siguiendo el orden de las líneas, y luego encierre en un círculo los elementos que inicien con la misma letra O - o

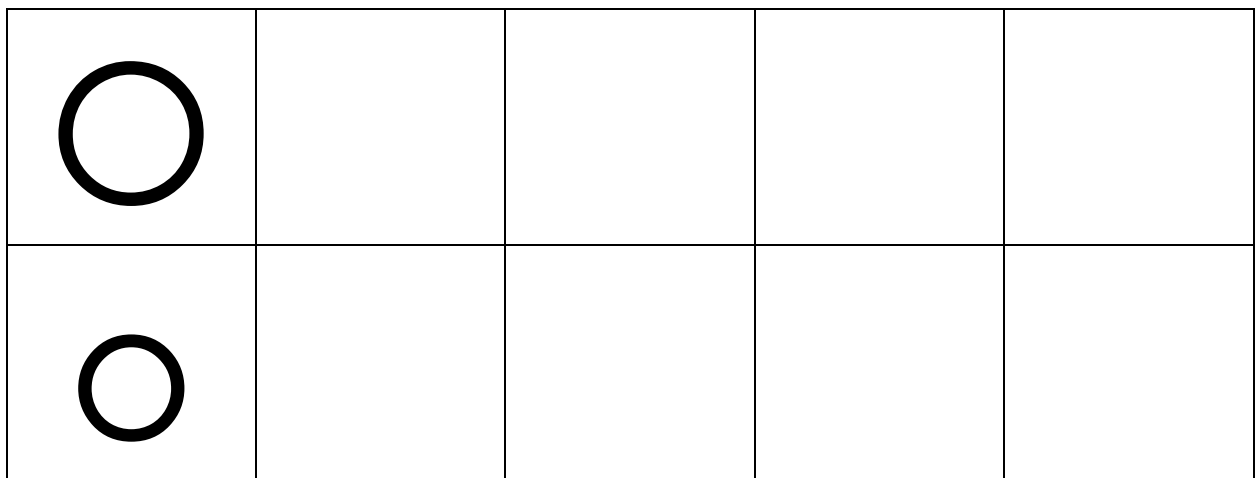


Elaborado por: Docente Mauricio Vargas Vargas

Traza la vocal O.



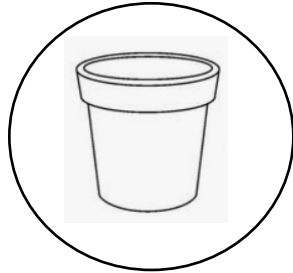
Escribe la vocal o en cada cuadro



Conceptos básicos:

Conjunto vacío - No tiene nada está vacío.

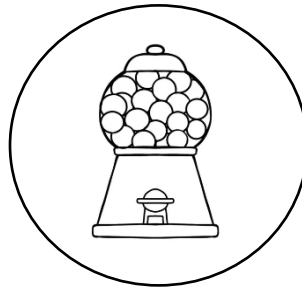
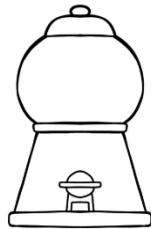
Ejemplo:



Si observa el que está en el círculo es el conjunto vacío.





A este conjunto lo describe el número 0.

Conjunto lleno: este conjunto tiene algún objeto o cosa.



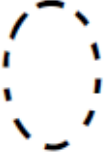
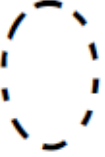
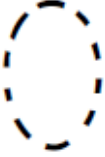



Si observa el que está en el círculo es el conjunto lleno.

Observa y responde. Haz una X si está lleno o vacío.

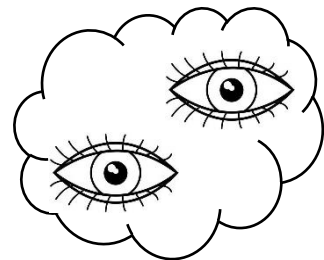
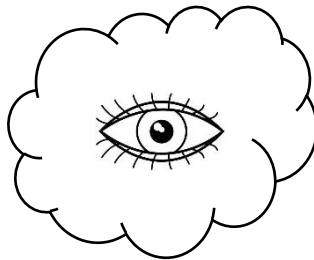
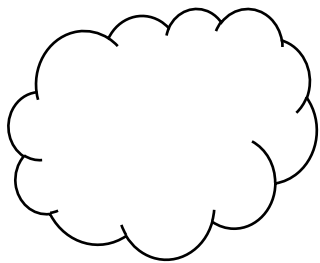
	lleno	vacío		lleno	vacío
					
					

Repasemos los números

Traza y escribe los números

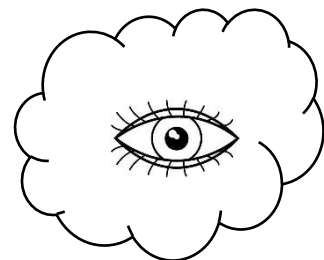
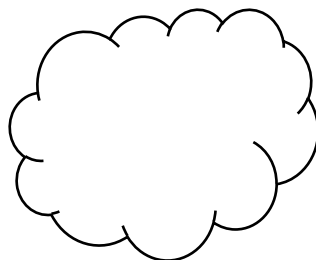
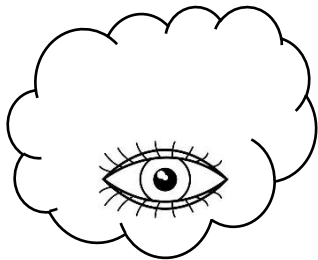
					
					

Observa cada conjunto y pareo con el número correcto.



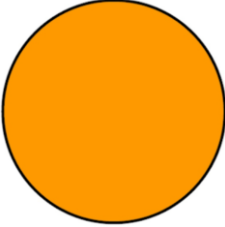
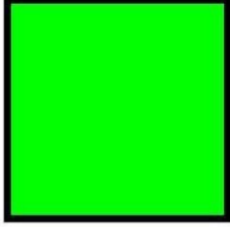
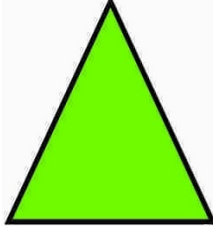

0

1



Forma geométrica: El rectángulo

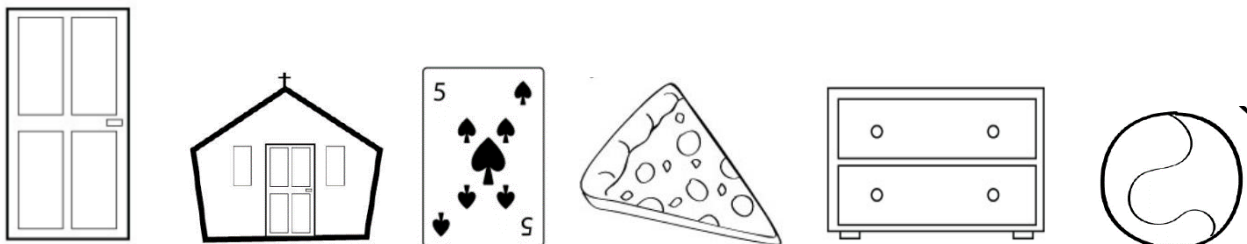
Ya aprendiste:

			
<p>El círculo – es una línea redonda.</p>	<p>El cuadrado – es una figura de 4 lados todos sus lados son iguales.</p>	<p>El triángulo - es una figura de 3 lados. Sus lados pueden ser iguales o de diferentes tamaños.</p>	<p>El rectángulo - es una figura con dos lados largo que son iguales y dos lados iguales y cortos, pero opuestos.</p>

Actividad #1: Colorea el rectángulo (sin salirte de las líneas).






Actividad #2: Colorea los objetos que tengan la forma del rectángulo (sin salirte de las líneas).



Traza las siguientes líneas.



¿Cómo trabajé?

		
bien	regular	puedo mejorar

Escribe tu nombre (lo más que puedas)

Evaluación del maestro

Nombre del estudiante _____

Fecha: _____

Escuela: _____

Criterios que evaluar:	Domina	En proceso	iniciado	No evaluado
1. Conoce información importante sobre el sentido de la vista.				
2. Escribe su nombre.				
3. Identifica el conjunto vacío.				
4. Traza la vocal O.				
5. Reconoce el número cero (0) y el número 1 (uno).				
6. Escribe la vocal O.				
7. Reconoce la forma rectangular.				
8. Colorea dentro del contorno.				
9. Traza las líneas correctamente.				
10. Colorea objetos que comiencen con la vocal O.				
11. Identifica el conjunto lleno.				
12. Puede mencionar como la vista le da información sobre lo que le rodea. EJ. Veo un auto azul. (El estudiante es capaz de decir: qué es, color, tamaño, posición y distancia de este, con relación a él)				
13. Crea conjuntos de uno o cero elementos.				
14. Circula la vocal O en palabras dadas.				
15. Traza las palabras de vocabulario.				
16. Escribe los números cero y uno.				
17. Traza los números cero y uno.				

Referencias:

1. Imágenes recuperadas de: <https://www.google.com.pr/search>
2. Imágenes recuperadas vocal O: www.plus.google.com
3. www.educapeques.com
4. www.imágeneseducativas.com
5. Láminas escolares. (2018). <https://www.chikipedia.com.pe/>
6. Recursos educativos: www.edufichas.com
7. Freepik Company S. L. (2010 – 2020). Líneas para trazar <https://www.freepik.es/>
8. Vídeos de los sentidos (canciones):
 - a. Smile and learn-español (2019), canción de los números 1 al 5 [vídeo] https://youtu.be/-cfbXnv_3CY
 - b. *Happy Learning* Español (2020). La vista. [vídeo]. <https://youtu.be/SzGNEXJ-Auc>
 - c. A jugar (2017) Elmer el elefante. [cuento]. <https://youtu.be/CFY7SQnwnbE>
 - d. A jugar. (2020). Noción lleno o vacío. [vídeo] <https://youtu.be/qtnOv9kdbZQ?list=TLPQMjgwNjIwMjAskYw5V-koog>

Lección 2: El olfato

Recuerden que los sentidos son componentes de nuestro cuerpo que nos permiten percibir lo que está a nuestro alrededor.

Tenemos 5 sentidos y cada uno utiliza alguna parte de nuestro cuerpo para funcionar bien. Veamos:

El olfato

Con el olfato se usa la **nariz**, con esta podemos oler las cosas que nos rodean. Todos los seres humanos tienen una nariz.



Hay 2 tipos de olores.

Olores agradables como:

		
flores	perfume	alimentos

Puedes comentar sobre las láminas. ¿Qué otras cosas tienen olores agradables?

Olores desagradables como:

		
<p>basura</p>	<p>comida quemada</p>	<p>medias apestosas</p>










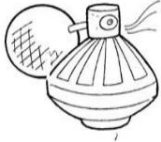
Puedes comentar sobre las láminas. ¿Qué otras cosas tienen olores desagradables?

Actividad # 1: (oral)

Busca objetos en el salón o la casa que tengan olores. (5) Luego clasifícalos en: olores agradables o desagradables.

Actividad #2

Observa los dibujos y haz una X en la carita alegre si el olor es agradable o en la carita triste si es desagradable.

Traza las siguientes palabras:

olfato

nariz

oler


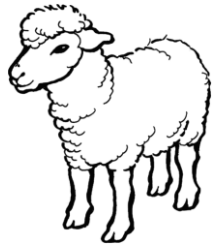

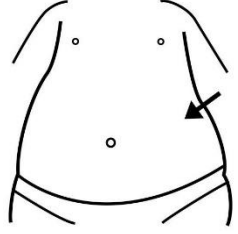
agradable

Vocal O

Continuamos aprendiendo la vocal O.

Esta vocal la aprenderemos ya que el olfato está relacionado con la acción de oler. **Oler y olfato** comienza con la letra o.

Observen los dibujos que siguen y diga el nombre de cada uno de ellos en voz alta. Todos comienzan con la vocal O.

			
olla	oveja	oreja	ombligo

Pueden mencionar palabras que comiencen con la vocal O. Veamos algunas:

océano

olfato





objeto

orquídeo




orangután

ostra

Traza y escribe la vocal O.

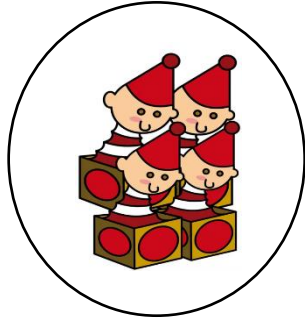
¿Cómo trabajé?

		
bien	regular	puedo mejorar

Escribe tu nombre (lo más completo que puedas).

Conceptos básicos.

Conjunto de mucho o más – es un conjunto que tiene más elementos comparado con otro conjunto.



Si observa en que está en el círculo es el grupo que tiene mucho o más elementos.

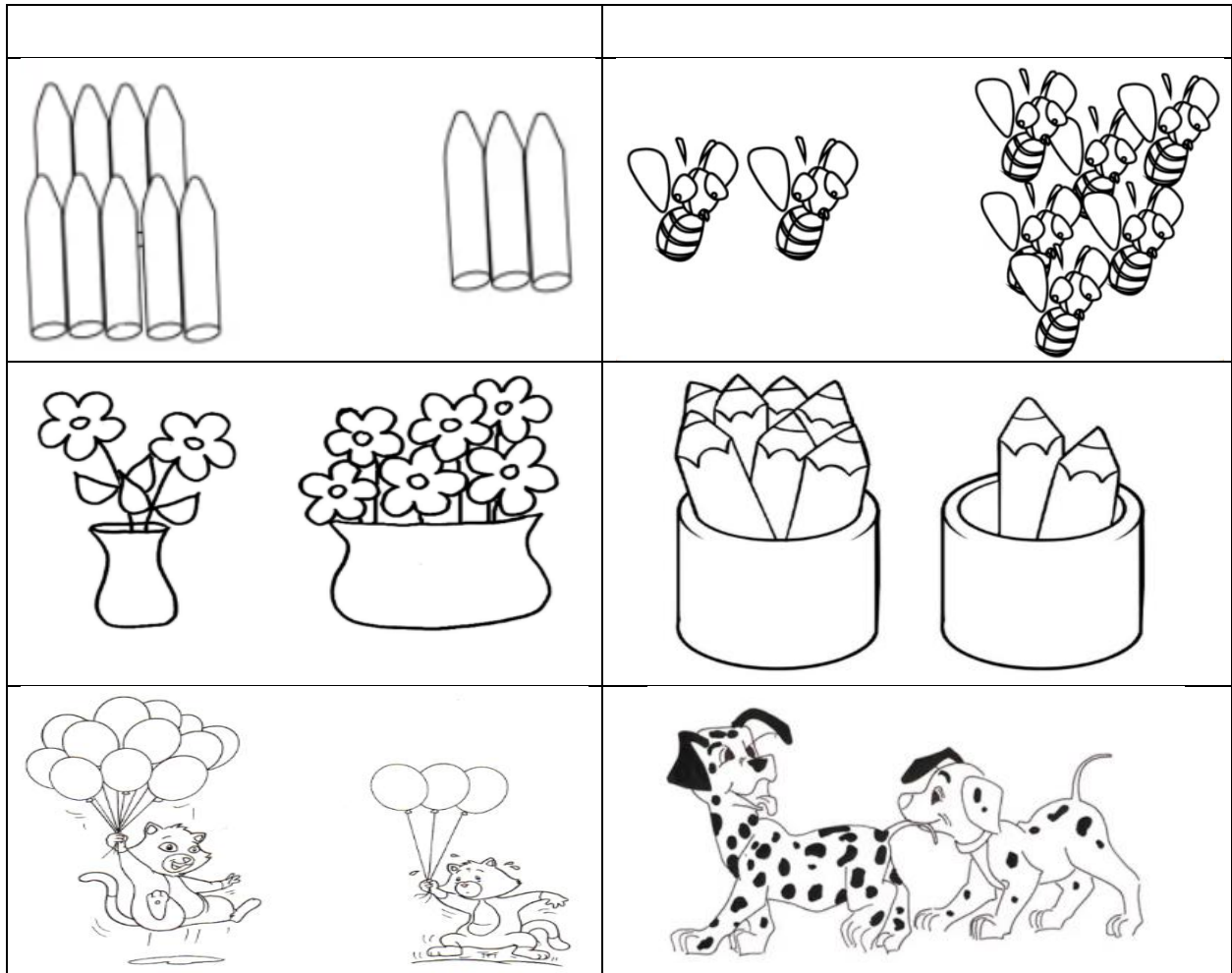
Conjunto de poco o menos – es un conjunto que tiene menos elementos comparado con otro conjunto.



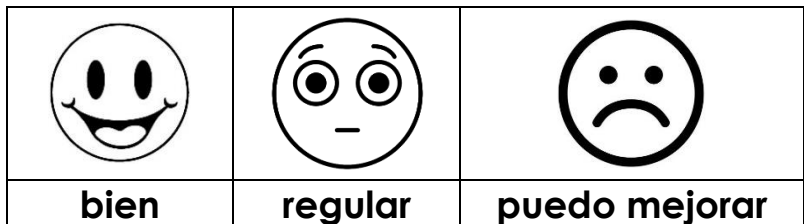
Si observas el que está en el círculo es el grupo que tiene poco o menos elementos.

Actividad:

Colorea el grupo que tenga muchos elementos.


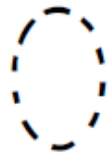


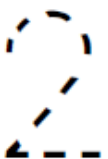
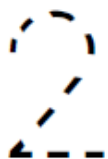


¿Cómo trabajé?

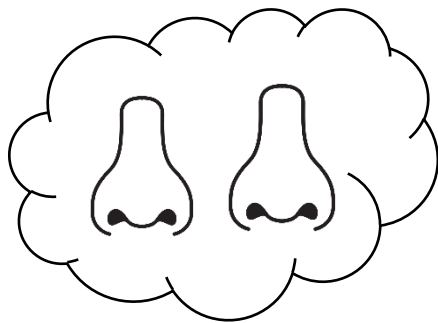


Repasemos los números. Número dos (2)

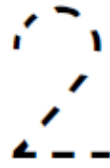
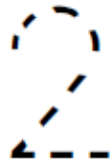
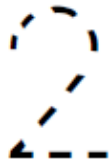
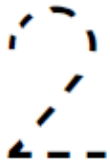
Traza los números y crea los conjuntos en el cuadrado a la izquierda. A la derecha escribe los números.

