

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



MANUAL DEL MAESTRO

PARA EL REINICIO DE CLASES
ANTE EL COVID-19

ENMIENDA
AGOSTO 2021



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
SÍNTOMAS	1
MASCARILLAS /VACUNACIÓN	2
ESTUDIANTE MAYOR DE 12 AÑOS	5
EXCEPCIONES	5
ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN LAS ESCUELAS	7
ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DEL COVID-19 EN LAS ESCUELAS K-12	8
ESCUELAS QUE UTILIZAN UN SISTEMA DE VENTILACIÓN CENTRAL	14
EXTRACTORES EN BAÑOS Y COCINAS	15
TRANSPORTACIÓN ESCOLAR	16
PROCEDIMIENTO PARA EL AISLAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	18
ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES:	19
RECOMENDACIONES DEL DEPARTAMENTO DE SALUD DE PUERTO RICO	20
A. COMEDOR ESCOLAR	20
B. BAÑOS	21
A. ESTUDIANTES	21
B. ADAPTACIONES EN EL SALÓN DE CLASES	21
C. EDUCACIÓN FÍSICA REGULAR Y ADAPTADA	23
D. VISITANTES	24
E. MANEJO DE CASOS SOSPECHOSOS	24
G. MONITOREO DE CASOS Y DECISIONES SOBRE LAS CLASES PRESENCIALES	25
CERNIMIENTO PARA COVID-19 MEDIANTE PRUEBAS VIRALES	27
DISEÑOS DE MODELOS PARA EL SALÓN DE CLASES	28
A. MÓDELO 1	28
B. MODELO 2	29
C. MODELO 3	31
D. MODELO 4	32
E. MODELO 5	33
GUÍA DE VERIFICACIÓN PARA EL SALÓN DE CLASES	35
REFERENCIAS	38

MANUAL PREPARADO POR EL ÁREA DE APOYO INTEGRADO

INTRODUCCIÓN

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) tiene como meta iniciar la transición hacia las clases presenciales de manera paulatina considerando la protección de los estudiantes, maestros y personal escolar. Es fundamental que las escuelas abran sus puertas lo antes posible de forma segura y que permanezcan abiertas para aprovechar los beneficios de las clases presenciales y de los servicios de apoyo socioemocional que se ofrecen. Para que las escuelas puedan iniciar este proceso de apertura, es importante adoptar e implementar medidas de manera sistemática para desacelerar la propagación del COVID-19, tanto en las escuelas como en la comunidad. Es decir, todos los miembros de la comunidad, los estudiantes, las familias, los maestros y los miembros del personal tomarán medidas para protegerse y proteger a otras personas donde viven, trabajan, estudian y se entretienen. El éxito a la hora de prevenir el COVID-19 en las escuelas está relacionado con evitar la transmisión en la comunidad en general.

SÍNTOMAS

En el transcurso de la pandemia y del estudio del virus SARS-CoV-2, se ha identificado que los síntomas se pueden presentar de manera leve o severa. Estos síntomas pueden aparecer entre 2 y 14 días luego de la exposición al virus, presentándose como:

- ✓ Fiebre mayor que 100.4°F (38°C)
- ✓ Falta de aliento
- ✓ Cansancio o fatiga
- ✓ Escalofríos
- ✓ Pérdida de olfato o gusto
- ✓ Sibilancias
- ✓ Dolor de garganta
- ✓ Tos
- ✓ Dificultad respiratoria
- ✓ Congestión o gotereo nasal
- ✓ Dolor de cabeza
- ✓ Dolor muscular
- ✓ Dolor de pecho
- ✓ Náuseas o vómito
- ✓ Diarrea (mayor o igual a 3 heces blandas en 24 horas)
- ✓ Dolor abdominal

Los CDC actualizan esta lista de síntomas a medida que se genera más información. No obstante, los datos obtenidos por el SMICRC (Sistema Municipal de Investigación de Casos y Rastreo de Contactos) sugieren que los síntomas más comunes en niños en Puerto Rico son:

- ✓ Congestión nasal
- ✓ Fiebre
- ✓ Dolor de cabeza
- ✓ Tos
- ✓ Pérdida de olfato o gusto
- ✓ Dolor muscular
- ✓ Fatiga
- ✓ Dolor de garganta



Los síntomas claves que indican una infección de SARS-CoV-2 son: la pérdida del olfato y gusto, el dolor muscular y el dolor de garganta. Sin embargo, una infección también puede manifestarse mediante síntomas leves que pueden ser confundidos con otras enfermedades comunes o condiciones preexistentes. Por ende, la aparición de cualquiera de estos síntomas u otros debe manejarse con cautela y urgencia, especialmente cuando muchos de estos síntomas pueden ser mal diagnosticados como puede suceder con otras enfermedades leves o con alguna condición preexistente, ya sea en estudiantes o en empleados.¹



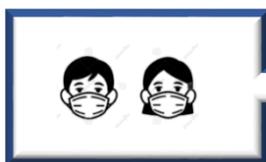
Este manual se diseñó con el propósito de orientar a los docentes en el proceso de dirigir la organización de los salones de clases. En este manual se presenta una visión general de los protocolos establecidos, por el Departamento de Salud de Puerto Rico (DSPR), en la Guía para la prevención del COVID 19 en las escuelas de Kindergarten a Grado 12, cuya información fue actualizada el 22 de julio de 2021. Este documento se actualizará en la medida en que el DSPR lo estime necesario.

MASCARILLAS /VACUNACIÓN



En virtud de las Órdenes Administrativas (núm. OA 2021-509 del 22 de julio de 2021 y de la núm. OA 2021-509B del 9 de agosto de 2021) emitidas por el Departamento de Salud de Puerto Rico (DSPR) y de la Orden Ejecutiva (núm. OE-2021-058 del 28 de julio de 2021) emitida por el ejecutivo, el DEPR establece las siguientes directrices:

¹ Protocolo para la Vigilancia de COVID-19 en el sector educativo de Puerto Rico en respuesta y preparación a la apertura de escuelas, página 8



Uso de la mascarilla

Todo empleado docente y no docente, estudiante o visitante que labora o asiste a alguna instalación del DEPR deberá utilizar las medidas de seguridad correspondientes, lo que incluye el uso de la mascarilla, distanciamiento social y cualquier otra que se disponga.



Vacunación

La vacunación será obligatoria para el personal docente y no docente de las escuelas. Este requisito también aplica a los visitantes y contratistas en contacto con la comunidad escolar. Estos podrán prestar servicio siempre que presenten evidencia de:

- ⇒ estar vacunados,
- ⇒ o de haber comenzado el proceso de vacunación y haber recibido la primera dosis de la vacuna contra el COVID-19.

Todos los empleados de la escuela deberán presentar el certificado de inmunización (“COVID-19 *Vaccination Card*”) el primer día laborable en la escuela o antes. El personal escolar y los contratistas que iniciaron su proceso de vacunación tendrán hasta el 30 de septiembre de 2021 para presentar evidencia de haber recibido la segunda dosis de la vacuna de COVID-19.



Personal docente, no docente y visitantes - deberán presentar el certificado de inmunización con la serie de dosis completadas. De no estar completamente vacunado y no tenga alguna de las excepciones permitidas, no podrá estar dentro del plantel escolar. Se aplicará la legislación laboral correspondiente al empleado que no pueda asistir presencialmente al plantel escolar.

ESTUDIANTE MAYOR DE 12 AÑOS



La vacunación será obligatoria para el estudiante mayor de 12 años que asiste a una escuela pública. El estudiante será admitido siempre que los padres o encargados presenten la evidencia de:

- ⇒ estar vacunado,
- ⇒ o de haber comenzado el proceso de vacunación y de haber recibido la primera dosis de la vacuna contra el COVID-19.



