

# Adiestramiento para la evaluación comprensiva local de necesidades

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN OCUPACIONAL Y TÉCNICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO

# Agenda

- I. Reflexión
- II. Objetivos
- III. Evaluación comprensiva local de necesidades
- IV. ¿Por qué se exige la evaluación?
- V. Consultas
- VI. Seis Elementos de la evaluación
- VII. Análisis de los resultados y determinación de los próximos pasos
- VIII. Preguntas claves
- IX. Completar la Evaluación Comprensiva Local de Necesidades y someterla para aprobación

"A veces la transformaciones duelen...  
pero una vez cambiados  
nos damos cuenta de que  
el proceso era Necesario."



# Reflexión

Conocer el propósito y el fundamento legal de la Evaluación Comprensiva Local de Necesidades.

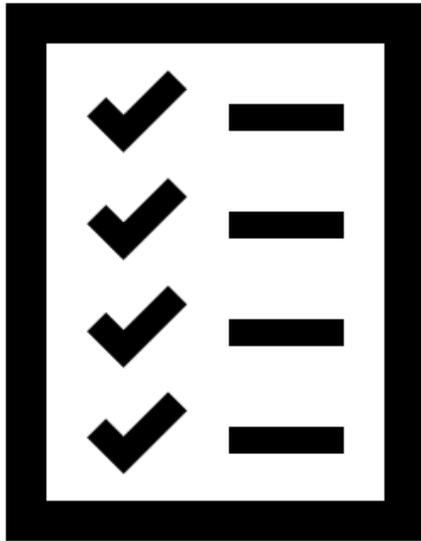
Familiarizarse con el contenido, el proceso de la Evaluación y recibir adiestramiento de la plataforma digital.

Completar la Evaluación Comprensiva Local de Necesidades y someterla para aprobación.

# Objetivos

# Evaluación comprensiva local de necesidades

---



- Uno de los cambios más importantes de Perkins V es la *evaluación comprensiva local de necesidades*.
- La evaluación es un requisito que deben cumplir todos los solicitantes elegibles de secundaria y postsecundaria antes de completar una solicitud local.
- La Ley establece un mínimo de información que se deberá recolectar.
- La evaluación deberá completarse **cada dos años**, con una **evaluación del progreso** durante el año intermedio.
- El resultado de la evaluación determinará la elegibilidad del solicitante para poder recibir y gastar los fondos de Perkins.

# ¿Por qué se exige la evaluación?

Es un requisito según la nueva Ley. Toda escuela superior e instituto, que sea ser elegible para recibir fondos Perkins, tiene que llevar a cabo la evaluación.

Sirve como una herramienta valiosa para solicitar y utilizar los fondos de manera adecuada.

Brinda la oportunidad de llevar a cabo un análisis profundo de las prioridades de los currículos y programas CTE y, ayuda a identificar las áreas que deben ser mejoradas.

Es una herramienta valiosa para involucrar a las personas de interés de la comunidad y juntos encaminar los programas CTE para, cumplir con las necesidades laborales de la Isla.

# Consultas

---

- Perkins V le exige a los solicitantes elegibles consultar con personas de interés (“stakeholders”) durante diversas etapas del proceso de evaluación e implementación.
  - El grupo de personas que se debe consultar es más extensivo al requerido por la ley anterior.
  - Se deberá integrar al comité consultivo de cada escuela en este proceso.
- Se deben llevar a cabo consultas durante:
  - La evaluación comprensiva local de necesidades
  - El proceso de solicitud de fondos
  - La implementación de nuevas estrategias.
- Es recomendable que cada solicitante, nombre a 1 ó 2 personas como encargados de la coordinación y planificación del proceso de evaluación.