El número 2 se representa así 2, en la escritura. Se lee dos y se forma así:



Hay dos narices en la nube.



Trazos de líneas:



Evaluación del maestro

Nombre del estudiante _____

Fecha: _____

Escuela: _____

Criterios por evaluar:	Domina	En proceso	iniciado	No evaluado
1. Conoce información importante sobre el sentido del olfato.				
2. Escribe su nombre.				
3. Identifica el grupo que tiene mucho o más elementos.				
4. Traza la vocal O.				
5. Reconoce el número cero (0) y el número 2 (dos).				
6. Escribe la vocal O.				
7. Clasifica olores en agradables y desagradables.				
8. Traza las líneas correctamente.				
9. Identifica el grupo con poco o menos elementos.				
10. Puede mencionar como el olfato le da información sobre lo que le rodea.				
11. Crea conjuntos de 0 a 2 elementos.				
12. Circula la vocal O en las palabras dadas.				
13. Traza las palabras de vocabulario.				
14. Escribe los números del 0 al 2.				
15. Traza los números del 0 al 2.				

Referencias:

1. Imágenes recuperadas de: <https://www.google.com.pr/search?>
2. Imágenes recuperadas vocal O: www.plus.google.com
3. www.educapeques.com
4. www.imageneseducativas.com
5. Eezy Inc. (2020). líneas para trazar, <https://es.vecteezy.com>
6. Recursos educativos: www.edufichas.com
7. Vídeos de los sentidos (canciones):
 - a. Bernivigo. (2017). Mucho, poco. [vídeo].
<https://youtu.be/kMlu6dZFbVw>
 - b. *Happy Learning* Español. (2020). El olfato. [vídeo].
<https://youtu.be/ZBOKaqCee0s>
 - c. *Educattion KIDS*. (2020). números del 1 al 5. [vídeo].
<https://youtu.be/IN4l87gR42A>
 - d. Stefany Caypo. (2020). Los olores. [cuento].
https://youtu.be/C25RW_Rl72Q?list=TLPQMjgwNjIwMjAskYw5V-koog

Lección 3: La audición

Recuerden que los sentidos son componentes de nuestro cuerpo que nos permiten percibir lo que está a nuestro alrededor.

Tenemos 5 sentidos y cada uno utiliza alguna parte de nuestro cuerpo para funcionar bien. Veamos:

La audición:

Con la audición se usan los oídos, con esta podemos escuchar los sonidos a nuestro alrededor. Los oídos están protegidos por las orejas. Todos los seres humanos tienen 2 orejas.



Recordatorio: Hay personas que tienen sus oídos, pero no pueden escuchar porque tienen alguna discapacidad. Esto no les quita la oportunidad de alcanzar metas y logros. ¡Todos somos iguales!

Hay 2 tipos de sonidos.

Sonidos agradables o suaves como:

		
cantar del pajarito	radio con volumen moderado	mamá cantando a bebé

¿Puedes comentar sobre las láminas? ¿Qué otras cosas producen sonidos agradables (suaves)?

Sonidos desagradables o fuerte como:

		
choque	perro aullando	gritar








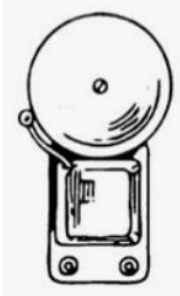
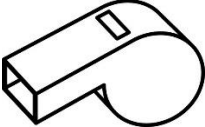

¿Puedes comentar sobre las láminas? ¿Qué otras cosas producen sonidos desagradables (fuertes)?

Actividad # 1: (oral)

Piensa en objetos del salón o la de casa que produzcan sonidos. (5)
Luego clasifícalos en: sonidos agradables o desagradables.

Actividad #2

Observa los dibujos y haz una X en la carita alegre si el sonido es agradable o en la carita triste si es desagradable.

Escribe tu nombre (lo más que puedas)

Traza las siguientes palabras:

audición

orejas

oídos

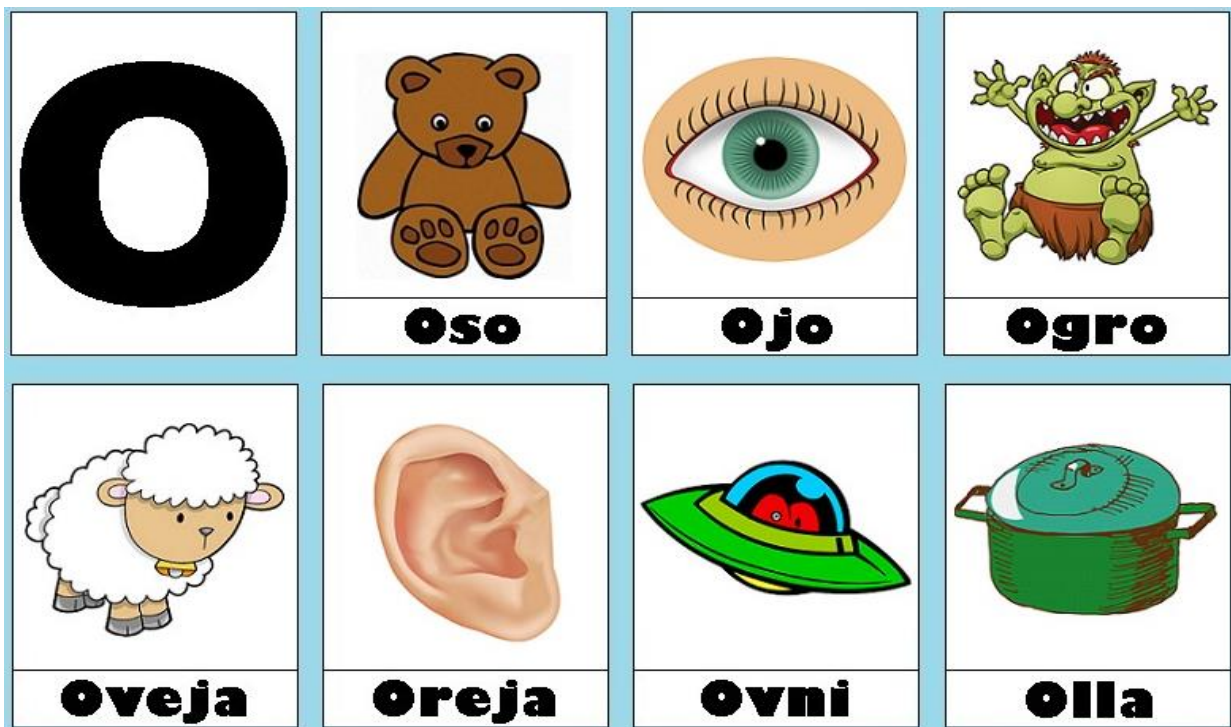
sordos

Vocal O

Continuamos aprendiendo la vocal O.

Esta vocal la aprenderemos ya que la audición está relacionada con los oídos y las orejas y **oídos y orejas** comienza con la letra o.

Observen los dibujos de que siguen y diga el nombre de cada uno de ellos en voz alta. Todos comienzan con la vocal O.



¿Pueden mencionar palabras que comiencen con la vocal O?

Actividad:




Lee las palabras con un adulto o tu maestro. Luego circula las que comiencen con la vocal O.

océano	balón	olfato
fiesta	orangután	castillo
objeto	orquídea	tambor

Recorta la letra O mayúscula y la o minúscula de un periódico.

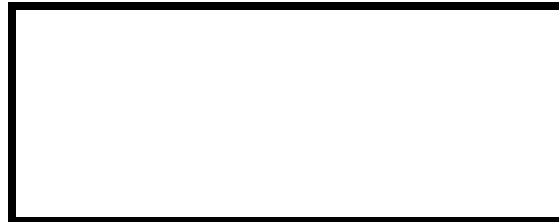
o	o		O	O

¿Cómo trabajé?

		
bien	regular	puedo mejorar

Figuras geométricas:

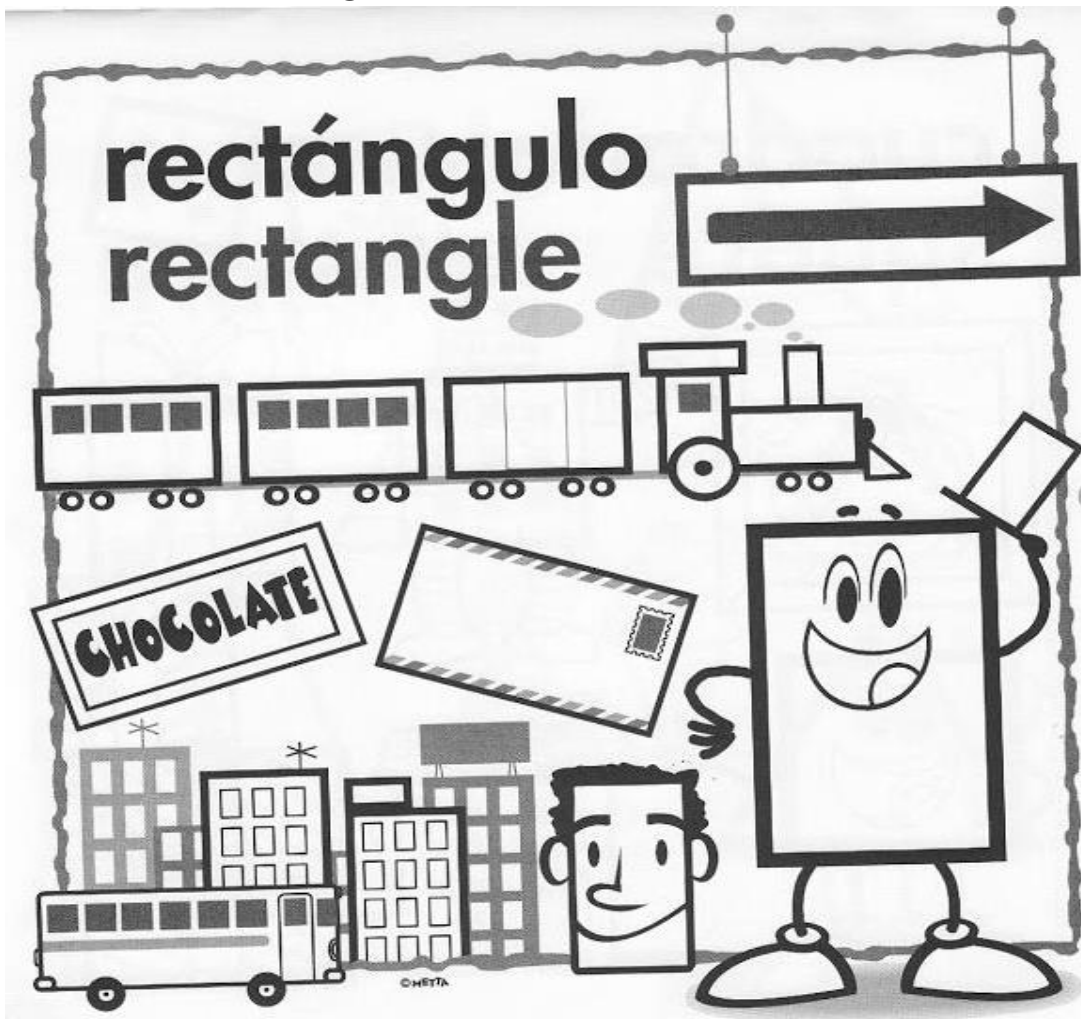
El rectángulo - es una figura con dos lados largo que son iguales y dos lados opuestos cortos más cortos.



rectángulo

Actividad:

Circulas los rectángulos que hay a continuación:

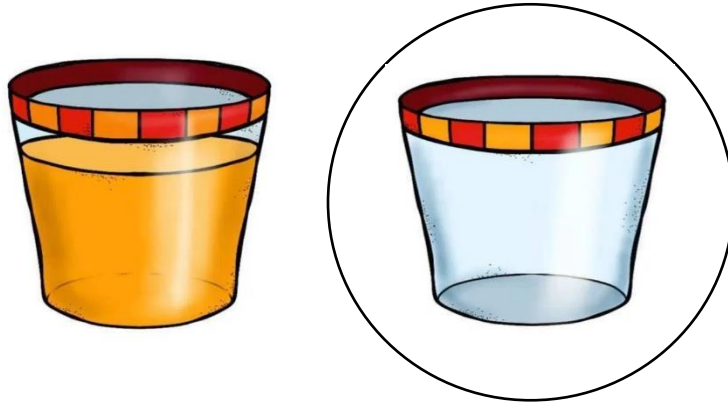


Conceptos básicos:

Se acuerdan de lo que es un conjunto vacío y un conjunto lleno. Repasemos:

Conjunto vacío - No tiene nada, está vacío.

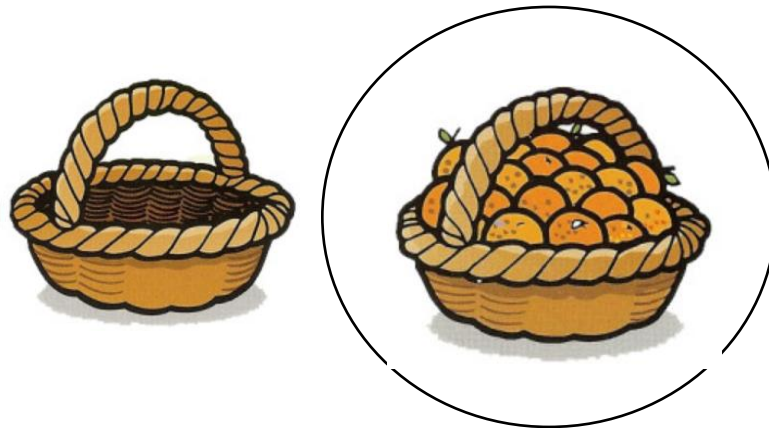
Ejemplo:



Si observa en que está en el círculo es el conjunto vacío.

A este conjunto lo describe el número 0.


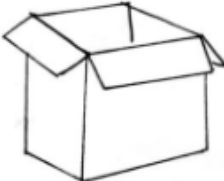
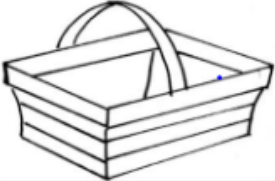

Conjunto lleno: este conjunto tiene algún objeto o cosa.






Si observa en que está en el círculo es el conjunto lleno.

Actividad:

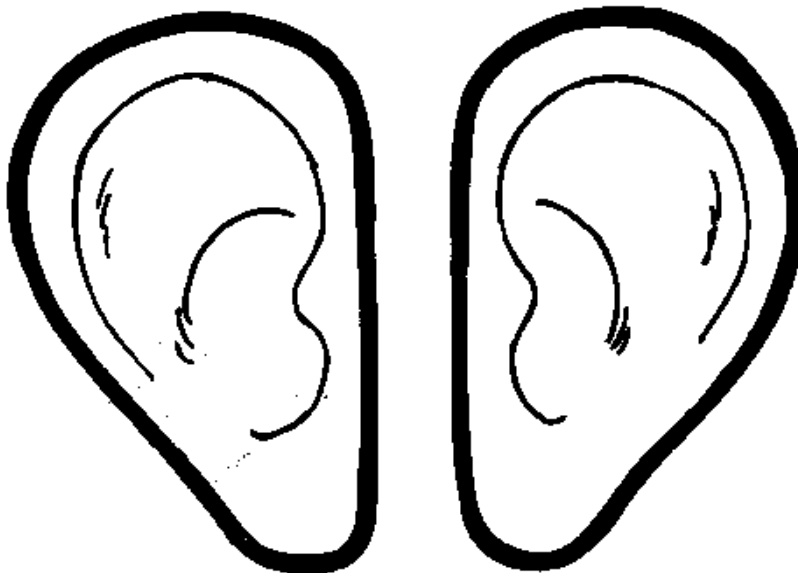
Observa y responde, Haz una X si está lleno o vacío.

	lleno	vacío		lleno	vacío
					
					

¿Cómo trabajé?

		
bien	regular	puedo mejorar

Colorea dentro del contorno.

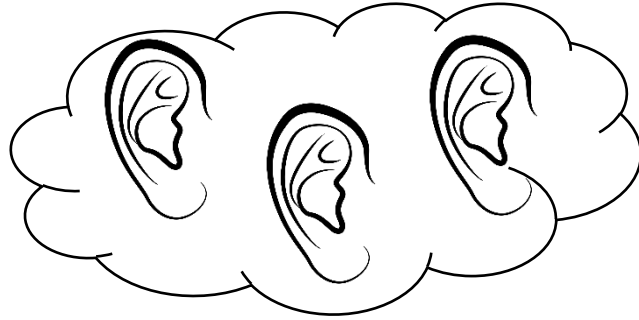


Repasemos los números. Número tres (3)

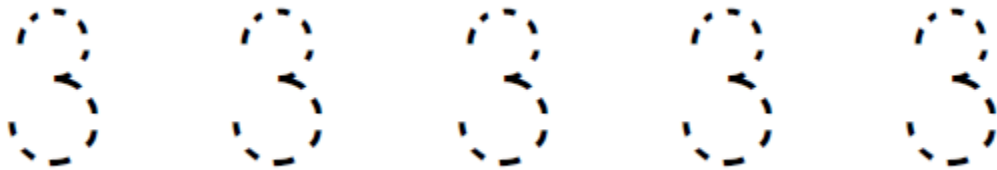
Traza los números y crea los conjuntos en el cuadrado a la izquierda. A la derecha escribe los números.

