



EDUCACIÓN FINANCIERA

Mi Futuro SEGURO

GUÍA DIDÁCTICA PARA GRADOS 6 - 8

DE DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO



ÍNDICE

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

BIENVENIDOS A MI FUTURO SEGURO

MI FUTURO SEGURO... ¡en sus **MARCAS, LISTO, FUERA!**

SEXTO GRADO

- LECCIÓN 1:..... YO AHORRO PARA EL FUTURO
- LECCIÓN 2:..... LA EDUCACIÓN ES IMPORTANTE PARA MI FUTURO SEGURO
- LECCIÓN 3:..... CONSUMO CON INTELIGENCIA
- LECCIÓN 4:..... ADMINISTRO MI DINERO RESPONSABLEMENTE
- LECCIÓN 5:..... UN MEJOR FUTURO PARA MI COMUNIDAD
- LECCIÓN 6:..... PAGO MIS DEUDAS Y CUIDO MI CRÉDITO
- LECCIÓN 7: EVITO RIESGOS PARA MI FUTURO SEGURO

SÉPTIMO GRADO

- LECCIÓN 1:..... YO AHORRO PARA EL FUTURO
- LECCIÓN 2:..... LA EDUCACIÓN ES IMPORTANTE PARA MI FUTURO SEGURO
- LECCIÓN 3:..... CONSUMO CON INTELIGENCIA
- LECCIÓN 4:..... ADMINISTRO MI DINERO RESPONSABLEMENTE
- LECCIÓN 5:..... UN MEJOR FUTURO PARA MI COMUNIDAD
- LECCIÓN 6:..... PAGO MIS DEUDAS Y CUIDO MI CRÉDITO
- LECCIÓN 7:..... EVITO RIESGOS PARA MI FUTURO SEGURO

OCTAVO GRADO

- LECCIÓN 1:..... YO AHORRO PARA EL FUTURO
- LECCIÓN 2:..... LA EDUCACIÓN ES IMPORTANTE PARA MI FUTURO SEGURO
- LECCIÓN 3:..... CONSUMO CON INTELIGENCIA
- LECCIÓN 4:..... ADMINISTRO MI DINERO RESPONSABLEMENTE
- LECCIÓN 5:..... UN MEJOR FUTURO PARA MI COMUNIDAD
- LECCIÓN 6:..... PAGO MIS DEUDAS Y CUIDO MI CRÉDITO
- LECCIÓN 7:..... EVITO RIESGOS PARA MI FUTURO SEGURO

GLOSARIO

ESTÁNDARES



CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

El objetivo principal para la creación de este currículo, a tono con las metas delineadas por el Departamento de Educación de Puerto Rico, es proporcionarles a las/los estudiantes experiencias educativas significativas que resulten en el desarrollo de destrezas que conduzcan a la toma de decisiones adecuadas para garantizar un futuro financiero seguro. A su vez, se les proporciona a las/los docentes, de manera estructurada, coherente y clara, herramientas que viabilicen prácticas innovadoras dentro de la sala de clases.

Las lecciones y actividades provistas están alineadas a los documentos normativos de las materias. Se trabajan de manera integrada. De esta forma se van desarrollando destrezas y abarcando contenidos de Matemática, Ciencia, Estudios Sociales y Salud, así como de las demás materias de manera simultánea. Al comenzar cada lección y actividad, se identifican los estándares trabajados según sea el caso. Esperamos que este ofrecimiento sea de provecho para toda la comunidad escolar.





¡BIENVENIDOS A MI FUTURO SEGURO!

MI FUTURO SEGURO, brinda una emocionante exploración interactiva de los conceptos del dinero. Este programa interdisciplinario, alineado con los estándares, está diseñado para promover la comprensión financiera entre sus estudiantes.

Usted puede usar **MI FUTURO SEGURO** para agregar actividades atractivas y enriquecedoras a las lecciones de las áreas en las que el currículo hace énfasis:

- **MATEMÁTICA,**
- **CIENCIA,**
- **SALUD y,**
- **ESTUDIOS SOCIALES y ESPAÑOL.**

Igualmente verá que podrá atender las demás áreas curriculares, como lo son: Inglés, Bellas Artes y Tecnología para así ayudar a sus estudiantes a desarrollar sus habilidades y adquirir conocimientos que les permitirá convertirse en adultos financieramente responsables.

En cada grado de **MI FUTURO SEGURO** encontrará:

- **Siete lecciones**, una para cada uno de los Estándares del currículo de Educación Financiera, con actividades prácticas e interdisciplinarias que inducen a los estudiantes de Sexto a Octavo Grado a discutir y explorar conceptos financieros clave.
- **Hojas sueltas de las Actividades que podrá reproducir** para que las/los estudiantes puedan ejercitar, explorar temas y conceptos abordados en cada lección y aplicar sus nuevos conocimientos.
- **Recursos Tecnológicos (enlaces, aplicaciones, juegos, videos, artículos, etc.)** son provistos en todas las lecciones con el propósito de complementar y de expandir el contenido de los temas en contexto; ya sea mediante teoría o práctica, así como para brindar experiencias interactivas. Además, incluimos una sección identificada con el nombre **“Historias que Inspiran”** que provee un enlace adicional en el que sus estudiantes podrán conocer las historias de éxito de jóvenes o adultos con el fin de que les sirvan de modelo y/o de inspiración.
- **Diapositivas de presentación** para la/el docente, que proporcionan imágenes útiles que apoyan las actividades y presentan los conceptos temáticos de cada lección.
- **Clave de Respuestas** a las actividades que así lo requieran.



- **Glosario** de las palabras clave en el contexto de Educación Financiera y de integración curricular.
- **Estándares curriculares de Educación Financiera**

El desarrollo de hábitos financieros positivos equipa a las/los estudiantes con habilidades y herramientas a la altura del siglo XXI que le acompañarán a través de sus vidas. Confiamos que usted y sus estudiantes disfruten aprendiendo sobre los conceptos del mundo de las finanzas, y sus múltiples usos; tanto en el ámbito personal del día a día, así como en el profesional del futuro.



MI FUTURO SEGURO... ¡en sus MARCAS, LISTO, FUERA!

MI FUTURO SEGURO proporciona un programa integral para que las/los jóvenes estudiantes desarrollen un entendimiento de los conceptos financieros clave.

MI FUTURO SEGURO posee características que ayudan a hacer que el currículo sea atractivo, motivador y fácil de utilizar. Cada lección incluye objetivos de aprendizaje, preguntas esenciales, ideas de los suministros que necesitará y los pasos a seguir para las diferentes etapas (antes, durante y después), así como componentes que facilitarán la integración de las actividades de ***MI FUTURO SEGURO*** en su día de instrucción.



ESTÁNDARES

Cada lección promueve conexiones del mundo real a través de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante y se alinea con los estándares de educación y sus expectativas. Al final de la Propuesta Didáctica encontrará los Estándares de Educación Financiera.

ESTRUCTURA DE LAS LECCIONES

Cada lección ha sido diseñada de forma estructurada para incluir lo siguiente:

- 1. Título de la Lección** – asociado con el estándar financiero que se está atendiendo.
 - ✓ Yo ahorro para el futuro
 - ✓ La educación es importante para mi futuro seguro
 - ✓ Consumo con inteligencia
 - ✓ Administro mi dinero responsablemente
 - ✓ Un mejor futuro para mi comunidad
 - ✓ Pago mis deudas y cuido mi crédito
 - ✓ Evito riesgos para mi futuro seguro
- 2. Estándar de Educación Financiera con alineación curricular** – detalla las áreas curriculares en las que se hace énfasis.
- 3. Objetivos de la Lección** – presenta y establece los conceptos, destrezas y/o conocimientos que sus estudiantes deben dominar al completar cada lección.
- 4. Palabras clave** – sirve de guía para que la/el docente asegure hacer énfasis en los términos lexicográficos fundamentales de la Lección. Los términos presentados en cada Lección forman parte del **Glosario** localizado al final de la Guía.
- 5. Recursos tecnológicos** – provee a las/los maestros y a sus estudiantes oportunidades adicionales para ampliar o extender los conceptos de Educación Financiera. Las actividades se pueden completar de forma independiente, en grupos, durante el horario regular o en el hogar. Estos recursos útiles pueden ser: lecturas, enlaces web, juegos o videos y promoverán mayor entusiasmo y participación de los estudiantes.



6. **Paso a Paso** – provee a las/los docentes con el orden a seguir para cumplir con los conceptos de la Lección y presenta ideas y sugerencias de actividades complementarias relacionadas con el tema.
7. **Diapositivas de Presentación y Hojas Sueltas Reproducibles para las/los estudiantes** – brindan apoyo educativo a las/los docentes y práctica en contexto para que las/los estudiantes apliquen sus conocimientos y para que las/los docentes evalúen su comprensión. Las **diapositivas de presentación** ofrecen imágenes y actividades interactivas correspondientes a los conceptos presentados en las lecciones, y pueden proyectarse en el aula ante el grupo o reproducirse para ser utilizadas para actividades en grupos pequeños o de forma individual.
8. **Glosario y la Tabla de Estándares** – contienen toda la información necesaria para verificar la comprensión, definir los términos clave y verificar qué actividades cumplen con los estándares educativos nacionales específicos. Las palabras clave de vocabulario aparecen destacadas en cada lección a medida que se presentan y pueden ser utilizadas para crear actividades adicionales en un aula o en el hogar.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Planificación, ahorro e inversión.

D.8.1.2 Aplicar el principio de **pagar primero** a escenarios realistas.

ESTÁNDAR – MATEMÁTICA

6.N.3.3 Efectúa con fluidez las operaciones y resuelve problemas que involucran las operaciones básicas con números enteros. Resuelve problemas e incluye aquellos que surgen de situaciones de la vida diaria, involucran las operaciones con números enteros y fracciones, y expresa la solución en su forma más simple.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.6.8 Desarrolla inventario de patrones de consumo responsable y de manejo sabio de las finanzas personales, que ayudan a los ciudadanos de los diversos países del mundo.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... expresar la importancia del **ahorro**.
- 2 ... definir el concepto **finanzas** y aplicarlo a la vida diaria.
- 3 ... enumerar formas en las que somos **responsables** con las **finanzas**.
- 4 ... resolver operaciones básicas usando **números enteros** y **fracciones**.
- 5 ... crear un método en el que se fomente el manejo **responsable** de las **finanzas**.

Palabras clave: **ahorro, finanzas, consumo, inventario, números enteros, fracciones y responsabilidad.**

Recursos tecnológicos:

1. **App**
 - **MathLand: Juego de Matemáticas**



LECCIÓN 1:

Yo ahorro para el futuro.

SEXTO GRADO

2. Web

- **Diccionario de la Real Academia Española**

<https://dle.rae.es/?w=diccionario>

3. Video

- Para trabajar el valor de la **responsabilidad**

<https://www.youtube.com/watch?v=r2RMuHrD7to>

HISTORIAS QUE INSPIRAN

1. WEB – VIDEO – NOTICIA

PASO A PASO

1. La/el docente proyectará al grupo la situación que sigue y pedirá que contesten las preguntas en la hoja de **Actividad Imprimible #1**.

Sofía consiguió empleo en Ponce. Le pagan \$1,500.00 al mes. Ella vive en Cabo Rojo. Cada mes, Sofía gasta \$200.00 en gasolina. Vive en un apartamento alquilado cuya mensualidad es de \$600.00. Su carro es usado, por lo que el viaje lo deteriora aún más. Ella tiene la oportunidad de comprar un apartamento en Ponce por el que pagaría \$400.00 mensuales.