# ¿Con quién se tiene que consultar?



Representantes de los programas de CTE **tanto** de escuela secundaria **como** de instituciones postsecundaria, entre ellos:

Maestros(as), instructores(as) y docentes  
Profesionales de orientación vocacional y consejería académica  
Administradores(as), directores(as) de escuelas  
Personal de apoyo especializado y paraprofesionales (ayudantes de maestros y/o trabajador 1)



Representantes locales y/o regionales de organizaciones de desarrollo económico y negocios e industrias locales.



Padres y estudiantes



Representantes de poblaciones especiales



Representantes de agencias locales que atienden a jóvenes que se encuentran fuera de la escuela, sin hogar y jóvenes en riesgo.

# Los 6 Elementos de la Evaluación

Aprovechamiento académico de los estudiantes

Calidad de los programas CTE

Alineación de los currículos de CTE con las necesidades laborales de la Isla

Progreso en el desarrollo de programas y programas de estudios de alta calidad

Reclutamiento y retención de personal de CTE de alta calidad

Igualdad de acceso para todos los estudiantes a programas de CTE de alta calidad

*Es necesario consultar con los "stakeholders" acerca de cada uno de los elementos.*

# 1. Aprovechamiento académico de los estudiantes

# Evaluación del aprovechamiento académico de los estudiantes

---

## ¿QUÉ DICE LA LEY?

- La evaluación comprensiva local de necesidades debe incluir un análisis del aprovechamiento académico de los estudiantes atendidos por los solicitantes elegibles, respecto a los indicadores determinados por el estado y los indicadores locales, incluyendo una evaluación del aprovechamiento de cada subgrupo de poblaciones especiales.

## ¿QUÉ SIGNIFICA?

- La evaluación comprensiva local de necesidades tiene que incluir un análisis del aprovechamiento académico de los estudiantes con concentración en CTE (CTE Concentrator) en relación con los indicadores de aprovechamiento. El nuevo elemento que trae consigo Perkins V, es que como mínimo, se tiene que incluir un análisis del aprovechamiento académico de los **subgrupos** (según definidos en ESSA) y además expande la lista de quienes pertenecen a las **poblaciones especiales**.



# ¿Cómo se deberá analizar el rendimiento académico?

Utilizando los datos de rendimiento para todos los indicadores actuales para el año pasado, desagregados por área programática y grupos de subpoblaciones.

En términos generales esta sección deberá atender:

- ¿Cuál es el rendimiento de las escuelas/instituciones en cada indicador?
  - Según el género
  - Según raza y origen étnico
  - Según poblaciones especiales
- ¿Cuáles están sobre el promedio?
- ¿Cuáles están bajo promedio?

# Grupos de subpoblaciones

**Género**

**Raza y etnia**

**Estado migratorio**

**Personas con discapacidades**

**Personas de familias de pocos recursos económicos, incluidos jóvenes y adultos con bajos ingresos**

**Personas que se preparan para trabajar en campos no tradicionales**

**Madres solteras, incluidas mujeres solteras embarazadas**

**Personas fuera de la fuerza laboral**

**Personas que aprenden en inglés**

**Personas sin hogar**

**Jóvenes que están o estuvieron en el sistema de hogares de crianza cuando eran menores**

**Jóvenes con una madre o un padre en servicio militar activo**

# Datos de comparación de rendimiento

Tasa de Graduación

Tasa de Graduación extendida

Estudiantes proficientes en lectura y artes del lenguaje

Estudiantes proficientes en Matemáticas

Estudiantes proficientes en Ciencias

Estudiantes graduados que se ubican en un empleo, en estudios postsecundarios, Voluntariado de Cuerpo de Paz o que ingresan a las fuerzas armadas

Estudiantes que participan en cursos no tradicionales a su género

Estudiantes graduados de la escuela secundaria y obtuvieron un credencial postsecundario reconocido

Estudiantes que obtuvieron credencial o créditos postsecundarios simultáneamente (dual enrollment)

Estudiantes graduados que participan en el aprendizaje basado en el trabajo (WBL)

## 2. Calidad de los programas CTE

---

# Evaluación de la calidad de los programas

---

## ¿QUÉ DICE LA LEY?

- La evaluación comprensiva local de necesidades incluirá una descripción de en qué forma los programas ofrecidos por el solicitante elegible son de suficiente *tamaño, alcance y calidad* para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes atendidos por el solicitante elegible.

