



EDUCACIÓN FINANCIERA

Mi Futuro SEGURO

GUÍA DIDÁCTICA PARA GRADOS K - 3





ÍNDICE

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

BIENVENIDOS A MI FUTURO SEGURO

MI FUTURO SEGURO... ¡en sus MARCAS, LISTO, FUERA!

KINDERGARTEN

- LECCIÓN 1:..... YO AHORRO PARA EL FUTURO
- LECCIÓN 2:..... LA EDUCACIÓN ES IMPORTANTE PARA MI FUTURO SEGURO
- LECCIÓN 3:..... CONSUMO CON INTELIGENCIA
- LECCIÓN 4:..... ADMINISTRO MI DINERO RESPONSABLEMENTE
- LECCIÓN 5:..... UN MEJOR FUTURO PARA MI COMUNIDAD
- LECCIÓN 6:..... PAGO MIS DEUDAS Y CUIDO MI CRÉDITO
- LECCIÓN 7:..... EVITO RIESGOS PARA MI FUTURO SEGURO

PRIMER GRADO

- LECCION 1:..... YO AHORRO PARA EL FUTURO
- LECCION 2:..... LA EDUCACIÓN ES IMPORTANTE PARA MI FUTURO SEGURO
- LECCION 3:..... CONSUMO CON INTELIGENCIA
- LECCION 4:..... ADMINISTRO MI DINERO RESPONSABLEMENTE
- LECCION 5:..... UN MEJOR FUTURO PARA MI COMUNIDAD
- LECCION 6:..... PAGO MIS DEUDAS Y CUIDO MI CRÉDITO
- LECCION 7:..... EVITO RIESGOS PARA MI FUTURO SEGURO

SEGUNDO GRADO

- LECCIÓN 1:..... YO AHORRO PARA EL FUTURO
- LECCIÓN 2:..... LA EDUCACIÓN ES IMPORTANTE PARA MI FUTURO SEGURO
- LECCIÓN 3:..... CONSUMO CON INTELIGENCIA
- LECCIÓN 4:..... ADMINISTRO MI DINERO RESPONSABLEMENTE
- LECCIÓN 5:..... UN MEJOR FUTURO PARA MI COMUNIDAD
- LECCIÓN 6:..... PAGO MIS DEUDAS Y CUIDO MI CRÉDITO
- LECCIÓN 7:..... EVITO RIESGOS PARA MI FUTURO SEGURO



TERCER GRADO:

LECCIÓN 1:..... YO AHORRO PARA EL FUTURO

LECCIÓN 2:..... LA EDUCACIÓN ES IMPORTANTE PARA MI FUTURO SEGURO

LECCIÓN 3:..... CONSUMO CON INTELIGENCIA

LECCIÓN 4:..... ADMINISTRO MI DINERO RESPONSABLEMENTE

LECCIÓN 5:..... UN MEJOR FUTURO PARA MI COMUNIDAD

LECCIÓN 6:..... PAGO MIS DEUDAS Y CUIDO MI CRÉDITO

LECCIÓN 7:..... EVITO RIESGOS PARA MI FUTURO SEGURO

GLOSARIO

ESTÁNDARES

PLANTILLA FICHAS INTELIGENTES



CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

El objetivo principal para la creación de este currículo, a tono con las metas delineadas por el Departamento de Educación de Puerto Rico, es proporcionarles a las/los estudiantes experiencias educativas significativas que resulten en el desarrollo de destrezas que conduzcan a la toma de decisiones adecuadas para garantizar un futuro financiero seguro. A su vez, se les proporciona a las/los docentes, de manera estructurada, coherente y clara, herramientas que viabilicen prácticas innovadoras dentro de la sala de clases.

Las lecciones y actividades provistas están alineadas a los documentos normativos de las materias. Se trabajan de manera integrada. De esta forma se van desarrollando destrezas y abarcando contenidos de Matemática, Ciencia, Estudios Sociales y Salud, así como de las demás materias de manera simultánea. Al comenzar cada lección y actividad, se identifican los estándares trabajados según sea el caso. Esperamos que este ofrecimiento sea de provecho para toda la comunidad escolar.





¡BIENVENIDOS A MI FUTURO SEGURO!

MI FUTURO SEGURO, brinda una emocionante exploración interactiva de los conceptos del dinero. Este programa interdisciplinario, alineado con los estándares, está diseñado para promover la comprensión financiera en niños y niñas de 5 a 8 años.

Usted puede usar **MI FUTURO SEGURO** para agregar actividades atractivas y enriquecedoras a las lecciones de las áreas en las que el currículo hace énfasis:

- **MATEMÁTICA,**
- **CIENCIA,**
- **SALUD y,**
- **ESTUDIOS SOCIALES y ESPAÑOL.**

Igualmente verá que podrá atender las demás áreas curriculares: Inglés, Bellas Artes y Tecnología para así ayudar a sus estudiantes a desarrollar sus habilidades y adquirir conocimientos que les permitirá convertirse en adultos financieramente responsables.

En cada grado de **MI FUTURO SEGURO** encontrará:

- **Siete lecciones**, una para cada uno de los Estándares del currículo de Educación Financiera, con actividades prácticas e interdisciplinarias que inducen a los estudiantes de Kindergarten a Tercer Grado a discutir y explorar conceptos financieros clave.
- **Hojas sueltas de las Actividades que podrá reproducir** para que las/los estudiantes puedan ejercitar, explorar temas y conceptos abordados en cada lección y aplicar sus nuevos conocimientos.
- **Recursos Tecnológicos (enlaces, aplicaciones, juegos, videos, artículos, etc.)** son provistos en todas las lecciones con el propósito de complementar y de expandir el contenido de los temas en contexto; ya sea mediante teoría o práctica, así como para brindar experiencias interactivas.
- **Diapositivas de presentación** para la/el docente, que proporcionan imágenes útiles que apoyan las actividades y presentan los conceptos temáticos de cada lección.
- **Clave de Respuestas** a las actividades que así lo requieran.



- **Glosario** de las palabras clave en el contexto de Educación Financiera y de integración curricular.
- **Estándares curriculares de Educación Financiera**
- **Fichas Inteligentes (Uso recomendado – Matemática – Grados K-2)**

Las **FICHAS INTELIGENTES** se pueden utilizar como incentivo adicional para promover comportamientos financieros positivos y hábitos de estudio a lo largo del currículo, en los grados K al 2, y del año escolar. Utilice las **fichas inteligentes** para reconocer los comportamientos positivos de sus estudiantes en el salón de clase, así como para premiar las destrezas financieras que van adquiriendo. Al final de la Propuesta Didáctica encontrará una **Plantilla Imprimible** que podrá utilizar para reproducir las **fichas inteligentes** en la medida que sea necesario.

A modo de ejemplo, la/el docente puede otorgar **fichas inteligentes** a sus estudiantes por logros o comportamientos, tales como:

- ✓ cumplimiento de metas,
- ✓ completar la tarea y/o el trabajo diario,
- ✓ conducta excepcional en el aula,
- ✓ contestar **preguntas BONO** en las Actividades Imprimibles o en los exámenes,
- ✓ mantener el aula limpia y ordenada,
- ✓ participar en discusiones o responder preguntas,
- ✓ excelente colaboración grupal o trabajo individual, y
- ✓ comportamiento respetuoso.

En la medida que sus estudiantes acumulan **fichas inteligentes**, podrán “**gastarlos**” en premios, tales como, por ejemplo: en dulces, en pequeños



juguetes, etc. o en actividades especiales que podrá consistir en tiempo adicional en la computadora, tiempo de lectura o tiempo de juegos. La frecuencia en la que brindará la oportunidad de acceder a la recompensa, la determinará usted (al finalizar la semana, el mes o el trimestre).

El progreso de las **fichas inteligentes** acumuladas por sus estudiantes puede ser exhibido y tabulado mediante una tabla que muestre los comportamientos y objetivos deseados con el valor asignado, y los nombres de cada estudiante. Por otro lado, el aula debe contar con una “**caja de tesorería o banco**” que servirá para que sus estudiantes depositen las fichas inteligentes obtenidas. Si considera establecer una “**tienda**” en el salón, sus estudiantes podrán optar por “**gastar su dinero**” para comprar dulces, juguetes, etc. o “**canjearlos**” por algún privilegio de las actividades especiales que haya incorporado en el aula. Recuerde que debe proporcionar etiquetas de precio en los artículos o un cartel que ilustre el valor de los artículos disponibles para la “**venta**” o para las actividades que brinde como recompensa. Cómo usted decida incorporar el concepto de **fichas inteligentes** dependerá de su entusiasmo, imaginación y los recursos que estén a su alcance. ¡Usted elige cuán simple o elaborado!

Confiamos que estará de acuerdo en que implementar el concepto de **fichas inteligentes**, no solo servirá como una forma divertida de recompensar los comportamientos positivos, sino que ayudará a fomentar la aplicación de los conceptos de educación financiera cubiertos en las lecciones y actividades de **Mi futuro seguro**.

Con el concepto de **FICHAS INTELIGENTES**, sus estudiantes podrán practicar y/o aprender a:

- ✓ identificar precios y el valor de un producto determinado,
- ✓ practicar sus habilidades de conteo para sumar y restar (como incentivo, puede sugerir que los estudiantes cuenten su propio dinero para obtener un premio adicional),
- ✓ aprender el concepto de hacer cambio y/o de recibir cambio,
- ✓ valorar el concepto de ahorrar si eligen ahorrar en lugar de gastar, o



- ✓ aprender a establecer una meta mayor para seguir ahorrando hasta poder acceder a una opción más deseada o necesitada (podría ser, por ejemplo, puntos adicionales para subir la nota de un examen, poder completar alguna tarea no realizada, etc.)

El desarrollo de hábitos financieros positivos equipa a las/los estudiantes con habilidades y herramientas a la altura del siglo XXI que le acompañarán a través de sus vidas. Confiamos que usted y sus estudiantes disfruten aprendiendo sobre los conceptos del mundo de las finanzas, y sus múltiples usos; tanto en el ámbito personal del día a día, así como en el profesional del futuro.



MI FUTURO SEGURO... ¡en sus MARCAS, LISTO, FUERA!

MI FUTURO SEGURO proporciona un programa integral para que las/los jóvenes estudiantes desarrollen un entendimiento de los conceptos financieros clave.

MI FUTURO SEGURO posee características que ayudan a hacer que el currículo sea atractivo, motivador y fácil de utilizar. Cada lección incluye objetivos de aprendizaje, preguntas esenciales, ideas de los suministros que necesitará y los pasos a seguir para las diferentes etapas (antes, durante y después), así como componentes que facilitarán la integración de las actividades de **MI FUTURO SEGURO** en su día de instrucción.



ESTÁNDARES

Cada lección promueve conexiones del mundo real a través de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante y se alinea con los estándares de educación y sus expectativas. Al final de la Propuesta Didáctica encontrará los Estándares de Educación Financiera.

ESTRUCTURA DE LAS LECCIONES

Cada lección ha sido diseñada de forma estructurada para incluir lo siguiente:

- 1. Título de la Lección** – asociado con el estándar financiero que se está atendiendo.
 - ✓ Yo ahorro para el futuro
 - ✓ La educación es importante para mi futuro seguro
 - ✓ Consumo con inteligencia
 - ✓ Administro mi dinero responsablemente
 - ✓ Un mejor futuro para mi comunidad
 - ✓ Pago mis deudas y cuido mi crédito
 - ✓ Evito riesgos para mi futuro seguro
- 2. Estándar de Educación Financiera con alineación curricular** – detalla las áreas curriculares en las que se hace énfasis.
- 3. Objetivos de la Lección** – presenta y establece los conceptos, destrezas y/o conocimientos que sus estudiantes deben dominar al completar cada lección.
- 4. Palabras clave** – sirve de guía para que la/el docente asegure hacer énfasis en los términos lexicográficos fundamentales de la Lección. Los términos presentados en cada Lección forman parte del **Glosario** localizado al final de la Guía.
- 5. Recursos tecnológicos** – provee a las/los maestros y a sus estudiantes



oportunidades adicionales para ampliar o extender los conceptos de Educación Financiera. Las actividades se pueden completar de forma independiente, en grupos, durante el horario regular o en el hogar. Estos recursos útiles pueden ser: lecturas, enlaces web, juegos o videos y promoverán mayor entusiasmo y participación de los estudiantes.

6. **Paso a Paso** – provee a las/los docentes con el orden a seguir para cumplir con los conceptos de la Lección y presenta ideas y sugerencias de actividades complementarias relacionadas con el tema.
7. **Diapositivas de Presentación y Hojas Sueltas Reproducibles para las/los estudiantes** – brindan apoyo educativo a las/los docentes y práctica en contexto para que las/los estudiantes apliquen sus conocimientos y para que las/los docentes evalúen su comprensión. Las **diapositivas de presentación** ofrecen imágenes y actividades interactivas correspondientes a los conceptos presentados en las lecciones, y pueden proyectarse en el aula ante el grupo o reproducirse para ser utilizadas para actividades en grupos pequeños o de forma individual.
8. **Glosario y la Tabla de Estándares** – contienen toda la información necesaria para verificar la comprensión, definir los términos clave y verificar qué actividades cumplen con los estándares educativos nacionales específicos. Las palabras clave de vocabulario aparecen destacadas en cada lección a medida que se presentan y pueden ser utilizadas para crear actividades adicionales en un aula o en el hogar.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Planificación, ahorro e inversión.

B.4.3.1 Identificar maneras de ganar y ahorrar para un evento futuro.

ESTÁNDAR – ESPAÑOL

CO.K.14 Establece relaciones y conexiones entre lo que escucha y las situaciones de la vida diaria.

CO.K.6 Narra y conversa en secuencia lógica historias conocidas o de su propia creación.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.K.5 Reconoce la importancia del **ahorro**.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... observar las imágenes proyectadas por la maestra para analizar e interpretar las acciones que muestran. *(Se proveen Diapositivas de Presentación)*
- 2 ... ordenar los sucesos del cuento. *(Se provee Actividad Imprimible #1)*
- 3 ... definir las palabras: **ahorro** y **alcancía**.
- 4 ... describir qué significa ahorrar.
- 5 ... conversar sobre lo importante que resulta el **ahorro** para la familia.
- 6 ... preparar una **alcancía** usando material reciclado. *(Se provee Recurso Tecnológico)*
- 7 ... preparar su "**Libreta de Ahorros**". *(Se provee Actividad Imprimible #2)*
- 8 ... identificar y contar monedas de 1 centavo (.01¢). *(Se provee Actividad Imprimible #3)*
- 9 ... empezar a preparar su primer libro, *Mi Glosario Pictórico: Español-Inglés*, actividad que le acompañará durante todo el año académico. *(Se provee Actividad Imprimible #4)*



LECCIÓN 1:

Yo ahorro para el futuro.

KINDERGARTEN

Palabras clave: ahorro, alcancía, billete.

Recursos tecnológicos:

1. Video

- “Las cuatro claves de ahorro de Gastón”
<https://www.youtube.com/watch?v=UFQFkvISMxs>

2. Video

- Cómo hacer una alcancía con material reciclable
<https://www.youtube.com/watch?v=e-HuHInZSxI>

Lectura: “Nicole y Luis aprenden a ahorrar”

“Nicole y Luis aprenden a ahorrar”

Luis observaba que todos los viernes su mamá colocaba un billete de diez dentro de una botella de plástico que tenía sobre la nevera. Un día, Luis le preguntó a su mamá por qué hacía eso. Ella le explicó que estaba ahorrando. Pero, ¿qué es ahorrar? –preguntó Luis. Ahorrar es reservar dinero o gastar menos de lo que se acostumbra con el propósito de guardarlo para alguna necesidad que tengas o para el futuro. –contestó la mamá.

Al día siguiente, cuando Luis se encontró en la escuela con su amiga Nicole le contó lo que hacía su mamá. En la hora del almuerzo, ambos fueron al salón de la Sra. Pérez, la maestra de primer grado.

- Maestra, ¿tienes una botella plástica vacía? –preguntó Luis.
- Sí. –contestó la maestra y le entrega un galón de agua vacío.
- Pero, ¿para qué lo quieres, Luis? –preguntó la maestra.
- Es que quiero ahorrar. Lo puedo lavar y secar bien para usarlo como alcancía. –añadió Luis.
- Me parece muy buena idea. Sabes, la gente se olvida de que



ahorrar es muy importante. Eso te ayuda a tener una reserva de dinero para gastos en el futuro. ¡Te felicito! –dijo la Sra. Pérez con alegría.

- Gracias. –contestó el niño. Al salir del salón, Nicole le dijo a su amigo:

- Cuando llegue a casa le voy a pedir una botella a mi papá. ¡Quiero ahorrar!

FIN

PASO A PASO

1. La/el docente proyectará imágenes que muestren **billetes, monedas, alcancía**, banco, personas comprando o pagando, etc. *(Se proveen Diapositivas de Presentación).*
2. La/el docente pedirá que las/los estudiantes expliquen lo que observaron.
3. La/el docente leerá en voz alta la narración a las/los estudiantes. Si la/el docente desea imprimir y/o proyectar la lectura, *se provee Diapositiva de Presentación que también puede imprimir como Hoja Suelta para lectura individual o en grupo; CONEXIÓN – ESPAÑOL.*
4. Las/los estudiantes se sentarán en el piso con la maestra y llevarán a cabo una discusión socializada sobre la narración. La/el docente hará las siguientes preguntas:
 - a. ¿De qué se trata el cuento? ¿Quién narra la historia que acabo de leer?
 - b. ¿Qué significa ahorrar?
 - c. En tu casa, ¿ahorran? ¿Cómo?
 - d. ¿Por qué es importante ahorrar?
5. Las/los estudiantes prepararán una **alcancía** utilizando material reciclado. *(Se provee Enlace Tecnológico que servirá de ejemplo; CONEXIÓN – BELLAS ARTES).*



LECCIÓN 1:

Yo ahorro para el futuro.

