



GOBIERNO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN TEMPRANA

COMPETENCIAS ESENCIALES PARA LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA



AÑO ESCOLAR 2021-2022

COMPETENCIAS ESENCIALES DE ESTUDIOS SOCIALES E HISTORIA

GRADO: Kindergarten **CÓDIGO:** KIND 111-3410

CURSO: EXPERIENCIAS INTEGRADAS DE KINDERGARTEN

UNIDAD 1: Mi escuela es divertida

ÁREA DE COMPETENCIAS ESENCIALES	IDENTIFICAS DESTREZAS	DESCRIPCIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES	APOYO PARA LAS FAMILIAS ACTIVIDADES
<p align="center">ACADÉMICOS</p>	<p>Expresar ideas y opiniones- Realizar un recorrido con los niños por la escuela agarrados de una sogá colorida con algún títere al comienzo de ella (puede tener forma de coquí y ponerle de nombre el coquí viajero) donde todos se agarren y mientras van explorando y conociendo la escuela van expresando sus ideas y opiniones sobre lo que van viendo. De esta manera conocerán su escuela.</p>	<p>Reconoce que la escuela es distinta a su casa y en ella pasará parte del día, conviviendo con su maestro/a y compañeros. Desarrolla estructura, rutina y conocimientos a través de actividades escolares educativas.</p>	<p>Enseñanza lúdica- Jugar al veo -veo para familiarizarse con las áreas y elementos dentro del salón de clases.</p> <p>Integración con las Bellas Artes- juntos cantar y bailar las siguientes canciones con relación a la escuela. Con las canciones los estudiantes se familiarizan con la escuela y a sentir afecto por ella.</p> <p>Canción: Bienvenidos a la escuela</p> 	<p>Sugerencias de actividades en familia: Preguntar a tu hijo/a: luego de salir de la escuela ¿Qué fue lo mejor de tu día en la escuela? ¿Cómo estuvo el almuerzo? ¿Qué amiguitos se sentaron contigo? ¿Qué fue lo más interesante que dijo la maestra/o hoy?</p> <p>Estas preguntas te ayudaran a conocer como le ha ido a tu hijo/a en la escuela para seguir motivándolo a que le guste la escuela o buscar ayuda si es que algo no está bien.</p>
	<p>Expresar ideas y opiniones- Realizar un recorrido con los niños por la escuela agarrados de una sogá colorida con algún títere al comienzo de ella (puede tener forma</p>		<p>Canción: Me gusta mi escuela (bilingüe)</p> 	

de coquí y ponerle de nombre el coquí viajero) donde todos se agarren y mientras van explorando y conociendo la escuela van expresando sus ideas y opiniones sobre lo que van viendo. De esta manera conocerán su escuela.

Leer el cuento: Emma va al colegio. Luego de leer el cuento tener una conversación socializada sobre a qué persona de su familia llevarían en su bolsa de los tesoros y el ¿por qué?

Cuento: Emma va al colegio



PLA K.2 y
K..5
CD K.1,K.2
Y K.3

Escuchar y seguir instrucciones-

A través de la rutina creada por el docente el estudiante comenzara a integrarse a la escuela creando en ellos seguridad y responsabilidad.

Expresar ideas y opiniones-

Al presentarse y realizarse las actividades programadas los estudiantes pueden expresar sus ideas y opiniones de acuerdo con el tema que se esté ejecutando. Ayudará al estudiante a desarrollar confianza en sí mismo, integrarse y aprender.

Ajustar su propia conducta de acuerdo con la dinámica de los grupos y las situaciones –

Informar a los estudiantes las normas y reglas en el salón y la escuela.
Ej. reglas en el comedor escolar en el patio entre otras. Esto hará mejor la convivencia entre ellos.

Demuestra colaboración en su integración a través de participación en actividades. Identifica a su nuevo círculo de compañeros, distingue que todos son diferentes y se deben respetar. Adquiere conocimientos a través de las actividades escolares

Integración con las Bellas Artes- juntos cantar y bailar las siguientes canciones con relación a la escuela. Con las canciones los estudiantes comenzaran a integrarse y socializar con los demás compañeros.