(Se provee Diapositiva de Presentación; CONEXIÓN – MATEMÁTICA)

RESUELVE:

- a. ¿Cuánto gasta Sofía semanalmente en gasolina? Exprésalo usando una ecuación matemática.
 - b. ¿Crees que le conviene comprar el apartamento en Ponce? ¿Por qué?
 - c. ¿Cuánto dinero ahorraría Sofía mudándose a Ponce?
2. La/el docente, repartirá a sus estudiantes la **Lectura Imprimible y Ejercicios** correspondientes para que completen la Lección en el aula o, como tarea, para realizar desde el hogar. **(Actividad Imprimible #2: Lectura y Ejercicios; CONEXIÓN – ESPAÑOL y MATEMÁTICA)**



3. Las/los estudiantes definirán los conceptos que se detallan en la **Actividad Imprimible #3** y redactarán una oración en la que aplicarán la definición en contexto de Educación Financiera. Deben utilizar el Diccionario de la Real Academia Española, disponible en línea. **(Se provee enlace del Recurso Tecnológico; se proveen definiciones en el Glosario de esta Guía; CONEXIÓN – ESPAÑOL y SALUD)**
 - a. **ahorro**
 - b. **finanzas**
 - c. **consumo**
 - d. **responsabilidad**
 - e. **inventario**
4. Luego de haber realizado la **Actividad Imprimible #3**, la/el docente, dividirá a sus estudiantes en grupos para que:
 - a. Preparen un cartel en el que muestren los conceptos definidos de manera creativa (poemas concretos, poema, tirillas cómicas o dibujos).
 - b. Crearán una situación de la vida diaria en la que apliquen los conceptos definidos.
 - c. Mostrarán, usando una expresión matemática, maneras de ahorrar mientras disminuyen el **consumo** desmedido o innecesario.
5. Las/los estudiantes exhibirán el resultado de la **Actividad** en la Biblioteca Escolar o en los pasillos de la Escuela. La campaña se llamará: ¡**Mientras ahorro cuido mis finanzas!**



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Planificación, ahorro e inversión.

- A.8.3.2** Investigar como las destrezas y habilidades individuales pueden ser aplicadas a una elección de carrera.

ESTÁNDAR – MATEMÁTICA

- 6.E.14.1** Utiliza encuestas, experimentos simples y formula preguntas para interpretar resultados y comunicar conclusiones.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.6.11** Demuestra con ejemplos prácticos cómo puede convertirse en un ciudadano emprendedor para ayudar económicamente a la familia y para servirle al país.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... establecer los pasos para redactar una encuesta.
- 2 ... definir el concepto **emprendimiento, ingreso y trabajo**.
- 3 ... relacionar el **emprendimiento** con la importancia de educarse para aportar a la sociedad puertorriqueña.
- 4 ... enumerar formas en las que, a través del **ingreso** generado en una empresa, se beneficia la economía de Puerto Rico y el mundo.
- 5 ... interpretar los datos obtenidos en una encuesta y llegar a conclusiones basadas en el análisis.

Palabras clave: educación, emprendimiento, trabajo, ingreso.

Recurso tecnológico:

1. Video

- ¿Cómo hacer una encuesta?

<https://www.youtube.com/watch?v=6b7A5m19I6Q>



LECCIÓN 2:

La educación es importante para mi futuro seguro.

SEXTO GRADO

2. Web

- **Diccionario de la Real Academia Española**

<https://dle.rae.es>

3. Juego

- **Lemonade Stand de Cool Math Games**

<https://www.coolmathgames.com/0-lemonade-stand>

HISTORIAS QUE INSPIRAN

1. WEB – VIDEO – NOTICIA

- **Yahoo Lifestyle – “Students sell lemonade to help pay off their school district’s \$41,000 lunch debt”**

<https://www.yahoo.com/lifestyle/students-sell-lemonade-pay-off-school-lunch-debt-213417881.html>

PASO A PASO

1. La/el docente presentará un organizador gráfico en el que las/los estudiantes definirán el concepto **emprendimiento** y ofrecerán ejemplos de emprendedores que conozcan.
2. La/el docente reproducirá la **Lectura “Mi primer negocio”** y pedirá a sus estudiantes que la lean y realicen los ejercicios. Para definir los conceptos, deben acceder a la versión en línea del **Diccionario de la Real Academia Española** para que definan las palabras de la **(Se provee Actividad Imprimible #1 y enlace de Recurso Tecnológico; CONEXIÓN – ESPAÑOL)**
3. La/el docente pedirá a sus estudiantes que practiquen el **emprendimiento** mediante el juego provisto en el **enlace de Cool Math Games**. Puede determinar el tiempo que guste, entre 7, 14 y 21 días. Tenga en cuenta que el tiempo que determine no transcurre en tiempo real. Al finalizar del término establecido, sus estudiantes deben informar si lograron ganancia, si tuvieron pérdida o incluso, si quebraron. **(Se provee enlace; CONEXIÓN – MATEMÁTICA, INGLÉS, ESTUDIOS SOCIALES)**
4. La/el docente reproducirá la **Actividad Imprimible #2** para que sus estudiantes trabajen en los ejercicios que atienden los conceptos de precios por producto, rendimiento por unidad o porciones, inventario y ganancia. **(Se provee Actividad Imprimible #2;**

LECCIÓN 2:

La educación es importante para mi futuro seguro.



CONEXIÓN – MATEMÁTICA)

5. La/el docente ofrecerá ejemplos de encuestas y explicará la función de ese tipo de instrumento para recopilar datos e interpretarlos. **(Se provee enlace y se proveen Diapositivas de Presentación; CONEXIÓN – MATEMÁTICA, ESPAÑOL)**
6. La/el docente dividirá a sus estudiantes en grupos y les pedirá que vean el **video y lean la noticia** del **enlace**, “*Students sell lemonade to help pay off their school district’s \$41,000 lunch debt*” para que analicen el contenido y presenten una opinión oral durante el próximo día de clases que se reúnan. Cada grupo debe escoger un portavoz. **(Se provee enlace; CONEXIÓN – INGLÉS, SALUD, VALORES)**
7. La/el docente utilizará la **Actividad Imprimible #2** para que sus estudiantes investiguen el precio de los ingredientes necesarios para hacer la **Receta de Limonada** que provee el ejercicio y calculen el precio de ventas que deben establecer para generar una ganancia.
8. La/el docente solicitará a las/los estudiantes que se agrupen en equipos de 4 para que creen una encuesta de 5 a 10 preguntas en la que puedan analizar cuánto valora la comunidad la **educación** como medio para aportar a la sociedad y cuánta importancia tiene el **emprendimiento** como medio para generar **ingresos** que beneficien, a su vez, la economía puertorriqueña.
9. Las/los estudiantes tendrán tres meses para realizar la encuesta y prepararán un análisis de las respuestas. **CONEXIÓN – MATEMÁTICA, ESPAÑOL, ESTUDIOS SOCIALES)**
10. Las/los estudiantes prepararán una presentación en *PowerPoint* o un cartel en el que muestren los hallazgos de la encuesta a la comunidad y crearán un opúsculo en el que expliquen la importancia de **educarse**, generar **ingresos** y aportar positivamente a la economía de Puerto Rico. **(CONEXIÓN – BELLAS ARTES)**

**ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA****Formando un consumidor crítico.**

- E.8.1.1** Examina las diferencias individuales en las decisiones tomadas como consumidor.

ESTÁNDAR – MATEMÁTICA

- 6.3.15.1** Reconoce una **pregunta estadística** como una que anticipa la variabilidad en los datos relacionados con la pregunta, y que tiene en cuenta dicha variabilidad en la respuesta (ejemplo: ¿Cuántos años tengo yo? no es una **pregunta estadística**, pero ¿cuántos años tienen los estudiantes de mi escuela? sí es una **pregunta estadística** porque anticipa que hay variabilidad en las edades de los estudiantes).

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.6.1** Explica actividades y conceptos económicos tales como: importación, exportación, trueque, **producción**, industria, comercio, distribución, **consumo**, materia prima, feudalismo, mercantilismo.

Objetivos de la lección:**Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...**

- 1 ... describir a un consumidor responsable.
- 2 ... diferenciar una pregunta de una **pregunta estadística**.
- 3 ... redactar una **pregunta estadística**.
- 4 ... establecer la relación entre **producción** y **consumo**.

Palabras clave: consumo, producción, estadística, pregunta estadística

Recursos tecnológicos:**1. Videos**

- Khan Academy – “La Pizarra de las Preguntas Estadísticas” (aproximadamente 11 minutos)
<https://es.khanacademy.org/math/cc-sixth-grade-math/cc-6th-data-statistics/cc-6-statistical-questions/v/understanding-statistical-questions?modal=1>



LECCIÓN 3:

Consumo con inteligencia.

SEXTO GRADO

HISTORIAS QUE INSPIRAN

PASO A PASO

1. La/el docente preguntará a las/los estudiantes que conlleva la acción de preguntar y qué importancia tiene formular una pregunta correctamente.
2. La/el docente proyectará el **video** sobre **Preguntas Estadísticas** en el salón o pedirá a sus estudiantes que lo vean desde el hogar. *(Se provee enlace; CONEXIÓN – MATEMÁTICA)*
3. Las/los estudiantes investigarán el uso y la importancia de las **estadísticas**.
4. La/el docente presentará diferentes tipos de preguntas para que la/el estudiante pueda **clasificar entre preguntas y preguntas estadísticas**. *(Se provee Actividad Imprimible #1; CONEXIÓN – MATEMÁTICA)*
5. La/el docente pedirá a los estudiantes que realicen un estudio investigativo que gire alrededor de algún producto que se produzca localmente pero que también se importe (Por ejemplo: huevos, café, etc.). Sus estudiantes encuestarán a una población de al menos 10 consumidores para que contesten cinco preguntas para determinar el factor que incide en sus hábitos de **consumo**. *(CONEXIÓN – MATEMÁTICA, ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL)*
 - a. Escogerán un área específica para hacer el estudio.
 - b. Escogerán una población específica en términos de edad.
 - c. Determinarán el tipo de producto sobre el cual harán las preguntas.
 - d. Demostrarán la tendencia del consumidor en cuanto a qué producto consume y el factor que incide en su decisión al momento de comprar el producto **(¿Prevalece el criterio de patrocinar el producto o marca local o el criterio de optar por cualquier marca por razones de precio?)**.
6. Las/los estudiantes tendrán tres meses para realizar la encuesta y prepararán un análisis de las respuestas representados en alguna tabla, organizador de datos gráfica de barras, etcétera. *(CONEXIÓN – MATEMÁTICA, ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL)*



7. Las/los estudiantes coordinarán con ayuda de la/el docente una actividad denominada: *Somos consumidores críticos*. En la actividad podrán exponer sus hallazgos y presentar oralmente los mismo al público. **(CONEXIÓN – ESPAÑOL)**
8. Como reflexión final las/los estudiantes en sus diarios reflexivos contestarán:
¿Qué importancia tiene ser un consumidor crítico?



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Administración del dinero.

- B.8.1.1** Formular y comparar las opciones de gestión del dinero que permiten a los individuos progresar hacia **metas financieras** establecidas.

ESTÁNDAR – MATEMÁTICA

- 6.N.4.1** Reconoce problemas que contengan la suma de números enteros y los resuelve mediante la recta numérica, patrones, modelos concretos y semi-concretos.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.6.8** Desarrolla inventario de patrones de **consumo responsable** y de manejo sabio de las finanzas personales, que ayudan a los ciudadanos de los diversos países del mundo.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... explicar lo que son **metas financieras**.
- 2 ... resolver problemas de **suma**.
- 3 ... preparar un inventario.
- 4 ... comparar y contrastar situaciones.
- 5 ... emitir una opinión basada en información.