	0	0		
	1	1		
	2	2		
	3	3		

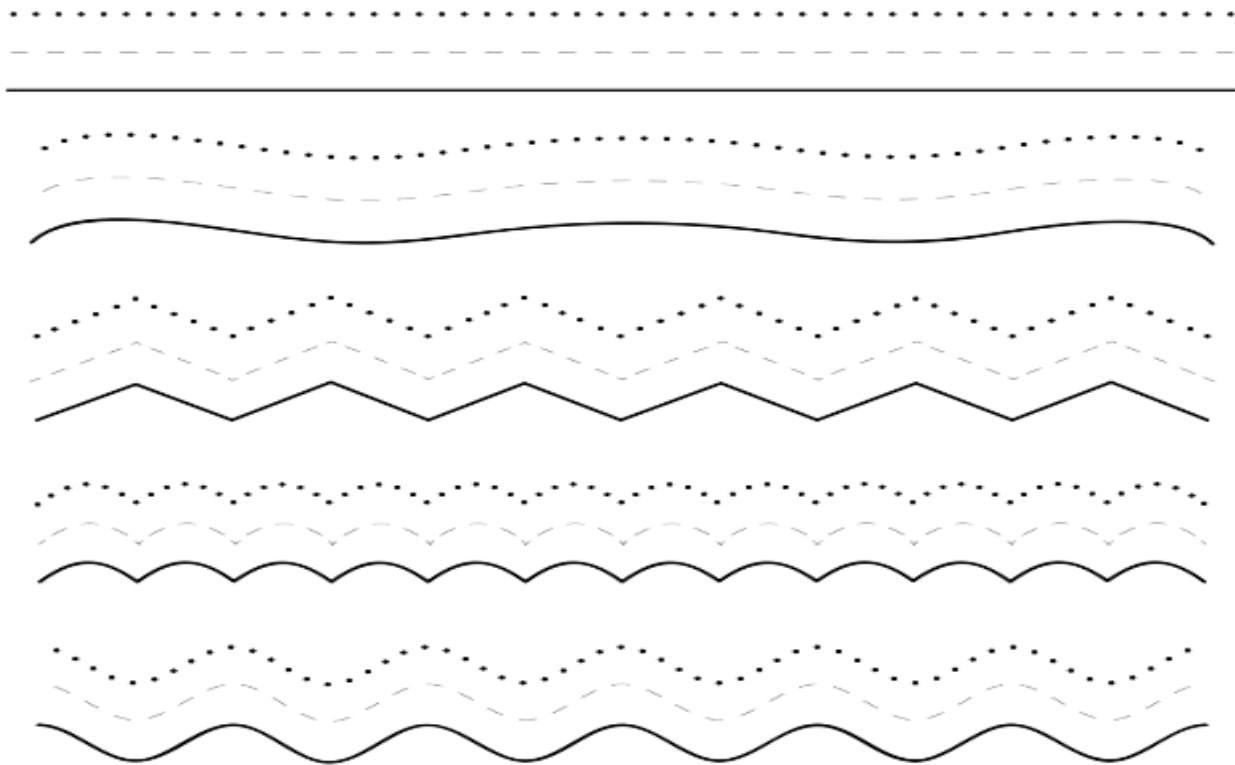
El número 3 se representa así 3, en la escritura. Se lee tres y se forma así:



Hay tres orejas
en la nube



Trazos de líneas:



Evaluación del maestro

Nombre del estudiante _____

Fecha: _____

Escuela: _____

Criterios por evaluar:	Domina	En proceso	iniciado	No evaluado
1. Conoce información importante sobre el sentido de la audición.				
2. Escribe su nombre.				
3. Identifica el conjunto lleno.				
4. Traza la vocal O.				
5. Reconoce los números del 0 al 3 (tres).				
6. Escribe la vocal O.				
7. Colorea el rectángulo sin salirse de las líneas.				
8. Traza las líneas correctamente.				
9. Identifica el conjunto vacío.				
10. Puede mencionar como la audición le da información sobre lo que le rodea.				
11. Crea los conjuntos de los números del 0 al 3.				
12. Circula la vocal O en palabras dadas.				
13. Traza las palabras de vocabulario.				
14. Recorta y pega la vocal O.				
15. Clasifica olores es agradables y desagradables.				
16. Colorea las orejas sin salirse de la línea.				
17. Escribe los números del 0 al 3.				
18. Traza los números del 0 al 3.				

Referencias:

1. Imágenes recuperadas de: <https://www.pixabay.com/>,
<https://www.google.com.pr/search>
2. Imágenes vocales O: www.plus.google.com
3. Dibujos de: www.imágeneseducativas.com
4. Palabras. (2020). palabras con la O. [Afiche]. www.palabras-con.org
5. Recursos educativos: www.edufichas.com
6. Vídeos de los sentidos (canciones):
 - a. Los pequeñines. (2017). números del 1 al 5 [vídeo]
<https://youtu.be/R1S1yRStL-E>
 - b. *Happy Learning* Español. (2020). El oído, los cinco sentidos. [vídeo]. <https://youtu.be/ZT8mO8FAuTc>
 - c. Miss Charito PA. (2020). Sentido del oído. [cuento].
<https://youtu.be/rJY-qTa0qi8>
 - d. A jugar. (2020). Noción lleno o vacío. [vídeo].
<https://youtu.be/qtnOv9kdbZQ?list=TLPQMjgwNjIwMjAskYw5V-koog>

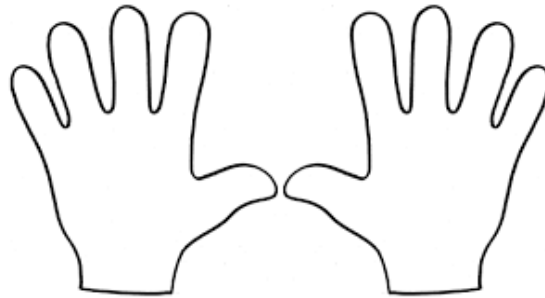
Lección 4: El tacto

Recuerden que los sentidos son componentes de nuestro cuerpo que nos permiten percibir lo que está a nuestro alrededor.

Tenemos 5 sentidos y cada uno utiliza alguna parte de nuestro cuerpo para funcionar bien. Veamos:


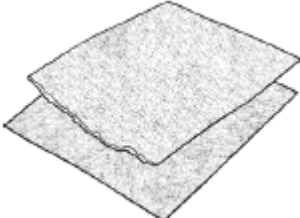
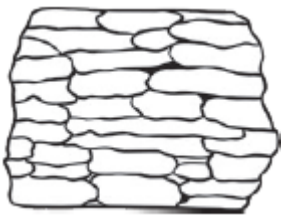
El tacto:

Con el tacto se usa la **piel (todo el cuerpo)**. (se representa muchas veces con las manos). Con las manos podemos tocar las cosas que están a nuestro alrededor. Todos los seres humanos tienen dos manos. Exceptos los que tienen alguna limitación causado por algún accidente.



Con las manos podemos tocar las superficies, y saber cómo son:

A. Textura

suaves	ásperas	rugosa
		
algodón	lija	corteza de árbol

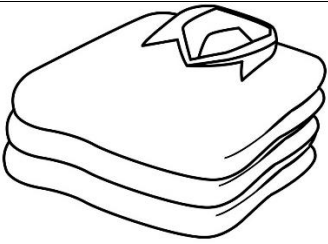


¿Puedes comentar sobre las láminas?

B. Temperatura

caliente	frío	templado	congelado
			
café	agua fría	agua	hielo

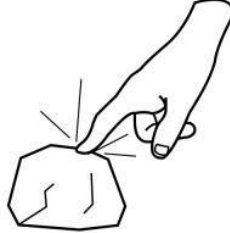
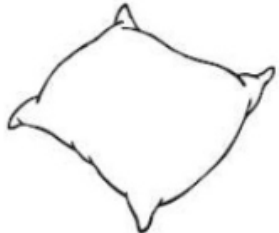
¿Puedes comentar sobre las láminas?

C. Condición

secas	mojadas	pegajosas
		
ropa seca	ropa mojada	jalea

¿Puedes comentar sobre las láminas?

D. Dureza

duro	blando
	
piedra	almohada

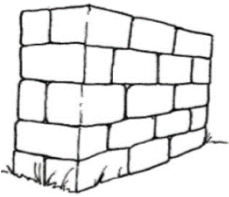
¿Puedes comentar sobre las láminas?

Actividad # 1:

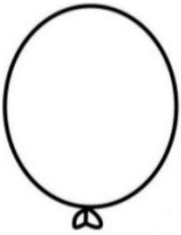
Observa los dibujos y paréalos según: condición, dureza, temperatura y textura.



blando



duro



temperatura



blando



suave

Traza las siguientes palabras:

tacto

piel









manos

sentir

Vocal O

Continuamos aprendiendo la vocal O.

Observen los dibujos de que siguen y diga el nombre de cada uno de ellos en voz alta. Todos comienzan con la vocal O.



			
O	Oso	Ojos	Ocho
			
Olla	Ovni	Ogro	Ostra

Pueden mencionar palabras que comiencen con la vocal O.




Actividad:

Recorta algunas palabras del periódico o revistas que comiencen con la vocal O. Pégalas en el rectángulo.

Traza y escribe la vocal O.

¿Cómo trabajé?

		
bien	regular	puedo mejorar

Escribe tu nombre (lo más que puedas)

Conceptos básicos.

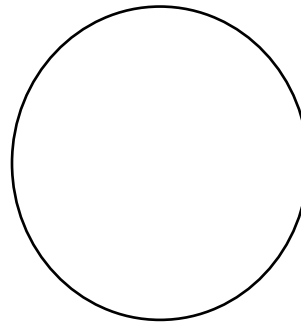
Recuerda:

Conjunto de mucho o más – es un conjunto que tiene más elementos comparado con otro conjunto.



Si observa en que está en el círculo es el grupo que tiene mucho o más elementos.

Conjunto de poco o menos – es un conjunto que tiene menos elementos comparado con otro conjunto.



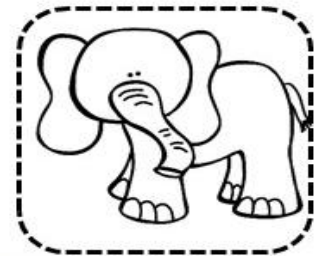
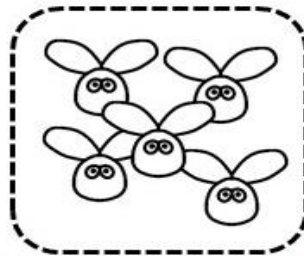
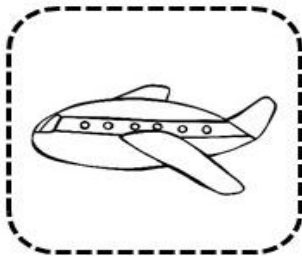
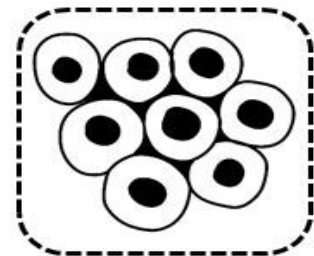
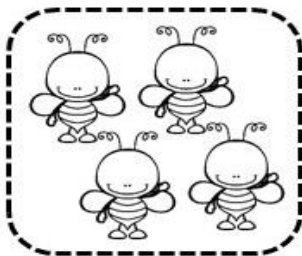
Si observa en que está en el círculo es el grupo que tiene poco o menos elementos.

Actividad:

Recorta los dibujos y pégalos según la tabla.



Imágenes
Educativas.com

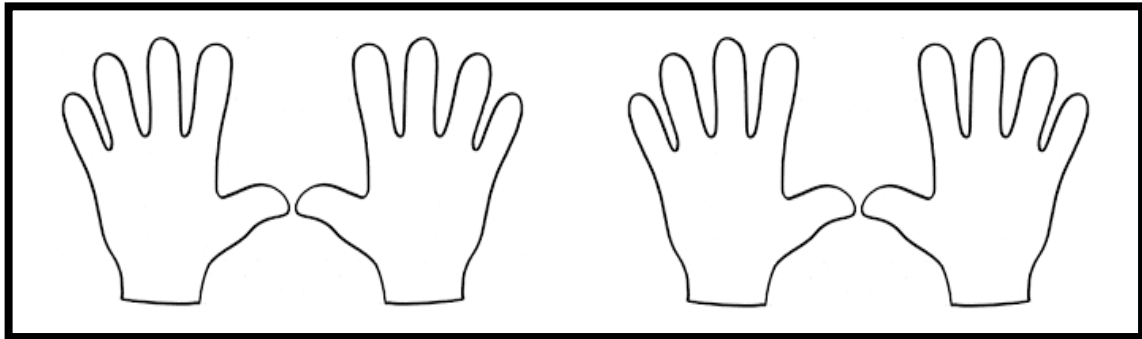


Repasemos los números. Número dos (2)

Traza los números y crea los conjuntos en el cuadrado a la izquierda. A la derecha escribe los números.

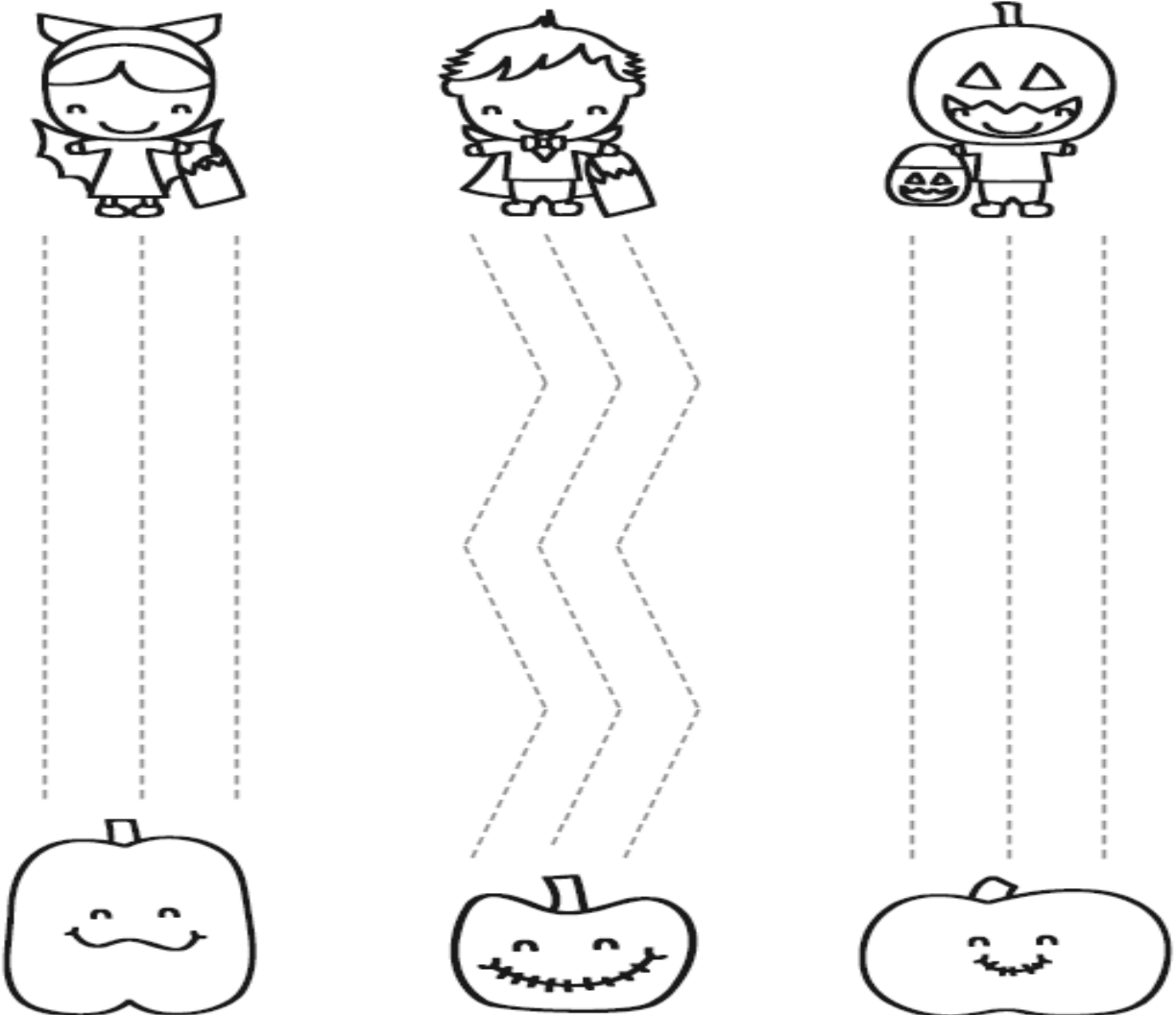
	0	0		
	1	1		
	2	2		
	3	3		
	4	4		

El número 4 se representa así 4, en la escritura. Se lee cuatro y se forma así:



Hay cuatro manos en el rectángulo.

Trazos de líneas:



Evaluación del maestro

Nombre del estudiante _____

Fecha: _____

Escuela: _____

Criterios por evaluar:	Domina	En proceso	iniciado	No evaluado
1. Conoce información importante sobre el sentido del tacto.				
2. Escribe su nombre.				
3. Identifica el grupo con más elementos.				
4. Traza la vocal O.				
5. Reconoce los números del 0 al 4 (cuatro).				
6. Escribe la vocal O.				
7. Recorta los grupos de objetos, luego clasifica y pega en la tabla según indicado.				
9. Traza las líneas correctamente.				
11. Identifica el grupo con menos elementos.				
12. Puede mencionar como el tacto le da información sobre lo que le rodea.				
13. Crea conjuntos de los números del 0 al 4.				
14. Traza las palabras de vocabulario.				
15. Escribe los números del 0 al 4.				
16. Traza los números del 0 al 4.				