Canción: Ir a la escuela



Canción: Los amigos



Sugerencias de actividades en familia:

Procurar que la mañana sea una organizada, donde el tiempo este bien definido y puedan desayunar, vestirse y llegar a tiempo a la escuela.

Despídete de tu hijo/a con un abrazo o beso y deseándole buen día e informándoles que en la tarde volverán a estar juntos. Procura que la despedida sea corta.

Acompaña a tu hijo/a a la escuela cada vez que te sea posible.

Al recogerlo interésate por todo lo que le comenté.

Anima a tu hijo/a coméntales lo positivo de ir a la escuela. Ej. Va a poder leer y escribir, conocerá muchos amiguitos entre otros

Esto hará que tu hijo/a tenga una integración más sencilla

Leer el cuento Mi primer día de escuela



Luego de leer el cuento tener una conversación socializada con los estudiantes de cómo se prepararon para el primer día de clases, como se sentían el día antes y como se sienten ahora que ya están en la escuela. Esto ayudara en la integración y socialización en el salón de clases.

COMPETENCIAS ESENCIALES DE ESTUDIOS SOCIALES E HISTORIA

GRADO: Kindergarten **CÓDIGO:** KIND 111-3410 **CURSO:** Experiencias integradas de Kindergarten **UNIDAD 2:** Todo sobre mí

	ÁREA DE COMPETENCIAS ESENCIALES	DESCRIPCIÓN	IDENTIFICAS DESTREZAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES	APOYO PARA LAS FAMILIAS ACTIVIDADES
ACADÉMICOS	PLA K.6 y K.9 DP K.1,K.2 y K.3	Identifica y describe sus cambios y características físicas aceptándose a sí mismo y a los demás a la vez que va desarrollando su personalidad. Reconoce que aspectos culturales lo caracterizan.	<p>Expresar ideas y opiniones- a través de los temas que se desarrollaran en la unidad.</p> <p>Manifestar y comunicar sus creencias, sentimientos y convicciones personales- a través de los temas que se desarrollaran en la unidad.</p> <p>Interpretar fotos e ilustraciones- mostrarles a los estudiantes fotos sobre niños de otros países y culturas Ej. niños/as europeos, africanos, asiáticos entre otros. Preguntar en que nos parecemos y en que somos diferentes</p>	<p>Integración con las Bellas Artes: escuchar y bailar las siguientes canciones.</p> <p align="center">Canción: Todos somos diferentes</p>  <p>Preguntas exploratorias- Luego de escuchar la canción preguntar a cada estudiante ¿En qué te crees diferente al resto? Como puertorriqueño ¿Qué te hace diferente de niños de otras culturas?</p>	<p>Sugerencias de actividades en familia:</p> <p>Asígnales tareas sencillas de acuerdo con su edad para que adquiera responsabilidades y transmitirle el mensaje que tú crees que él puede hacerlo. Ej. dejar que se vista solo (supervísalo), vestir su cama, ayudar con el desayuno o la comida.</p> <p>Demuéstrale, cariño (abrazándolo) y respeto (escuchándolo y apoyándolo cuando te cuente algún problema o situación)</p>

Utilizar diversas fuentes de información adecuada y pertinente: revistas-

El niño/a puede realizar un collage con forma de ser humano y pegar en él fotos de lo que le gusta Ej. (comida, estilo de ropa) lo que le gustaría ser en el futuro, sus pasatiempos, que país del mundo le gustaría visitar, qué es lo más que le gusta de Puerto Rico, entre otros y lo presentará al grupo para que entre ellos se conozcan más y respeten sus diferencias y gustos.

Leer el cuento: Un flamenco diferente



Luego de leer el cuento en voz alta tener una conversación socializada con los estudiantes sobre la aceptación por uno mismo y respetar las diferencias de los demás.