Palabras clave: **metas financieras, suma, consumo responsable.**

Recurso tecnológico:

1. Video

- “Metas Financieras”

<https://www.youtube.com/watch?v=eh3BTePySqA>



LECCIÓN 4:

Administro mi dinero responsablemente.

SEXTO GRADO

HISTORIAS QUE INSPIRAN

PASO A PASO

1. La/el docente proveerá una hoja en la que prepararán una lista de metas personales. Luego, pedirá que se coloquen en parejas e intercambien las hojas. Dará 10 minutos para la lectura y discusión breve.
2. La/el docente pedirá a las parejas que identifiquen con un marcador cuales de las metas establecidas requerían manejo y uso de dinero. Una vez el ejercicio de identificar termine, la/el docente introducirá el concepto de **metas financieras**. *(Se provee Actividad Imprimible #1; CONEXIÓN – MATEMÁTICA, ESPAÑOL)*
3. La/el docente propondrá a las/los estudiantes la preparación de un inventario en el que desglosen sus metas a corto y largo plazo e identifiquen en concreto los pasos a seguir para cumplirlas. En caso de que alguna de las metas sea financiera, pedirá que las/los estudiantes investiguen los costos aproximados y el ahorro que tendrían que hacer para cumplir sus metas. *(Se provee Actividad Imprimible #2; CONEXIÓN – MATEMÁTICA, ESPAÑOL)*
4. La/el docente solicitará a las/los estudiantes que acompañen el inventario con los cálculos de cada una de las **metas financieras** establecidas y la cantidad de ahorro requerido para cumplirlas.
5. Las/los estudiantes reflexionarán en torno a la relación entre ahorro y consumo. Escribirán en una hoja de diario reflexivo su opinión acerca de lograr las metas y ser un consumidor responsable.
6. Las/los estudiantes compartirán sus reflexiones, de manera voluntaria, con el grupo.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Responsabilidad comunitaria y financiera.

F.8.4.1 Demostrar el concepto y las formas de **tributación** y su papel en las actividades/iniciativas públicas.

ESTÁNDAR – MATEMÁTICA

6.N.3.4 Identifica y resuelve situaciones en las que se utilice suma, resta, **multiplicación** y división de números enteros.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.6.14 Investiga cómo los negocios, las ventas y el mercado de productos pueden ser alternativas para los ciudadanos aumentar ahorros y capital.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... identificar formas en las que se invierten los **impuestos** en una sociedad.
- 2 ... resolver problemas de **multiplicación**.
- 3 ... calcular el impuesto conforme a la tasa de **tributación** establecida.
- 4 ... valorar el trabajo como medio de superación personal y colectiva.

Palabras clave: tributación, impuestos, multiplicación, por ciento.

Recursos tecnológicos:

1. Web

- Departamento de Hacienda de Puerto Rico

<http://www.hacienda.gobierno.pr/impuesto-sobre-ventas-y-uso-ivu>



LECCIÓN 5:

Un mejor futuro para mi comunidad.

SEXTO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que definan, usando un recurso en línea o un diccionario, las palabras: tributar, **impuestos** y **por ciento**.
2. La/el docente, usando la página electrónica del Departamento de Hacienda de Puerto Rico (ver enlace), discutirá con las/los estudiantes lo que es el Impuesto sobre Ventas y Uso (IVU).
3. Las/los estudiantes prepararán un opúsculo en el que expliquen lo qué es el IVU, para qué se utiliza el dinero recaudado, sobre cuáles artículos y servicios se tributa, cuál es la tasa vigente (11.5 %) y cómo se distribuye (estatal y municipal).
4. La/el docente proveerá problemas verbales en los que las/los estudiantes se expongan a ejemplos de la vida diaria en los que tengan que calcular el total del IVU a pagar haciendo la operación de **multiplicación**.

Ejemplo:

Andrés y Lucero fueron a cenar a un restaurante en la calle Loíza en Santurce. Andrés pidió un churrasco con majado de viandas que costaba \$15.00 y Lucero, por su parte, una pechuga al ajillo con arroz mamposteo que costaba \$13.00. Ambos acompañaron la cena con dos limonadas de \$2.50 cada una y compartieron un flan de coco como postre que costaba \$3.50.

- a. ¿Cuál fue el total de la cuenta?
 - b. ¿Cuánto tuvieron que pagar Andrés y Lucero por concepto de IVU?
 - c. En Puerto Rico se le da el 15% de propina a los meseros del total de la cuenta sin el IVU. ¿Cuánto sería el total de propina al mesero que los atendió?
 - d. Suma el total de la cuenta más el IVU y la propina que calculaste y determina cuánto pagaron en total.
5. La/el docente reproducirá y repartirá la **Actividad Imprimible #1** para que sus estudiantes apliquen lo aprendido en torno al IVU. **(Se provee Actividad Imprimible #1; CONEXIÓN – MATEMÁTICA)**
 6. Las/los estudiantes reflexionarán en sus libretas contestando:
 - a. ¿Qué aprendí acerca de los **impuestos**, la **tributación** y el uso que da el gobierno al dinero que pagan los contribuyentes de IVU?



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de la deuda y el crédito.

C.8.4.3 Identifica maneras de **evitar** o **corregir** problemas de **crédito**.

ESTÁNDAR – MATEMÁTICA

6.N.3.4 Identifica y resuelve situaciones en las que se utilice suma, resta, multiplicación y división de números enteros.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

DP.6.14 Desarrolla iniciativas para manejar conflictos e, intercambia ideas con los pares a fin de elegir opciones responsables.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... repasar el concepto “**crédito**” en las finanzas.
- 2 ... identificar conductas que pongan en riesgo las finanzas.
- 3 ... ejecutar las operaciones de suma, resta y multiplicación en situaciones determinadas.
- 4 ... **intercambiar ideas** con pares.
- 5 ... practicar el valor de la **responsabilidad** a la hora de tomar una decisión.

Palabras clave: evitar, corregir, crédito, resolver, intercambio de ideas, responsabilidad.

Recursos tecnológicos:

1. Video

- ¿Qué es crédito y préstamo?

<https://www.youtube.com/watch?v=ufIFYAGLZ-Y>

HISTORIAS QUE INSPIRAN

- Video



LECCIÓN 6:

Pago mis deudas y cuido mi crédito.

SEXTO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente repasará el concepto **crédito** dentro de las finanzas usando el video sugerido o presentando la definición y discutirla con las/los estudiantes.
2. Las/los estudiantes prepararán una lista de conductas que pueden llevar a las personas a poner en riesgo las finanzas cuando toman decisiones basadas en deseos en vez de en necesidades. **(CONEXIÓN – SALUD)**
3. Cada estudiante presentará de manera oral su lista.
4. La/el docente presentará a las/los estudiantes una serie de problemas verbales en los que se involucren decisiones financieras y estos las **resolverán** haciendo el cálculo matemático que aplique.
5. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que pasen a la pizarra en turnos a **resolver** cada problema.
6. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que reflexionen en torno al valor de la **responsabilidad** y la toma de decisiones financieras en forma de párrafo en sus libretas. **(CONEXIÓN – ESPAÑOL)**



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de riesgo.

- G.8.2.2** Identificar los factores a considerar al determinar la cantidad de **protección** necesaria.

ESTÁNDAR – MATEMÁTICA

- 6.E.15.3** Reconoce y describe las diferencias entre **datos numéricos** y **categoricos**.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- DP.6.10** Genera proyectos originales en los que pone a prueba su punto de vida, sus ideas, creatividad y talentos.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir qué es el “manejo de riesgo” en las finanzas familiares.
- 2 ... definir y establecer la diferencia entre **datos numéricos** y **datos categoricos**.
- 3 ... definir qué son los **seguros** e identificar tipos de **seguros**.
- 4 ... reflexionar en torno a formas en que un individuo puede protegerse contra gastos inesperados que afecten las **finanzas** familiares.

Palabras clave: seguros, protección, finanzas, datos numéricos, datos categoricos.

Recursos tecnológicos:

1. Video

- Variables cualitativas o cuantitativas

<https://www.youtube.com/watch?v=dqg3asSe3qw>

HISTORIAS QUE INSPIRAN

- Video



LECCIÓN 7:

Evito riesgos para mi futuro seguro.

SEXTO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente presentará un organizador gráfico sobre riesgo financiero para que las/los estudiantes escriban palabras con las que relacionan el concepto.
2. Las/los estudiantes describirán las acciones que debe tomar cada familia para proteger sus **finanzas** teniendo en cuenta aumentos en los precios de los comestibles, los servicios básicos, su transportación, sus comunicaciones y los gastos relacionados con la educación.
3. Las/los estudiantes buscarán en internet las definiciones de **datos numéricos** (variables cuantitativas) y **categoricos** (variables cualitativas) y presentarán sus hallazgos. En discusión socializada el grupo determinará una definición definitiva de cada concepto.
4. Las/los estudiantes harán una encuesta a 20 personas en la que preguntarán:
 - a. Género
 - b. Edad
 - c. ¿Cuentas con algún tipo de seguro?
 - d. ¿Qué tipo de seguro?
5. Las/los estudiantes tabularán los resultados y dividirán los **datos** entre **numéricos** y **categoricos** a la hora de explicar los hallazgos.



LECCIÓN 1:

Yo ahorro para el futuro.

SÉPTIMO GRADO

ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Planificación, ahorro e inversión.

- D.2** Parear los servicios y productos financieros adecuados con objetivos específicos.

ESTÁNDAR – ESPAÑOL

- 7.AO.PC.5** Presenta hallazgos y enfatiza los puntos prominentes de manera enfocada y coherente, con descripciones, hechos, detalles y ejemplos pertinentes; hace uso apropiado del **contacto visual**, **volumen** adecuado y **pronunciación** clara.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.7.5** Planificación, ahorro e inversión. Evalúa cómo el dinero facilita el **comercio**, el **crédito** y el **ahorro**.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... contextualizar la importancia del ahorro ante los desafíos económicos que viven la sociedad puertorriqueña.
- 2 ... definir los conceptos:
 - a. **comercio**
 - b. **crédito**
- 3 ... investigar en las redes sobre los conceptos definidos.
- 4 ... establecer la importancia del **crédito** y mantener una situación económica saludable.
- 5 ... comunicar oralmente sus ideas de manera clara y precisa.

Palabras clave: ahorro, comercio, crédito, contacto visual, pronunciación, volumen.



Recursos tecnológicos:

1. Video

- Educación Financiera para jóvenes: El crédito
<https://www.youtube.com/watch?v=9Mew5qelj74>

2. Video Animado

- Educación Financiera para jóvenes: Las tarjetas de crédito
https://www.youtube.com/watch?v=-sQ0dDx_IZo

3. Web

- *Diccionario de la Real Academia Española*
<https://dle.rae.es>

HISTORIAS QUE INSPIRAN

PASO A PASO

1. La/el docente, en discusión socializada, pedirá a las/los estudiantes que expresen la importancia de **ahorrar**.
2. La/el docente, presentará el tema del **crédito** proyectando el **Video**, “Educación Financiera para jóvenes: El crédito”, o si prefiere, puede utilizar las **Diapositivas de Presentación** provistas. Proveemos un segundo **enlace** con otro **Video Animado** sobre el tema de las tarjetas de crédito. **(Se provee enlace del Recurso Tecnológico; CONEXIÓN – ESPAÑOL, MATEMÁTICA, ESTUDIOS SOCIALES)**
3. Las/los estudiantes definirán los conceptos de **comercio**, **volumen** y **crédito** según los recoge el *DRAE* e investigarán sobre cómo funcionan para redactar un párrafo en el que resumirán los conceptos. **(Se provee enlace del Recurso Tecnológico y Actividad Imprimible #1; CONEXIÓN – ESPAÑOL)**
4. La/el docente pedirá a sus estudiantes que realicen la **Actividad Imprimible #2** relacionada con el **crédito**. **(CONEXIÓN – ESPAÑOL, MATEMÁTICA, ESTUDIOS SOCIALES)**



LECCIÓN 1:

Yo ahorro para el futuro.