Referencias:

1. Imágenes recuperadas de: <https://www.pixabay.com/>, <https://www.google.com.pr/search>
2. Imágenes vocales O: www.plus.google.com
3. Poemas sobre los sentidos: www.educapeques.com
4. Dibujos de: www.imágeneseducativas.com
5. Recursos educativos: www.edufichas.com
6. Imágenes vocales O: www.estudiandoconmama.com
7. Vídeos de los sentidos (canciones):
 - a. *Educattion KIDS*. (2020). números del 1 al 5 [vídeo] <https://youtu.be/IN4l87gR42A>
 - b. Miss Lau. (2020). Cuantificadores: Mucho, poco, ninguno para niños. [vídeo]. <https://youtu.be/un1XcRM6HWA>
 - c. Cuentos y Canciones Infantiles. (2018). Ricitos de Oro y los tres Ositos. [cuento]. <https://youtu.be/Ejh0gqh0Rec>
 - d. Contentus UFM. (2020). Las Texturas. [vídeo]. <https://youtu.be/XMzrMXzRYUk>
 - e. Semillitas TV. (2015). Los cinco sentidos. [vídeo]. <https://youtu.be/A7NF6yoeq4Y>

Lección 5: El gusto

Recuerden que los sentidos son componentes de nuestro cuerpo que nos permiten percibir lo que está a nuestro alrededor.

Tenemos 5 sentidos y cada uno utiliza alguna parte de nuestro cuerpo para funcionar bien. Veamos:

El gusto:

Con el gusto usamos **la lengua**. Con la lengua saboreamos los alimentos. La lengua nos informa si estos son de nuestro agrado.



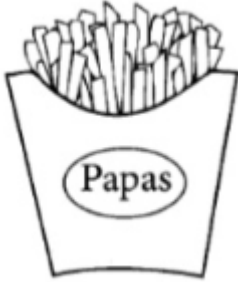


En la lengua hay 5 sabores. Veamos.

A. Dulce:

dulce	helado	bizcocho

¿Puedes comentar sobre las láminas?

B. Salado:

		
papas	sal	palomitas de maíz

¿Puedes comentar sobre las láminas?

C. Agrio:

		
limón		tamarindo


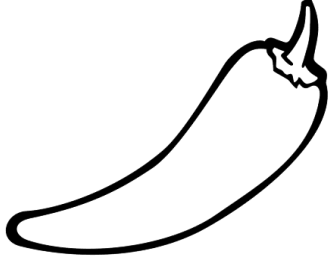

¿Puedes comentar sobre las láminas?

D. Amargo:

		
medicinas	café	té

¿Puedes comentar sobre las láminas?

E. Picante:

		
salsa picante	ají	dulces picantes

¿Puedes comentar sobre las láminas?

Vídeo: <https://youtu.be/982sliAnKNc>

Vocal O

Lee las palabras y circula la vocal O.

yoyo	lindo	boca
otoño	pollo	oso
coco	oruga	pera
tasa	gota	óvalo
obeso	toro	foco

Traza las siguientes palabras:

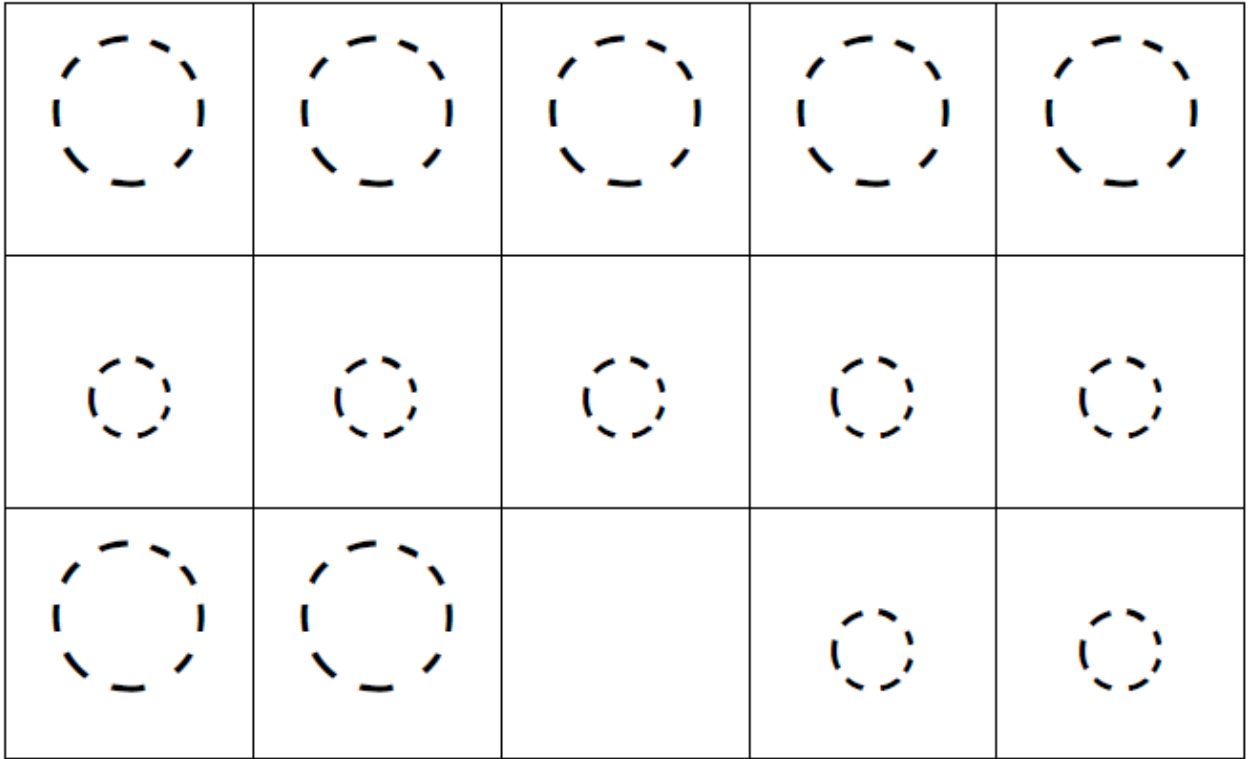
lengua

dulce

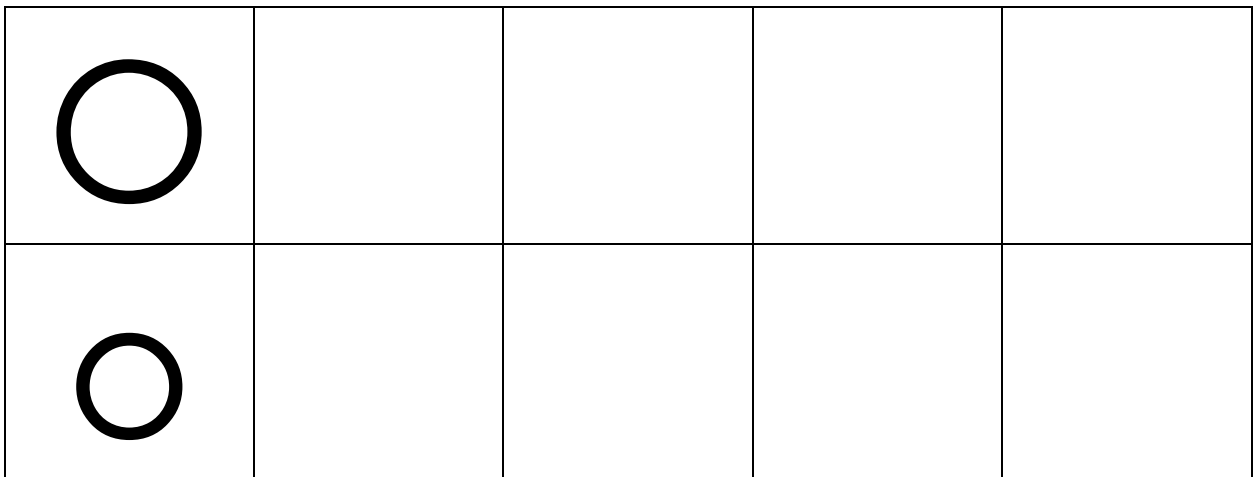
salado

amargo

Traza la vocal O.

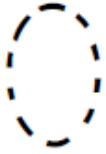

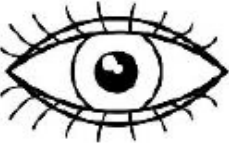



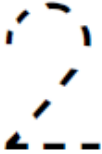
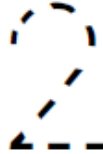

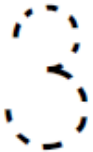
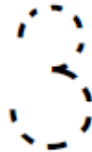

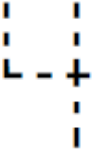
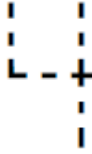

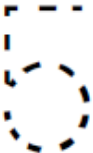
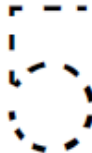


Escribe la vocal o en cada cuadro

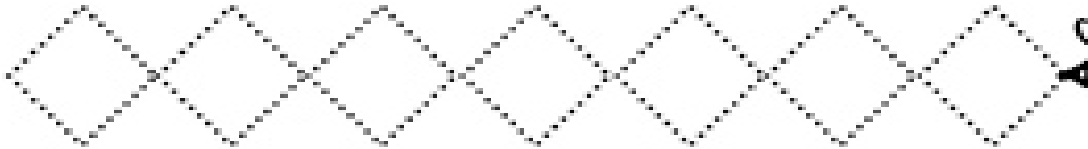
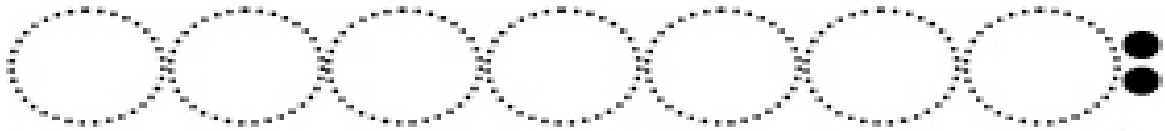
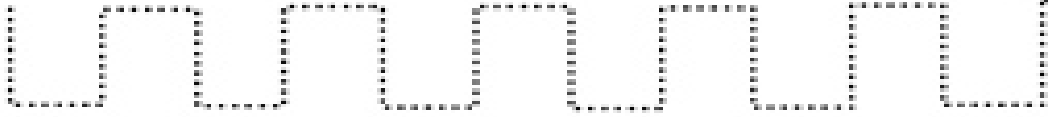


Repasemos los números

Cuenta, traza y escribe los números

Traza las líneas.



Escribe tu nombre (lo más completo que puedas).

Handwriting practice lines consisting of two sets of three horizontal lines each. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Evaluación del maestro

Nombre del estudiante _____

Fecha: _____

Escuela: _____

Criterios por evaluar:	Domina	En proceso	Iniciado	No evaluado
1. Conoce información importante sobre el sentido de la vista.				
2. Escribe su nombre.				
3. Traza los números del 0 al 5.				
4. Traza la vocal O.				
5. Reconoce los números del 0 al 5 (cinco).				
6. Escribe la vocal O.				
7. Reconoce la forma rectangular.				
8. Escribe los números del 0 al 5.				
9. Traza las líneas correctamente.				
10. Puede mencionar como el gusto le da información sobre lo que se come.				
11. Crea conjuntos de uno o cero elementos.				
12. Circula la vocal O en palabras dadas.				
13. Traza las palabras de vocabulario.				

Has terminado el subtema de la semana. Ahora vamos a practicar en tu libreta. Primero en página limpia escribe la fecha.

Practica:

1. Trata de escribir tu nombre dos veces.
2. Escribe los números del 0 y el 5. (usa una línea por número y escribe 3 veces cada número)
3. Escribe la vocal O mayúscula 5 veces en una línea.
4. Escribe la vocal o minúscula 5 veces en una línea.
5. Recorta de un *shopper*, periódico o revista láminas relacionadas a los sentidos y clasifícalos.
6. Recorta cosas que sean rectangulares.
7. Crea los conjuntos de los números del 0 al 5 y escribe el número debajo de cada conjunto.
8. Recorta grupos de objetos y clasifícalos en mucho o pocos elementos.

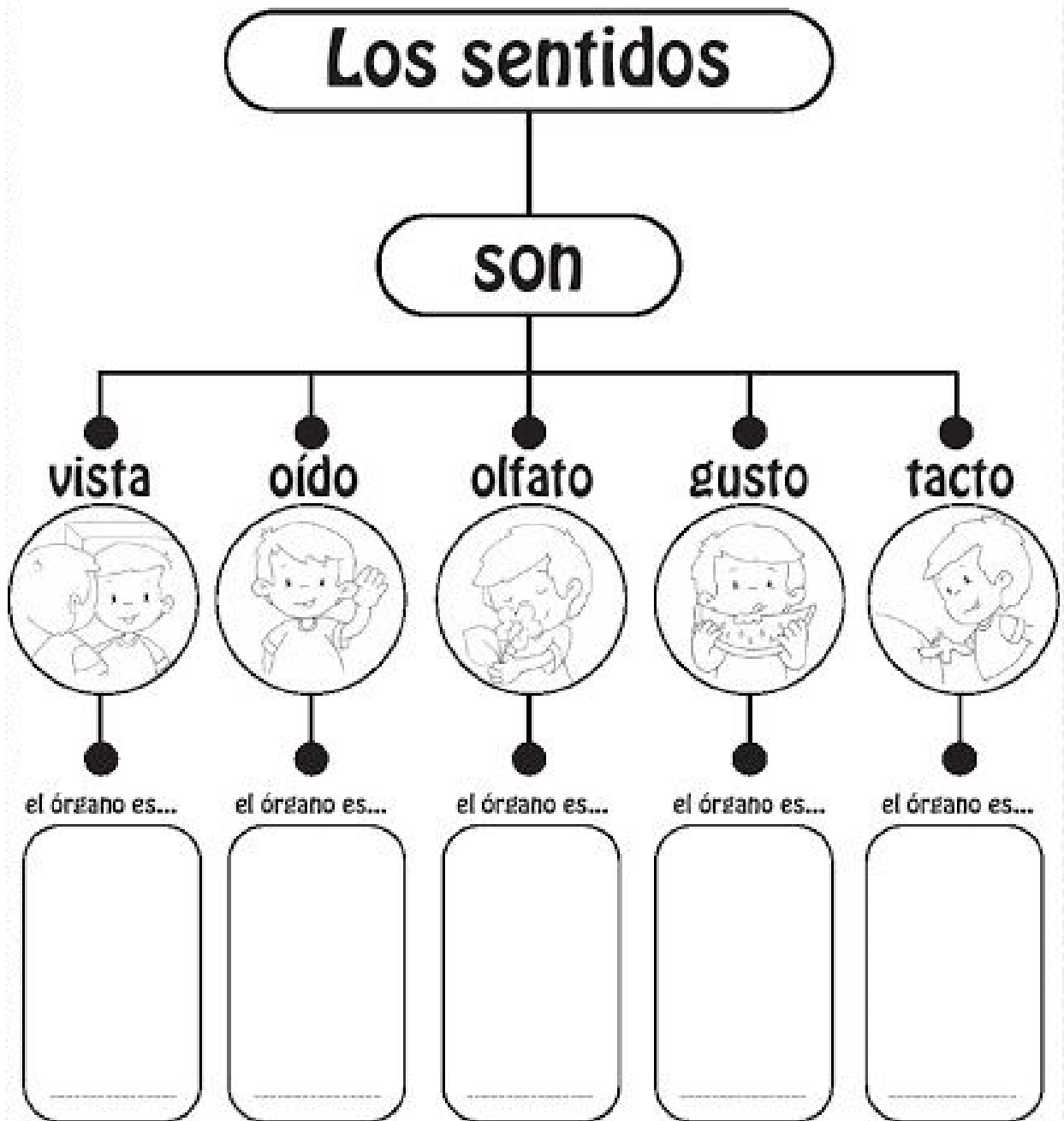
Tareas adicionales

Actividad # 1: Parea el sentido con el objeto que lo representa.

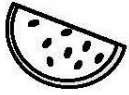


Actividad #2:

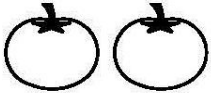
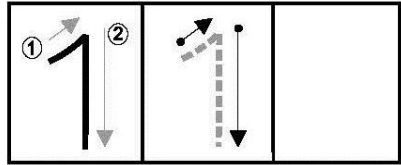
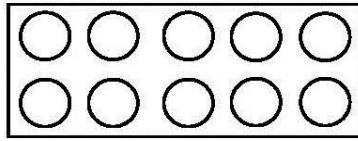
Escribe o dibuja el nombre del órgano que representa el sentido.



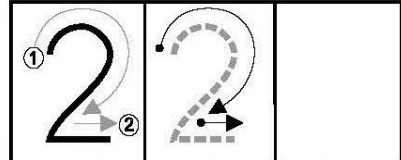
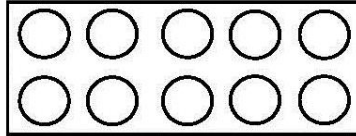
Actividad# 3: Cuenta los objetos, colorea la misma cantidad de bolitas y traza y escribe el numero correcto.