## ¿QUÉ SIGNIFICA?

- Los requisitos de tamaño, alcance y calidad de Perkins IV se mantiene en la nueva ley. Sin embargo, Perkins V requiere que las definiciones se atiendan a través de la evaluación comprensiva local de necesidades en vez de a través del plan local como requería Perkins IV.

# ¿Cómo se deberá analizar la calidad de los programas CTE?

---

- Para determinar la calidad de los programas CTE, se deberán tomar en consideración las definiciones de tamaño, alcance y calidad que fueron incluidas en el plan estatal.
- Los solicitantes elegibles deberán atender las siguientes preguntas:
- Tamaño:
  - Escuelas intermedias: (donde aplique)
    - ¿Ofrecen cursos de exploración de carreras (según definido por el DEPR) para que los estudiantes puedan evaluar sus intereses profesionales?
    - ¿Los estudiantes conocen o tienen acceso a información de los programas de estudio CTE disponibles en las escuelas?
  - Escuelas secundarias:
    - ¿Ofrecen oportunidad a todos los estudiantes para que tomen, al menos, 3 cursos CTE progresivos dentro de un programa de estudio?
    - ¿Tienen suficientes salones de clase, laboratorios, talleres y/o equipos suficientes para todos los estudiantes que están matriculados en los cursos, incluyendo a los que necesitan acomodo?

# ¿Cómo se deberá analizar la calidad de los programas CTE? (continuación)

---

## ■ Alcance:

- ¿Los patronos ayudan a tomar decisiones sobre qué cursos ofrecer para asegurar que se enfocan en trabajos de alto grado técnico y alta remuneración?
- ¿Tienen algún acuerdo de articulación universitaria?
- ¿Los estudiantes tienen la oportunidad de obtener certificaciones o cursos reconocidos por la industria?
- ¿Existen programas de aprendizaje a través del trabajo WBL?
  - ¿Tienen oportunidades y acomodo para las poblaciones especiales?

## ■ Calidad:

- ¿Ofrecen al menos un programa verticalmente alineado con los programas postsecundarios que ofrecen los institutos?
- ¿Hay suficientes oportunidades para que los estudiantes alcancen o superen los indicadores de aprovechamiento?
- Le proveen a los maestros/educadores:
  - Capacitación y desarrollo profesional relacionado a técnicas de enseñanza y para ampliar sus destrezas y conocimientos en el campo laboral que enseñan; y
  - Oportunidades de participar de internados para ampliar y mantener al día su conocimiento y destrezas en la industria.
- ¿Todos los educadores CTE tienen las licencias requeridas por el Estado y las colegiaciones para practicar la destreza que enseñan?
- ¿Tienen algún proceso establecido de evaluación de los maestros?

# ¿Cómo se deberá analizar la calidad de los programas CTE? (continuación)

---

## Postsecundaria

### Tamaño

- ¿Todos los estudiantes matriculados pueden terminar sus programas CTE a tiempo?
- ¿Todos los estudiantes matriculados pueden obtener sus acreditaciones de CTE?

### Alcance

- ¿De alguna forma involucran a los patronos locales o regionales al momento de determinar qué cursos y programas ofrecer?
- ¿Todos los estudiantes matriculados tienen la oportunidad de participar de aprendizaje a través del trabajo (WBL)?
- ¿Las oportunidades que ofrecen para obtener certificaciones valoradas por las industrias están relacionadas con ocupaciones de alta demanda?