KINDERGARTEN

MATERIALES NECESARIOS:

- **BOTELLA PLÁSTICA** (debe tener la boca ancha para que quepa cualquier moneda)
 - **CARTULINA DE COLORES O PINTURA** (para forrar o pintar la botella)
 - **2 CUCHARAS PLÁSTICAS (PARA LAS OREJAS)**
 - **2 OJOS PLÁSTICOS (DISPONIBLE EN TIENDAS DE MANUALIDADES). TAMBIÉN PUEDEN USAR MARCADORES.**
 - **TUBO DE CARTÓN DE PAPEL TOALLA** (para hacer las patas)
 - **PEGA Y TIJERAS**
6. La/el docente le exhortará a las/los estudiantes a que lleven la **alcancía** a la casa, expliquen a sus padres/madres/encargados lo aprendido y comiencen a ahorrar.
 7. La/el docente utilizará la **Actividad Imprimible #2** provista para que las/los estudiantes cuenten con su “**Libreta de Ahorros**”, herramienta que, con su ayuda o la de sus encargados, les permitirá anotar lo depositado en su **alcancía**, cualquier retiro (si alguno), identificar qué harían con el dinero ahorrado y determinar la cantidad necesaria para llegar a su META. **CONEXIÓN – MATEMÁTICA.**
 8. Al final del año, la/el docente pedirá a las/los estudiantes que cuenten a sus compañeros la experiencia y cuánto, con la ayuda de sus encargados, han podido ahorrar en ese periodo de tiempo.
 9. Las/los estudiantes comenzarán a confeccionar su *Glosario Pictórico: Español-Inglés*. **(Se provee Actividad Imprimible #4; CONEXIÓN – ESPAÑOL, INGLÉS, BELLAS ARTES)**



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Relacionando el ingreso y la educación.

A.4.1.2 Reconocer la diferencia entre un **trabajo** y una carrera.

ESTÁNDAR – ESPAÑOL

K.AO.PC.7 **Expresa** en voz alta y oraciones completas pensamientos, ideas y sentimientos.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.K.3 Expone razones sobre la importancia de las **profesiones, oficios y trabajos**.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... **expresar** sus pensamientos de manera lógica en torno al tema de la **educación** y el **trabajo**.
- 2 ... asumir una postura adecuada cuando se dirige a un grupo.
- 3 ... representar un **oficio** o **profesión** de su preferencia.
- 4 ... explicar la importancia del **trabajo**.
- 5 ... definir las palabras: **educación, oficio** o **profesión** y **trabajo**.
- 6 ... continuar trabajando, desde el hogar, con su “**Libreta de Ahorros**”.
- 7 ... continuar preparando su primer libro, *Mi Glosario Pictórico: Español-Inglés*, actividad que le acompañará durante todo el año académico. (*Se provee Actividad Imprimible # 2*)

Palabras clave: **expresar, educación, oficio o profesión, trabajo.**

Recurso tecnológico:

1. **App**
 - **Profesiones para niños en Hippo Kids Games**



LECCIÓN 2:

La educación es importante para mi futuro seguro.

KINDERGARTEN

PASO A PASO

1. La/el docente presentará al grupo un video sugerido o imágenes que representen los conceptos: **(Se proveen Diapositivas de Presentación)**
 - a. **Educación**
 - b. **Trabajo**
 - c. **Oficio o Profesión**
2. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que piensen en personas que trabajan y que respondan oralmente las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué tipo de **trabajo** hacen?
 - b. ¿Qué reciben a cambio por su **trabajo**?
 - c. ¿Qué hacen con el dinero que reciben?
3. La/el docente preguntará:
 - a. ¿Para que yo pudiese ser maestra/maestro, qué tuve que hacer antes?
 - b. ¿Es importante la **educación**? ¿Por qué?
4. La/el docente utilizará las **Actividades Imprimibles # 1 y # 2** provistas para que las/los estudiantes realicen las actividades PAREO de las Profesiones y/o Adivina, Adivinador: ¿A qué me dedico? **CONEXIÓN – ESPAÑOL**
5. La/el docente pedirá a los estudiantes que escojan la **profesión** u **oficio** que desean tener una vez hayan finalizado sus estudios.
6. Las/los estudiantes se prepararán para presentar la **profesión** u **oficio** escogido a sus pares en una actividad llamada: “Me educó para el futuro”. Si gusta, el día de la presentación, puede permitir que las/los estudiantes vengan vestidos según el oficio seleccionado.
7. La/el docente utilizará la **Actividad Imprimible # 3** para que las/los estudiantes continúen confeccionando su libro, *Mi Glosario Pictórico: Español-Inglés* con las palabras clave de esta Lección. **CONEXIÓN – ESPAÑOL, INGLÉS, BELLAS ARTES**

**ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA****Formando un consumidor crítico.**

- E.4.1.1** Identificar los factores a considerar al tomar sus propias decisiones de consumo.

ESTÁNDAR – ESPAÑOL

- K.LL.ICD.3E** Con apoyo del maestro, el estudiante identifica personajes, lugares y **eventos** principales en un cuento.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.K.1** Aplica vocabulario de actividades económicas básicas en sus diálogos y comunicaciones: **comprar**, **pagar**, vender, anuncio, **precio**, costo o valor.

Objetivos de la lección:**Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...**

- 1 ... expresar su opinión en torno a una situación dada.
- 2 ... tomar una decisión basada en el conocimiento adquirido.
- 3 ... identificar elementos en un cuento a partir de la lectura y del análisis.
- 4 ... ordenará los sucesos del cuento. *(Se provee Actividad Imprimible #1)*
- 5 ... definir las palabras **consumidor** y **precio**. *(Se provee Actividad Imprimible #2)*
- 6 ... distinguir personajes principales en una narración.

Palabras clave: **consumidor**, **eventos**, **comprar**, **pagar**, **precio**.

PASO A PASO

1. La/el docente preguntará a las/los estudiantes si conocen la palabra **consumidor**. Usará las siguientes preguntas guía:
 - a. ¿Qué es consumir?
 - b. ¿Qué cosas se consumen?
 - c. ¿Qué significa **consumidor**?



LECCIÓN 3: Consumo con inteligencia.

KINDERGARTEN

2. La/el docente propiciará la discusión socializada a partir de las preguntas. Luego leerá el texto **“De compras con mi abuela”** a las/los estudiantes. *(Se provee Diapositiva de Presentación)*
3. La/el docente discutirá la lectura con las/los estudiantes.
4. La/el docente explicará quiénes son los personajes en una historia y pedirá a las/los estudiantes que identifiquen los del cuento que acaban de leer. *(Se provee Diapositiva de Presentación; CONEXIÓN – ESPAÑOL)*
5. La/el docente proveerá una hoja en la que estén representados los eventos principales del cuento para ordenarlos usando los números del 1 al 4. *(Se provee Actividad Imprimible #1; CONEXIÓN – ESPAÑOL)*
6. Mediante una discusión socializada, la/el docente preguntará a qué se refería la abuela de Natalia al decir que *“Uno debe ser un consumidor responsable”* e identificar las acciones que tomaron Natalia y la abuela que las hacían ser consumidoras responsables.
7. Las/los estudiantes continuarán trabajando con la actividad *“Mi Glosario Pictórico: Español-Inglés”* para definir los términos **consumidor** y **precio**. *(Se provee Actividad Imprimible #2; CONEXIÓN – ESPAÑOL, INGLÉS, BELLAS ARTES)*
8. Las/los estudiantes prepararán un mural con papel de estraza, marcadores y dibujos en los que muestren cómo somos consumidores responsables y lo exhibirán en una pared de la escuela. *(CONEXIÓN – BELLAS ARTES)*



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Administración del dinero.

B.4.4.1 Identificar las **necesidades básicas** y **secundarias**.

ESTÁNDAR – ESPAÑOL

K.E.TP.3 Utiliza una combinación de dibujos y escritura para narrar un evento o varios eventos vinculados; cuenta los eventos en el orden en que ocurrieron y reacciona ante lo sucedido.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.K.1 Aplica vocabulario de actividades económicas básicas en sus diálogos y comunicaciones: **comprar**, **pagar**, vender, anuncio, precio, costo o valor.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... saber cómo surgió el dinero y su evolución.
- 2 ... identificar monedas de papel.
- 3 ... definir lo que son **necesidades básicas** y **secundarias**.
- 4 ... clasificar necesidades entre **básicas** y **secundarias**.
- 5 ... definir los conceptos **comprar** y **pagar**.
- 6 ... establecer prioridades en su lista de **necesidades** al momento de **comprar** y **pagar**.
- 7 ... ejecutar las acciones de **comprar** y **pagar**.
- 8 ... ordenar eventos según ocurrieron en una narración.

Palabras clave: **necesidades básicas y secundarias, comprar, pagar.**



LECCIÓN 4:

Administro mi dinero responsablemente.

KINDERGARTEN

Recursos tecnológicos:

1. Video

- ¿Quién inventó el dinero?

<https://www.youtube.com/watch?v=JOdcIaz2aJ8>

2. Web

- Duckie Deck: Juego - “La Historia del Dinero”

<http://duckiedeck.com/play/history-of-money>

3. Web

- Duckie Deck: Juego – “Diseño Papel Moneda”

<http://duckiedeck.com/play/shopping-list>

4. Web

- Duckie Deck: Juego – “Lista del Colmado: Compro y Pago”

<http://duckiedeck.com/play/shopping-list>

PASO A PASO

1. La/el docente presentará las **Diapositivas de Presentación**, “¿Quién inventó el dinero?”. **(Se proveen las Diapositivas de Presentación; CONEXIÓN – ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL, MATEMÁTICA)**
2. Luego de haber presentado el tema de **¿Quién inventó el dinero?**, pídale a sus estudiantes que apliquen lo aprendido, así como el concepto de **comprar** y **pagar** (incluye concepto de **trueque**) utilizando el juego “**La Historia del Dinero**”. **(Se provee Recurso Tecnológico; CONEXIÓN – ESTUDIOS SOCIALES, TECNOLOGÍA)**
3. Como continuación del tema “**La Historia del Dinero**”, permítales a sus estudiantes la oportunidad de diseñar e imprimir su propia **moneda de papel**. Podrán utilizarlas para realizar actividades futuras que desee llevar a cabo en el salón de clase para reforzar las destrezas de: contar, sumar, etc. Si no cuenta con impresora en el aula, pídale a los estudiantes que realicen la actividad desde el hogar u otro sitio. **(Se provee Recurso Tecnológico; CONEXIÓN – BELLAS ARTES, MATEMÁTICA, ESTUDIOS SOCIALES, TECNOLOGÍA)**

LECCIÓN 4:

Administro mi dinero responsablemente.



4. La/el docente preguntará a las/los estudiantes que digan oralmente cuáles cosas son necesarias para vivir.
5. La/el docente explicará que hay cosas que son necesarias para vivir (**básicas**) y otras que no las necesitamos para vivir pero que son útiles para facilitar la vida a los seres humanos (**secundarias**).
6. La/el docente preparará una tabla en la pizarra electrónica/regular con las palabras: **básicas** / **secundarias** para que las/los estudiantes clasifiquen imágenes de cosas que representan cada una de las categorías. Posteriormente, procederá a repartir la **Actividad Imprimible #1** para que sus estudiantes apliquen lo aprendido. *(Se provee la Actividad Imprimible #1; CONEXIÓN – ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL, BELLAS ARTES)*
7. La/el docente narrará una historia relacionada al tema de **necesidades básicas** y **secundarias**. Una vez finalizada la narración, las/los estudiantes realizarán la **Actividad Imprimible #2** para ordenar una serie de sucesos en el orden en que ocurrieron. *(Se provee la Lectura en formato de Diapositiva de Presentación que podrá proyectar o imprimir; se provee la Actividad Imprimible #2 que incluye PREGUNTA BONO para ganar FICHAS INTELIGENTES; CONEXIÓN – ESPAÑOL, BELLAS ARTES)*
8. Utilizando las páginas imprimibles de **Mi Glosario Pictórico: Español-Inglés**, sus estudiantes dibujarán los conceptos de **comprar** y **pagar**. Una vez hayan completado la asignación, colocarán sus trabajos en el sobre correspondiente para conservarlos hasta el momento que toque encuadernar el Glosario. *(Se provee la Actividad Imprimible #3; CONEXIÓN – ESPAÑOL, INGLÉS, BELLAS ARTES)*
9. Pídeles a sus estudiantes que “jueguen” a **comprar** y **pagar** utilizando el recurso tecnológico de **Duckie Deck** en el que podrán practicar el conteo de dinero al momento de **pagar** su **compra**. *(Se provee Recurso Tecnológico; CONEXIÓN – MATEMÁTICA, TECNOLOGÍA)*
10. Las/los estudiantes prepararán un dibujo con su parte favorita de la narración o de alguna otra actividad de la lección y, con la ayuda de su madre, padre o encargado



LECCIÓN 4: Administro mi dinero responsablemente.

KINDERGARTEN

escribirá una oración en la que diga a cuál parte se refiere. **(CONEXIÓN – BELLAS ARTES)**

11. Las/los estudiantes presentarán sus dibujos en clase.
12. La/el docente preparará una pared en la que se exhibirán los trabajos de las/los estudiantes.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Responsabilidad comunitaria y financiera.

F.4.4.5 Entender el concepto **obligaciones** financieras.

ESTÁNDAR – ESPAÑOL

K.L.NE.2 Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado: uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.K.5 Reconoce la importancia del ahorro (alcancía, **cooperativa**, banco) y demuestra cómo al cooperar (**cooperativismo**) se ayuda a todos.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir y entender las palabras clave de la lección.
- 2 ... usar las mayúsculas y los signos de puntuación de manera correcta.
- 3 ... describir la importancia de ahorrar.
- 4 ... utilizar palabras de vocabulario adecuadamente.
- 5 ... reflexionar sobre la cooperación y los valores cooperativistas.

Palabras clave – **obligaciones, responsabilidad, cooperativismo, cooperativas.**

Recursos tecnológicos:

1. **Web**
 - **CDCOOP (Información para la/el docente)**
<http://www.cdcoop.pr.gov/Pages/default.aspx>
2. **Web**
 - **Liga de Cooperativas (Información para la/el docente)**
<http://www.liga.coop/cenase>



LECCIÓN 5:

Un mejor futuro para mi comunidad.

KINDERGARTEN

3. Web

- **Cooperativismo: Cuento - “Los Cooper y el Libro Mágico”**
<https://www.youtube.com/watch?v=jOIuQtxxgIM>

4. Video

- **“Los signos de puntuación con el Mono Sílabo”**
https://www.youtube.com/watch?time_continue=94&v=aWd3O8tQjPY

5. Video

- **Newtoon: “Las vocales: la diferencia entre mayúsculas y minúsculas y sus usos con Tuti, la pecesita”**
<https://www.youtube.com/watch?v=D-9KSSdRUbw>

PASO A PASO

1. La/el docente proyectará el Video sobre cooperativismo. Si no tiene conexión a internet o las herramientas tecnológicas en el aula, programe la actividad en la Biblioteca Escolar o utilice las **Diapositivas de Presentación** provistas. **(CONEXIÓN – ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL)**
2. La/el docente pedirá a sus estudiantes que definan, mediante dibujo y recortables, la palabra cooperativa. Utilizarán la hoja suelta que se provee para continuar elaborando el libro, **“Mi Glosario Pictórico: Español-Inglés”**. Una vez hayan completado la asignación, colocarán sus trabajos en el sobre correspondiente para conservarlos hasta el momento que toque encuadernar el Glosario. **(Se provee Actividad Imprimible #1; CONEXIÓN – ESPAÑOL, INGLÉS, BELLAS ARTES)**
3. La/el docente presentará a sus estudiantes la idea de formar una **cooperativa** que tenga por “META” lograr una de las “NECESIDADES” que detallaron en la PREGUNTA BONO de la Actividad #2 que realizaron en la Lección 4.

**** Si su escuela tiene más de un Grupo de Kinder, puede considerar unir esfuerzos con sus colegas docentes para que la Actividad sea un esfuerzo colectivo de todo KINDER. Esta Actividad provee una excelente oportunidad para que los/las estudiantes dejen un legado antes de graduarse y/o un ejemplo de cooperativismo que podría culminar en abril, mes de la Educación Financiera.**

LECCIÓN 5:

Un mejor futuro para mi comunidad.