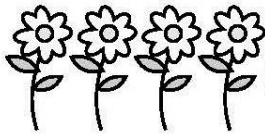
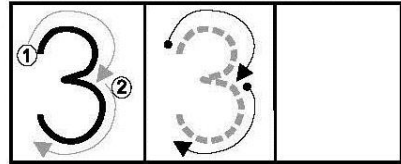
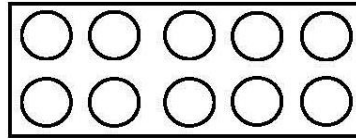
uno



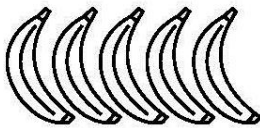
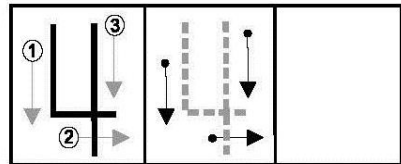
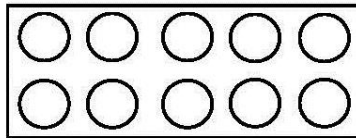
dos



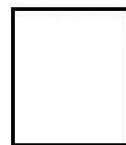
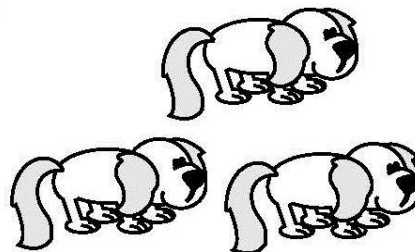
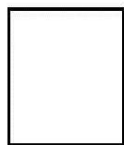
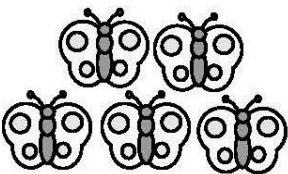
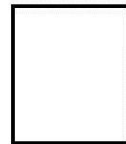
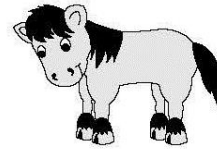
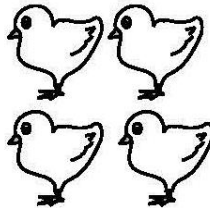
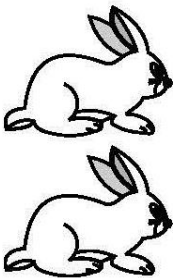
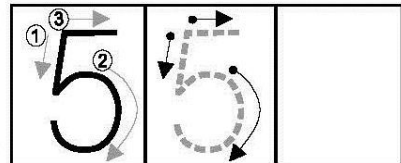
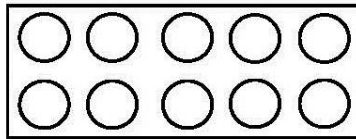
tres



cuatro



cinco



Autoevaluación:

Nombre del estudiante _____

Fecha: _____

Escuela: _____

Que Aprendí. Marca con una X si lo aprendí o no.

Criterios:	Sí	No
Aprendí que el ser humano tiene 5 sentidos.		
Aprendí a escribir los números del 0 al 5.		
Conocí que hay sonidos suaves y sonidos fuertes.		
Aprendí que hay 5 sabores en la lengua.		
Aprendí a hacer los conjuntos de los números del 0 al 5.		
Aprendí que el órgano del sentido de la vista son los ojos.		
Aprendí que hay personas que no pueden escuchar.		
Aprendí que hay dos tipos de olores: los agradables y los desagradables.		
Puedo decir lo que es el conjunto vacío y el conjunto lleno.		
Puedo decir lo que son los grupos que tienen mucho o pocos elementos.		
Puedo decir palabras que comienza con la letra o.		
Puedo recortar la letra o.		
Puedo escribir mi nombre.		
Puedo contar grupos de objetos.		
Aprendí que hay personas que no pueden ver.		
Aprendí que hay personas que no pueden escuchar.		
Aprendí que hay olores agradables y olores desagradables.		

Referencias:

1. Imágenes recuperadas de: <https://www.pixabay.com/>, <https://www.google.com.pr/search>
2. Imágenes vocales O: www.plus.google.com
3. Poemas sobre los sentidos: www.educapeques.com
4. Dibujos de: www.imágeneseducativas.com
5. *My teaching station*. (2020). *Trace the lines*. <https://www.myteachingstation.com>
6. Imágenes vocales O: www.estudiandoconmama.com
7. Vídeos de los sentidos (canciones):
 - a. *Smile and Learn*. (2020). Los cinco sentidos para niños. [vídeo] https://youtu.be/a_EfwFzm1ys?list=TLPQMTYwNjIwMjAtWkeuwpeAA
 - b. *Heaven Kids*. (2018). Boom Boom - Mis 5 Sentidos. [vídeo] <https://youtu.be/ytbSuRGFNyE?list=TLPQMTYwNjIwMjAtWkeuwpeAA>
 - c. SpiderDAVID. (2018). Los cinco sentidos y sus funciones Información y Características. [vídeo]. <https://youtu.be/TIjvN0-hDRI>
 - d. Sala Cuna y Jardín Infantil Tía Bea. (2020). El país de los sentidos. [cuento]. <https://youtu.be/C8jxh64h5O0>
 - e. Web Mondariz. (2016). La feria de los sentidos. [cuento] <https://youtu.be/UxQhUxArXO8>
 - f. *Smile and Learn - Español*. (2020). El sentido del gusto - ¿Cómo funciona? [vídeo]. <https://youtu.be/982sliAnKNc>

SUBTEMA: ALIMENTACIÓN Y COMPORTAMIENTO SALUDABLE

Lunes LECCION #1	Martes LECCIÓN #2	Miércoles LECCIÓN #3
Alimentos nutritivos y no nutritivos	Frutas y vegetales	Lácteos
<p>Vídeo: Mi merienda nutritiva https://www.youtube.com/watch?v=mUwriz3-4aw</p> <p>Vídeo: Cuento de la Oruga Hambrienta https://www.youtube.com/watch?v=d5Xb5aPj1-4</p> <p>Luego de ver los vídeos, realizará las siguientes actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colorear, recortar y pegar. 2. Luego escribir cada número acuerdo a la cantidad de frutas. <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lonchera con merienda nutritiva. Pegándole láminas. 	<p>Vídeo: Las frutas y los vegetales https://www.youtube.com/watch?v=2Vm0XQDP6I0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pareo de número y cantidad. • Escribe el nombre del vegetal colorea cada uno de los vegetales. • Realizar un pincho de frutas. • Hacer un picnic en el patio y merendar frutas y/o vegetales. 	<p>Vídeo: Lácteos: https://www.youtube.com/watch?v=0Zt4W3xOxtw</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nombrar y colorear cada uno de los productos lácteos. 2. Buscar en las ilustraciones de los lácteos, figuras geométricas y marcarlas con creyones o marcadores de color que le corresponde. <ul style="list-style-type: none"> • Preparar algún desayuno utilizando productos lácteos.



<p style="text-align: center;">Jueves</p> <p style="text-align: center;">Lección #4</p>	<p style="text-align: center;">Viernes</p> <p style="text-align: center;">Lección #5</p>
<p style="text-align: center;">Granos y proteínas</p>	<p style="text-align: center;">Mi Plato</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pegar en el cuerpo de la oruga el grano que desee, para crear los conjuntos. 2. Colorea, recorta y pega las láminas en su lugar correspondiente en la tabla. 	<p>Vídeo de Mi plato</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tuFvVP6bJ1o</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar el plato con las divisiones y pegarle las láminas recortadas de los <i>shoppers</i> del supermercado. 2. Practicar la Vocal E-e

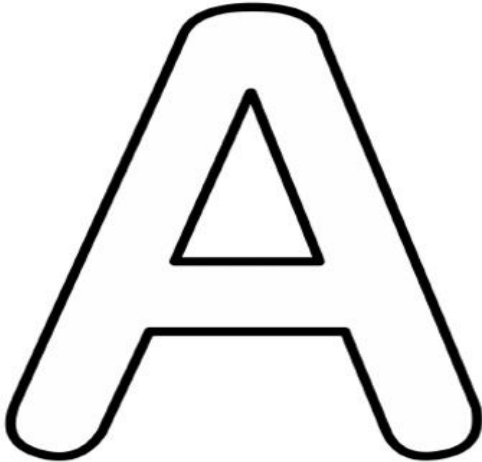
Actividades sugeridas

<ul style="list-style-type: none">• Realizar una lonchera con merienda nutritiva. Pegándole láminas.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar un pincho de frutas• Jugar con bloques realizando patrones de colores.	<ul style="list-style-type: none">• Preparar algún desayuno utilizando productos lácteos.	<ul style="list-style-type: none">• Rellena con arroz cada una de las figuras geométricas y luego píntalas del color que más te guste.	<ul style="list-style-type: none">• Hacer un picnic en el patio con alimentos nutritivos.• Jugar de chef (sirviendo platos nutritivos y completos)
--	--	---	--	---

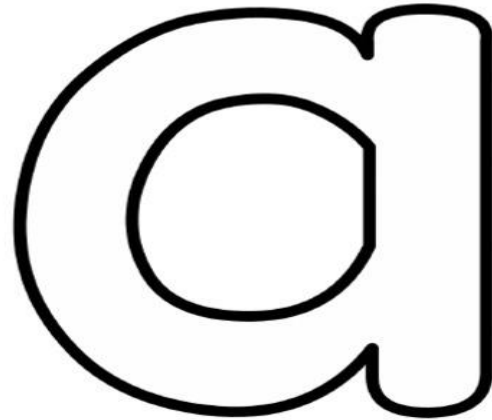
Alimentos

La palabra alimentos comienza con la letra Aa. Trabajemos con la vocal Aa. Colorea y traza la Vocal Aa.

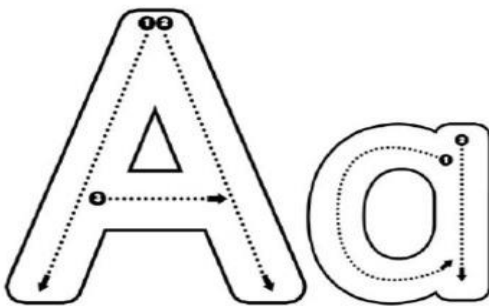
Colorea



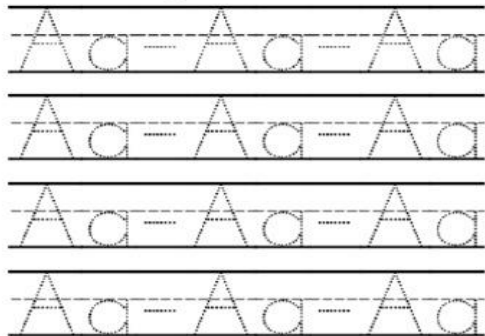
Colorea



Traza la letra a



Traza la letra a

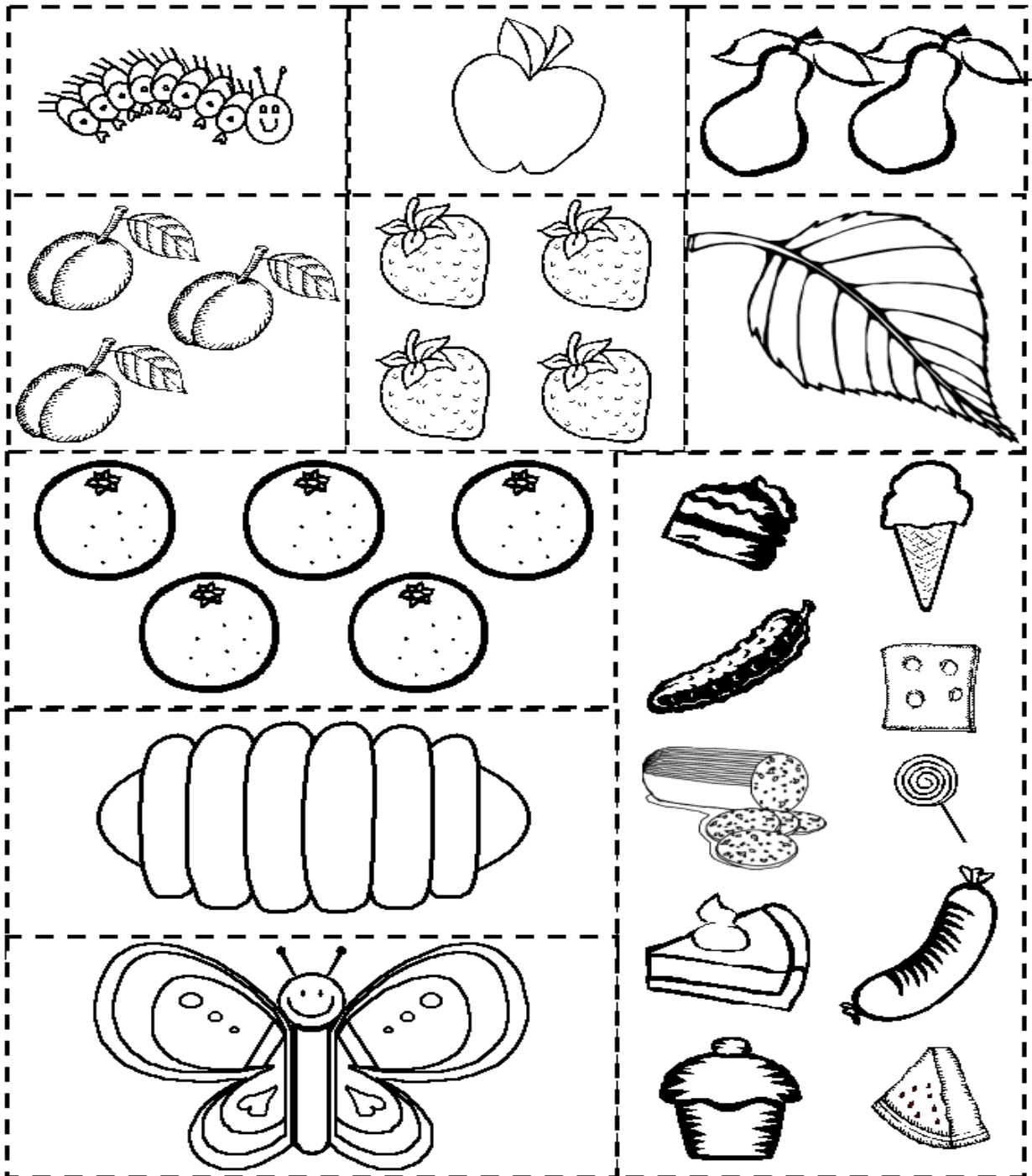


Evaluación:

Destreza	Domina	En Progreso	Iniciado	No observado
Colorea dentro del contorno				
Traza correctamente				

1. Colorear los alimentos que comió la oruga
2. Recortar los alimentos
3. Clasificarlos en nutritivos y No nutritivos.
4. Pegarlos en la tabla de la próxima página.

Lección 1
Alimentos Nutritivos y NO nutritivos




The Very Hungry Caterpillar sequencing cards



Lección 1: Alimentos nutritivos y no nutritivos




Alimentos Nutritivos	Alimentos NO Nutritivos





Cuenta las frutas y escribe en el rectángulo el número correcto.

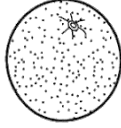
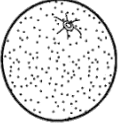
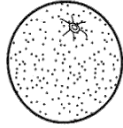
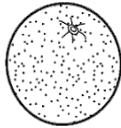
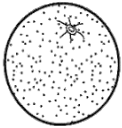
LA PEQUEÑA ORUGA GLOTONA ATRAVESÓ MASTICANDO:


EL LUNES 


EL MARTES  

EL MIÉRCOLES   

EL JUEVES    

EL VIERNES     

Escribe tu nombre 



Nota: Mientras realiza la tarea repase los **colores** y los **días de la semana**.

Evaluación:

Destreza	Domina	En Progreso	Iniciado	No observado
Colorear dentro del contorno				
Recortar				
Pegar				
Escritura o trazos de números 1-5				

Actividad sugerida:

Tema: los Alimentos

Subtema: Merienda nutritiva

>> Luego de haber observado y escuchado el vídeo sobre los alimentos nutritivos, el estudiante debe crear una lonchera con láminas de alimentos nutritivos. (pueden utilizar el shoppers de supermercados. De no tener hacer dibujos)



Lección 2: Frutas y vegetales

Traza las palabras en la línea.

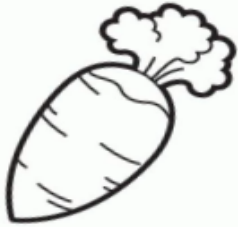
Colorea los vegetales del color correcto.

Haz un círculo a la vocal o y e en las palabras.



brócoli

brócoli



zanahoria

zanahoria



lechuga

lechuga



berenjena

berenjena

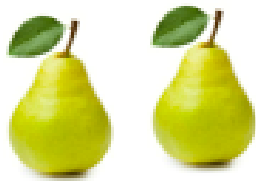
Lección 2: **Frutas y vegetales**

Escribe tu nombre: _____

Parea el número con su conjunto.



3



5



1



4



2

Evaluación: Lección 2

Destreza	Domina	En Progreso	Iniciado	No observado
Traza las palabras correctamente.				
Reconoce el número y su cantidad en un conjunto.				

Lección 3: Productos lácteos

1. Encierra en un círculo los productos lácteos o derivados de la leche de la vaca.
2. Luego coloréalos y nombra cada uno de ellos



Evaluación: Lección 3

Destreza	Domina	En Progreso	Iniciado	No observado
Reconoce productos lácteos.				
Colorea dentro del contorno.				
Identifica figuras geométricas.				
Nombra los colores.				

Lección 3: Productos Lácteos

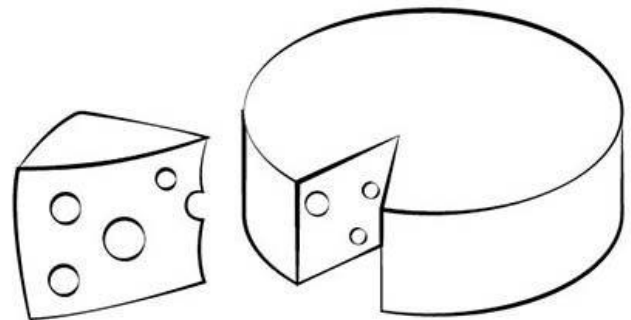
1. Observa cada una de las ilustraciones y nombra cada uno de los productos lácteos.
2. Busca las figuras geométricas que puedes observar en cada uno y márcalos del color correspondiente de acuerdo con la leyenda.