SÉPTIMO GRADO

5. La/el docente, pedirá a sus estudiantes que visiten tiendas que venden al por mayor y al detal (al por menor) para que comparen precios de productos idénticos y expresen si logran algún **ahorro**. Deben tener en cuenta que comprar al por mayor implica mayor desembolso inicial porque la compra se realiza a base de descuento por **volumen**, pero el cálculo de la comparación de precios deben realizarlo a base de precio unitario. **(Se provee Actividad Imprimible #3; CONEXIÓN – ESPAÑOL, MATEMÁTICA)**
6. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que, en parejas, hagan búsqueda en las redes para investigar sobre la situación económica de Puerto Rico.
7. Las/los estudiantes prepararán una presentación oral sobre los hallazgos de sus investigaciones y propondrán ideas para mantener finanzas saludables y ahorrar para el futuro. Sus estudiantes deben prestar atención a las destrezas de comunicación oral con respecto a: el **contacto visual** con el público, la **pronunciación** y el **volumen**. **(CONEXIÓN – ESPAÑOL)**



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Relacionando el ingreso y la educación.

- A.8.1.1** Relacionar cómo las opciones de carrera, la **educación**, las habilidades, el espíritu empresarial y las condiciones económicas afectan los **ingresos**.

ESTÁNDAR – ESPAÑOL

- 7.E.TP.3** Escribe narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios a través de técnicas efectivas, detalles descriptivos **relevantes** y una **secuencia** de eventos bien estructurada.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.7.10** Formula alternativas para la solución de problemas económicos que confrontan las sociedades contemporáneas: desigualdad social, desempleo, corrupción y transparencia, concentración de las riquezas.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... realizar un **torbellino o lluvia de ideas**.
- 2 ... escribir una **narrativa** usando datos **relevantes**, de manera coherente y siguiendo una **secuencia** lógica.
- 3 ... analizar un problema y presentar soluciones al mismo.
- 4 ... valorar la **educación** como medio de superación personal y colectiva.
- 5 ... enumerar formas en las que las personas aportan a sus comunidades al generar **ingresos**.
- 6 ... evaluar el **emprendimiento** como herramienta para el desarrollo económico y solución a los problemas de desigualdad social y desempleo que afectan a la sociedad puertorriqueña.

Palabras clave: **educación, ingreso, iniciativa, emprendimiento, narración, relevancia, secuencia.**



LECCIÓN 2:

La educación es importante para mi futuro seguro.

SÉPTIMO GRADO

Recursos tecnológicos:

1. Video

- “La historia de un joven que ayuda a sus semejantes sin pedir nada a cambio”.

<https://www.youtube.com/watch?v=c-sXyL1imq4>

2. Video

- ¿Qué es una lluvia de ideas?

https://www.youtube.com/watch?v=Q4dPzJ_vcHo

HISTORIAS QUE INSPIRAN

PASO A PASO

1. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que contesten las siguientes preguntas de reflexión personal:
 - a. ¿Cuál es la importancia de la relación entre la educación y el trabajo?
 - b. ¿Cómo aportamos a la comunidad y a la economía cuando generamos ingresos por nuestro trabajo?
2. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que compartan, voluntariamente, sus reflexiones.
3. La/el docente presentará el video sugerido u otro relacionado con el valor de la educación y la responsabilidad del ciudadano en el bien común. *(Se provee enlace del Recurso Tecnológico)*
4. Las/los estudiantes formarán grupos de cuatro o cinco estudiantes. Discutirán lo que vieron en el video e intercambiarán opiniones en base a la pregunta de análisis:
 - a. ¿Cómo, a través de la educación y el trabajo, puedo aportar a mi comunidad?
 - b. ¿Cómo el emprendimiento aporta al desarrollo económico de Puerto Rico?
5. La/el docente presentará una rúbrica para el desarrollo de una **narración** y explicará a los estudiantes los criterios a seguir para presentar un trabajo adecuado.
6. Las/los estudiantes prepararán un **torbellino de ideas** que propicien la creación de una **narración** relacionada a los temas trabajados en clase y la búsqueda de la solución de los problemas económicos, el desempleo y la pobreza en Puerto Rico. *(Se provee enlace del Recurso Tecnológico)*

**ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA****Formando un consumidor crítico.**

- E.8.5.2** Identifica los recursos que pueden utilizar para la toma de decisiones por parte de los consumidores.

ESTÁNDAR – ESPAÑOL

- AO.PC.6** Incluye componentes de multimedia, exposiciones y recursos visuales en las presentaciones para aclarar los hallazgos y **puntos prominentes** (por ejemplo: informe oral).

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.7.8** Investiga en torno al concepto de **política pública** y presenta ejemplos concretos desarrollados en Puerto Rico.

Objetivos de la lección:**Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...**

- 1 ... definir qué es **política pública**.
- 2 ... analizar la importancia de ser un consumidor crítico y vincularla a las responsabilidades del gobierno.
- 3 ... reconocer los derechos del consumidor y las maneras de evitar engaños.
- 4 ... identificar organismos gubernamentales que viabilizan la **política pública**.
- 5 ... expresar oralmente los resultados de una investigación.
- 6 ... utilizar adecuadamente recursos tecnológicos para apoyar una presentación.

Palabras clave: consumo, **política pública**, **puntos prominentes**.

Recursos tecnológicos:

1. **Web**
 - **Página del Departamento de Asuntos del Consumidor (DACO)**
<https://www.daco.pr.gov>



LECCIÓN 3:

Consumo con inteligencia.

SÉPTIMO GRADO

2. Web

- **Precios máximos recomendados en bomba por marca**

<https://www.daco.pr.gov/recursos/estudios-economicos/datos-de-combustible/>

HISTORIAS QUE INSPIRAN

PASO A PASO

1. La/el docente presentará, usando la pizarra electrónica, logos de diferentes departamentos del gobierno de Puerto Rico y pedirá a las/los estudiantes que las identifiquen.
2. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que definan, usando las redes, lo que es **política pública** y discutan lo hallado en parejas.
3. La/el docente pedirá que, voluntariamente, compartan la definición.
4. La/el docente asignará que investiguen cuál es la agencia gubernamental que se encarga de velar por los consumidores puertorriqueños.
5. La/el docente pedirá a sus estudiantes que investiguen los precios de la gasolina/diésel en distintas cadenas de gasolineras para que realicen la **Actividad Imprimible #1**. Las/los estudiantes deben consultar el **Enlace #2** de “**Precios máximos recomendados**” publicados por DACO en su página. **(Se provee enlace del Recurso Tecnológico y Actividad Imprimible #1; CONEXIÓN – MATEMÁTICA)**
6. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que preparen una presentación oral en la que hablen sobre la labor del Departamento de Asuntos del Consumidor y los Derechos del Consumidor. **(Se provee enlace del Recurso Tecnológico y Diapositiva de Presentación)**
 - Incluirán:
 - a. Misión y visión.
 - b. ¿Cómo ayudan a los consumidores?
 - c. Mencionar formas en las que los consumidores pueden ser engañados.
 - d. ¿Cuál es el procedimiento para que los consumidores hagan reclamos en caso de ser engañados?
 - e. ¿Cuáles son los derechos del consumidor?



7. Las/los estudiantes expondrán apoyando sus presentaciones con recursos tecnológicos en la biblioteca. Prepararán opúsculos para repartir a la comunidad escolar.
(CONEXIÓN – ESPAÑOL, BELLAS ARTES)
8. Las/los estudiantes prepararán una invitación a la División de Educación de DACO contemplando la posibilidad de que algún funcionario gubernamental vea el trabajo realizado por ellas/ellos.



LECCIÓN 4:

Administro mi dinero responsablemente.

SÉPTIMO GRADO

ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Administración del dinero.

B.8.5.2 Juzgar que decisiones de **compra** o **consumo** responden a una **necesidad**, gusto o deseo.

ESTÁNDAR – ESPAÑOL

7.AO.CC.1 Participa activamente en una variedad de discusiones **colaborativas** con diversos compañeros (en parejas, en grupos, guiadas por el maestro) sobre temas, textos y asuntos relacionados – aporta a las ideas de los demás y expresa las propias claramente.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.7.4 Investiga cómo los puertorriqueños establecen prioridades para satisfacer necesidades y resolver **problemas económicos**.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... diferenciar entre **necesidad** y **deseo**.
- 2 ... trabajar de manera **colaborativa**.
- 3 ... redactar un plan de **compras** y **consumo** que responda a sus **necesidades** teniendo en cuenta la cantidad de ingresos.
- 4 ... reflexionar en torno a los **problemas económicos** que afectan a la sociedad puertorriqueña.
- 5 ... utilizar adecuadamente recursos tecnológicos para apoyar una presentación.

Palabras clave: compra, consumo, necesidad, deseo, colaboración, problemas económicos.

Recursos tecnológicos:

1. App
 - Money Manager App



PASO A PASO

1. La/el docente pedirá a sus estudiantes que completen la **Actividad Imprimible** dividida en dos columnas cuyos encabezados digan necesidades y deseos. La/el docente pedirá que reflexionen por un momento acerca de lo que escribieron. **(Se provee Actividad Imprimible #1; CONEXIÓN – ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL)**
2. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que se dividan en parejas para trabajar de manera colaborativa (resaltando los valores que deben dirigir el trabajo colaborativo: saber escuchar, respetar las diferencias, ser empático y justo, etc.).
3. La/el docente explicará a las/los estudiantes que prepararán un plan de compras y **consumo** siguiendo los siguientes pasos: **(Se proveen hojas para ítems a-g; Actividad Imprimible #2; CONEXIÓN – MATEMÁTICA, ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL)**
 - a. Hacer una lista de las cosas necesarias (teniendo en cuenta las necesidades básicas)
 - b. Hacer una lista de los gastos por **consumo** de agua, energía eléctrica, teléfono y otros pagos mensuales fijos.
 - c. Hacer una lista de **compra** de alimentos para establecer el presupuesto mensual asignado a alimentos.
 - d. Establecer el ingreso familiar neto (si en el hogar son asalariados se toma en cuenta lo que ganan luego de las deducciones de impuestos sobre el ingreso, Medicaid, Seguro Social, etc.).
 - e. Sumar los todos los gastos y restar el total a la cantidad de ingresos generados mensualmente.
 - f. Determinar si están gastando conforme a los ingresos y si hay posibilidad de hacer un ahorro mensual fijo.
 - g. Si los gastos exceden los ingresos fijos (problema económico), hacer un plan de acción para reducir **consumo** y nivelas la situación.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Responsabilidad comunitaria y financiera.

- F.8.4.4** Analizar cómo las decisiones y **acciones ciudadanas** pueden influir en el uso de los **recursos económicos** para lograr **servicios sociales** e individuales básicos.