### Calidad

- ¿Se ofrecen oportunidades y ayudas a los estudiantes para cumplir con los indicadores de progreso?
- Le proveen a los maestros/educadores:
  - Capacitación y desarrollo profesional relacionado a técnicas de enseñanza y para ampliar sus destrezas y conocimientos en el campo laboral que enseñan; y
  - Oportunidades de participar de pasantías para ampliar y mantener al día su conocimiento y destrezas en la industria.
- ¿Todos los educadores CTE tienen las licencias requeridas por el Estado y las colegiaciones para practicar la destreza que enseñan?
- ¿Tienen algún proceso establecido de evaluación de los maestros?

# Definición de tamaño (nivel secundario)

---

La definición que se incluye a continuación es la misma que se incluyó en el Plan. Estas definiciones deberán utilizarse para responder a la evaluación.

## Tamaño

- **Intermedia** – Proveer un curso o módulo que atienda los intereses profesionales y que les presente los programas y cursos de CTE disponibles en las escuelas superiores.
- **Escuela superior** – (1) Proveerle la oportunidad a todos los estudiantes de tomar al menos 3 cursos CTE que sean progresivos dentro de un programa de estudio CTE; (2) Cuentan con suficientes salones, laboratorios/talleres y equipo para atender a todos los estudiantes matriculados en el curso, incluyen a aquellos que necesitan acomodo razonable.

# Definición de alcance (nivel secundario)

La definición que se incluye a continuación es la misma que se incluyó en el Plan. Estas definiciones deberán utilizarse para responder a la evaluación.

## Alcance

- Involucran empleadores regionales y/o locales para asegurar que los programas de estudio CTE que ofrecen, cumplen con los requisitos de las ofertas de empleos de alto grado técnico y alta remuneración.
- Ofrecen cursos de CTE que otorgan créditos postsecundarios reconocidos por los institutos y/o demás entidades postsecundarias.
- Ofrecen programas de estudio CTE que permiten que los estudiantes adquieran certificaciones valoradas dentro del campo profesional escogido.
- Se provee a todos los estudiantes oportunidades de WBL, ya sean en la escuela, en el ambiente de trabajo o virtuales de ser necesario.
- Proveerle a todos los estudiantes la oportunidad de participar de organizaciones estudiantiles alineadas a sus programas de estudio CTE, incluyendo a los estudiantes que necesitan acomodo razonable.

# Definición de Calidad (nivel secundario)

La definición que se incluye a continuación es la misma que se incluyó en el Plan. Estas definiciones deberán utilizarse para responder a la evaluación.

## Calidad

- Se ofrecen únicamente programas de estudio que están verticalmente alineados con programas acreditados a nivel postsecundario.
- Proveer suficientes oportunidades para que todos los estudiantes alcance y sobrepasen las metas de los indicadores de progreso.
- Proveerle a los educadores de CTE: (1) Adiestramientos y desarrollo profesional constantes y de alta calidad acerca de prácticas de enseñanzas y apoyo a los estudiantes para aumentar sus destrezas académicas, de empleabilidad y técnicas; y (2) algún tipo de iniciativa innovadora que asegure que los maestros mantienen su conocimiento y destrezas al día acerca de todos los aspectos de su industria y/o especialización.
- Se aseguran que todos los educadores de CTE poseen licencias válidas de educación y que están enseñando contenido para el que están cualificados.
- Se aseguran que tienen procesos internos establecidos para, de forma continua, se revisan y mejoran los programas de estudio de CTE y los servicios de apoyo.

# Definición de tamaño (nivel postsecundario)

---

La definición que se incluye a continuación es la misma que se incluyó en el Plan. Estas definiciones deberán utilizarse para responder a la evaluación.

## Tamaño

- Se le provee a todos los estudiantes matriculados la oportunidad de: (1) Completar su programa CTE dentro del tiempo razonable y (2) Obtener créditos.

# Definición de alcance (nivel postsecundario)

La definición que se incluye a continuación es la misma que se incluyó en el Plan. Estas definiciones deberán utilizarse para responder a la evaluación.