4. La/el docente llevará la idea a votación. Seleccionará a un(a) voluntario(a) para que haga el “conteo de manos” de quienes voten a favor o en contra. Si el resultado fue como el esperado, “A FAVOR”, procederá a dividir a sus estudiantes en grupos de 5 para que cada grupo comente las “NECESIDADES” y “DESEOS” que detallaron en la PREGUNTA BONO de la Lección 4. Este será el punto de partida que les servirá para juntos realizar un trabajo cooperativo en beneficio del salón o de la escuela. A base de los resultados del intercambio que sus estudiantes sostuvieron, procederán a realizar la **Actividad Imprimible #2** de forma individual, pero atendiendo los reclamos de su grupo. **(Puede ser una tarea para el hogar y luego los reúne en grupos para que analicen los resultados de sus trabajos entre sí)**. Debe asignarle un número a cada GRUPO pues, en la tarea, necesitarán indicar a qué GRUPO pertenecen. **(Se provee Actividad Imprimible #2; CONEXIÓN – ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL, BELLAS ARTES)**
5. Una vez hayan realizado la **Actividad**, reunirá a sus estudiantes en sus respectivos GRUPOS para que intercambien sus respuestas e ideas. Cada GRUPO debe elegir un líder o portavoz que se encargará de moderar el proceso de selección de: la causa o misión que atenderá el esfuerzo cooperativo, el nombre que llevará la Cooperativa y el logo. Al finalizar la sesión, cada portavoz presentará, ante el salón, el resultado de su GRUPO, explicando por qué su GRUPO eligió esa NECESIDAD como causa para el esfuerzo cooperativo. La/el docente procederá a convocar la PRIMERA ASAMBLEA GENERAL para que, mediante votación, el salón elija la causa que atenderán y quede constituida la **Cooperativa**. **(CONEXIÓN – ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL)**
6. Con el propósito de involucrar a la comunidad extendida, recabar ayuda y acceder a peritaje valioso, la/el docente considerará extender una invitación a la gerencia, personal, o representante de servicio que labore en la **Cooperativa** que esté cercana a su escuela para pedirles que ofrezcan una charla de manera simple sobre **cooperativismo**. Igualmente, la Cooperativa, al conocer el proyecto que encaminará con sus estudiantes, podría “adoptar” la causa de sus estudiantes y proveer variedad de recursos relacionados con conocimientos y/o patrocinios. **(CONEXIÓN – COMUNIDAD)**
7. Ya constituida la **Cooperativa**, la/el docente necesitará recabar la ayuda de familiares



LECCIÓN 5:

Un mejor futuro para mi comunidad.

KINDERGARTEN

adultos de sus estudiantes para que apoyen la causa y ayuden a los GRUPOS a adelantar las metas de cada COMITÉ DE TRABAJO que deben crear. También puede considerar recabar ayuda adicional de estudiantes de grados superiores (4to o 5to).

(CONEXIÓN – FAMILIA)

- a. **Comité Organizador:** con la ayuda de los estudiantes miembros del Comité, se encargarán de ... **(CONEXIÓN – ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL)**
 - ... crear los Estatutos (Reglas Básicas y Razón de Ser).
 - ... compartir los Estatutos con los socios de la **Cooperativa** (son los estudiantes de Kinder) para que voten, en otra Asamblea, para aprobarlos.
 - ... difundir los Estatutos con el/la directora(a) y con todos los estudiantes de todos los grados de la Escuela. Deben presentarlos en una hoja suelta que incluirá el nombre y el logo de la **Cooperativa**.

- b. **Comité de Finanzas:** con la ayuda de los estudiantes miembros del Comité, se encargarán de ... **(CONEXIÓN – ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL, MATEMÁTICA)**
 - ... fijar el valor de la participación social (si así determinan que debe ser la fuente inicial de dinero para comenzar a operar).
 - ... preparar las participaciones sociales.
 - ... mantener comunicación con el Comité de Socios para actualizar su lista de socios.
 - ... crear métodos alternos para la recaudación de fondos, tales como: venta de materiales escolares u otros productos que lleven el nombre de la **Cooperativa** y de la Escuela, venta de camisetas, venta de alimentos o limonadas en horarios de entrada o de salida, etcétera.

- c. **Comité de Socios y Publicidad:** con la ayuda de los estudiantes miembros del Comité, se encargará de ... **(CONEXIÓN – ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL, BELLAS ARTES, MATEMÁTICA)**

LECCIÓN 5:

Un mejor futuro para mi comunidad.



- ... crear el primer listado de socios fundadores (son los estudiantes de Kinder y debe seguir orden alfabético)
- ... crear campaña social con propaganda para reclutar nuevos socios. (Pueden promover en horario de recreo, horarios de entrada y salida o mediante visitas a los salones, etc.)
- ... iniciar un concurso para el diseño de la “Bandera” de la Cooperativa. Deben involucrar e integrar a estudiantes de los demás grados para que participe la población estudiantil de toda la escuela. El concurso podría ser por grado y no tendría que limitarse a una “Bandera”, sino que podría consistir en una variedad de recursos mediáticos, tales como: cruza calles, afiches, opúsculos, etcétera.
- ... mantener comunicación con el Comité de Finanzas para saber qué valor tiene la participación social y el estado de situación mensual para ajustar la campaña a las necesidades y al tiempo disponible para lograr alcanzar la meta.

NOTA: El propósito del proyecto, más que todo, es empoderar a sus estudiantes para que vivan la experiencia de encaminar un esfuerzo cooperativo que involucre a la comunidad escolar con el fin de alcanzar una meta común que redunde en un beneficio para su salón y/o su escuela. Al final del proyecto, cualquier cantidad que sobre “en metálico” podrá ser utilizada para que sus estudiantes perpetúen la Cooperativa a través de los años que continúen en la escuela, proponiéndose nuevas metas de año en año. Con esfuerzo y continuidad, ¡A SABER CUÁNTAS COSAS LOGRARÁN Y CUÁNTAS ESCUELAS TERMINARÁN CONTANDO CON SU PROPIA COOPERATIVA!

8. La/el docente proyectará los **Videos** que abordan los temas de los signos de puntuación y el de las mayúsculas. **(Se proveen Recursos Tecnológicos; CONEXIÓN – ESPAÑOL)**



LECCIÓN 5: Un mejor futuro para mi comunidad.

KINDERGARTEN

9. La/el docente presentará la **Actividad Imprimible #3** para que sus estudiantes refuercen el uso de los signos de puntuación y el uso de las mayúsculas. **(Se provee Actividad Imprimible #3 con PREGUNTA BONO para acumular Fichas Inteligentes; CONEXIÓN – ESPAÑOL)**



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de la deuda y el crédito.

C.4.5.1 Define el concepto **interés**.

ESTÁNDAR – ESPAÑOL

K.AO.CC.2 Confirma la comprensión de los textos leídos en voz alta o de información presentada oralmente o a través del diálogo, preguntas y respuestas.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.K.4 Descubre lugares comerciales de la comunidad: banco, tiendas de la comunidad, centros comerciales comunes y cooperativas como bienes comunes que benefician a todos y dan servicio.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir los conceptos **préstamo** e **interés**. *(Se provee Actividad Imprimible #1)*
- 2 ... comprender información presentada oralmente.
- 3 ... identificar y nombrar lugares comerciales en su comunidad.

Palabras clave: **préstamo, interés, bancos, cooperativas.**

PASO A PASO

1. La/el docente presentará una serie de imágenes de establecimientos comerciales que se pueden encontrar en la comunidad (**banco, cooperativa**, tiendas, supermercados, colmados, etc.). *(Se proveen Diapositivas de Presentación)*
2. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que identifiquen y nombren las imágenes.
3. La/el docente preparará unas franjas con la descripción de la actividad económica que se lleva a cabo en los **bancos, cooperativas** y tiendas:



LECCIÓN 6:

Pago mis deudas y cuido mi crédito.

KINDERGARTEN

- a. En los **bancos** y **cooperativas**: depositas dinero, ahorras, haces y pagas los **préstamos**.
 - b. En las tiendas, colmados y supermercados compras lo que necesitas.
4. La/el docente preparará una simulación en el que los estudiantes aprenderán los conceptos: **préstamo** e **interés** tomando como sugerencia lo siguiente:
 - a. Identificará un espacio de la sala de clases.
 - b. Prepararán (con material reciclado) una oficina de **banco** o **cooperativa**.
 - c. Escogerá alguna estudiante que represente al oficial del **banco** o la **cooperativa**, a otro que sea la/el cliente y uno que sea.
 - d. Narrará la historia mientras las/los estudiantes hacen la simulación:

Laura trabaja en el banco. Un día llegó Roberto a pedir un **préstamo de dinero porque se le dañó la nevera y no tenía el dinero suficiente para comprar una nueva. Laura lo atendió amablemente y le explicó que el banco le prestaría el dinero pero que por cada dólar prestado se le cobraría un **interés** de diez centavos. Roberto estuvo de acuerdo. Laura le preparó el contrato y él lo firmó. Laura le preparó un cheque (un papel en el que se compromete a darle una cantidad de dinero a una persona) y Roberto fue al área de los cajeros y lo cambió (se entrega el cheque y se le devuelve la cantidad de dinero en efectivo). Roberto se fue y compró una nueva nevera para su casa.**
 - e. La/el docente hará preguntas de comprensión a las/los estudiantes para asegurarse de que entendieron los conceptos: **préstamo** e **interés**.
5. La/el docente proveerá a sus estudiantes las hojas sueltas de la **Actividad Imprimible #1** para que continúen elaborando su libro, *Mi Glosario Pictórico: Español Inglés*, y adquieran conocimiento del vocabulario financiero y continúen practicando la caligrafía. **(Se provee *Actividad Imprimible #1*; CONEXIÓN – ESPAÑOL. INGLÉS, BELLAS ARTES)**

LECCIÓN 6:

Pago mis deudas y cuido mi crédito.



6. La/el docente le repartirá a las/los estudiantes la **Actividad #2** para que realicen La Sopa de Letras en la que aparecen conceptos financieros, tales como: **interés, préstamo, dinero, deuda**, etcétera. La **Actividad** servirá para reforzar la adquisición de Vocabulario.
7. Como actividad final, la/el docente pedirá a las/los estudiantes que, en sus casas, preparen un dibujo o hagan una compilación de láminas que muestren establecimientos comerciales y los nombren (con la ayuda de mamá, papá o encargado).
8. La/el docente exhibirá los trabajos de las/los estudiantes.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de riesgo.

G.4.1.1 Definir **riesgo**.

ESTÁNDAR – ESPAÑOL

K.KK.IC1.7 Describe las ilustraciones para atribuir significado al texto.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

CCD.K3 Participar en actividades en el hogar, la comunidad y la escuela en las que expresa sus inquietudes y tiene la oportunidad de **tomar decisiones**.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir **riesgo**.
- 2 ... relacionar los conceptos **riesgo** y finanzas.
- 3 ... **tomar decisiones** a partir de una situación presentada.
- 4 ... **describir** una ilustración presentada.
- 5 ... reconocer las letras del Abecedario.

Palabras clave: riesgo, describir, tomar decisiones.

Recursos tecnológicos:

1. Video
 - **Evita riesgos: Saber cómo actuar cuando circulamos por la calle**
<https://www.youtube.com/watch?v=6FEOg3eCayQ>
2. Video
 - **El Abecedario en Español**
https://www.youtube.com/watch?time_continue=43&v=t8MIEtSdJx0



LECCIÓN 7:

Evito riesgos para mi futuro seguro.

KINDERGARTEN

PASO A PASO

1. La/el docente presentará una serie de imágenes que muestren situaciones de **riesgo**. *(Se proveen Diapositivas de Presentación)*
2. La/el docente introducirá el concepto **riesgo** para que las/los estudiantes relacionen las imágenes vistas con el mismo.
3. Durante la presentación de imágenes, la/el docente explicará a sus estudiantes que existen distintos tipos de **riesgos** (presentar imágenes que se puedan relacionar con cada tipo).
 - Ejemplo: **riesgos** a la **salud, seguridad, finanzas**.
4. La/el docente narrará la siguiente situación: *(Se provee Diapositiva de Presentación de la narración y Actividad Imprimible #1; CONEXIÓN – ESPAÑOL, ESTUDIOS SOCIALES)*

LA CAFETERÍA DE SAMARA

A Samara le gustaba mucho la ropa y quería establecer una tienda de vender ropa. Había un local vacío en el centro comercial que estaba cerca de donde vivía y ella decidió tomar el riesgo y alquilarlo para abrir su tienda. Desde que abrió su negocio no lograba vender suficiente ropa como para poder pagar la renta y ganar dinero. Su amigo Luis, vino de visita, y Samara le contó la situación. Luis le preguntó si cerca de su negocio había otras tiendas que vendieran ropa. Samara le dijo que sí, que había otras tres tiendas de ropa. Luis le dijo que el problema era que no había suficientes clientes para comprar en tantas tiendas de ropa. ¡Samara tenía demasiada competencia!

Samara pensó y decidió cerrar su tienda de ropa. ¡Perdió dinero! Pero, su amigo Luis, la animó y la ayudó a identificar qué producto podía vender que no tuviera competencia y así poder tener suficientes clientes para lograr pagar el alquiler y ganar dinero. Analizaron las opciones y, finalmente Samara decidió abrir una cafetería. Allí, en la cafetería de Samara, las personas que visitaban el centro comercial y los empleados que trabajaban en las tiendas compraban café, galletas y emparedados. Ella estaba muy contenta.



- **Comprensión:**
 - a. ¿Cuál fue el **riesgo** que tomó Samara?
 - b. ¿Es ese un **riesgo** financiero?
 - c. ¿Cómo Samara pudo resolver el problema?
- 5. La/el docente presentará una imagen relacionada al tema del **riesgo** y pedirá a las/los estudiantes que de manera oral vayan construyendo una historia.
- 6. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que preparen un dibujo relacionado a la historia que construyeron. Sus estudiantes utilizarán la **Actividad Imprimible #2 del Abecedario** para realizar el **primer boceto del dibujo**. La **Actividad** del **Abecedario** les brindará la oportunidad de repasar el orden de las letras antes de realizar la **Actividad Imprimible #3**. Puede aprovechar la oportunidad para explicar que la Real Academia de la Lengua Española, eliminó las letras **Ch** y **LI** del abecedario y las integró a las letras **C** y **L**; la **Ñ**, permanece. **(Se provee Actividad Imprimible #1; CONEXIÓN – ESPAÑOL)**
- 7. La/el docente reproducirá y repartirá la **Actividad Imprimible #3** para que sus estudiantes completen la última **Actividad** de **Mi Glosario Pictórico: Español-Inglés** que recoge la palabra **RIESGO**. Puede utilizar el **Glosario** para pedirles a sus estudiantes que mejoren su dibujo de la **Historia de Riesgo** que realizaron en la actividad anterior o que hagan uno nuevo para el término **RIESGO**. O, si prefiere, también pueden mejorar su dibujo en una **hoja suelta** en la que podrán ampliar su historia y podrán exhibir en el lugar que usted determine. **(Se provee Actividad Imprimible #3; CONEXIÓN – ESPAÑOL, INGLÉS, BELLAS ARTES)**
- 8. Una vez completada la última entrada de **vocabulario** para la **Actividad-Proyecto de Año** de **Mi Glosario Pictórico: Español-Inglés**, la/el docente pedirá a sus estudiantes que **encuadernen su primer libro**. Utilizarán las plantillas que se proveen en la **Actividad Imprimible #3**. A continuación sugerimos los **pasos a seguir y los materiales recomendados**. Tratándose de una actividad de fin de curso, sugerimos que se exhiba y/o que la utilice como “obsequio símbolo de logros de fin de curso” de parte de sus estudiantes a sus madres, padres y/o encargados.



LECCIÓN 7:

Evito riesgos para mi futuro seguro.

KINDERGARTEN

MATERIALES:

- Cartulina de construcción o cartón de mayor grosor (por ejemplo: de caja de regalo). Deben tener suficiente para que puedan hacer la cubierta y la contracubierta de su Libro-Glosario y deben recortarlos a tamaño un poco mayor (de ancho, entre $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$ pulgada) que las páginas que tienen guardadas con las palabras que han trabajado en las Lecciones.
- Tijera
- Pega
- Perforadora de agujeros (hole puncher)
- Crayones, marcadores o lápices de colores
- Cinta, estambre, cordón u otro material similar que sirva para ensartar y encuadernar las páginas.