Todos los alumnos deberán presentar el certificado de inmunización (“COVID-19 Vaccination Card”) el primer día de clases a la escuela o antes; y tendrán 30 días calendario, a partir del inicio escolar, para presentar evidencia de haber recibido la segunda dosis de la vacuna.

Estudiante mayor de 12 años - Podrá ser admitido si presenta el certificado de inmunización que comenzó el proceso con la primera dosis y completa la segunda dosis antes de los próximos 30 días calendarios, siguientes al inicio escolar. De no estar vacunado y no tenga alguna de las excepciones permitidas, no podrá asistir al plantel escolar de manera presencial. El padre será responsable de que se desarrolle el plan académico del estudiante para que pueda recibir la educación bajo la modalidad a distancia o remota.

EXCEPCIONES

Según sea el caso, se permiten excepciones a la vacunación por motivos de salud y por motivos religiosos para el personal docente, el personal no docente, los contratistas, los visitantes y los estudiantes siempre que se presenten las debidas evidencias: la correspondiente certificación médica o declaración jurada.

**CONTRAINDICACIÓN
MÉDICA**



Estará exenta de estar inoculada con la vacuna del COVID-19, la persona cuyo sistema inmune esté comprometido, sea alérgica a las vacunas o que tenga alguna otra contraindicación médica. Deberá presentar una certificación médica firmada por un médico autorizado a ejercer la profesión en Puerto Rico, que indique la duración de la contraindicación médica. De la contraindicación cesar, la persona deberá cumplir con el requisito de vacunación.

RAZONES RELIGIOSAS

Se permite el no inocularse contra el COVID-19 por motivos religiosos siempre y cuando la vacuna vaya en contra de los dogmas de la religión de la persona. Esta deberá presentar una declaración jurada, en la que certifique junto al ministro o líder eclesiástico de su religión o secta -ambos declarando bajo juramento y sujeto a perjurio- que por causa de sus creencias religiosas no podrá vacunarse.

En el caso de los estudiantes que soliciten exoneración por razones religiosas, la declaración jurada incluirá al padre, la madre o el encargado. No obstante, todos los estudiantes declarados exentos – por contraindicación médica o por razones religiosas- tendrán que ser vacunados, con carácter compulsorio, durante una epidemia, conforme lo determine el secretario de Salud².



² Ley Núm. 25 del 25 de septiembre de 1983, según enmendada, *Ley de Inmunizaciones a Niños Preescolares y Estudiantes*.

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN LAS ESCUELAS

La implementación de las diferentes estrategias de prevención en las escuelas se apoya en los siguientes conceptos fundamentales:

- 1 Las escuelas de K-12 deben ser los últimos escenarios en cerrar después de haber agotado todas las demás medidas de prevención en la comunidad y las primeras en reabrir cuando sea seguro hacerlo.


- 2 Las escuelas de K-12 deben implementar el distanciamiento físico recomendado, **pero no** deben excluir a los estudiantes de la educación presencial si las estructuras de la escuela no permiten implementar el distanciamiento óptimo entre estos.
- 3 La remoción de cualquiera de las medidas de prevención debe realizarse una a la vez, combinada con el monitoreo cercano de aumento de brotes de casos de COVID-19.


- 4 En la medida de lo posible, las escuelas deben organizar a sus estudiantes en cohortes (grupos que se mantienen unidos todo el día) durante la instrucción presencial de manera que haya poca o ninguna interacción entre los grupos.
- 5 Se debe priorizar la instrucción presencial por encima de las actividades extracurriculares, incluidos los deportes y los eventos escolares, para reducir al mínimo el riesgo de transmisión en las escuelas y proteger las clases presenciales.
- 6 La susceptibilidad e incidencia más bajas de COVID-19 entre los niños más pequeños en relación con los adolescentes sugiere que los estudiantes más pequeños (por ejemplo, los estudiantes de grados primarios) probablemente tengan menos riesgo de transmisión en la escuela durante las clases presenciales que los estudiantes mayores (de escuela intermedia y superior).


- 7 Las familias de los estudiantes con riesgo más alto de enfermarse gravemente (incluidos aquellos con necesidades médicas especiales), o que viven con personas con alto riesgo, deben tener la opción de acceder a las clases virtuales, más allá de la modalidad de educación que se ofrece en la escuela.

A pesar de una planificación cuidadosa y de una implementación de las estrategias de prevención, existen situaciones en las que podrá recomendarse el cierre temporero de una escuela o partes de una escuela (como una clase, una cohorte o un grado) que ofrece las clases presenciales. Estas decisiones se tomarán en conjunto por los funcionarios del DSPR y del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR), luego de una consideración cuidadosa de diversos factores y con énfasis en garantizar la salud y el bienestar de los estudiantes, sus familias, los maestros y el personal escolar. En esos casos, el personal docente debe hacer lo posible por continuar las clases por medio del aprendizaje remoto sincrónico o en actividades en el hogar.



Al presente, la evidencia científica sugiere que muchas de las escuelas de K-12 que han implementado estrictamente las estrategias de prevención han podido operar de manera segura para la instrucción presencial y mantenerse abiertas. Un estudio que compara las hospitalizaciones por COVID-19 entre condados con instrucción presencial y aquellos sin instrucción presencial, no encontró ningún efecto relacionado con la reapertura de la escuela presencial en las tasas de hospitalización por COVID-19, aun cuando las tasas de hospitalizaciones iniciales eran bajas o moderadas. La asociación entre la incidencia y la transmisión de COVID-19 en las escuelas y los niveles de transmisión comunitaria recalcan la importancia de controlar la propagación de enfermedades en la comunidad para proteger a los maestros, al personal escolar y a los estudiantes en las escuelas³.



ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DEL COVID-19 EN LAS ESCUELAS K-12

Todas las escuelas deben tener un plan de operaciones de emergencia (POE) frente al COVID-19, también conocido como plan de preparación ante desastres o emergencias, organizado y sistemático para reducir el riesgo, deben estar preparados para responder y recuperarse de la propagación del COVID-19 en el plantel escolar. Se debe contemplar la posibilidad de que los estudiantes, los maestros y el personal escolar presenten el COVID-19, y saber qué hacer cuando esto suceda. A tales efectos es importante revisar,



³ Departamento de Salud de Puerto Rico (22 de julio de 2021). Guía para la prevención de COVID-19 en las escuelas de Kindergarten (K) a Grado 12.

actualizar e implementar el POE de la escuela. Se recomienda promover la participación de los maestros, el personal escolar, los padres/tutores y otros componentes de la comunidad escolar en la elaboración del POE.

Las escuelas continuarán con los protocolos de toma de temperatura a todo el personal, los estudiantes y visitas, uso de la mascarilla, lavado de manos y el distanciamiento. Además, se continuará con la vigilancia de los síntomas gripales.

Entre las estrategias para la prevención del COVID-19 se destacan:

Vacunarse tan pronto sea elegible

En estos momentos, la vacunación es la principal estrategia de prevención de salud pública para terminar con la pandemia del COVID-19. Las personas completamente vacunadas tienen menor posibilidad de presentar una infección asintomática o transmitir el COVID-19 entre los estudiantes.



Uso universal, correcto y obligatorio de la mascarilla

El uso universal de mascarillas, independientemente del estatus de vacunación, es particularmente importante en los siguientes escenarios:



Mantener el distanciamiento físico

Establecer políticas escolares e implementar intervenciones estructurales para proveer la distancia física entre los estudiantes, los maestros, el personal escolar y cualquier otra persona.

Se mantendrá una distancia de al menos 3 pies entre los estudiantes en el salón de clases, combinada con el uso de las mascarillas por todos los estudiantes, independientemente del estatus de vacunación.

Se podrá modificar esta distancia cuando no sea posible mantener los 3 pies, con el propósito que no se excluyan estudiantes de la educación presencial.

Se implementarán otras estrategias, incluyendo el uso de cohortes y barreras físicas con el propósito de reducir el riesgo de transmisión del COVID-19.