PLA K.6 y K.9
DP K.1, K.2 y K.3

Reconoce lo que puede hacer por sí mismo. Identifica sus habilidades. Se acepta a sí mismo y a los demás incluso cuando se cometan errores, identificando que se puede mejorar como persona.

Expresa ideas y opiniones- luego de escuchar y bailar la canción: Así soy yo

Canción: Así soy yo



Luego de escuchar la canción preguntar al estudiante

¿Qué puedes decir de bueno sobre ti?

¿Cuáles son tus miedos?

¿Qué harías si no los tuvieras?

¿Qué te gusta hacer para divertirte?

Enseñanza lúdica-

La silla positiva: El maestro/ a sentará a un estudiante en la silla con los ojos vendados y el resto de los estudiantes pasaran delante diciéndole que le gusta de él o ella. Al final se les pregunta a los estudiantes ¿cómo se siente que los demás nos digan cosas positivas?

Preguntas exploratorias-

Luego de escuchar la canción preguntar a cada estudiante

Si tuvieras que decirte algo lindo ¿Que te dirías?

¿Porque eres especial?

¿Cuál es la característica que más te gusta de ti mismo?

Canción: Soy especial



Sugerencias de actividades en familia:

Notas positivas- pegar en diferentes lugares de la casa notas con frases positivas, de motivación y mensajes bonitos para que entre todos puedan leer y llenarse de buena energía. Ej. Eres importante en mi vida, ¡Que orgullo vivir juntos en esta isla hermosa!

Leer el cuento: Toby el perrito descontento



Luego de leer el cuento conversar con tu hijo/a sobre las fortalezas que tiene y lo afortunado que es por las cosas que posee.

COMPETENCIAS ESENCIALES DE ESTUDIOS SOCIALES

GRADO: KINDERGARTEN

UNIDAD 3: T.G. 5: Las plantas son importantes para mí

ACADÉMICAS	Cuidado y conservación de las plantas.	DESCRIPCIÓN	DESTREZAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES	APOYO PARA LAS FAMILIAS ACTIVIDADES											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ADD8E6;">Estándares</th> <th style="background-color: #ADD8E6;">Expectativas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">PLA</td> <td style="text-align: center;">K.8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PDC</td> <td style="text-align: center;">K.3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PDC</td> <td style="text-align: center;">K.6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CG</td> <td style="text-align: center;">K.4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CG</td> <td style="text-align: center;">K.6</td> </tr> </tbody> </table>	Estándares	Expectativas	PLA	K.8	PDC	K.3	PDC	K.6	CG	K.4	CG	K.6	<p>Describe, reconoce y valora la vegetación para que puedan identificar árboles, plantas y flores que se encuentran en nuestra isla y la importancia de proteger la flora puertorriqueña.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar con atención 2. Expresar ideas. 3. Formular y contestar preguntas. 4. Identificar plantas, árboles y flores de PR. 5. Comparar nuestra flora con otros países. 6. Identificar profesiones y trabajos relacionados a las plantas. 7. Diferencias entre causa y efecto 8. Interpretar fotos e ilustraciones. (Mostrar fotos de diversas plantas, árboles y flores de PR) <p>✓Leer el cuento: El flamboyán amarillo.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Discusión guiada luego de los cuentos. ☞ Preguntas abiertas. ☞ Discusión socializada luego de observar, comparar y contrastar las fotos e ilustraciones de las plantas. ☞ Informes orales sobre la flora puertorriqueña como: la amapola, el flamboyán, el yagrumo y otros. ☞ Canción: Flor de maga <div style="text-align: center;">  </div>
Estándares	Expectativas															
PLA	K.8															
PDC	K.3															
PDC	K.6															
CG	K.4															
CG	K.6															

Dibujar y colorear la flor de maga.

☞ Poema: Mi patria



Realizar dibujos de las plantas que menciona el poema.

☞ Crear árboles, plantas y flores con hojas secas y otros materiales naturales.

☞ Hacer juego de memoria con ilustraciones o fotos de nuestros árboles, plantas y flores.