INSTRUCCIONES:

- a. Sus estudiantes deberán tener a la mano el sobre que utilizaron para almacenar las actividades de vocabulario que trabajaron en las lecciones anteriores (**palabras recogidas en las Lecciones 1 al 6, y la actual de la Lección 7**)
- b. Sus estudiantes las organizarán en orden alfabético. Debe explicarles que así se organizan/recogen las palabras en los Glosarios y/o en los *Diccionarios*. Puede aprovechar para explicar que la diferencia entre un Glosario y un *Diccionario* es que, en los Glosarios, las palabras recogidas responden a una temática en particular y que en los *Diccionarios* se recogen todas las palabras. En ambos casos, el orden siempre es alfabético.
- c. Sus estudiantes recortarán las plantillas provistas para la contracubierta, así como las dos plantillas que amparan la división del **ABECEDARIO** (grupo **A,a - M,m**, y grupo **N,n - Z,z**) para así agrupar los términos recogidos de forma correspondiente. Esto les proveerá la oportunidad de comprender y aprender cómo se realiza una búsqueda en un Glosario o en un *Diccionario*.
- d. Sus estudiantes utilizarán la hoja que prepararon para la **cubierta** (proviene de la primera Lección) y la **que recién recortaron para la contracubierta** para pegarlas en cada una de las cartulinas o cartones, procurando dejar espacio hacia la izquierda para que puedan hacer las perforaciones que necesitarán **para “coser” al momento**



- de encuadernar.** Con las cartulinas o cartones, su encuadernación tendrá más cuerpo y resistencia.
- e. Sus estudiantes recortarán las dos plantillas provistas para crear las divisiones correspondientes dentro de su Glosario. Si desean que también tenga más cuerpo y resistencia, pueden pegarlas sobre una cartulina o sobre un cartón pero, deben asegurar que la pestaña recaiga sobre el material utilizado.
 - f. Una vez hayan asegurado el orden alfabético, las dividirán en dos grupos: las hojas que tengan palabras con las letras entre la **A,a - M,m**, y las que tengan palabras con letras entre la **N,n - Z,z**. Colocarán la hoja con la **pestaña A,a - M,m** como primera página del grupo de palabras de esa categoría y, acto seguido colocarán la hoja con la **pestaña N,n - Z,z** con las demás hojas del grupo de palabras que corresponden a esa división.
 - g. Procederán a colocar todas las hojas entre las cartulinas de cubierta y de contracubierta; asegurando que todas estén alineadas de la mejor manera posible hacia el lado izquierdo. Si sobra material de cubierta y contracubierta hacia la derecha, al final tendrán oportunidad de perfeccionar el corte del lado derecho para que logren cuadrar el tamaño.
 - h. Manteniendo las hojas alineadas, procederán a perforar el conjunto. Podrán utilizar las marcas provistas en las plantillas de las divisiones como punto de orientación/ referencia o, si prefieren, pueden hacer las perforaciones donde gusten.
 - i. Finalmente, sus estudiantes utilizarán las cintas, cordones, estambre, etc. para ensartar por los agujeros y amarrar. El amarre dará terminación a la encuadernación. Las/los estudiantes deberán completar la información para el “colofón” de la contracubierta: **fecha en la que la publicación se encuadernó y lugar en que sucedió** (su escuela u hogar).
9. La/el docente exhibirá los trabajos de los dibujos que realizaron sus estudiantes en torno a la historia que realizaron sobre el **riesgo** en un área de la sala de clases. Igualmente, si determinó que no utilizará el *Glosario* para entregar a los encargados de sus estudiantes, podrá exhibirlos en la Biblioteca del plantel escolar.
 10. La/el docente reproducirá y repartirá la **Actividad Imprimible #4** que provee un repaso de términos relacionados con el mundo financiero. **(Se provee la plantilla para la Actividad; CONEXIÓN – ESPAÑOL)**



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Planificación, ahorro e inversión.

B.4.3.2 Reconocer los objetivos financieros apropiados para la edad.

ESTÁNDAR – SALUD

NC.1.3 Reconoce las **emociones** y sentimientos que experimenta.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.1.6 Plantea el concepto de **ahorro** y explica por qué es importante ahorrar.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... explicar el concepto **ahorro**.
- 2 ... enumerar formas en las que puede **ahorrar**.
- 3 ... entender el concepto de la “**Libreta de Ahorros**”.
- 4 ... distinguir entre un artículo **esencial** (necesidad) y un artículo no esencial (deseo o capricho).
- 5 ... identificar objetos relacionados con el concepto **ahorro**.
- 6 ... diferenciar situaciones que muestren conductas de **ahorrar** de manera visual.
- 7 ... analizar las **emociones** que experimenta cuando ahorra para el futuro.
- 8 ... definir las palabras, **ahorro, emoción, esencial, y presupuesto**.

Palabras clave: ahorro, alcancía, emoción, esencial, moneda, presupuesto.

Recursos tecnológicos:

1. Video

- Un niño consentido o ¿Un niño con sentido?

<https://www.youtube.com/watch?v=CblzTmzkZEU>



LECCIÓN 1:

Yo ahorro para el futuro.

PRIMER GRADO

2. Video

- **Cómo hacer una alcancía con material reciclado.**
<https://www.youtube.com/watch?v=bFdUEqxTEVE>

3. App - Bankaroo – Student Edition

Actividades complementarias:

- Hacer una alcancía con material reciclado. **(Puede realizarse en el salón o en el hogar. Se provee enlace Recurso Tecnológico)**
- “Libreta de Ahorros”. **(Se provee Actividad Imprimible #1 para uso en el salón y/o el hogar)**
- “La Gran Elección: ¿Necesidad o Deseo?”. **(Se provee Actividad Imprimible #2)**
- Presupuesto Semanal – “Lista de Compra: Alimentos”. **(Se provee Actividad Imprimible #3 para el hogar)**
- “Mi Glosario Pictórico: Español-Inglés”. **(Se provee Actividad Imprimible #4 para el salón u hogar)**

PASO A PASO

1. La/el docente proyectará visuales relacionados con el concepto **ahorro** (**alcancía**, **monedas**, banco, cooperativa, etc.). **(Se proveen Diapositivas de Presentación)**
2. Las/los estudiantes expresarán mediante una rueda de discusión socializada qué observaron en los visuales.
3. La/el docente repartirá la **Actividad Imprimible #1**, “**Libreta de Ahorros**”, para que sus estudiantes realicen la manualidad. Además, la/el docente explicará para qué se utiliza y cómo se utiliza (dinero depositado en una **alcancía** o dinero retirado de la **alcancía**). **(CONEXIÓN: MATEMÁTICA)**
4. La/el docente presentará las **Diapositivas de Presentación** que se proveen, tomadas del video “**Un niño consentido o ¿Un niño con sentido?**”, para que las/los estudiantes expresen sus opiniones sobre los temas observados.



5. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que realicen la Actividad, “La Gran Elección: ¿Necesidad o Deseo?” *(Se provee Actividad Imprimible #2).*
6. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que, con su familia, vean el video “**Un niño consentido o ¿Un niño con sentido?**” y que juntos realicen la *Actividad Imprimible #3*, “Lista de Compra: Alimentos”. **(debe imprimir una copia por estudiante y determinar la fecha límite para entregar la tarea).**
7. Las/los estudiantes expresarán cómo se sienten cuando **ahorran** poniendo como ejemplo las siguientes situaciones:
 - a. Si **ahorro**, puedo comprar algo que deseo.
 - b. Si no desperdicio comida, mi mamá puede **ahorrar** en la compra y guardar para el futuro.
8. Las/los estudiantes prepararán *Mi Glosario Pictórico: Español-Inglés (Se provee Actividad Imprimible #4 para el salón u hogar)*. **(CONEXIÓN: ESPAÑOL, INGLÉS O BELLAS ARTES)**
9. Las/los estudiantes identificarán las emociones en la lista provista en la pizarra electrónica por la/el docente haciendo una marca en forma de X.
10. Las/los estudiantes crearán - usando papel estraza, cartulinas y creyones - carteles en los que inviten a la comunidad escolar a ahorrar para el futuro. **(CONEXIÓN: ESTUDIOS SOCIALES O BELLAS ARTES)**



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Relacionando el ingreso y la educación.

- A.4.1.1** Ser consciente de cómo las opciones de carrera, las opciones educativas y las habilidades afectan los ingresos.

ESTÁNDAR – SALUD

- N.4.3** Aprecia los valores éticos: confiabilidad, respeto, **responsabilidad**, justicia, bondad y civismo.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.1.5** Plantea servicios disponibles en la comunidad que son utilizados por la familia: agua potable, electricidad, correo, **educación**, salud, comunicación y transportación.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... relacionar los conceptos de **educación** y **trabajo**.
- 2 ... valorar la **educación** y el **trabajo** como medio para tener un futuro seguro.
- 3 ... identificar la escuela como el lugar que facilita que los ciudadanos se eduquen.
- 4 ... enumerar los beneficios que se obtienen al educarse y trabajar.
- 5 ... contar y sumar monedas para comprar responsablemente.
- 6 ... definir los términos **dinero** y **responsabilidad**.

Palabras clave: **educación, trabajo, dinero, responsabilidad.**

Recurso tecnológico:

1. Video

- **La responsabilidad**

<https://www.youtube.com/watch?v=w0I7N3ZewUw>



LECCIÓN 2:

La educación es importante para mi futuro seguro.

PRIMER GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente mostrará una secuencia de imágenes: una escuela, estudiantes de grados primarios, un adolescente graduado de escuela superior, una universidad/colegio técnico y una/un joven trabajando. *(Se proveen Diapositivas de Presentación)*
2. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que hablen sobre lo que vieron en las imágenes.
 - a. ¿Qué mostraron las imágenes?
 - b. ¿Es importante estudiar y trabajar?
3. La/el docente mostrará una secuencia de imágenes en torno al concepto **responsabilidad**. *(Se proveen Diapositivas de Presentación)*
4. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que hablen sobre lo que vieron en las imágenes.
 - a. ¿Qué es ser **responsable**?
 - b. ¿Tienes responsabilidades en tu casa? ¿Cuáles son?
 - c. ¿Cumples con tus responsabilidades?
 - d. Cuando cumples con tus deberes, ¿tu familia te premia o concede privilegios; o te ganas una mesada?
5. La/el docente presentará el video con la canción “La Responsabilidad” *(Se provee enlace)*.
6. La/el docente pedirá a sus estudiantes que realicen la **Actividad Imprimible #1**.
7. La/el docente repartirá la **Actividad Imprimible #2** para que sus estudiantes la realicen en el hogar. La plantilla será reproducida en el hogar para que los estudiantes puedan realizar la actividad semanalmente, durante el transcurso del año escolar.

LECCIÓN 2:

La educación es importante para mi futuro seguro.



8. Utilizando la **Actividad Imprimible #3**, las/los estudiantes trabajarán el concepto de conteo y suma de monedas para la compra de bienes. **(CONEXIÓN: MATEMÁTICA)**
9. La/el docente pedirá a sus estudiantes que realicen la **Actividad Imprimible #4**, *Mi Glosario Pictórico*. **(CONEXIÓN: ESPAÑOL, INGLÉS Y BELLAS ARTES)**
10. La/el docente traerá a la clase a un/una invitado/a que sea emprendedor/a para que le hable a sus estudiantes sobre el valor de la **educación**, **trabajo** e ingresos.
 - a. La/el docente permitirá que sus estudiantes hagan preguntas a la visita.
 - b. Las/los estudiantes prepararán un mural en papel estraza en el que muestren la importancia de la educación para un futuro seguro.
(CONEXIÓN: BELLAS ARTES)

**ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA**

Formando un consumidor crítico.

E.4.4.1 Definir **contratos escritos** y **verbales**.

ESTÁNDAR – SALUD

NC. 1.3 Reconoce las emociones y sentimientos que experimenta.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

1PDC.1.1 Aplica vocabulario de actividades económicas básicas en sus diálogos y comunicaciones: comprar, vender, pagar, precio, costo o valor, anuncios, monedas.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir **contrato**.
- 2 ... diferenciar entre un **contrato verbal** y **contrato escrito**.
- 3 ... valorar los acuerdos y relacionarlos con la responsabilidad y la **honestidad**.
- 4 ... enumerar formas responsables de **consumo**.

Palabras clave: consumir, contrato escrito, contrato verbal, emociones, honestidad.

Recursos Tecnológicos:

1. **Video**
 - **Elementos de un Contrato**
<https://www.youtube.com/watch?v=F2q-zYkejOw>
2. **Video**
 - **Contrato de Trabajo**
<https://www.youtube.com/watch?v=FE5J4Gsdk80>



LECCIÓN 3:

Consumo con inteligencia.

PRIMER GRADO

3. Video

- Profeco: “Consumidor Responsable”

https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=Wv5ROdrLzPY

PASO A PASO

1. La/el docente proyectará los dos **Videos** relacionados con el tema de **contratos**; también puede proveerles los **enlaces** a sus estudiantes y pedirles que los vean desde el hogar. Lo esencial es que luego puedan sostener una discusión socializada sobre la importancia de los **contratos**.
2. La/el docente pedirá a los estudiantes que reaccionen a las siguientes situaciones hipotéticas: *(Se proveen Diapositivas de Presentación)*

Situación #1 El auto de la mamá de Camila se dañó. Repararlo cuesta más que comprar un auto nuevo. Ella fue a un negocio en dónde venden autos. Escogió un modelo de carro que podía pagar con sus ingresos. Para poder completar el proceso, la mamá de Camila tuvo que firmar un **contrato** en el que se comprometió a pagar el auto mensualmente. Luego de completar el proceso y firmar los documentos del **contrato**, Camila y su mamá se fueron muy contentas en su nuevo auto.

Situación #2 Carlos quiere comprar la casa de Blanca. Ella la quiere vender y a Carlos le parece que es una buena inversión comprarla. Carlos le dice a Blanca que le comprará la casa. Le pidió que le diera oportunidad de ir al banco a solicitar que le presten el dinero. Blanca le da la mano a Carlos y acuerdan que van a esperar una semana para poder empezar el proceso de la compra y venta de la propiedad. Antes de que pasara una semana, Blanca llama a Carlos y le dice que tiene otra persona que quiere comprar la casa y que le paga un poco más por ella. Carlos le recuerda que ellos tenían un **contrato verbal** y que ella debía honrar el acuerdo y esperar el tiempo acordado. El sintió que Blanca no **fue honrada**. **(CONEXIÓN – SALUD)**

3. La/el docente preguntará a sus estudiantes qué entienden por **contrato**.
4. La/el docente les pedirá que piensen la diferencia entre un **contrato escrito** y **contrato verbal**. Preguntará: Ambos **contratos**, ¿son válidos? ¿Por qué?
5. La/el docente pedirá que piensen en las **emociones** que cada personaje sintió en las



situaciones presentadas. Preguntará: ¿Qué **emoción** sintieron Camila y su mamá al lograr tener un auto nuevo? ¿Qué emoción crees sintió Carlos cuando Blanca le dijo que tenía otro comprador que pagaría más por su casa? Las/los estudiantes contestarán las preguntas de la **Actividad Imprimible #1 (provista)** para practicar los conceptos de **contrato escrito** y de **contrato oral**. **(CONEXIÓN – SALUD)**

6. La/el docente reproducirá la **Actividad Imprimible #2 (provista)** para que sus estudiantes formalicen un **contrato escrito** con usted. La actividad le permitirá otorgar a sus estudiantes Fichas Inteligentes si cumplen con el compromiso contraído. Sugerimos incorporar “renovaciones” del **contrato** en cada vencimiento para que pueda aplicar el programa de **Fichas Inteligentes** durante el año académico. **(CONEXIÓN – SALUD)**
7. Con la ayuda de los padres o encargados, las/los estudiantes prepararán un *collage* de láminas en las que muestren el valor de la **honestidad** y acciones que conllevan la firma de un **contrato**. En la siguiente clase, presentarán su *collage* ante sus compañeras/os. **(CONEXIÓN – BELLAS ARTES)**
8. La/el docente hablará de la importancia que tiene ser responsable al momento de consumir.
9. Proyectará el Video “**Consumidor Responsable**” **(Se provee Recurso Tecnológico; CONEXIÓN – SALUD, CIENCIA)**
10. La/el docente proveerá copias de la **Actividad Imprimible #3** para que sus estudiantes realicen el ejercicio de *Mi Glosario Pictórico: Español-Inglés*. **(CONEXIÓN – ESPAÑOL, INGLÉS y BELLAS ARTES)**



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Administración del dinero.

- B.4.1.2** Juzgar qué decisiones de **compra** o consumo responden a una **necesidad**, gusto o **deseo**.

ESTÁNDAR – SALUD

- NC.2.2** Compara las prácticas alimentarias en la familia con las prácticas alimentaria **saludables**.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.1.2** Explica con ejemplos los conceptos de **necesidades** y **deseos**.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... diferenciar **necesidad** de gusto o **deseo** en el momento de **comprar**.
- 2 ... escoger **alimentos saludables** de una lista presentada.
- 3 ... comparar los alimentos que consumen versus los que son **saludables**.
- 4 ... valorar los buenos hábitos alimentarios como beneficio para la salud.

Palabras clave: **necesidad, deseo, compra, alimentos saludables.**

Recursos tecnológicos:

1. **Video**
 - **Happy Learning: Alimentación Sana: La Pirámide Alimentaria**
<https://www.youtube.com/watch?v=4MEfZRGHefw>
2. **Web**
 - **Departamento de Salud de Puerto Rico (Para la/el docente)**
<http://www.salud.gov.pr/Dept-de-Salud/Pages/Unidades-Operacionales/Comision-de-Alimentacion-y-Nutricion-de-Puerto-Rico.aspx>



LECCIÓN 4:

Administro mi dinero responsablemente.