Se mantendrá una distancia de al menos 6 pies en los siguientes escenarios:

1 Entre adultos (maestros y personal escolar)
Adultos y estudiantes (en todo momento, dentro del plantel escolar).

2 Cuando no es posible usar mascarillas, por ejemplo, al comer.

3 El almuerzo o merienda debe ser supervisado y en espacios al aire libre preferiblemente, o en interiores con una buena ventilación.

4 Durante actividades con más exhalación de aire, como al cantar, gritar, ensayos de bandas o deportes y ejercicios. Se deben trasladar estas actividades a espacios al aire libre o, si son interiores, que sean grandes y que estén bien ventilados, siempre que sea posible.

5 En áreas de uso común como pasillos y auditorios de escuelas.

RECOMENDACIONES PARA EL SALÓN DE CLASES

1. Organice las cohortes (grupos que se mantienen unidos durante todo el día) y mantenga una distancia de tres (3) pies entre estos, siempre que sea posible. Limite el contacto entre las cohortes.



2. Retire los muebles no esenciales y haga aquellos cambios en la organización de los salones de clases que permitan maximizar la distancia entre los estudiantes.
3. Ubique los pupitres o mesas en la misma dirección, siempre que sea posible, considerando el acomodo razonable de cada estudiante.
4. Instruya a los estudiantes para que eviten girar o dar vueltas a las sillas o pupitres.
5. Marque con una “X” las mesas que no se usarán. Explique a los estudiantes que no deben sentarse en las zonas marcadas con “X”.
6. La dirección al caminar en los pasillos debe ser unidireccional. Coloque señales que indiquen la dirección al caminar. Es necesario comunicar la dirección al caminar por el plantel previo al comienzo de clases.
7. Identifique las entradas y las salidas para los estudiantes y para el personal respectivamente. En la medida que sea posible, la entrada y las salidas deben estar separadas.
8. Elimine o reduzca las interacciones presenciales no esenciales entre maestros y personal durante las reuniones, almuerzos y otras situaciones que podrían propiciar la transmisión entre adultos.
9. Limite, tanto como sea posible, la presencia de visitantes y voluntarios y el realizar actividades no esenciales que involucren a grupos u organizaciones externas, en especial con personas que no sean del área geográfica local. Se debe exigir que todos los visitantes usen mascarillas y mantengan distancia física de otras personas.



10. Coloque al menos una o dos estaciones de desinfectantes de manos, una cerca de la puerta y la otra junto a su escritorio. Use carteles en cada estación para recordarles a los estudiantes que se laven las manos con agua y jabón, al menos, durante 20 segundos; si el jabón y el agua no están disponibles, use un desinfectante de manos a base de alcohol que contenga al menos un 60% ; y lávese con agua y jabón tan pronto como pueda.



11. Enseñe y modele comportamientos saludables de higiene mediante la creación de rutinas y procedimientos de higiene de manos.



12. Organice a los niños de manera que mantengan distancia en las guaguas escolares, siempre que sea posible. Las mascarillas son obligatorias por orden del gobierno federal en las guaguas escolares y en otros medios de transporte público. Se deben abrir las ventanas en las guaguas para mejorar la ventilación, si esto no supone un riesgo de seguridad.

Uso de pruebas para la identificación de casos, conglomerados o bloques

Administrar pruebas virales para identificar la presencia de la enfermedad a nivel individual, cuando no hay motivo para sospechar la presencia de infección. El objetivo del cernimiento es identificar personas infectadas sin síntomas para aislarlas inmediatamente.

- a. La prioridad para la selección de escuelas estará basada en el nivel de transmisión comunitaria, nivel de cobertura de vacunación y el análisis de los brotes abiertos en los municipios donde están ubicados.



- b. La realización de las pruebas de cernimiento debe garantizar la confidencialidad de los resultados y resguardar la privacidad de los estudiantes, los maestros y demás personal escolar.

- c. De conformidad con los requisitos de la “Ley de Transferencia y Responsabilidad de Seguro Médico” (HIPAA, por sus siglas en inglés) y de la “Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia” (FERPA, por sus siglas en inglés), las escuelas deben obtener el consentimiento de los padres madres o encargados en el caso de los estudiantes menores



de edad, y la aprobación/consentimiento de los propios estudiantes en el caso de los que tienen 21 años o más (ver la Guía para la prevención de COVID-19 en las escuelas de Kindergarten (K) a Grado 12).

Mejorar la ventilación y aumentar la entrada de aire fresco en los salones de clases

Para mejorar la ventilación, se debe aumentar la circulación de aire fresco desde el exterior. La entrada de aire puro reduce los contaminantes en espacios cerrados.



a) Abra las puertas y ventanas siempre que sea seguro hacerlo. Esto permite reducir la posible concentración de partículas del virus en el aire. No se deben abrir las ventanas ni las puertas si esto supone un riesgo para la seguridad o la salud (como caídas, exposición a temperaturas extremas o riesgo de desencadenar síntomas de asma).

b) Use ventiladores de ventana, con sistemas de seguridad para niños, para aumentar la efectividad de las ventanas abiertas. El ventilador se debe fijar en una ventana para extraer el aire potencialmente contaminado y permitir el ingreso de aire fresco a través de otras ventanas y puertas abiertas.



c) Las escuelas que no utilizan un sistema de ventilación central deben abrir todas las ventanas y puertas de los salones o espacios, según la situación lo permita.

d) Los ventiladores de techo y los ventiladores de ventana pueden usarse para aumentar la efectividad de las ventanas abiertas y para mejorar la mezcla de aire del salón o espacio.

e) Para reducir al mínimo la posibilidad de crear patrones de aire que fluyan directamente de una persona a otra, se debe:

⇒ Evitar el uso de configuraciones de alta velocidad.

⇒ Usar los ventiladores de ventana dirigiendo la descarga hacia una esquina no ocupada, hacia espacios de pared o por encima de la zona ocupada, y nunca directamente hacia los estudiantes.

⇒ Las unidades de aire acondicionado independientes (aires de ventana, consolas de pared, entre otros) pueden ser utilizadas siempre y cuando se

mantenga al menos una ventana o una puerta abierta para permitir la entrada del aire del exterior y aumentar la circulación del aire.

f) Filtrar o purificar el aire de la escuela, mejorando el nivel de filtración, tanto como sea posible.

- ⇒ Asegúrese de que el tamaño de los filtros sea adecuado, y que sean instalados y reemplazados según las instrucciones del fabricante, esto garantiza un ajuste adecuado del filtro y reduce al mínimo el flujo de aire que pasa alrededor, en lugar de a través del filtro.
- ⇒ Utilice purificadores de aire portátiles, con filtros de aire de alta eficiencia para partículas (HEPA, por sus siglas en inglés), esto mejora la purificación del aire.

ESCUELAS QUE UTILIZAN UN SISTEMA DE VENTILACIÓN CENTRAL

- ⇒ Garantizar que los sistemas de aire acondicionado este en el modo que maximice la entrada de aire del exterior.



- ⇒ Asegurarse que los sistemas de HVAC tengan el mantenimiento al día y proporcionen una calidad de aire aceptable, tal como lo define la norma 62.1 de la Sociedad Americana para Ingenieros de Calefacción, Refrigeración y Aire Acondicionado (ASHRAE, por sus siglas en inglés), de acuerdo con el nivel de ocupación de cada espacio.



- ⇒ Configurar los sistemas de HVAC para que permitan que ingrese la mayor cantidad posible de aire del exterior en forma segura. Deben reducir o eliminar la recirculación de aire de los sistemas de HVAC, siempre que sea viable y con el asesoramiento de expertos en HVAC.

- ⇒ Aumentar el flujo de aire del sistema de HVAC en los espacios ocupados, cada vez que se pueda. Un mayor flujo de aire permite que el aire se mezcle

y garantiza que el aire de recirculación pase por el filtro con mayor frecuencia.