HELADO



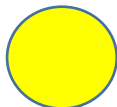
QUESO



Azul



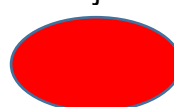
Amarillo



verde



rojo

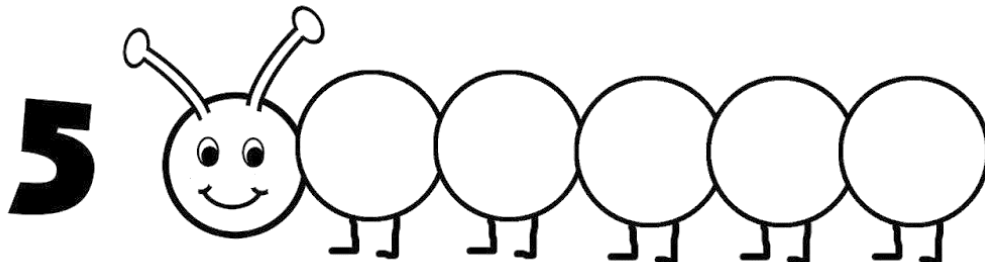
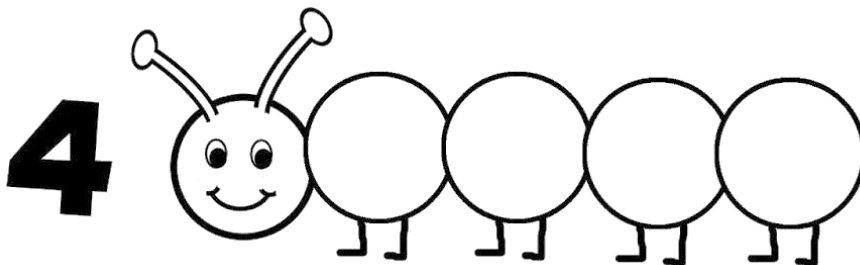
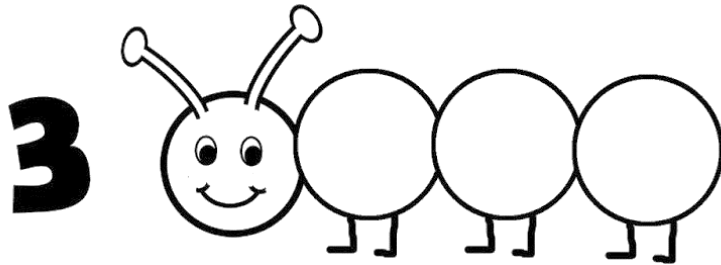
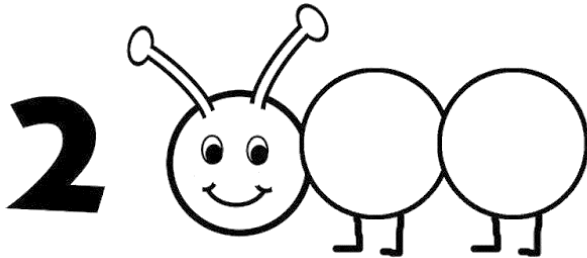
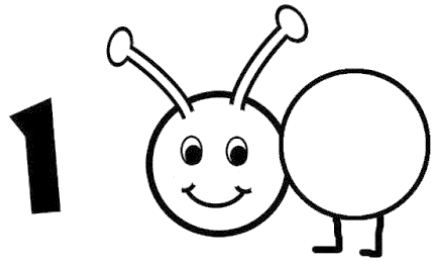


violeta



Lección 4: Los granos y las proteínas

Pegar en el cuerpo de la oruga habichuelas, arroz, cereal o coditos para poder crear cada conjunto de acuerdo al número que tiene al lado de la cabeza.



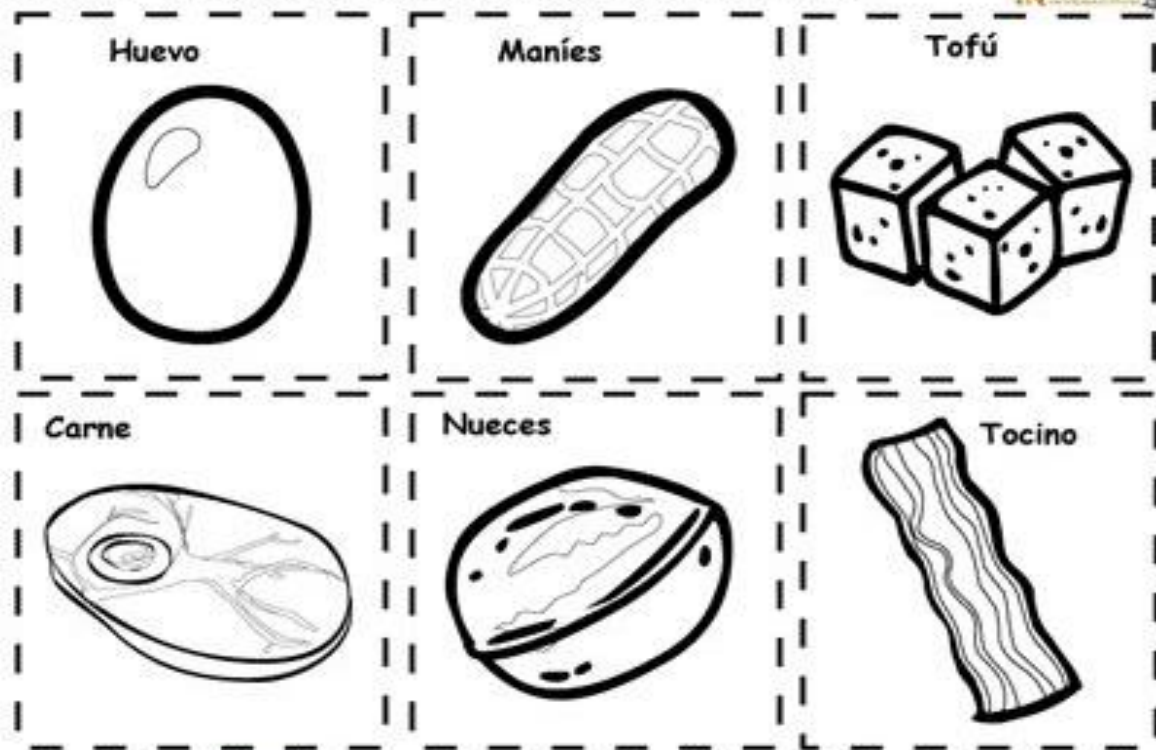
En la siguiente página están las láminas que serán utilizadas para clasificarlas y pegarlas en la tabla.

Lección #4:
Los granos y las proteínas

GRANOS	PROTEÍNAS

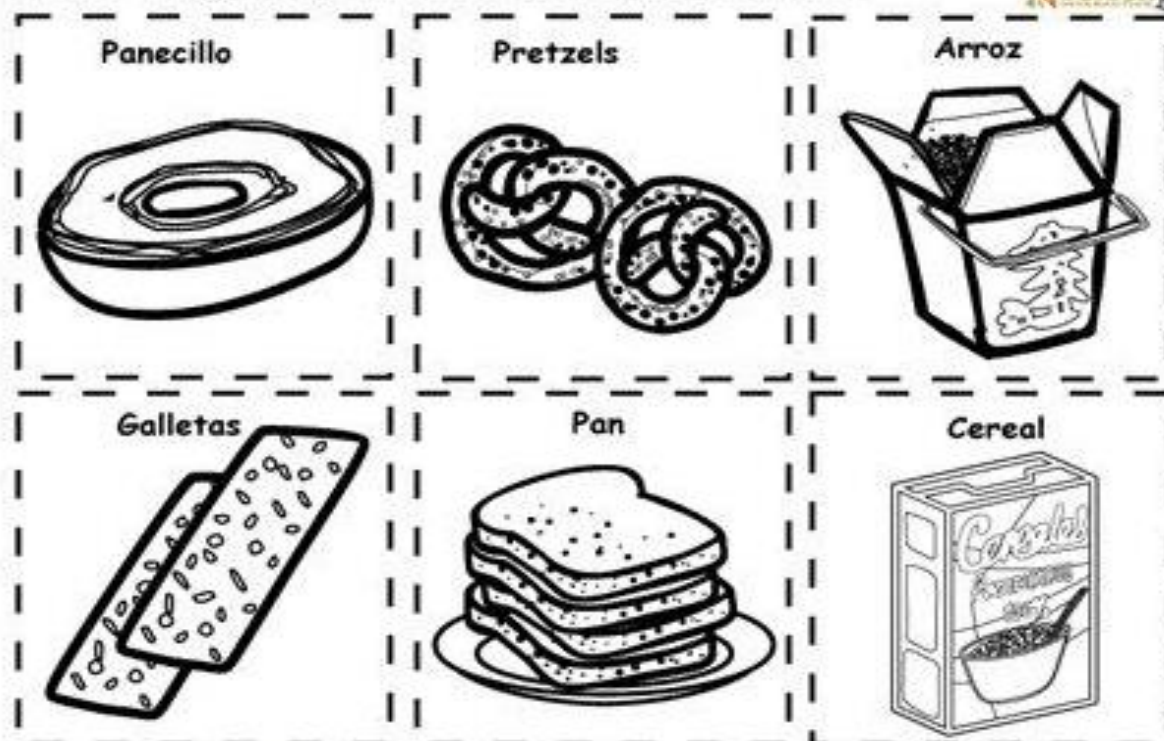
Colorea, recorta y pega cada una de las láminas en el lugar correspondiente en la tabla de la página anterior.

Proteína - Imágenes de Alimentos Recortables para Niños



Visita ES.CheCholera.com para hojas de trabajo imprimibles para niños, juegos de educación de nutrición, recetas, actividades y más.
Derechos de Autor © Nourish Interactiva, Derechos Reservados

Granos- Imágenes de Alimentos Recortables para Niños



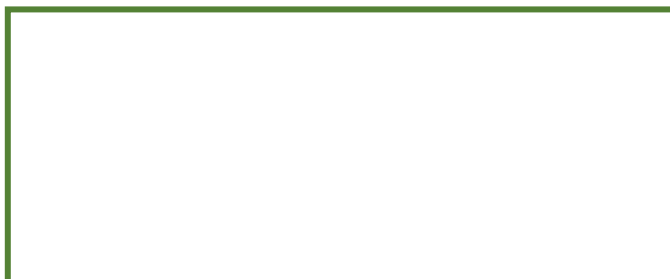
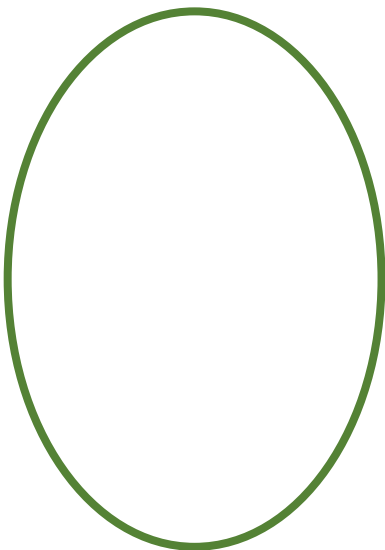
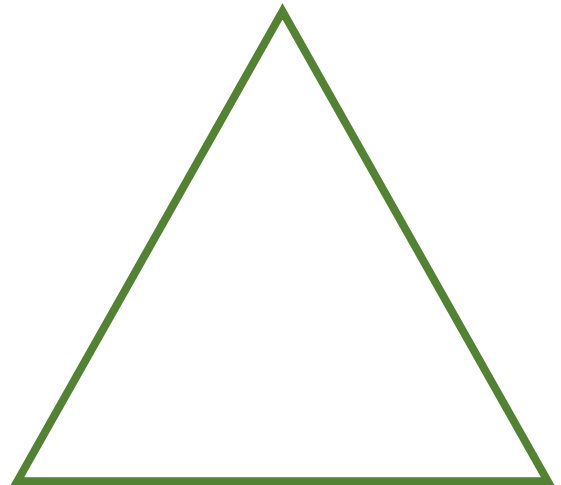
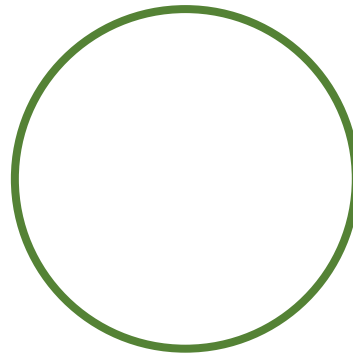
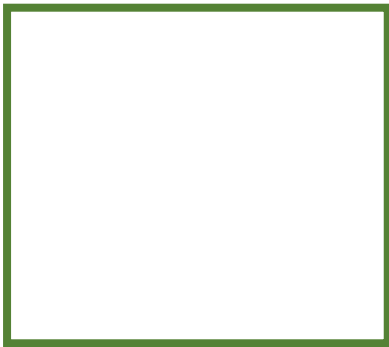
Visita ES.CheCholera.com para hojas de trabajo imprimibles para niños, juegos de educación de nutrición, recetas, actividades y más.
Derechos de Autor © Nourish Interactiva, Derechos Reservados

Nombre: _____.

Lección #4: **Los granos y las proteínas**

Actividad sugerida:

1. Rellena cada una de las figuras con arroz.
2. Luego pinta cada una de ellas del color que más te guste.

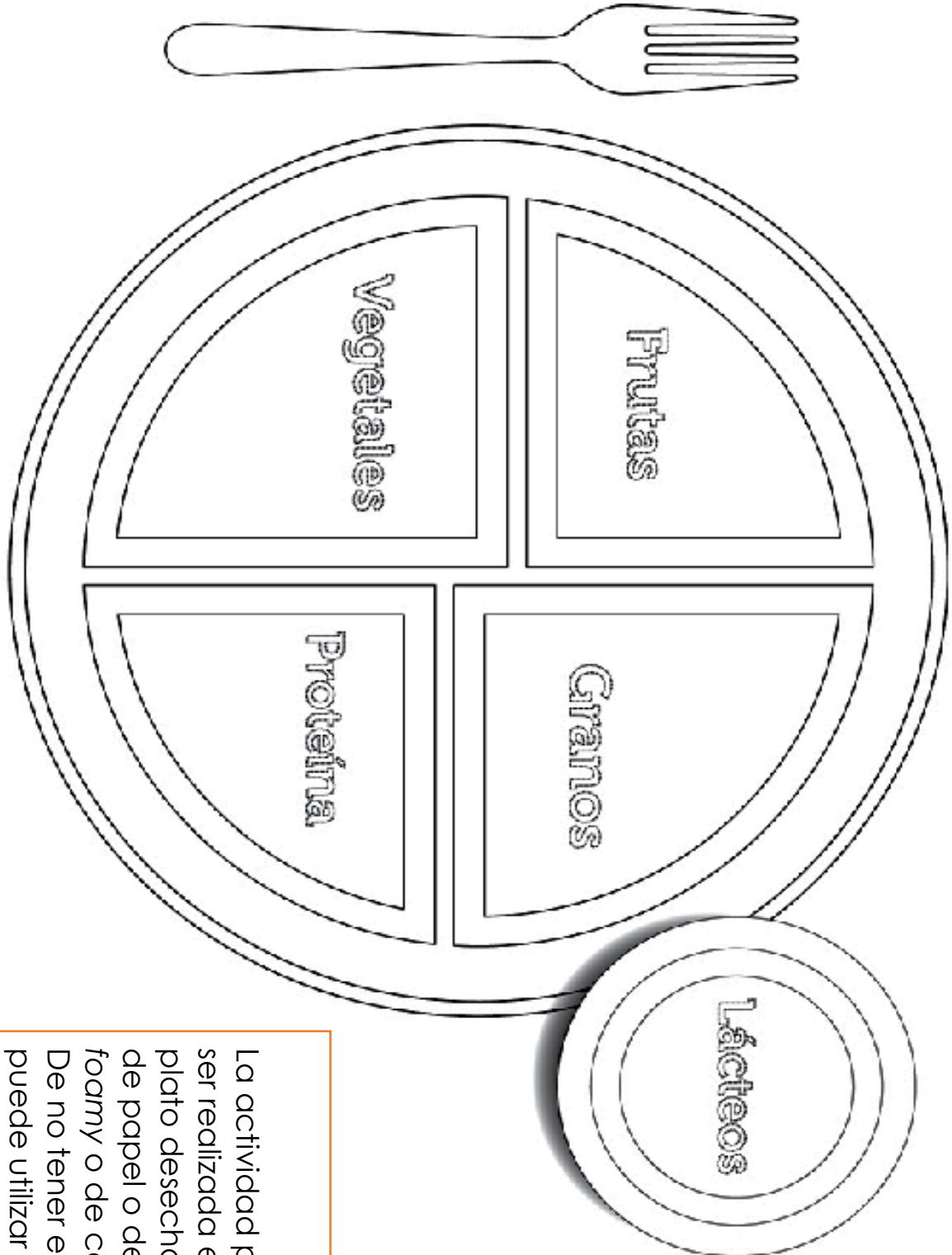


Evaluación: Lección 4

Destreza	Domina	En Progreso	Iniciado	No observado
Clasifica los granos y las proteínas.				
Colorea dentro del contorno.				
Identifica figuras geométricas.				
Nombra los colores.				

Lección 5: Mi plato

Recortar láminas de un “shopper” del supermercado y pégalas en el plato en el lugar correspondiente.



La actividad puede ser realizada en un plato desechable de papel o de foamy o de cartón. De no tener el plato, puede utilizar la hoja fotocopiada

Lección #5: Mi plato

Practicemos la vocal Ee

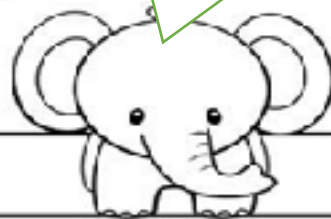
¡Hola!

¿Sabes que soy y para que me utilizan?



La comida la podemos cocinar en la estufa.