PRIMER GRADO

3. Video

- **Studies Weekly: Necesidades y Deseos**

<https://www.youtube.com/watch?v=Ij54Q4A7eQw>

PASO A PASO

1. La/el docente presentará una imagen del plato saludable recomendado por el Departamento de Salud de Puerto Rico en su página de internet. *(Se provee enlace del Recurso Tecnológico y Dispositiva de Presentación)*
2. La/el docente le pedirá a las/los estudiantes que identifiquen por sus nombres algunos de los **alimentos** que pudieron observar en el plato.
3. La/el docente les preguntará:
 - a. ¿Cuáles **alimentos** ocupan más espacio en el plato?
 - b. ¿Cuáles **alimentos** ocupan menos espacio en el plato?
 - c. ¿Qué quiere decir eso?
4. La/el docente proyectará un video para explicar a las/los estudiantes lo que es la Pirámide Alimentaria y lo que son buenos hábitos alimentarios. *(Se provee enlace del Recurso Tecnológico; CONEXIÓN – SALUD)*
5. La/el docente presentará a las/los estudiantes la siguiente situación:
 - a. Si puedes escoger entre comer una fruta o un paquete de galletas dulces para la merienda, ¿cuál escogerías? ¿Esa decisión es buena para tu salud?
 - b. Si tu mamá te da dinero para comprar almuerzo y puedes escoger entre gastar todo el dinero en un combo de una hamburguesa con papas fritas, refresco y un helado o comerte la hamburguesa con una fruta y agua que y ahorrar un dólar y ponerlo en la alcancía, ¿qué harías? La decisión que tomaste, ¿es la mejor para ti?
6. La/el docente repartirá la **Actividad Imprimible #1** para que sus estudiantes detallen los alimentos que consumieron el día anterior. Con el fin de mejorar los hábitos alimentarios y crear conciencia, puede repetir esta **Actividad** cuantas veces estime necesario. Sus estudiantes, además, tendrán que clasificar lo que comieron como: Muy Saludable, Saludable o Poco Saludable. *(Se provee la plantilla para la Actividad Imprimible #1; CONEXIÓN – SALUD, ESPAÑOL, BELLAS ARTES)*



7. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que identifiquen y clasifiquen, de una variedad de imágenes, cuáles son **necesidades** y cuáles son **deseos**. *(Se provee la plantilla para la Actividad Imprimible #2; CONEXIÓN – ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL)*
8. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que cuenten monedas para determinar la cantidad de dinero que tienen y calculen qué productos pueden adquirir con esa cantidad. Sus estudiantes tendrán que escoger un producto, entre los demás, y calcular si les sobró algún dinero. Al final de la Actividad, la/el estudiante tendrá que contestar si los productos presentados son necesarios para vivir. *(Se provee la plantilla para la Actividad Imprimible #3; CONEXIÓN – ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL, MATEMÁTICA, BELLAS ARTES)*
9. La/el docente proveerá copias de la *Actividad Imprimible #4* para que sus estudiantes realicen el ejercicio de *Mi Glosario Pictórico: Español-Inglés*. *(CONEXIÓN – ESPAÑOL, INGLÉS, BELLAS ARTES)*
10. Las/los estudiantes prepararán usando diferentes materiales el plato para un Puerto Rico saludable presentado por el Departamento de Salud. *(CONEXIÓN – BELLAS ARTES)*
11. La/el docente exhibirá los trabajos de las/los estudiantes en una campaña en la que motiven a la comunidad escolar a administrar bien el dinero y a alimentarse de manera adecuada.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Responsabilidad comunitaria y financiera.

F.4.4.1 Comprender las formas de tributación y el papel en las actividades/iniciativas públicas.

ESTÁNDAR – SALUD

NC.1.1.2 Reconoce las diferencias individuales y las necesidades especiales de las personas con impedimentos.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.1.5 Plantea servicios disponibles en la comunidad que son utilizados por la familia: agua potable, electricidad, correo, educación, salud, comunicación y transportación.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir **impuestos**.
- 2 ... reconocer el **IVU** en un recibo y entender que aumenta el total que se paga al momento de realizar una compra.
- 3 ... identificar al **alcalde** o **alcaldesa** de su municipio.
- 4 ... enumerar las funciones del **alcalde** o **alcaldesa**.
- 5 ... identificar los **servicios** que ofrece el gobierno.
- 6 ... identificar algunos tipos de discapacidad o **impedimentos**.
- 7 ... valorar los servicios que se ofrecen a las personas con **impedimentos**.
- 8 ... proponer cómo mejorar los **servicios** a las personas con **impedimentos**.

Palabras clave: impuesto, alcalde, servicios, comunidad, impedimentos.



LECCIÓN 5:

Un mejor futuro para mi comunidad.

PRIMER GRADO

Recursos tecnológicos:

1. Video

- “¿Qué son los impuestos?”

<https://www.youtube.com/watch?v=cpaNKSWPmkU>

2. Video

- “¿Qué hace el Alcalde y el Consejo o la Asamblea Municipal?”

<https://www.youtube.com/watch?v=MdMNIFaLIDk>

3. Video

- “Integración de personas con discapacidad”

<https://www.youtube.com/watch?v=wSEtKviAr9o>

4. Cortometraje Animado

- “Cuerdas” – Ganador del Premio Goya 2014 (11 minutos)

https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

5. Web

- **Apoyo a padres de niños con impedimentos**
(Enlace para la/el docente y/o familiares y encargados)

<http://apnipr.org/>

6. Web

- **SER de Puerto Rico** (Enlace para la/el docente y/o familiares y encargados)

<https://ser.pr/>

PASO A PASO

1. La/el docente presentará la siguiente **SITUACIÓN** haciendo uso de marionetas, dramatización o imágenes alusivas. También puede utilizar la situación para proyectarla mediante **Diapositiva de Presentación o** para repartirla **como Hoja Suelta de Lectura en Grupo. (Se provee al final de la Lección)**



EL IVU

Bárbara fue al Supermercado La Oferta con su papá porque necesitaban comprar una pasta de dientes y jabón para bañarse. El cajero sumó los precios de los dos productos y el total fue \$5.00 dólares. Sin embargo, al momento de pagar, Bárbara observó que su papá le entregó al cajero \$6.00 mientras decía: -Aquí tiene su cambio de .42¢. ¡Vuelva pronto!

Sorprendida y pensativa, mientras caminaban hacia el estacionamiento, Bárbara le preguntó:

- Papá, ¿por qué pagaste más de los \$5.00 dólares que costaban la pasta de dientes y el jabón?

El papá le explicó que existía un impuesto que llamamos IVU.

¡IVU!, y ¿qué es eso?, -preguntó Bárbara.

Él le explicó que era una cantidad adicional que uno paga por algunos productos que compramos.

Y, añadió: -Las 3 letras: I, V y U significan Impuesto sobre Ventas y Uso. El gobierno cobra y recibe ese dinero para mejorar los servicios que ofrece a las personas. El consumidor lo paga en la caja registradora del comercio y el dueño del negocio lo envía una vez al mes al gobierno. Una parte, el 10.5% es para el gobierno central o estatal y la otra parte, el 1.5% es para el municipio.

¡Ah, ahora entiendo, papá! Pero, ojalá que un día no tengamos que pagar impuestos para usar nuestra pasta de dientes para mantener buena salud oral.

¿No crees?, -concluyó Bárbara.

Su papá, resignado, la miró con ternura y se echó a reír.

FIN

2. La/el docente presentará el **video** sobre el tema de qué es un impuesto. **(Se provee enlace para el *Recurso Tecnológico*)**



LECCIÓN 5:

Un mejor futuro para mi comunidad.

PRIMER GRADO

3. La/el docente proveerá copias de la **Actividad Imprimible #1** para que sus estudiantes realicen el ejercicio de *Mi Glosario Pictórico: Español-Inglés*. **(Se provee Actividad Imprimible #1; CONEXIÓN – ESPAÑOL, INGLÉS, BELLAS ARTES)**
4. La/el docente presentará el **video** sobre el tema, **qué hace un(a) alcalde/alcaldesa**. **(Se provee enlace para el Recurso Tecnológico)**
5. La/el docente hablará sobre las personas con **impedimentos** y presentará el video, **“Integración de personas con discapacidad”**. **(Se provee enlace para el Recurso Tecnológico)**
6. La/el docente puede contactar al **alcalde/alcaldesa** de su municipio para que visite la escuela y hable a sus estudiantes sobre sus funciones. Como servidores públicos sería muy bueno que colaboren con su iniciativa. La/el docente proveerá la **Actividad Imprimible #2** para que sus estudiantes se familiaricen con su **Alcalde** o **Alcaldesa** y analicen el entorno de su Municipio en el contexto de sus necesidades y en función de los servicios que consideran pueden mejorar a cambio del pago de **impuestos (IVU)** que realiza su población. Durante la presentación del tema, debe incluir las necesidades de las personas con **impedimentos** y los servicios que necesitan para tener mejor calidad de vida. **(Se provee Actividad Imprimible #2; CONEXIÓN – ESTUDIOS SOCIALES, ESPAÑOL, SALUD, MATEMÁTICA)**
7. La/el docente proveerá copia de la **Actividad Imprimible #3** para que sus estudiantes se familiaricen con los elementos de un **recibo de compra** e identifiquen el cobro de **IVU**. También practicarán sumando las partidas de **IVU** Estatal e **IVU** Municipal. **(Se provee Actividad Imprimible #3; CONEXIÓN – ESPAÑOL, MATEMÁTICA)**
8. La/el docente procurará que sus estudiantes vean el cortometraje **“Cuerdas”**, ganador del Premio Goya de 2014. Si no dispone del tiempo (11 minutos), pídales que lo vean en su hogar. Tanto en el aula, como en el hogar, sería una oportunidad espléndida para compartir. Incluso, podrían programar para tener *popcorn* y algún refrigerio a la mano. **(Se provee enlace para el Recurso Tecnológico; CONEXIÓN – BELLAS ARTES, SALUD)**



9. La/el docente sostendrá una discusión socializada en torno al cortometraje. Además, preguntará a los/las estudiantes si conocen a alguna persona que tenga un **impedimento** y que, de ser así, hagan una lista de las necesidades de esa persona.
10. Finalizada la lista, la/el docente le pedirá a las/los estudiantes que, con la ayuda de un adulto, utilicen la plantilla de la **Actividad Imprimible #4** y le escriban una carta a su **alcalde** o **alcaldesa** en la que presenten las necesidades de las personas con **impedimentos**. Sus estudiantes pueden añadir una hoja para que incluyan un dibujo con su carta. Allí propondrán formas de cómo pueden ayudarlos a tener una mejor calidad de vida mediante el ofrecimiento de servicios y facilidades por los que se pagan **impuestos**. También puede permitir que sus estudiantes escriban sus cartas libremente y que añadan un dibujo. **(Se provee Actividad Imprimible #4; CONEXIÓN – ESPAÑOL, ESTUDIOS SOCIALES, SALUD, BELLA ARTES)**
11. La/el docente conseguirá la dirección postal del **alcalde** y enviará las cartas de las/los estudiantes. También podría considerar programar una excursión para visitar la Alcaldía para que sus estudiantes hagan la entrega de sus cartas a la mano.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de la deuda y el crédito.

C.4.1.2 Describe el concepto de **préstamo**.

ESTÁNDAR – SALUD

NC.4.3 Aprecia los valores éticos: confiabilidad, respeto, **responsabilidad**, justicia, bondad y civismo.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.1.4 Compara y contrasta diversas monedas que se utilizan en la vida diaria.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... describir lo que es: **préstamo**, **crédito** e **interés**.
- 2 ... entender la importancia de la confiabilidad y la responsabilidad en el momento en que se otorga un **préstamo**.
- 3 ... distinguir el valor de las monedas y el uso del dinero en el proceso de pagar.

Palabras clave: **préstamo**, **interés**, **crédito**, **necesidad**, **pagar**, **responsabilidad**.

Recursos tecnológicos:

1. Video

- Tú y el Dinero: El Crédito

<https://www.youtube.com/watch?v=SJpDc-QXiwM>

PASO A PASO

1. La/el docente planteará la siguiente pregunta de reflexión a las/los estudiantes:
¿Qué hacemos cuando no tenemos dinero y nos surge una emergencia como:
 - a. Se daña un enser de la casa.
 - b. Se daña el automóvil.
 - c. Se enferma un familiar y no tenemos dinero para el tratamiento.



LECCIÓN 6: Pago mis deudas y cuido mi crédito.

PRIMER GRADO

- d. Hay que viajar de emergencia debido a la enfermedad de un familiar.
2. La/el docente presentará las definiciones de:
 - a. **préstamo**
 - b. **crédito**
 - c. **interés**
3. La/el docente repasará las monedas con las/los estudiantes y su manejo a la hora de pagar.
4. Las/los estudiantes dramatizarán, guiados por la/el docente, el proceso de pedir un **préstamo** (es importante que las/los estudiantes tengan claros los conceptos) y los valores de la confiabilidad y la responsabilidad al momento de pagar.
 - **Ejemplo:** La/el docente puede usar el video sugerido o narrar una situación a las/los estudiantes en la que muestre los conceptos una vez definidos.
5. Las/los estudiantes presentarán la dramatización y harán una reflexión en forma de dibujo sobre cómo se sintieron con la experiencia.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de riesgo.

G.4.1.2 Identificar diferentes formas de **riesgo** financiero.

ESTÁNDAR – SALUD

NC.4.3 Aprecia los valores éticos: confiabilidad, respeto, **responsabilidad**, justicia, bondad y civismo.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.1.13 Demuestra iniciativa para el desarrollo de tareas.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... describir lo que es: **riesgo** y **finanzas**.
- 2 ... identificar formas en las que las personas toman **riesgos** financieros.
- 3 ... entender la importancia la **responsabilidad** al tomar una decisión financiera.

Palabras clave: riesgo, finanzas, responsabilidad.

Recursos tecnológicos:

1. **Video**
 - **Peligro, riesgos y amenazas en internet**
<https://www.youtube.com/watch?v=QQu8IcEulBU>

PASO A PASO

1. La/el docente repasará los conceptos de **riesgo** y **finanzas** con las/los estudiantes mediante una presentación en *PowerPoint*, uso de imágenes o un organizador gráfico. **(Se proveen Diapositivas de Presentación)**
2. La/el docente dividirá en dos grupos a las/los estudiantes y presentará una situación a cada grupo que las/los estudiantes dramatizarán (la/el docente de Bellas Artes puede apoyar a las/los estudiantes en el proceso):



LECCIÓN 7: Evito riesgos para mi futuro seguro.

PRIMER GRADO

- a. Cristina tiene un carro que funciona bien. Pasa por un negocio de ventas de auto. Decide comprar uno. Cuando comienza a pagar se da cuenta de que el dinero no le alcanza. Cristina comienza a tener problemas económicos debido a su decisión.
 - b. Sebastián tiene un amigo que trabaja en un negocio de inversión de dinero. El amigo de Sebastián lo convence de invertir \$100.00 que tiene ahorrados en un negocio prometiéndole a Sebastián que ganará \$50.00 adicionales. Sebastián se convence e invierte todos sus ahorros sin investigar antes. Todo resultó ser un engaño y Sebastián perdió todo lo que tenía.
3. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que reflexionen sobre las dos dramatizaciones y que identifiquen la conducta de **riesgo** en cada una.
4. La/el docente repartirá la **Actividad #1** a las/los estudiantes para que realicen La Sopa de Letras en la que aparecen conceptos financieros, tales como: **riesgo, finanzas, dinero, inversión**, etcétera. La **Actividad** servirá para reforzar la adquisición de Vocabulario. **(Se provee Actividad Imprimible #1; CONEXIÓN – ESPAÑOL)**
5. La/el docente proyectará el **Video** sobre los Peligros, riesgos y amenazas de Internet que servirá para ampliar el concepto de **riesgo**. **(Se provee Recurso Tecnológico; CONEXIÓN – ESPAÑOL, ESTUDIOS SOCIALES, TECNOLOGÍA)**
6. Las/los estudiantes utilizarán la **Actividad #2** para hacer una lista de cinco formas en las que pueden proteger su dinero y evitar conductas de **riesgo**. Luego, escogerán una de las cinco formas que detallaron en el listado para hacer una representación mediante dibujo. **(Se provee Actividad Imprimible #2; CONEXIÓN – ESPAÑOL)**
7. Una vez completada la última entrada de **vocabulario** para la **Actividad-Proyecto de Año** de **Mi Glosario Pictórico: Español-Inglés**, la/el docente pedirá a sus estudiantes que **encuadernen su primer libro**. Utilizarán las plantillas que se proveen en la **Actividad Imprimible #3**. A continuación sugerimos los **pasos a seguir y los materiales recomendados**. Tratándose de una actividad de fin de curso, sugerimos que se exhiba y/o que la utilice como “obsequio símbolo de logros de fin de curso” de parte de sus estudiantes a sus madres, padres y/o encargados. **(Se provee Actividad Imprimible #3; CONEXIÓN – ESPAÑOL, INGLÉS, BELLAS ARTES)**



MATERIALES:

- Cartulina de construcción o cartón de mayor grosor (por ejemplo: de caja de regalo). Deben tener suficiente para que puedan hacer la cubierta y la contracubierta de su Libro-Glosario y deben recortarlos a tamaño un poco mayor (de ancho, entre $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$ pulgada) que las páginas que tienen guardadas con las palabras que han trabajado en las Lecciones.
- Tijera
- Pega
- Perforadora de agujeros (*hole puncher*)
- Crayones, marcadores o lápices de colores
- Cinta, estambre, cordón u otro material similar que sirva para ensartar y encuadernar las páginas.