## Alcance

- Se involucra a empleadores locales y/o regionales para asegurar que los programas de CTE que promueven reflejan las oportunidades laborales de alta demanda y alta remuneración y que los estándares y cursos ofrecidos reflejan las destrezas técnicas necesarias.
- Se le proveen oportunidades a todos los estudiantes de participar en experiencias de aprendizaje a través del trabajo. Éstas pueden llevarse a cabo en los institutos, en el ambiente laboral, en la comunidad o de forma virtual, de ser necesario.
- Todos los créditos que se otorgan (que se definen como certificaciones aceptadas y valoradas en la industria, certificados de grados sub-asociados y grados asociados) están completamente alineados con los credenciales valorados por la industria afiliada a dicho programa CTE.

# Definición de calidad (nivel postsecundario)

La definición que se incluye a continuación es la misma que se incluyó en el Plan. Estas definiciones deberán utilizarse para responder a la evaluación.

## Calidad

- Se le provee a todos los estudiantes oportunidades suficientes para llegar o sobrepasar los niveles de aprovechamiento académicos establecidos.
- Se le provee a la facultad de CTE: (1) adiestramientos constantes y desarrollo profesional acerca de prácticas instruccionales de alta calidad que apoyan el crecimiento académico de los estudiantes y promueven la obtención de destrezas de empleabilidad; y (2) proveen cursos externos u otras iniciativas innovadoras para asegurar que el conocimiento y destrezas de los profesores están al día en todos los aspectos especializados de la industria.
- Se aseguran que toda la facultad CTE tiene los credenciales de instrucción necesarios y al día y que están enseñando dentro de su área de cualificación, según definido por el DEPR.
- Se aseguran que hay procesos internos establecidos para evaluar constantemente y mejorar todos los aspectos de los programas de CTE que se ofrecen, los servicios de apoyo al estudiante y la consejería de ubicación profesional.

### 3. Alineación de los currículos de CTE con las necesidades laborales de la Isla

# Alineación con el mercado laboral

---

## ¿QUÉ DICE LA LEY?

- La evaluación comprensiva local de necesidades incluirá una descripción de cómo los programas de CTE que ofrece el solicitante elegible están alineados con los sectores u ocupaciones en demanda a nivel local o regional, según identificados por la junta de desarrollo laboral local. La evaluación además, tendrá que identificar los programas que han sido diseñados para cumplir con las necesidades económicas o educativas que no han sido reconocidas por el estado o por las juntas de desarrollo laboral.

## ¿QUÉ SIGNIFICA?

- La Ley requiere que se lleve a cabo un análisis de cómo los programas de CTE están alineados para cumplir con las necesidades y demandas de la fuerza laboral.
- Si la escuela no logra demostrar de qué forma sus programas CTE están alienados con las necesidades actuales de la fuerza laboral, deberán desarrollar un plan a dos años que asegure que **todos** los programas ofrecidos estén alineado.

# ¿Cómo se deberá analizar la alineación?

---

Los solicitantes deberán atender lo siguiente:

- Consultar estadísticas de empleos actuales y proyectados.
- Determinar si sus programas están alineados con trabajos que reflejan oportunidades de empleo bien remunerados y especializados.
- Cómo responden a los cambios que ocurren en el mercado laboral.
- Los industriales consideran que nuestros estudiantes se gradúan preparados para ingresar a industrias de gran demanda con empleos remunerados y especializados sin necesidad de capacitación adicional.
- Los programas están totalmente respaldados por las industrias y todos cuentan con la participación activa y continua de los patronos.

# ¿Qué datos utilizarán para identificar la alineación con el mercado laboral?



INFORMACIÓN ESTATAL Y LOCAL ACERCA DEL MERCADO LABORAL RESPECTO A EMPLEOS ACTUALES Y PROYECCIONES.