ESTÁNDAR – ESPAÑOL

- 7.L.V.6** Adquiere y utiliza con exactitud palabras y frases académicas de dominio específico apropiadas para el nivel del grado; recopila conocimiento sobre el vocabulario al considerar una palabra o frase importante para la comprensión o expresión.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.7.6** Propone alternativas para solucionar problemas económicos en el ámbito personal, municipal y nacional.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ...** identificar textos en periódicos, revistas y libros que provean información sobre un tema relevante.
- 2 ...** analizar los efectos que tienen la escasez de **recursos económicos**, la desigualdad de oportunidades y desigualdad social producto de la pobreza.
- 3 ...** argumentar sobre las acciones que pueden llevar a cabo las personas para educarse, obtener mejores empleos y romper el círculo vicioso de la pobreza.
- 4 ...** proponer soluciones a los problemas económicos que enfrenta la sociedad.

Palabras clave: **servicios sociales, acciones ciudadanas, recursos económicos, solución de problemas.**



LECCIÓN 5:

Un mejor futuro para mi comunidad.

SÉPTIMO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente pedirá en una asignación previa que las/los estudiantes identifiquen noticias que contengan textos relacionados a los retos económicos que enfrenta su comunidad y la sociedad en general.
2. La/el docente, en discusión socializada, le pedirá a las/los estudiantes que conversen sobre los temas relacionados a la situación económica del país.
3. La/el docente, le pedirá a las/los estudiantes que enumeren en la libreta lo que entienden que son las raíces de la pobreza y la desigualdad social.
4. La/el docente, le pedirá a las/los estudiantes que se reúnan en grupos de 4 y enumeraren acciones individuales y **acciones ciudadanas** que pueden implementarse en sus comunidades para combatir la pobreza.
5. Los grupos de estudiantes presentarán a la clase las acciones identificadas, las dificultades para implantarlas y las soluciones que ellos/ellas proponen para combatir la desigualdad social.
6. Las/los estudiantes prepararán un video sobre la desigualdad social y la pobreza y sus recomendaciones para mitigarlas.
7. Las/los estudiantes presentarán sus videos en una presentación a la comunidad escolar e invitarán a las autoridades municipales y líderes cívicos.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de la deuda y el crédito.

C.8.2.3 Explica la terminología del **crédito**.

ESTÁNDAR – ESPAÑOL

7.E.I.8 Lleva a cabo proyectos cortos de investigación para obtener información sobre un tema o texto con base en diversas fuentes.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.7.5 Evalúa cómo el dinero facilita el comercio, el **crédito** y el ahorro.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir los conceptos de deuda, **crédito** y ahorro.
- 2 ... explicar la relación entre deuda y ahorro, **crédito** y deuda.
- 3 ... enumerar las acciones que resultan en obtención y pérdida de **crédito**.
- 4 ... argumentar sobre la relación entre deuda y ahorro para poder tener **crédito**.

Palabras clave: crédito, deudas, dinero, investigación.

Recursos tecnológicos:

1. Video

- Formas de construir su crédito

<https://www.wellsfargo.com/es/financial-education/credit-management/build-credit/>

HISTORIAS QUE INSPIRAN

PASO A PASO

1. La/el docente agrupará a las/los estudiantes en equipos de cuatro integrantes para que investiguen las definiciones de deuda, **crédito** y ahorro.



LECCIÓN 6: Pago mis deudas y cuido mi crédito.

SÉPTIMO GRADO

2. La/el docente repasará con las/los estudiantes las acciones que le permiten a una persona obtener **crédito**. Puede utilizar el video sugerido.
3. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que enumeren las acciones que ellos y sus padres, como consumidores, pueden llevar a cabo para reducir deuda y aumentar ahorro.
4. La/el docente pedirá a las/los estudiantes den sus opiniones mediante discusión socializada sobre el tipo de consumo que resulta en aumento de deuda y pérdida de **crédito**.
5. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que preparen una encuesta en la que pregunten a sus padres o encargados con cuánto **crédito** cuentan en tarjetas de **crédito** o cuentas bancarias y de qué forma ahorran dinero mensualmente.
6. Las/los estudiantes se reunirán para comparar los resultados y presentar sus hallazgos a la clase.
7. Las/los estudiantes presentarán oralmente sus hallazgos en un ejercicio llamado: *El consumo y las deudas: formas de maximizar el crédito*. Pueden presentar usando *PowerPoint* o creando un video.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de riesgo.

- G.8.1.1** Predecir el impacto de la pérdida asociada con diferentes tipos de **riesgo financiero**.

ESTÁNDAR – ESPAÑOL

- 7.AO.PC.6** Incluye componentes de **multimedia**, exposiciones y recursos visuales en las presentaciones para aclarar los hallazgos y puntos prominentes (por ejemplo: informe oral).

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.7.4** Investiga cómo los puertorriqueños establecen **prioridades** para satisfacer necesidades y resolver **problemas económicos**.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... explicar el concepto de **riesgo financiero**.
- 2 ... describir las diferentes manifestaciones de los multimedios.
- 3 ... definir qué es una prioridad y qué la distingue de otras acciones.
- 4 ... explicar cuáles son los **problemas económicos** que más enfrentan los puertorriqueños.
- 5 ... expresar ideas claras y convincentes sobre las **prioridades** de gasto gubernamental e individual que conllevan **riesgos financieros**.

Palabras clave: riesgo financiero, multimedia, prioridades, problemas económicos.

Recursos tecnológicos:

1. Web

- ¿Cómo evitar el riesgo financiero?

<https://www.academiadeinversion.com/formas-de-reducir-el-riesgo-financiero/>



LECCIÓN 7:

Evito riesgos para mi futuro seguro.

SÉPTIMO GRADO

2. Web

- **Los problemas financieros más comunes que enfrentan las familias**

<https://www.respaldoatudeuda.com/los-problemas-financieros-mas-comunes-que-enfrentan-las-familias/>

HISTORIAS QUE INSPIRAN

- **Video**

PASO A PASO

1. La/el docente repasará con las/los estudiantes lo que es **riesgo financiero**.
2. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que enumeren las acciones que realizan tanto sus familias como el gobierno que representan un **riesgo financiero** para sus hogares y para Puerto Rico.
3. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que opinen sobre cuánto las campañas de consumo que se distribuyen a través de los multimedios incentivan a las personas a solicitar servicios y al gobierno a brindarlos sin que tengan suficientes recursos para costearlos.
4. Las/los estudiantes definirán lo que son **prioridades** y prepararán una lista de **prioridades** familiares.
5. Las/los estudiantes se agruparán en equipos de cuatro integrantes y discutirán en clase las acciones que necesitan llevar a cabo tanto las familias y los individuos, así como el gobierno al momento de establecer **prioridades** para asegurar un presupuesto balanceado y evitar **problemas económicos** como la pérdida de crédito y de poder adquisitivo.
6. Las/los estudiantes presentarán sus hallazgos con los otros grupos de trabajo e identificarán las **prioridades** de consumo y ahorro que necesitan adoptar tanto familias e individuos, como el gobierno para evitar el **riesgo financiero**.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Planificación, ahorro e inversión.

D.8.3.2 Describe las razones para ahorrar, invertir y emprender.

ESTÁNDAR – CIENCIA

Interacciones y energía

EI.T.CT2.IE2 Construye un argumento apoyado por evidencia acerca de cómo el aumento en población humana y del **consumo** *per cápita* de los recursos naturales impacta los sistemas de la Tierra.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.8.4 Investiga cómo los países establecen prioridades para satisfacer las necesidades económicas a través de la **explotación** de los recursos naturales.

PDC.8.5 Evalúa cómo el dinero facilita el crédito y el **ahorro** en los diversos sistemas económicos.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... explicar la diferencia entre **ahorro**, **consumo** y **explotación**.
- 2 ... investigar en las redes sobre el **consumo** de agua en Puerto Rico.
- 3 ... comprender el **efecto** de la contaminación en el agua.
- 4 ... leer y comprender el ciclo de facturación de la Autoridad de Acueductos y Alcantarillados (AAA).
- 5 ... analizar los datos de las facturas del agua para implementar medidas de **conservación** y a la vez ahorrar el dinero producto de la disminución en el **consumo** de ambas partidas.
- 6 ... elaborar tablas de **causa** y **efecto** del **consumo** desmedido de agua y las repercusiones en la población y el medioambiente.



LECCIÓN 1:

Yo ahorro para el futuro.

OCTAVO GRADO

Palabras clave: ahorro, consumo, causa, efecto, explotación, cuidado, conservación.

Recursos tecnológicos:

1. Web

- **Diccionario de la Real Academia Española**

<http://www.rae.es/>

2. Video

- “Causas y consecuencias de la contaminación del agua”

https://www.youtube.com/watch?time_continue=83&v=IMxOYSUSLmU

3. Web

- **Autoridad de Acueductos y Alcantarillados**

<http://www.acueductospr.com>

HISTORIAS QUE INSPIRAN

PASO A PASO

1. En su libreta o en una hoja suelta, la/el estudiante definirá los conceptos: **ahorro**, **consumo** y **explotación**. Deben utilizar la versión en línea del *Diccionario de la Real Academia Española*. **(Se provee enlace; CONEXIÓN – ESPAÑOL)**
2. Se llevará a cabo una discusión socializada en la que hablen sobre los mismos.
3. La/el docente proyectará el **video**, “Causas y consecuencias de la contaminación del agua” **(Se provee enlace, así como Diapositivas de Presentación; CONEXIÓN – CIENCIA, ESTUDIOS SOCIALES)**
4. En grupos de cuatro estudiantes, investigarán en las redes sobre el **consumo** de agua en Puerto Rico y el **cuidado** y **conservación** de los cuerpos de agua. Posteriormente, sus estudiantes realizarán la **Actividad Imprimible #1** en la que completarán una Tabla de **Causa y Efectos** relacionada al tema.
5. La/el docente utilizará las **Diapositivas de Presentación** del modelo de una factura que



provee la Autoridad de Acueductos y Alcantarillados en su página web para explicar su contenido ([Se provee enlace](#)). Luego, presentará la **Actividad Imprimible #2** para que sus estudiantes la realicen desde sus hogares. El ejercicio experimental de investigación durará 2 meses. **(CONEXIÓN – CIENCIA, ESTUDIOS SOCIALES, MATEMÁTICA)**

- a. analizarán la factura de agua del ciclo anterior,
 - b. implementarán la medida de **conservación** hasta que llegue la próxima factura,
 - c. analizarán la próxima factura y determinarán de cuánto fue al **ahorro** en términos de dinero y de **consumo**.
6. Las/los estudiantes presentarán al grupo y la/el docente los hallazgos y conclusiones al cabo de dos meses.



LECCIÓN 2:

La educación es importante para mi futuro seguro.

OCTAVO GRADO

ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Relacionando el ingreso y la educación.

A.8.1.2 Describir las características únicas de un trabajo y una carrera.

ESTÁNDAR – CIENCIA

EI.F.CF2.IE.5 Recopila evidencia para apoyar una explicación y proveer ejemplos que correlacionen la importancia de los conceptos **trabajo**, **fuerza** y **energía** en la vida cotidiana.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.8.12 Crea y participa de actividades económicas en las que demuestra características del ciudadano emprendedor, ingenioso y productivo.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir los conceptos:
 - a. fuerza
 - b. trabajo
 - c. energía
 - d. ingreso
- 2 ... aplicar los conceptos para proveer una explicación de cómo se aplican en el diario vivir.
- 3 ... relacionar los conceptos **fuerza** y **trabajo** con producción e **ingresos**.
- 4 ... crear un modelo de emprendimiento que muestre el uso de los conceptos estudiados.
- 5 ... valorar la educación y el **trabajo** como mecanismos de superación personal, económica y colectiva.

Palabras clave: educación, trabajo, fuerza, energía, ingresos.