INSTRUCCIONES:

- a. Sus estudiantes deberán tener a la mano el sobre que utilizaron para almacenar las actividades de vocabulario que trabajaron en las lecciones anteriores (**palabras recogidas en las Lecciones 1 al 6, y la actual de la Lección 7**)
- b. Sus estudiantes las organizarán en orden alfabético. Debe explicarles que así se organizan/recogen las palabras en los Glosarios y/o en los *Diccionarios*. Puede aprovechar para explicar que la diferencia entre un Glosario y un *Diccionario* es que, en los Glosarios, las palabras recogidas responden a una temática en particular y que en los *Diccionarios* se recogen todas las palabras. En ambos casos, el orden siempre es alfabético.
- c. Sus estudiantes recortarán las plantillas provistas para la contracubierta, así como las dos plantillas que amparan la división del **ABECEDARIO** (grupo **A,a – M,m**, y grupo **N,n – Z,z**) para así agrupar los términos recogidos de forma correspondiente. Esto les proveerá la oportunidad de comprender y aprender cómo se realiza una búsqueda en un Glosario o en un *Diccionario*.
- d. Sus estudiantes utilizarán la hoja que prepararon para la **cubierta** (proviene de



LECCIÓN 7: Evito riesgos para mi futuro seguro.

PRIMER GRADO

la primera Lección) y la **que recién recortaron para la contracubierta** para pegarlas en cada una de las cartulinas o cartones, procurando dejar espacio hacia la izquierda para que puedan hacer las perforaciones que necesitarán **para “coser” al momento de encuadernar**. Con las cartulinas o cartones, su encuadernación tendrá más cuerpo y resistencia.

- e. Sus estudiantes recortarán las dos plantillas provistas para crear las divisiones correspondientes dentro de su Glosario. Si desean que también tenga más cuerpo y resistencia, pueden pegarlas sobre una cartulina o, sobre un cartón, pero deben asegurar que la pestaña recaiga sobre el material utilizado.
- f. Una vez hayan asegurado el orden alfabético, las dividirán en dos grupos: las hojas que tengan palabras con las letras entre la **A,a – M,m**, y las que tengan palabras con letras entre la **N,n – Z,z**. Colocarán la hoja con la **pestaña A,a – M,m** como primera página del grupo de palabras de esa categoría y, acto seguido colocarán la hoja con la **pestaña N,n – Z,z** con las demás hojas del grupo de palabras que corresponden a esa división.
- g. Procederán a colocar todas las hojas entre las cartulinas de cubierta y de contracubierta; asegurando que todas estén alineadas de la mejor manera posible hacia el lado izquierdo. Si sobra material de cubierta y contracubierta hacia la derecha, al final tendrán oportunidad de perfeccionar el corte del lado derecho para que logren cuadrar el tamaño.
- h. Manteniendo las hojas alineadas, procederán a perforar el conjunto. Podrán utilizar las marcas provistas en las plantillas de las divisiones como punto de orientación/referencia o, si prefieren, pueden hacer las perforaciones donde gusten.
- i. Finalmente, sus estudiantes utilizarán las cintas, cordones, estambre, etc. para ensartar por los agujeros y amarrar. El amarre dará terminación a la encuadernación. Las/los estudiantes deberán completar la información para el **“colofón”** de la contracubierta: **fecha en la que la publicación se encuadernó** y **lugar en que sucedió** (en su escuela).



8. La/el docente exhibirá los trabajos de los dibujos que realizaron sus estudiantes en torno a la historia que realizaron sobre el **riesgo** en un área de la sala de clases. Igualmente, si determinó que no utilizará el Glosario para entregar a los encargados de sus estudiantes, podrá exhibirlos en la Biblioteca del plantel escolar.

**ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA****Planificación, ahorro e inversión.**

- B.4.4.2** Juzgar qué decisiones de compra o consumo responden a una necesidad, gusto o deseo.

ESTÁNDAR – CIENCIA**Interacciones y energía**

- 2.F.CF3.IE.4** Explica que el alimento es la fuente primaria de energía de los organismos vivos y clasifica los diferentes alimentos de acuerdo con su origen (animal o vegetal).

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.2.1** Aplica vocabulario de actividades económicas básicas en sus diálogos y comunicaciones: tipos de monedas, servicios, productos, consumidor, sueldo o salario, ahorro.

ESTÁNDAR – SALUD

- NC.3.2** Propone la consideración de las metas dietarias en la selección y compra de alimentos para su familia.

Objetivos de la lección:**Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...**

- 1 ... explicar el concepto **ahorro**.
- 2 ... relacionar el trabajo con el **sueldo** o **salario**.
- 3 ... definir **sueldo** y **salario** y diferenciar sus significados.
- 4 ... analizar la relación de paga y **consumo**.
- 5 ... diferenciar los alimentos entre origen vegetal y animal.



LECCIÓN 1:

Yo ahorro para el futuro.

SEGUNDO GRADO

- 6 ... distinguir si un alimento es saludable.
- 7 ... reconocer si el alimento o producto es natural, elaborado/procesado, enlatado/ envasado o congelado.
- 8 ... distinguir qué tipo de producto redonda en mayor **ahorro** (natural, enlatado, congelado, etc.)
- 9 ... comparar y contrastar precios de los alimentos para propiciar el **ahorro**.

Palabras clave: ahorro, monedas, consumidor, sueldo, salario.

Recursos tecnológicos:

1. App

- **Renegade Buggies** - National Center for Families Learning de Dollar General Literary Foundation

2. Video

- **Clasificación de los alimentos por su origen**
<https://www.youtube.com/watch?v=PDg77bnZ6KE>

PASO A PASO

1. La/el docente discutirá con sus estudiantes, propiciando la reflexión a base a la experiencia, lo que es **ahorrar**.
2. La/el docente proyectará las dispositivas provistas para presentar el tema, “Clasificación de los alimentos por su origen”, y discutirá el contenido con sus estudiantes. **(Se proveen Diapositivas de Presentación; CONEXIÓN – CIENCIA)**
3. La/el docente proveerá la **Actividad Imprimible #1** para que sus estudiantes clasifiquen los alimentos según su origen y escriban su nombre. Podrán decorar el salón o el pasillo de la escuela con el resultado de la actividad. **(CONEXIÓN – CIENCIA, ESPAÑOL Y/O BELLAS ARTES)**
4. Las/los estudiantes prepararán una lista de alimentos clasificados entre origen vegetal y animal. Con la ayuda de un adulto, buscarán los precios de esos alimentos en el mercado y los escribirán. Si el alimento se vende por libra, deben especificarlo.



Además, indicarán si el alimento es muy saludable, moderadamente saludable o poco saludable. *(Se provee Actividad Imprimible #2; CONEXIÓN – CIENCIA, MATEMÁTICA, ESPAÑOL O SALUD)*

5. Las/los estudiantes compararán sus listas con la de un compañero para determinar precios más económicos que faciliten el **ahorro** a la hora de hacer compras en el mercado.
6. Las/los estudiantes dramatizarán una escena en la que muestren trabajo, **sueldo**, **consumo** y **ahorro** en la que recreen una visita al mercado.
7. La/el docente proveerá copias de la *Actividad Imprimible #3* para que sus estudiantes realicen el ejercicio de **Vocabulario en Contexto**. *(CONEXIÓN – ESPAÑOL O INGLÉS)*



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Relacionando el ingreso a la educación.

- A.4.3.2** Determinar como el interés personal y los talentos pueden afectar la elección de una carrera.

ESTÁNDAR – CIENCIA

- 2.T.CT3.CC.2** Diseña planes para contribuir a la conservación en la comunidad local, con un enfoque en métodos alternativos para utilizar los recursos naturales.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.2.3** Explica cómo el trabajo representa una actividad económica importante.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... identificar profesiones relacionadas con la **conservación** del **medioambiente**.
- 2 ... establecer la relación entre trabajo, ingreso, **conservación** y ahorro.
- 3 ... definir los conceptos:
 - a. conservación
 - b. ingresos
- 4 ... explicar por qué el trabajo es una actividad económica importante y relacionarlo con profesiones que fomentan la **conservación** del **medioambiente**.

Palabras clave: educación, medioambiente, conservación, ingresos.

Recursos tecnológicos:

1. **Video**
 - Plaza Sésamo - ¡Cuidar del Planeta!

https://www.youtube.com/watch?v=MSWs0uL_MH0



LECCIÓN 2:

La educación es importante para mi futuro seguro.

SEGUNDO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente propiciará una discusión socializada a partir de la pregunta:
 - a. ¿Cuáles formas de ahorrar conoces?
 - b. ¿En tu casa, ahorran agua y energía eléctrica?
 - c. ¿Cómo lo hacen?
 - d. Si ahorran agua y energía, ¿también ahorran dinero?
2. La/el docente presentará a través de una presentación en *PowerPoint* diferentes profesiones relacionadas a la ciencia y la **conservación** del **medioambiente**. Pedirá a los estudiantes que expresen oralmente cómo esas profesiones ayudan a cuidar y conservar el **medioambiente** y los recursos como el agua.
3. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que contesten las siguientes preguntas:
 - a. ¿Es importante educarse? ¿Por qué?
 - b. ¿Cómo ayudas a la comunidad cuando te educas?
 - c. ¿Qué recibe una persona a cambio de su trabajo?
4. La/el docente introducirá el concepto ingreso al final de la discusión como palabra para denominar a la paga por el trabajo realizado.
5. Las/los estudiantes escogerán una de las profesiones presentadas y prepararán un cartel que muestre la importancia de educarse y cómo es una importante para el futuro.

**ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA****Formando un consumidor crítico.****E.4.4.2** Reconocer cuándo se usan los **contratos**.**ESTÁNDAR – CIENCIA****2.B.CB2.EM1** Reconoce la importancia de la flor en la **polinización** como un proceso importante en la reproducción de las plantas.**ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES****PDC.2.10** Presenta ejemplos en los que se evidencia que los **productos** y **recursos** que pueden **escasear**.**Objetivos de la lección:****Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...**

- 1 ... definir la palabra **polinización**.
- 2 ... definir lo que es un **contrato** y cómo se lleva a cabo.
- 3 ... reconocer la importancia de las abejas en el proceso de **polinización**.
- 4 ... crear conciencia sobre el **consumo** desmedido de **recursos** naturales y el peligro que representa para la vida.

Palabras clave – consumo, contrato, polinización, recursos, escasez, productos.**Recursos tecnológicos:****1. Video**

- **Syngenta – “El proceso de polinización”**

<https://www.youtube.com/watch?v=ogn-oh49fDQ>

PASO A PASO

1. La/el docente presentará imágenes de flores y abejas y preguntará a las/los estudiantes en qué se relacionan.
2. La/el docente presentará en la pizarra electrónica o proyector imágenes que muestren el proceso de **polinización**.
3. Las/los estudiantes definirán lo que es **polinización** y expresarán cuán importante es el proceso para el planeta.



LECCIÓN 3: Consumo con inteligencia.

SEGUNDO GRADO

4. La/el docente le presentará a las/los estudiantes el proceso de firmar un **contrato** y por qué se hace. Luego, exhortará a las/los estudiantes a preparar un **contrato** en el que las/los miembros de la comunidad escolar se comprometan a proteger a las abejas.
5. Las/los estudiantes prepararán con la ayuda de la/el docente unos carteles para hacer una campaña en favor de la protección de las abejas.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Administración del dinero.

B.4.2.1 Identificar los propósitos de instituciones financieras en la comunidad.

ESTÁNDAR – CIENCIA

2.B.CB4.IE.5 Construye modelos para representar las interacciones entre comunidades: **urbanas** o **rurales**, áreas montañosas y costas. Incluye interacciones entre humanos y plantas.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.2.8 Desarrolla un inventario de lugares comerciales de la comunidad que venden diversos tipos de productos que prestan diversos servicios.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... identificar el propósito de las instituciones financieras: **bancos** y cooperativas.
- 2 ... diferenciar entre **zona rural** y **urbana**.
- 3 ... crear una maqueta.
- 4 ... reutilizar materiales para crear una maqueta.
- 5 ... enumerar los servicios que se prestan en **bancos** y **cooperativas**.
- 6 ... valorar y respetar la naturaleza.

Palabras clave – bancos, cooperativas, zona rural, zona urbana, comercio.

Recursos tecnológicos:

1. **Web**
 - **Liga de Cooperativas de Puerto Rico**
<http://www.liga.coop/cenase>
2. **Web**
 - **Asociación de Bancos de Puerto Rico**
<http://www.abpr.com/>



LECCIÓN 4:

Administro mi dinero responsablemente.

SEGUNDO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente presentará ejemplos de zonas **urbanas** y **rurales**. Pedirá a los estudiantes que describan en discusión socializada las diferencias entre cada uno.
2. La/el docente preguntará a las/los estudiantes cuales lugares encuentras en las ciudades o campos que tienen que ver con el manejo del dinero.
3. Las/los estudiantes identificarán en sus respectivas comunidades los bancos y cooperativas que estén cerca de su hogar. Escogerán una de las instituciones e irá a visitarla. Con la ayuda de la madre, el padre o encargado, pedirá hablar con un gerente o representante de servicio y le preguntará sobre los servicios que se ofrecen en la institución.
4. Las/los estudiantes prepararán una maqueta de una institución financiera, **banco** o **cooperativa**, usando material reciclado. La/el estudiante proveerá áreas verdes en la maqueta y determinarán la zona de ubicación de la institución conforme a lo aprendido sobre **zona rural** y **urbana**.
5. En un ejercicio de mostrar y explicar, cada estudiante presentará su maqueta y hablará sobre la ubicación, los materiales utilizados, el balance con la naturaleza y la importancia de las **cooperativas** y **bancos** para la administración responsable del dinero.
6. Las/los estudiantes exhibirán las maquetas en abril, mes de la Educación Financiera.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Responsabilidad comunitaria y financiera.

- F.4.5.2** Resumir las consecuencias de las decisiones y acciones del **consumidor - ciudadano** sobre la economía, la sociedad en general y el **medio ambiente**.

ESTÁNDAR – CIENCIA

- 2.B.CB4.IE.2** Compara datos de distintas áreas y establece conexiones entre la biodiversidad y las condiciones ambientales. El énfasis está en la conservación de los recursos naturales.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.2.7** Presenta argumentos para apoyar el buen uso de las instalaciones públicas y de los **fondos públicos**

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir **medio ambiente**.
- 2 ... definir **fondos públicos**.
- 3 ... reflexionar en torno a la conservación de recursos naturales.
- 4 ... identificar conductas de un **consumidor** responsable a favor del **medio ambiente**.
- 5 ... proponer formas de conservación del **medio ambiente** a la vez que se hace buen uso de los **fondos públicos**.

Palabras clave: medio ambiente, ciudadano, consumidor, fondos públicos.

Recursos tecnológicos:

1. Web

- Organización de las Naciones Unidas - Guía para cuidar del **medio ambiente para niños**

<https://eacnur.org/blog/guia-sobre-como-como-cuidar-el-medio-ambiente-para-ninos/>



LECCIÓN 5:

Un mejor futuro para mi comunidad.

SEGUNDO GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente presentará el concepto **medio ambiente** a las/los estudiantes.
2. La/el docente preguntará a las/los estudiantes si han escuchado o conocen lo que son **fondos públicos**. La/el docente preparará una secuencia de situaciones en las que las/los estudiantes diferencien lo que son **fondos públicos** y privados.

- **Ejemplos:**

Fondos Públicos son dineros que el gobierno usa para mejoras a los servicios que provee como: transporte, educación, salud, seguridad, recreación, etc.

- El dinero que la alcaldesa usa para desyerbar y pintar el parque pasivo de tu comunidad.
 - **Fondos Privados** son dineros que ahorran las personas para satisfacer sus necesidades.
 - El dinero que ahorra tu tía Paola para comprar una nevera nueva.
3. La/el docente propondrá lo siguiente:
 - Conservar el **medio ambiente** es tarea de la comunidad. Podemos sacar provecho de las facilidades que nos provee el gobierno como los parques y las playas, pero a la vez debemos cuidarlos y conservarlos.
 - a. Visita un parque o una playa de tu comunidad junto a tu familia.
 - b. Saca fotos, toma video o prepara dibujos de cómo encontraste el lugar.
 - c. Lleva bolsas de basura y guantes desechables para que recojas la basura y limpies el lugar.
 - d. Al terminar, toma fotos, videos o prepara un dibujo de cómo quedó el lugar después del trabajo que realizaste.
 - e. Pide ayuda a un adulto para preparar unas oraciones en las que exhortes a hacer buen uso de los **fondos públicos** y el cuidado de las facilidades que nos ofrece el gobierno para nuestro beneficio.
 - f. Exhibe tu trabajo en el mes del Planeta Tierra.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de la deuda y el crédito.

C.4.4.1

Discute las responsabilidades personales relacionadas con el **préstamo**.

ESTÁNDAR – CIENCIA

2.F.CF1.EM.1

Describe las características de los estados de la **materia: sólido, líquido y gas**; y clasifica los objetos de acuerdo con los estados en que se encuentran.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.2.13

Demuestra iniciativa para **emprender** tareas y actividades.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... describir lo que es un **préstamo**.
- 2 ... definir lo que es **emprender**.
- 3 ... identificar una oportunidad para **emprender**.
- 4 ... identificar y definir los estados de la **materia: sólido, líquido y gas**.

Palabras clave: emprender, préstamo, materia, sólido, líquido, gas.

Recursos tecnológicos:

1. **Video**

- **El sistema financiero: Préstamos**

<https://www.youtube.com/watch?v=LIG-5q7VSQI>

PASO A PASO

1. La/el docente presentará el concepto **emprender**.
2. La/el docente repasará el proceso de solicitar un **préstamo** y las razones por las que se solicitan.