⇒ Desactivar los controles de ventilación a demanda (DCV, por sus siglas en inglés), lo cual reduce el suministro de aire según la ocupación o temperatura. De esta manera, el suministro de aire del exterior se mantendrá constante durante todo el día.

⇒ Para los sistemas de HVAC simples controlados con termostato, configurar el interruptor de control del ventilador modo automático ("auto") ha encendido ("on"), esto permitirá que el sistema de HVAC proporcione filtración y distribución de aire en forma continua.



⇒ Hacer funcionar el sistema de HVAC, con el máximo flujo de aire exterior, dos (2) horas antes de la llegada de la gente y dos (2) horas después de la salida, esto ayuda a renovar el aire antes de la llegada del personal y de los alumnos y a eliminar las partículas que quedan flotando en el aire al finalizar el día. – De necesitar más apoyo respecto de la ventilación, consulte a un profesional especialista en HVAC con conocimientos sobre los estándares de ASHRAE para que inspeccione y repare los sistemas de HVAC en la escuela.

EXTRACTORES EN BAÑOS Y COCINAS

⇒ Realice las inspecciones y servicios de mantenimiento correspondientes de los sistemas de ventilación y extractores en baños y cocinas.



⇒ Asegúrese de que los extractores de baño y cocinas estén encendidos y funcionen perfectamente mientras la escuela está ocupada y durante las dos horas después de la salida.

TRANSPORTACIÓN ESCOLAR

⇒ Si hacerlo no supone un riesgo de seguridad, abrir las ventanas en las guaguas y otros transportes escolares.



- La ventilación es importante en las guaguas que prestan servicios a las escuelas, además, de otras estrategias como el uso de mascarillas para las personas mayores de dos (2) años y el distanciamiento físico.



- Es necesario mantener las ventanas del vehículo abiertas siempre y cuando no represente un riesgo para la seguridad o la salud de los ocupantes. Cuantas más ventanas estén abiertas, mejor; pero, incluso abrir apenas algunas ventanas es mejor que mantener todas las ventanas cerradas.

Lavado de manos e higiene respiratoria

Es necesario que los maestros y el personal escolar practiquen correctamente el lavado de manos e higiene respiratoria.

a) Enseñe e imponga la práctica de lavado de manos con agua y jabón por al menos 20 segundos y aumente el monitoreo para garantizar que los estudiantes, maestros y personal cumplan con estas normas. Si no es posible lavarse las manos, se debe usar un desinfectante de manos que contenga al menos un 60 % de alcohol.

b. Motive a los estudiantes y miembros del personal a cubrirse con un pañuelo desechable al toser y al estornudar si no están usando mascarilla, y a lavarse inmediatamente las manos luego de estar en contacto con secreciones respiratorias y objetos/materiales contaminados.

c. Algunos estudiantes con diversidad funcional pueden necesitar asistencia con el lavado de manos y para adoptar el protocolo para toser y estornudar. En estos casos, el asistente de EE proveerá ayuda y usará guantes.



d. Provea los suministros correspondientes como: jabón, un medio para secarse las manos, pañuelos desechables, mascarillas (en la medida de lo posible) y zafacones de basura sin contacto, o sea, con pedal. Si no se dispone de agua y jabón, proporcione un desinfectante de manos a base de alcohol que contenga al menos un 60 % (para el personal y los niños más grandes que pueden usar desinfectante de manos de forma segura).

Quedarse en casa cuando esté enfermo y realizarse la prueba de COVID-19

Los estudiantes, los maestros y el personal escolar deben quedarse en su casa si están enfermos, si tienen síntomas y hacerse una prueba diagnóstica para COVID-19.



a) Los estudiantes, los maestros y el personal escolar que no estén completamente vacunados o que hayan tenido contacto cercano (seis -6- pies o menos durante un total acumulado de quince minutos o más, en un lapso de 24 horas) y reciente con una persona con COVID-19 no deben asistir a la escuela.

b) Una persona se considera completamente vacunada contra el COVID-19 cuando han transcurrido dos (2) semanas o más después de haber recibido la segunda dosis de una serie de 2 dosis (Pfizer-BioNTech o Moderna) o cuando han transcurrido dos (2) o más semanas de haber recibido la vacuna de dosis única (Johnson & Johnson/Janssen).

c) Si bien el riesgo de que una persona completamente vacunada se contagie de COVID-19 es bajo, la persona completamente vacunada que presente síntomas consistentes con los de COVID-19 deberá aislarse de los demás, y ser evaluada por COVID-19, incluyendo realizarse una prueba diagnóstica para COVID-19.

d) La persona completamente vacunada y que no tiene síntomas de COVID-19 no necesita hacer cuarentena.



e) La cuarentena es para los estudiantes, los maestros y los miembros del personal que podrían haber estado expuestos al COVID-19. Los contactos cercanos, que han sido identificados mediante el rastreo de contactos, deben cumplir una cuarentena, con

excepción de los maestros y el personal escolar que tengan la vacunación completa o que hayan tenido un resultado positivo en la prueba diagnóstica en los últimos 3 meses y no tengan ningún síntoma al presente.

f) Para que las escuelas puedan permanecer operando, el DSPR debe garantizar que cuenta con el personal para completar la investigación de casos y notificar a los contactos cercanos dentro de las 48 horas de un resultado positivo en una prueba diagnóstica. La identificación, la cuarentena y el monitoreo inmediatos de los contactos expuestos al SARS-CoV-2 son una forma efectiva de romper la cadena de transmisión y prevenir una mayor propagación del virus.

PROCEDIMIENTO PARA EL AISLAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES



01

Tenga disponible una sala o un área de aislamiento, preferiblemente con acceso a un baño separado, que pueda utilizar para aislar a los estudiantes, maestros o personal escolar con síntomas o enfermos.

02

Aísle inmediatamente a la persona que empieza a tener síntomas de los demás estudiantes, maestros y de los otros miembros del personal y asegúrese de que esté bajo la supervisión de un adulto.

03

Cierre las áreas utilizadas por la persona enferma y no permita el uso de estas áreas hasta que no estén limpias y desinfectadas; esto incluye superficies u objetos compartidos del lugar, si aplica.

04

Espere al menos 24 horas antes de limpiar y desinfectar las áreas. Si no es posible esperar 24 horas, espere tanto como sea posible (al menos varias horas).

Limpieza y desinfección de los planteles escolares

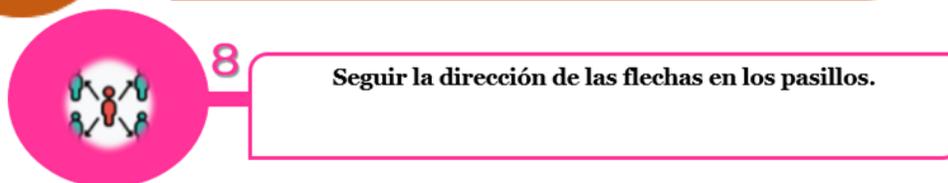
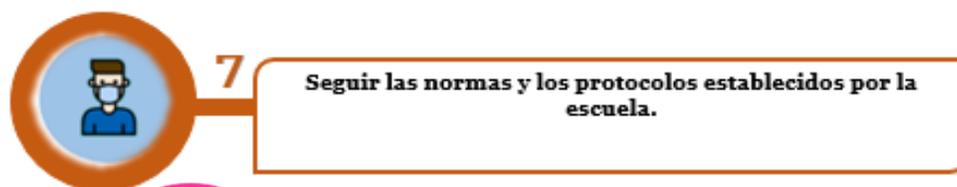
Implementar cambios en los espacios físicos para propiciar un entorno e instalaciones sanas, lo que incluye mejorar la limpieza y desinfección de las superficies de contacto frecuente de forma rutinaria.