PRONÓSTICO DEL MERCADO LABORAL A INTERMEDIO Y LARGO PLAZO, SEGÚN REPORTADO POR EL DEPARTAMENTO DEL TRABAJO DE PUERTO RICO.



INFORMACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE OTRAS FUENTES QUE DEMUESTRE DE QUÉ FORMA SUS OFRECIMIENTOS ESTÁN ALINEADOS A LAS NECESIDADES DEL MERCADO.



DATOS PROVISTOS POR REPRESENTANTES DE EMPRESAS Y NEGOCIOS LOCALES, QUE HAGAN REFERENCIA A OPORTUNIDADES PARA LAS POBLACIONES ESPECIALES.



INFORMACIÓN ACERCA DE LOS SALARIOS Y EMPLEOS OBTENIDOS POR LOS EXALUMNOS DE LA ESCUELA (SE PUEDEN OBTENER MEDIANTE ENCUESTAS DIGITALES).



DATOS HISTÓRICOS DE LOS PASADOS TRES AÑOS ACERCA DE ESTUDIANTES CONSIDERADOS CON CONCENTRACIÓN EN CTE ("CTE CONCENTRATOR" SEGÚN DEFINIDO EN LA LEY).



ANÁLISIS DEL TAMAÑO, ALCANCE Y CALIDAD DE LOS PROGRAMAS OFRECIDOS POR EL SOLICITANTE ELEGIBLE.

4. Progreso en el desarrollo de programas y programas de estudios de alta calidad

# Progreso en la implementación

---

## ¿QUÉ DICE LA LEY?

- La evaluación comprensiva local de necesidades incluirá una evaluación sobre el progreso hacia la implementación de programas CTE y programas de estudio.

## ¿QUÉ SIGNIFICA?

- La evaluación deberá ser retrospectiva y prospectiva acerca de los programas y programas de estudio que se ofrecen. Se deberá analizar si los programas cumplen con las definiciones de tamaño, alcance y calidad. Este requisito busca que se haga un análisis acerca de los planes actuales y futuros para apoyar la implementación de programas y programas de estudio CTE.

¿Qué será  
necesario en  
esta sección?

Los solicitantes deberán considerar si:

- ¿Están los programas de estudio alineado para garantizar que los estudiantes no tengan ningún problema al continuar sus estudios postsecundarios?
- ¿Están las certificaciones de la industria y los certificados avalados por los patronos? De ser así, ¿cómo?

# Definición de Programa de Estudio – Según Perkins

- **Sección 3(41)** – Una secuencia coordinada no duplicada de contenido académico y técnico a nivel secundario y postsecundario que:
  - Incorpora los estándares académicos desafiantes del estado;
  - Atiende el conocimiento y destrezas ambas técnicas y académicas, incluyendo destrezas de empleabilidad;
  - Es progresivo en la especificidad (comienza con todos los aspectos de la industria o conglomerado de carreras y continúa hacia una instrucción más específica de la ocupación);
  - Cuenta con múltiples puntos de entrada y salida que incorporan la obtención de créditos; y
  - Culmina con la obtención de un crédito postsecundario reconocido.



Documentación que demuestre la secuencia de los cursos y la alineación del currículo de cada programa de CTE;



Estándares académicos, técnicos y de destrezas de empleabilidad que se enseñan en cada curso;



Datos de la tendencia de participación de los estudiantes;



Notas y minutas de las reuniones con el comité asesor;



Datos acerca de la obtención de certificados y acreditaciones por tipo; y



Notas o minutas de participación con la industria.

¿Qué datos se tienen que considerar?

# 5. Reclutamiento y retención de personal de CTE de alta calidad

# Evaluación del reclutamiento, retención y adiestramientos de los educadores de CTE

---

## ¿QUÉ DICE LA LEY?

- La evaluación comprensiva local de necesidades incluirá una descripción de cómo el solicitante elegible mejorará el reclutamiento, retención y adiestramiento de los maestros de CTE, facultad, personal instruccional especializado de apoyo, paraprofesionales, consejeros académicos y profesionales, incluyendo aquellos grupos de individuos subrepresentados en dichas profesiones.