LECCIÓN 6: Pago mis deudas y cuido mi crédito

SEGUNDO GRADO

3. La/el docente planteará la siguiente situación:
 - a. Leticia perdió el empleo y necesita generar un ingreso. Tiene una idea para establecer un negocio de venta de limbers/paletas de helado. ¿Qué debe hacer?
 - b. Las/los estudiantes darán ideas a la/el docente. La/el docente las escribirá en la pizarra.
4. Si el negocio de Leticia va a ser de venta de limbers/paletas de helado y gelatinas, la/el docente presentará cómo prepararlos a la vez que les explica a las/los estudiantes de manera demostrativa los estados de la **materia** (la/el docente de Educación de Ciencias de la Familia y el Consumidor puede asistir en este proceso).
5. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que preparen una idea de algún negocio que les gustaría establecer en el futuro.
6. Las/los estudiantes podrán presentar imágenes o dibujos de su idea de negocio y explicarlo al grupo.
7. En una reflexión final, escribirán dos o tres oraciones sobre lo que aprendieron de lo que es un **préstamo** y la posibilidad de ser emprendedores.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de riesgo.

C.4.2.1 Definir **seguro**

ESTÁNDAR – CIENCIA

2.T.CT2.EM.4 Obtiene información para identificar dónde se encuentra el agua de nuestro planeta, en forma sólida o líquida.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.2.5 Presenta opiniones en torno a **situaciones** que afectan la convivencia entre los seres humanos en el hogar y en la escuela.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir el concepto **seguro** (en el contexto financiero y de manejo de **riesgo**)
- 2 ... comprender la necesidad de tener un **seguro** en **situaciones** de **riesgo**.
- 3 ... identificar en un mapa de Puerto Rico los **cuerpos de agua**.
- 4 ... crear un modelo creativo de **cuerpos de agua** en Puerto Rico.

Palabras clave: seguro, riesgo, finanzas, situaciones, cuerpos de agua.

Recursos tecnológicos:

1. **Video**

- ¿Qué son los seguros?

https://www.youtube.com/watch?v=KqXYQxwQ_Oo

PASO A PASO

1. La/el docente presentará el concepto seguro y, en discusión socializada, pedirá a las/los estudiantes que digan palabras con las que relacionan al concepto.
2. La/el docente presentará a las/los estudiantes el video sugerido o una presentación o imágenes con las que pueda explicar lo que son los **seguros** y para qué funcionan.



LECCIÓN 7:

Evito riesgos para mi futuro seguro.

SEGUNDO GRADO

3. La/el docente hará preguntas de comprensión:
 - a. ¿Qué son los **seguros**?
 - b. ¿Para qué sirven?
 - c. ¿Qué tipos de **situaciones** requieren un **seguro**?
4. La/el docente repartirá una hoja suelta para que las/los estudiantes pareen los tipos de **seguros** y su función.
5. La/el docente presentará un mapa hidrográfico de Puerto Rico y planteará la siguiente situación:

En Puerto Rico existen muchos ríos como, por ejemplo: Río La Plata, Río Culebrinas, Río Portugués y Río Grande de Loíza. Cuando en Puerto Rico llueve mucho, como cuando pasó el huracán María, muchos de esos ríos salieron de su cauce e inundaron comunidades a través de toda la isla. Las casas que tenían **seguro para inundaciones estaban protegidas y por lo tanto las familias podían reclamar los daños y obtener un dinero para poder reemplazar lo que fue dañado por la inundación.**

- ¿Cuándo es necesario tener un **seguro** para inundaciones?
- ¿Cómo se afectan los hogares en **situaciones** que involucren inundaciones?
- **TALLER:** Prepara un modelo creativo del mapa de ríos de Puerto Rico. Esta actividad es creativa por lo que las/los estudiantes tienen la libertad de escoger los materiales que utilizarán para crear sus modelos.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Planificación, ahorro e inversión.

- B.4.4.2** Juzgar que decisiones de compra o consumo responden a una necesidad, gusto o deseo.

ESTÁNDAR – MATEMÁTICA

Análisis de datos y probabilidades

- 3E.15.1** Recopila, organiza y representa datos al utilizar objetos, láminas, **gráficas de barra** y lineales.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.3.6** Comprende y explica la importancia de practicar el **ahorro**.

Objetivos de la actividad:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... escribir lo que es **ahorrar**.
- 2 ... determinar formas de **ahorrar**.
- 3 ... calcular el **ahorro** al comprar un producto teniendo en cuenta su valor y cantidad.
- 4 ... preparar una **gráfica de barra**.
- 5 ... explicar los datos provistos en la **gráfica**.

Palabras clave: **ahorrar, precio, diferencia, gráfica de barra.**

Recurso tecnológico:

1. **Video**
 - **¿Cómo hacer una gráfica de barra?**
<https://www.youtube.com/watch?v=J-IDNbXM2wE>



LECCIÓN 1:

Yo ahorro para el futuro.

TERCER GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente presentará un organizador gráfico en el que la palabra **ahorrar** esté en el centro y hablará con sus estudiantes sobre maneras de ahorrar en el contexto de algún tema (agua, luz, etc.).
2. Los/las estudiantes realizarán el ejercicio del organizador gráfico y completarán los espacios alrededor de la palabra **ahorrar** escribiendo formas de **ahorrar** o palabras con las que la relacionan. *(Se provee Actividad Imprimible #1; CONEXIÓN – ESPAÑOL, MATEMÁTICA)*
3. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que, con la ayuda de sus encargados, visiten dos supermercados distintos para anotar los **precios** de tres productos de su selección. Luego, harán la operación matemática necesaria para calcular la **diferencia** en precios. Anotarán la cantidad **ahorrada** para cada producto y, al final, totalizarán los ahorros. *(Se provee Actividad Imprimible #2; CONEXIÓN – MATEMÁTICA, ESTUDIOS SOCIALES)*
4. La/el docente proyectará el **video** sobre **¿Cómo hacer una gráfica de barra?** *(Se provee el Recurso Tecnológico; CONEXIÓN – MATEMÁTICA)* La/el docente, si prefiere, también podrá imprimir y proyectar las *Diapositivas de Presentación* provistas al final de la lección.
5. Las/los estudiantes utilizarán la hoja de especiales (*shopper*) de una cadena de supermercados y prepararán una **gráfica de barra** en la que muestren tres productos y el precio original, el precio especial y la diferencia entre los precios. Al final, redactarán una oración explicando el hallazgo y la cantidad de dinero ahorrado. *(Se provee Actividad Imprimible #3; CONEXIÓN – MATEMÁTICA, ESPAÑOL)*
6. Las/los estudiantes presentarán sus **gráficas** al grupo.
7. La/el docente preparará un tablón de edictos en los que muestre los trabajos de los estudiantes bajo el tema: *Yo ahorro para el futuro.*



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Planificación, ahorro e inversión.

- A.4.3.2** Determinar cómo el interés personal y los talentos pueden afectar la elección de una carrera.

ESTÁNDAR – MATEMÁTICA

- 3.M.14.1** Resuelve problemas que involucren la **suma** y **resta** de dinero.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.3.3** Explica por qué en Puerto Rico se fomenta el **trabajo** como una alternativa para el **bienestar común**.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... repasar las monedas que se usan como divisa en Puerto Rico.
- 2 ... resolver problemas que involucren **suma** y **resta** de dinero.
- 3 ... valorar la importancia de la **educación** y el **trabajo**.
- 4 ... explicar cómo el **trabajo** beneficia a la sociedad puertorriqueña.

Palabras clave: suma, resta, educación, trabajo, bienestar común.

Recursos tecnológicos:

1. **Web**
 - **Canción sobre las profesiones**
<https://www.youtube.com/watch?v=wGX3gAqOYaE>
2. **Web**
 - **U.S. Mint – Juego interactivo – “Counting Coins”**
<https://www.usmint.gov/learn/kids/games/counting-with-coins>



LECCIÓN 2:

La educación es importante para mi futuro seguro.

TERCER GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente mostrará a las/los estudiantes ejemplos de las monedas que se usan en Puerto Rico.
2. Sus estudiantes repasarán las monedas, su nombre y valor.
3. Las/los estudiantes discutirán de manera socializada la importancia de la **educación**, la relación con el **trabajo** y la remuneración por el mismo a través de la siguiente situación:

Marcos era un estudiante de escuela primaria. Él quería ser enfermero cuando fuera grande. Un día llegó a la escuela la enfermera escolar para dar una charla a la comunidad escolar sobre cómo prevenir la influenza. Marcos le preguntó a la enfermera qué podía hacer para convertirse en enfermero cuando fuera adulto. Ella le dijo que el secreto era estudiar y esforzarse para graduarse y conseguir empleo de enfermero en un hospital, laboratorio o clínica médica. Ella le explicó que por su trabajo recibiría dos tipos de recompensa: el sueldo y la gratificación de ayudar a las personas enfermas a recuperarse.

4. Una vez finalizada la discusión, las/os estudiantes resolverán problemas verbales en los que haya **suma** y **resta** de cantidades de dinero.
5. Las/os estudiantes prepararán una dramatización sobre el valor de la **educación** y el **trabajo** para el bien de la comunidad que presentarán a la comunidad escolar.

**ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA****Formando un consumidor crítico.**

- E.4.5.2** Reconocer los **recursos** que los consumidores pueden utilizar para tomar decisiones inteligentes al momento de realizar compras.

ESTÁNDAR – MATEMÁTICA

- 3.N.3.1** Calcula la **suma** o la **resta** de números cardinales hasta cinco dígitos. Estima, resuelve problemas y aplica estrategias para la **suma** y la **resta** de números cardinales al **reagrupar** y sin **reagrupar**.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.3.1** Aplica vocabulario de actividades económicas básicas en sus diálogos y comunicaciones: producción, distribución, **consumo**, industria, comercio, materia prima, manufactura, servicios, tecnología, turismo e intercambio comercial.

Objetivos de la actividad:**Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...**

- 1 ... analizar una situación y tomar una decisión informada.
- 2 ... **sumar** o **restar** con cifras de hasta cinco dígitos.
- 3 ... **reagrupar** en caso de que sea necesario.
- 4 ... aplicar los términos: producción, **recursos** y **consumo**.

Palabras clave: **recursos, consumo, suma, resta, reagrupar.**

Recursos tecnológicos:

1. **Video**
 - **Suma y Resta**
<https://www.youtube.com/watch?v=YI0sTmsLLnA>



LECCIÓN 3: Consumo con inteligencia.

TERCER GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que decidan qué harían en la siguiente situación:

Tamara tenía \$25.00 para comprar una camisa blanca que necesitaba para la clase de Teatro. Su mamá la acompañó al centro comercial para que la comprara. Tamara entró en dos tiendas, en una encontró una camisa que costaba \$15.00. En la otra tienda había una camisa blanca que costaba \$13.99 pero la tela no era de la misma calidad que la otra.

- a. Calcula cuánto dinero le sobra en cada uno de los dos casos haciendo la operación de **resta**.
 - b. ¿Qué decisión hubieses tomado tú? ¿Por qué?
2. Las/los estudiantes irán a una farmacia o un colmado cerca de sus casas y compararán productos similares. Escogerán tres ejemplos y prepararán ejercicios de **resta** para ver la diferencia en precios entre uno y otro.
 3. Las/los estudiantes prepararán tres hojas de papel:
 - a. Pegarán una lámina del producto o lo dibujarán.
 - b. Harán el cálculo matemático debajo de la lámina o el dibujo.
 - c. Al final, prepararán un párrafo en el que expliquen por qué hay que tomar decisiones bien pensadas como consumidor.
 4. Las/los estudiantes presentarán sus hallazgos en clase.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Administración del dinero.

B.4.5.1 Establecer **prioridades** financieras adecuadas.

ESTÁNDAR – MATEMÁTICA

3.M.14.1 Resuelve problemas que involucren la **suma** y **resta** de dinero

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

PDC.3.2 Compara y contrasta **necesidades** y **deseos**, y explica la importancia de establecer **prioridades**.

Objetivos de la actividad:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir **prioridades**, **necesidades** y **deseos**.
- 2 ... determinar las **prioridades** al momento de tomar decisiones.
- 3 ... **sumar** y **restar** problemas de tres o cuatro dígitos.
- 4 ... reflexionar sobre la importancia de administrar el dinero responsablemente.

Palabras clave – **prioridades, suma, resta, necesidades, deseos.**

Recursos tecnológicos:

1. Video

- ¿Qué son **PRIORIDADES**?

<https://www.youtube.com/watch?v=YYKhJXOC2No>

2. Video

- **Nuestros Recursos son Escasos: Nuestros Deseos Limitados**

<https://www.youtube.com/watch?v=7wArVaSbiZE>



LECCIÓN 4:

Administro mi dinero responsablemente.

TERCER GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que definan, a manera de reflexión, qué son **prioridades**.
2. Las/los estudiantes harán una lista sus **necesidades** y luego la ordenarán por **prioridades**.
3. La/el docente asignará el siguiente ejercicio:
 - Entrevista a un adulto – La/el estudiante entrevistará a un adulto (puede ser un familiar).
 - Le hará las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuál es tu sueldo mensual?
 - b. ¿Cuánto pagas de luz, agua y renta?
 - c. ¿Cuánto gastas en compra y otros gastos necesarios?
 - d. ¿Cuánto dinero te queda para ahorrar mensualmente?

Una vez finalizada las preguntas, la/el estudiante hará en una hoja de papel, los cálculos de suma de los gastos y/o pagos que hace la persona entrevistada. Luego, **restará** el total a la cantidad de dinero por concepto de sueldo mensual.

4. La/el estudiante presentará en un informe escrito: la entrevista, la hoja de cálculos y una breve reflexión sobre la importancia de administrar el dinero responsablemente.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Responsabilidad comunitaria y financiera.

- F.4.4.4** Identificar como las decisiones y acciones ciudadanas pueden influir en el uso de los **recursos económicos** para lograr servicios básicos sociales e individuales.

ESTÁNDAR – MATEMÁTICA

- 3.N.4.1** Demuestra y desarrolla fluidez (cálculo mental) en las combinaciones básicas de **multiplicación** y división de números cardinales entre 1 y 10:
- describe las combinaciones básicas de división a partir de la **multiplicación**;
 - utiliza la relación inversa entre la **multiplicación** y división para llevar a cabo cálculos, comprobar resultados y resolver problemas;
 - interpreta los productos y cocientes de números cardinales.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.3.7** Presenta razones válidas para que se haga uso correcto de las propiedades y del dinero del pueblo.

Objetivos de la actividad:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir **recursos económicos**.
- 2 ... identificar **propiedades públicas** en su comunidad.
- 3 ... resolver operaciones de **multiplicación** de números cardinales entre 1 y 10.
- 4 ... valorar los **recursos económicos** y reflexionar sobre el buen uso de las **propiedades públicas** para el beneficio de la comunidad.

Palabras clave: **multiplicación, propiedades públicas, recursos económicos.**

Recursos tecnológicos:

1. Web

- Para practicar la multiplicación

<https://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos/tablas-de-multiplicar>



LECCIÓN 5:

Un mejor futuro para mi comunidad.

TERCER GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente preguntará a las/los estudiantes si conocen lo que son **recursos económicos**. Dará oportunidad para que las/los estudiantes intercambien ideas y opiniones.
- 2 La/el docente planificará un viaje de campo por el casco urbano del municipio en dónde está ubicada la escuela. (Las autoridades municipales pueden colaborar con la escuela en esta experiencia).

En el viaje de campo:

- a. Antes de bajarse del autobús, la/el docente le explicará a las/los estudiantes qué se considera propiedad pública. (Las autoridades municipales y su división de educación pueden apoyar este esfuerzo).
 - b. La/el docente y las/los estudiantes darán un recorrido por el casco urbano haciendo una lista de los edificios y lugares que son propiedad pública y para qué se utilizan.
 - c. Las/los estudiantes pueden tomar fotografías, videos y/o hacer dibujos de esta experiencia (según sean sus posibilidades e inventario de equipo tecnológico).
 - d. Las/los estudiantes identificarán los edificios o facilidades que son propiedad pública.
3. Una vez se haya realizado la experiencia de campo, la/el docente propiciará una discusión socializada sobre la importancia de cuidar la propiedad pública para el beneficio de la comunidad a partir de la siguiente pregunta de reflexión:
 - a. ¿Es importante tener escuelas, alcaldía, parques, plazas públicas, etc.?
 - b. ¿Cómo los ciudadanos apoyan que se mantengan estos servicios?
 - c. ¿Conoces lo que son impuestos?
 - d. ¿Para qué se usa el dinero que se recolecta en impuestos?
 4. La/el docente repasará con las/los estudiantes la operación de **multiplicación** en la pizarra electrónica/regular invitándolos a resolver problemas de práctica.