- a) Todo equipo o recurso utilizado por más de un estudiante o personal debe ser desinfectado después de cada uso. De lo contrario, estará fuera de servicio.
- b) No permita que se compartan materiales como lápices, bolígrafos, calculadoras, entre estudiantes, docentes, no docentes o visitantes.

ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES:

Durante los primeros días de clases es importante que el maestro oriente a los estudiantes sobre los protocolos y medidas de seguridad para evitar la propagación del COVID-19.

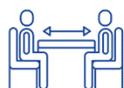




RECOMENDACIONES DEL DEPARTAMENTO DE SALUD DE PUERTO RICO

A. COMEDOR ESCOLAR

1. Aprobar satisfactoriamente la inspección del comedor escolar al amparo de la reglamentación federal.
2. Mantener el uso de mascarillas y el distanciamiento físico en el área de manipulación y preparación de alimentos.
 - a. Llevar a cabo el proceso correcto de lavado y desinfección de los utensilios de cocina.
 - b. El personal de comedores escolares implementará el protocolo establecido por la Autoridad de Alimentos. Este incluirá lo siguiente:
 1. Tipo de menú que se preparará para los estudiantes conforme al protocolo por COVID-19, para salvaguardar los criterios de temperatura.
 2. Lugar de preparación de los alimentos: en el mismo plantel escolar o en una cocina satélite.
 3. Procedimiento para servir o entregar los alimentos a los estudiantes, salvaguardando el aspecto de la temperatura.
 4. Tipo de empaque para servir alimentos.
 5. Lugar donde se van a consumir los alimentos y cómo se llevará a cabo el proceso de limpieza y recogido de los desperdicios en el área de consumo de los alimentos.
 6. Disposición adecuada de los desperdicios domésticos.



B. BAÑOS



1. Se desarrollará un plan de limpieza periódica de cada uno de los inodoros y los urinarios para asegurar la disposición de los desperdicios que se generan allí y de que haya disponibilidad de jabón de mano y de papel higiénico en todo momento.

A. ESTUDIANTES

- a. Se identificará un área para la toma de la temperatura y el lavado o desinfección de las manos.
- b. Utilizarán la mascarilla en todo momento: tela, quirúrgica o desechable.
- c. Estudiante que presente fiebre, debe ser llevado al salón de aislamiento y contactar a sus encargados para que lo recojan, se activarán los protocolos de caso sospechoso.
- d. No estará permitido el uso de fuentes de agua. Se permitirá el uso de dispensadores de agua que hayan sido colocados en el salón de clases siempre y cuando se cumplan los siguientes criterios: sólo podrá estar una persona a la vez dispensando agua y habrá material disponible para la desinfección frecuente del dispensador.
- e. No es recomendado que los estudiantes utilicen respiradores.
- f. Habrá un recipiente exclusivo para el desecho de material contaminado como toallas o pañuelos (“*tissues*”) desechables, mascarillas o toallas húmedas, en cada uno de los salones y en espacios comunes.



B. ADAPTACIONES EN EL SALÓN DE CLASES

1

ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO

Para facilitar el aprendizaje y el desarrollo social y emocional, a los maestros en el nivel elementales se les recomienda a los docentes una mascarilla transparente o de

tela con un panel transparente, que permita la visibilidad de sus labios (no *Face Shield*) cuando interactúen con niños aprendiendo a leer o aprendiendo un segundo idioma.

2

ESTUDIANTES SORDOS

Es posible que a los estudiantes sordos o con problemas de audición, o quienes interactúan o cuidan a los estudiantes con discapacidades auditivas, podría resultarles difícil comunicarse efectivamente al usar mascarilla sin visualización de sus labios. En estos casos, los padres, los estudiantes, los maestros, los asistentes e intérpretes deben considerar -recomendación- adquirir mascarillas transparentes (no *Face Shield*). Si no hay disponibilidad de mascarillas transparentes, considerar desarrollar habilidades en el estudiante para usar la comunicación escrita, uso de comunicadores (manuales o electrónicos), el subtulado o disminuir el ruido de fondo y alternativas diversas considerando el protocolo de salud para que se pueda efectuar la comunicación. El uso de un protector facial o “*Face Shield*” no sustituye la función de protección de la mascarilla recomendada. Por lo tanto, debe considerarse un espacio específico en el salón de clases para atender estos casos.

3

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES INTELLECTUALES, MENTALES O SENSORIALES

Para estos estudiantes, el hecho de usar una mascarilla puede ser un reto. Los padres deberán consultar con el médico para atender – en específico- estos casos.

4

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES DE NIVEL PREESCOLAR O PRIMARIO

Es posible que los niños más pequeños no puedan usar una mascarilla adecuadamente, por mucho tiempo. El uso de la mascarilla es una prioridad en momentos en los que es difícil mantener la distancia física de tres (3) pies de otros estudiantes. Garantizar el tamaño y el ajuste de una mascarilla, para que estas sean adecuadas y educar a los niños recordándoles la importancia y el uso adecuado de las mascarillas pueden ayudar a minimizar el riesgo de contagio.

C. EDUCACIÓN FÍSICA REGULAR Y ADAPTADA

Es posible que los estudiantes que están realizando actividades de alta intensidad, como correr, no pueden usar una mascarilla si les causa dificultad para respirar. Si no se puede usar una mascarilla, el maestro debe considerar llevar a cabo la actividad en un lugar donde haya una mayor ventilación y un mayor intercambio de aire (por ejemplo, en exteriores en lugar de interiores) y donde sea posible mantener el distanciamiento físico con las demás personas.

La Federación Nacional de Asociaciones de Escuelas Superiores Estatales (NFHS, por sus siglas en inglés) emitió guías específicas para atletismo, clasificando los deportes por el nivel de riesgo de COVID-19.



Las mascarillas son muy importantes en los eventos deportivos donde es común que los entrenadores, los jugadores, los oficiales de juego y los espectadores hablen en voz alta, griten o canten en coro. Los atletas deben usar las mascarillas durante las prácticas y competencias, excepto en ciertos deportes en los que podrían ser menos seguro jugar con las mascarillas o aquellos con bajo riesgo de transmisión del COVID-19. Los

entrenadores, oficiales de juego, voluntarios y espectadores también deben usar mascarillas⁴.

D. VISITANTES

Si se autorizan visitas a las escuelas, todos los visitantes deberán usar mascarillas en todo momento, además de mantener una distancia física de 3 a seis (3-6) pies de otras personas.



E. MANEJO DE CASOS SOSPECHOSOS

- a. Se identificará un espacio de aislamiento, en cada escuela, para estudiantes o personal escolar que se presente con síntomas o los desarrolle.
- b. En el caso del personal escolar con síntomas, pero sin transportación propia, se proveerá el espacio de aislamiento hasta que este pueda conseguir transportación a su casa.
- c. En el caso de un estudiante, se proveerá el aislamiento hasta tanto se notifique al encargado y este pase a recogerlo. Si aplica, en ambos casos (personal escolar y estudiante) se seguirá el protocolo de pruebas de cernimiento adoptadas por la escuela.
- d. El espacio de aislamiento debe ser desinfectado, cada vez que sea desocupado.