## ¿QUÉ SIGNIFICA?

- Los solicitantes elegibles tienen que evaluar sus necesidades actuales y futuras respecto al reclutamiento, retención y desarrollo profesional de su facultad, educadores y personal de apoyo. Puede ser necesario llevar a cabo un análisis para determinar la raíz causa de la escases de maestros u otro personal especializado para alguna ocupación.



# ¿Qué datos se tienen que considerar?

- Datos demográficos, de preparación académica, credenciales, salarios y beneficios de los maestros, facultad, administración y consejeros;
- Información demográfica de los estudiantes;
- Descripción del proceso de reclutamiento;
- Descripción de las oportunidades que se le brindan a los educadores para participar de desarrollo profesional, mentorías y participación en la industria;
- Hallazgos identificados a través de la evaluaciones profesionales hechas a los educadores del impacto que ha tenido el desarrollo profesional, mentorías o participaciones en la industria;
- Cuestionarios o resultados de grupos focales llevados a cabo con los educadores en torno a sus necesidades y/o preferencias;
- Datos de las tendencias de áreas de escasez de maestros y personal de apoyo CTE; y
- Datos de las tendencias de retención de maestros y personal de apoyo CTE.

6. Igualdad de acceso para todos los estudiantes a programas de CTE de alta calidad

# Evaluación de progreso en el mejoramiento hacia mayor equidad y acceso para los estudiantes

---

## ¿QUÉ DICE LA LEY?

- La evaluación comprensiva local de necesidades deberá incluir una descripción de:
  - El progreso en la implementación de estrategias para mejorar la equidad de acceso para todos los estudiantes a programas y programas de estudio CTE de alta calidad y para reducir las brechas en el aprovechamiento de las poblaciones especiales en los cursos y programas;
  - Cómo están proveyendo programas que están diseñados para lograr que las poblaciones especiales alcancen los indicadores de aprovechamiento; y
  - Cómo se proveen actividades enfocadas en una preparación competitiva e integrada de los integrantes de las poblaciones especiales para carreras de alto grado técnico y salarios altos, sectores u ocupaciones que están en demanda que los lleven hacia la autosuficiencia.

## ¿QUÉ SIGNIFICA?

- Este requerimiento se enfoca en el apoyo a las poblaciones especiales. La ley exige que los estados utilicen sus recursos y apoyo para disminuir las brechas y remover barreras. Pueden existir formas diferentes de atender las barreras o las poblaciones especiales.

# ¿Qué se deberá considerar?

---

- La evaluación tiene que incluir una descripción de cómo el beneficiario elegible mejorará el reclutamiento, la retención y la capacitación de maestros de CTE, docentes, personal de apoyo especializado, paraprofesionales (ayudante de maestros, trabajador I), orientadores vocacionales y consejeros académicos, que incluye personas de grupos sub representados en dichas profesiones.
- Deberán llevar a cabo un análisis de sus necesidades actuales y futuras de sus docentes respecto a su:
  - Reclutamiento
  - Retención
  - Desarrollo profesional

# Poblaciones Especiales

Perkins V Sec. 3(48)

Poblaciones especiales – el término “poblaciones especiales” significa:

- Individuos con discapacidades;
- Individuos que provienen de familias económicamente desventajadas, incluyendo jóvenes y adultos de bajo ingreso;
- Individuos preparándose en campos no tradicionales;
- Padres solteros, incluyendo mujeres embarazadas que son solteras;
- Individuos sin trabajo;
- Aprendices del español;
- Individuos sin hogar según descritos en la sección 725 de la ley McKinney-Vento;
- Jóvenes que están en hogares sustitutos o que han crecido fuera del sistema de hogares sustitutos; y
- Jóvenes cuyos padres son miembros activos de las fuerzas armadas o están en servicio activo.