Recursos tecnológicos:



1. Video

- En sus propias palabras, jóvenes explican los conceptos de: Trabajo, Energía y Fuerza

https://www.youtube.com/watch?time_continue=137&v=USde4j92nRo

2. Web

- Artículo – “¿Qué aplicación tienen los conceptos de Energía, Potencia, Fuerza y Trabajo en la vida diaria?”

<https://www.lifeder.com/aplicacion-conceptos-energia-potencia-fuerza-trabajo-vida-diaria/>

HISTORIAS QUE INSPIRAN

1. Video – Shark Tank México – Incluida en *Actividad Imprimible #3*

- ¡¡NIÑA EMPRESARIA!! ENTRE TIBURONES

<https://youtu.be/FU4daZW5XNQ>

PASO A PASO

1. La/el docente presentará a las/los estudiantes los conceptos: **(Se proveen Diapositivas de Presentación)**
 - a. fuerza
 - b. energía
 - c. trabajo
2. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que definan, en sus palabras, qué significa cada concepto. **(Se provee Actividad Imprimible #1)** En el ejercicio sus estudiantes también tendrán la oportunidad de redactar oraciones en contexto, así como realizar la búsqueda de los conceptos en el *Diccionario de la Real Academia Española*. Al final del ejercicio, deberán cotejar las oraciones que redactaron para asegurar que utilizaron los conceptos en el contexto de Ciencias Físicas. De no haber sido así, el ejercicio provee para que reescriban sus oraciones. **(CONEXIÓN – CIENCIA, ESPAÑOL, ESTUDIOS SOCIALES)**



LECCIÓN 2:

La educación es importante para mi futuro seguro.

OCTAVO GRADO

3. La/el docente reproducirá y repartirá la **Actividad Imprimible #2** para que sus estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en torno a los conceptos de **fuerza y energía**. (Se provee **Actividad Imprimible #2; CONEXIÓN – CIENCIA, ESPAÑOL**)
4. La/el docente pedirá a sus estudiantes que realicen la **Actividad Imprimible #3**. En ella, descubrirán una de las áreas de la Física en la que mayor oportunidad de empleos hay, la Ingeniería. Mediante un ejercicio de PAREO, sus estudiantes tendrán la oportunidad de conocer 18 especialidades, ponderar sobre cuál le llamó la atención e investigar las oportunidades que hay en el mercado y los ingresos promedios que devengan quienes ejercen la profesión. Al finalizar el ejercicio, podrá sostener una discusión socializada para que se expresen en torno a cuál o cuáles les llamó la atención como posible meta de estudios universitarios. (Se provee **Actividad Imprimible #3; CONEXIÓN – CIENCIA, ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL**)
5. La/el docente presentará la siguiente situación:

Lorena es hija de agricultores del pueblo de Orocovis. Ella sabe el valor del esfuerzo que hacen los agricultores puertorriqueños. Lorena propuso a sus compañeros de clase preparar un huerto en el patio de la escuela en el que siembren: plátanos, guineos, tomates, lechuga, recaó, cilantro, pimientos y ajíes. La idea de Lorena fue acogida con entusiasmo por sus compañeros.

6. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que apliquen los conceptos trabajados en clase para poder preparar el huerto, sembrar, cosechar y vender los productos y, a su vez, reflexionen sobre el valor de la educación y el **trabajo** para el bienestar de la comunidad, mediante:
 - a. maqueta
 - b. video
 - c. dramatización
7. Las/los estudiantes presentarán el trabajo final en abril, **Mes de la Educación Financiera**.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Formando un consumidor crítico.

E.8.2.1 Comparar y contrastar la **publicidad** de la **opinión** versus la realidad.

ESTÁNDAR – CIENCIA

EI.T.CT3.IE.2 Construye un argumento apoyado por evidencia acerca de cómo el aumento en población humana y del consumo per cápita de los recursos naturales impacta los sistemas de la Tierra. Ejemplos de evidencia incluyen bases de datos sobre la población humana y las tasas de consumo de alimento y recursos naturales. Ejemplos de impactos pueden incluir cambios en apariencia, composición y estructura de los sistemas de la Tierra, así como la velocidad en la que ocurren estos cambios.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.8.4 Investiga cómo los países establecen prioridades para satisfacer las necesidades económicas a través de la explotación de los **recursos** naturales.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... determinar, mediante observación y análisis de **publicidad**, necesidades versus consumo conspicuo.
- 2 ... diferenciar la realidad de la **opinión** en la **publicidad**.
- 3 ... relacionar la cantidad de la población con la disponibilidad de recursos naturales.
- 4 ... valorar los recursos naturales.
- 5 ... argumentar en favor de la protección del ambiente.

Palabras clave: consumidor, publicidad, opinión, limitaciones, recursos.

Recursos tecnológicos:

1. Web

- Instituto de Estadísticas de Puerto Rico

<https://censo.estadisticas.pr/Comunicado-de-prensa/2018-12-19t162540>



LECCIÓN 3:

Consumo con inteligencia.

OCTAVO GRADO

HISTORIAS QUE INSPIRAN

1. WEB – NOTICIA

- “Puerto Rico le apuesta al *glamping* junto a playas y reservas naturales”

<http://www.revistawhatsup.com/2018/12/puerto-rico-le-apuesta-al-glamping.html>

PASO A PASO

1. La/el docente hará una selección de anuncios televisivos, propaganda mediática y campañas de **publicidad** para iniciar la clase proyectándolos. *(Se proveen Diapositivas de Presentación)*
2. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que contesten, a manera de reflexión, ¿Cuál es la función de los medios y la **publicidad**?
3. Las/los estudiantes escogerán un país del hemisferio americano e investigarán
 - a. Población
 - b. Recursos naturales
 - c. Política pública/gubernamental para la protección de los recursos naturales.
 - d. **Publicidad** dirigida al consumo de bienes y servicios del país.
4. Las/los estudiantes presentarán en pabellones los resultados de sus investigaciones.
5. Al finalizar las presentaciones, las/los estudiantes determinarán cuál de los países estudiados tiene la política pública más efectiva en la protección del ambiente y los recursos naturales.
6. La/el docente proveerá copias a sus estudiantes de la **Actividad Imprimible** para que realicen los ejercicios relacionados con un ejemplo de emprendimiento turístico que aprovecha los recursos naturales de manera responsable. *(Se provee Actividad Imprimible #1 CONEXIÓN – ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL)*
7. Las/los estudiantes redactarán una composición en la que expresen la importancia de consumir responsablemente, proteger los recursos naturales y reflexionar acerca de la influencia de la **publicidad** en el consumo conspicuo que lleva a la explotación de los recursos naturales limitados.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Administración del dinero.

B.8.1.2 Preparar un **presupuesto** para varios fines.

ESTÁNDAR – CIENCIA

EI.T.CT1.IE.2 Crea una explicación de los varios roles del Sol en el sistema solar y su importancia en la vida cotidiana. El énfasis debe incluir al Sol como la fuente de energía para la vida, los ciclos solares, las tormentas magnéticas, y la fusión y fisión nuclear.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.8.3 Practica diversas estrategias dirigidas al buen uso de las **finanzas personales**.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir '**finanzas personales**'.
- 2 ... preparar un **presupuesto**.
- 3 ... identificar formas de ahorro de energía.
- 4 ... describir la importancia del sol como fuente de energía.
- 5 ... tomar decisiones responsables a partir de una necesidad identificada.

Palabras clave: presupuesto, finanzas personales, reducción de costos, consumo responsable, energía solar.

Recurso tecnológico:

1. **Video**
 - **La energía solar: Electricidad y calor a partir de rayos solares**
<https://www.educaixa.com/es/-/la-energia-solar>



LECCIÓN 4:

Administro mi dinero responsablemente.

OCTAVO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente repasará el concepto finanzas y pedirá a las/los estudiantes que preparen una definición para **finanzas personales**. (Se provee *Actividad Imprimible #1; CONEXIÓN – ESPAÑOL*)
2. Las/los estudiantes compartirán sus definiciones con el grupo.
3. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de mantener **finanzas personales** saludables.
4. La/el docente planteará el problema del alto costo de la energía eléctrica en los hogares. Pedirá a las/los estudiantes que propongan otras formas de energía que reduzcan los costos y ayuden a preservar los recursos naturales y el medio ambiente.
5. La/el docente pedirá que las/los estudiantes preparen una investigación sobre los costos de energía eléctrica en los hogares y un plan de acción que ayude a reducir costos, ahorrar dinero y la posibilidad de hacer transición a la energía solar. (Se provee *Actividad Imprimible #2; CONEXIÓN – ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL, MATEMÁTICA*)
6. Las/los estudiantes presentarán sus trabajos a la comunidad escolar para concienciar sobre la importancia de ahorrar, administrar el dinero responsablemente y usar fuentes de energía renovable.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Responsabilidad comunitaria y financiera

F.8.5.4 Conectar el papel de la **filantropía**, el **servicio voluntario** y las **organizaciones benéficas** al desarrollo comunitario y la calidad de vida.

ESTÁNDAR – CIENCIA

EI.T.CT3.CC.2 Construye una explicación sobre las causas principales del **cambio climático** global observadas en Puerto Rico, y diseña un plan para revertir estos cambios en la comunidad local, con enfoque en los beneficios y problemas del diseño.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.8.6 Explica, a partir de experiencias concretas, cómo el diálogo y la participación ciudadana pueden contribuir a la **solución de problemas**: carrera armamentista, crisis ambiental, crisis energéticas, acuerdo de Kioto, resoluciones y acuerdos regionales, guerra, crisis sociales (desempleo, tráfico de drogas, pobreza, salud).

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... investigar a través del internet qué **organizaciones** voluntarias se dedican a crear consciencia sobre el calentamiento global a nivel local y mundial.
- 2 ... definir qué es **filantropía** y qué **organizaciones filantrópicas** apoyan iniciativas comunitarias.
- 3 ... definir qué es calentamiento global, enumerar sus causas y consecuencias.
- 4 ... valorar el rol de las **organizaciones filantrópicas** en la defensa del ambiente.
- 5 ... enumerar las acciones que las **organizaciones** que defienden el medioambiente proponen que se lleven a cabo en las comunidades y la sociedad en general.
- 6 ... proponer formas de mitigación de los efectos del calentamiento global.



LECCIÓN 5:

Un mejor futuro para mi comunidad.

OCTAVO GRADO

Palabras clave: filantropía, servicio voluntario, organizaciones benéficas, cambio climático, solución de problemas, autogestión.

PASO A PASO

1. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que definan '**filantropía**'.
2. La/el docente presentará una presentación/video/organizador gráfico que muestre lo que es el calentamiento global, sus causas y consecuencias.
3. La/el docente, le pedirá a las/los estudiantes que hagan una lista de **organizaciones filantrópicas** que se dedican a educar sobre la importancia de la preservación del medioambiente a nivel mundial.
4. La/el docente, le pedirá a las/los estudiantes que hagan una lista de **organizaciones filantrópicas** que se dedican a educar sobre la importancia de la preservación del medioambiente en Puerto Rico.
5. La/el docente, le pedirá a las/los estudiantes que preparen hojas sueltas que puedan colocar en tablonas de edicto en la escuela y en los centros comunales de sus comunidades en defensa del medioambiente y las acciones que debe llevar a cabo la comunidad para mitigar las consecuencias del calentamiento global.
6. La/el docente, le pedirá a las/los estudiantes que formen grupos para llevar a cabo actividades de protección del medioambiente en la escuela y en sus comunidades.
7. Las/los estudiantes prepararán una presentación con láminas y fotografías para compartir con estudiantes de otros grados sobre acciones que pueden llevar a cabo para proteger las áreas verdes y el medioambiente en sus respectivas comunidades.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de la deuda y el crédito.