F. TALLERES

PERSONAL	MODALIDAD	TALLERES
Directores de escuela y autoridad de salud	Webinar	1. Uso del BioPortal 2. Ley HIPAA 3. Identificación y aislamiento de casos de COVID-19

⁴ American Academy of Pediatrics, American Medical Society for Sports Medicine, and the National Athletic Trainers' Association <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/COVID-19/Paginas/YouthSports-and-COVID-19-Understanding-the-Risks.aspx>

PERSONAL	MODALIDAD	TALLERES
		4. Guía para la prevención del COVID-19 en las escuelas K-12
Maestros y personal escolar	Webinar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ley HIPAA 2. Identificación y aislamiento de casos de COVID-19 3. Guía para la prevención de COVID-19 en las escuelas K-12



G. MONITOREO DE CASOS Y DECISIONES SOBRE LAS CLASES PRESENCIALES

Las escuelas deben monitorear de cerca y con regularidad la cantidad de estudiantes, maestros y personal escolar con COVID-19 que se encuentran en aislamiento y cuarentena. Las decisiones sobre las clases presenciales se deben tomar en colaboración con el DSPR y deben combinar información acerca de los niveles de transmisión comunitaria, nivel de cobertura de vacunación, pruebas y brotes en el municipio donde ubica la escuela, la implementación de las estrategias de prevención y la cantidad de casos entre estudiantes, maestros y personal escolar.



A medida que los niveles de transmisión en la comunidad aumenten, las escuelas deberán fortalecer sus estrategias de prevención y monitorear los casos para volver a evaluar las decisiones tomadas. Las escuelas pueden considerar reunir a un equipo o comité con representación del DSPR y de miembros de la comunidad escolar (por ejemplo: estudiantes, padres, maestros y personal escolar) para revisar periódicamente los datos,

compartir información y conversar sobre oportunidades de propiciar una comunicación abierta con las partes interesadas de la comunidad educativa.

H. INTERVENCIONES PARA CONTROLAR LOS BROTES



Un brote escolar se define como dos o más casos de COVID-19 confirmados por una prueba de laboratorio entre estudiantes o empleados con inicio de enfermedad dentro de un periodo de 14 días, con enlace epidemiológico, que no son del mismo hogar y que no fueron identificados por personas expuestas en otros escenarios.

Las escuelas deben tomar las siguientes medidas para controlar la transmisión en caso de un brote:

Fomentar el aislamiento y la cuarentena (de conformidad con las leyes de protección de la privacidad y otras leyes vigentes).

Trabajar de manera coordinada con el DSPR para investigar cuidadosamente cada caso, lo que incluye realizar entrevistas a los estudiantes, los padres y el personal de la escuela.

Fomentar el cumplimiento del aislamiento de las personas con un resultado positivo en la prueba diagnóstica.

Coordinar con el DSPR para el rastreo de los contactos cercanos, de conformidad con las leyes estatales y federales de protección de la privacidad, de todos los casos, y referir a los contactos cercanos a pruebas diagnósticas.

Fomentar el cumplimiento de la cuarentena de los contactos cercanos.



Evaluar situaciones en las que hubo contactos cercanos e implementar intervenciones para abordar posibles factores que contribuyeron a los brotes. Por ejemplo:

Determinar si el uso inconsistente o incorrecto de las mascarillas contribuyó a los brotes, e intervenir para mejorar su uso consistente y correcto.



Evaluar la implementación del distanciamiento físico y determinar si es necesaria una intervención para abordar el distanciamiento.



Eliminar o reducir las interacciones presenciales no esenciales entre los maestros y el personal escolar durante reuniones, almuerzos y otras situaciones que pudieron haber desencadenado la transmisión entre adultos.

CERNIMIENTO PARA COVID-19 MEDIANTE PRUEBAS VIRALES

Realizar el cernimiento para el COVID-19 es especialmente importante en áreas con niveles moderados, sustanciales y altos de transmisión comunitaria del virus. El cernimiento de los estudiantes, los maestros y el personal escolar que no están completamente vacunados se implementará según los niveles de transmisión comunitaria: moderado (amarillo), sustancial (anaranjado) y alto (rojo).

Los estudiantes de escuelas primarias y de escuelas secundarias que no están completamente vacunados se someterán a pruebas de cernimiento, al menos, una vez a la semana. Si se detecta un caso y es confirmado, todos los contactos cercanos a esta persona que no está completamente vacunada deberán ponerse en cuarentena y someterse a una prueba viral.

Semanalmente, se realizarán pruebas de cernimiento, a una muestra al azar, de al menos el 10% de los estudiantes que no están completamente vacunados y que asisten a clases presenciales.

Basado en la alternativa más adecuada para la escuela, se podrán utilizar diferentes estrategias para las pruebas a realizarse con una muestra al azar de alumnos.

DISEÑOS DE MODELOS PARA EL SALÓN DE CLASES

Los modelos sugeridos para el salón de clases se basan en un salón de 900 pies cuadrados (30' x 30') y están diseñados como alternativas para la distribución de los estudiantes. Su salón de clases puede ser más grande o pequeño de lo que se describe en estos diseños, o puede que necesite acomodar a más estudiantes. Se recomienda que trabaje con el director de su escuela para crear un arreglo adaptado a su salón de clases que tenga en cuenta estas características sugeridas, y que cumpla con las órdenes ejecutivas y los protocolos de salud vigentes. Actualmente, **el DSPR aprueba una distancia de tres (3) pies entre los estudiantes en el salón de clases.** Se podrá modificar esta distancia cuando no sea posible mantener los tres (3) pies con el propósito de no excluir a ningún estudiante de la educación presencial.

A. MÓDELO 1

El modelo ⁵ ilustra cómo configurar un salón con escritorios para estudiantes y con sillas adjuntas. Este salón tiene la capacidad para nueve estudiantes y permite que los escritorios de los estudiantes se dispersen al menos a tres pies de distancia y giren hacia la misma dirección. Se añaden otras modificaciones para minimizar el riesgo de propagación del virus que causa el COVID-19.



⁵ Modelo 1: Tomado de: *How do I set up my classroom? A quick guide for teachers.* Recuperado de [cdc.gov/coronavirus](https://www.cdc.gov/coronavirus).

MANUAL DEL MAESTRO PARA EL REINICIO DE CLASES ANTE EL COVID-19

A. Cerca del escritorio del maestro, se establece una estación de desinfectante de manos.

B. La puerta está abierta para aumentar la ventilación y evitar tocar la cerradura de la puerta.

C. Los letreros que se publican en el salón de clases promueven las medidas de protección diarias y describen cómo detener la propagación de gérmenes.

D. Cerca de la puerta, hay una estación de desinfectante de manos.

E. Los senderos de un solo dirección están marcados con cinta adhesiva en el suelo.

F. Un armario de suministros cerrado se utiliza para almacenar artículos de limpieza y desinfección.

G. Las pertenencias de cada estudiante están separadas de las demás en cubículos individuales.

H. Las ventanas están abiertas para aumentar la ventilación, tanto como sea posible.

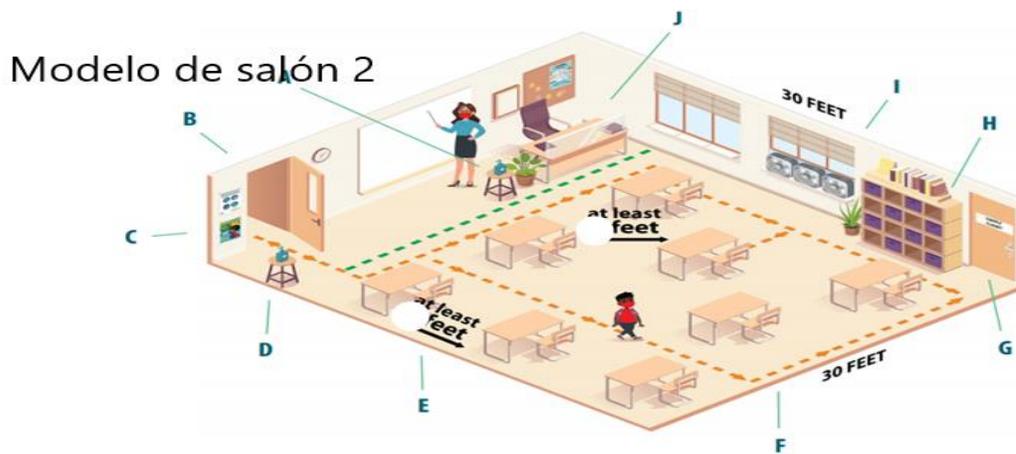
I. Una "zona de maestros" está marcada alrededor del escritorio del educador y en la parte delantera del salón. La cinta verde se utiliza como guía física para marcar este espacio. Se instala una barrera física en el escritorio del maestro.