☞ Actividad lúdica: Jugar: 1, 2, 3 flamboyán. (Juego tradicional: 1,2,3 pescao o Congelado). Un estudiante o maestra cuenta mientras los estudiantes se mueven y una vez diga "flamboyán" el estudiante debe detenerse realizando alguna pose de árbol, si

				<p>se mueve, pierde. Repetir. El primero que toque a la persona que está contando, gana.</p>													
SOCIOEMOCIONAL	<p>Respeto hacia la naturaleza y la vida silvestre.</p> <table border="1" data-bbox="223 521 669 771"> <thead> <tr> <th>Estándares</th> <th>Expectativas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLA</td> <td>K.8</td> </tr> <tr> <td>PDC</td> <td>K.3</td> </tr> <tr> <td>PDC</td> <td>K.6</td> </tr> <tr> <td>CG</td> <td>K.4</td> </tr> <tr> <td>CG</td> <td>K.6</td> </tr> </tbody> </table>	Estándares	Expectativas	PLA	K.8	PDC	K.3	PDC	K.6	CG	K.4	CG	K.6	<p>Practicar y valorar principios que rigen la vida de las plantas donde el ser humano cree consciencia de la importancia de las plantas para la vida en nuestra comunidad, pías y el mundo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar con atención 2. Explicar cómo el ser humano puede cuidar las plantas. 3. Reconocer las plantas como seres vivos. 4. Explicar de forma oral la importancia de las plantas. 5. Identificar necesidades de las plantas. 	<p>☞ Adoptar una planta donde los estudiantes se encargarán de su cuidado.</p> <p>☞ Crear carteles que promuevan el amor y respeto hacia la vida silvestre. Colocarlos en la escuela y/o comunidad.</p> <p>☞ Observar el video: Curiosidades de las plantas. Conversación con los estudiantes sobre lo observado.</p> <div data-bbox="1696 992 1849 1133" style="text-align: center;">  </div>	<p>Actividades sugeridas para la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear un huerto casero de plantas medicinales de Puerto Rico. ✓ Crear el “jardín de la paz” en alguna parte del hogar. <div data-bbox="2179 613 2314 748" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer el artículo y reflexionar sobre lo leído. Aplicar lo explicado en el hogar con sus hijos.
Estándares	Expectativas																
PLA	K.8																
PDC	K.3																
PDC	K.6																
CG	K.4																
CG	K.6																

COMPETENCIAS ESENCIALES DE ESTUDIOS SOCIALES

GRADO: KINDERGARTEN

UNIDAD 3: T.G. 6: Mis amigos los animales

ACADÉMICAS	Conocimiento, cuidado y conservación de los animales.	DESCRIPCIÓN	DESTREZAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES	APOYO PARA LAS FAMILIAS ACTIVIDADES							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ADD8E6;">Estándares</th> <th style="background-color: #ADD8E6;">Expectativas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">PDC</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">K.6</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">CG</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">K.4</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">CG</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">K.3</td> </tr> </tbody> </table>	Estándares	Expectativas	PDC	K.6	CG	K.4	CG	K.3	<p>Reconoce que los animales deben ser cuidados y protegidos en especial los que están en peligro de extinción y están ligados con nuestra isla.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar con atención 2. Expresar ideas 3. Formular y contestar preguntas. 4. Identificar animales en peligro de extinción. 5. Investigar otros animales a nivel mundial que están en peligro de extinción. 6. Establecer semejanzas y diferencias entre estos animales. 7. Diferencias entre causa y efecto 8. Interpretar fotos e ilustraciones. (Mostrar fotos de diversas plantas, árboles y flores de PR) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer el cuento: Achú achú pirulo <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión guiada luego de los cuentos. • Preguntas abiertas. • Discusión socializada luego de observar, comparar y contrastar las fotos e ilustraciones de los animales. • Informes orales sobre los animales en peligro de extinción tales como: el manatí, el coquí dorado y otros • Canción: La plena del coquí. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <p style="margin-top: 10px;">Dibujar y colorear el coquí. Investigar ambiente del coquí, por ejemplo: Hawaii</p>
Estándares	Expectativas											
PDC	K.6											
CG	K.4											
CG	K.3											