5. La/el docente proveerá a las/los estudiantes una hoja en el que resuelvan problemas de **multiplicación** con números cardinales del 1 al 10 que surgirán a partir de la siguiente situación:
- El alcalde de Cabo Esperanza, Melanio Bermúdez, es un buen administrador. Las áreas recreativas y las oficinas de servicio a los ciudadanos están limpias, ordenadas y los empleados dan un excelente servicio a los ciudadanos. El dinero recolectado por el impuesto municipal es bien utilizado en la ciudad. La gente está muy contenta.
 - Si en Cabo Esperanza cobran dos centavos de impuesto por cada dólar, las/los estudiantes resolverán problemas para determinar cuánto genera el municipio en impuestos dependiendo de lo que las personas compren.
- Ejemplo:**

Lorena fue con su mamá a la farmacia y compró servilletas y pasta dental. El total de la compra fue diez dólares (\$10.00). Determina cuánto tuvo que pagar en impuestos municipales por su compra.

$$\begin{array}{r} 10 \quad \text{Lorena y su mamá pagaron 20 centavos} \\ \times 2 \quad (.20\text{¢}) \text{ en impuestos municipales.} \\ \hline 20 \end{array}$$
6. Al finalizar el año escolar, las/los estudiantes harán una exhibición de sus fotos, dibujos y videos e invitarán a la comunidad escolar a cuidar la propiedad pública y hacer buen uso de los **recursos económicos**.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de la deuda y el crédito.

- C.4.3.1** Comprender el concepto de una **tarjeta de crédito** y una **tarjeta de débito**.

ESTÁNDAR – MATEMÁTICA

- 3.M.14.1** Resuelve problemas que involucren la **suma** y **resta** de **dinero**.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

- PDC.3.4** Explica utilizando ejemplos las razones por las cuales se sustituyen las **monedas** con cheque, **tarjeta de crédito** y **tarjetas de débito**.

Objetivos de la actividad:

Una vez finalizada la lección la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... analizar una situación y tomar una decisión informada.
- 2 ... sumar o restar con cifras de hasta cinco dígitos.
- 3 ... reagrupar en caso de que sea necesario.
- 4 ... aplicar los términos: producción, recursos y consumo.

Palabras clave – **tarjeta de débito, tarjeta de crédito, suma, resta, monedas, dinero.**

Recursos tecnológicos:

1. **Video**
 - **Tarjeta de crédito versus Tarjeta de débito: ¿Qué es mejor?**
<https://www.youtube.com/watch?v=z3Ha78V9ZnQ>



LECCIÓN 6:

Pago mis deudas y cuido mi crédito

TERCER GRADO

PASO A PASO

1. La/el docente preguntará, para generar una discusión socializada, a las/los estudiantes si conocen la diferencia entre una **tarjeta de crédito** y una de **débito**.
2. La/el docente presentará el video sugerido o una presentación en *PowerPoint* en la que muestre a las/los estudiantes las diferencias entre una y otra.
3. La/el docente puede traer a algún personal de una institución bancaria o cooperativa de ahorro y crédito para que explique a las/los estudiantes las diferencias entre una y otra **tarjeta**.
4. La/el docente pedirá a las/los estudiantes que resuelvan una serie de problemas verbales que involucren **suma** y **resta** de dinero y que se relacionen con transacciones de **tarjetas de crédito** y **débito**.

Ejemplo:

Carlos ingresó al equipo de soccer de la universidad. Necesita unas zapatillas nuevas porque las que tenía se le rompieron. Va a la tienda y consigue unas que cuestan \$75.00. Carlos usará la tarjeta de débito para pagar los \$75.00 más el impuesto de ventas y uso por el total de \$8.63. ¿Cuánto pagará Carlos por la compra?

5. Las/los estudiantes prepararán carteles en los que expliquen la diferencia entre una **tarjeta de crédito** y una de **débito**.



ESTÁNDAR – EDUCACIÓN FINANCIERA

Manejo de riesgo.

G.4.4.2 Definir el concepto de **fraude** financiero.

ESTÁNDAR – MATEMÁTICA

3.E.16.2 Resume y representa los resultados de un experimento en tablas o **gráficas**.

ESTÁNDAR – ESTUDIOS SOCIALES

CCD.3.3 Participar a través de ejercicios y prácticas democráticas en **tomar decisiones** junto a otras niñas y niños.

Objetivos de la lección:

Una vez finalizada la lección, la/el estudiante será capaz de...

- 1 ... definir **fraude**.
- 2 ... relacionar el **fraude** con las **finanzas**.
- 3 ... redactar preguntas para una **encuesta**.
- 4 ... preparar una **gráfica** de barra para mostrar los resultados de una **encuesta**.

Palabras clave: fraude, riesgo, finanzas, encuesta, grafica, tomar decisiones.

Recursos tecnológicos:

1. **Artículo**
 - **Secure Kids** – “Phishing, peligro en internet” (Para docentes)
<https://securekids.es/phishing-dentro-red/>

PASO A PASO

1. La/el docente preguntará, para generar una discusión socializada, a las/los estudiantes si conocen lo que es el **fraude**.



LECCIÓN 7:

Evito riesgos para mi futuro seguro.

TERCER GRADO

2. La/el docente explicará a las/los estudiantes lo que es el **fraude** y como se relaciona con las **finanzas**.
3. La/el docente presentará una lista de situaciones que representen **fraude**.
 - **Ejemplo:**
 - a. Llamadas telefónicas de números desconocidos solicitando información personal.
 - b. Correos electrónicos de instituciones desconocidas solicitando que actualices tu información.
 - c. Dejar en la basura cartas o documentos con información personal que alguien pueda utilizar para suplantar tu identidad.
4. La/el docente dividirá a las/los estudiantes en grupos de cuatro. Pedirá que las/los estudiantes repasen el concepto del **fraude** y preparen tres preguntas para hacerle a diez adultos de su comunidad con el propósito de saber si conocen lo que es el **fraude**, si han sido víctimas de **fraude** y de qué tipo.
5. Luego de preparar las preguntas, identificarán a los adultos, les harán las preguntas y con los resultados prepararán **gráficas** de barra para presentarlos al resto del grupo.

MI FUTURO SEGURO

GLOSARIO DE TÉRMINOS



Nota para la/el docente: utilizamos las definiciones del *Diccionario de la Real Academia Española (DRAE)*. Las acepciones que se recogen corresponden esencialmente a las asociadas con el tema financiero. A tal efecto, si el *DRAE* incluía mayor cantidad de acepciones para una palabra o término, hemos omitido aquellas que no aplican. Por tanto, verá que el orden numérico de las acepciones no es cronológico con relación a las que el *DRAE* define.

A

ahorrar

1. **tr.** guardar dinero como previsión para necesidades futuras. **U. t. c. intr.**

ahorro

1. **m.** dinero ahorrado o guardado para un uso futuro. Acción de ahorrar.

alcalde, desa

1. **m. y f.** Autoridad municipal que preside un ayuntamiento y que ejecuta los acuerdos de esta corporación, sin perjuicio de sus potestades propias, y es además delegado del Gobierno en el orden administrativo.

alcancía

1. **f.** envase, comúnmente de barro, cerdo, con una ranura por donde se echan monedas que no se pueden sacar sino rompiendo el envase.

B

banco

5. **m.** Empresa dedicada a realizar operaciones financieras con el dinero procedente de sus accionistas y del os depósitos de sus clientes.

billete

1. **m. Am.** pieza de dinero; moneda corriente hecha de papel.

C

ciudadano, na

1. **adj.** Natural o vecino de una ciudad. **U. t. c. s.**
2. **adj.** Perteneciente o relativo a la ciudad o a los **ciudadanos.**

3. **m. y f.** Persona considerada como miembro activo de un Estado, titular de derechos políticos y sometido a sus leyes.

comercio

1. **m.** Compraventa o intercambio de bienes o servicios.
2. **m.** Conjunto de actividades económicas centradas en el **comercio.**
3. **m.** Tienda, almacén o establecimiento de **comercio.**
4. **m.** Conjunto o clase de los comerciantes.
5. **m.** En algunas poblaciones, lugar en que, por abundar las tiendas, suele ser grande la concurrencia de gentes.

comprar

1. **tr.** Obtener algo por un precio.
3. **intr.** Realizar una compra, especialmente si se hace de forma habitual.

conservación

1. **f.** Acción y efecto de conservar.

consumidor, ra

1. **adj.** Que consume.
2. **m. y f.** Persona que adquiere productos de consumo o utiliza ciertos servicios. contrato

contrato

1. **m.** Pacto o convenio, oral o escrito, entre partes que se obligan sobre materia o cosa determinada, y a cuyo cumplimiento pueden ser compelidas.

cooperativa

- f.** Establecimiento comercial en que se venden

los artículos suministrados por una **cooperativa**.

- f. **Com.** Agrupación comercial de carácter legal que cuenta con un capital inicial formado con las aportaciones de sus miembros.

cooperativismo

De cooperativo e -ismo.

1. m. Tendencia a organizar un régimen de cooperación, especialmente en el orden económico y social.
2. m. Movimiento tendente a promover sociedades cooperativas.

crédito

1. m. Cantidad de dinero u otro medio de pago que una persona o entidad, especialmente bancaria, presta a otra bajo determinadas condiciones de devolución.

D

débito

1. m. deuda.

debitar

1. tr. Arg., Hond., Méx. y Ur. Cargar una cantidad de dinero en el debe de una cuenta corriente.

deseo

1. m. Movimiento afectivo hacia algo que se apetece.
2. m. Acción y efecto de desear.
3. m. Objeto de **deseo**.

diferencia

1. f. variedad entre cosas de una misma especie.

dinero

1. m. Moneda corriente.
8. m. **Econ.** Medio de cambio o de pago aceptado generalmente.

E

educación

1. f. Acción y efecto de educar.
2. f. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a

los niños y a los jóvenes.

3. f. Instrucción por medio de la acción docente.

emoción

1. f. Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.
2. f. Interés, generalmente expectante, con que se participa en algo que está ocurriendo.

emprender / emprendimiento

tr. Acometer y comenzar una obra, un negocio, un empeño, especialmente si encierran dificultado peligro.

escasez

1. f. Poquedad o mengua de algo. *Escasez de trigo, de agua.*
2. f. Pobreza o falta de lo necesario para subsistir. *Vivir con escasez.*

esencial

1. adj. Pertenciente o relativo a la esencia.
2. adj. Sustancial, principal, notable.

expresar

1. tr. Manifestar con palabras, miradas o gestos lo que se quiere dar a entender.
2. prnl. Darse a entender por medio de la palabra. *Antonio se expresa bien.*

F

finanzas

4. f. pl. Caudales, bienes.
5. f. pl. Hacienda pública.

fondo

7. m. Caudal o conjunto de bienes que posee una persona o comunidad.

31. m. pl. **Com.** Caudales, dinero, papel moneda, etc., pertenecientes al tesoro público o al haber de un negociante.

fondos públicos

fraude

3. *m. Der.* Delito que comete el encargado de vigilar la ejecución de contratos públicos, o de algunos privados, confabulándose con la representación de los intereses opuestos.

en **fraude de acreedores**

1.. *loc. adj. Der.* Dicho del acto del deudor: Que es generalmente simulado y rescindible, y deja al acreedor sin medio de cobrar lo que se le debe. *U. t. c. loc. adv.*

G

gráfica de barras

m. representación de datos numéricos por medio de varias líneas que hacen visible la relación de los datos entre sí.

I

impuesto

2. *m.* Tributo que se exige en función de la capacidad económica de los obligados a su pago.

impuesto directo

1. *m. Econ.* **impuesto** que grava las fuentes de capacidad económica, como la renta y el patrimonio.

impuesto indirecto

1. *m. Econ.* **impuesto** que grava el consumo o gasto.

ingreso

4. *m.* Acto de ser admitido en una corporación o de empezar a gozar de un empleo u otra cosa.

5. *m.* Caudal que entra en poder de alguien, y que le es de cargo en las cuentas.

interés

1. *m.* Provecho, utilidad, ganancia.

2. *m.* Valor de algo.

3. *m.* Lucro producido por el capital.

intereses de demora

1. *m. pl. Econ.* **intereses** que debe abonar el deudor moroso.

M

moneda

f. pieza de dinero; moneda corriente en forma de disco hecha en oro, plata, cobre u otro metal.

N

necesidad

2. *f.* Aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir.

3. *f.* Carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida.

4. *f.* Falta continuada de alimento que hace desfallecer.

O

obligación

1. *f.* Aquello que alguien está obligado a hacer.

5. *f.* Documento notarial o privado en que se reconoce una deuda o se promete su pago u otra prestación o entrega.

6. *f.* Título, comúnmente amortizable, al portador y con interés fijo, que representa una suma prestada o exigible por otro concepto a la persona o entidad que lo emitió.

oficio

1. *m.* Ocupación habitual.

2. *m.* Cargo, ministerio.

3. *m.* Profesión de algún arte mecánica.

4. *m.* Función propia de alguna cosa.

8. *m. desus.* Lugar en que trabajan los empleados, oficina.

P

pagar

tr. Dicho de una persona: Dar a otra, o satisfacer, lo que le debe.

precio

m. valor que se le fija a un producto que está a la venta.

préstamo

1. **m.** Acción y efecto de **prestar** (ll entregar algo a alguien para que lo devuelva). *El préstamo de libros se realiza por las tardes.*
2. **m.** Cantidad de dinero que se solicita, generalmente a una institución financiera, con la obligación de devolverlo con un interés. *Nos han denegado el préstamo.*
3. **m.** Contrato mediante el cual un particular se obliga a devolver el dinero que le ha sido prestado.

presupuesto

3. **m.** Cómputo anticipado del coste de una obra o de los gastos y rentas de una corporación.
4. **m.** Cantidad de dinero calculado para hacer frente a los gastos generales de la vida cotidiana, de un viaje, etc.

prioridad

- f. Anterioridad de algo respecto de otra cosa, en tiempo o en orden.

producto

1. **m.** Cosa producida.
2. **m.** Caudal que se obtiene de algo que se vende, o el que ello reeditúa.

profesión

2. **f.** Empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución.
3. **f.** Conjunto de personas que ejercen una misma **profesión**.

R

recurso

3. **m.** Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende.
6. **m. pl.** Bienes, medios de subsistencia.
7. **m. pl.** Conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o llevar a cabo una empresa. *Recursos naturales, hidráulicos, forestales, económicos, humanos.*

responsabilidad

1. **f.** Cualidad de responsable.
2. **f.** Deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de un delito, de una culpa o de otra causa legal.

riesgo

1. **m.** Contingencia o proximidad de un daño.

riesgo de crédito

- m. Econ. riesgo** que sufre una entidad financiera derivado de la no devolución en plazo de los créditos concedidos a sus clientes.

riesgo de interés

- m. Econ. riesgo** de que disminuya el valor de un título, especialmente de renta fija, como consecuencia de una subida de los tipos de interés.

riesgo de mercado

1. **m. Econ.** Incertidumbre para un inversor o entidad financiera, derivada de que los cambios que se producen en los mercados, p. ej., en los tipos de interés, de cambio, etc., alteren el precio de sus activos.

riesgo de reinversión

1. **m. Econ. riesgo** de que los rendimientos futuros de una inversión no puedan ser reinvertidos al tipo de interés vigente en la actualidad.

riesgo específico

1. **m. Econ. riesgo** que puede ser reducido mediante la diversificación.

riesgo operativo

1. **m. Econ. riesgo** que sufre una empresa derivado de la posibilidad de fallos en su propio funcionamiento.

riesgo país

1. **m. Econ. riesgo** total de una operación financiera asociado a los factores políticos y estructurales del país en el que se realiza.

riesgo sistémico

1. **m. Econ. riesgo** asociado con el mercado total de activos y que no puede reducirse mediante la diversificación.

riesgo soberano

1. **m.** *Econ.* riesgo de que el Gobierno de un país no cumpla sus obligaciones.

S

salario

m. pago periódico fijo que un patrono paga a su empleado y que es acordada por ambas partes. La cantidad de dinero siempre es la misma, independientemente, por ejemplo, de que no trabaje en un día festivo.

sueldo

m. Cantidad de dinero con que se paga a los trabajadores a cambio de sus servicios. El salario se fija por unidad de tiempo, es decir, por día o por hora. Si un día es festivo, el trabajador no ganará dinero alguno.

T

tarjeta

1. **f.** Pieza de cartulina u otro material, generalmente rectangular y de pequeño tamaño, usada para escribir o imprimir algo.

tarjeta de crédito

1. **f.** **tarjeta electrónica** emitida por bancos, grandes almacenes y otras entidades, que permite a su titular el pago sin dinero en efectivo o el acceso al cajero automático.

tarjeta de débito

1. **f.** **tarjeta** electrónica mediante la cual el importe de la operación realizada con ella se carga inmediatamente en la cuenta bancaria del titular.

trabajo

1. **m.** Acción y efecto de trabajar.
2. **m.** Ocupación retribuida.
7. **m.** Lugar donde se trabaja.

FICHA INTELIGENTE

OTORGADA A

POR HABER



CANTIDAD

FICHA INTELIGENTE

OTORGADA A

POR HABER



CANTIDAD

FICHA INTELIGENTE

OTORGADA A

POR HABER



CANTIDAD

FICHA INTELIGENTE

OTORGADA A

POR HABER



CANTIDAD

FICHA INTELIGENTE

OTORGADA A

POR HABER



CANTIDAD

FICHA INTELIGENTE

OTORGADA A

POR HABER



CANTIDAD

FICHA INTELIGENTE

OTORGADA A

POR HABER



CANTIDAD

FICHA INTELIGENTE

OTORGADA A

POR HABER



CANTIDAD

FICHA INTELIGENTE

OTORGADA A

POR HABER



CANTIDAD

FICHA INTELIGENTE

OTORGADA A

POR HABER



CANTIDAD

FICHA INTELIGENTE

OTORGADA A

POR HABER



CANTIDAD

FICHA INTELIGENTE

OTORGADA A

POR HABER



CANTIDAD