J. En la medida que el salón lo permite, todos los pupitres están separados por unos tres pies de distancia y se giran hacia la misma dirección.

B. MODELO 2

El modelo 2⁶ ilustra cómo configurar un salón con mesas de 4' (24" x 60"). Este salón interior de 900 pies cuadrados tiene capacidad para ocho estudiantes. Este diseño permite que los escritorios de los estudiantes se dispersen a unos tres pies de distancia y con sillas giradas para mirar en la misma dirección. Se añaden otras modificaciones para minimizar el riesgo de transmisión del virus que causa el COVID-19.

⁶ Modelo 2: Tomado de: *How do I set up my classroom? A quick guide for teachers.* Recuperado de [cdc.gov/coronavirus](https://www.cdc.gov/coronavirus/).



A. Cerca del escritorio del maestro, se establece una estación de desinfectante de manos.

B. La puerta está abierta para aumentar la ventilación y evitar el contacto de la cerradura de la puerta.

C. Los letreros que se publican en el salón promueven las medidas de protección diarias y describen cómo detener la propagación de gérmenes.

D. Cerca de la puerta, se establece una estación desinfectante de manos.

E. Los senderos de un solo dirección están marcados con cinta adhesiva en el suelo.

F. Un armario de suministros cerrado se utiliza para almacenar artículos de limpieza y desinfección.

G. Las pertenencias de cada estudiante están separadas de las demás en cubículos individuales.

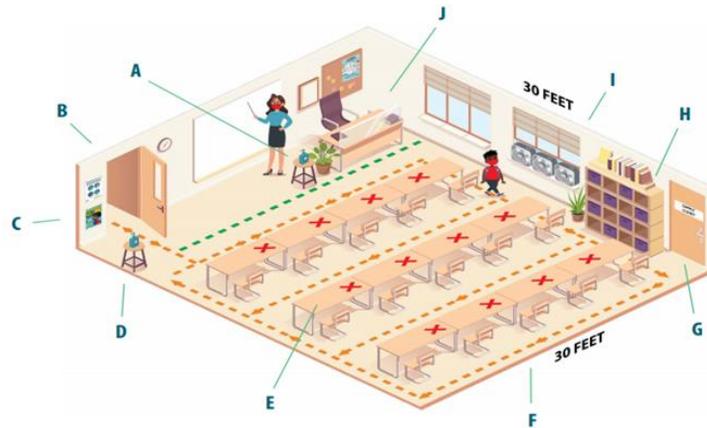
H. Las ventanas están abiertas para aumentar la ventilación, tanto como sea posible.

K. Una "zona de maestros" está marcada alrededor del escritorio del educador y en la parte delantera del salón. La cinta verde se utiliza como guía física para marcar este espacio. Se instala una barrera física en el escritorio del maestro.

L. En la medida que el salón lo permite, todos los pupitres están separados por unos tres pies de distancia y se giran hacia la misma dirección.

C. MODELO 3

El modelo 3⁷ ilustra cómo configurar un salón con mesas de 6' (24" x 72"). Este salón de 900 pies cuadrados tiene capacidad para 15 estudiantes. Aunque las sillas están giradas para mirar en la misma dirección, este diseño no permite que los asientos de los estudiantes se dispersen, al menos, tres (3) pies de distancia. Cuando no es posible dispersar los asientos a tres (3) pies de distancia, se pueden utilizar estrategias de mitigación adicionales para disminuir el riesgo de transmisión del virus que causa el COVID-19. Las mitigaciones podrían incluir el uso obligatorio, correcto y coherente de mascarillas e instalar barreras físicas, como un protector de acrílico. Otra opción es marcar "X" en las mesas para mantener al menos seis pies de distancia entre los estudiantes usando cinta de colores.



A. Cerca del escritorio del maestro se establece una estación de desinfectante de manos.

B. La puerta está abierta para aumentar la ventilación y evitar tocar la cerradura de la puerta.

C. Los letreros que se publican en el salón de clases promueven las medidas de protección diarias.

D. Cerca de la puerta, hay una estación de desinfectante de manos.

E. Marque "X", usando cinta de colores, en las mesas para mantener unos tres (3) pies de distancia entre los estudiantes. Explique a los estudiantes que no deben sentarse en las zonas "X".

F. Los senderos de un solo dirección están marcados con cinta adhesiva en el suelo.

G. Un armario de suministros cerrado se utiliza para almacenar artículos de limpieza y desinfección.

⁷ Modelo 3: Tomado de: *How do I set up my classroom? A quick guide for teachers*. Recuperado de [cdc.gov/coronavirus](https://www.cdc.gov/coronavirus).

H. Las pertenencias de cada estudiante están separadas de las demás en cubículos individuales.

I. Las ventanas están abiertas para aumentar la ventilación, tanto como según sea posible.

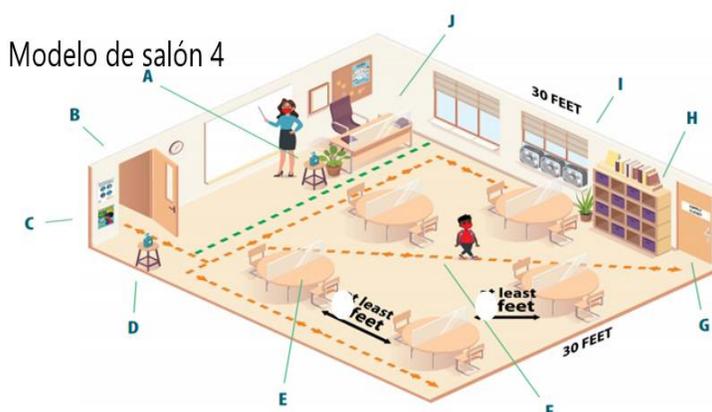
J. Una "zona de maestro" está marcada alrededor del escritorio del educador y en la parte delantera del salón. La cinta verde se utiliza como guía física para marcar este

espacio. Se instala una barrera física en el escritorio del maestro.

K. En la medida que el salón lo permite, todos los pupitres están separados por unos tres pies de distancia y se giran hacia la misma dirección.

D. MODELO 4

El modelo 4⁸ ilustra cómo configurar un salón con mesas redondas de 6'. Este salón exterior de 900 pies cuadrados tiene capacidad para diez estudiantes y un maestro. Este diseño no permite que los pupitres o escritorios de los estudiantes se distribuyan a tres (3) pies de distancia o que las sillas se dirijan hacia la misma dirección. Cuando se utilizan mesas redondas, se puede utilizar un diseño modificado para minimizar el riesgo de transmisión del virus que causa el COVID-19. Las modificaciones podrían incluir la reducción del número de estudiantes por grupo, el uso obligatorio y coherente de mascarillas e instalación de barreras físicas, como un protector de acrílico.



⁸ Modelo 4: Tomado de: How do I set up my classroom? A quick guide for teachers. Recuperado de [cdc.gov/coronavirus](https://www.cdc.gov/coronavirus).

A. Cerca del escritorio del maestro, se establece una estación desinfectante de manos.

B. La puerta está abierta para aumentar la ventilación y evitar tocar la cerradura de la puerta.

C. Los letreros que se publican en el salón de clases promueven las medidas de protección diarias.

D. Cerca de la puerta, hay una estación de desinfectante de manos.

E. Reduzca el número de estudiantes por grupo, colocándolos a unos seis pies de distancia. Cuando sea difícil dispersar a los estudiantes instale barreras físicas.