C.8.7.1 Enumerar los propósitos del **endeudamiento**.

ESTÁNDAR – CIENCIA

EI.T.CT3.CC.2 Construye una explicación sobre las causas principales del **cambio climático** global observadas en Puerto Rico, y diseña un plan para revertir estos cambios en la comunidad local, con enfoque en los beneficios y problemas del diseño.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.8.5 Evalúa cómo el dinero facilita el **crédito** y el ahorro en los diversos sistemas económicos.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... identificar las principales causas del **endeudamiento**.
- 2 ... explicar las acciones necesarias para obtener **crédito**.
- 3 ... definir el concepto de **cambio climático**.
- 4 ... argumentar sobre cómo el **cambio climático** afecta la capacidad de ahorrar y evitar el **endeudamiento**.
- 5 ... expresar con argumentos claros y convincentes cómo las acciones de conservación de agua y energía representan una solución a los desafíos del **cambio climático** a la vez que reduce el **endeudamiento**.

Palabras clave: endeudamiento, crédito, cambio climático, solución de problemas.

Recursos tecnológicos:

1. Video

- ¿Qué es el cambio climático?

<https://www.youtube.com/watch?v=L9bgqLQ7OZc>



LECCIÓN 6:

Pago mis deudas y cuido mi crédito.

OCTAVO GRADO

2. Artículo – *El País*

- “El grito de los jóvenes contra el cambio climático se convierte en global”
https://elpais.com/sociedad/2019/03/15/actualidad/1552653279_352247.html

HISTORIAS QUE INSPIRAN

- Video

PASO A PASO

1. La/el docente repasará con las/los estudiantes las principales causas del **endeudamiento** y su efecto negativo en la obtención de **crédito**.
2. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que enumeren las formas en que su familia puede fomentar el ahorro mediante la conservación de agua y energía.
3. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que opinen sobre por qué la conservación de agua y energía contribuye a contener el **cambio climático**.
4. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que preparen una encuesta en su comunidad en la que determinen cuántos de sus vecinos pagan agua y electricidad, si conocen lo que es el **cambio climático**, si toman medidas de ahorro para ambos servicios y si las medidas obedecen a el deseo de ahorrar y/o al deseo de conservar el medioambiente.
5. Las/los estudiantes se reunirán para comparar los resultados y presentar sus hallazgos a la clase.
6. Las/los estudiantes prepararán una presentación en *PowerPoint* en la que enumeren el porcentaje de los vecinos de sus respectivas comunidades que usan estrategias de conservación de agua y energía, y qué porcentaje llevan a cabo estrategias de conservación del ambiente.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de riesgo.

G.8.2.1 Describir la necesidad y el valor de los diferentes tipos de seguros.

ESTÁNDAR – CIENCIA

EI.T.CT2.EM.1 Explica cómo los **agentes erosivos** contribuyen a la formación de las **estructuras costeras**.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

CCD.8.8 Demuestra a través de iniciativas personales cómo se actúa con responsabilidad cívica y ciudadana.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir qué son los seguros y para qué se utilizan.
- 2 ... explicar qué son actividades de alto **riesgo** y de bajo **riesgo** al momento de asegurar una propiedad.
- 3 ... definir qué es erosión.
- 4 ... enumerar los **agentes erosivos**.
- 5 ... argumentar sobre la **responsabilidad ciudadana** y cómo se manifiesta en sus propias comunidades.
- 6 ... explicar cómo las **pólizas de seguro** contribuyen a proteger a los consumidores de las catástrofes naturales.

Palabras clave: riesgo, pólizas de seguro, agentes erosivos, estructuras costeras, responsabilidad ciudadana.

Recursos tecnológicos:

1. Web

- ¿Qué es la erosión?

<https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/721/Erosion>



LECCIÓN 7:

Evito riesgos para mi futuro seguro.

OCTAVO GRADO

2. Artículo -*El Nuevo Día*

- “Las playas de Puerto Rico perdieron elevación tras el paso de María”

<https://www.elnuevodia.com/noticias/locales/nota/lasplayasdepuertoricoperdieronelvaciontraselpasodemaria-2395639/>

HISTORIAS QUE INSPIRAN

- Video

PASO A PASO

1. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que investiguen qué son los seguros y para qué se utilizan.
2. La/el docente podrá invitar a algún agente de seguros que le hable a las/los estudiantes sobre los seguros contra desastres y qué tipos de póliza existen para ese tipo de situación
3. Las/los estudiantes definirán lo que es erosión y cuáles son los agentes (**Se provee enlace para el Recurso Tecnológico**).
4. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que reflexionen en torno a cómo los desastres como el Huracán María afectan las costas y qué medidas debe tomar el ser humano ante esto (**Se provee enlace para el Recurso Tecnológico**).
5. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que opinen sobre cómo las **pólizas de seguro** ayudan a la ciudadanía y a los gobiernos municipales y estatales a mitigar los daños causados por desastres naturales.
6. Las/los estudiantes propondrán en clase las acciones de **responsabilidad ciudadana** que ellos podrían contribuir a implantar en sus comunidades para impedir que los desastres naturales causen daños irreparables en sus viviendas y otras estructuras en sus comunidades, ya sean costeras o tierra adentro.
7. Las/los estudiantes prepararán carteles informativos sobre la erosión, los **agentes erosivos**, evitar construir cerca de las costas y la importancia de tener seguros que protejan las propiedades en caso de desastres naturales.

MI FUTURO SEGURO

GLOSARIO DE TÉRMINOS



Nota para la/el docente: utilizamos las definiciones del *Diccionario de la Real Academia Española (DRAE)*. Las acepciones que se recogen corresponden esencialmente a las asociadas con el tema financiero. A tal efecto, si el *DRAE* incluía mayor cantidad de acepciones para una palabra o término, hemos omitido aquellas que no aplican. Por tanto, verá que el orden numérico de las acepciones no es cronológico con relación a las que el *DRAE* define.

A

agricultura

1. **f.** Cultivo o labranza de la tierra.
2. **f.** Conjunto de técnicas y conocimientos relativos al cultivo de la tierra.

ahorrar

1. **tr.** guardar dinero como previsión para necesidades futuras. **U. t. c. intr.**

ahorro

1. **m.** dinero ahorrado o guardado para un uso futuro. Acción de ahorrar.

alcalde, desa

1. **m. y f.** Autoridad municipal que preside un ayuntamiento y que ejecuta los acuerdos de esta corporación, sin perjuicio de sus potestades propias, y es además delegado del Gobierno en el orden administrativo.

alcancía

1. **f.** envase, comúnmente de barro, cerdo, con una ranura por donde se echan monedas que no se pueden sacar sino rompiendo el envase.

al por mayor

al por mayor

1. **loc. adv.** *En cantidad grande.* **Vender al por mayor.** **U. t. c. loc. adj.**

al por menor

al detal

al por menor

1. **loc. adv.** Dicho de vender: En pequeñas cantidades. **U. t. c. loc. adj.**

autogestión

f. Econ. Sistema de organización de una empresa según el cual los trabajadores participan en todas las decisiones.

B

banco

5. **m.** Empresa dedicada a realizar operaciones financieras con el dinero procedente de sus accionistas y de los depósitos de sus clientes.

bien

4. **m. Econ.** Todo aquello que es apto para satisfacer, directa o indirectamente, una necesidad humana.

[de consumo]

billete

1. **m. Am.** pieza de dinero; moneda corriente hecha de papel.

C

ciudadano, na

1. **adj.** Natural o vecino de una ciudad. **U. t. c. s.**
2. **adj.** Perteneciente o relativo a la ciudad o a los **ciudadanos.**
3. **m. y f.** Persona considerada como miembro activo de un Estado, titular de derechos políticos y sometido a sus leyes.

comercio

1. **m.** Compraventa o intercambio de bienes o servicios.
2. **m.** Conjunto de actividades económicas centradas en el **comercio.**

3. **m.** Tienda, almacén o establecimiento de **comercio**.
4. **m.** Conjunto o clase de los comerciantes.
5. **m.** En algunas poblaciones, lugar en que, por abundar las tiendas, suele ser grande la concurrencia de gentes.

comprar

1. **tr.** Obtener algo por un precio.
3. **intr.** Realizar una compra, especialmente si se hace de forma habitual.

consecuencia

1. **f.** Hecho o acontecimiento que se sigue o resulta de otro.

tener consecuencias algo

1. **loc. verb.** Tener o traer resultas un hecho o suceso, o producir necesariamente otros.

conservación

1. **f.** Acción y efecto de conservar.

consumidor, ra

1. **adj.** Que consume.
2. **m. y f.** Persona que adquiere productos de consumo o utiliza ciertos servicios.

consumo

1. **m.** Acción y efecto de **consumir** (ll comestibles u otros bienes).
2. **m.** Acción y efecto de **consumir** (ll gastar energía).
4. **m. pl.** Impuesto municipal sobre los comestibles y otros géneros que se introducen en una población para venderlos o consumirlos en ella.

[de consumo]

1. **loc. adj.** Dicho de la sociedad o de la civilización: Que está basada en un sistema tendente a estimular la producción y uso de bienes no estrictamente necesarios.

[responsable]

2. **adj.** Dicho de una persona: Que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

contrato

1. **m.** Pacto o convenio, oral o escrito, entre partes que se obligan sobre materia o cosa determinada, y a cuyo cumplimiento pueden ser compelidas.

cooperativa

f. Establecimiento comercial en que se venden los artículos suministrados por una **cooperativa**.

f. Com. Agrupación comercial de carácter legal que cuenta con un capital inicial formado con las aportaciones de sus miembros.

cooperativismo

De cooperativo e -ismo.

1. **m.** Tendencia a organizar un régimen de cooperación, especialmente en el orden económico y social.
2. **m.** Movimiento tendente a promover sociedades cooperativas.

costo

1. **m.** Cantidad que se da o se paga por algo.

[beneficio]

1. **m.** Bien que se hace o se recibe.
2. **m. utilidad** (ll provecho).
7. **m.** Ganancia económica que se obtiene de un negocio, inversión u otra actividad mercantil.
La empresa prefiere no repartir beneficios este año y promocionar el nuevo producto.

costo

1. **m.** Cantidad que se da o se paga por algo.

[oportunidad]

2. **f. pl.** Sección de un comercio en la que se ofrecen artículos a un precio más bajo del que normalmente tienen.

crédito

1. **m.** Cantidad de dinero u otro medio de pago que una persona o entidad, especialmente bancaria, presta a otra bajo determinadas condiciones de devolución.

D

débito

1. m. deuda.

debitar

1. tr. *Arg., Hond., Méx. y Ur.* Cargar una cantidad de dinero en el debe de una cuenta corriente.

deseo

1. m. Movimiento afectivo hacia algo que se apetece.
2. m. Acción y efecto de desear.
3. m. Objeto de **deseo**.

decisiones

1. f. Determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa.
2. f. Firmeza de carácter.

deuda

1. f. Obligación que alguien tiene de pagar, satisfacer o reintegrar a otra persona algo, por lo común dinero.
2. f. Obligación moral contraída con alguien.
3. f. Pecado, culpa u ofensa. Y perdónanos nuestras deudas.

deuda amortizable

1. f. **deuda** del Estado que se ha de amortizar en los plazos previstos por la ley que autoriza su emisión.

deuda consolidada

1. f. **deuda** pública de carácter perpetuo, cuyas inscripciones o títulos producían una renta fija.

deuda exterior

1. f. **deuda** pública que se paga en el extranjero y con moneda extranjera.

deuda flotante

1. f. *Econ.* deuda pública que no está consolidada, y que, como se compone de vencimientos a término fijo y de otros documentos aún no definitivamente arreglados, puede aumentar o disminuir todos los días.

deuda interior

1. f. **deuda** pública que se paga en el propio país con moneda nacional.

deuda pública

1. f. **deuda** que el Estado u otra Administración pública tiene reconocida por medio de títulos que devengan interés y a veces se amortizan.

deuda soberana

1. f. **deuda** pública del Estado.

deuda tributaria

1. f. *Der.* Importe que resulta de la liquidación tributaria.

acostarse sin deuda y amanecer con ella

1. loc. verb. Tener obligaciones diarias que, como la del rezo de los sacerdotes, hay que cumplir de nuevo cada día.

contraer deudas

1. loc. verb. coloq. Hacerse deudor.

asunción de deuda

diferencia

1. f. variedad entre cosas de una misma especie.

dinero

1. m. Moneda corriente.
8. m. *Econ.* Medio de cambio o de pago aceptado generalmente.