La palabra estufa comienza con la vocal e



E-e

Nombre: _____

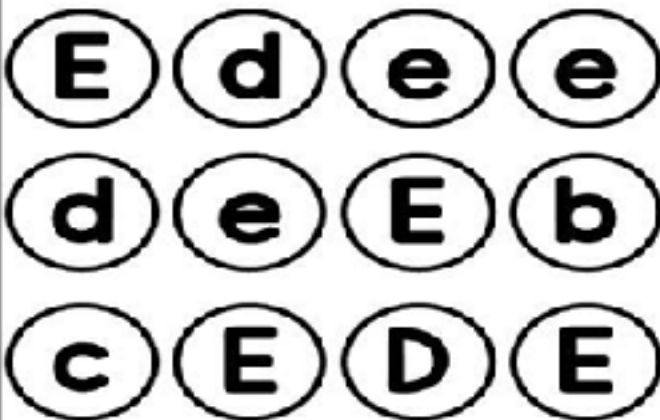
Colorea



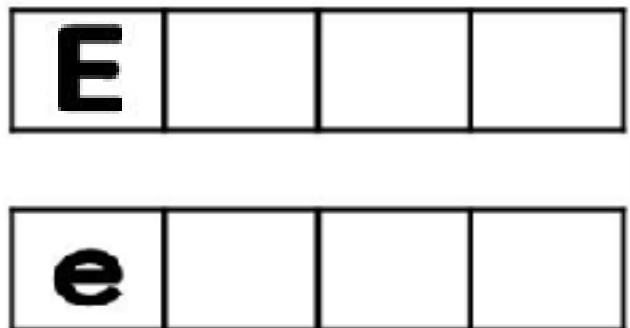
traza



Encuentra



Escribe

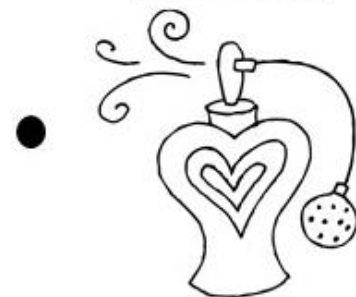
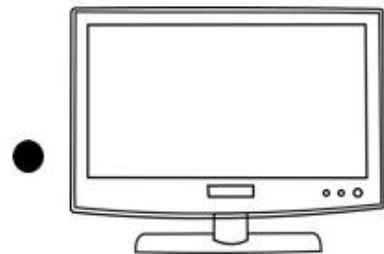
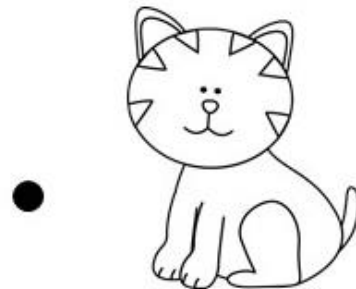
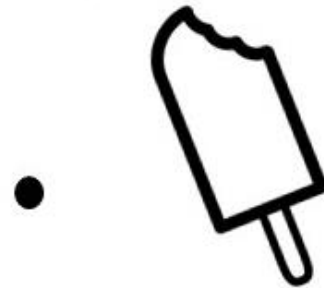
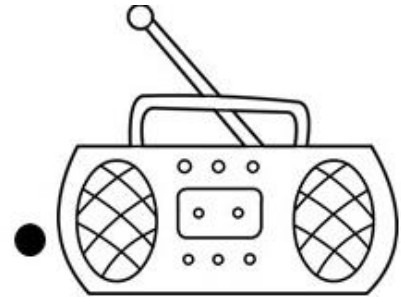
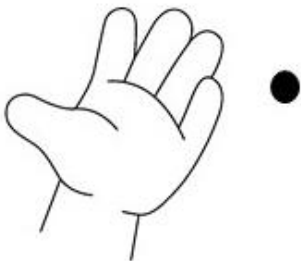
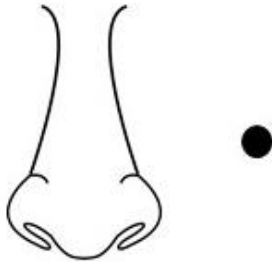


Evaluación: Lección 5




Destreza	Domina	En Progreso	Iniciado	No observado
Creación del plato, con los alimentos debidamente colocados de acuerdo con su clasificación.				
Traza la vocal E-e.				
Identifica la vocal E-e.				
Escribe la Vocal E-e.				
Colorea dentro del contorno.				

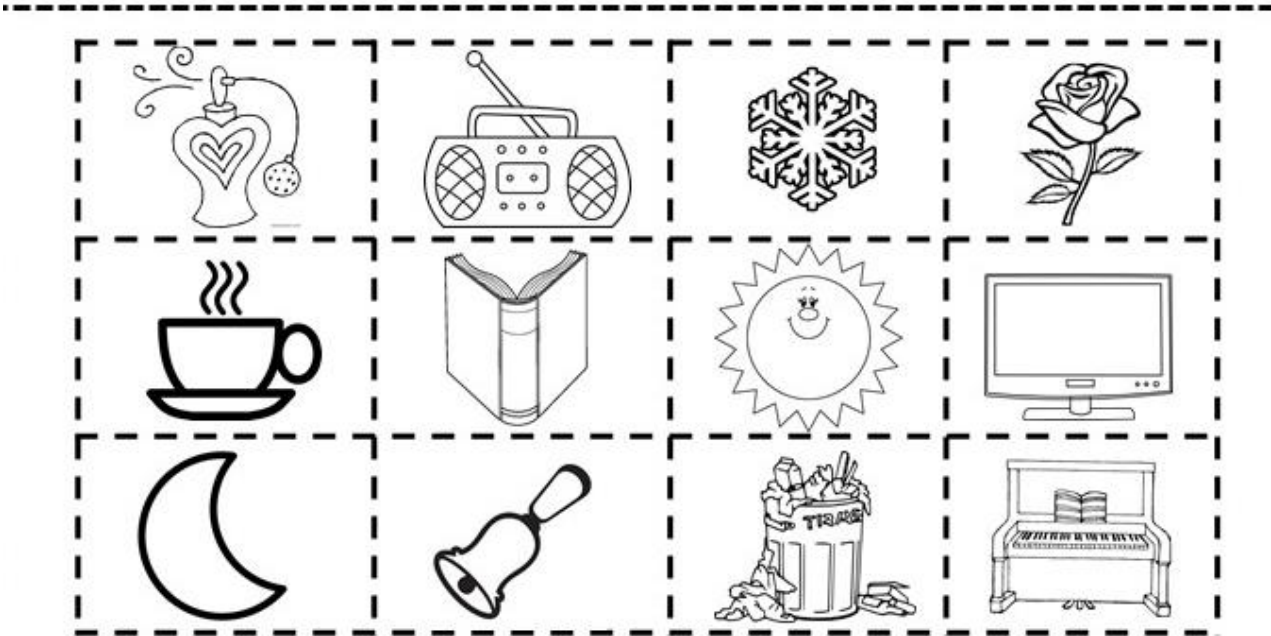
ACTIVIDADES DE REFUERZO

Traza una línea para parear los dibujos con el sentido que corresponda.

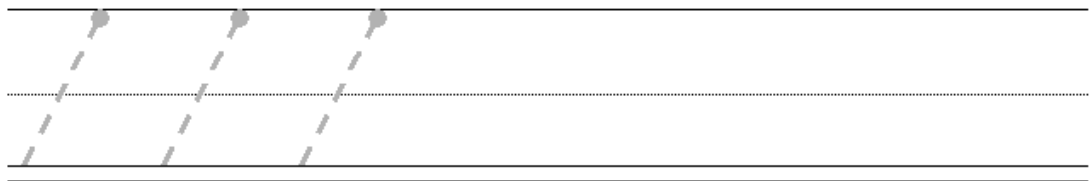
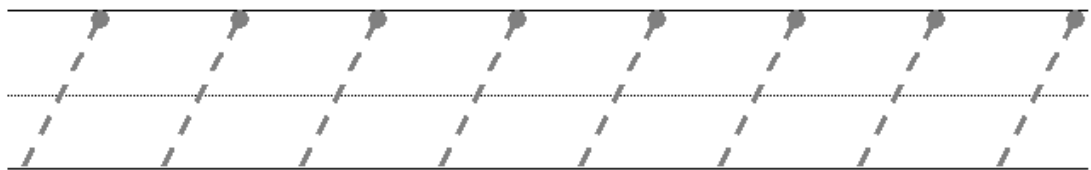
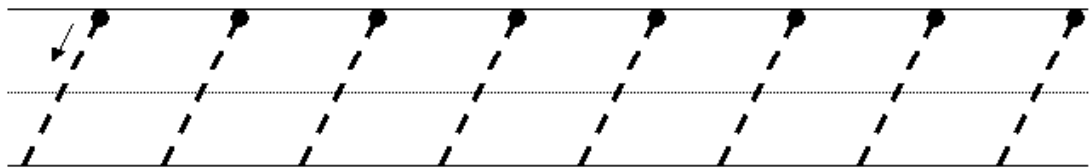


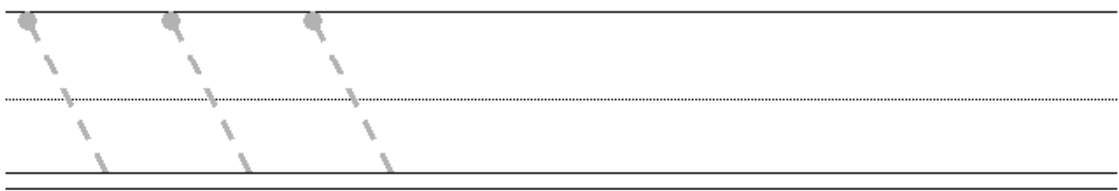
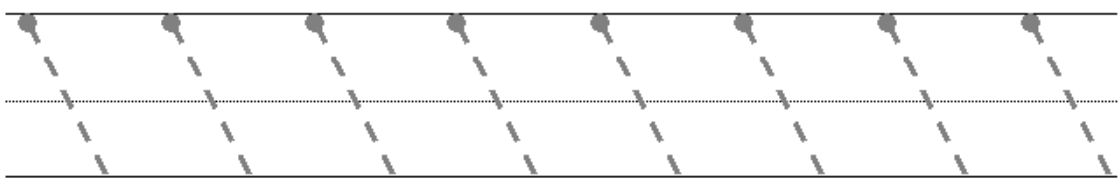
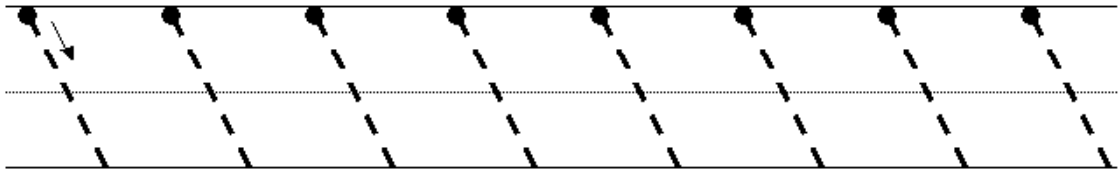
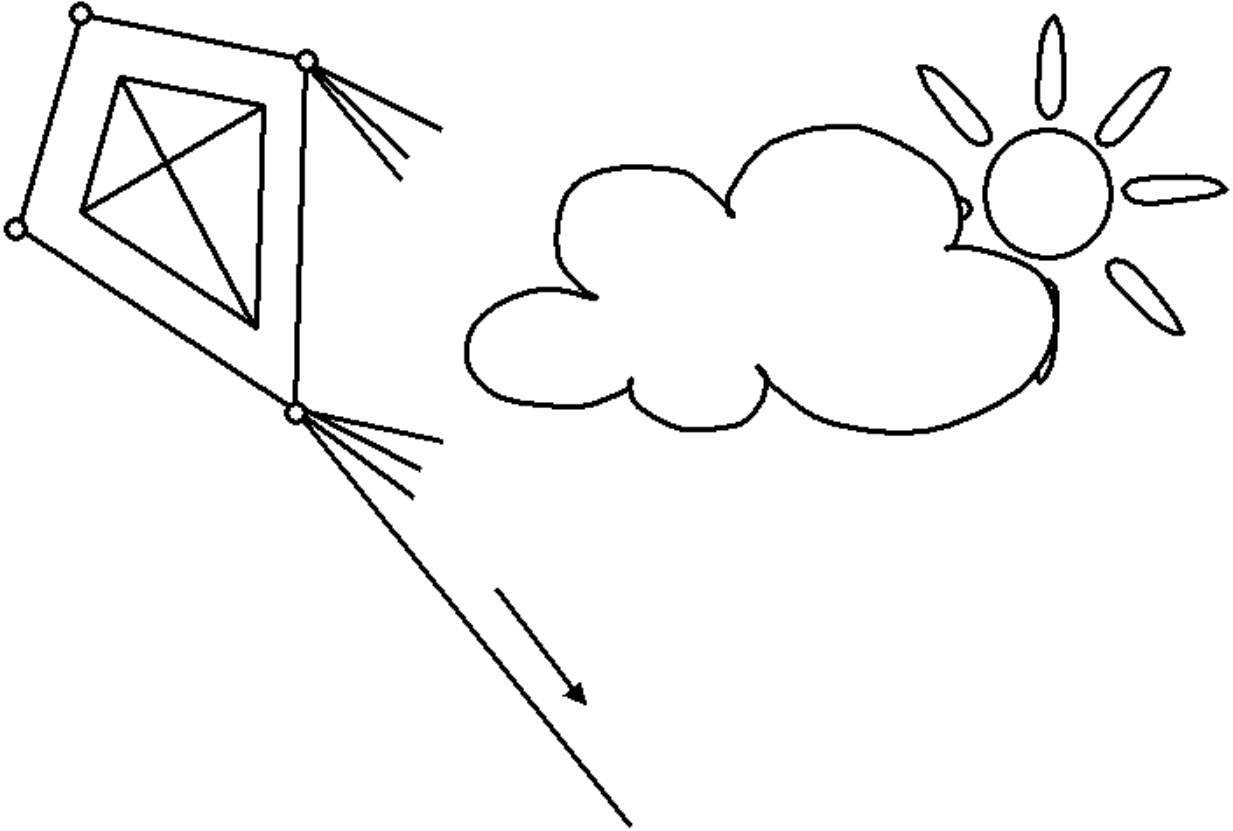
Instrucciones: Recorta y pega en la tabla los dibujos de acuerdo con el sentido con el cual se relacione.

		
Empty space for pasting	Empty space for pasting	Empty space for pasting

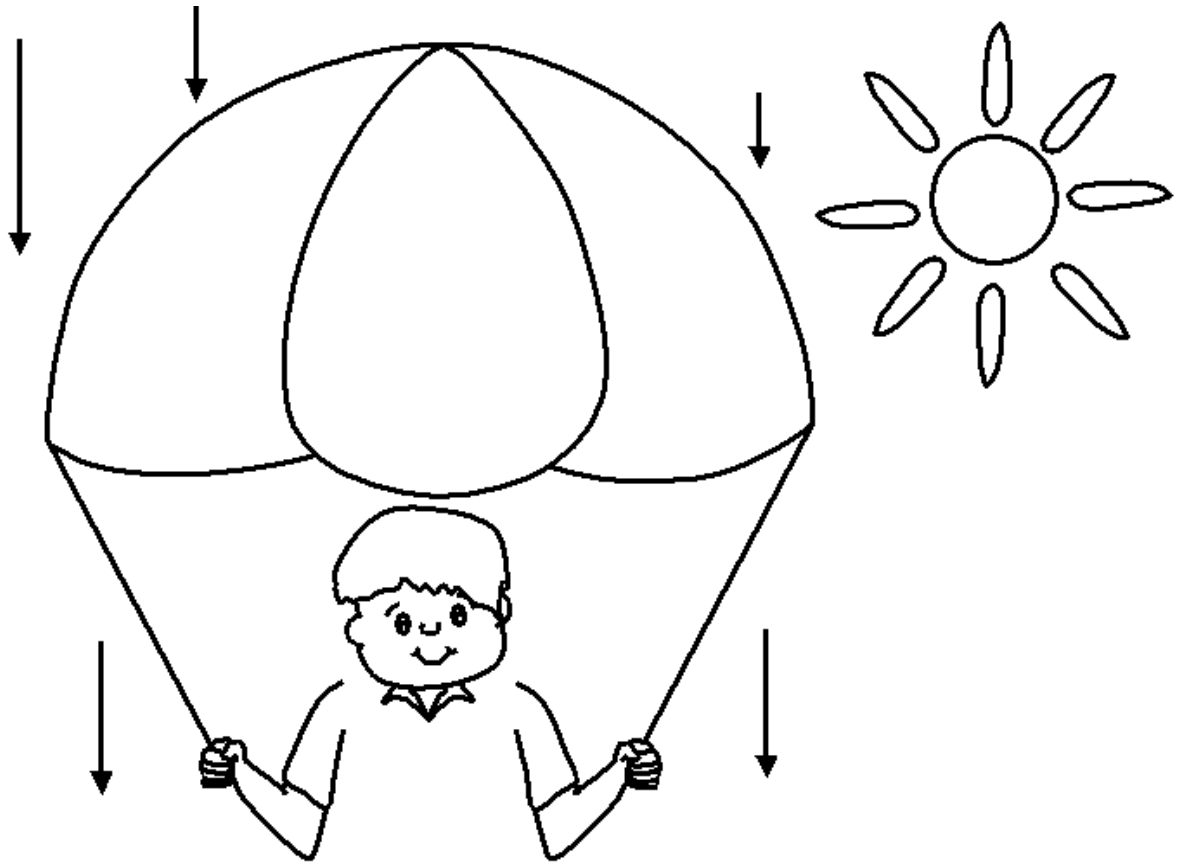


Instrucciones: Traza las líneas diagonales.