				<p>Movimiento corporal (baile) con la canción.</p> <p>Canción: Moisés el manatí</p>  <p>Realizar dibujos de las plantas que menciona el poema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Baile de los animales. Moverse según el animal asignado. Orquesta de animales: cada estudiante realiza un sonido de un animal, todos a la vez. 	<p>Al finalizar una o más actividades realizadas, conversar con su hijo/a sobre la importancia de cuidar nuestros animales.</p>								
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SOCIOEMOCIONAL</p>	<p>Respeto y cuidado hacia los animales.</p> <table border="1" data-bbox="225 1263 672 1430"> <thead> <tr> <th>Estándares</th> <th>Expectativas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PDC</td> <td>K.6</td> </tr> <tr> <td>CG</td> <td>K.4</td> </tr> <tr> <td>CG</td> <td>K.3</td> </tr> </tbody> </table>	Estándares	Expectativas	PDC	K.6	CG	K.4	CG	K.3	<p>Sensibilizar y concienciar la importancia y el respeto hacia la vida animal comprendiendo por qué muchos se encuentran en peligro de extinción.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Escuchar con atención Mostrar cariño y justicia hacia los animales. Explicar cómo el ser humano puede cuidar los animales en especial las mascotas. Explicar de forma oral o mediante dibujos la 	<p>Ver el cortometraje <i>Kitbull</i>.</p> <p>*Importante destacar: La raza no tiene la culpa de su conducta, dependerá de cómo el ser humano lo cuide.</p>	<p>Actividades sugeridas para la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visitar centros o refugios de animales. ✓ Adoptar un animal que se encuentre en refugios o en las calles. ✓ Cooperar con comida y otros productos necesarios que beneficien alguna fundación u organización que cuida los animales.
Estándares	Expectativas												
PDC	K.6												
CG	K.4												
CG	K.3												

			<p>importancia de los animales en el mundo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Identificar las necesidades de los animales (mascotas). 6. Explicar que es crueldad y maltrato hacia los animales. 7. Comprender que las mascotas forman parte de la familia. 8. Identificar las familias de animales. 	<div data-bbox="1661 131 1811 277" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Adoptar por medio de peluches o láminas a un animal. Puede integrarse el tema de animales en peligro de extinción. Establecer una rutina de cuidado hacia el animal. • Recibir visitas y/o orientaciones de organizaciones que protegen, rescatan y cuidan los animales. • Crear placas que identifican al animal. • Hacer un móvil de familia de animales. • Crear un juego de memoria para aparear los hijos (animales) con sus madres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear figuras o esculturas de los animales mediante el uso de plastilina o plastilina secada al aire. ✓ Ver la película: <i>The secret life of pets</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un dibujo de la mascota que más le gustó.
--	--	--	--	---	---