F. Los senderos de un solo dirección están marcados con cinta adhesiva en el suelo.

G. Un armario de suministros se utiliza para almacenar artículos de limpieza y desinfección.

H. Las pertenencias de cada estudiante están separadas de las demás en cubículos individuales.

I. Las ventanas están abiertas para aumentar la ventilación, tanto como según sea posible.

J. Una "zona de maestros" está marcada alrededor del escritorio del educador y en la parte delantera del salón. La cinta verde se utiliza como guía física para marcar este espacio. Se instala una barrera física en el escritorio del maestro.

M. En la medida que el salón lo permite, todos los pupitres están separados por unos tres pies de distancia y se giran hacia la misma dirección.

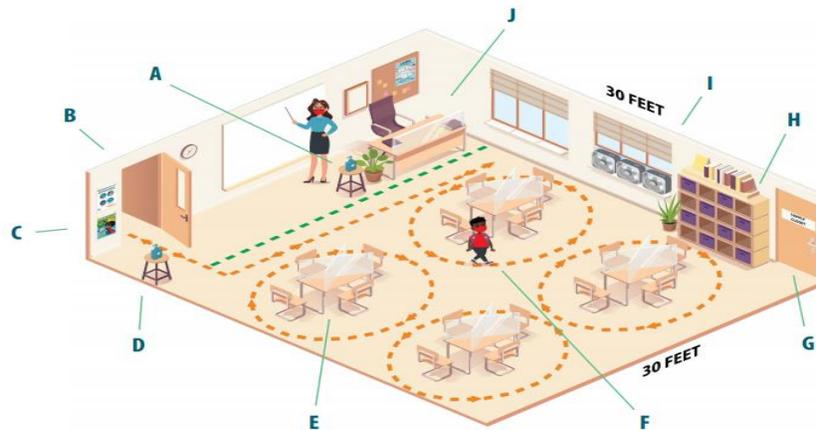
E. MODELO 5

El modelo 5⁹ ilustra cómo configurar un salón con mesas rectangulares de 4' (24" x 60"). Debido a que este salón está limitado a cuatro mesas rectangulares para sentar a todos los estudiantes, se puede utilizar un diseño modificado para minimizar el riesgo de transmisión del virus que causa el COVID-19, si no hay otros espacios de aprendizaje disponibles dentro de la escuela o comunidad. Las modificaciones podrían incluir la reducción del número de estudiantes por grupo, el uso obligatorio y coherente de máscaras e instalación de barreras físicas, como un protector acrílico. Si cuatro estudiantes están sentados en la misma mesa, considere la posibilidad de que estos se sienten a todos

⁹ Modelo 5: Tomado de: How do I set up my classroom? A quick guide for teachers. Recuperado de [cdc.gov/coronavirus](https://www.cdc.gov/coronavirus).

MANUAL DEL MAESTRO PARA EL REINICIO DE CLASES ANTE EL COVID-19

los lados de la mesa en lugar de a dos en cada lado. Aunque los estudiantes están enfrentados, puede crear una separación física.



A. Cerca del escritorio del maestro, se establece una estación desinfectante de manos.

B. La puerta está abierta para aumentar la ventilación y evitar tocar la cerradura de la puerta.

C. Los letreros que se publican en el salón de clases promueven medidas de protección diarias y describen cómo detener la propagación de gérmenes.

D. Cerca de la puerta, hay una estación desinfectante de manos.

E. Un diseño modificado se puede utilizar con tablas. Reduzca el número de estudiantes por grupo, colocándolos a unos tres pies de distancia, tanto como sea posible. Cuando sea difícil dispersar a los estudiantes a un lado o si

las sillas se enfrentan, instale barreras físicas, como protectores de acrílico.

F. Los senderos de un solo dirección están marcados con cinta adhesiva en el suelo.

G. Un armario de suministro se utiliza para almacenar artículos de limpieza y desinfección.

H. Las pertenencias de cada estudiante están separadas de las demás en cubículos individuales.

I. Las ventanas están abiertas para aumentar la ventilación, tanto como sea posible.

J. Una "zona de maestros" está marcada alrededor del escritorio del educador y en la parte delantera de la habitación. La cinta verde se utiliza como guía física para marcar este

MANUAL DEL MAESTRO PARA EL REINICIO DE CLASES ANTE EL COVID-19

espacio. Se instala una barrera física en el escritorio del maestro.

K. En la medida que el salón lo permite, todos los pupitres están separados por unos tres pies de distancia y se giran hacia la misma dirección.

GUÍA DE VERIFICACIÓN PARA EL SALÓN DE CLASES

ACTIVIDADES	COMPLETADA	EN PROCESO	SIN COMPLETAR	OBSERVACIONES
1. ¿Completa diariamente el informe de salud?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. ¿Tomó los siguientes talleres? ✓ Ley HIPAA ✓ Identificación y aislamiento de casos de COVID-19 ✓ Guía para la prevención de COVID-19 en las escuelas K-12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. ¿Colocó una estación con <i>hand sanitizer</i> en la entrada del salón?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. ¿Colocó una estación con <i>hand sanitizer</i> cerca de su escritorio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. ¿Colocó el nombre del estudiante en el pupitre que le corresponde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. ¿Giró los pupitres o mesas para que estén todos en una misma dirección?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. ¿Están marcados los senderos y su dirección para caminar por los pasillos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. ¿Tiene letreros en las paredes con instrucciones sobre las medidas de protección y el distanciamiento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

MANUAL DEL MAESTRO PARA EL REINICIO DE CLASES ANTE EL COVID-19

ACTIVIDADES	COMPLETADA	EN PROCESO	SIN COMPLETAR	OBSERVACIONES
9. ¿Conoce dónde colocará los suministros de protección y de limpieza? ¿Están fuera del alcance de los estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. ¿Estableció su “zona de maestro” en el área de su escritorio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. ¿Tiene los materiales necesarios para la protección: <i>hand sanitizer</i> , alcohol, mascarillas adicionales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. ¿Se aseguró que puede abrir las puertas y ventanas para tener mayor ventilación sin ningún riesgo adicional?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. ¿Tiene los abanicos colocados de tal manera que circule el aire por encima de los estudiantes? No deben estar de frente al estudiante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. ¿Orientó a los estudiantes sobre los pasos para mantenerse protegidos y les modeló el proceso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15. ¿Se aseguró de identificar los nombres y números telefónicos de los padres o encargados de sus alumnos en caso de que surja una emergencia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16. ¿Conoce el procedimiento a seguir en caso de que un estudiante presente síntomas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17. ¿Tiene actividades y material adicional en caso de que tenga que ausentarse?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18. ¿Orientó a los estudiantes? ✓ Medidas de protección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

MANUAL DEL MAESTRO PARA EL REINICIO DE CLASES ANTE EL COVID-19

ACTIVIDADES	COMPLETADA	EN PROCESO	SIN COMPLETAR	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evitar el contacto físico ✓ Usar la mascarilla ✓ Identificar sus materiales y no compartirlos ✓ Seguir los protocolos establecidos 				
19. ¿Identificó a los estudiantes con necesidades especiales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20. ¿Estableció el protocolo a seguir para el consumo de la merienda?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21. ¿Conoce las órdenes ejecutivas vigentes relacionadas con la vacunación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

REFERENCIAS

Centro de control y prevención de enfermedades (2021). Recursos para maestros y miembros del personal. <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/operation-strategy.html> .

Centro de control y prevención de enfermedades (2021). How do I set up my classroom? A quick guide for teachers. [e cdc.gov/coronavirus](https://www.cdc.gov/coronavirus).

Departamento de Educación de Puerto Rico (2020). *Plan de contingencia y protección para los empleados de las escuelas primarias y secundarias, las instituciones post-secundarias y los estudiantes*. Puerto Rico.

Departamento de Salud de Puerto Rico (2021). *Guía para la prevención de COVID-19 en las escuelas de Kindergarten (K) a Grado 12*. Puerto Rico.