# ¿Qué datos se tienen que considerar?

---

- Material promocional de los programas, en el caso de los programas para aprendices del español, se debe demostrar que existe material en otros idiomas para los miembros de esta población;
- Actividades de reclutamiento que se han llevado a cabo para cada población especial;
- Actividades de consejería laboral para cada población especial;
- Los procesos que se llevan a cabo para comunicar y proveer acomodo, modificaciones y servicios de apoyo para las poblaciones especiales;
- Los servicios de apoyo disponibles para todos los estudiantes, incluyendo las poblaciones especiales;

# ¿Qué datos se tienen que considerar? (continuación)

---

- Los criterios para determinar las experiencias de aprendizaje a través del trabajo (WBL) para todos los estudiantes de las poblaciones especiales;
- Datos sobre la participación de las poblaciones en Organizaciones Estudiantiles de Educación Ocupacional y Técnica;
- Hallazgos de las secciones de aprovechamiento académico de los estudiantes y calidad de los programas de esta evaluación; y
- Hallazgos de encuestas y/o grupos focales con los estudiantes, padres y/o representantes de la comunidad de las poblaciones especiales.

# ¿Ahora qué?

ANÁLISIS DE LOS  
RESULTADOS Y  
DETERMINACIÓN DE  
LOS PRÓXIMOS  
PASOS

Luego de completado el proceso de recolección de datos, los solicitantes elegibles deberán analizar los hallazgos. Las personas de interés (“stakeholders”) tienen que incluirse en el análisis de datos.



## Análisis de los resultados -

Los hallazgos deberán ser atendidos mediante un plan de acción dirigido a tener el mayor impacto en:

Disminuir las brechas en el aprovechamiento para una o más de las poblaciones especiales;

Mejoramiento en el tamaño, alcance y calidad de los programas para lograr mejor alineamiento con las necesidades de la industria laboral;

Lograr mejorar la calidad de los currículos y programas;

Asegurar que se cuenta con el grupo de educadores y personal de apoyo de la más alta calidad; y

Remover barreras para aumentar el acceso y mejorar el desempeño de los estudiantes.

# Preguntas claves

---

## Aprovechamiento académico

- ¿Cuáles son las áreas de aprovechamiento más problemáticas?
- ¿Para qué grupo de estudiantes?
- ¿Cómo vamos a atender esas necesidades?

## Calidad de Programas

- ¿Qué programas están sólidos y necesitan apoyo continuo para mantenerse?
- ¿Qué programas están en decadencia y necesitan ser revisados o descontinuados para cumplir con la definición de tamaño, alcance y calidad?
- ¿Existen áreas de calidad específicas que presenten un reto a través de todos los programas de CTE?

## 1. Alineación de los programas de CTE con datos del mercado laboral

- ¿Están actualmente los programas de CTE atendiendo, de manera adecuada, las necesidades del ambiente laboral actual y emergente?

# Preguntas claves (*Continuación*)

---

## Proceso de implementación de los programas

- ¿Los ofrecimientos secundarios y postsecundarios y los sistemas de apoyo están alineados para asegurar que los estudiantes pueden moverse a través de sus rutas sin barreras?
- ¿Las certificaciones de la industria y certificados ofrecidos son de valor para los empleadores? Si lo son, ¿Cómo?

## 1. Facultad, Maestros y Personal de Apoyo

- ¿Qué apoyo necesitan para efectivamente reclutar y retener educadores y personal de apoyo?

### a. Equidad de acceso para los estudiantes

- ¿Qué subpoblación es la más afectada?
- ¿Qué pasos pueden tomarse para apoyar el progreso de los estudiantes?
- ¿Existen programas o barreras en la política pública que impida el progreso de los estudiantes?
- ¿Qué soluciones a largo plazo se necesitan para que la subpoblación sea exitosa?



Preguntas