COMPETENCIAS ESENCIALES DE ESTUDIOS SOCIALES

GRADO: KINDERGARTEN

UNIDAD 3: T.G. 7: Soy parte del universo

ACADÉMICAS	<p>Aportes del ciudadano puertorriqueño en la ciencia aeroespacial.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ADD8E6;">Estándares</th> <th style="background-color: #ADD8E6;">Expectativas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">CC</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">K.1</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">PLA</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">K.7</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">PDC</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">K.3</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">PDC</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">K.4</td> </tr> </tbody> </table>	Estándares	Expectativas	CC	K.1	PLA	K.7	PDC	K.3	PDC	K.4	DESCRIPCIÓN	DESTREZAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES	APOYO PARA LAS FAMILIAS ACTIVIDADES
	Estándares	Expectativas													
CC	K.1														
PLA	K.7														
PDC	K.3														
PDC	K.4														
	<p>Compara, reconoce y explica diversas maneras en que se destacan hombres y mujeres puertorriqueños en la ciencia aeroespacial y el universo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar con atención 2. Expresar ideas. 3. Formular y contestar preguntas. 4. Investigar biografías de hombres y mujeres de la isla relacionados con el espacio. 5. Identificar profesiones y trabajos relacionados al espacio. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar fotos e ilustraciones del espacio. ✓ <p>Por ejemplo: El astrofotógrafo puertorriqueño, Nelson Ortega Torres, NASA Solar System Ambassador. Observar y conversar sobre las fotos observadas. Buscar figuras escondidas en las fotografías.</p> 	<p>Preguntas abiertas.</p> <p>Exponer la importancia de las profesiones relacionadas con el espacio.</p> <p>Investigaciones biográficas: Dra. Yahaira Sierra Sastre</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Astronauta Joseph Acabá</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Realizar informes orales y/o videos imitando a estos puertorriqueños</p>	<p>Actividades sugeridas para la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar o participar de: Noche de Observación Astronómica de Embajadores del Sistema Solar. ✓ Hacer collage de fotos o láminas del espacio. ✓ Inventar y diseñar un planeta familiar. Ejemplo: Planeta Rivera, Planeta Rodríguez. ✓ Excursiones: <ul style="list-style-type: none"> o Centro Criollo de Ciencia y Tecnología del Caribe en Caguas. o Museo del Niño en Carolina. o EcoExploratorio: Museo de Ciencias de PR en San Juan. 											

				<p>mientras informan datos geográficos.</p> <p>Inventar un noticiero donde los estudiantes informen y/o entrevisten a estos boricuas.</p>													
SOCIOEMOCIONALES	<p>Hispanos en la ciencia aeroespacial.</p> <table border="1" data-bbox="209 581 634 831"> <thead> <tr> <th>Estándares</th> <th>Expectativas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CC</td> <td>K.1</td> </tr> <tr> <td>PLA</td> <td>K.7</td> </tr> <tr> <td>PDC</td> <td>K.3</td> </tr> <tr> <td>PDC</td> <td>K.4</td> </tr> <tr> <td>DP</td> <td>K.2</td> </tr> </tbody> </table>	Estándares	Expectativas	CC	K.1	PLA	K.7	PDC	K.3	PDC	K.4	DP	K.2	<p>Admirar, respetar y valorar los aportes y contribuciones de los hispanos tales como: diferentes funciones en las misiones de exploración de la NASA: desde astronautas hasta directoras de comunicaciones, investigadores, ingenieras, profesionales médicos entre otros superando barreras por etnia u origen cultural.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las diferencias culturales. 2. Admirar a hispanos que han sido ejemplo de superación. 3. Conocer e investigar datos biográficos de astronautas de origen o descendencia hispana. 	<p>Conocer y estudiar hispanos destacados en NASA como astronautas.</p>  <p>Leer y discutir con los estudiantes datos de vida de Ellen Ochoa- primera hispana que viajó al espacio.</p> 	<p>Actividades sugeridas para la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ver video: NASA celebra el Mes de Herencia Hispana.  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer e investigar más hispanos en NASA. 
Estándares	Expectativas																
CC	K.1																
PLA	K.7																
PDC	K.3																
PDC	K.4																
DP	K.2																