E

ecosistema

m. Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

educación

1. f. Acción y efecto de educar.
2. f. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.
3. f. Instrucción por medio de la acción docente.

emoción

1. **f.** Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.
2. **f.** Interés, generalmente expectante, con que se participa en algo que está ocurriendo.

empleo

2. **m.** Ocupación, oficio.

emprender / emprendimiento

tr. Acometer y comenzar una obra, un negocio, un empeño, especialmente si encierran dificultado peligro.

emprendimiento

1. **m.** Acción y efecto de **emprender** (ll acometer una obra).
2. **m.** Cualidad de emprendedor. *Esta persona destaca por su emprendimiento y capacidad.*

endeudamiento

1. **m.** Acción y efecto de endeudarse.
2. **m.** Conjunto de obligaciones de pago contraídas por una nación, empresa o persona.

escasez

1. **f.** Poquedad o mengua de algo. *Escasez de trigo, de agua.*
2. **f.** Pobreza o falta de lo necesario para subsistir. *Vivir con escasez.*

esencial

1. **adj.** Pertenciente o relativo a la esencia.
2. **adj.** Sustancial, principal, notable.

expresar

1. **tr.** Manifestar con palabras, miradas o gestos lo que se quiere dar a entender.
2. **prnl.** Darse a entender por medio de la palabra. *Antonio se expresa bien.*

F

filantropía

- f.** Amor al género humano.

financiamiento

1. **m.** Acción y efecto de financiar.

financiar

1. **tr.** Aportar el dinero necesario para el funcionamiento de una empresa.
2. **tr.** Sufragar los gastos de una actividad, de una obra, etc.

finanzas

4. **f. pl.** Caudales, bienes.
5. **f. pl.** Hacienda pública.

fondo

7. **m.** Caudal o conjunto de bienes que posee una persona o comunidad.
31. **m. pl. Com.** Caudales, dinero, papel moneda, etc., pertenecientes al tesoro público o al haber de un negociante.

fondos públicos

fraude

3. **m. Der.** Delito que comete el encargado de vigilar la ejecución de contratos públicos, o de algunos privados, confabulándose con la representación de los intereses opuestos. **en fraude de acreedores**
1. **loc. adj. Der.** Dicho del acto del deudor: Que es generalmente simulado y rescindible, y deja al acreedor sin medio de cobrar lo que se le debe. **U. t. c. loc. adv.**

G

gráfica de barras

m. representación de datos numéricos por medio de varias líneas que hacen visible la relación de los datos entre sí.

I

impuesto

2. **m.** Tributo que se exige en función de la capacidad económica de los obligados a su pago.

impuesto directo

1. **m. Econ. impuesto** que grava las fuentes de capacidad económica, como la renta y el patrimonio.

impuesto indirecto

1. **m. Econ. impuesto** que grava el consumo o gasto.

industria

2. **f.** Conjunto de operaciones materiales ejecutadas para la obtención, transformación o transporte de uno o varios productos naturales.
3. **f.** Instalación destinada a la **industria**.
4. **f.** Suma o conjunto de las **industrias** de un mismo o de varios géneros, de todo un país o de parte de él. *La industria algodonera. La industria agrícola. La industria española. La industria catalana.*
5. **f.** Negocio o actividad económica. *La industria del espectáculo, del turismo.*

ingreso

4. **m.** Acto de ser admitido en una corporación o de empezar a gozar de un empleo u otra cosa.
5. **m.** Caudal que entra en poder de alguien, y que le es de cargo en las cuentas.

interés

1. **m.** Provecho, utilidad, ganancia.
2. **m.** Valor de algo.
3. **m.** Lucro producido por el capital.

intereses de demora

1. **m. pl. Econ. intereses** que debe abonar el deudor moroso.

inventario

1. **m.** Asiento de los bienes y demás cosas pertenecientes a una persona o comunidad, hecho con orden y precisión.

L

limitación

1. **f.** Acción y efecto de limitar o limitarse.

M

materia prima

1. **f. materia** que una industria o fabricación necesita para transformarla en un producto.

meta

2. **f.** Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien.

moneda

- f.** pieza de dinero; moneda corriente en forma de disco hecha en oro, plata, cobre u otro metal.

N

necesidad

2. **f.** Aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir.
3. **f.** Carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida.
4. **f.** Falta continuada de alimento que hace desfallecer.

O

obligación

1. **f.** Aquello que alguien está obligado a hacer.
5. **f.** Documento notarial o privado en que se reconoce una deuda o se promete su pago u otra prestación o entrega.
6. **f.** Título, comúnmente amortizable, al portador y con interés fijo, que representa una suma prestada o exigible por otro concepto a la persona o entidad que lo emitió.

oficio

1. **m.** Ocupación habitual.
2. **m.** Cargo, ministerio.
3. **m.** Profesión de algún arte mecánica.
4. **m.** Función propia de alguna cosa.
8. **m. desus.** Lugar en que trabajan los empleados, oficina.

P

pagar

tr. Dicho de una persona: Dar a otra, o satisfacer, lo que le debe.

póliza

1. f. Documento justificativo del contrato de seguros, fletamentos, operaciones de bolsa y otras negociaciones comerciales.
2. f. Libranza o documento en que se da orden para percibir o cobrar algún dinero.

por ciento

1. loc. adv. De cada **ciento**. Se representa con el signo %.

porciento

m. **porcentaje**.

1. m. Proporción que toma como referencia el número 100.

precio

m. valor que se le fija a un producto que está a la venta.

préstamo

1. m. Acción y efecto de **prestar** (ll entregar algo a alguien para que lo devuelva). *El préstamo de libros se realiza por las tardes.*
2. m. Cantidad de dinero que se solicita, generalmente a una institución financiera, con la obligación de devolverlo con un interés. *Nos han denegado el préstamo.*
3. m. Contrato mediante el cual un particular se obliga a devolver el dinero que le ha sido prestado.

presupuesto

3. m. Cómputo anticipado del coste de una obra o de los gastos y rentas de una corporación.
4. m. Cantidad de dinero calculado para hacer frente a los gastos generales de la vida cotidiana, de un viaje, etc.

prioridad

f. Anterioridad de algo respecto de otra cosa, en tiempo o en orden.

producción

1. f. Acción de producir.
2. f. Cosa producida.
3. f. Acto o modo de producirse.
4. f. Suma de los productos del suelo o de la industria.

producto

1. m. Cosa producida.
2. m. Caudal que se obtiene de algo que se vende, o el que ello reeditúa.

profesión

2. f. Empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución.
3. f. Conjunto de personas que ejercen una misma **profesión**.

R

recurso

3. m. Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende.
6. m. pl. Bienes, medios de subsistencia.
7. m. pl. Conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o llevar a cabo una empresa. *Recursos naturales, hidráulicos, forestales, económicos, humanos.*

relieve

1. m. Labor o figura que resalta sobre el plano.
3. m. Importancia o renombre de alguien o algo.

renovable

1. adj. Que puede renovarse.

energía renovable

energía renovable

1. f. **energía** cuyas fuentes se presentan en la naturaleza de modo continuo y prácticamente inagotable, p. ej., la hidráulica, la solar o la eólica.

responsabilidad

1. **f.** Cualidad de responsable.
2. **f.** Deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de un delito, de una culpa o de otra causa legal.
3. **f.** Cargo u obligación moral que resulta para alguien del posible yerro en cosa o asunto determinado.
4. **f. Der.** Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

reto

5. **m.** Objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que constituye por ellos un estímulo y un desafío para quien lo afronta.

riesgo

1. **m.** Contingencia o proximidad de un daño.

riesgo de crédito

m. Econ. riesgo que sufre una entidad financiera derivado de la no devolución en plazo de los créditos concedidos a sus clientes.

riesgo de interés

m. Econ. riesgo de que disminuya el valor de un título, especialmente de renta fija, como consecuencia de una subida de los tipos de interés.

riesgo de mercado

1. **m. Econ.** Incertidumbre para un inversor o entidad financiera, derivada de que los cambios que se producen en los mercados, **p. ej.**, en los tipos de interés, de cambio, etc., alteren el precio de sus activos.

riesgo de reinversión

1. **m. Econ. riesgo** de que los rendimientos futuros de una inversión no puedan ser reinvertidos al tipo de interés vigente en la actualidad.

riesgo específico

1. **m. Econ. riesgo** que puede ser reducido mediante la diversificación.

riesgo operativo

1. **m. Econ. riesgo** que sufre una empresa derivado de la posibilidad de fallos en su propio funcionamiento.

riesgo país

1. **m. Econ. riesgo** total de una operación financiera asociado a los factores políticos y estructurales del país en el que se realiza.

riesgo sistémico

1. **m. Econ. riesgo** asociado con el mercado total de activos y que no puede reducirse mediante la diversificación.

riesgo soberano

1. **m. Econ.** riesgo de que el Gobierno de un país no cumpla sus obligaciones.

S

salario

m. pago periódico fijo que un patrono paga a su empleado y que es acordada por ambas partes. La cantidad de dinero siempre es la misma, independientemente, por ejemplo, de que no trabaje en un día festivo.

seguro

10. **m.** Contrato por el que alguien se obliga mediante el cobro de una prima a indemnizar el daño producido a otra persona, o a satisfacerle un capital, una renta u otras prestaciones convenidas. *El seguro del coche, de accidentes, del hogar.*

servicio

m. Acción y efecto de servir.

servicio social

16. **m.** Organización y personal destinados a cuidar intereses o satisfacer necesidades de público o de alguna entidad oficial o privada. *Servicio de correos, de incendios, de reparaciones.*
17. **m.** Función o prestación desempeñadas por organizaciones de **servicio** y su personal.

suelo

m. Cantidad de dinero con que se paga a los trabajadores a cambio de sus servicios. El

salario se fija por unidad de tiempo, es decir, por día o por hora. Si un día es festivo, el trabajador no ganará dinero alguno.

T

tarjeta

1. f. Pieza de cartulina u otro material, generalmente rectangular y de pequeño tamaño, usada para escribir o imprimir algo.

tarjeta de crédito

1. f. **tarjeta electrónica** emitida por bancos, grandes almacenes y otras entidades, que permite a su titular el pago sin dinero en efectivo o el acceso al cajero automático.

tarjeta de débito

1. f. **tarjeta** electrónica mediante la cual el importe de la operación realizada con ella se carga inmediatamente en la cuenta bancaria del titular.

trabajo

1. m. Acción y efecto de trabajar.
2. m. Ocupación retribuida.
7. m. Lugar donde se trabaja.

tributo

1. m. Aquello que se tributa.
3. m. Carga continua u obligación que impone el uso o disfrute de algo.
4. m. Obligación dineraria establecida por la ley, cuyo importe sedestina al sostenimiento de las cargas públicas.