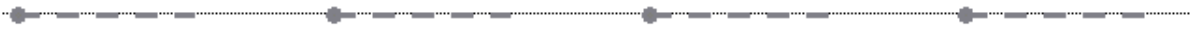
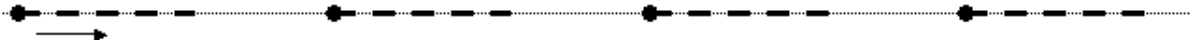
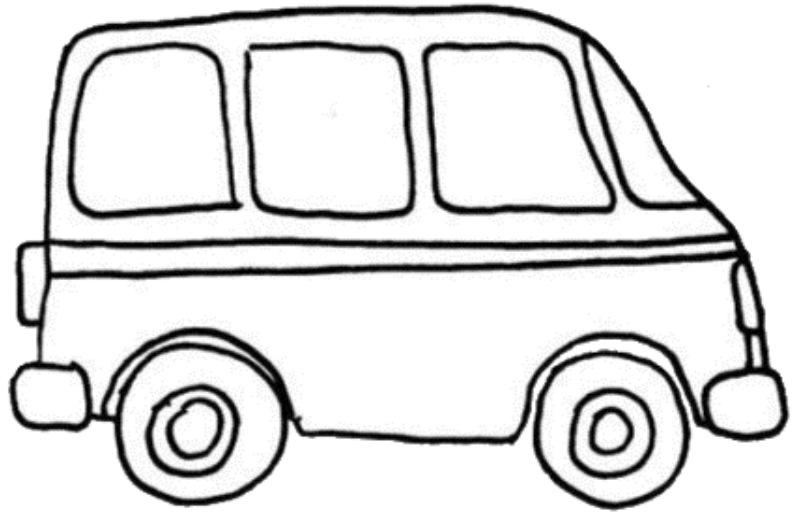
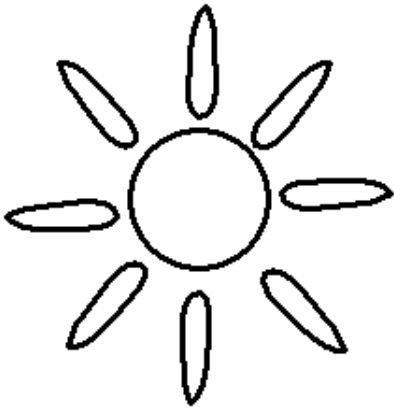




Instrucciones: Traza las líneas verticales y horizontales.



Tracing practice area consisting of three rows of horizontal lines. Each row has a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The first row has eight vertical dashed lines starting from a dot on the top line, with a small downward arrow on the first one. The second row has eight vertical dashed lines starting from a dot on the top line. The third row has three vertical dashed lines starting from a dot on the top line.



Instrucciones: Escribe los números o dibuja los elementos que faltan para completar las secuencias numéricas.

1	2		4	
•	••	•••		••••

	2	3		5
•	••	•••	••••	

1			4	
	••	•••		••••

GUÍA DE ACOMODOS RAZONABLES PARA LOS ESTUDIANTES

Estimadas familias:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) tiene como prioridad el garantizar que a sus hijos se les provea una educación pública, gratuita y apropiada. Para lograr este cometido, es imperativo tener presente que los seres humanos son diversos. Por eso, al educar es necesario reconocer las habilidades de cada individuo y buscar estrategias para minimizar todas aquellas barreras que pudieran limitar el acceso a su educación.

La otorgación de acomodados razonables es una de las estrategias que se utilizan para minimizar las necesidades que pudiera presentar un estudiante. Estos permiten adaptar la forma en que se presenta el material, la forma en que el estudiante responde, la adaptación del ambiente y lugar de estudio y el tiempo e itinerario que se utiliza. Su función principal es proveerle al estudiante acceso equitativo durante la enseñanza y la evaluación. Estos tienen la intención de reducir los efectos de la discapacidad, excepcionalidad o limitación del idioma y no, de reducir las expectativas para el aprendizaje. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe tener altas expectativas con nuestros niños y jóvenes.

Esta guía tiene el objetivo de apoyar a las familias en la selección y administración de los acomodados razonables durante el proceso de enseñanza y evaluación para los estudiantes que utilizarán este módulo didáctico. Los acomodados razonables le permiten a su hijo realizar la tarea y la evaluación, no de una forma más fácil, sino de una forma que sea posible de realizar, según las capacidades que muestre. El ofrecimiento de acomodados razonables está atado a la forma en que su hijo aprende. Los estudios en neurociencia establecen que los seres humanos aprenden de forma visual, de forma auditiva o de forma kinestésica o multisensorial, y aunque puede inclinarse por algún estilo, la mayoría utilizan los tres.

Por ello, a continuación, se presentan algunos ejemplos de acomodados razonables que podrían utilizar con su hijo mientras trabaja este módulo didáctico en el hogar. Es importante que como madre, padre o persona encargada en dirigir al estudiante en esta tarea los tenga presente y pueda documentar cuales se utilizaron. Si necesita más información, puede hacer referencia a la **Guía para la provisión de acomodados razonables** (2018) disponible por medio de la página www.de.pr.gov, en educación especial, bajo Manuales y Reglamentos.

ACOMODOS RAZONABLES PARA LOS ESTUDIANTES

Acomodos de presentación	Acomodos en la forma de responder	Acomodos de ambiente y lugar	Acomodos de tiempo e itinerario
<p>Cambian la manera en que se presenta la información al estudiante. Esto le permite tener acceso a la información de diferentes maneras. El material puede ser presentado de forma auditiva, táctil, visual o multisensorial.</p>	<p>Cambian la manera en que el estudiante responde o demuestra su conocimiento. Permite a los estudiantes presentar las contestaciones de las tareas de diferentes maneras. Por ejemplo, de forma verbal, por medio de manipulativos, entre otros.</p>	<p>Cambia el lugar, el entorno o el ambiente donde el estudiante completará el módulo didáctico. Los acomodos de ambiente y lugar requieren de organizar el espacio donde el estudiante trabajará.</p>	<p>Cambian la cantidad de tiempo permitido para completar una evaluación o asignación; cambia la manera, orden u hora en que se organiza el tiempo, las materias o las tareas.</p>
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar letra agrandada o equipos para agrandar como lupas, televisores y computadoras ▪ Uso de láminas, videos pictogramas. ▪ Utilizar claves visuales tales como uso de colores en las instrucciones, resaltadores (highlighters), subrayar palabras importantes. ▪ Demostrar lo que se espera que realice el estudiante y utilizar modelos o demostraciones. ▪ Hablar con claridad, pausado ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante ▪ Añadir al material información complementaria <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerle el material o utilizar aplicaciones que convierten el 	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar la computadora para que pueda escribir. ▪ Utilizar organizadores gráficos. ▪ Hacer dibujos que expliquen su contestación. ▪ Permitir el uso de láminas o dibujos para explicar sus contestaciones ▪ Permitir que el estudiante escriba lo que aprendió por medio de tarjetas, franjas, láminas, la computadora o un comunicador visual. ▪ Contestar en el folleto. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grabar sus contestaciones ▪ Ofrecer sus contestaciones a un adulto que documentará por escrito lo mencionado. 	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente silencioso, estructurado, sin muchos distractores. ▪ Lugar ventilado, con buena iluminación. ▪ Utilizar escritorio o mesa cerca del adulto para que lo dirija. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente donde pueda leer en voz alta o donde pueda escuchar el material sin interrumpir a otras personas. ▪ Lugar ventilado, con buena iluminación y donde se les permita el movimiento mientras repite en voz alta el material. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente se le permita moverse, hablar, escuchar 	<p>Aprendiz visual y auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar una agenda detalladas y con códigos de colores con lo que tienen que realizar. ▪ Reforzar el que termine las tareas asignadas en la agenda. ▪ Utilizar agendas de papel donde pueda marcar, escribir, colorear. ▪ Utilizar "post-it" para organizar su día. ▪ Comenzar con las clases más complejas y luego moverse a las sencillas. ▪ Brindar tiempo extendido para completar sus tareas. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir al estudiante a organizar su trabajo con agendas escritas o electrónicas.

Acomodos de presentación	Acomodos en la forma de responder	Acomodos de ambiente y lugar	Acomodos de tiempo e itinerario
<p>texto en formato audible.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer en voz alta las instrucciones. ▪ Permitir que el estudiante se grabe mientras lee el material. ▪ Audiolibros ▪ Repetición de instrucciones ▪ Pedirle al estudiante que explique en sus propias palabras lo que tiene que hacer ▪ Utilizar el material grabado ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar el material segmentado (en pedazos) ▪ Dividir la tarea en partes cortas ▪ Utilizar manipulativos ▪ Utilizar canciones ▪ Utilizar vídeos ▪ Presentar el material de forma activa, con materiales comunes. ▪ Permitirle al estudiante investigar sobre el tema que se trabajará ▪ Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer presentaciones orales. ▪ Hacer vídeos explicativos. ▪ Hacer exposiciones <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Señalar la contestación a una computadora o a una persona. ▪ Utilizar manipulativos para representar su contestación. ▪ Hacer presentaciones orales y escritas. ▪ Hacer dramas donde represente lo aprendido. ▪ Crear vídeos, canciones, carteles, infografías para explicar el material. ▪ Utilizar un comunicador electrónico o manual. 	<p>música mientras trabaja, cantar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Permitir que realice las actividades en diferentes escenarios controlados por el adulto. Ejemplo el piso, la mesa del comedor y luego, un escritorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer mecanismos para recordatorios que le sean efectivos. ▪ Utilizar las recompensas al terminar sus tareas asignadas en el tiempo establecido. ▪ Establecer horarios flexibles para completar las tareas. ▪ Proveer recesos entre tareas. ▪ Tener flexibilidad en cuando al mejor horario para completar las tareas. ▪ Comenzar con las tareas más fáciles y luego, pasar a las más complejas. ▪ Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.

HOJA DE DOCUMENTAR LOS ACOMODOS RAZONABLES UTILIZADOS AL TRABAJAR EL MÓDULO DIDÁCTICO

Nombre del estudiante: _____

Número de SIE: _____

Materia del módulo: _____

Grado: _____

Estimada familia:

1.

Utiliza la siguiente hoja para documentar los acomodados razonables que utiliza con tu hijo en el proceso de apoyo y seguimiento al estudio de este módulo. Favor de colocar una marca de cotejo [✓] en aquellos acomodados razonables que utilizó con su hijo para completar el módulo didáctico. Puede marcar todos los que aplique y añadir adicionales en la parte asignada para ello.

Acomodos de presentación	Acomodos de tiempo e itinerario
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usar letra agrandada o equipos para agrandar como lupas, televisores y computadoras <input type="checkbox"/> Uso de láminas, vídeos pictogramas. <input type="checkbox"/> Utilizar claves visuales tales como uso de colores en las instrucciones, resaltadores (<i>highlighters</i>), subrayar palabras importantes. <input type="checkbox"/> Demostrar lo que se espera que realice el estudiante y utilizar modelos o demostraciones. <input type="checkbox"/> Hablar con claridad, pausado <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante <input type="checkbox"/> Añadir al material información complementaria <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leerle el material o utilizar aplicaciones que convierten el texto en formato audible. <input type="checkbox"/> Leer en voz alta las instrucciones. <input type="checkbox"/> Permitir que el estudiante se grabe mientras lee el material. <input type="checkbox"/> Audiolibros <input type="checkbox"/> Repetición de instrucciones <input type="checkbox"/> Pedirle al estudiante que explique en sus propias palabras lo que tiene que hacer <input type="checkbox"/> Utilizar el material grabado <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentar el material segmentado (en pedazos) <input type="checkbox"/> Dividir la tarea en partes cortas <input type="checkbox"/> Utilizar manipulativos 	<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para que pueda escribir. <input type="checkbox"/> Utilizar organizadores gráficos. <input type="checkbox"/> Hacer dibujos que expliquen su contestación. <input type="checkbox"/> Permitir el uso de láminas o dibujos para explicar sus contestaciones <input type="checkbox"/> Permitir que el estudiante escriba lo que aprendió por medio de tarjetas, franjas, láminas, la computadora o un comunicador visual. <input type="checkbox"/> Contestar en el folleto. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Grabar sus contestaciones <input type="checkbox"/> Ofrecer sus contestaciones a un adulto que documentará por escrito lo mencionado. <input type="checkbox"/> Hacer presentaciones orales. <input type="checkbox"/> Hacer vídeos explicativos. <input type="checkbox"/> Hacer exposiciones <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Señalar la contestación a una computadora o a una persona. <input type="checkbox"/> Utilizar manipulativos para representar su contestación. <input type="checkbox"/> Hacer presentaciones orales y escritas. <input type="checkbox"/> Hacer dramas donde represente lo aprendido. <input type="checkbox"/> Crear vídeos, canciones, carteles, infografías para explicar el material. <input type="checkbox"/> Utilizar un comunicador electrónico o manual.

Acomodos de presentación	Acomodos de tiempo e itinerario
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizar canciones <input type="checkbox"/> Utilizar vídeos <input type="checkbox"/> Presentar el material de forma activa, con materiales comunes. <input type="checkbox"/> Permitirle al estudiante investigar sobre el tema que se trabajará <input type="checkbox"/> Identificar compañeros que puedan servir de apoyo para el estudiante 	
Acomodos de respuesta	Acomodos de ambiente y lugar
<p>Aprendiz visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente silencioso, estructurado, sin muchos distractores. <input type="checkbox"/> Lugar ventilado, con buena iluminación. <input type="checkbox"/> Utilizar escritorio o mesa cerca del adulto para que lo dirija. <p>Aprendiz auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente donde pueda leer en voz alta o donde pueda escuchar el material sin interrumpir a otras personas. <input type="checkbox"/> Lugar ventilado, con buena iluminación y donde se les permita el movimiento mientras repite en voz alta el material. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente se le permita moverse, hablar, escuchar música mientras trabaja, cantar. <input type="checkbox"/> Permitir que realice las actividades en diferentes escenarios controlados por el adulto. Ejemplo el piso, la mesa del comedor y luego, un escritorio. 	<p>Aprendiz visual y auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Preparar una agenda detalladas y con códigos de colores con lo que tienen que realizar. <input type="checkbox"/> Reforzar el que termine las tareas asignadas en la agenda. <input type="checkbox"/> Utilizar agendas de papel donde pueda marcar, escribir, colorear. <input type="checkbox"/> Utilizar “post-it” para organizar su día. <input type="checkbox"/> Comenzar con las clases más complejas y luego moverse a las sencillas. <input type="checkbox"/> Brindar tiempo extendido para completar sus tareas. <p>Aprendiz multisensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asistir al estudiante a organizar su trabajo con agendas escritas o electrónicas. <input type="checkbox"/> Establecer mecanismos para recordatorios que le sean efectivos. <input type="checkbox"/> Utilizar las recompensas al terminar sus tareas asignadas en el tiempo establecido. <input type="checkbox"/> Establecer horarios flexibles para completar las tareas. <input type="checkbox"/> Proveer recesos entre tareas. <input type="checkbox"/> Tener flexibilidad en cuando al mejor horario para completar las tareas. <input type="checkbox"/> Comenzar con las tareas más fáciles y luego, pasar a las más complejas. <input type="checkbox"/> Brindar tiempo extendido para completar sus tareas.
<p>Otros:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

2.

Si tu hijo es un candidato o un participante de los servicios para estudiantes aprendices del español como segundo idioma e inmigrantes considera las siguientes sugerencias de enseñanza:

- Proporcionar un modelo o demostraciones de respuestas escritas u orales requeridas o esperadas.
- Comprobar si hay comprensión: use preguntas que requieran respuestas de una sola palabra, apoyos y gestos.
- Hablar con claridad, de manera pausada.
- Evitar el uso de las expresiones coloquiales, complejas.
- Asegurar que los estudiantes tengan todos los materiales necesarios.
- Leer las instrucciones oralmente.
- Corroborar que los estudiantes entiendan las instrucciones.
- Incorporar visuales: gestos, accesorios, gráficos organizadores y tablas.
- Sentarse cerca o junto al estudiante durante el tiempo de estudio.
- Seguir rutinas predecibles para crear un ambiente de seguridad y estabilidad para el aprendizaje.
- Permitir el aprendizaje por descubrimiento, pero estar disponible para ofrecer instrucciones directas sobre cómo completar una tarea.
- Utilizar los organizadores gráficos para la relación de ideas, conceptos y textos.
- Permitir el uso del diccionario regular o ilustrado.
- Crear un glosario pictórico.
- Simplificar las instrucciones.
- Ofrecer apoyo en la realización de trabajos de investigación.
- Ofrecer los pasos a seguir en el desarrollo de párrafos y ensayos.
- Proveer libros o lecturas con conceptos similares, pero en un nivel más sencillo.
- Proveer un lector.
- Proveer ejemplos.
- Agrupar problemas similares (todas las sumas juntas), utilizar dibujos, láminas, o gráficas para apoyar la explicación de los conceptos, reducir la complejidad lingüística del problema, leer y explicar el problema o teoría verbalmente o descomponerlo en pasos cortos.
- Proveer objetos para el aprendizaje (concretizar el vocabulario o conceptos).
- Reducir la longitud y permitir más tiempo para las tareas escritas.
- Leer al estudiante los textos que tiene dificultad para entender.
- Aceptar todos los intentos de producción de voz sin corrección de errores.
- Permitir que los estudiantes sustituyan dibujos, imágenes o diagramas, gráficos, gráficos para una asignación escrita.
- Esbozar el material de lectura para el estudiante en su nivel de lectura, enfatizando las ideas principales.
- Reducir el número de problemas en una página.
- Proporcionar objetos manipulativos para que el estudiante utilice cuando resuelva problemas de matemáticas.

3.

Si tu hijo es un estudiante dotado, es decir, que obtuvo 130 o más de cociente intelectual (CI) en una prueba psicométrica, su educación debe ser dirigida y desafiante. Deberán considerar las siguientes recomendaciones:

- Conocer las capacidades especiales del estudiante, sus intereses y estilos de aprendizaje.
- Realizar actividades motivadoras que les exijan pensar a niveles más sofisticados y explorar nuevos temas.
- Adaptar el currículo y profundizar.
- Evitar las repeticiones y las rutinas.
- Realizar tareas de escritura para desarrollar empatía y sensibilidad.
- Utilizar la investigación como estrategia de enseñanza.
- Promover la producción de ideas creativas.
- Permitirle que aprenda a su ritmo.
- Proveer mayor tiempo para completar las tareas, cuando lo requiera.
- Cuidar la alineación entre su educación y sus necesidades académicas y socioemocionales.