COMPETENCIAS ESENCIALES DE ESTUDIOS SOCIALES

GRADO: KINDERGARTEN

UNIDAD 3: T.G. 8: Conozco y protejo mi planeta

ACADÉMICAS	Cuidado y protección ambiental.		DESCRIPCIÓN	DESTREZAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES	APOYO PARA LAS FAMILIAS ACTIVIDADES
	Estándares	Expectativas	Investiga, analiza y explica diversas formas de protección del ambiente y los contaminantes que afectan el suelo, los cuerpos de agua y su conexión con la naturaleza.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar con atención 2. Expresar ideas. 3. Formular y contestar preguntas. 4. Causa y efecto de la contaminación en nuestra isla. 5. Investigar alternativas de reciclaje en la comunidad. 6. Identificar profesiones y trabajos relacionados al ambiente y su protección. Esto incluye agencias como: Recursos Naturales. 7. Interpretar fotos e ilustraciones relacionados a desastres ambientales que han afectado a PR y el mundo. Ejemplo: Huracán María, sargazo en las costas de PR entre otros. <ol style="list-style-type: none"> a. Observar y discutir la siguiente noticia: El sargazo en la costa de Fajardo 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas abiertas. • Conversación sobre la contaminación ambiental y su efecto en nuestra isla. • Demostrar diferentes alternativas de reciclaje. • Localizar en mapa de Puerto Rico aquellos pueblos que poseen programas de reciclaje. Adaptación: localizar en el mapa del pueblo dónde están ubicados los centros de reciclaje. • Realizar proyecto de reciclaje en el salón. Reutilizar materiales tales como el papel. • Hacer títeres con medias. Dialogar sobre el tema utilizando los títeres. • Hacer una obra sencilla representando el proceso de reciclaje y cómo este ayuda a nuestro planeta. 	<p>Actividades sugeridas para la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear un programa de reciclaje en el hogar. ✓ Dividir los artículos entre la basura y aquellos que se pueden reciclar. ✓ Buscar alternativas de reusar diferentes artículos como latas de habichuelas convirtiéndolos en lapiceros (lugar para colocar lápices). ✓ Realizar recogido de basura en la comunidad o en áreas naturales (playa, parques etc). ✓ Juegos interactivos tecnológicos sobre el reciclaje.
	PDC	K.6				
	CG	K.4				
	CG	K.6				
SCT	K.4					
						

				<ul style="list-style-type: none"> Lectura de cuentos relacionados al ambiente: Libro (pdf) con cuentos. 													
SOCIOEMOCIONAL	<p>Respeto hacia las diferentes culturas.</p> <table border="1" data-bbox="196 662 602 938"> <thead> <tr> <th>Estándares</th> <th>Expectativas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PLA</td> <td>K.7</td> </tr> <tr> <td>PLA</td> <td>K.8</td> </tr> <tr> <td>PLA</td> <td>K.9</td> </tr> <tr> <td>CG</td> <td>K.1</td> </tr> <tr> <td>CG</td> <td>K.6</td> </tr> </tbody> </table>	Estándares	Expectativas	PLA	K.7	PLA	K.8	PLA	K.9	CG	K.1	CG	K.6	<p>Valora, acepta y admira características físicas, lenguaje, costumbres, tradiciones, vestimenta, comidas de diferentes partes del mundo y Puerto Rico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Identificar y descubrir diferentes países del mundo en un mapa o globo terráqueo. Investigar diferentes países y su cultura. Comparar y contrastar esos países con Puerto Rico. Observar y comparar aspectos físicos de los niños de Puerto Rico y otros países. Adquirir vocabulario relacionado a la cultura de cada país. Lectura del cuento: Cucho y la buena noticia.  <p>Integración de español: realizar actividades de comprensión lectora.</p>	<p>Cantar y bailar canciones del mundo.</p> <p>Canción: Serebu</p>  <p>Canción: Amigos</p>  <p>Canción: Nos vamos en avión.</p> 	<p>Actividades sugeridas para la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscar o crear vestimentas de cada país. ✓ Dividir los artículos entre la basura y aquellos que se pueden reciclar. ✓ Buscar alternativas de reusar diferentes artículos como latas de habichuelas convirtiéndolos en lapiceros (lugar para colocar lápices). ✓ Ver películas tales como: <ul style="list-style-type: none"> -Mulán para conocer tradiciones asiáticas. -Alí Babá para conocer el mundo árabe.
Estándares	Expectativas																
PLA	K.7																
PLA	K.8																
PLA	K.9																
CG	K.1																
CG	K.6																

				<ul style="list-style-type: none">• Investigar cuales con los juguetes de otros niños del mundo. Comparar esos juguetes con los de su hijo/a. <p>Observar fotos y dialogar sobre lo visto.</p> 	<p>✓ Realizar lecturas en familia sobre cuentos populares del mundo.</p> 
--	--	--	--	--	--